

Информационно-аналитическая справка по итогам  
проведения всероссийских проверочных работ (ВПР)  
в 2021 году

Цель Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Всероссийские проверочные работы - это итоговые контрольные работы, которые проводились в школе по завершению обучения в каждом классе по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учётом требований федеральных государственных стандартов.

Проверочные работы разработаны на федеральном уровне, они дают возможность оценить учебные результаты всех обучающихся по единым критериям. Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций Российской Федерации.

Задания ВПР для обучающихся разработаны в строгом соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

В задания ВПР включены наиболее значимые элементы по каждому учебному предмету, важные для общего развития обучающегося и его жизни в обществе, в том числе, необходимые представления о здоровом и безопасном образе жизни, представления о природных процессах и явлениях.

В целях обеспечения объективности проведения ВПР в 2021 году в Средней школе №34:

- были привлечены квалифицированные специалисты на всех этапах организации и проведения ВПР;

- созданы необходимые условия в целях недопущения возникновения конфликта интересов в отношении всех сотрудников и специалистов, привлечённых к проведению оценочной процедуры;

- обеспечение объективности проведения ВПР и их оценивания;

- привлечение независимых общественных наблюдателей из числа родительской общественности;

- соблюдены важные условия для обеспечения объективности ВПР, а именно;

- в качестве наблюдателей не выступали родители учащихся класса, который принимал участие в оценочной процедуре;

- учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе, не выступал в роли организатора работы и не участвовал в проверке работ;

- проверка работ проводилась по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и методическими рекомендациями.

Особое внимание уделялось соблюдению всех требований информационной безопасности, в том числе применялись единые меры защиты информации и персональных данных учащихся школы.

Все участники образовательного процесса были проинформированы о нормативно-правовой базе организации ВПР, о порядке проведения ВПР, о сроках проведения ВПР.

Результаты учащихся были доведены до сведения родителей (законных представителей).

Результаты ВПР полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей.

Результаты ВПР могут быть также использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в образовательной организации.

Таким образом, ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных

действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения

### Анализ ВПР по математике в 5 классах

Написали работу:

на «5» - 18 чел. - 20%

на «4» - 26 чел. - 29%

на «3» - 34 чел. - 37%

на «2» - 13 чел. - 14%

### Результативность выполнения заданий

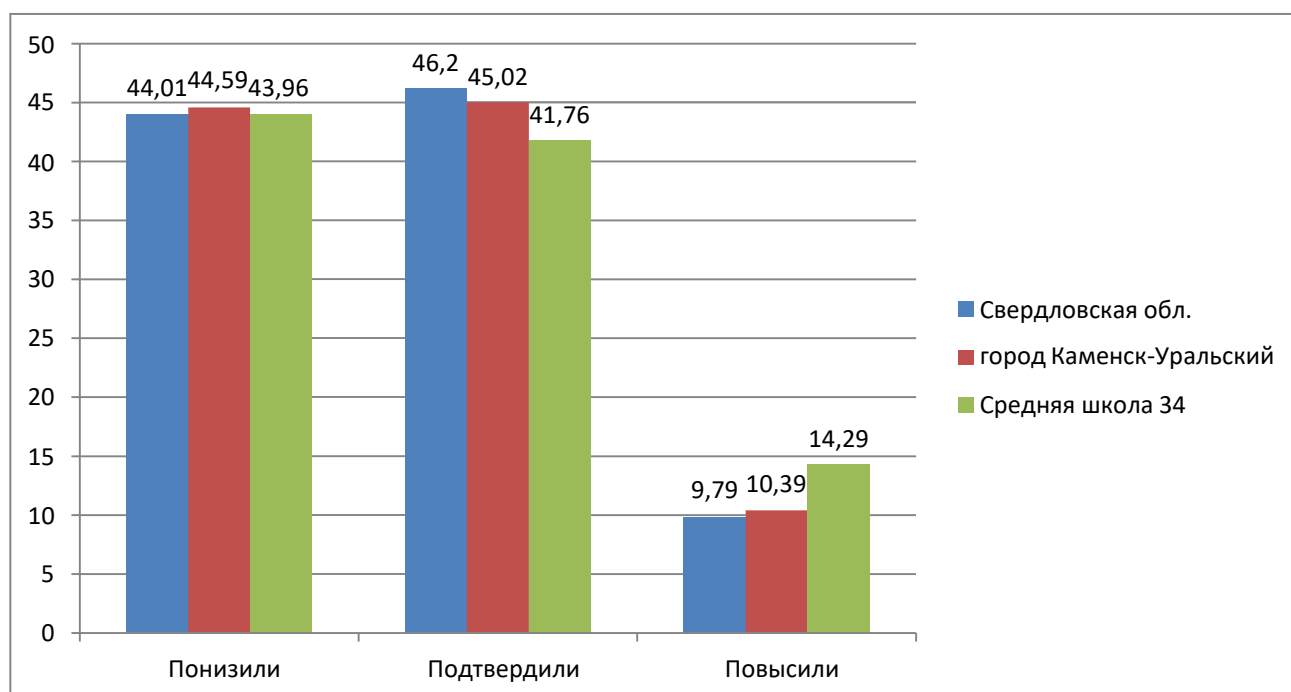
| Предмет    | Всего уч-ся | Выполнили ВПР | % участия | % успеваемости | Качество знаний | Средний балл (медиана) |
|------------|-------------|---------------|-----------|----------------|-----------------|------------------------|
| математика | 95          | 91            | 96%       | 86%            | 48%             | 10,3 (10)              |

| Предмет    | Всего уч-ся | Выполнили ВПР | % участия | Понизили (Отметка <Отметки по журналу) | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | Повысили (Отметка >Отметки по журналу) |
|------------|-------------|---------------|-----------|----------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------|
| математика | 95          | 91            | 96%       | 39 (43%)                               | 39 (43%)                                   | 13 (14%)                               |

### Достижение планируемых результатов

| № п/п | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)                                                           | Макс. балл | Человек выполнили | % выполнения |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------|--------------|
| 1     | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел                   | 1          | 41                | 45           |
| 2     | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел                   | 1          | 54                | 69           |
| 3     | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел                   | 1          | 60                | 56           |
| 4     | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел                   | 1          | 42                | 46           |
| 5     | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений                                        | 1          | 63                | 69           |
| 6     | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из | 2          | 64                | 70           |

|       |                                                                                                                               |   |    |    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|
|       | смежных дисциплин                                                                                                             |   |    |    |
| 7     | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | 1 | 50 | 55 |
| 8     | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | 1 | 32 | 35 |
| 9     | Овладение навыками письменных вычислений                                                                                      | 2 | 51 | 56 |
| 10    | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | 2 | 55 | 60 |
| 11(1) | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах                                                         | 1 | 85 | 93 |
| 11(2) | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах                                                         | 1 | 62 | 68 |
| 12(1) | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | 1 | 60 | 66 |
| 12(2) | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений                           | 1 | 57 | 63 |
| 13    | Развитие пространственных представлений                                                                                       | 1 | 30 | 33 |
| 14    | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений                                            | 2 | 35 | 38 |



Анализ результатов выполнения ВПР учащихся 5 классов по математике.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что:

- 45% - 69% шестиклассников владеют понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»;
- 56% умеют находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки;
- 68% – 93% умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- недостаточные знания учащиеся показали в заданиях, где требуется проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, умения решать текстовые задачи и задачи практического содержания.

Рекомендации:

- провести персональный анализ результатов выполнения ВПР;

- организовывать на уроках математики самостоятельную деятельность обучающихся для определения индивидуального плана работы над ошибками, исправление допущенных ошибок в своей работе;
- включать на уроках математики работу по поиску и преобразованию информации, ее структурированию; работу с научными текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;
- регулярно создавать на уроках математики учебные ситуации, связанные с самостоятельным выбором (задания, деятельности, способа и др.); нестандартные ситуации; переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому.
- включать в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями; на формирование умений практического характера и задач из смежных дисциплин; отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома; решать простые и сложные задачи разных типов, задачи повышенной трудности, а также задачи на умение находить часть числа и число по его части.

### Анализ ВПР по математике в 6 классах

Написали работу:

на «5» - 2 чел.- 2,3 %

на «4» - 21 чел. 24,4%

на «3» - 46 чел. 53,48%

на «2» - 17 чел. 19,76%

### Результативность выполнения заданий

| Предмет    | Всего уч-ся | Выполнили ВПР | % участия | % успеваемости | Качество знаний | Средний балл (медиана) |
|------------|-------------|---------------|-----------|----------------|-----------------|------------------------|
| математика | 98          | 86            | 88        | 80             | 27              | 7(7)                   |

| Предмет    | Всего уч-ся | Выполнили ВПР | % участия | Понизили (Отметка <Отметки по журналу) | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | Повысили (Отметка >Отметки по журналу) |
|------------|-------------|---------------|-----------|----------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------|
| математика | 98          | 86            | 88        | 43<br>50%                              | 42<br>49%                                  | 1<br>1%                                |

### Достижение планируемых результатов

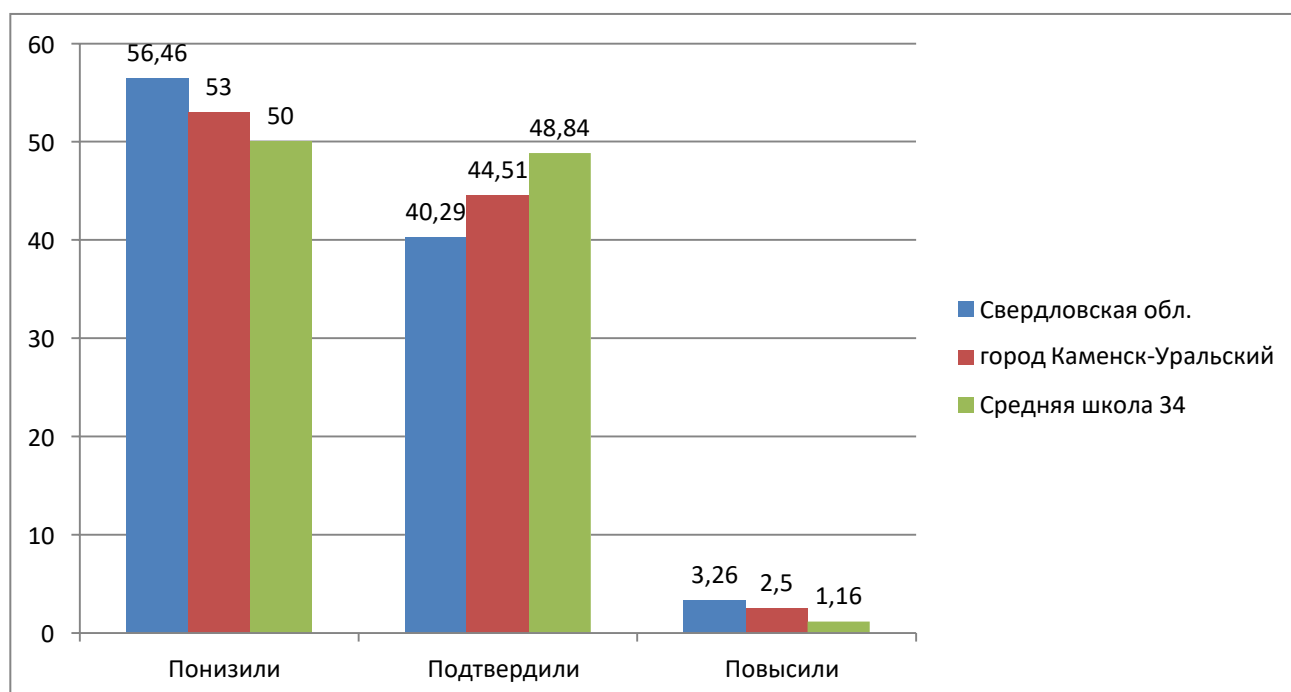
| № п/п | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)                                         | Макс. балл | Человек выполнили | % выполнения |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------|--------------|
| 1     | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 1          | 63                | 73,25        |
| 2     | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 1          | 47                | 54,65        |
| 3     | Развитие представлений о числе и числовых системах от                                     | 1          | 49                | 56,97        |

|    |                                                                                                                               |   |    |       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-------|
|    | натуральных до действительных чисел                                                                                           |   |    |       |
| 4  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел                                     | 1 | 43 | 50    |
| 5  | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах                                                             | 1 | 79 | 91,86 |
| 6  | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах                                                         | 1 | 75 | 87,2  |
| 7  | Овладение символьным языком алгебры                                                                                           | 1 | 30 | 34,88 |
| 8  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел                                     | 1 | 57 | 66,28 |
| 9  | Овладение навыками письменных вычислений                                                                                      | 2 | 40 | 46,51 |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию                                                                        | 1 | 61 | 70,93 |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | 2 | 42 | 48,83 |
| 12 | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений                   | 1 | 44 | 51,16 |
| 13 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений                                            | 2 | 11 | 12,79 |

Анализ результатов выполнения ВПР учащихся 6 классов по математике.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что:

- 734% шестиклассников владеют понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь;
- 92% умеют оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
- 87% умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- 66% умеют сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа;
- 70% умения решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
- недостаточные знания обучающиеся показали в заданиях, где требуется умение находить часть числа и число по его части; оперировать понятием модуль числа и в заданиях повышенного уровня сложности, направленных на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.



#### Рекомендации:

- провести персональный анализ результатов выполнения ВПР;
- организовывать на уроках математики самостоятельную деятельность обучающихся для определения индивидуального плана работы над ошибками, исправление допущенных ошибок в своей работе;
- включать на уроках математики работу по поиску и преобразованию информации, ее структурированию; работу с научными текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;
- регулярно создавать на уроках математики учебные ситуации, связанные с самостоятельным выбором (задания, деятельности, способа и др.); нестандартные ситуации; переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому.
- включать в планирование урочной деятельности задачи на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками письменных вычислений, символьным языком алгебры; овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; умение



проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления; умение анализировать, извлекать необходимую информацию; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; развитие пространственных представлений.

### Анализ ВПР по математике в 7 классах

Написали работу:

на «5» - 6 чел.6,3 %

на «4» - 28 чел.29,5 %

на «3» - 48 чел. 50,5%

на «2» - 13 чел.13,7%

### Результативность выполнения заданий

| Предмет    | Всего уч-ся | Выполнили ВПР | % участия | % успеваемости | Качество знаний | Средний Балл(медиана) |
|------------|-------------|---------------|-----------|----------------|-----------------|-----------------------|
| математика | 106         | 95            | 89,6      | 100            | 35,7            | 9,8 (10)              |

| Предмет    | Всего уч-ся | Выполнили ВПР | % участия | Понизили (Отметка <Отметки по журналу) | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | Повысили (Отметка >Отметки по журналу) |
|------------|-------------|---------------|-----------|----------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------|
| математика | 106         | 95            | 89,6      | 28<br>29,5%                            | 59<br>62%                                  | 8<br>8,5%                              |

### Достижение планируемых результатов

| № п/п | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)                                                                             | Макс. балл | Человек выполнили | % выполнения |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------|--------------|
| 1     | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел                                     | 1          | 74                | 80,43        |
| 2     | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел                                     | 1          | 66                | 71,74        |
| 3     | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках                                               | 1          | 60                | 65,21        |
| 4     | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин | 1          | 67                | 72,82        |
| 5     | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач                                                      | 1          | 46                | 50           |

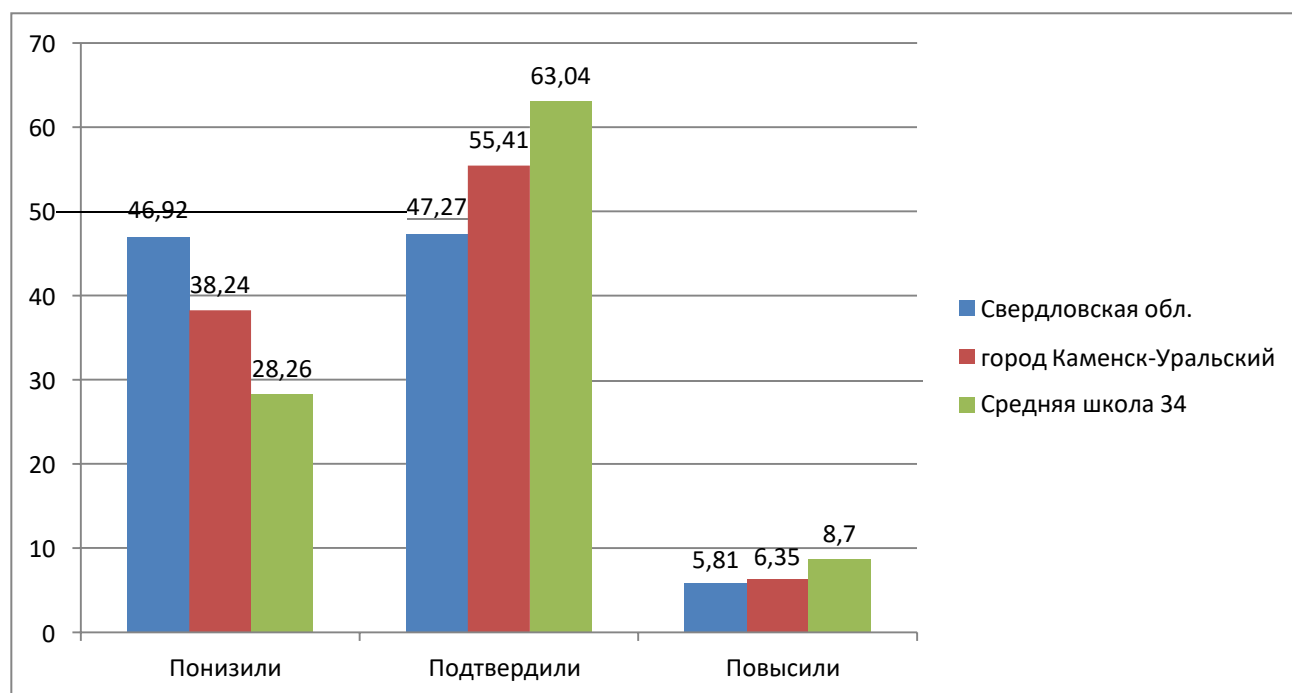
|    |                                                                                                                                                      |   |    |       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-------|
|    | практического характера и задач их смежных дисциплин                                                                                                 |   |    |       |
| 6  | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию                                                                                               | 1 | 82 | 89,13 |
| 7  | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках                                                                      | 1 | 58 | 63,04 |
| 8  | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления                                      | 1 | 39 | 42,39 |
| 9  | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений                                                                                               | 1 | 38 | 41,30 |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах                                   | 1 | 18 | 19,56 |
| 11 | Овладение символьным языком алгебры                                                                                                                  | 1 | 49 | 53,26 |
| 12 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел                                                            | 2 | 61 | 66,30 |
| 13 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | 1 | 76 | 82,60 |
| 14 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | 2 | 30 | 32,60 |
| 15 | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей                                              | 1 | 66 | 71,73 |
| 16 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера                                            | 2 | 18 | 19,56 |

Анализ результатов выполнения ВПР учащихся 7 классов по математике.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что:

- 70% обучающихся владеют понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками на должном уровне;
- 63% без ошибок умеют извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках;
- 50% верно решают текстовые задачи на процент;
- задание, направленное на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях без ошибок решили 63 %;
- 41% решили линейное уравнения.

- затруднения возникли при решении заданий проверяемых владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; направленных на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах; умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения; умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.



#### Рекомендации:

- провести персональный анализ результатов выполнения ВПР;
- организовывать на уроках математики самостоятельную деятельность обучающихся для определения индивидуального плана работы над ошибками, исправление допущенных ошибок в своей работе;
- включать на уроках математики работу по поиску и преобразованию информации, ее структурированию; работу с научными текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;

- регулярно создавать на уроках математики учебные ситуации, связанные с самостоятельным выбором (задания, деятельности, способа и др.); нестандартные ситуации; переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому.

- включать в планирование урочной деятельности задачи на применение формулы сокращенного умножения; преобразования алгебраических выражений; понятий «функция», «график функции»; как проверить принадлежит ли точка графику функции; развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками письменных вычислений, символьным языком алгебры; овладение геометрическим языком; умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; овладение системой функциональных понятий, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем умеют правильно строить геометрические чертежи к задачам, анализировать условие задачи, выдвигать версии решения и конструировать доказательство.

### Анализ ВПР по математике в 8 классах

Написали работу:

на «5» - 0 чел. 0 %

на «4» - 24 чел. 32%

на «3» - 47 чел. 63%

на «2» - 4 чел. 5%

Результативность выполнения заданий

| Предмет    | Всего уч-ся | Выполнили ВПР | % участия | % успеваемости | Качество знаний | Средний Балл(медиана) |
|------------|-------------|---------------|-----------|----------------|-----------------|-----------------------|
| математика | 91          | 75            | 89        | 95             | 32              | 12,5 (13)             |

| Предмет    | Всего уч-ся | Выполнили ВПР | % участия | Понизили (Отметка <Отметки по журналу) | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | Повысили (Отметка >Отметки по журналу) |
|------------|-------------|---------------|-----------|----------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------|
| математика | 91          | 75            | 89        | 7<br>9,3%                              | 35<br>46,7%                                | 33<br>44%                              |

Достижение планируемых результатов

| № п/п | Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)                                         | Макс. балл | Человек выполнили | % выполнения |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------|--------------|
| 1     | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | 1          | 69                | 92           |
| 2     | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений                                    | 1          | 60                | 80           |
| 3     | Развитие умений применять изученные                                                       | 1          | 44                | 59           |

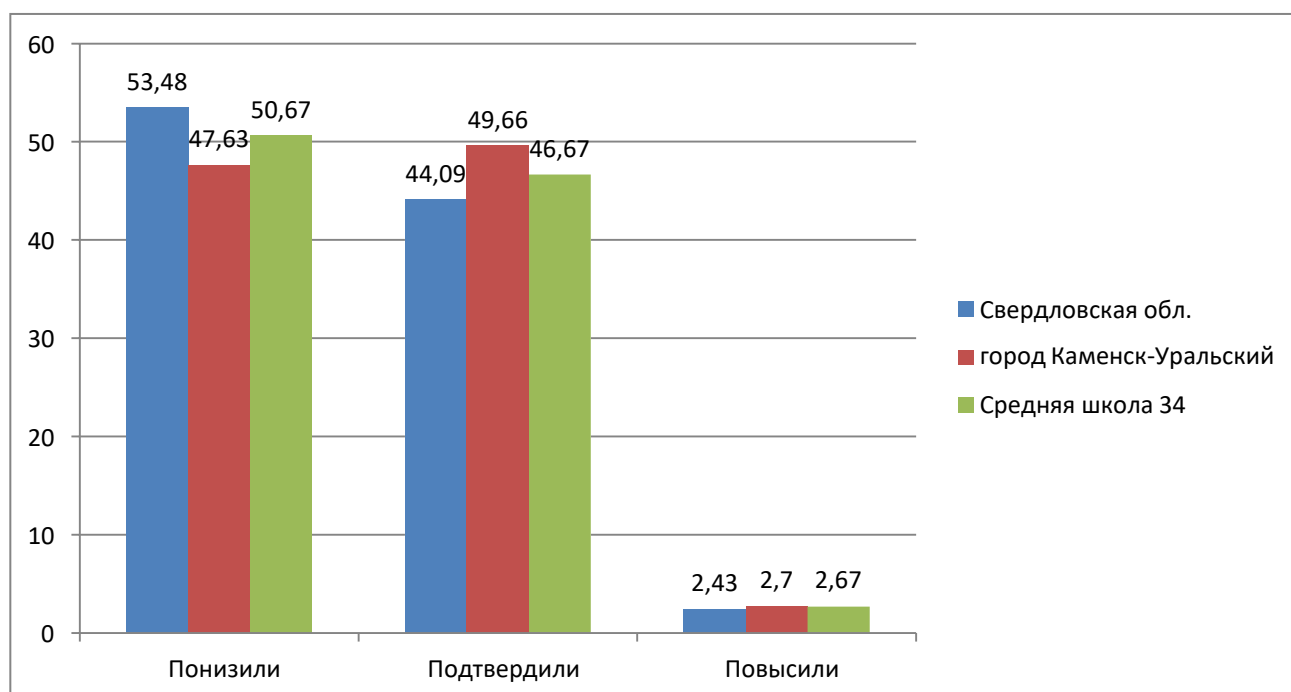
|    |                                                                                                                                                                                                                 |   |    |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|
|    | понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин                                                                                                                      |   |    |    |
| 4  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел                                                                                                                       | 1 | 49 | 65 |
| 5  | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления                                                                                                 | 1 | 43 | 57 |
| 6  | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | 2 | 47 | 63 |
| 7  | Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик                                     | 1 | 48 | 64 |
| 8  | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел                                                                                                                       | 2 | 63 | 84 |
| 9  | Овладение символьным языком алгебры                                                                                                                                                                             | 1 | 42 | 56 |
| 10 | Формирование представлений о простейших вероятностных моделях                                                                                                                                                   | 1 | 44 | 59 |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин                                                                                   | 1 | 16 | 21 |
| 12 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем                                                            | 1 | 3  | 4  |
| 13 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем                                                            | 1 | 46 | 61 |
| 14 | Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем                                                            | 1 | 53 | 71 |
| 15 | Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры                                            | 2 | 9  | 12 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|-----|
| 16 | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей                                                                                                                             | 2 | 66 | 88% |
| 17 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем                                                                                | 1 | 14 | 19  |
| 18 | Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры | 2 | 20 | 27  |
| 19 | Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства                                                         | 2 | 0  | 0   |

Анализ результатов выполнения ВПР учащихся 8 классов по математике.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что:

- 87% хорошо владеют понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.
- 80% умеют решать уравнения и задачи на части.
- 63% без ошибок извлекают и анализируют информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
- 59% решают текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- затруднения возникли при решении заданий проверяемых владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач; на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение; заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.



#### Рекомендации:

- провести персональный анализ результатов выполнения ВПР;
- организовывать на уроках математики самостоятельную деятельность обучающихся для определения индивидуального плана работы над ошибками, исправление допущенных ошибок в своей работе;
- включать на уроках математики работу по поиску и преобразованию информации, ее структурированию; работу с научными текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;
- регулярно создавать на уроках математики учебные ситуации, связанные с самостоятельным выбором (задания, деятельности, способа и др.); нестандартные ситуации; переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому.
- включать в планирование урочной деятельности задачи на применение понятий «функция», «график функции»; на развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей; овладение навыками письменных вычислений, символьным языком алгебры; овладение геометрическим языком; умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; овладение системой функциональных понятий, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. решать простые и сложные

задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

- учителю разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по математике.

- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

## РУССКИЙ ЯЗЫК

В период с 29.03 по 30.04.2021 г. в школе проводились Всероссийские проверочные работы в 5-8 классах (далее ВПР) в целях:

- систематизации и обобщении знаний обучающихся, а также мониторинга качества образования, выявления уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развития единого образовательного пространства в РФ

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

Участниками ВПР по русскому языку в марте-апреле 2021 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными документами и требованиями.

### **Анализ ВПР по русскому языку в 5 классах**

Всего учащихся в 5абвг классах 95 человек

Из них писали работу 91 человек

Написали работу:

на «5» - 10 чел (10,98 %).

на «4» - 33 чел (36,26 %).

на «3» - 35 чел (38,46 %).

на «2» - 13 чел (14,28 %).

Медиана – 3 балла

Результативность выполнения заданий

| Предмет      | Всего уч-ся | писало | % участия | % успеваемости | Качество знаний | Средний балл |
|--------------|-------------|--------|-----------|----------------|-----------------|--------------|
| русский язык | 95          | 91     | 95,7      | 85,7           | 47,2            | 3,4          |

### **Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу**

| понижили         | подтвердили     | повысили      |
|------------------|-----------------|---------------|
| 42 чел (46,15 %) | 46 чел (50,54%) | 3 чел (3,29%) |

Результаты работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС (составляет 14,3%). Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько проблемных мест в подготовке учащихся по русскому языку.

Низкий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленным на оценку следующих



планируемых результатов:

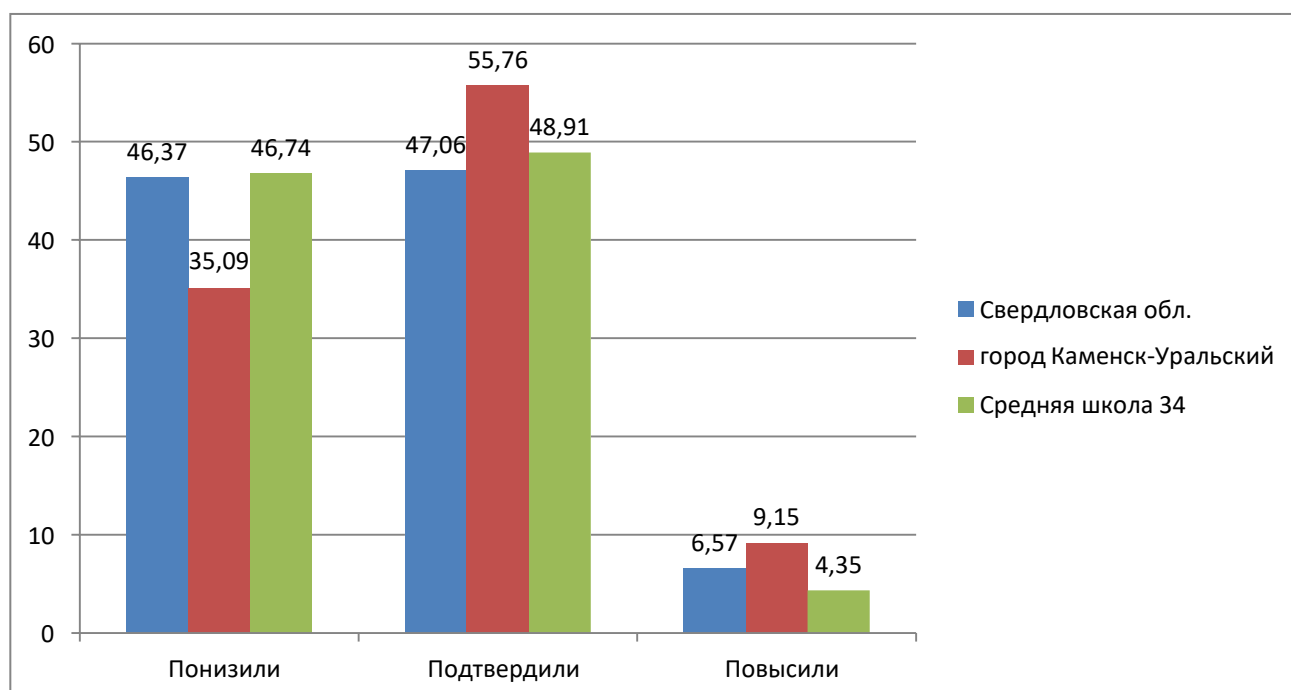
| Умение                                                                                                                                                                                                                                                                             | Задание | Процент выполнения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|
| Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.                                                                                                        | 2КЗ.    | 40,65%             |
| Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте. | 10.     | 34 %               |

Типичные ошибки при выполнении заданий:

- 1) анализ слова (фонетический, морфологический и синтаксический разборы);
  - 2) знаки препинания при прямой речи, при обращении;
  - 3) знаки препинания в сложном предложении;
  - 4) умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.
- Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Причины допущенных ошибок:

- 1) неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- 2) неумение применять изученные правила в конкретном примере;
- 3) кратковременная память у некоторых детей;
- 4) слабое усвоение теоретического материала по темам «Выполнение грамматических разборов», «Орфоэпические нормы», «Знаки препинания при прямой речи», «Синтаксис простого предложения».



Необходимо продолжить работу по формированию следующих умений:

- 1) ориентирование в содержании прочитанного текста;
- 2) понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;
- 3) формирование орфографического умения работы с орфограммами и пунктограммами.

### Анализ ВПР по русскому языку в 6 классах

Всего учащихся в бабвг классах 97 человек

Из них писали работу 85 человек

Написали работу:

на «5» - 1 чел (5,13%).

на «4» - 28 чел (29,49%).

на «3» - 38 чел (53,85%).

на «2» - 18 чел (11,54%).

Медиана – 3 балла

### Результативность выполнения заданий

| Предмет | Всего уч-ся | писало | % участия | % | Качество | Средний |
|---------|-------------|--------|-----------|---|----------|---------|
|---------|-------------|--------|-----------|---|----------|---------|

|              |    |    |      |              |        |      |
|--------------|----|----|------|--------------|--------|------|
|              |    |    |      | успеваемости | знаний | балл |
| русский язык | 97 | 85 | 87,6 | 89,7         | 34,1   | 3,1  |

### Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

|                 |                 |               |
|-----------------|-----------------|---------------|
| понижили        | подтвердили     | повысили      |
| 47 чел (55,3 %) | 36 чел (42,35%) | 2 чел (2,35%) |

Результаты работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС (11,5%). Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько проблемных мест в подготовке учащихся по русскому языку.

Низкий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленным на оценку следующих планируемых результатов:

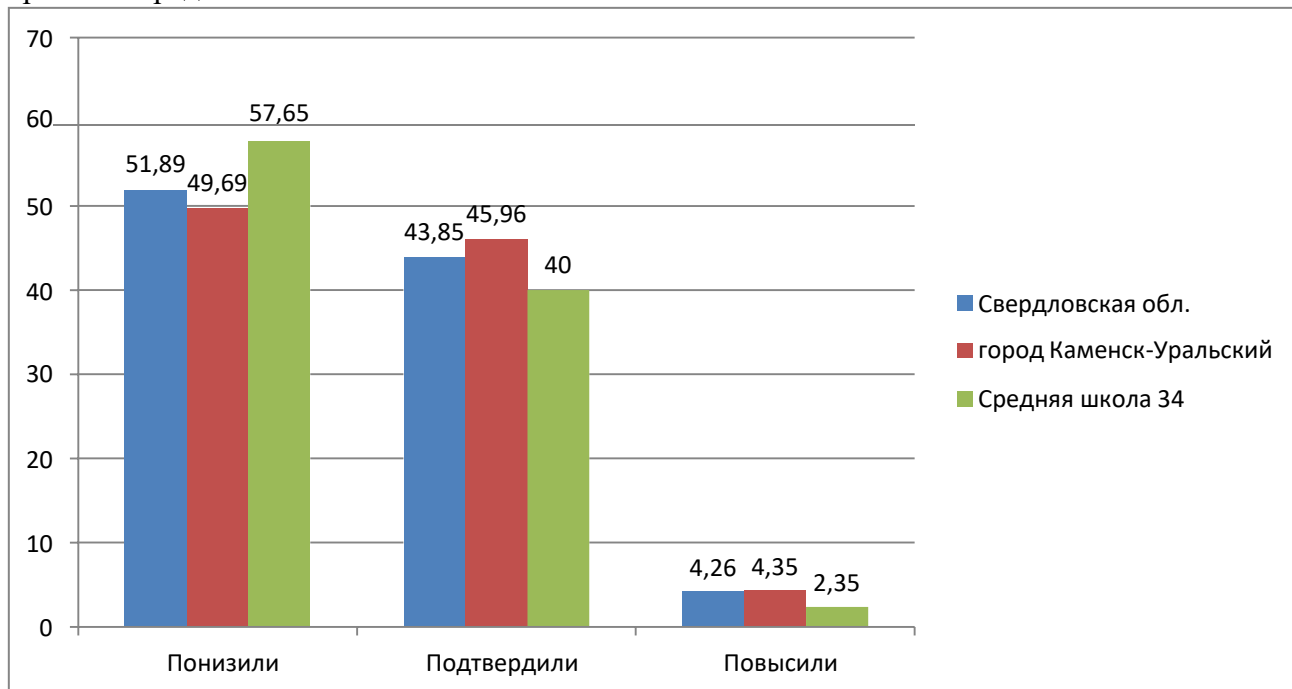
| Умение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Задание | Процент выполнения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|
| Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2К2.    | 28,23 %            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2К3.    | 35,29 %            |
| Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.                                                                                             | 3.      | 28,23 %            |
| Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 8.2.    | 24,70 %            |
| Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия). | 12.2.   | 44,70 %            |
| Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.                                                                                                                                                           | 13.1.   | 7%                 |

Типичные ошибки при выполнении заданий были следующие:

- 1) анализ слова (фонетический, морфологический и синтаксический разборы);
- 2) знаки препинания при прямой речи, при обращении;
- 3) знаки препинания в сложном предложении.

Причины допущенных ошибок:

- 1) неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- 2) неумение самостоятельно использовать изученные правила в конкретном примере;
- 3) кратковременная память у некоторых детей;
- 4) слабое усвоение теоретического материала по темам: «Выполнение грамматических разборов», «Орфоэпические нормы», «Знаки препинания при прямой речи», «Синтаксис простого предложения»



Необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- 1) продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- 2) выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- 3) тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- 4) продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

- 5) в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учащимися.

### Анализ ВПР по русскому языку в 7 классах

Всего учащихся в 7абвг классах 103 человека

Из них писали работу 94 человека

Написали работу:

на «5» - 11 чел (11,7 %).

на «4» - 25 чел (26,6 %).

на «3» - 47 чел (50 %).

на «2» - 11 чел (11,7 %).

Медиана – 3 балла

#### Результативность выполнения заданий

| Предмет      | Всего учащихся | писало | % участия | % успеваемости | Качество знаний | Средний балл |
|--------------|----------------|--------|-----------|----------------|-----------------|--------------|
| русский язык | 103            | 94     | 91,2      | 88             | 39,3            | 3,4          |

#### Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

| понижили          | подтвердили   | повысили       |
|-------------------|---------------|----------------|
| 45 чел ( 47,87 %) | 47 чел (50 %) | 2 чел (2,13 %) |

Результаты работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС (11,7%). Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько проблемных мест в подготовке учащихся по русскому языку.

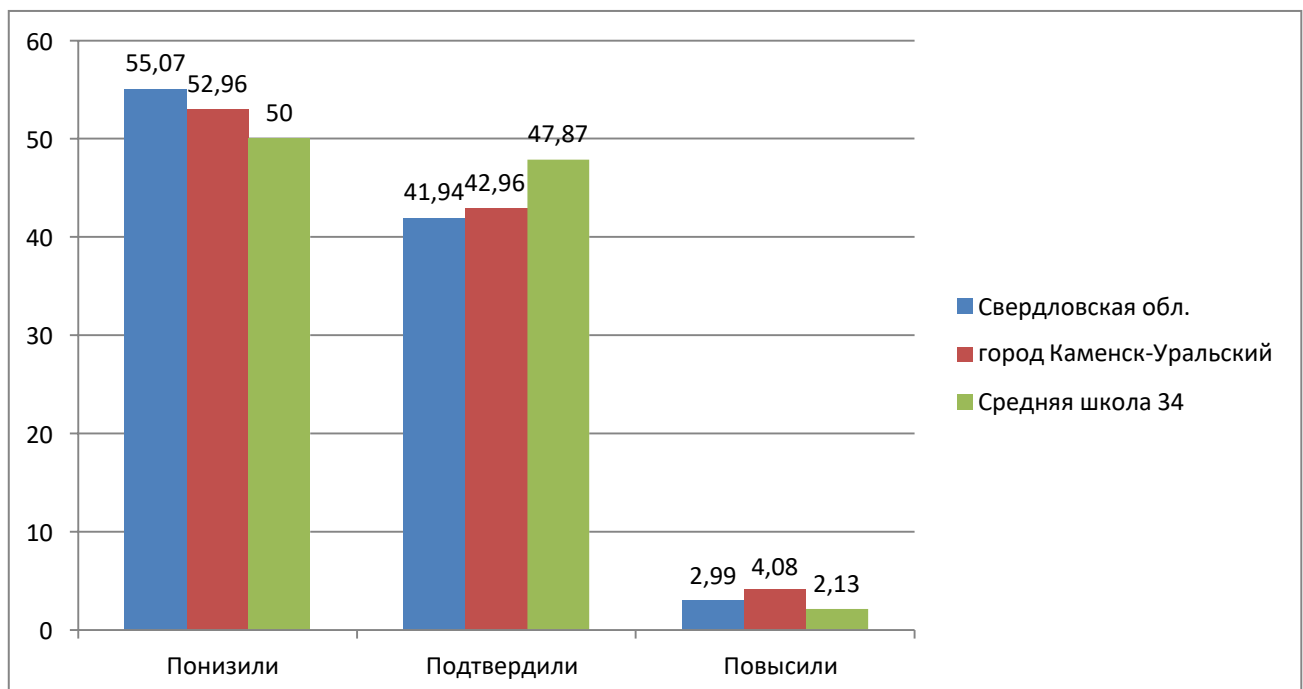
Низкий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленным на оценку следующих планируемых результатов:

| Умение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Задание | Процент выполнения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|
| Умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию). | 7.2.    | 40,42 %            |
| Умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию). | 8.2.    | 46,80 %            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|
| Ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте. | 10. | 42,5 % |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|

Типичные ошибки при выполнении заданий были следующие:

- 1) умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем;
- 2) умение выполнять словообразовательный разбор и выделять морфемы слова;
- 3) умение определять наличие в словах изученных орфограмм;
- 4) умение распознавать предложения с тире, где подлежащее и сказуемое выражены существительным в именительном падеже, в предложениях с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;
- 5) умение работать с лексическим значением слова и многозначным словом;
- 6) умение определять значение фразеологизма и подбирать ситуацию, в которой был бы уместен фразеологизм.
- 7) ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения.



Необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- 1) повторение орфограммы и умения видеть орфограммы в словах;
- 2) выполнение заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения;
- 3) выполнение заданий на отработку умений по постановке знаков препинания в предложениях;
- 4) проведение работы по распознаванию различных частей речи в предложении и определении морфологических признаков этих частей речи;
- 5) проведение работы по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный);
- 6) проведение работы по развитию речи (фразеологизмы, синонимы).

#### Анализ ВПР по русскому языку в 8 классах

Всего учащихся в 8абвг классах 90 человек

Из них писали работу 78 человек

Написали работу:

на «5» - 9 чел. (11,53 %)

на «4» - 35 чел. (44,88%)

на «3» - 26 чел. (33,33%)

на «2» - 8 чел. (10,26%)

Медиана – 4 балла

Результативность выполнения заданий

| Предмет      | Всего уч-ся | писало | % участия | % успеваемости | Качество знаний | Средний балл |
|--------------|-------------|--------|-----------|----------------|-----------------|--------------|
| русский язык | 90          | 78     | 86%       | 89,7 %         | 53 %            | 3,6          |

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

| понижили        | подтвердили     | повысили      |
|-----------------|-----------------|---------------|
| 18 чел (23,1 %) | 55 чел (70,5 %) | 5 чел (6,4 %) |

Результаты работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС (10,3%). Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько проблемных зон в подготовке учащихся по русскому языку.

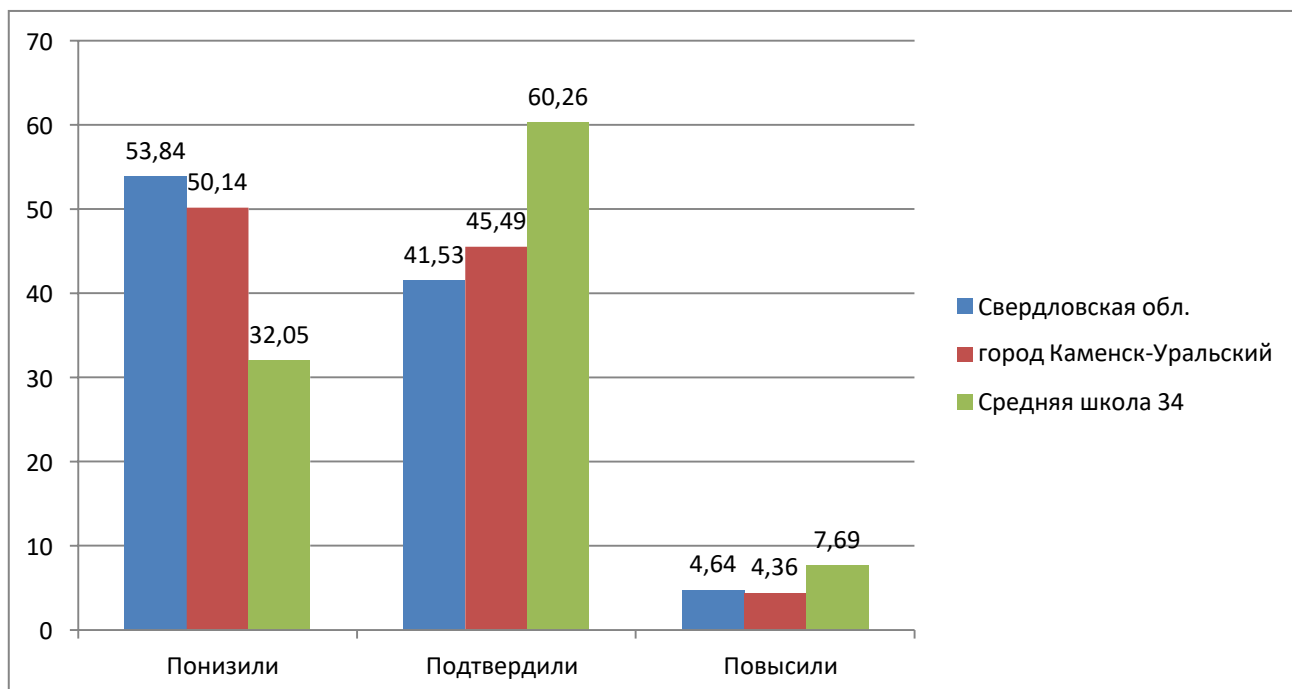
Более низкий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленным на оценку следующих планируемых результатов:

| Умение                                                                                                                                                                                                                                       | Задание | Процент выполнения |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|
| Умение ориентироваться в содержании текста, а также проверять умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение);                                   | 9.      | 57,69 %            |
| Умение определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию). | 13.     | 60,25 %            |

Сложность для ребят составили следующие задания:

- 1) распознавание производных предлогов в заданных предложениях, отличие их от омонимичных частей речи, правильное написание производных предлогов (3.1, 3.2);
- 2) анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавание предложения осложненной структуры; соблюдение основных языковых норм в письменной речи (8.2);
- 3) владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватное понимание, интерпретация и комментарий текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (11.2);
- 4) распознавание стилистически окрашенного слова в заданном контексте, подбор к найденному слову близкого по значению слова (синонимы) (13.1,13.2);
- 5) умение ориентироваться в содержании текста, а также проверять умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа;
- 6) умение определять тип односоставного предложения.





Необходимо продолжить работу в следующих направлениях:

- 1) отработка навыков орфографического анализа слова;
- 2) отработка навыка определения морфологических признаков слова;
- 3) отработка навыков синтаксического анализа;
- 4) умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;
- 5) ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;
- 6) отработать навыки распознавания лексического значения слов в контексте.

#### Общие рекомендации для учителей русского языка с учетом проведенного анализа ВПР

- 1) проведение персонального анализа результатов проведения ВПР;
- 2) организация работы над ошибками и составление индивидуального плана работы для каждого учащегося;
- 3) работать по формированию навыков самоконтроля, повышения внимательности учащихся на уроке и при выполнении домашней работы;
- 4) работать над орфографической и пунктуационной зоркостью учащихся, развитием умения видеть

- орфограммы в слове и пунктограммы в тексте;
- 5) организация работы по комплексному лингвистическому анализу текста, пониманию его целостного смысла и информационной составляющей.

#### Анализ ВПР по истории в 5а, б, в, г классах

Всего учащихся в 5а, б, в, г классах 96 человек.

Из них писали работу 84 человек.

Отсутствовало 12 человек.

Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) и истории родного края. Работа состоит из двух частей. Часть 1 работы содержит задания по истории Древнего мира, в части 2 предложены задания по истории родного края.

По результатам выполнения работ:

- на «5» - 31 чел. 37%
- на «4» - 29 чел. 35%
- на «3» - 23 чел. 27%
- на «2» - 1 чел. 1%

Медиана -

Результативность выполнения заданий

| Предмет | Всего учащихся | писало | % участия | % успеваемости | Качество знаний | Средний балл |
|---------|----------------|--------|-----------|----------------|-----------------|--------------|
| история | 96             | 84     | 88        | 99             | 72              | 4            |

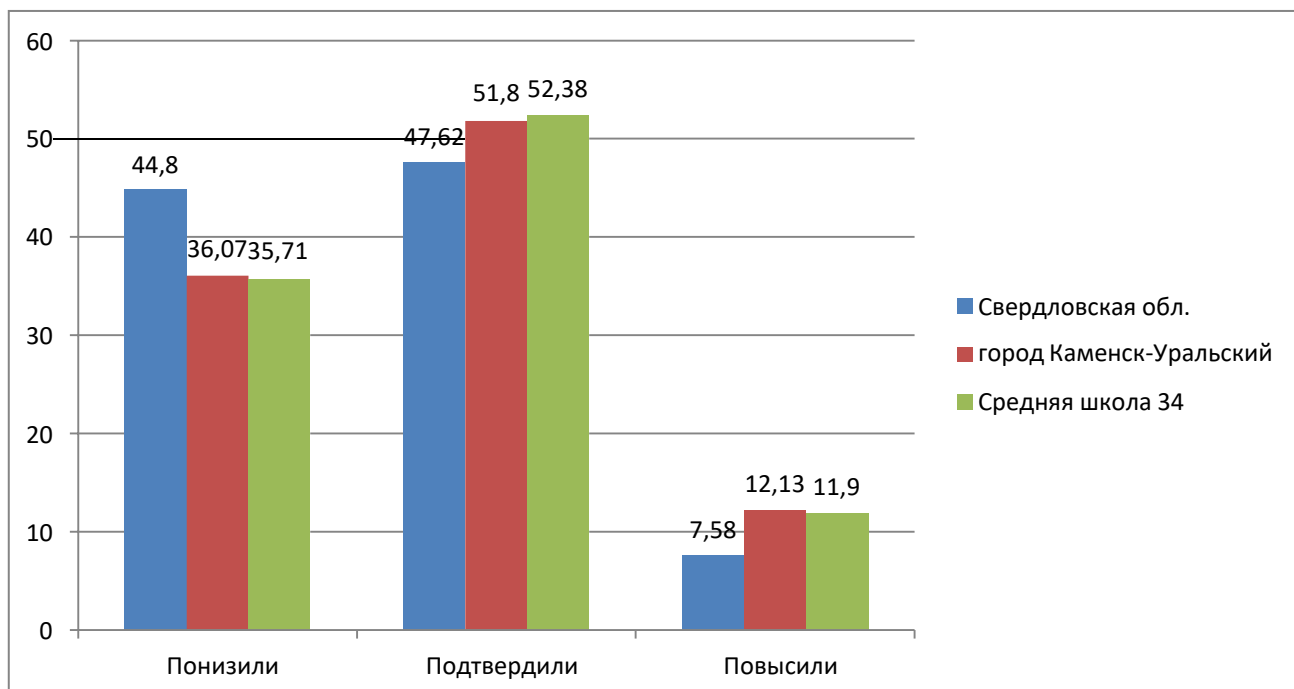
| Медиана | Повысили оценку | Подтвердили оценку | Понизили оценку |
|---------|-----------------|--------------------|-----------------|
| 4       | 10              | 45                 | 29              |

При выполнении ВПР по истории в 5 классах наибольшее затруднение вызвали задания 4, 5 и 6.

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

Задание 6: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.



Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании в 5 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
4. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

Рекомендации учителям истории:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

### Анализ ВПР по истории в 6б, 6г классах

Всего учащихся в 6б, 6г классах 50 человек.

Из них писали работу 45 человек.

Отсутствовало 5 человек.

Проверочная работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

По результатам выполнения работ:

- на «5» - 2 чел. 4,4%
- на «4» - 23 чел. 51%
- на «3» - 19 чел. 42,2%
- на «2» - 1 чел. 2,2%

Результативность выполнения заданий

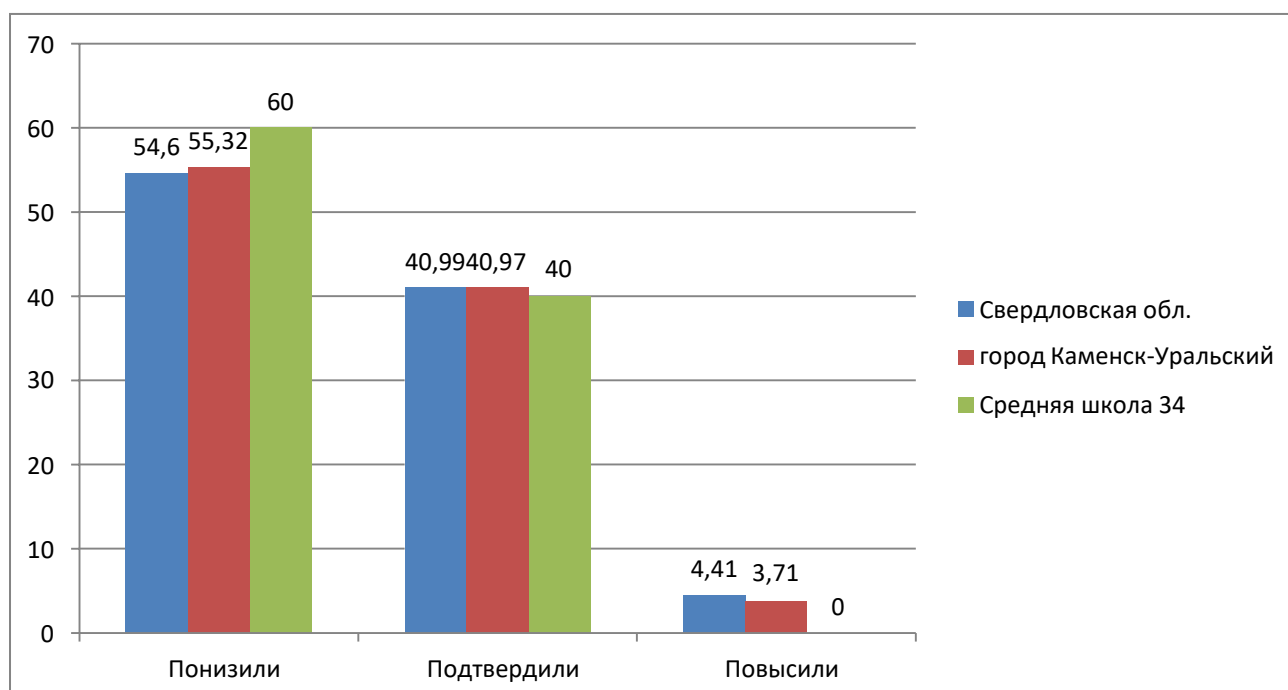
| Предмет | Всего учащихся | писало | % участия | % успеваемости | Качество знаний | Средний балл |
|---------|----------------|--------|-----------|----------------|-----------------|--------------|
| история | 50             | 45     | 90        | 98             | 55,4            | 3,6          |

| Медиана | Повысили оценку | Подтвердили оценку | Понизили оценку |
|---------|-----------------|--------------------|-----------------|
| 4       | 0               | 24                 | 21              |

При выполнении ВПР по истории в 6 классах наибольшее затруднение вызвали задания 1 и 8, 9.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время (модель 1) или дать ответ на задание в виде словосочетания (модель



2).

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
4. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

Рекомендации учителям истории:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

#### Анализ ВПР по истории в 7а, б, в, г классах

Всего учащихся в 7а, б, в, г классах 107 человек.

Из них писали работу 89 человека.

Отсутствовало 18 человек.

Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края. В работе 12 заданий.

Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание по истории родного края.

По результатам выполнения работ:

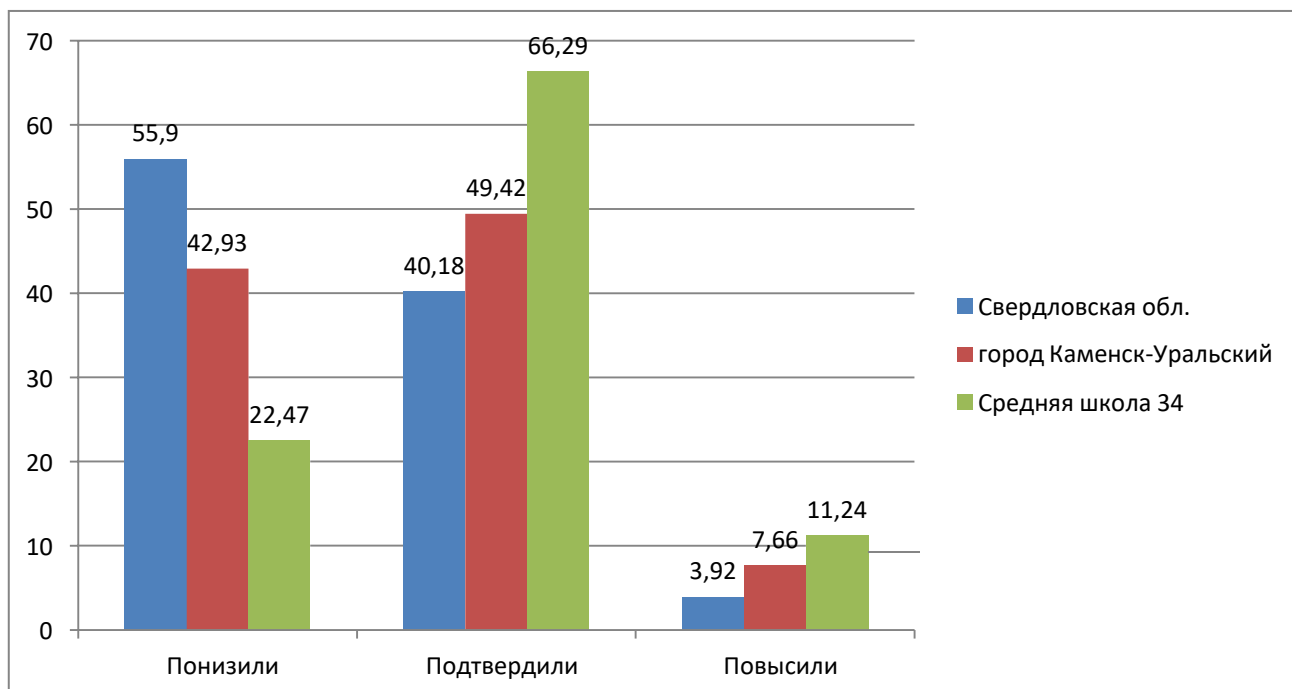
- на «5» - 10 чел. 11%
- на «4» - 41 чел. 46 %
- на «3» - 38 чел. 43%
- на «2» - 0 чел. 0%

Результативность выполнения заданий

| Предмет | Всего учащихся | писало | % участия | % успеваемости | Качество знаний | Средний балл |
|---------|----------------|--------|-----------|----------------|-----------------|--------------|
| история | 107            | 89     | 83        | 100            | 57              | 3,7          |

| Медиана | Повысили оценку | Подтвердили оценку | Понизили оценку |
|---------|-----------------|--------------------|-----------------|
| 4       | 9               | 62                 | 18              |

При выполнении ВПР по истории в 7 классах наибольшее затруднение вызвало задание 4. Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.



Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании в 78 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
4. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

Рекомендации учителю истории:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

#### Анализ ВПР по истории в 8б классе

Всего учащихся в 8б классе 19 человек.

Из них писали работу 18 человек.

Отсутствовал 1 человек.

Проверочная работа для 8 класса посвящена истории стран Европы и Северной Америки в середине XVII-XVIII веков, а также истории России в эпоху преобразований Петра I и в эпоху «дворцовых переворотов» с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

По результатам выполнения работ:

- на «5» - 2 чел. 11.11%
- на «4» - 9 чел. 50%
- на «3» - 7 чел. 38.89%
- на «2» - 0 чел. 0 %

Медиана - 4

Результативность выполнения заданий

| Предмет | Всего уча-<br>ся | писало | %<br>участия | %<br>успеваемости | Качество<br>знаний | Средний<br>балл |
|---------|------------------|--------|--------------|-------------------|--------------------|-----------------|
| история | 19               | 18     | 95           | 100               | 61.11              | 3.72            |

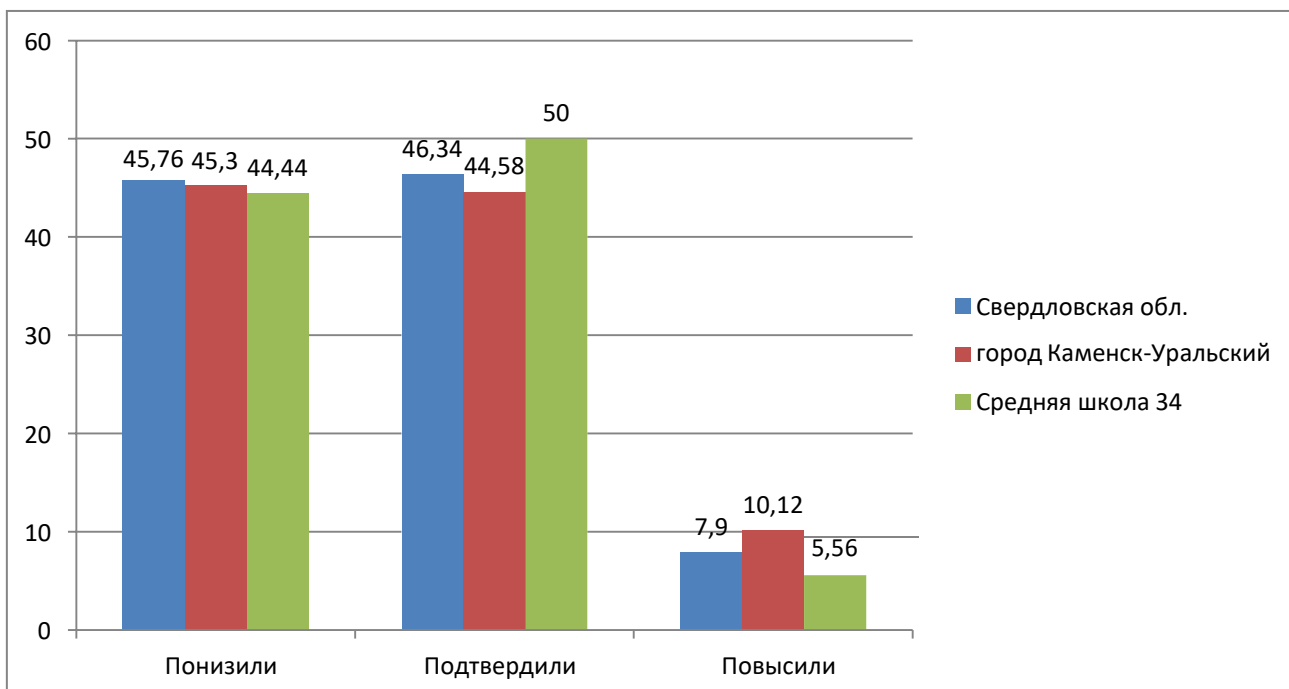
| Медиана | Повысили<br>оценку | Подтвердили<br>оценку | Понизили<br>оценку |
|---------|--------------------|-----------------------|--------------------|
| 3       | 0                  | 9                     | 9                  |

При выполнении ВПР по истории в 8 классе наибольшее затруднение вызвали задания 5 и 6.

Задание 6: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Задание 5: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту, как источник информации о происходящих событиях, локализовать во времени хронологические рамки и правильно соотносить хронологию событий истории России 18 века.





Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.
3. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
4. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

Рекомендации учителям истории:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

#### Анализ ВПР по истории в 11-х классах

Всего учащихся в 11 а, б классах 42 человека.

Из них писали работу 38 человек.

Отсутствовало 4 человека.

Проверочная работа для 11 класса посвящена истории России с древнейших времен до XXI в. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

По результатам выполнения работ:

«5» - 17 чел. 45%

«4» - 18 чел. 47%

«3» - 3 чел. 8%

Процент качества – 92%;

Повысили – 7 человек (18,4%)

Понизили – 5 человек (13%)

Подтвердили – 26 человек (68,4%)

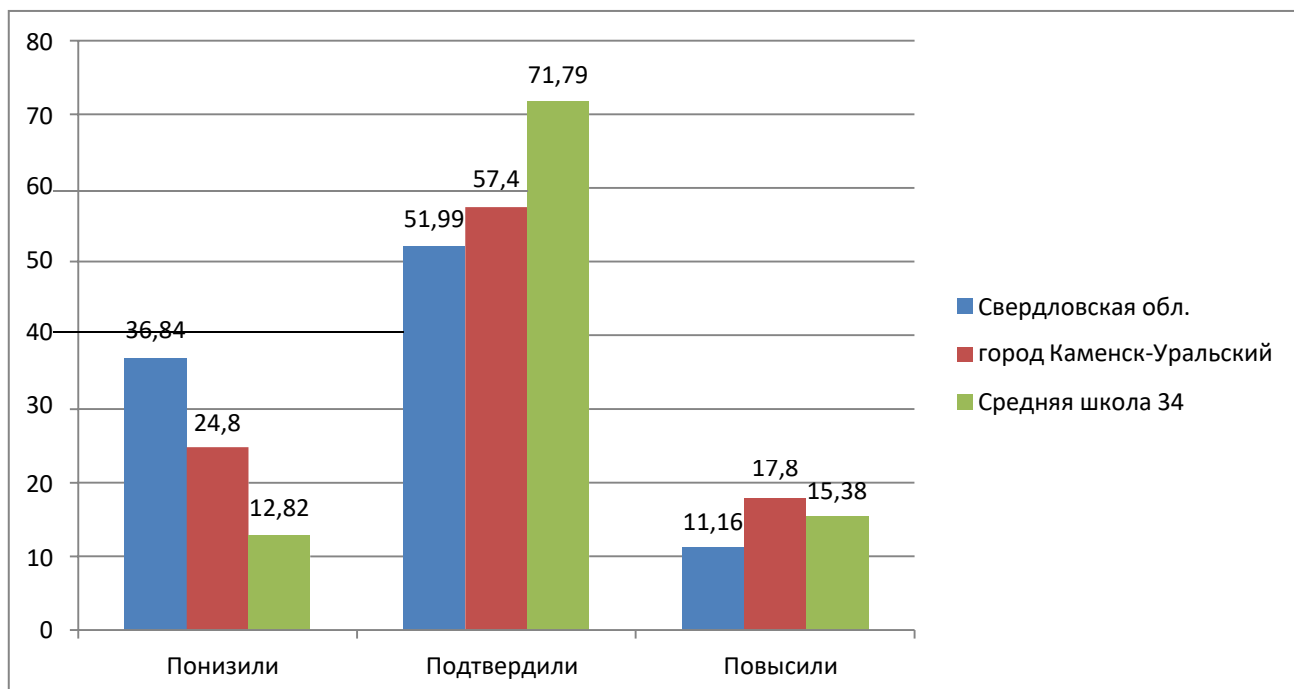
#### Результативность выполнения заданий

| Предмет | Всего учащихся | писало | % участия | % успеваемости | Качество знаний | Средний балл |
|---------|----------------|--------|-----------|----------------|-----------------|--------------|
| история | 42             | 38     | 90        | 100            | 92              | 4,3          |

| Медиана | Повысили оценку | Подтвердили оценку | Понизили оценку |
|---------|-----------------|--------------------|-----------------|
| 4       | 7               | 26                 | 5               |

При выполнении ВПР по истории в 11 классах наибольшее затруднение вызвало задание 4.

Задание 4: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.



Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании в 11 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
4. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

Рекомендации учителям истории:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

#### Анализ ВПР по обществознанию в 6а, в классах

Всего учащихся в 6а, в классах 48 человек.

Из них писали работу 40 человек.

Отсутствовало 8 человек.

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации

цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

По результатам выполнения работ:

- на «5» - 3 чел. 7%
- на «4» - 21 чел. 53%
- на «3» - 15 чел. 38%
- на «2» - 1 чел. 2%

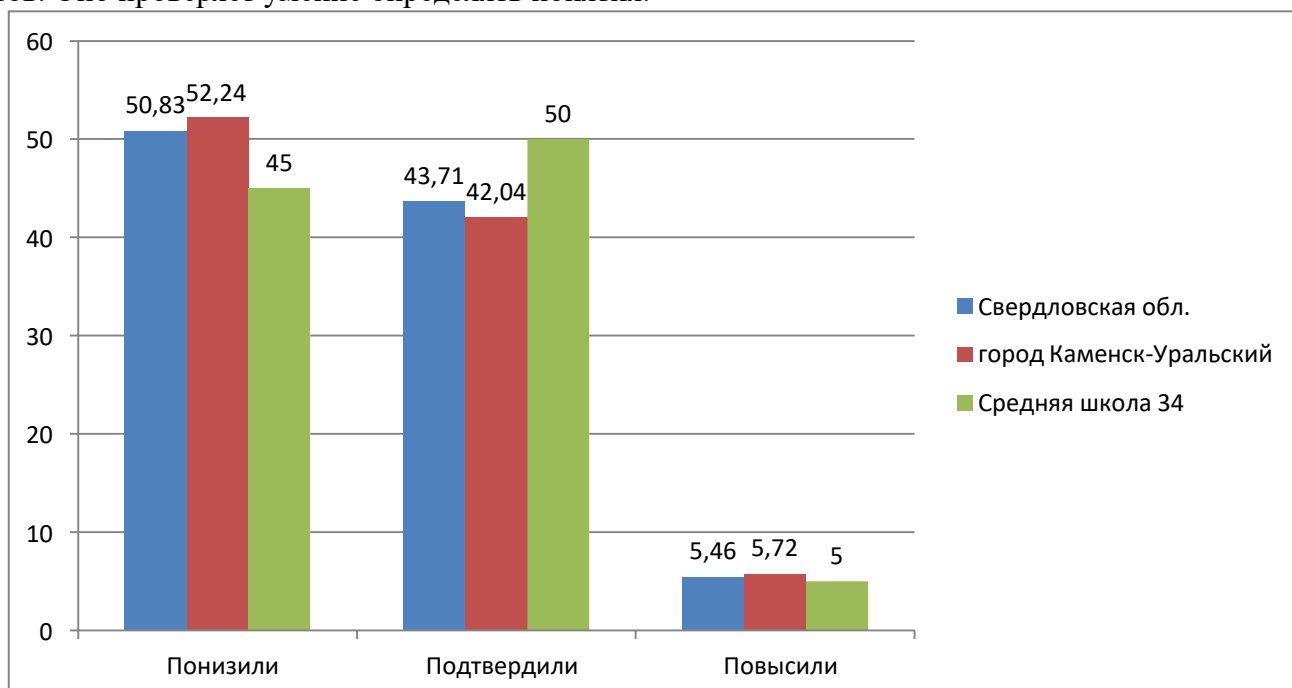
#### Результативность выполнения заданий

| Предмет        | Всего уч-ся | писало | % участия | % успеваемости | Качество знаний | Средний балл |
|----------------|-------------|--------|-----------|----------------|-----------------|--------------|
| обществознание | 48          | 40     | 83        | 98             | 60              | 3,7          |

| Медиана | Повысили оценку | Подтвердили оценку | Понизили оценку |
|---------|-----------------|--------------------|-----------------|
| 4       | 2               | 23                 | 15              |

При выполнении ВПР по обществознанию в 6 классах наибольшее затруднение вызвали задание 2.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.



Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
  2. При планировании в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
  3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
  4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
  5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
- Рекомендации учителям обществознания:
- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
  - формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
  - классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

#### **Анализ ВПР по обществознанию в 7 а, б, в, г классах**

Всего учащихся в 7 а, б, в, г классах 107 человек.

Из них писали работу 88 человека.

Отсутствовало 19 человек.

По результатам выполнения работ:

- на «5» - 5 чел. 7%
- на «4» - 42 чел. 48%
- на «3» - 34 чел. 38%
- на «2» - 7 чел. 7%

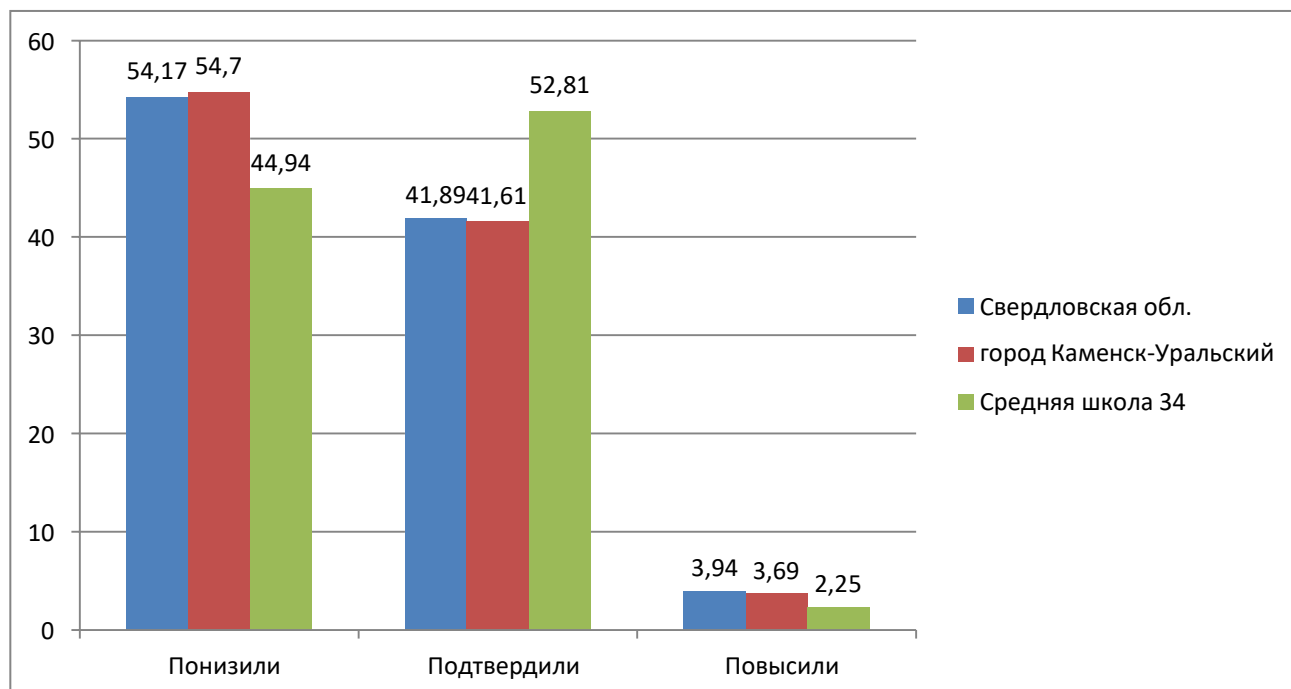
Результативность выполнения заданий

| Предмет        | Всего учащихся | писало | % участия | % успеваемости | Качество знаний | Средний балл |
|----------------|----------------|--------|-----------|----------------|-----------------|--------------|
| обществознание | 107            | 88     | 82        | 93             | 55              | 3,5          |

| Медиана | Повысили оценку | Подтвердили оценку | Понизили оценку |
|---------|-----------------|--------------------|-----------------|
| 4       | 2               | 48                 | 38              |

При выполнении ВПР по обществознанию в 7 классах наибольшее затруднение вызвало задание 2.

Задание 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.



Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

Рекомендации учителям обществознания:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

#### Анализ ВПР по обществознанию в 8в классах

Всего учащихся в 8в классе 25 человек.

Из них писали работу 21 человек.

Отсутствовало 4 человека.

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ.

По результатам выполнения работ:

- на «5» - 4 чел. 19%
- на «4» - 7 чел. 33,3%
- на «3» - 7 чел. 33,3%
- на «2» - 3 чел. 14,3%

Результативность выполнения заданий

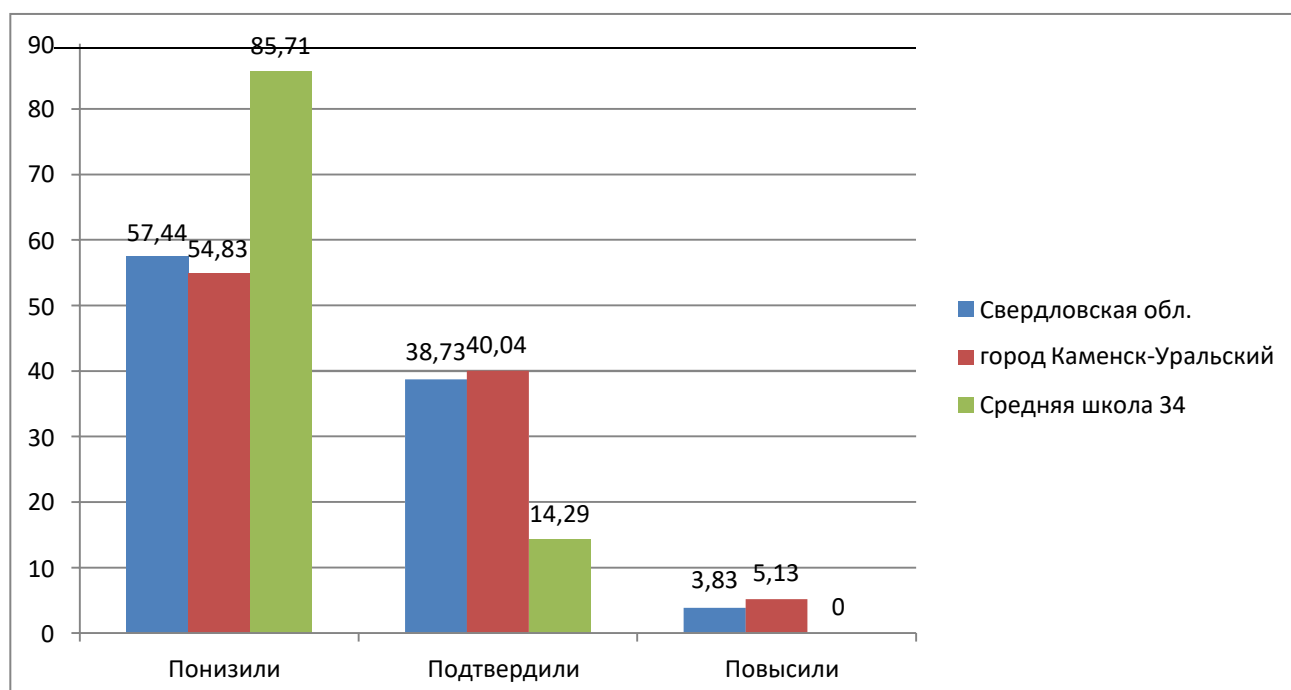
| Предмет        | Всего уча- | писало | % участия | % успеваемости | Качество знаний | Средний балл |
|----------------|------------|--------|-----------|----------------|-----------------|--------------|
| обществознание | 25         | 21     | 84        | 85             | 52              | 3,5          |

| Медиана | Повысили оценку | Подтвердили оценку | Понизили оценку |
|---------|-----------------|--------------------|-----------------|
| 4       | 0               | 11                 | 10              |

При выполнении ВПР по обществознанию в 8 классе наибольшее затруднение вызвали задания 8 и 10.

Задание 10: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

Задание 8: приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.



Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

Рекомендации учителям обществознания:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

#### Анализ ВПР по географии в 6 классах

Всего учащихся в 6аг классах 51

Из них писали работу 49



Написали работу:

на «5» - 2 (4%).

на «4» - 23 (47%)

на «3» - 23 (47%)

на «2» - 1(2%)

Медиана - 4

Результативность выполнения заданий

| Предмет   | Всего уч-ся | писало | % участия | % успеваемости | Качество знаний | Средний балл |
|-----------|-------------|--------|-----------|----------------|-----------------|--------------|
| География | 51          | 49     | 96        | 98             | 51              | 3,5          |

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 6 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по географии дается 60 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы. Большинство учащихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

| понижили      | подтвердили  | повысили   |
|---------------|--------------|------------|
| 19 чел (39 %) | 27 чел (55%) | 3 чел (6%) |

Сложность для ребят составили следующие задания:

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия

2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления

3. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей

4. Знание географии родного края

Причины:

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.

2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.

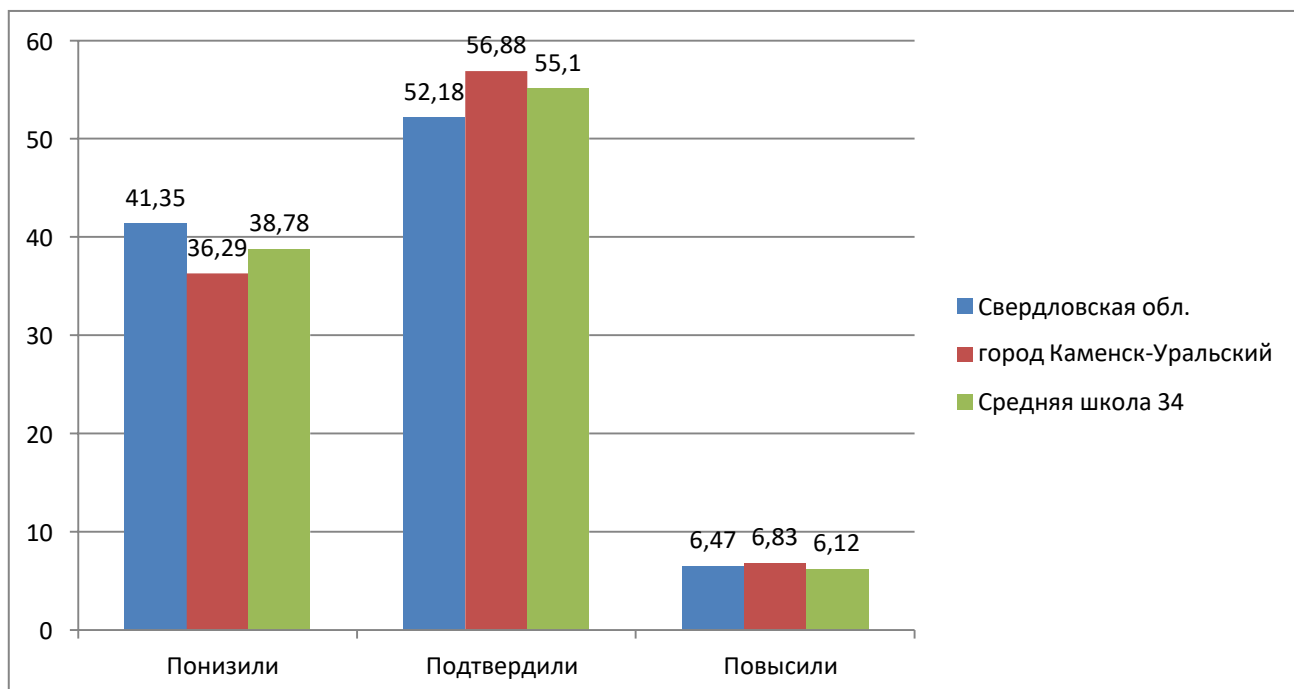
3. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.

4. Проблемы с качеством подготовки учащихся в период дистанционного обучения.

Рекомендуется:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.



В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

Обратить особое внимание на повторение, закрепление, выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Амурской области».

Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти

элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к заочным экскурсиям по родному краю и области.

Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

#### Анализ ВПР по географии в 7 классах

Всего учащихся в 7авг классах 79

Из них писали работу 71

Написали работу:

на «5» - 6 (9%).

на «4» - 18 (25%)

на «3» - 40 (56%)

на «2» - 7 (10%)

Медиана - 3

Результативность выполнения заданий

| Предмет   | Всего учащихся | писало | % участия | % успеваемости | Качество знаний | Средний балл |
|-----------|----------------|--------|-----------|----------------|-----------------|--------------|
| География | 79             | 71     | 90        | 90             | 34              | 3,3          |

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 8 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 7 классе, и требований ФГОС на предметном, мета предметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по географии дается 90 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

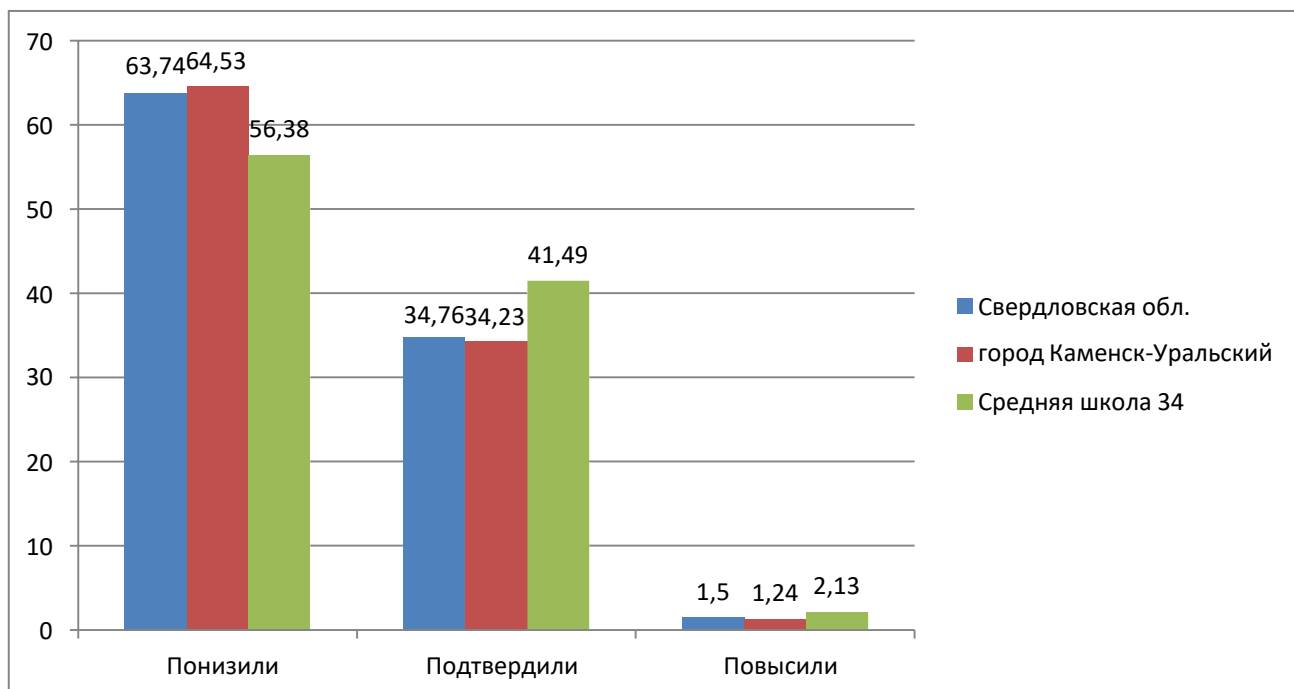
Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1–3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задания 4.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

#### Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

| понижили      | подтвердили  | повысили   |
|---------------|--------------|------------|
| 32 чел (45 %) | 37 чел (52%) | 2 чел (3%) |

Типичные ошибки:

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.
5. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны



Рекомендуется:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести задания на повторения по темам:

- Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира, номенклатура, климатограммы

- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах.

- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

### Анализ ВПР по географии в 8 классах

Всего учащихся в 8 а г классах 47

Из них писали работу 39

Написали работу:

на «5» - 3 (8%).

на «4» - 10 (26%)

на «3» - 26 (66%)

на «2» - 0 (0%)

Медиана - 3

Результативность выполнения заданий

| Предмет   | Всего уча- | писало | % участия | % успеваемости | Качество знаний | Средний балл |
|-----------|------------|--------|-----------|----------------|-----------------|--------------|
| География | 47         | 39     | 84        | 100            | 34              | 3,4          |

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 8 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 7 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Задания 1,1, 3,2, 6.1 и 7.1 выполняются с помощью контурной карты. На выполнение работы по географии дается 90 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1–3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задания 4.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

#### Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

| понижили      | подтвердили  | повысили   |
|---------------|--------------|------------|
| 26 чел ( 66%) | 13 чел (34%) | 0 чел (0%) |

Задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

С данным заданием справились все учащиеся

Задание 2 включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять

абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Полностью с заданием не справилось 12 человек

Причиной невыполнения задания послужила не умение работать с графической информацией и географической картой, незнание форм рельефа материков, умение определять расстояние по географическим координатам. Большинство учащихся, воспользовались правильной формулой, но допустили ошибки при расчетах.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Полностью не справились с заданием 2 человека

Ошибки при выполнении данного задания связаны с неумением работать с климатограммой. Большинство обучающихся не справились с заданием на соответствия данных климатограммой с климатическими поясами.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Полностью не справились с заданием 1 обучающийся

Ошибки связаны с незнанием географического процесса и географических терминологий.

Большинство обучающихся допустили ошибки из-за невнимательности, часть задания, где нужно указать последствия географического процесса расписали не полностью.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Полностью не выполняли задания 8 человек .

Остальные обучающиеся с заданием справились частично. С первой частью задания справились все ученики, во второй части были допущены ошибки из-за невнимательности обучающихся, блок схему заполнили не предложенными терминами по заданию, а своими, но связанные с материком.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Не справились с заданием 6 человек. Остальные справились частично, допустили ошибки при выполнении второго пункта задания, где не смогли правильно определить местное время выбранного региона, ошибка связана в неправильных подсчетах.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

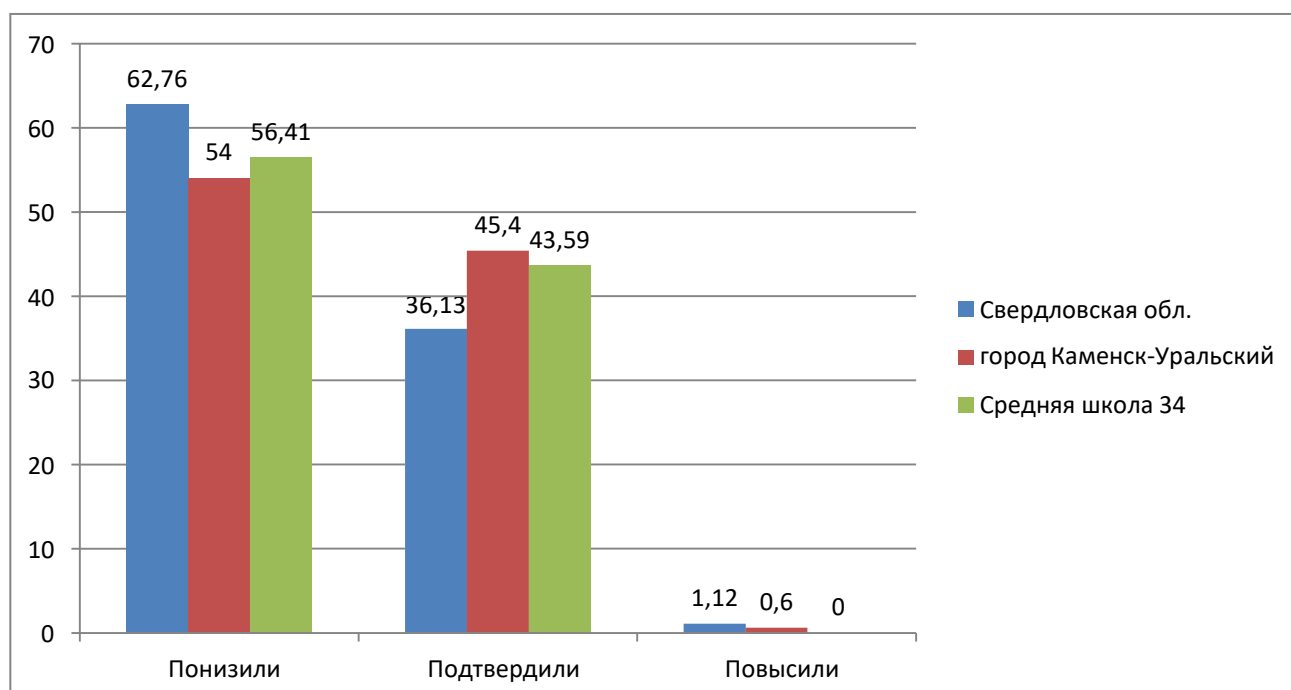
С данным заданием справились все учащиеся

Большинство обучающихся справились частично, так как выводы из таблицы сделать удалось не всем.

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

четверо обучающихся не успели приступить к заданию

Большинство обучающихся с заданием справились, но из-за нехватки времени дописать задание не удалось.



**Вывод:** Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе показали баллы ниже среднего. Большинство обучающихся понизили свои оценки.

При сравнении анализов результатов Всероссийской проверочной работы и оценок проверочной работы прошлого учебного года, получили следующие результаты:

Результаты Всероссийской проверочной работы демонстрируют низкий уровень подготовки учащихся 8 класса 2020-2021 учебного года по сравнению с показателями оценок за Всероссийскую проверочную работу за 2018-2019 уч.год. Уменьшение качества обучаемости до 34%. Плохие результаты связаны с невыполнением практической части заданий всероссийской проверочной работы, не умением работать с таблицей, картой, климотограммой.

**Типичные ошибки:**

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.



4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.
5. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны

Рекомендуется:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную ) май 2021г.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести задания на повторения по темам , с которыми учащиеся справились хуже.
4. В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
5. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира.
6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
7. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

#### Анализ ВПР по физике в 7 классах

Всего учащихся в 7 абвг классах 106

Из них писали работу 87

| Класс | Отметка за ВПР |     |     |      |
|-------|----------------|-----|-----|------|
|       | «2»            | «3» | «4» | «5»  |
| 7а    | 0              | 7   | 13  | 1    |
| 7б    | 2              | 6   | 13  | 0    |
| 7в    | 3              | 12  | 7   | 0    |
| 7г    | 2              | 14  | 7   | 0    |
| всего | 7              | 38  | 40  | 1    |
| %     | 8%             | 44% | 46% | 1,1% |

#### Результативность выполнения заданий

| Предмет | Класс | Всего уч-ся | писало | % участия | % успеваемости | Качество знаний | Средний балл |
|---------|-------|-------------|--------|-----------|----------------|-----------------|--------------|
| физика  | 7а    | 27          | 21     | 77,7      | 100            | 66,7            | 3,7          |
|         | 7б    | 28          | 21     | 75        | 90,5           | 61,9            | 3,5          |
|         | 7в    | 26          | 22     | 84,6      | 86,4           | 32              | 3,2          |
|         | 7г    | 25          | 23     | 92        | 91,3           | 30,4            | 3,2          |
| итого   |       | 106         | 87     | 82        | 92             | 47,8            | 3,4          |

#### Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

| класс | понижили        | подтвердили     | повысили     |
|-------|-----------------|-----------------|--------------|
| 7а    | 6 чел (28,6 %)  | 15 чел (71,4 %) | 0 чел ( 0 %) |
| 7б    | 8 чел (38%)     | 13 чел (62%)    | 0 чел ( 0 %) |
| 7в    | 5 чел (22,7 %)  | 17 чел (77,3 %) | 0 чел ( 0 %) |
| 7г    | 6 чел (26%)     | 17 чел (73,9%)  | 0 чел ( 0 %) |
| всего | 25 чел (28,7 %) | 62 чел (71%)    | 0 чел (0%)   |

Для проведения ВПР были представлены материалы по физике, содержащие задания, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 7 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по физике давалось 45 минут. Работа была представлена в 2 вариантах. Каждый вариант содержал 11 заданий различной степени сложности: в 6 заданиях требовалось записать краткий ответ, в 4 предлагалось предоставить развернутый ответ. Варианты КИМ ВПР по физике включали 45% заданий базового уровня, 36 % повышенного уровня сложности и 18 % - высокого уровня сложности. В заданиях участники должны были использовать при ответе научную физическую терминологию, представлять обоснованные развернутые логически выстроенные ответы на вопросы к практико-ориентированным заданиям, формулировать законы. Большинство заданий предполагает анализ информации, представленной не только в текстовом виде, но и в виде таблиц, графиков, схем физических процессов, явлений, текстовых задач.

Система оценивания: максимальный балл за выполнение работы – 18. В соответствие с долей выполненной работы определена пятибалльная отметочная шкала: 0-4 балла – «2», 5-7 баллов – «3», 8-10 баллов – «4», 11-18 баллов – «5».

Выполнение заданий представлено в таблице. Умение считается усвоенным, если средний процент выполнения задания участниками превышает 50%

| № | Номер задания | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Уровень | Процент выполнения задания                           |
|---|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------|
| 1 | Задание №1    | Умение проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление. погрешностей и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений                                                                                                         | Б       | 82%                                                  |
| 2 | Задание №2    | Умение распознавать физические явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | Б       | 20%<br>Выполнили полностью<br>38%<br>Получили 1 балл |
| 3 | Задание №3    | умение решать задачи, используя связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения проводить расчеты                                                                                               | Б       | 81%                                                  |
| 4 | Задание №4    | Умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.                                                                                       | Б       | 78%                                                  |
| 5 | Задание №5    | Умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.                                                                                       | Б       | 68%                                                  |

|    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                        |
|----|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|
| 6  | Задание №6  | Умение анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять знания для их объяснения                                                                                                                                                                                                                                                                 | П | 57%                                                    |
| 7  | Задание №7  | Умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы(закон Гука) и формулы, связывающие физические величины(путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила тяжести, сила трения, коэффициент трения: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | П | 30%                                                    |
| 8  | Задание №8  | Умение решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины(масса тела, плотность, сила, давление) на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.                                                                                                                                                | П | 45%                                                    |
| 9  | Задание №9  | Умение решать задачи, связывающие физические величины(путь, скорость, масса тела, сила, давление) на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.                                                                                                                                                                                                                         | П | 52%<br>Выполнили<br>верно<br>31%<br>Получили 1<br>балл |
| 10 | Задание №10 | Требует от учащихся умение самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или результатов. Это комбинированная задача, требующая умения работать с графиком. Задача содержит три вопроса, требуется развернутое решение.                                                                                                                                             | В | 4,5 %                                                  |
| 11 | Задание №11 | Нацелено на проверку понимания учащимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Содержит три вопроса, требуется развернутое решение                                                                                                                                                                                                        | В | 0%                                                     |

Результаты показывают, что на базовом уровне у учащихся эффективно сформировано умение проводить прямые измерения физических величин, использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений задание №1.

Сформированность у учащихся базовых представлений наблюдаемых в природе и повседневной жизни (в

быту). Учащимся необходимо было определить явление и качественно объяснить его суть, в ряде работ названо только явление без объяснения сути явления задание №2.

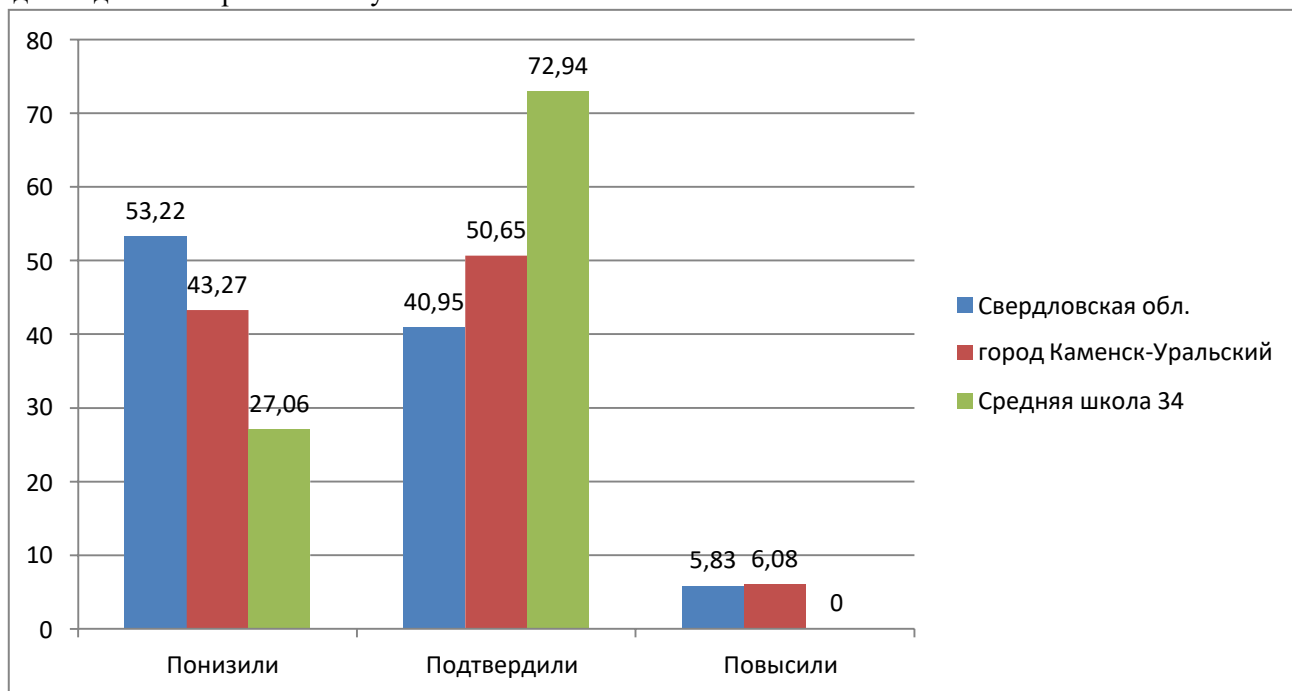
Учащиеся показали хорошие умения решать простейшие задачи используя формулы и записывать ответ в СИ задания №3и4

Задание №5, также относится к заданиям базового уровня надо было интерпретировать результаты физического эксперимента. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание содержало практическую ситуацию.

Из задач повышенного уровня, учащиеся хорошо справились с заданием 6 и 9

Недостаточно сформированы навыки работы с таблицами задание 7 и графиками.

Учащиеся не приступили к решению 10 и 11 заданий. Что свидетельствует о том, что навыки самостоятельного решения задач, анализ явлений и планирование хода решения задачи у них не сформированы. Эти задания для всех практически учеников оказались сложными.



Выводы и предложения:

1. Системно использовать задания формы КИМ ВПР на уроках.
2. Шире использовать индивидуальные формы работы.
- 3.Использовать на уроках задания содержащие информацию в различных видах, текст, таблицы, графики, диаграммы.
- 4.Использовать экспериментальные задания, учить анализировать и интерпретировать результаты с научной точки зрения.

### Анализ ВПР по физике в 8в классе

Всего учащихся в 8в классах 25

Из них писали работу 21

| Класс | Отметка за ВПР |     |     |     |
|-------|----------------|-----|-----|-----|
|       | «2»            | «3» | «4» | «5» |
| 8в    | 0              | 13  | 7   | 1   |
| %     | 0%             | 62% | 33% | 5%  |

#### Результативность выполнения заданий

| Предмет | Класс | Всего уч-ся | писало | % участия | % успеваемости | Качество знаний | Средний балл |
|---------|-------|-------------|--------|-----------|----------------|-----------------|--------------|
| физика  | 8в    | 25          | 21     | 84        | 100%           | 32%             | 3,4          |

#### Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

| класс | понижили     | подтвердили   | повысили     |
|-------|--------------|---------------|--------------|
| 8в    | 5 чел (24 %) | 16 чел (76 %) | 0 чел ( 0 %) |

Для проведения ВПР были представлены материалы по физике, содержащие задания, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 8 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по физике давалось 45 минут. Работа была представлена в 2 вариантах. Каждый вариант содержал 11 заданий различной степени сложности: в 6 заданиях требовалось записать краткий ответ, в 4 предлагалось предоставить развернутый ответ. Варианты КИМ ВПР по физике включали 45% заданий базового уровня, 36 % повышенного уровня сложности и 18 % - высокого уровня сложности. В заданиях участники должны были использовать при ответе научную физическую терминологию, представлять обоснованные развернутые логически выстроенные ответы на вопросы к практико-ориентированным заданиям, формулировать законы. Большинство заданий предполагает анализ информации, представленной не только в текстовом виде, но и в виде таблиц, графиков, схем физических процессов, явлений, текстовых задач.

Система оценивания: максимальный балл за выполнение работы – 18. В соответствии с долей выполненной работы определена пятибалльная отметочная шкала: 0-4 балла – «2», 5-7 баллов – «3», 8-10 баллов – «4», 11-18 баллов – «5».

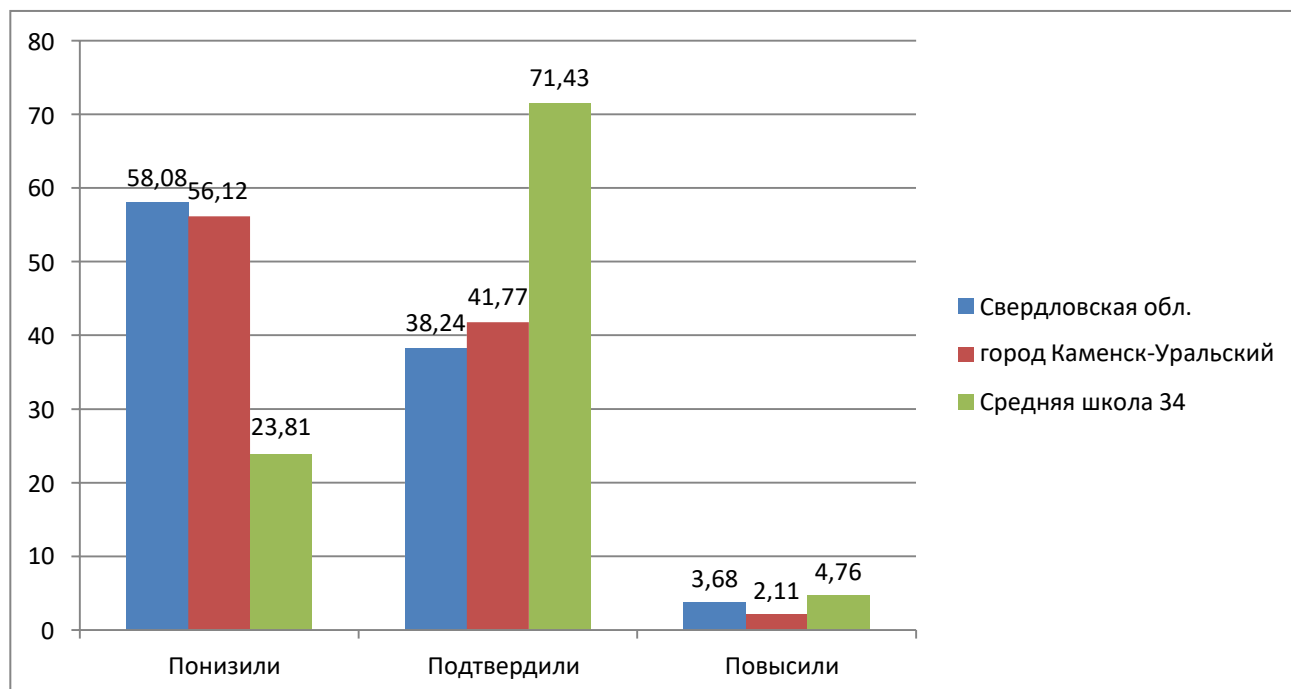
Выполнение заданий представлено в таблице. Умение считается усвоенным, если средний процент выполнения задания участниками превышает 50%

| № | Номер задания | Проверяемые элементы содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Уровень | Процент выполнения задания |
|---|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------|
| 1 | Задание №1    | Проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат. | Б       | 95 %                       |

|   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                        |
|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|
|   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                        |
| 2 | Задание №2 | Проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины. | Б | 48%<br>Выполнили полностью<br>23,8%<br>Получили 1 балл |
| 3 | Задание №3 | проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Учащимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат                                                                                                              | Б | 62%                                                    |
| 4 | Задание №4 | задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.                                                                                                                                                     | Б | 62%                                                    |
| 5 | Задание №5 | проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат                                                     | Б | 62%                                                    |
| 6 | Задание №6 | текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.                                                                                         | П | 52%                                                    |
| 7 | Задание №7 | задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения,                                                                                                                                            | П | 62%                                                    |

|    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                         |
|----|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|
|    |             | делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходимо краткий текстовый ответ.                                                                                                                                                   |   |                                                         |
| 8  | Задание №8  | задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.                                                                                                                                                                          | П | 9,5% решили<br>полностью<br>62% получили 1 балл         |
| 9  | Задание №9  | задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата | П | 4,8%<br>Выполнили<br>верно<br>43%<br>Получили 1 балл    |
| 10 | Задание №10 | комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.                          | В | 4,8 %<br>Решили<br>полностью<br>9,5% получили<br>1 балл |
| 11 | Задание №11 | нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.                    | В | 0%                                                      |

Результаты показывают, что задания базового уровня выполнены учащимися, и умения сформированы на достаточном уровне. С другой стороны задания 2, 8-11 выполнили совсем немного учащихся, это говорит о недостаточном низком уровне сформированности умений выполнять эти задания.



Выводы:

1. По результатам анализа спланировать корректировку работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;  
При корректировке работы обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики при изучении функциональных зависимостей и их представления в графическом виде.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствовать навыки письменных вычислений.
4. При разработке контрольно-оценочных материалов для промежуточного контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий апробированных в КИМ ВПР по физике 2021 г.

#### Анализ ВПР по физике в 11б классе

Всего учащихся в 11б классе - 18 человек  
Из них писали работу - 17 человек



| Класс | Отметка за ВПР |       |       |       |
|-------|----------------|-------|-------|-------|
|       | «2»            | «3»   | «4»   | «5»   |
| 11б   | 0              | 5     | 6     | 6     |
| %     | 0%             | 29,4% | 35,3% | 35,3% |

#### Результативность выполнения заданий

| Предмет | Класс | Всего уч-ся | писало | % участия | % успеваемости | Качество знаний | Средний балл |
|---------|-------|-------------|--------|-----------|----------------|-----------------|--------------|
| физика  | 11б   | 18          | 17     | 84        | 100%           | 70,5%           | 4            |

#### Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

| класс | понижили     | подтвердили  | повысили      |
|-------|--------------|--------------|---------------|
| 11б   | 7 чел (41 %) | 6 чел (35 %) | 4 чел ( 24 %) |

Каждый вариант ВПР включает 18 заданий, с различной формой и уровнем сложности. В работу включено 11 заданий, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв или словосочетания. В работе содержится 7 заданий с развёрнутым ответом, которые различаются объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до 3–4 предложений (например, при описании плана проведения опыта).

Часть заданий в работе имеет комплексный характер и включает элементы содержания из разных разделов, задания 14–18 строятся на основе текстовой информации, которая также относится сразу к нескольким разделам курса физики.

#### Распределение заданий по основным содержательным разделам курса физики

| Раздел курса физики | Количество заданий |
|---------------------|--------------------|
| Механика            | 4-6                |
| Молекулярная физика | 3-5                |
| Электродинамика     | 4-6                |
| Квантовая физика    | 1-4                |
| Итого               | 18                 |

#### Распределение заданий по видам умений и способам действий

| Основные умения и способы действий                                                                                                                                     | Количество заданий |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Знать/понимать смысл физических понятий, величин                                                                                                                       | 6                  |
| Описывать и объяснять физические явления и свойства тел                                                                                                                | 3                  |
| Объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования                                                            | 3                  |
| Отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов полученных знаний | 3                  |
| самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях                                                                          | 3                  |

|       |    |
|-------|----|
| Итого | 18 |
|-------|----|

**Распределение заданий по уровню сложности**

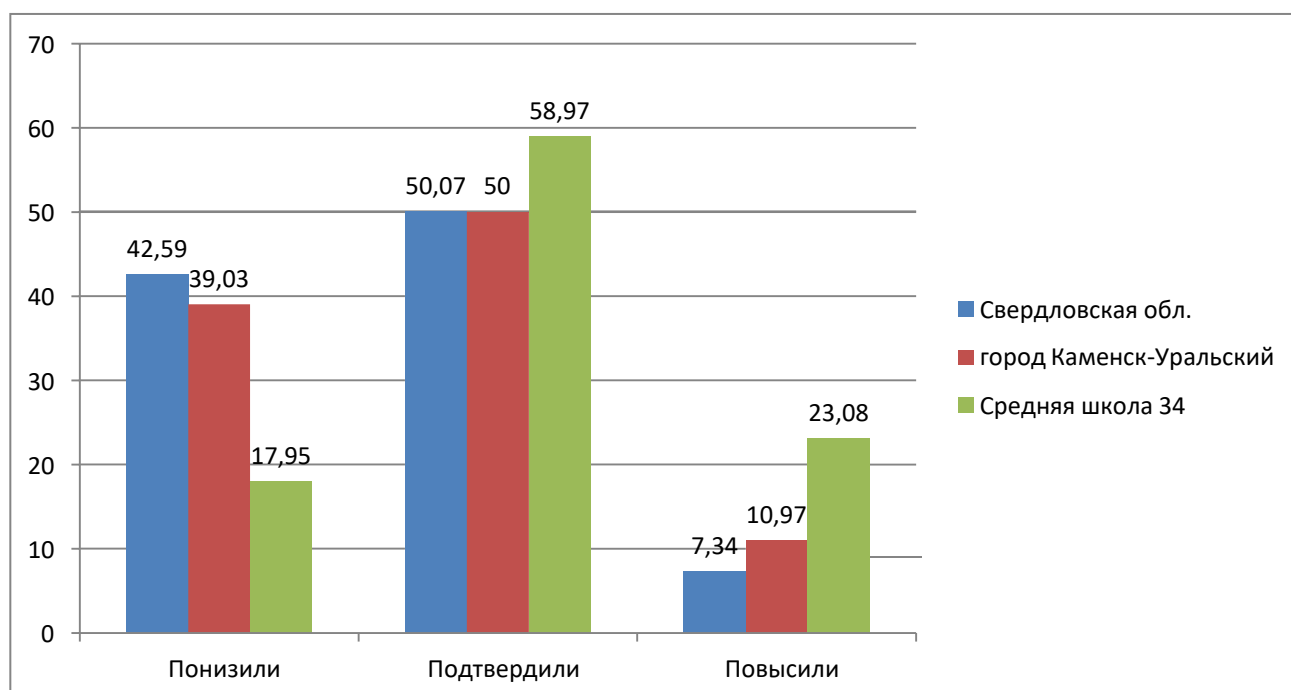
| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный балл | Процент максимального балла, равного 26 |
|---------------------------|--------------------|-------------------|-----------------------------------------|
| Базовый                   | 14                 | 16                | 62                                      |
| Повышенный                | 4                  | 8                 | 28                                      |
| Итого                     | 18                 | 26                | 100                                     |

Выполнение заданий представлено в таблице. Умение считается усвоенным, если средний процент выполнения задания участниками превышает 50%

| № | Номер задания | Проверяемые элементы содержания                                                                                 | Уровень сложности | Максимальный Балл за выполнение задания | Кол-во выполнивших без ошибок<br>Процент выполнения задания |
|---|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1 | Задание №1    | Группировка понятий (физические явления, физические величины, Единицы измерения величин, измерительные приборы) | Б                 | 2                                       | 14 чел.<br>82 %                                             |
| 2 | Задание №2    | Интерпретация данных, представленных в виде графика (Кинематика)                                                | Б                 | 2                                       | 15 чел.<br>88%                                              |
| 3 | Задание №3    | Понимание смысла законов и принципов ( Динамика)                                                                | Б                 | 1                                       | 12 чел.<br>71%                                              |
| 4 | Задание №4    | Определение изменения величин в физических процессах (Законы сохранения в механике)                             | Б                 | 1                                       | 15 чел.<br>88%                                              |
| 5 | Задание №5    | Описание процессов при помощи физических величин (Молекулярная Физика)                                          | Б                 | 1                                       | 15 чел.<br>88%                                              |
| 6 | Задание №6    | Распознавание характеристик изученных объектов и процессов (Молекулярная физика)                                | Б                 | 1                                       | 11 чел.<br>64,7%                                            |
| 7 | Задание №7    | Применение законов и формул для объяснения явлений ( Электростатика)                                            | Б                 | 2                                       | 11 чел.<br>64,7%                                            |
| 8 | Задание №8    | Применение формулы для расчета физической величины ( Постоянный ток, магнитное поле)                            | П                 | 2                                       | 8 чел.<br>47%                                               |
| 9 | Задание №9    | Распознавание характеристик изученных объектов и процессов (Электромагнитная                                    | П                 | 2                                       | 10 чел.<br>59%                                              |

|    |              |                                                                                                                                                        |   |   |                  |
|----|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------|
|    |              | индукция, электромагнитные волны)                                                                                                                      |   |   |                  |
| 10 | Задание №10  | Определение показания приборов/Мензурка, динамометр, барометр, амперметр, вольтметр                                                                    | Б | 1 | 13 чел.<br>76,4% |
| 11 | Задание №11  | Планирование исследования по заданной гипотезе                                                                                                         | Б | 1 | 11 чел<br>64,7   |
| 12 | Задание №12  | Планирование исследования по заданной гипотезе                                                                                                         | П | 2 | 1чел.<br>5,8%    |
| 13 | Задание № 13 | Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. | Б | 2 | 15 чел.<br>88%   |
| 14 | Задание №14  | Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств                                                               | Б | 1 | 6чел.<br>35%     |
| 15 | Задание №15  | Объяснение характера использования технического устройства (прибора), в том числе и правил его безопасного использования..                             | Б | 1 | 9чел.<br>52,9%   |
| 16 | Задание №16  | Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках                           | Б | 1 | 14 чел.<br>82%   |
| 17 | Задание №17  | Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации                                                                              | Б | 1 | 17чел.<br>100%   |
| 18 | Задание №18  | Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач                                                                                   | П | 2 | 9чел.<br>52,9%   |

Результаты показывают, что задания базового уровня выполнены учащимися, и умения сформированы на хорошем уровне. Недостаточно сформированы умения работать с техническими устройствами задание №14, задания повышенного уровня №8 по теме "Законы постоянного тока и магнитное поле", Задание № 12 практическое задание по анализу и подготовке опыта оказалось под силу только одному ученику.



#### Выводы:

- По результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

#### Анализ ВПР по биологии в 8б классе

Написали работу:

на «5» - 1 чел. 5,88%

на «4» - 13 чел. 76,47%

на «3» - 3 чел. 17,65%

медиана - 4

Результативность выполнения заданий

| Предмет  | Всего уч-ся | Писало | % участия | % успеваемости | Качество знаний | Средний балл |
|----------|-------------|--------|-----------|----------------|-----------------|--------------|
| биология | 19          | 17     | 89,47     | 100            | 82,4            | 3,9          |

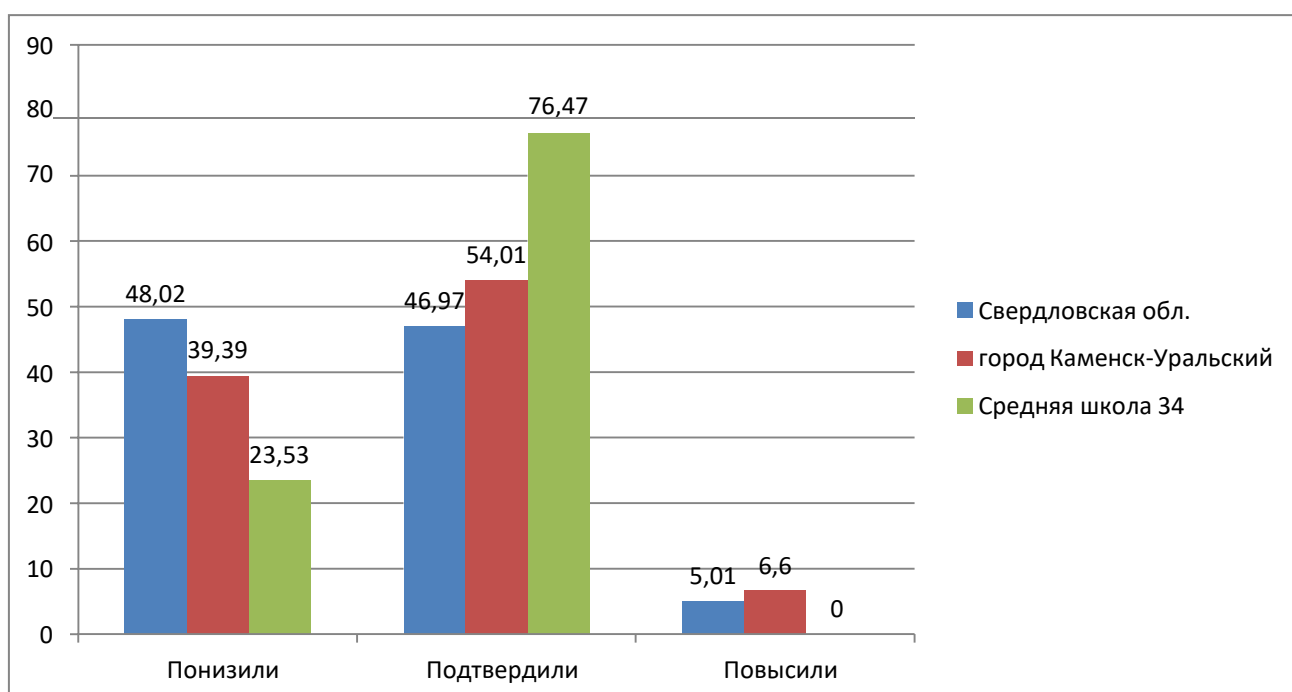
|               |   |    |   |   |
|---------------|---|----|---|---|
| Класс/Отметка | 5 | 4  | 3 | 2 |
| 8 б           | 1 | 13 | 3 | 0 |

|         |                 |                    |                 |
|---------|-----------------|--------------------|-----------------|
| Медиана | Повысили оценку | Подтвердили оценку | Понизили оценку |
| 4       | 0               | 13                 | 4               |

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 8 -х классах было выявлено недостаточное умение работать с иллюстрационным материалом, недостаточное умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, а также невнимательность в прочтении заданий учащимися, что привело к ухудшению общего результата.

Анализ выполнения заданий по биологии показал, что обучающиеся 8 класса обладают достаточными умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.



Выводы:

1. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
2. Работать над формированием у обучающихся таких умений как:
  - Умение находить необходимую информацию из текста.
  - Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
  - Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по биологии для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

### Анализ ВПР Иностранный (английский) язык

11 классы

Всего учащихся в 11 классах 43

Из них писали работу 40

Написали

работу:

на «5» - 29чел.

на «4» - 11 чел.

Медиана – 4

### Результативность выполнения заданий

| Предмет         | Всего уча-ся | писало | % участия | % успеваемости | Качество знаний | Средний балл |
|-----------------|--------------|--------|-----------|----------------|-----------------|--------------|
| Английский язык | 43           | 40     | 100       | 99             | 95              | 4,7          |

### Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

| понижили | подтвердили | повысили |
|----------|-------------|----------|
| 1 (2%)   | 36 (90%)    | 3 (8%)   |

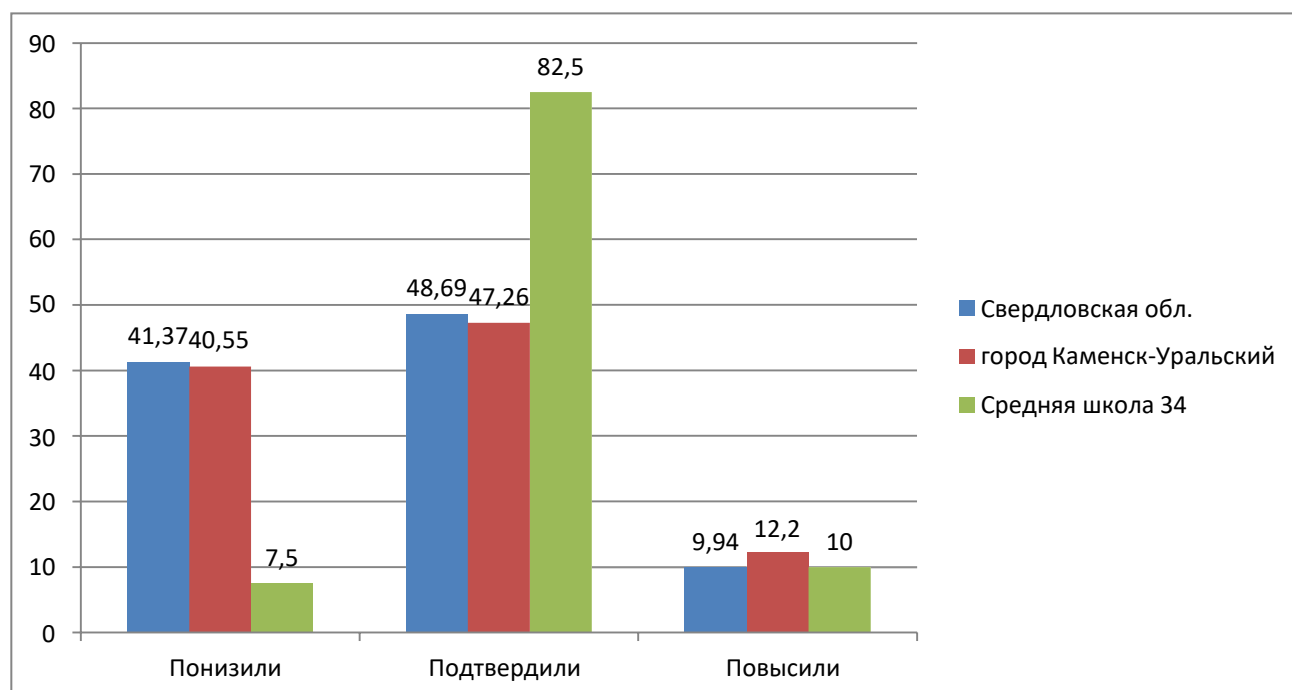
Анализируя выполнение заданий по английскому языку можно отметить, что ученики 11

классов обладают достаточными навыками в работе с заданиями:

- задания на умение слышать необходимую информацию из аудиотекста;
- задания на чтение аутентичного текста вслух;
- задание на умение составить связный текст-описание по картинке и предложенному плану;
- задание на подбор заголовка к аутентичному тексту;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем выбора нужной грамматической

формы;

- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем выбора правильной лексической единицы.



Выявлены проблемные задания, требуют дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по английскому языку в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом

полученных результатов.

Рекомендации учителю английского языка:

Формирование у обучающихся таких умений как:

1. Умение находить необходимую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
3. Владения языковыми навыками.
4. Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по английскому языку для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

**В 2021-2022 учебном году необходимо спланировать следующую работу:**

1. Молодым педагогам и педагогам, чьи обучающиеся показали низкие результаты по ВПР, пройти в обязательном порядке курсовую переподготовку (подготовку) с целью повышения квалификации по учебному предмету.

2. Оказывать молодым педагогам и педагогам, чьи обучающиеся показали низкие результаты, необходимую методическую помощь со стороны заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе, педагогов-наставников, методистов Центра дополнительного образования, руководителей школьных методических и творческих групп и объединений.

3. Каждому педагогу проанализировать результаты ВПР на ШМО, спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР в 2022 году.

4. Педагогам школы совместно с заместителями руководителей по учебно-воспитательной работе необходимо проанализировать учебные программы и учебники с целью включения дополнительного материала, который будет необходим для качественной подготовки обучающихся к ВПР в 2022 году.

5. Привлекать квалифицированных специалистов на всех этапах проведения ВПР и других оценочных процедур.

6. Исключить конфликт интересов при проведении ВПР и других оценочных процедур.

7. Привлечь независимых общественных наблюдателей из числа родительской общественности (как при проведении ГИА).

8. Привлечь специалистов Управления образования и методистов ЦДО в качестве общественных наблюдателей.

9. Педагогам совместно с администрацией школ провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся, спланировать работу с детьми «группы риска», которые показали нестабильные (низкие) результаты.

10. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий, осуществлять системно-деятельностный подход на уроках при формировании УУД у учащихся.

11. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

12. Проверять работы по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию (исключить завышение и занижение оценок).



13. Провести работу с родителями по разъяснению целей, задач современного образования, особо уделить внимание вопросам оценивания, информировать об изменениях в содержании образования.

Учителям-предметникам:

- необходимо включить в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (художественных и научно- познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.);
- решать учебные и практические задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе;
- при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания;
- учить учеников объяснять выполнение заданий, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия;
- учить детей ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании (задаче), учить осознанному выделению данных, выбору действий;
- больше внимания следует уделять обучению выразительному осмысленному чтению текста задания (задачи), так как причинами ошибок могут стать и невозможность самостоятельно правильно прочитать задание (задачу), расставить логические ударения, выявить суть задания и т.д.;
- учить обучающихся внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций при выполнении контрольной работы;
- разъяснять возможность исправления обучающимися самостоятельно выявленных ошибок в контрольных работах, данный навык - показатель сформированности важнейшего для учебной деятельности действия – самоконтроля;
- особое внимание уделять тем отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины учащихся класса.

По результатам ВПР 2021 администрации Средней школы №34:

- разработать Дорожную карту (план мероприятий) подготовки к ВПР в 2022 году;
- спланировать мероприятия, направленные на стимулирование и поддержку профессионального роста педагогических работников;
- определить источники методической помощи для учителей, имеющих более низкие результаты или отрицательную динамику результатов (методическая помощь ЦДО, наставничество, ШМО, «педагогические пары», кураторская методика, сетевое взаимодействие с педагогами школ города, имеющих стабильно высокие результаты);
- выработать управленческие решения относительно поддержки учителей, демонстрирующих неодинаковые для всех обучающихся результаты по преподаваемому предмету (отрицательная динамика результата);
- своевременно информировать обучающихся, их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки и проведения ВПР в 2022 году;
- выявить долю обучающихся, находящихся в «зоне риска» по каждому учебному предмету;
- своевременно спланировать работу с обучающимися «группы риска» и с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- определить потребность в повышении квалификации управленческих и педагогических кадров,
- организовать курсовую подготовку и переподготовку педагогических работников, чьи выпускники стабильно показывают низкие результаты по итогам ВПР;

- проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- организовать адресную помощь педагогам в преодолении профессиональных дефицитов,
- формирование позитивного отношения к ВПР среди обучающихся и родителей.