

**Информационно-аналитическая справка по итогам проведения ГИА-9
в Средней школе №34
в 2021 году.**

Контрольные работы

В настоящее время на всех уровнях образования проводится ряд мероприятий, направленных на оценку происходящих процессов в российской системе образования.

Целью этих мероприятий является становление сбалансированной системы процедур оценки качества, разработка механизмов и инструментов для оценки образовательных результатов и учёта влияния различных факторов на результаты деятельности образовательных организаций.

Ежегодно совершенствуются модели заданий контрольных измерительных материалов и система оценивания независимых оценочных процедур.

В соответствии с приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 16 марта 2021 года № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» ГИА в 2020/21 учебном году проводилась в формах ОГЭ и ГВЭ по русскому языку и математике.

Проведение основного государственного экзамена (ОГЭ) по предметам по выбору в 2021 году было отменено, вместо экзаменов по выбору для девятиклассников были проведены контрольные работы.

В период с 18 по 21 мая 2021 года выпускники 9 классов приняли участие в контрольных работах.

Варианты контрольной работы по соответствующему предмету составлялись по спецификации контрольных измерительных материалов (КИМ) ОГЭ 2021 года.

Писали контрольные работы девятиклассники в своей школе.

Учебный предмет, по которому была проведена контрольная работа, участник выбирал самостоятельно, в том числе, исходя из дальнейшей образовательной траектории (например, прием в профильный 10-ый класс).

Контрольные работы проводились по учебным предметам: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранный язык, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Лица с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды имели право выбора участия в контрольной работе по своему желанию.

В соответствии с порядком организации, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся 9-х (далее Порядок проведения контрольных работ), утвержденных приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 21.04.2021 № 89-и «Об утверждении порядка организации, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования, на территории Свердловской области в 2020/2021 учебном году», в школе была создана комиссия по проведению и проверке контрольных работ. Состав комиссии был утвержден приказом руководителя МОУ.

При проведении контрольных работ в МОУ соблюдался режим информационной безопасности при хранении, использовании и передаче КИМ контрольных работ. Печать КИМ осуществлялась в штабе.

Проверка контрольных работ осуществлялась экспертами в соответствии с ключами и критериями оценивания заданий контрольной работы с учетом спецификации КИМ для проведения в 2021 году основного государственного экзамена.

Выбор предметов в 2021 г.

Код	Предмет	Количество участников	
		ОГЭ	ЕГЭ
1	Русский язык	123	43
2	Математика	123	32
3	Физика	12	8
4	Химия	7	8
5	Информатика	24	9
6	Биология	7	5
7	История	1	8
8	География	40	2
9	Английский язык	8	4
12	Обществознание	24	21
29	Английский устный	8	4
51	Русский язык	1	0
52	Математика	1	0

Результаты контрольных работ в 9-х классах по обществознанию

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как: распознавание, воспроизведение и извлечение информации; классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте); объяснение; аргументация; оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от заданий базового уровня, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развернутым ответом. Изменения в КИМ 2021 года по сравнению с 2020 годом: общее количество заданий КИМ осталось неизменным. Количество заданий с кратким ответом в виде одной цифры сокращено с 14 до 13. Добавлено задание 5 с развернутым ответом на анализ визуальной информации. Общий балл увеличен с 35 до 37.

Всего учащихся в 9 классах 126 человек.

Из них писали работу 23 человека.

По результатам выполнения работ:

- на «5» - 1 чел. 4%
- на «4» - 13 чел. 57%
- на «3» - 9 чел. 39%
- на «2» - 0 чел. 0%

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего учащихся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
обществознание	126	23	18	100	61	3,7

Медиана	Повысили оценку	Подтвердили оценку	Понизили оценку
4	2	10	11

При выполнении контрольной работы по обществознанию в 9 классах наибольшее затруднение вызвали задания 19 и 23.

Задание 19. Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия.

Задание 23. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании в 9 классе включить задания, подобные заданиям ОГЭ.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

Рекомендации учителям обществознания:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

Результаты контрольных работ в 9-х классах по информатике и ИКТ

Содержание заданий контрольной работы разработано по основным темам курса информатики, объединённым в следующие тематические блоки: «Представление и передача информации», «Обработка информации», «Основные устройства ИКТ», «Запись средствами ИКТ информации об объектах и о процессах, создание и обработка информационных объектов», «Проектирование и моделирование», «Математические инструменты, электронные таблицы», «Организация информационной среды, поиск информации».

В работу не включены задания, требующие простого воспроизведения терминов, понятий, величин, правил. При выполнении любого из заданий от экзаменуемого требуется решить какую-либо задачу: либо прямо использовать известное правило, алгоритм, умение; либо выбрать из общего количества изученных понятий и алгоритмов наиболее подходящее и применить его в известной либо новой ситуации. Часть 2 работы содержит практические задания, проверяющие наиболее важные практические навыки курса информатики: умение обработать большой информационный массив данных, умение создать презентацию или текстовый документ, умение разработать и записать простой алгоритм.

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. Количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависит от его вклада в реализацию требований ФГОС и объёмного наполнения материалов в курсе информатики основной школы. Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на вычисление определённой величины;
- задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

Всего учащихся в 9 классах 124 человека.

Из них писали работу 24 человека.

По результатам выполнения работ:

- на «5» - 4 чел. 17%
- на «4» - 8 чел. 33%
- на «3» - 8 чел. 33%
- на «2» - 4 чел. 17%

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уча-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
информатика	124	24	19	83	50	4

Медиана	Повысили оценку	Подтвердили оценку	Понизили оценку
4	0	14	10

При выполнении контрольной работы наибольшее затруднение вызвали задания 14 и 15.

Задание 14. Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы

Задание 15. Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)

Оба задания выполняются на компьютере.

Данные результаты связаны, в первую очередь, с недостаточным количеством часов, отводимых на выполнение практических работ на компьютере.

Планируемые мероприятия по ликвидации пробелов в знаниях и умениях учащихся:

1. При планировании обучения в 9 классе включать задания, подобные заданиям ОГЭ.
2. Увеличить долю заданий, направленных на применение теоретических знаний при решении практических задач обработки информации с помощью компьютера.
3. Организовать дополнительную подготовку обучающихся

Результаты контрольных работ в 9-х классах по географии

В рамках организации работы по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в МАОУ «СОШ № 34» 21.05.2021 г. была проведена контрольная работа по географии в форме ОГЭ.

В контрольной работе по географии проверялись овладение выпускниками знаниями и умениями, сформированность способности самостоятельного творческого их применения в практической деятельности и в повседневной жизни, сформированность умений использовать различные источники информации: карты атласов; статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), представленные в заданиях; тексты.

Регламент проведения контрольной работы по географии – 150 минут.

Контрольная работа состояла из 30 заданий: **27 заданий** с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр и **3 задания** с развёрнутым ответом, в двух из которых требовалось записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос. Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей контрольной работы – 31.

Наибольшее количество заданий было предложено по разделу «География России» (13 зад.), остальные задания были сформированы по темам: «Источники географической информации» (7 зад.), «Природа Земли и человек» (6 зад.), «Материки, океаны, народы и страны» (2 зад.), «Природопользование и геоэкология» (2 зад.).

В контрольной работе представлены задания разных уровней сложности: базового (15 заданий), повышенного (13 заданий) и высокого (2 задания).

На контрольной по географии разрешалось использовать линейку, непрограммируемый калькулятор и географические атласы для 7–9 классов (любого издательства).

**Результативность выполнения контрольной работы по географии
в форме ОГЭ обучающихся 9 классов**

Количество обучающихся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Максимальный балл	Средний балл
40	6	18	10	6	85	60	30	19

Результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

№	Проверяемые умения и способы действий	Уровень сложности задания	Максимальный первичный балл	% выполнения заданий
1	формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира/формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	Б	1	85
2	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	1	85
3	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	П	1	40
4	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах/овладение основными навыками нахождения, использования и презентации	Б	1	80

	географической информации			
5	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	1	82
6	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Б	1	87
7	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	1	57
8	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	1	98
9	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	1	95
10	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	1	83
11	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	В	1	67
12	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	П	2	93
13	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения /формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	1	68
14	формирование умений и навыков использования разнообразных	Б	1	80

	географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф			
15	формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	П	1	75
16	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	П	1	67
17	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	П	1	58
18	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	1	75
19	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	П	1	63
20	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	1	58
21	формирование представлений и	П	1	75

	основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени			
22	овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	1	60
23	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	1	75
24	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	1	58
25	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	1	72
26	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	П	1	33
27	овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	1	60
28	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	1	68
29	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной	В	1	25

	жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф			
30	формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	1	10
Итого:			31	68

Обучающиеся 9х классов успешно справились с контрольной работой по географии в форме ОГЭ и показали базовый уровень (76%) достижения предметных и метапредметных результатов. Задания повышенного уровня выполнены на 66%. Задания высокого уровня сложности выполнены на 46%. Общий процент выполнения контрольной работы – 68.

Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.
- Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
- Умения различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.
- Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

Рекомендации:

- Организовать работу по развитию у обучающихся умений анализировать географическую информацию, определять по картам географические объекты и описывать их, осмысливать и определять существенные признаки географических объектов и явлений.
- Организовать работу по развитию у обучающихся умений работать с текстами, картохемами, профилями, иллюстрирующими географические объекты и процессы.
- Отработать задание № 29, т.к. многие обучающиеся не смогли правильно ответить на вопрос, применить термины и понятия в описании процесса таяния ледников и сравнить отражательную способность льда и воды.

Результаты контрольных работ в 9-х классах по биологии

Написали работу:

на «5» - 0 чел.

на «4» - 3 чел. 42,86%

на «3» - 4 чел. 57,14%

медиана - 3

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
биология	7	7	100	100	42,86	3,43

Класс/Отметка	5	4	3	2
9	0	3	4	0

Медиана	Повысили	Подтвердили	Понизили

	оценку	оценку	оценку
3	1	1	5

В ходе анализа контрольной работы по биологии в 9-х классах было выявлено недостаточное умение:

✓ выполнять задание повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы;

✓ объяснять обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;

✓ сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

✓ проводить анализ статистических данных, представленных в табличной форме;

✓ невнимательность в прочтении заданий учащимися, что привело к ухудшению общего результата.

Анализ выполнения заданий по биологии показал, что обучающиеся 9-х классов обладают достаточными умениями:

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде.

- Знают и понимают сущность темы «Человек и его здоровье»: Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Органы чувств, их роль в жизни человека. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словеснологическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

- Знают взаимосвязи организмов и окружающей среды: Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе.

- Умеют:

- объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика, родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп).

- Сравнить биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения.

- Определять принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе (классификация).

Выводы:

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ОГЭ в 2022 году.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3. Работать над формированием у обучающихся таких умений как:

- Умение находить необходимую информацию из текста.

- Проводить анализ статистических данных, представленных в табличной форме.
- Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения.

Результаты контрольных работ в 9-х классах по физике

Написали работу:

Класс	Педагог	Количество человек	Средний балл	Медиана	Средняя отметка
9-е	Коверзнева Т.К.	11	24	24	4

Всего заданий в контрольной работе – 25; из них по типу: с кратким ответом – 18; с развёрнутым ответом – 7; по уровню сложности: Б (базовый) – 15; П (повышенный) – 7; В (высокий) – 3. Максимальный первичный балл за работу – 45. Общее время выполнения работы – 180 мин.

Достижение планируемых результатов

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Максимальный балл	Уровень Сложности заданий	Выполнили задание, человек	Процент выполнения
Задания с кратким ответом					
1	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	2	Б	8/3 \ 1 балл	73/27 /1 балл
2	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	1	Б	4	36
3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства и признаки	1	Б	4	36
4	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания	2	Б	4/2	36/18
5	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	Б	5	45

6	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	Б	4	36
7	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	Б	6	54
8	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	Б	8	73
9	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	Б	2	18
10	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	Б	9	82
11	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	2	Б	9/2	82/18
12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	2	Б	3/7	27/64
13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	2	П	5/6	45/54
14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	2	П	3/5	27/45
15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	1	Б	9	82
16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его	2	П	9/1	82/9

	описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов				
Задание с развернутым ответом					
17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	3	В	2	18
Задания с кратким ответом					
18	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	2	Б	7/4	64/36
19	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	2	Б	6/4	54/36
Задания с развернутым ответом					
20	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	2	П	2/2	18/18
21	Объяснять физические процессы и свойства тел	2	П	6/3	54/27
22	Объяснять физические процессы и свойства тел	2	П	4/2	36/18
23	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	3	П	7	64
24	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	3	В	2	18
25	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические	3	В	2/1	18/9

	величины (комбинированная задача)				
--	-----------------------------------	--	--	--	--

Участники контрольной работы показали низкий уровень усвоения базовых знаний задания 2-6, т.е. не могут установить соответствие между физической величиной и формулой ее выражающей в заданных процессах, необходимо вывести формулу. Не могут объяснить сути физического явления и применить правильно законы, описывающие это явление, делают ошибки, читая и анализируя условие задачи. Задание 14, повышенный уровень недостаточно сформированы навыки работы с графиками и таблицами. Из 11 человек только 2 приступили и правильно выполнили экспериментальное задание №17. В заданиях с развернутым ответом 20, где необходимо умение работать с текстом, только 18 % правильно ответили на вопросы. Умение решать задачи, задание 23 повышенный уровень показали 64 % учащихся, а вот комбинированные задачи 24,25 верно решили только 2 участника.

Результаты выполнения контрольной работы.

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0-10	11-22	23-34	35-45
% участников	1 чел. 9%	3 чел. 27%	7 чел. 64%	1 чел. 9%

Сравнение результатов контрольной работы с оценкой по журналу

Понизили	Подтвердили	Повысили
4 чел. 36%	7 чел. 64 %	нет

Результаты контрольных работ в 9-х классах английскому языку

Написали работу:

Отметка	9а	9б	9в	9г	9д	Всего/процент
на «5»	0	0	2	1	0	37,5
на «4»	2	1	0	1	0	50
на «3»	0	0	0	0	0	0
на «2»	0	0	0	0	1	12,5

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили к/р	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл/ медиана
Английский язык	8	8	100	87,5%	38,75	4,1(4)

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили к/р	% участия	Понизили (Отметка	Подтвердили (Отметка	Повысили (Отметка
---------	-------------	---------------	-----------	-------------------	----------------------	-------------------

				<Отметки по журналу)	= Отметке по журналу)	>Отметки по журналу)
Английский язык	8	8	100	4 50%	4 50%	0 0%

Достижение планируемых результатов

№ п/п	Содержание критерия	Макс балл	Человек выполнили						% выполнения
			9а	9б	9в	9г	9д	всего	
1	«Аудирование» – включал 8 заданий двух уровней сложности - умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1)	15	2	1	2	2	1	8	90,19%
2	«Чтение» – включал 9 заданий двух уровней сложности - умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2)	13	2	1	2	2	1	8	84,55%
3	«Грамматика и лексика» – включал 15 заданий двух уровней сложности (базового и повышенного) навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 4).	15	2	1	2	2	1	7	74,47%
4	«Письмо» – состоял из одного задания, выполнение которого требовало демонстрации умений письменной речи, относящихся к второму, более высокому, уровню сложности - умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 3)	10	2	1	2	2	1	8	84,77%
5	«Говорение» – состоял из трёх заданий, выполнение которых требовало демонстрации умений устной речи, относящихся к двум уровням сложности. Задания располагались по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела экзаменационной работы - умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях (раздел 5)	15	2	1	2	2	1	7	75,82%

Анализ результатов. Особенностью экзамена 2021 года является включение в КИМы нового блока практико-ориентированных заданий.

Контрольно-измерительные задания экзаменационной работы были нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырёх видах речевой деятельности (аудировании, чтении,

письме, говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверялись:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);
- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
- умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 3);
- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях (раздел 5);
- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 4).

Анализ ответов, которые сделали экзаменуемые при выполнении каждого из вариантов, позволяет выявить типичные ошибки. Наиболее трудными для учащихся являются личные формы глаголов: учащиеся не умеют анализировать контекст для определения времени, в котором происходило действие, последовательности описываемых действий и их характера.

Также трудность для учащихся представляет форма страдательного залога в Present и Past Indefinite.

Типичной ошибкой было использование активной формы Present и Past Indefinite вместо пассивной формы. Уровень сформированности навыка употребления средств словообразования позволяет сделать следующие выводы:

- наибольшую трудность для экзаменуемых представляет употребление суффиксов -ful, -ly, -ic, -able, -ion, -tion, -al, -er, -ity, -ive; а также префиксов im-, inter-, un-;
- типичными ошибками в данном задании являются:
- образование от опорных слов однокоренных слов не той части речи, которая требуется по контексту (вместо impatient - patience);
- заполнение пропуска опорным словом без изменения его;
- неправильное написание слов (swiming).

При выполнении задания (Письмо личного характера) правильно выбрали элементы неофициального стиля. Практически соблюдали нормы вежливости, начиная письмо с благодарности за полученное письмо, подавляющее большинство употребляли соответствующую завершающую фразу и ставили правильно подпись в конце письма. Более трудным оказалось выполнение коммуникативной задачи, не смогли представить полный ответ на запрашиваемую в письме информацию.

При выполнении задания трудным для отдельной группы выпускников оказалось выполнение коммуникативной, использование социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения, необходимость начать, поддерживать и закончить беседу, соблюдая нормы вежливости при общении.

Рекомендации: Исходя из этого следует обратить особое внимание на подготовительную консультативно-практическую направленность деятельности при проведении консультаций по основным разделам.

Раздел «Аудирование»:

- Необходимо при формировании умений учащихся в аудировании использовать те типы текстов, которые используются в контрольных измерительных материалах ОГЭ:

1. для аудирования с пониманием основного содержания: микротексты, короткие монологические высказывания, имеющие общую тематику;

2. для аудирования с извлечением необходимой информации: объявления, рекламы, бытовые диалоги, короткие интервью.

- Следует нацелить учащихся перед началом выполнения задания на аудирование внимательно читать инструкцию и извлекать из неё всю полезную информацию, что позволяет быстро ориентироваться в теме аудиотекста.

- Следует развивать умения учащихся выделять при прослушивании ключевые слова в заданиях и подбирать соответствующие синонимы. - При выполнении заданий на понимание основного содержания следует вырабатывать у учащихся умение понимать в тексте ключевые

слова, необходимые для его понимания, и не обращать внимание на слова, от которых не зависит понимание основного содержания. При этом следует помнить, что в аудиотексте основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в тестовом вопросе.

- Необходимо приучать школьников давать ответы во время звучания аудиозаписи и использовать также паузу между первым и вторым прослушиваниями аудиотекстов.

- Если от учащихся требуется извлечь запрашиваемую информацию, следует научить их концентрировать внимание только на этой информации, отсеивая информацию второстепенную.

- Следует обращать внимание учащихся на то, что выбор ответа в заданиях на полное понимание прослушанного должен быть основан только на той информации, которая звучит в тексте, а не на том, что они думают или знают по предложенному вопросу.

- Рекомендуется уделять особое внимание формированию умения правильно переносить ответы в бланк ответов, руководствуясь инструкцией и образцом написания букв и цифр.

Раздел «Чтение»:

- Следует приучать учащихся внимательно читать инструкцию к выполнению задания и извлекать из неё максимум информации.

- Для овладения определенной стратегией чтения и контроля определенного блока умений целесообразно использовать определенные типы и жанры аутентичных текстов, как это делается в контрольных измерительных материалах ОГЭ:

- для чтения с пониманием основного содержания: краткие газетные/журнальные статьи информационного характера, объявления, рекламные и информационные брошюры, путеводители;

- для чтения с извлечением необходимой информации: газетные/журнальные статьи, рекламные и информационные брошюры, путеводители, научно-популярные и художественные тексты.

- Необходимо развивать языковую догадку учащихся.

- Следует приучать учащихся не стремиться понять каждое слово в тексте.

- Следует учить учащихся находить ключевые слова в тексте, необходимые для понимания основного содержания, и обращать их внимание на то, что даже если они не точно знают значение слов, от которых не зависит понимание основного содержания, это не повлияет на результат выполнения задания.

- Если по заданию требуется понять тему или основную идею микротекста, учащийся должен быть приучен внимательней читать первое и последнее предложения, где обычно заключена тема или идея.

Раздел «Лексика и грамматика»:

- Для ознакомления и тренировки в употреблении видовременных форм глагола использовать связные тексты, которые помогают понять характер обозначенных в нем действий и время, к которому эти действия относятся.

- При обучении временам глагола обращать больше внимания на те случаи употребления времен, когда в предложении не употреблено наречие времени, а использование соответствующей видовременной формы глагола обусловлено контекстом.

- Использовать при обучении достаточное количество тренировочных заданий, в которых сопоставляются разные возможные формы вспомогательного глагола и при выполнении которых учащиеся в нужной мере закрепляют навык употребления подходящей формы глагола в зависимости от подлежащего в предложении.

- Особое внимание уделять формам глагола to be и to have как вспомогательным глаголам. - При обучении словообразованию английского языка уделять особое внимание использованию суффиксов -ic, -ful, -ly, , -able, -ion, -tion, -al, -er, - ity, -ive, вызвавших наибольшее число затруднений у выпускников .

- Использовать для отработки грамматических навыков задания, в которых употребление соответствующей видовременной формы глагола осуществляется с учетом правила согласования времен.

Обращать внимание учащихся на структуру и смысл предложений и соблюдение порядка слов, соответствующих построению предложений в английском языке.

- При обучении грамматическим формам требовать от учащихся правильного написания слов, т. к. неправильное написание лексических единиц в разделе «Грамматика и лексика» приводит к тому, что тестируемый получает за тестовый вопрос 0.

- При обучении лексике уделять внимание вопросам сочетаемости лексических единиц.

- Показывать, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы, учить видеть связь между лексикой и грамматикой.

«Письмо»

- Необходимо научить учащихся внимательно читать инструкцию к заданию, извлекать из нее максимум информации, видеть коммуникативную задачу и формальные ограничения (рекомендуемое время выполнения, требуемый объем).

- Формировать у учащихся умение писать различные виды письменных продуктов с учетом специфики коммуникативной задачи определенного типа и вытекающие из этой коммуникативной задачи особенности каждого вида, в частности, стиль (официальный, неофициальный).

- Совершенствовать умение учащихся планировать, анализировать и редактировать свое письменное высказывание.

- Формировать умение делить текст на абзацы, которые отражают логическую и содержательную структуру текста, использовать средства логической связи текста, как внутри предложений, так и между предложениями.

- При выполнении письменной части по английскому языку, обращать внимание учащихся на то, что заполнение бланка ответов №2 должно осуществляться обычным почерком экзаменуемого с соблюдением всех правил (пробелы между словами, запятые и т.д.).

- При выполнении задания (личное письмо) следует обращать внимание учащихся на следующие аспекты:

- Важно внимательно прочитать не только инструкции, но и текст- стимул (отрывок из письма друга на английском языке).

- При ознакомлении с текстом-стимулом учащиеся должны уметь выделить главные вопросы, которые следует раскрыть в работе и наметить для себя план своего ответного письма.

- При написании обращать особое внимание на лексическое, грамматическое, орфографическое и пунктуационное оформление личного письма.

Раздел «Говорение»

Для успешной подготовки выпускников к выполнению заданий раздела «Говорение»:

- Следует приучать учащихся внимательно читать инструкцию к выполнению задания и извлекать из неё максимум информации.

- Для овладения определенной стратегией говорения и контроля определенного блока умений целесообразно использовать определенные типы заданий с вербальной опорой, аналогичных заданиям в контрольных измерительных материалах ОГЭ.

: - уделять внимание системно-деятельностному подходу в обучении иностранным языкам;

- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

- использованию в процессе обучения текстов и аудиоматериалов различных типов и жанров;

- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбирать лексические единицы в соответствии с коммуникативными задачами;

развитию умения логически организовать письменный текст;

- умению четко следовать инструкциям к заданию, в том числе соблюдать предписанный объем письменного высказывания;

- расширению способов оценивания выполнения учебных заданий по критериям, принятым в ОГЭ;

- развитию навыков алгоритмизации и хронометрирования своих учебных действий во время выполнения заданий.

Анализ контрольной работы по английскому языку в 9а классе

Написали работу:

на «5» - 0 чел.- 0 %

на «4» - 2 чел. 100%

на «3» - 0 чел. 0 %

на «2» - 0 чел. 0%

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили кр	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)
Английский язык	2	2	100	100	40	50

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили кр	% участия	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)	Средняя отметка (медиана)
Английский язык	2	2	100	2 100%	0 0%	0 0%	4(4)

Достижение планируемых результатов

№ п/п	Содержание критерия	Макс. балл	Человек выполнили	% выполнения
1	«Аудирование» – включал 8 заданий двух уровней сложности - умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1)	15	2	85,6%
2	«Чтение» – включал 9 заданий двух уровней сложности - умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2)	13	2	90,8%
3	«Грамматика и лексика» – включал 15 заданий двух уровней сложности (базового и повышенного) навыки использования	15	2	62,5%

	языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 4).			
4	«Письмо» – состоял из одного задания, выполнение которого требовало демонстрации умений письменной речи, относящихся к второму, более высокому, уровню сложности - умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 3)	10	2	96%
5	«Говорение» – состоял из трёх заданий, выполнение которых требовало демонстрации умений устной речи, относящихся к двум уровням сложности. Задания располагались по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела экзаменационной работы - умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях (раздел 5)	15	2	92%

Анализ контрольной работы по английскому языку в 9б классе

Написали работу:

на «5» - 0 чел.- 0 %

на «4» - 1 чел. 100%

на «3» - 0 чел. 0 %

на «2» - 0 чел. 0%

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили кр	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)
Английский язык	1	1	100	100	40	50

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили кр	% участия	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)	Средняя отметка (медиана)
Английский язык	1	1	100	0 0%	1 100%	0 0%	4(4)

Достижение планируемых результатов

№ п/п	Содержание критерия	Макс. балл	Человек выполнили	% выполнения
1	«Аудирование» – включал 8 заданий двух уровней сложности - умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1)	15	1	95,83%
2	«Чтение» – включал 9 заданий двух уровней сложности - умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2)	13	1	95,53%
3	«Грамматика и лексика» – включал 15 заданий двух уровней сложности (базового и повышенного) навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 4).	15	1	66,67%
4	«Письмо» – состоял из	10	1	96%

	одного задания, выполнение которого требовало демонстрации умений письменной речи, относящихся к второму, более высокому, уровню сложности - умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 3)			
5	«Говорение» – состоял из трёх заданий, выполнение которых требовало демонстрации умений устной речи, относящихся к двум уровням сложности. Задания располагались по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела экзаменационной работы - умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях (раздел 5)	15	1	100%

Анализ контрольной работы по английскому языку в 9в классе

Написали работу:

на «5» - 2 чел.- 100 %

на «4» - 0 чел. 0%

на «3» - 0 чел. 0 %

на «2» - 0 чел. 0%

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили кр	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)
Английский язык	2	2	100	100	100	63

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили кр	% участия	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)	Средняя отметка (медиана)
Английский язык	2	2	100	0 0%	2 100%	0 0%	5(5)

Достижение планируемых результатов

№ п/п	Содержание критерия	Макс. балл	Человек выполнили	% выполнения
1	«Аудирование» – включал 8	15	2	97%

	заданий двух уровней сложности - умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1)			
2	«Чтение» – включал 9 заданий двух уровней сложности - умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2)	13	2	96%
3	«Грамматика и лексика» – включал 15 заданий двух уровней сложности (базового и повышенного) навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 4).	15	2	89,83%
4	«Письмо» – состоял из одного задания, выполнение которого требовало демонстрации умений письменной речи, относящихся к второму, более высокому, уровню сложности - умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 3)	10	2	100%
5	«Говорение» – состоял из трёх заданий, выполнение которых требовало демонстрации умений устной речи, относящихся к двум уровням сложности. Задания располагались по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела экзаменационной работы - умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях (раздел 5)	15	2	100%

Анализ контрольной работы по английскому языку в 9г классе

Написали работу:
на «5» -1 чел.- 50%

на «4» - 1 чел.- 50%
на «3» - 0 чел. - 0 %
на «2» - 0 чел. - 0%

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили кр	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)
Английский язык	2	2	100	100	45	56

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили кр	% участия	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)	Средняя отметка (медиана)
Английский язык	2	2	100	1 50%	1 50%	0 0%	4,5(4)

Достижение планируемых результатов

№ п/п	Содержание критерия	Макс. балл	Человек выполнили	% выполнения
1	«Аудирование» – включал 8 заданий двух уровней сложности - умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1)	15	2	81,00%
2	«Чтение» – включал 9 заданий двух уровней сложности - умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2)	13	2	76,00%
3	«Грамматика и лексика» – включал 15 заданий двух уровней сложности (базового и повышенного) навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 4).	15	2	66,00%
4	«Письмо» – состоял из одного задания, выполнение которого требовало демонстрации умений письменной речи, относящихся к второму, более высокому, уровню сложности - умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 3)	10	2	100,00%
5	«Говорение» – состоял из трёх заданий, выполнение которых требовало демонстрации умений устной речи, относящихся к двум уровням сложности. Задания располагались по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела экзаменационной работы - умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях (раздел 5)	15	2	98,00%

Анализ контрольной работы по английскому языку в 9д классе

Написали работу:

на «5» - 0 чел. - 0 %

на «4» - 0 чел. - 0 %

на «3» - 0 чел.- 0 %

на «2» - 1 чел. – 100%

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили кр	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)
Английский язык	1	1	100	0	0	20

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили кр	% участия	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)	Средняя отметка (медиана)
Английский язык	1	1	100	1 100%	0 0%	0 0%	2(2)

Достижение планируемых результатов

№ п/п	Содержание критерия	Макс. балл	Человек выполнили	% выполнения
1	«Аудирование» – включал 8 заданий двух уровней сложности - умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1)	15	1	44,00%
2	«Чтение» – включал 9 заданий двух уровней сложности - умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2)	13	1	23,08%
3	«Грамматика и лексика» – включал 15 заданий двух уровней сложности (базового и повышенного) навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 4).	15	1	0%
4	«Письмо» – состоял из одного задания, выполнение которого требовало демонстрации умений письменной речи, относящихся к второму, более высокому, уровню сложности - умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 3)	10	1	13,08%
5	«Говорение» – состоял из трёх заданий, выполнение которых требовало демонстрации умений устной речи, относящихся к двум уровням сложности. Задания располагались по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела экзаменационной работы - умение устного	15	1	0%

иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях (раздел 5)			
---	--	--	--

Результаты контрольных работ в 9-х классах по истории

Модель КИМ ОГЭ по истории охватывает содержание предмета «история» с древнейших времён до 1914 г.

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 24 задания, которые различаются формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

Общее число заданий увеличено до 24 (в 2020 году – 21): в экзаменационную работу включены три задания с кратким ответом (позиции 15, 16 и 17), нацеленные на проверку знаний по всеобщей истории (истории зарубежных стран). Максимальный первичный балл за выполнение всей работы увеличен до 37 (в 2020 году – 34).

Писала работу 1 ученица.

По результатам выполнения работы:

- на «5» - 1 чел. 100%

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего учащихся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
история	126	1	0,8	100	100	5

Медиана	Повысили оценку	Подтвердили оценку	Понизили оценку
5		1	

В образовательном учреждении были созданы все возможные условия для полноценной подготовки обучающихся 9-х классов к экзаменам.

В 2020-2021 учебном году в школе проводилась большая информационная, просветительская, разъяснительная работа по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов среди выпускников и родителей.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Единая система оценки качества образования (ЕСОКО) включает в себя единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ), основной государственный экзамен (далее - ОГЭ), национальные исследования качества образования (далее - НИКО), всероссийские проверочные работы (далее - ВПР), международные исследования и исследования профессиональных компетенций педагогов.

Оценка качества образования дает нам полное представление о динамике развития образовательной системы и, как следствие, о степени эффективности учебных процессов.

Завершающим этапом освоения образовательной программы основного общего образования становится итоговая аттестация, которая проводится на основе принципов

объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) в системе оценки качества образования выступает как инструмент, позволяющий получить информацию о том

- какие элементы основной общеобразовательной программы основного общего образования освоены выпускниками.

В соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и проводится на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся.

ОГЭ - один из ключевых элементов Российской системы оценки качества образования, который является основной формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 ноября 2018г., № 189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018г., регистрационный № 52952) (далее – Порядок) (в редакции приказа Минобрнауки России от 07.11.2018г., № 190/1512).

В соответствии с приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 16 марта 2021г., № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» ГИА в 2020/21 учебном году проводилась в формах ОГЭ и ГВЭ по русскому языку и математике.

Модель основного государственного экзамена является преемственной по отношению к экзаменационной модели ЕГЭ, как в части контрольных измерительных материалов, так и в части использования специальных программных средств и технологий обработки результатов экзаменов, критериальной основы проверки и оценивания работ учащихся, обеспечивающих открытость и прозрачность результатов.

Экзамены в 9 классах прошли на базе образовательного учреждения (далее ППЭ).

С целью исключения возможности нарушений со стороны участников все аудитории в ППЭ были оборудованы средствами видеонаблюдения. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, согласно рекомендациям и требованиям со стороны Роспотребнадзора, был разработан комплекс мер эпидемиологической безопасности для пунктов проведения экзаменов, чтобы максимально снизить риски для здоровья участников и организаторов ОГЭ, поэтому на ППЭ ОГЭ применялись дополнительные меры безопасности.

В местах проверки паспортных данных участников ОГЭ были установлены дозаторы с антисептическим средством, строго соблюдалось проведение утренней термометрии у участников ОГЭ и сотрудников, занятых на ППЭ.

Была соблюдена социальная дистанция между обучающимися не менее 1,5 метров.

Пункт был оснащен рециркуляторами воздуха, 100% сотрудников обеспечены масками.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов ГИА-9 (один выпускник) по желанию экзамен проводился в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) – по русскому языку.

Выпускнику с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заявлением, поданным до 1 марта 2021 года, были предоставлены условия, учитывающие состояние здоровья и особенности психофизического развития участника экзамена (присутствовал ассистент).

В региональную базу данных в 2020/2021 году для прохождения ГИА было внесено 124 учащихся. Все были допущены к ГИА.

Таким образом, основной государственный экзамен в школе прошёл максимально объективно, с соблюдением прав обучающихся и соблюдением противоэпидемиологического режима в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, процедура подготовки к проведению ОГЭ в нашем городе носила системный характер и проводилась в соответствии с действующим законодательством, федеральной и региональной политикой в сфере образования.

При проведении экзаменов во пункте проведения были обеспечены и строго соблюдены все меры безопасности в целях профилактики и предотвращения COVID-19.

Предмет	Всего участников в	Участников в с ОВЗ	Средний балл		Доля отметок «2», %		Доля участников по уровням подготовки, %		
			2019	2021	2019	2021	«3»	«4»	«5»
ОГЭ по русскому языку	123	0	4,31	4,09	0	0	21,95	46,34	31,7
ГВЭ по русскому языку	1	1	0	5	0	0	0	0	100
ОГЭ по математике	123	0	3,84	3,46	1,85	4,06	55,28	30,08	12,19
ГВЭ по математике	0	0	2	0	100	0	0	0	0

РУССКИЙ ЯЗЫК

Всего учащихся в 9абвгд классах 124

Из них писали работу 124

Написали работу:

на «5» - 40 чел. (32,25%)

на «4» - 57 чел. (45,96%)

на «3» - 25 чел. (20,16%)

на «2» - 2 чел. (1,6%) Пересдали в дополнительный период

Медиана – 4 балла

Отметка	9а	9б	9в	9г	9д	Всего/процент
«5»	6	8	8	14	4	40
«4»	13	10	9	8	17	57
«3»	5	5	6	3	6	25
«2»	0	1	1	0	0	2

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уча-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
русский язык	124	124	100 %	98,4 %	78,22 %	4,1

Сравнение отметок ОГЭ с отметками по журналу

понижили	подтвердили	повысили
46 чел (37,09 %)	61 чел (49,19%)	7 чел (5,64%)

Анализ ОГЭ русскому языку в 9а классе

Написали работу:

на «5» - 6 чел.- 25 %

на «4» - 13 чел. 54,17%

на «3» - 5 чел. 20,83 %

на «2» - 0 чел. 0%

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уча-	писало	% участия	% успеваемости	Качество	Средний
	ся				знаний	балл
русский язык	24	24	100 %	100 %	79,2 %	4

Сравнение отметок ОГЭ с отметками по журналу

понижили	подтвердили	повысили
10 чел (41,66 %)	13 чел (54,17 %)	1 чел (4,17 %)

Анализ ОГЭ русскому языку в 9б классе

Написали работу:

на «5» - 8 чел.- 33,33 %

на «4» - 10 чел. 41,66 %

на «3» - 5 чел. 20,83 %

на «2» - 1 чел. 4,16 % Пересдал в дополнительный период

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уча-	писало	% участия	% успеваемости	Качество	Средний
	ся				знаний	балл
русский язык	24	24	100 %	95,8 %	75 %	4

Сравнение отметок ОГЭ с отметками по журналу

понижили	подтвердили	повысили
15 чел (62,5 %)	7 чел (29,17 %)	2 чел (8,33 %)

Анализ ОГЭ русскому языку в 9в классе

Написали работу:

на «5» - 8 чел.- 33,33 %

на «4» - 9 чел. 37,5 %

на «3» - 5 чел. 25 %

на «2» - 1 чел. 4,16 % Пересдал в дополнительный период

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уча-	писало	% участия	% успеваемости	Качество	Средний
	ся				знаний	балл
русский язык	24	24	100 %	95,8 %	70,8 %	4

Сравнение отметок ОГЭ с отметками по журналу

понижили	подтвердили	повысили
10 чел (41,7 %)	11 чел (45,83 %)	3 чел (12,5 %)

Анализ ОГЭ русскому языку в 9г классе

Написали работу:

на «5» - 14 чел.- 56 %

на «4» - 8 чел. 32 %

на «3» - 3 чел. 12 %

на «2» - 0 чел. 0 %

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего учащихся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
русский язык	25	25	100 %	100 %	88 %	4,4

Сравнение отметок ОГЭ с отметками по журналу

понижили	подтвердили	повысили
8 чел (32 %)	16 чел (64 %)	1 чел (4 %)

Анализ ОГЭ русскому языку в 9д классе

Написали работу:

на «5» - 4 чел.- 14,8 %

на «4» - 17 чел. 63 %

на «3» - 6 чел. 22,2 %

на «2» - 0 чел. 0 %

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего учащихся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
русский язык	27	27	100 %	100 %	77,8 %	3,9

Сравнение отметок ОГЭ с отметками по журналу

понижили	подтвердили	повысили
0 чел (0 %)	14 чел (52 %)	13 чел (48 %)

Достижение планируемых результатов

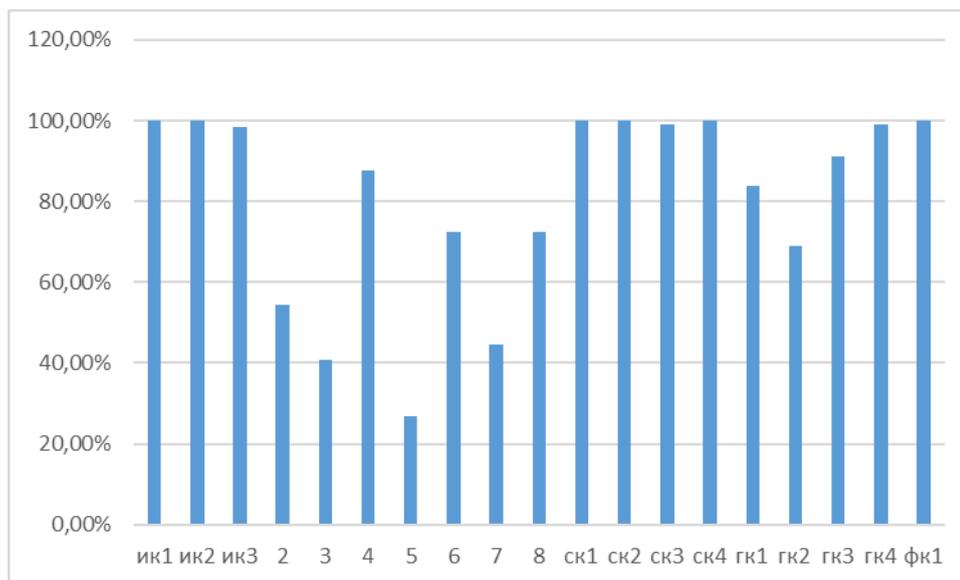
№ п/п	Содержание критерия	Макс балл	Человек выполнили						% выполнения
			9а	9б	9в	9г	9д	всего	
1	Умение анализировать текст; выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, композиционные элементы текста; определять функционально-смысловые типы речи, принадлежность текста к одному из них и к функциональной разновидности языка; создавать тексты различных типов речи и соблюдать нормы их построения; определять виды связи, смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений в тексте, а также уместно и целесообразно их использовать.	ИК1 2	24	24	24	25	26		100%
		ИК2 3	24	24	24	25	26	123	100%
		ИК3 2	24	23	23	25	26	121	98,38
2	Умение определять грамматическую основу; опознавать способы выражения подлежащего и сказуемого, виды	1	11	9	11	12	5	67	54,47%

	второстепенных членов предложения; находить обособленные члены предложения; находить конструкции, которые не являются членами предложения; определять виды связи простых предложений в составе сложных; определять типы придаточных предложений и др.								
3	Умение применять теоретические знания по синтаксису на практике – при расстановке знаков препинания в предложении. проводить пунктуационный анализ предложения и текста; соблюдать орфографические нормы в письменной речи: применять правила постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.	1	10	9	11	15	5	50	40,65 %
4	Умение опознавать основные единицы синтаксиса; проводить синтаксический анализ предложения, определять синтаксическую роль самостоятельных частей речи в предложении; выделять словосочетание в составе предложения, определять главное и зависимое слова в словосочетании; выделять средства синтаксической связи между частями сложного предложения; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	1	23	17	23	24	21	108	87,80 %
5	Умение проводить орфографический анализ; находить орфограммы и применять правил написания слов с орфограммами; применять на письме правила переноса слов; соблюдать орфографические нормы в письменной речи.	1	8	6	2	13	4	33	26,82%
6	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение): письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	1	16	15	13	20	25	89	72,35 %
7	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики,	1	10	11	12	13	9		

	лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи.							55	44,71%
8	Умение определять лексическое значение слова, значения многозначного слова, стилистическую окраску слова, сферу употребления; подбирать синонимы, антонимы;	1	17	19	14	22	17	89	72,35 %
9	Умение осуществлять адекватный выбора языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения:	СК1 2	24	24	24	25	26	123	100%
		СК2 3	24	24	24	25	26	123	100%
		СК3 2	24	24	23	25	26	122	99,19%
		СК4 2	24	24	24	25	26	123	100%
10	Умение проводить орфографический анализ; находить орфограммы и применять правил написания слов с орфограммами; применять на письме правила переноса слов; соблюдать орфографические нормы в письменной речи.	ГК1 2	22	19	19	22	21	103	83,73 %
11	Умение проводить пунктуационный анализ предложения и текста; соблюдать орфографические нормы в письменной речи: применять правила постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.	ГК2 2	14	18	18	20	15	85	69,10 %
12	Умение определять место ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами; выявлять смысловые, стилистические различия синонимов, употребление их в речи с учётом значения, смыслового различия,	ГК3 2	23	22	21	22	24	112	91 %
		ГК4 2	24	23	24	25	26	122	99,18 %

стилистической окраски; соблюдать грамматические нормы, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имён существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте.	ФК1 2	24	24	24	25	26		
							123	100%

Таблица. Процент выполнения заданий



Анализ результатов.

Результаты работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Анализ результатов выполнения ОГЭ позволил выделить несколько проблемных мест в подготовке учащихся по русскому языку.

Более низкий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленным на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять грамматическую основу; опознавать способы выражения подлежащего и сказуемого, виды второстепенных членов предложения; находить обособленные члены предложения; находить конструкции, которые не являются членами предложения; определять виды связи простых предложений в составе сложных; определять типы придаточных предложений (задание №2- 54,47%).

- умение применять теоретические знания по синтаксису на практике – при расстановке знаков препинания в предложении. проводить пунктуационный анализ предложения и текста; соблюдать орфографические нормы в письменной речи: применять правила постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге. (задание №3- 40,65 %).

- умение проводить орфографический анализ; находить орфограммы и применять правил написания слов с орфограммами; применять на письме правила переноса слов; соблюдать орфографические нормы в письменной речи (задание № 5 - 26,82%).

- умение распознавать и давать характеристику основным видам выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры,

гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи (задание № 7- 44,71%).

Рекомендации:

- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;
- учить опознавать основные единицы синтаксиса; определять грамматическую основу; опознавать способы выражения подлежащего и сказуемого, находить обособленные члены предложения; определять типы придаточных предложений;
- учить проводить пунктуационный анализ предложения и текста; соблюдать орфографические нормы в письменной речи: применять правила постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- учить распознавать и давать характеристику основным видам выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
- Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст, умению создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт;
- учить выявлять смысловые, стилистические различия синонимов, употребление их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски; соблюдать грамматические нормы, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имён существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами;
- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);

Рекомендации по подготовке к ОГЭ обучающихся с низкими учебными возможностями

- провести диагностическую работу с целью определения фактического уровня знаний обучающихся по спецификации на сентябрь месяц;
- составить и утвердить график групповых и индивидуальных консультаций (занятий) по подготовке к ОГЭ;
- составить индивидуальный план работы обучающегося по подготовке к ОГЭ;
- провести информационно-разъяснительную работу с родителями по вопросам подготовки к ОГЭ (выход на родительские собрания, индивидуальные консультации);
- информировать родителей о результатах пробных диагностических работ в течение года;
- осуществлять психологическую поддержку обучающихся и родителей при подготовке к ОГЭ.

МАТЕМАТИКА

Написали работу:

Отметка	9а	9б	9в	9г	9д	Всего/процент
на «5»	2	4	5	4	0	15

на «4»	6	6	5	14	6	37
на «3»	16	13	11	7	18	65
на «2»	0	1	3	0	2	6 Пересдали 3 выпускника в дополнительный период

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили ОГЭ	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл/ медиана
математика	123	123	100	95,12%	42,27	3,49(3)

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили ОГЭ	% участия	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)	Средняя отметка /медиана
математика	123	123	100	17 13,82%	97 78,86%	9 7,31%	14,11(13)

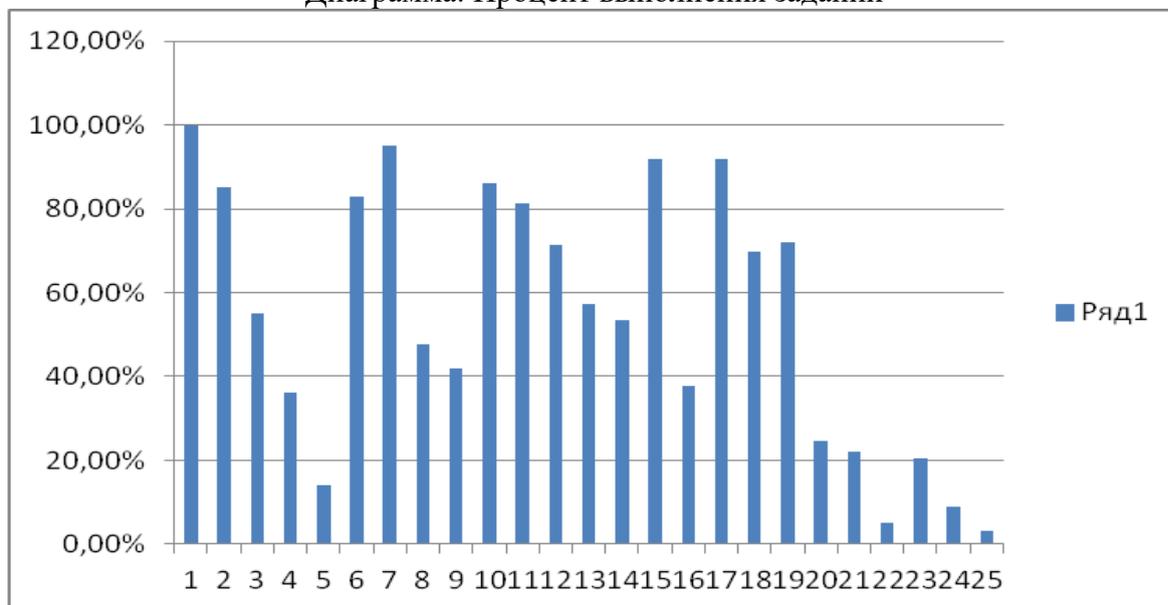
Достижение планируемых результатов

№ п/п	Содержание критерия	Макс балл	Человек выполнили						% выполнения
			9а	9б	9в	9г	9д	всего	
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (Практическая задача)	1	24	23	24	25	26	122	99,19%
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (Практическая задача)	1	21	23	18	23	19	104	84,55%
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в	1	15	10	11	18	13	67	54,47%

	практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (Практическая задача)								
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (Практическая задача)	1	9	10	6	13	6	44	35,77%
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (Практическая задача)	1	2	5	3	6	1	17	13,82%
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования (Числа и вычисления)	1	18	22	17	23	21	101	82,11%
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования (Числовые неравенства, координатная прямая)	1	24	23	23	24	22	116	94,31%
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений (Числа, вычисления и алгебраические выражения)	1	11	11	12	16	8	58	47,15%
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы (Уравнения, системы уравнений)	1	7	6	11	20	7	51	41,46%
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события (Статистика, вероятности)	1	22	19	19	24	21	105	85,37%
11	Уметь строить и читать графики функций (Графики функций)	1	16	17	21	23	22	99	80,49%
12	Осуществлять практические расчёты по формулам (Расчёты по формулам)	1	15	19	16	22	15	87	70,73%
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы (Неравенства)	1	13	16	12	17	12	70	56,91%
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (Задачи на прогрессии)	1	14	9	14	13	15	65	52,85%
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами,	1	23	21	21	25	22	112	91,06%

	координатами и векторами (Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы)								
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Окружность, круг и их элементы)	1	8	7	8	12	11	46	37,40%
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Площади фигур)	1	24	22	19	24	23	112	91,06%
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Фигуры на квадратной решётке)	1	18	16	17	19	15	85	69,11%
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений (Анализ геометрических высказываний)	1	21	19	17	21	10	88	71,54%
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства (Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы)	2	2	10	11	25	10	58	24,59%
21	Строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели (Текстовые задачи)	2	10	10	10	18	6	54	22,13%
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы (Функции и их свойства. Графики функций)	2	0	3	2	5	0	10	4,91%
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Геометрическая задача на вычисление)	2	8	11	10	15	4	48	20,49%
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений (Геометрическая задача на доказательство)	2	2	2	8	8	2	22	9,01%
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Геометрическая задача повышенной сложности)	2	2	2	2	2	0	8	3,27%

Диаграмма. Процент выполнения заданий



Анализ результатов. Особенностью экзамена 2021 года является включение в КИМы нового блока практико-ориентированных заданий 1-5, который содержит в себе большое разнообразие типов заданий, что затрудняет детальную отработку и сказывается на процентном выполнении, в частности - это задания №4 (35,77%) и №5 (13,82%).

Ежегодно трудными для участников экзамена являются задания части 1 по темам: «Числовые последовательности. Прогрессии» (№14), «Преобразования алгебраических выражений» (№8). В школе с данными заданиями справилось около 50%. Задание на решение неполного квадратного уравнения верно выполнили 51 выпускник (41,46%).

Вызвало затруднение у участников экзамена и геометрическое задание части 1 по теме «Окружность» (№16), которое успешно решили лишь 37,40%.

Задание № 20-25 - это задания повышенного и высокого уровней сложности, в которых необходимо записывать все обоснования в решение, промежуточные вычисления. В решении геометрической задачи должен быть чертёж. Записанное решение должно позволять проверить полноту и логику решения математической задачи. Традиционно к заданиям 2-ой части приступают ученики, которые претендуют на высокие баллы, в связи с чем процент выполнения данных заданий ежегодно невысокий.

Рекомендации. При подготовке к экзамену обратить особое внимание на задания 1 части по следующим ключевым разделам курса математики: числа и вычисления, алгебраические выражения, уравнения и неравенства, числовые последовательности, функции и графики, координаты на прямой и плоскости, геометрия, статистика и теория вероятностей; проводить персональный анализ результатов выполнения пробных работ; организовывать на уроках математики самостоятельную деятельность обучающихся для определения индивидуального плана работы над ошибками, исправление допущенных ошибок в своей работе; обращать внимание на правильность понимания вопроса задания, правильность вычислений; выстраивать индивидуальную траекторию развития.

2 часть экзаменационной работы содержит задания по следующим разделам курса математики: уравнения и неравенства, функции и графики, геометрия.

При подготовке к выполнению заданий 2-ой части уделить внимание упражнениям, которые формируют навыки математической подготовки такие, как:

- уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом;
- умение решить комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры;
- умение решить планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии;

– умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования;

– владение широким спектром приёмов и способов рассуждений.

Анализ ОГЭ по математике в 9а классе

Написали работу:

на «5» - 2 чел.- 8 %

на «4» - 6 чел. 25%

на «3» - 16 чел.67 %

на «2» - 0 чел. 0%

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили ОГЭ	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)
математика	24	24	100	100	33	13,8(13)

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили ОГЭ	% участия	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)	Средняя отметка (медиана)
математика	24	24	100	6 25%	17 71%	1 4%	3,4(3)

Достижение планируемых результатов

№ п/п	Содержание критерия	Макс. балл	Человек выполнили	% выполнения
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (Практическая задача)	1	24	100%
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (Практическая задача)	1	21	87,5%
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (Практическая задача)	1	15	62,5%
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (Практическая задача)	1	9	37,5%

5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (Практическая задача)	1	2	8,33%
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования (Числа и вычисления)	1	18	75%
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования (Числовые неравенства, координатная прямая)	1	24	100%
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений (Числа, вычисления и алгебраические выражения)	1	11	45,83%
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы (Уравнения, системы уравнений)	1	7	29,17%
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события (Статистика, вероятности)	1	22	91,67%
11	Уметь строить и читать графики функций (Графики функций)	1	16	66,67%
12	Осуществлять практические расчёты по формулам (Расчеты по формулам)	1	15	62,5%
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы (Неравенства)	1	13	54,17%
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (Задачи на прогрессии)	1	14	58,33%
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы)	1	23	95,83%
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Окружность, круг и их элементы)	1	8	33,33%
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Площади фигур)	1	24	100%
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Фигуры на квадратной решётке)	1	18	75%
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений (Анализ геометрических высказываний)	1	21	87,5%
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства (Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы)	2	2	4%
21	Строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели (Текстовые задачи)	2	10	20%

22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы (Функции и их свойства. Графики функций)	2	0	4%
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Геометрическая задача на вычисление)	2	8	16%
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений (Геометрическая задача на доказательство)	2	2	4%
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Геометрическая задача повышенной сложности)	2	2	4%

Анализ ОГЭ по математике в 9б классе

Написали работу:

на «5» - 4 чел. - 16,6 %

на «4» - 6 чел. 25%

на «3» - 13 чел. 54,2 %

на «2» - 1 чел. 4,2%

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили ОГЭ	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)
математика	24	24	100	96	42	14,0(13)

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили ОГЭ	% участия	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)	Средняя отметка (медиана)
математика	24	24	100	2 8,3%	19 79,2%	3 12,5%	3,5(3)

Достижение планируемых результатов

№ п/п	Содержание критерия	Макс. балл	Человек выполнили	% выполнения
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (Практическая задача)	1	23	95,83%
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (Практическая задача)	1	23	95,53%
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (Практическая задача)	1	10	41,67%
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (Практическая задача)	1	10	41,67%
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать	1	5	20,83%

	простейшие математические модели (Практическая задача)			
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования (Числа и вычисления)	1	22	91,67%
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования (Числовые неравенства, координатная прямая)	1	23	95,83%
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений (Числа, вычисления и алгебраические выражения)	1	11	45,83%
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы (Уравнения, системы уравнений)	1	6	25%
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события (Статистика, вероятности)	1	19	79,17%
11	Уметь строить и читать графики функций (Графики функций)	1	17	70,83%
12	Осуществлять практические расчёты по формулам (Расчеты по формулам)	1	19	79,17%
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы (Неравенства)	1	16	66,67%
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (Задачи на прогрессии)	1	9	37,50%
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы)	1	21	87,50%
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Окружность, круг и их элементы)	1	7	29,17%
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Площади фигур)	1	22	91,67%
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Фигуры на квадратной решётке)	1	16	66,67%
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений (Анализ геометрических высказываний)	1	19	79,17%
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства (Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы)	2	10	20,5%
21	Строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели (Текстовые задачи)	2	10	20,5%

22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы (Функции и их свойства. Графики функций)	2	3	8%
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Геометрическая задача на вычисление)	2	11	25%
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений (Геометрическая задача на доказательство)	2	2	4%
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Геометрическая задача повышенной сложности)	2	2	4%

Анализ ОГЭ по математике в 9в классе

Написали работу:

на «5» - 5 чел.- 21 %

на «4» - 5 чел. 21%

на «3» - 11 чел. 45,5 %

на «2» - 3 чел. 12,5%

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили ОГЭ	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)
математика	24	24	100	87,5	42	13,8(12,5)

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили ОГЭ	% участия	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)	Средняя отметка (медиана)
математика	24	24	100	3 12,5%	20 83,3%	1 4,2%	3,5(3)

Достижение планируемых результатов

№ п/п	Содержание критерия	Макс. балл	Человек выполнили	% выполнения
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (Практическая задача)	1	24	100%
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (Практическая задача)	1	18	75%
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (Практическая задача)	1	11	45,83%
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (Практическая задача)	1	6	25%
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (Практическая задача)	1	3	12,5%
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования (Числа и вычисления)	1	17	70,83%
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	23	95,85%

	(Числовые неравенства, координатная прямая)			
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений (Числа, вычисления и алгебраические выражения)	1	12	50%
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы (Уравнения, системы уравнений)	1	11	45,83%
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события (Статистика, вероятности)	1	19	79,17%
11	Уметь строить и читать графики функций (Графики функций)	1	21	87,5%
12	Осуществлять практические расчёты по формулам (Расчеты по формулам)	1	16	66,67%
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы (Неравенства)	1	12	50%
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (Задачи на прогрессии)	1	14	58,33%
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы)	1	21	87,5%
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Окружность, круг и их элементы)	1	8	33,33%
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Площади фигур)	1	19	79,17%
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Фигуры на квадратной решётке)	1	17	70,83%
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений (Анализ геометрических высказываний)	1	17	70,83%
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства (Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы)	2	11	25%
21	Строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели (Текстовые задачи)	2	10	21%
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы (Функции и их свойства. Графики функций)	2	2	8,5%
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Геометрическая задача на вычисление)	2	10	21%
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений (Геометрическая задача на	2	8	17%

	доказательство)			
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Геометрическая задача повышенной сложности)	2	2	8,5%

Анализ ОГЭ по математике в 9г классе

Написали работу:

на «5» - 4 чел.- 16%
на «4» - 14 чел.- 56%
на «3» - 7 чел. - 28 %
на «2» - 0 чел. - 0%

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили ОГЭ	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)
математика	25	25	100	100	72	16,5(17,5)

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили ОГЭ	% участия	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)	Средняя отметка (медиана)
математика	25	25	100	1 4%	21 84%	3 12%	3,88(4)

Достижение планируемых результатов

№ п/п	Содержание критерия	Макс. балл	Человек выполнили	% выполнения
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (Практическая задача)	1	25	100,00%
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (Практическая задача)	1	23	92,00%
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (Практическая задача)	1	18	72,00%
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (Практическая задача)	1	13	52,00%
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в	1	6	24,00%

	практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (Практическая задача)			
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования (Числа и вычисления)	1	23	92,00%
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования (Числовые неравенства, координатная прямая)	1	24	96,00%
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений (Числа, вычисления и алгебраические выражения)	1	16	64,00%
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы (Уравнения, системы уравнений)	1	20	80,00%
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события (Статистика, вероятности)	1	24	96,00%
11	Уметь строить и читать графики функций (Графики функций)	1	23	92,00%
12	Осуществлять практические расчёты по формулам (Расчёты по формулам)	1	22	88,00%
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы (Неравенства)	1	17	68,00%
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (Задачи на прогрессии)	1	13	52,00%
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы)	1	25	100%
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Окружность, круг и их элементы)	1	12	48,00%
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Площади фигур)	1	24	96,00%
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Фигуры на квадратной решётке)	1	19	76,00%
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений (Анализ геометрических высказываний)	1	21	84,00%
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства (Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы)	2	25	52,00%
21	Строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели (Текстовые задачи)	2	18	36,00%
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы (Функции и их свойства. Графики функций)	2	5	12,00%
23	Уметь выполнять действия с геометрическими	2	15	32,00%

	фигурами, координатами и векторами (Геометрическая задача на вычисление)			
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений (Геометрическая задача на доказательство)	2	8	16,00%
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Геометрическая задача повышенной сложности)	2	2	4,00%

Анализ ОГЭ по математике в 9д классе

Написали работу:

на «5» - 0 чел. - 0 %

на «4» - 6 чел. - 23,07 %

на «3» - 18 чел.- 69,23 %

на «2» - 2 чел. - 7,69%

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили ОГЭ	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)
математика	26	26	100	92	23	12(11,5)

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили ОГЭ	% участия	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)	Средняя отметка (медиана)
математика	26	26	100	5 19%	20 77%	1 4%	3,15(3)

Достижение планируемых результатов

№ п/п	Содержание критерия	Макс. балл	Человек выполнили	% выполнения
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (Практическая задача)	1	26	100,00%
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (Практическая задача)	1	19	73,08%
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (Практическая задача)	1	13	50,00%
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в	1	6	23,08%

	практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (Практическая задача)			
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (Практическая задача)	1	1	3,85%
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования (Числа и вычисления)	1	21	80,77%
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования (Числовые неравенства, координатная прямая)	1	22	84,62%
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений (Числа, вычисления и алгебраические выражения)	1	8	30,77%
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы (Уравнения, системы уравнений)	1	7	26,92%
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события (Статистика, вероятности)	1	21	80,77%
11	Уметь строить и читать графики функций (Графики функций)	1	22	84,62%
12	Осуществлять практические расчёты по формулам (Расчёты по формулам)	1	15	57,69%
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы (Неравенства)	1	12	46,15%
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (Задачи на прогрессии)	1	15	57,69%
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы)	1	22	84,62%
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Окружность, круг и их элементы)	1	11	42,31%
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Площади фигур)	1	23	88,46%
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Фигуры на квадратной решётке)	1	15	57,69%
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений (Анализ геометрических высказываний)	1	10	38,46%
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства (Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы)	2	10	19,00%
21	Строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели (Текстовые задачи)	2	6	12,00%
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их	2	0	0%

	системы (Функции и их свойства. Графики функций)			
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Геометрическая задача на вычисление)	2	4	8,00%
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений (Геометрическая задача на доказательство)	2	2	4,00%
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Геометрическая задача повышенной сложности)	2	0	0%

Выводы и рекомендации

Вся процедура подготовки и проведения ОГЭ в Средней школе №34 прошла с соблюдением прав обучающихся, в спокойной и доброжелательной обстановке.

6 выпускников получили аттестаты с отличием.

Основной государственный экзамен прошёл максимально объективно, с соблюдением прав обучающихся и соблюдением противоэпидемиологического режима в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, процедура подготовки к проведению ОГЭ в школе носила системный характер и проводилась в соответствии с действующим законодательством, федеральной и региональной политикой в сфере образования.

В течение 2020/2021 учебного года была организована просветительская и консультационная помощь обучающимся и их родителям в рамках подготовки к независимым оценочным процедурам.

Основными направлениями деятельности и задачами 2020/2021 учебного года были:

- совершенствование системы подготовки и качества проведения итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ, ГВЭ;
- совершенствование системы индивидуальной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), «группы риска» по подготовке к государственной итоговой аттестации и независимым оценочным процедурам;
- анализ результатов ВПР, государственной итоговой аттестации 2020 года, оценки уровня подготовки выпускников и мониторинг качества образования в соответствии с Государственным образовательным стандартом.

Для успешной сдачи государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в 2020/2021 учебном году с выпускниками школы была проделана большая работа по следующим направлениям:

- организация работы с выпускниками «группы риска» и выпускниками, претендующими на высокие результаты через проведение групповых индивидуальных занятий, консультаций, тестовых работ, использование возможностей учебного плана в части, формируемой образовательным учреждением и участниками образовательного процесса;
- изучение нормативных документов всеми участниками образовательного процесса - обучающиеся и их родители в ходе классных и общешкольных родительских собраний в обязательном порядке были ознакомлены под подпись с нормативно-правовыми документами, инструктивными письмами, методическими рекомендациями, критериями оценок;
- организация индивидуальных консультаций, размещение актуальной информации на стендах и официальном сайте школы;
- проведение видеоуроков и видеоконсультаций в рамках подготовки к ОГЭ.

По результатам ОГЭ 2021 года администрации Средней школы №34 даны следующие рекомендации:

- своевременно информировать обучающихся 9 классов, их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки и проведения ОГЭ в 2022 году;
- выявить долю обучающихся 8-9 классов, находящихся в «зоне риска» по каждому учебному предмету;
- своевременно спланировать работу с обучающимися «группы риска» и с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- организовать качественное методическое сопровождение всех оценочных процедур и государственной итоговой аттестации в 2021/2022 учебном году;
- определить потребность в повышении квалификации управленческих и педагогических кадров,
 - организовать курсовую подготовку и переподготовку педагогических работников, чьи выпускники стабильно показывают низкие результаты;
 - проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
 - организовать адресную помощь педагогам в преодолении профессиональных дефицитов;
 - формирование позитивного отношения к государственной итоговой аттестации среди выпускников и родителей.