

Аналитическая справка о результатах
Всероссийских проверочных работ в 5, 6, 7, 8, 9 классах Средней школы №34
г. Каменска-Уральского в 2020-2021 учебном году.

В период с 14.09 по 09.10.2020 г. в школе проводились Всероссийские проверочные работы в 5-9 классах. ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:

- систематизации и обобщении знаний обучающихся, а также мониторинга качества образования, выявления уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развития единого образовательного пространства в РФ.

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

ВПР в начале 2020-2021 учебного года проводятся в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020-2021 учебный год (далее мониторинг).

Результаты мониторинга не учитываются образовательной организацией при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости.

Результаты мониторинга могут быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся и образовательным организациям для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2020 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019/2020 учебного года:

5 классы – русский язык, математика, окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года);

6 классы – русский язык, математика, история, биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года);

7 классы – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года);

8 классы – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, английский язык (за 7 класс 2019/2020 учебного года);

9 классы – русский язык, математика, биология, обществознание, физика, химия (за 8 класс 2019/2020 учебного года).

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.09.2020г. №13-144 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособнадзора от 22.05.2020г. № 14-12, от 05.08.2020г. №13-404), Приказа Рособнадзора от 05.08.2020г. № 821 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году", Методических рекомендаций по проведению Всероссийских проверочных работ (Письмо Рособнадзора от 04.09.2020 №13-444), Приказа Рособнадзора от 27.12.2019г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году"; приказом школы от 25.09.2020 №158/1 «О внесении изменений в приказ от 11.09.2020 №141» (В связи с введением карантина в 7-в, 9-г классах по постановлению Территориального отдела в городе Каменск-Уральский, Каменском районе, Сухоложском и Богдановическом районах, больничных листов педагогов и сотрудников)

Результаты работы по организации и проведению ВПР.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены во всех параллелях, по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. Проведено 28 проверочных работ. По плану всеми обучающимися 5-9 классов должно было быть написано 2622 работы. Фактически написано 2106 работ (80,32% от плана). Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

1. В апреле 2020 все педагоги, привлекаемые к проверке ВПР в качестве экспертов, прошли тренинг на сайте sdo.gia66.ru.
2. Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание, иностранный язык).

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям в октябре 2020г. Результаты каждого обучающегося в срок до 01.11 были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через дневник и личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

График проведения работ.

5 класс

14 сентября 2020 года - по учебному предмету «Русский язык» (часть 1);
15 сентября 2020 года - по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);
17 сентября 2020 года - по учебному предмету «Математика»;
21 апреля 2020 года - по учебному предмету «Окружающий мир».

6 класс

16 сентября 2020 года - по учебному предмету «Русский язык»;
25 сентября 2020 года - по учебному предмету «Математика»;
23 сентября 2020 года - по учебному предмету «История»;
07 октября 2020 года - по учебному предмету «Биология».

7 класс

16 сентября 2020 года - по учебному предмету «Русский язык»;
22 сентября 2020 года - по учебному предмету «Математика»;
30 сентября 2020 года - по учебному предмету «История»;
18 сентября 2019 года - по учебному предмету «География».
24 сентября 2020 года - по учебному предмету «Обществознание»
09 октября 2020 года - по учебному предмету «Биология».

8 класс

29 сентября 2020 года - по учебному предмету «Математика»;
23 сентября 2020 года - по учебному предмету «Биология».
02 октября 2020 года - по учебному предмету «Русский язык»;
28 сентября 2020 года - по учебному предмету «География»
14 сентября 2020 года - по учебному предмету «Обществознание».
06 октября 2020 года - по учебному предмету «История»
25 сентября 2020 года - по учебному предмету «Физика»,
09 октября - по учебному предмету «Иностранный язык».

9 класс

21 сентября 2020 года - по учебному предмету «Математика»;

24 сентября 2020 года – по учебному предмету «Русский язык»

05 октября 2020 года - по учебному предмету «Биология»;

17 сентября 2020 года - по учебному предмету «Обществознание»;

30 сентября 2020 года - по учебному предмету «Физика»

28 сентября 2020 года - по учебному предмету «Химия»

.

Анализ ВПР

по русскому языку в 5 классах

Всего учащихся в 5абвг классах 93

Из них писали работу 82

Написали работу:

на «5» - 15 чел (18,29%).

на «4» - 43 чел (52,44%).

на «3» - 19 чел (23,17%).

на «2» - 5 чел (6,1%).

Медиана – 4 балла

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
русский язык	93	82	88	94	71	3,83

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

понижили	подтвердили	повысили
27 чел (32,93%)	42 чел (51,22%)	13 чел (15,85%)

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить проблему в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленным на оценку следующих планируемых результатов: умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации Задание 15.1 - 46,34 % выполнения.

Задание 15.2 - 41,46 % выполнения.

Необходимо продолжить работу по формированию следующих умений:

- 1) ориентирование в содержании прочитанного текста,
- 2) понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации,
- 3) формирование орфографического умения оформления текста.

Необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

1. Провести анализ результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Уделить внимание формированию умений по интерпретации содержащейся в тексте информации.
3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
4. Для детей, показавших высокие результаты по всем заданиям, организовать индивидуальные занятия в целях развития их способностей.
5. Организовать дополнительные консультации с детьми «группы риска».

Анализ ВПР
по русскому языку в 6 классах

Всего учащихся в бабвг классах 98

Из них писали работу 78

Написали работу:

на «5» - 4 чел (5,13%).

на «4» - 23 чел (29,49%).

на «3» - 43 чел (53,85%).

на «2» - 8 чел (11,54%).

Медиана – 3 балла

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
русский язык	98	78	80	89,7	35	3,29

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

понижили	подтвердили	повысили
45 чел (57,69 %)	32 чел (41,3%)	1 чел (1,28%)

Результаты работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько проблемных мест в подготовке учащихся по русскому языку.

Низкий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленным на оценку следующих планируемых результатов:

Умение	Задание	Процент выполнения
Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	1К2.	44,44%
Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	2К1.	42,74%
	2К3.	34,62%
	2К4.	36,75%
Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	3.	46,15%
Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	4.2.	44,23%
Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	5.1.	43,59%
	5.2.	21,15%
Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	6.2.	46,15%
	7.2.	25,64%

Типичные ошибки при выполнении заданий были следующие:

1. Анализ слова (фонетический, морфологический и синтаксический разборы).
2. Знаки препинания при прямой речи, при обращении.
3. Знаки препинания в сложном предложении.

Причины допущенных ошибок:

- 1) неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- 2) неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- 3) кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- 4) слабое усвоение теоретического материала по темам: «Выполнение грамматических разборов», «Орфоэпические нормы», «Знаки препинания при прямой речи», «Синтаксис простого предложения»

Необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- 1) продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- 2) выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание
- 3) орфографических и пунктуационных правил русского языка
- 4) тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- 5) продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- 6) в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учащимися.

Анализ ВПР
по русскому языку в 7 классах

Всего учащихся в 7абвг классах 108

Из них писали работу 88

Написали работу:

- на «5» - 3 чел (3,41%).
- на «4» - 21 чел (23,86%).
- на «3» - 34 чел (38,64%).
- на «2» - 30 чел (34,09%).

Медиана – 3 балла

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
русский язык	108	88	82	66	28	2,97

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

понижили	подтвердили	повысили
77 чел (87,5 %)	11 чел (12,5 %)	0 чел (0 %)

Результаты работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько проблемных мест в подготовке учащихся по русскому языку.

Низкий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленным на оценку следующих планируемых результатов:

Умение	Задание	Процент выполнения
Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить	2К2.	21,97%

синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	2К3.	31,06%
Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	6.	37,5%
Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	7.2.	30,68%
Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами.	8.1.	46,59%
Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	12.2.	43,18%
	13.1.	26,14%
Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.	14.1.	42,61%
	14.2.	32,95%

Типичные ошибки при выполнении заданий были следующие:

1. умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) частей речи;
2. умение выполнять словообразовательный разбор и выделять морфемы слова;
3. умение определять наличие в словах изученных орфограмм;
4. умение распознавать предложения с тире, где подлежащее и сказуемое выражены существительным в именительном падеже, в предложениях с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;
5. умение работать с лексическим значением слова и многозначным словом;
6. умение определять значение фразеологизма и подбирать ситуацию, в которой был бы уместен фразеологизм.

Необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

1. Повторение орфограммы и умения видеть орфограммы в словах.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по остановке знаков препинания в предложениях.
4. Усиление работы по распознаванию различных частей речи в предложении и определении морфологических признаков этих частей речи.
5. Усиление работы по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный).
6. Усиление работы по развитию речи (фразеологизмы, синонимы).

Анализ ВПР
по русскому языку в 8 классах

Всего учащихся в 8абвг классах 92

Из них писали работу 80

Написали работу:

на «5» - 11 чел. (13,75)

на «4» - 25 чел. (31,25%)

на «3» - 40 чел. (55%)

на «2» - 0 чел.

Медиана – 3 балла

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
русский язык	92	80	87%	100%	45%	3,58

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

понижили	подтвердили	повысили
25 чел (31,25 %)	52 чел (65%)	3 чел (3,75%)

Сложность для ребят составили следующие задания, выполненные менее 50% обучающимися:

1. распознавание производных предлогов в заданных предложениях, отличие их от омонимичных частей речи, правильное написание производных предлогов (3.1, 3.2);

2. анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавание предложения осложненной структуры; соблюдение основных языковых норм в письменной речи (8.2);

3. владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватное понимание, интерпретация и комментарий текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (11.2);

4. распознавание стилистически окрашенного слова в заданном контексте, подбор к найденному слову близкого по значению слова (синонимы) (13.1,13.2)

Необходимо продолжить работу в таких направлениях, как

1. формирование орфографического умения правильно писать;
2. отработка навыков синтаксического анализа;
3. умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;
4. ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;
5. отработать навыки распознавания лексического значения слов в контексте.

Анализ ВПР
по русскому языку в 9 классах

Всего учащихся в 9абвгд классах 125

Из них писали работу 92

Написали работу:

на «5» - 4 чел. (4,35%)

на «4» - 34 чел. (36,96%)

на «3» - 54 чел. (58,7%)

на «2» - 0 чел. (0%)

Медиана – 3 балла

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уча-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
русский язык	125	92	73,6%	100%	41,31%	3,45

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

понижили	подтвердили	повысили
40 чел (43,48%)	46 чел 50(%)	6 чел (6,52%)

Сложность для ребят составили следующие задания, выполненные менее 50% обучающимися:

1. правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания;
 2. правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;
 3. анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
 4. распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.
- Необходимо продолжить работу в таких направлениях, как
1. формирование орфографического умения правильно писать (НЕ с разными частями речи, Н и НН в разных частях речи);
 2. ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;
 3. отработка навыков синтаксического анализа.

Анализ ВПР по математике в 5 классе (за 4 класс)

Написали работу:

- на «5» - 34 чел.- 40%
- на «4» - 44 чел. 51,76%
- на «3» - 4 чел. 4,71%
- на «2» - 3 чел. 3,53%

Медиана - 4

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний Балл (медиана)
математика	93	85	91,4	96	91,76	4,28

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили ВПР	% участия	Понижили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)
математика	93	85	91,4	18 21,18%	40 47,06%	27 31,76%

Достижение планируемых результатов

№ п/п	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Макс. балл	Человек выполнили	% выполнения
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	1	80	94,12

2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	1	77	90,59
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	2	71	83,53
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	1	61	71,76
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	1	52	61,18
5 (2)	Умение изображать геометрические фигуры	1	45	52,94
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами	1	84	98,82
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	1	69	81,18
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	1	53	62,35
8	Умение решать текстовые задачи	2	66	77,06
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	1	49	57,65
9(2)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	1	48	56,47
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	2	65	76,47
11	Овладение основами пространственного воображения	2	52	61,76
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	2	12	14,12

Анализ результатов выполнения ВПР учащихся 5 классов по математике.

- Результаты выполнения проверочной работы показали, что школьники умеют вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок), умеют читать несложные готовые таблицы обучающихся. Пятиклассники умеют вычислять, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

- Следует отметить, что 53 % умеют выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

- 66% учащихся умеют решать текстовые задачи, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) способны 65% учащихся.

- Недостаточно развиты логическое, алгоритмическое мышление, основы пространственного

воображения; вычислительные ошибки; непонимание понятия «десятичная дробь»; неумение сравнивать десятичные дроби, обыкновенные дроби.

Рекомендации:

- провести персональный анализ результатов выполнения ВПР;
- организовывать на уроках математики самостоятельную деятельность обучающихся для определения индивидуального плана работы над ошибками, исправление допущенных ошибок в своей работе;
- включать на уроках математики работу по поиску и преобразованию информации, ее структурированию; работу с научными текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;
- регулярно создавать на уроках математики учебные ситуации, связанные с самостоятельным выбором (задания, деятельности, способа и др.); нестандартные ситуации; переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому.
- включать в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями; отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Анализ ВПР
по математике
в 6 классе (за 5 класс)

Написали работу:

на «5» - 11 чел.-13,75%

на «4» - 24 чел.30%

на «3» - 42 чел. 52,5%

на «2» - 3 чел.3,75%

Медиана - 3

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)
математика	98	80	82	99	43,75	3,5 (3)

Достижение планируемых результатов

№ п/п	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Макс. балл	Человек выполнили	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	73	91,25
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	29	36,25
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	60	75
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	29	36,25
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	1	41	51,25
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и	2	13	16,25

	задач из смежных дисциплин			
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	1	36	45
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	1	29	36,25
9	Овладение навыками письменных вычислений	2	57	71,25
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	2	46	57,5
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	1	77	96,25
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	1	69	86,25
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	1	41	51,25
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	1	38	47,5
13	Развитие пространственных представлений	1	31	38,75
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	2	21	26,25

Анализ результатов выполнения ВПР учащихся 6 класса по математике.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что:

- 60%-73% шестиклассников владеют понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»;
- 57% умеют находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки;
- 77% умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- недостаточные знания учащиеся показали в заданиях, где требуется проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, умения решать текстовые задачи и задачи практического содержания.

Рекомендации:

- провести персональный анализ результатов выполнения ВПР;
- организовывать на уроках математики самостоятельную деятельность обучающихся для определения индивидуального плана работы над ошибками, исправление допущенных ошибок в своей работе;
- включать на уроках математики работу по поиску и преобразованию информации, ее структурированию; работу с научными текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;
- регулярно создавать на уроках математики учебные ситуации, связанные с самостоятельным выбором (задания, деятельности, способа и др.); нестандартные ситуации; переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому.

- включать в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями; на формирование умений практического характера и задач из смежных дисциплин; отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома; решать простые и сложные задачи разных типов, задачи повышенной трудности, а также задачи на умение находить часть числа и число по его части.

Анализ ВПР
по математике
в 7 классе (за 6 класс)

Написали работу:

на «5» - 6 чел.6,82%

на «4» - 23 чел.26,14%

на «3» - 45 чел. 51,14%

на «2» - 14 чел.15,91%

Медиана - 3

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)
математика	108	88	81	84	33	3 (3)

Достижение планируемых результатов

№ п/п	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Макс. балл	Человек выполнили	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	74	84,09
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	68	77,27
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	19	21,59
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	50	56,82
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	1	76	80,68
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	1	72	81,82
7	Овладение символьным языком алгебры	1	28	31,82
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	63	71,59
9	Овладение навыками письменных вычислений	2	35	40,34
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	1	70	79,55
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	2	26	28,98
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений	1	49	55,68
13	Умение проводить логические обоснования,	2	10	11,93

	доказательства математических утверждений			
--	---	--	--	--

Анализ результатов выполнения ВПР учащихся 7 класса по математике.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что:

- 74% семиклассников владеют понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь;
 - 76% умеют оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
 - 72% умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
 - 62% умеют сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.
- направлено на проверку;
- 70% умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
 - недостаточные знания обучающиеся показали в заданиях, где требуется умение находить часть числа и число по его части; оперировать понятием модуль числа и в заданиях повышенного уровня сложности, направленных на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации:

- провести персональный анализ результатов выполнения ВПР;
- организовывать на уроках математики самостоятельную деятельность обучающихся для определения индивидуального плана работы над ошибками, исправление допущенных ошибок в своей работе;
- включать на уроках математики работу по поиску и преобразованию информации, ее структурированию; работу с научными текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;
- регулярно создавать на уроках математики учебные ситуации, связанные с самостоятельным выбором (задания, деятельности, способа и др.); нестандартные ситуации; переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому.
- включать в планирование урочной деятельности задачи на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками письменных вычислений, символьным языком алгебры; овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления; умение анализировать, извлекать необходимую информацию; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; развитие пространственных представлений.

Анализ ВПР по математике в 8 классе (за 7 класс)

Написали работу:

- на «5» - 5 чел. 6,41 %
- на «4» - 30 чел. 38,46 %
- на «3» - 43 чел. 55,13%
- на «2» - 0 чел. 0%

Медиана - 3

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний Балл(медиана)
математика	92	78	84,8	100	44,9	3,5 (3)

Достижение планируемых результатов

№ п/п	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Макс. балл	Человек выполнили	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	70	89,74
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	67	85,9
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	1	75	96,15
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	1	44	56,41
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	1	60	76,92
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	1	63	80,77
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	1	48	61,54
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	1	48	61,54
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	1	64	82,05
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	1	22	28,21
11	Овладение символьным языком алгебры	1	38	48,72
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	2	31	40,38
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	1	42	53,85
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	2	16	21,15
15	Развитие умения использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей	1	40	51,28

16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	2	26	33,33
----	---	---	----	-------

Анализ результатов выполнения ВПР учащихся 8 класса по математике.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что:

- 70% обучающихся владеют понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками на должном уровне;
- 75% без ошибок умеют извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках;
- 60% верно решают текстовые задачи на процент;
- задание, направленное на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях без ошибок решили 63 %;

- 64% решили линейное уравнения.

- затруднения возникли при решении заданий проверяемых владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; направленных на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах; умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения; умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Рекомендации:

- провести персональный анализ результатов выполнения ВПР;
- организовывать на уроках математики самостоятельную деятельность обучающихся для определения индивидуального плана работы над ошибками, исправление допущенных ошибок в своей работе;
- включать на уроках математики работу по поиску и преобразованию информации, ее структурированию; работу с научными текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;
- регулярно создавать на уроках математики учебные ситуации, связанные с самостоятельным выбором (задания, деятельности, способа и др.); нестандартные ситуации; переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому.
- включать в планирование урочной деятельности задачи на применение формулы сокращённого умножения; преобразования алгебраических выражений; понятий «функция», «график функции»; как проверить принадлежит ли точка графику функции; развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками письменных вычислений, символьным языком алгебры; овладение геометрическим языком; умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; овладение системой функциональных понятий, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем умеют правильно строить геометрические чертежи к задачам, анализировать условие задачи, выдвигать версии решения и конструировать доказательство.

Анализ ВПР по математике в 9 классе (за 8 класс)

Написали работу:

- на «5» - 1 чел.-1,04%
- на «4» -19 чел. 19,79%
- на «3» - 76 чел. 79,17 %
- на «2» - 0 чел. 0%

Медиана - 3

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)
математика	125	96	77	100	21	3,2 (3)

Достижение планируемых результатов

№ п/п	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Макс. балл	Человек выполнили	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	87	90,63
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	1	61	63,54
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	1	62	64,58
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	58	60,42
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	1	36	37,5
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	2	72	75
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	1	58	60,42
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	2	67	69,79
9	Овладение символьным языком алгебры	1	51	53,13
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	1	41	42,71
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	1	73	76,04
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических	1	36	37,5

	понятий и теорем			
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	1	72	75
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	1	40	41,67
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	2	3	3,65
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	2	68	71,35
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	1	5	5,21
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	2	9	9,38
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	2	2	2,08

Анализ результатов выполнения ВПР

учащихся 8 класса по математике.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что:

- 87% хорошо владеют понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.
- 62% умеют решать уравнения и задачи на части.
- 67% без ошибок извлекают и анализируют информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
- 73% решают текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- затруднения возникли при решении заданий проверяемых владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач; на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение; заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации:

- провести персональный анализ результатов выполнения ВПР;

- организовывать на уроках математики самостоятельную деятельность обучающихся для определения индивидуального плана работы над ошибками, исправление допущенных ошибок в своей работе;

- включать на уроках математики работу по поиску и преобразованию информации, ее структурированию; работу с научными текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;

- регулярно создавать на уроках математики учебные ситуации, связанные с самостоятельным выбором (задания, деятельности, способа и др.); нестандартные ситуации; переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому.

- включать в планирование урочной деятельности задачи на применение понятий «функция», «график функции»; на развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей; овладение навыками письменных вычислений, символьным языком алгебры; овладение геометрическим языком; умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; овладение системой функциональных понятий, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Анализ ВПР
по окружающему миру
в 5 классах (за 4 класс)

Всего учащихся в 5абвг классах 89 Из них писали работу 89 Написали работу:

на «5» - 22.47% - 20 чел.

на «4» - 53.93% - 48чел.

на «3» - 23.6% - 21 чел.

на «2» - 0 чел. Медиана - 4

Предмет	Всего уч-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
Окружающий мир	89	89	100	100	76.4	3,99

Предмет	Всего уч-ся	писало	% участия	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
Окружающий мир	89	89	100	35 чел. 39.33%	51 чел 57.3%	3чел. 3.37%

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру.

В содержательной линии недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

• Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные

в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование ; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (6.1) - 65.17% (ниже городского, областного уровня и страны от 3.6% до 5.18%)

- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде (7.1.) - 56.18% (ниже городского, областного уровня и страны от 4.39% до 15.87%)

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края (10.2К1.) - 35.96% (ниже городского, областного уровня и страны от 12.27% до 19.6%)

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как

- овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- использование знаковосимволических средств, в том числе модели, для решения задач.

- формированию основы гражданской идентичности.

- Следует включить в работу некоторые пункты:

1. Провести анализ результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.

3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

4. Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их способностей;

5. Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Анализ ВПР по биологии в 6 классе (за 5 класс)

Написали работу:

на «4» - 66 чел. 76,7%

на «3» - 20 чел. 23,3%

медиана - 4

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
биология	98	86	87,76	100	76,74	3,8

Класс/Отметка	5	4	3	2
6 (а, б, в, г)	0	66	20	0

Медиана	Повысили оценку	Подтвердили оценку	Понижили оценку
4	0	19	67

Анализ выполнения заданий по биологии показал, что обучающиеся 6 класса обладают достаточными умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;

- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 6 -х классах был отмечен хороший уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Было выявлено недостаточное умение работать с иллюстрационным материалом, а также невнимательность в прочтении заданий учащимися, что привело к ухудшению общего результата.

Рекомендации учителю биологии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3. Учителю разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

4. Работать над формированием у обучающихся таких умений как:

- Умение находить необходимую информацию из текста.
- Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
- Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по биологии для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Анализ
ВПР по биологии
в 7 классе (за 6 класс)

Написали работу:

на «5» - 1 чел. 1,14%

на «4» - 40 чел. 45,45%

на «3» - 47 чел. 53,41%

медиана - 3

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
биология	108	88	81,48	100	46,59	3,48

Класс/Отметка	5	4	3	2
7 (а, б, в, г)	1	40	47	0

Медиана	Повысили оценку	Подтвердили оценку	Понизили оценку
3	1	10	77

Анализируя выполнение заданий по биологии можно отметить, что обучающиеся 7 класса обладают достаточными умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 7 - х классах был отмечен хороший уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Было выявлено недостаточное умение работать с иллюстрационным материалом, а также невнимательность в прочтении заданий учащимися, что привело к ухудшению общего результата.

Рекомендации учителю биологии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР,

выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3. Учителю разработать на 2021 - 2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

4. Работать над формированием у обучающихся таких умений как:

- Умение находить необходимую информацию из текста.
- Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
- Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по биологии для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Анализ
ВПР по биологии
в 8 классе (за 7 класс)

Написали работу:

на «5» - 3 чел. 3,95%

на «4» - 36 чел. 47,37%

на «3» - 37 чел. 48,68%

медиана - 4

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
биология	93	76	81,72	100	51,32	3,55

Класс/Отметка	5	4	3	2
8 (а, б, в, г)	3	36	37	0

Медиана	Повысили оценку	Подтвердили оценку	Понизили оценку
4	0	17	59

Анализ выполнения заданий по биологии показал, что обучающиеся 8 класса обладают достаточными умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 8 -х классах был отмечен хороший уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Было выявлено недостаточное умение работать с иллюстрационным материалом, недостаточное умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, а также невнимательность в прочтении заданий учащимися, что привело к ухудшению общего результата.

Рекомендации учителю биологии:

5. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

6. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

7. Учителю разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

8. Работать над формированием у обучающихся таких умений как:

- Умение находить необходимую информацию из текста.

- Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
- Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по биологии для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Анализ ВПР по истории в бабвг классах (за 5 класс)

Всего учащихся в бабвг классах 98 человек.

Из них писали работу 66 человек.

Отсутствовало 32 человека.

Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) и истории родного края.

По результатам выполнения работ:

- на «5» - 1 чел. 1,52%
- на «4» - 24 чел. 36,36%
- на «3» - 41 чел. 62,12%
- на «2» - 0 чел. 0%

Медиана - 3

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего учащихся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
история	98	66	67	100	37,88	3,4

Медиана	Повысили оценку	Подтвердили оценку	Понижили оценку
3	1	12	53

При выполнении ВПР по истории в 6 классах наибольшее затруднение вызвали задания 5 и 6.

Задание 6: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Задание 5: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении

общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
4. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

Рекомендации учителям истории:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Анализ ВПР по истории
в 7абг классах (за 6 класс)

Всего учащихся в 7абг классах 80 человек.

Из них писали работу 67 человек.

Отсутствовало 13 человек.

Проверочная работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

По результатам выполнения работ:

- на «5» - 7 чел. 10,45%
- на «4» - 44 чел. 49,25%
- на «3» - 27 чел. 40,3%
- на «2» - 0 чел. 0 %

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего учащихся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
история	80	67	84	100	59,7	4,3

Медиана	Повысили оценку	Подтвердили оценку	Понизили оценку
4	1	17	49

При выполнении ВПР по истории в 7 классах наибольшее затруднение вызвали задания 4.

Задание 4: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
4. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

Рекомендации учителям истории:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Анализ ВПР по истории
в 8 абвг классах (за 7 класс)

Всего учащихся в 8абг классах 92 человек.

Из них писали работу 83 человека.

Отсутствовало 9 человек.

Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории

зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

По результатам выполнения работ:

- на «5» - 10 чел. 12,05%
- на «4» - 29 чел. 34,94%
- на «3» - 44 чел. 53,01%
- на «2» - 0 чел. 0 %

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уча-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
история	92	83	90,2	100	46,9	3,5

Медиана	Повысили оценку	Подтвердили оценку	Понизили оценку
3	3	33	47

При выполнении ВПР по истории в 8 классах наибольшее затруднение вызвали задания 10 и 11.

Задание 11: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

Задание 10: овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
4. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

Рекомендации учителю истории:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Анализ ВПР по обществознанию в 7абг классах (за 6 класс)

Всего учащихся в 7абг классах 80 человек.

Из них писали работу 67 человек.

Отсутствовало 13 человек.

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

По результатам выполнения работ:

- на «5» - 16 чел. 23,88%
- на «4» - 33 чел. 49,25 %
- на «3» - 16 чел. 23,88%
- на «2» - 2 чел. 2,99 %

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уча-	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
обществознание	80	67	84	97	73	3,9

Медиана	Повысили оценку	Подтвердили оценку	Понизили оценку
4	4	40	23

При выполнении ВПР по обществознанию в 7 классах наибольшее затруднение вызвали задания 6.2 и 8.2.

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

Рекомендации учителям обществознания:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

Анализ ВПР

по обществознанию

в 8 абвг классах (за 7 класс)

Всего учащихся в 8абвг классах 92 человек.

Из них писали работу 68 человека.

Отсутствовало 24 человека.

По результатам выполнения работ:

- на «5» - 8 чел. 11,76%
- на «4» - 26чел. 38,24%
- на «3» - 27чел. 39,71%
- на «2» - 7 чел. 10,29%

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уча-	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
обществознание	92	68	74	89,7	50	3,5

Медиана	Повысили оценку	Подтвердили оценку	Понизили оценку
3	1	17	50

При выполнении ВПР по обществознанию в 8 классах наибольшее затруднение вызвали задания 2 и 9.2.

2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

Рекомендации учителям обществознания:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

Анализ ВПР по обществознанию в 9 абвгд классах (за 8 класс)

Всего учащихся в 9абвгд классах 125 человек.

Из них писали работу 101 человека.

Отсутствовало 24 человека.

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ.

По результатам выполнения работ:

- на «5» - 7 чел. 6,93 %
- на «4» - 36 чел. 35,64%
- на «3» - 44 чел. 43,56%
- на «2» - 14 чел. 13,86 %

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
обществознание	125	101	80,8	86,14	42,57	3,4

Медиана	Повысили оценку	Подтвердили оценку	Понизили оценку
3	2	27	72

При выполнении ВПР по обществознанию в 9 классах наибольшее затруднение вызвали задания 8 и 10.

Задание 10: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

Задание 8: приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании в 9 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

Рекомендации учителям обществознания:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытывали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

Анализ
ВПр по географии
в 7 классе (за 6 класс)

Написали работу:

на «5» - 10%.

на «4» - 45%

на «3» - 42%.

на «2» - 3%

Медиана - 4

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
География	108	86	79,6	97	55	3,8

Для проведения ВПр были представлены материалы по географии, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 6 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по географии дается 60 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы. Большинство учащихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

№ задания		справилось	не справилось	Причина невыполнения
Задание 1	проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).	88% 26%	12% 74%	Забыли материал курса география 5 класса, где рассматриваются путешественники, маршруты и покорённые материка, а также невнимательность при заполнении карты.
Задание 2	проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его	35% 15%	65% 85%	не полная сформировалось понятие широт и долготы. Большая вариативность при подготовке

	местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).			
Зада ние 3	проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.	3.1-54% 3.2-52% 3.3-68%	46% 48% 32%	не внимательность, ученики не смогли сориентироватьс я в условных обозначениях, правильно рассчитать расстояние от точек с использованием масштаба
Зада ние 4	проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.	4.1-79% 4.2-81% 4.3-53%	21% 19% 47%	не внимательность учащихся при чтении задания
Зада ние 5	проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям	5.1-58% 5.2-93%	42% 7%	не понимание основных географических закономерностей при установлении соответствия элементов описания и природных зон.
Зада ние 6	проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.	6.1-53% 6.2-50%	47% 50%	не умение переводить информацию из условно- графической в текстовую форму, описание погоды
Зада ние 7	проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по	45%	55%	Не внимательная работа с текстом.

	заданному вопросу			
Зада ние 8	Первая часть основана на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран	8.1-88% 8.2-66%	12% 34%	не умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов
Зада ние 9	проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.	9K1-78% 9K2-59% 9K3-68%	22% 41% 32%	Причиной невыполнения задания послужило невнимательность. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
Зада ние 10	проверяет знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края	87%	13%	с названием региона ошибок справились все, трудности возникли с описанием территории региона, воздействие хозяйственной деятельности человека на природу, а также описание крупных объектов гидросферы на территории региона

Типичные ошибки:

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления
3. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей
4. Знание географии родного края

Причины:

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в

картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.

2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.

3. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.

4. Проблемы с качеством подготовки учащихся в период дистанционного обучения.

Рекомендуется:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

Обратить особое внимание на повторение, закрепление, выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Амурской области».

Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к заочным экскурсиям по родному краю и области.

Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Анализ
ВПр по географии
в 8 классе (за 7 класс)

Написали работу:

на «5» - 1%.

на «4» - 25%

на «3» - 74%

на «2» - 0%

Медиана - 3

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
География	92	79	86	100	26	3,3

По сравнению с оценками за 2019-2020 учебный год не все обучающиеся класса подтвердили свои оценки.

Для проведения ВПр были представлены материалы по географии, содержащие 8 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 7 классе, и требований ФГОС на предметном, мета

предметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по географии дается 90 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1–3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задания 4.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

№ задания		Справилось	не справилось	причины
Задание 1	основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение.	1.1-61%	39%	недостаточно знаний по открытиям материка и взаимосвязь открытых объектов и путешественников.
	Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.	1.2-61%	39%	
	Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана).	1.3-63%	37%	
	В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута	1.4-85%	15%	
Задание 2	В четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.			
	умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков	2.1-18%	82%	не умение работать с графической информацией и переводить графическое изображение в форму рельефа.

	и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.	2.2-15%	85%	Проблемы с знанием номенклатуры за 7 класс. Учащиеся воспользовались правильной формулой, но допустили ошибки при расчетах.
Задание 3	проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.	3.1-29%	71%	Ошибки, при выполнении задания связаны с неумением работать с климатограммой. Большинство обучающихся не справились с заданием на соответствия данных климатограммы с климатическим и поясами.
		3.2-34%	66%	
		3.3-39%	61%	
		3.4-29%	71%	
Задание 4	проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы.	4.1-80%	20%	Большинство обучающихся допустили ошибки из-за невнимательности, часть задания, где нужно указать последствия географическог

	Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.	4.2-87% 4.3-75%	13% 25%	о процесса расписали не полностью.
Задание 5	посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.	5.1-68% 5.2-57%	32% 43%	с заданием справились частично второй части были допущены ошибки из-за невнимательнос ти обучающихся, блок схему заполнили не предложенными терминами по заданию, а своими, но связанные с материком.
Задание 6	ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.	6.1-58% 6.2-49% 6.3-49%	42% 51% 51%	не умение обучающих определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. допущены ошибки при выполнении второго пункта задания, где не смогли правильно определить местное время выбранного региона, ошибка связаны в неправильных подсчетах.
Задание 7	содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в	7.1-53% 7.2-59%	47% 41%	ошибки связаны с неумением делать выводы из таблицы.

	виде диаграмм и графиков).			
Задание 8	проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.	8.1-87%	13%	Не все смогли определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу, узнать ее по очертаниям, составить описание. Многие стали описывать Россию, а не страну (неверное чтение задания)
		8.2-77%	23%	
		8.3-31%	69%	

Типичные ошибки:

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.
5. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны

Рекомендуется:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести задания на повторения по темам:
 - Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира, номенклатура, климатограммы
 - Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах.
 - Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Анализ ВПР Иностранный (английский) язык 8 классы

Всего учащихся в 8 классах 92

Из них писали работу 92

Написали работу:

на «5» - 12 чел.

на «4» - 48 чел.

на «3» - 31 чел.

на «2» - 1 чел.

Медиана – 4

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего учащихся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
Английский язык	92	92	100	99	65	3,7

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

понижили	подтвердили	повысили
30	1	61

Анализируя выполнение заданий по английскому языку можно отметить, что ученики 8 классов не обладают достаточными навыками в работе с заданиями:

- задания на умение слышать необходимую информацию из аудиотекста;
- задания на чтение аутентичного текста вслух;
- задание на умение составить связный текст-описание по картинке и предложенному плану;
- задание на подбор заголовка к аутентичному тексту;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем выбора нужной грамматической формы;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем выбора правильной лексической единицы.

Выявлены проблемные задания, требуют дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по английскому языку в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю английского языка:

Формирование у обучающихся таких умений как:

1. Умение находить необходимую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
3. Владения языковыми навыками.
4. Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по английскому языку для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Анализ ВПР по химии
в 9 классах (за 8 класс)

Всего учащихся в 9абвгд классах 125.

Из них писали работу 76

Написали работу:

- на «5» - 22.47% - 17чел.
- на «4» - 53.93% - 40чел.
- на «3» - 23.6% - 16 чел.
- на «2» - 3 чел.

Предмет	Всего уч-ся	писало	% участ ия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
химия	125	76	61	96	75	3,93

Предмет	Всего уч-ся	писало	% участ ия	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
химия	125	76	61	6 чел. 7,89%	62 81,58%	8 10,53%

Достижение планируемых результатов

№ п/п	проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Человек выполнили	% выполнения
1.1	1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	41	53,95
1.2.	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	47	62,28

2.1.	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	44	57,89
2.2	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	28	36,84
3.1	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	1	59	78,07
3.2	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	53	69,08

4.1	. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	72	94,08
4.2	. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	2	70	91,45
4.3	. • характеризовать химические эле-менты (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	2	66	86,84
4.4	. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	1	58	76,97
5.1	. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определен-ной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	2	37	48,68
5.2	. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	26	34,21
6.1	. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	1	59	78,07
6.2	. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	3	55	72,37

6.3	• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных со-единений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	1	35	46,05
6.4.	• характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	1	27	35,53
6.5	• определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	31	40,79
7.1	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;	1	33	44,08
7.2	• определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	2	25	32,89

7.3	• характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	1	26	34,21
8	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	48	63,16
9	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	2	43	56,58

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 8 класса по химии.

В содержательной линии недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций; различать химические и физические явления(2.2) - 36,84% (выше городского уровня, ниже областного уровня и страны на 3,15% до 11,62%).

- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; (5.2) – 34,21% (выше городского, областного уровня и страны от 13% до 3,5%).

- определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород(7.2) – 32,89%(ниже городского, областного уровня и страны на 4,73% до 13,5%).

- характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ:

оксидов, кислот, оснований, солей. (6.4)– 35,53% (выше городского, областного уровня и страны на 4,51% до 15,94%).

- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов (7.3) - 34,21% (выше городского и областного на 6,67, ниже страны на 1,26%).

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как

- овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- использование знаково-символических средств, в том числе модели, для решения задач.

- формированию основ экологического воспитания.

Провести анализ результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

- Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.

- Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

- Для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их способностей;

- Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Анализ ВПР по физике в 8 классе (за 7 класс)

Написали работу:

- на "5" - 3 чел. 3,8 %
- на "4" - 26 чел 32,9%
- на "3" - 48 чел. 60,8 %
- на "2" - 2 чел. 2,5 %

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
физика	93	79	84,9	97,5	36,7	3,4

Достижение планируемых результатов

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Человек Выполнили	% выполнения
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	1	45	56,96
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и	2	58	47,47

	применять имеющиеся знания для их объяснения			
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	50	63,29
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	77	97,47
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	56	70,89
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	55	69,62
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	45 (2 человека решили полностью)	29,75
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	28	35,44
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	54	40,51
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон	3	4	2,95

	Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины			
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	4	2,95

Сравнение результатов ВПР и отметок по журналу

Отметки	По ВПР %	По журналу %	Повысили %	Подтвердили %	Понизили %
5	3,8	16,5	3,8	37,97	58,23
4	32,9	62			
3	60,76	21,5			
2	2,53	0			

Выводы:

1. Учащиеся хорошо умеют решать задачи, используя формулы физических величин(путь, скорость, время);
2. Могут интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
3. Решать задачи, используя законы Гука, Архимеда;
4. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.
5. Недостаточно сформированы навыки определения погрешностей измерения;

6. Не умеют работать со справочными данными;
7. Не умеют распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений;
8. Не умеют на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Необходимо:

1. Выполнить работу над ошибками;
2. Включать учебный материал 7 класса в текущее повторение на каждом уроке;
3. Включать в работу задания со справочным материалом;
4. Задачи и ситуации практико-ориентированного характера;
5. Учиться анализировать условие задачи, правильно оформлять решение;
6. Учиться определять погрешности измерений;
7. Учиться анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
8. Учиться решать комбинированные задачи.

Анализ ВПР по физике в 9 классе (за 8 класс)

Написали работу:

- на "5" - 4 чел. 5,88 %
- на "4" - 22 чел 37,65 %
- на "3" - 59 чел. 56,47 %
- на "2" - 0 чел.

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
физика	125	85	69	100	30,6	3,4

Достижение планируемых результатов

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Человек Выполнили	% выполнения
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	68	80
2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при	2	73	51,18

	испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;			
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	67	70,59
4	. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа	1	14	16,47

	электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.			
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	9	10,59
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	1	34	40
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	60	70,59
8	Распознавать электромагнитные	2	67	56,47

	явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током			
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	73	63,53
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3	29	20
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила,	3	13	10,98

	давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины			
--	--	--	--	--

Сравнение результатов ВПР и отметок по журналу

Отметки	По ВПР %	По журналу %	Повысили %	Подтвердили %	Понизили %
5	5,88	16,5	2,35	44,71	52,94
4	37,65	62			
3	56,47	21,5			
2	0	0			

Выводы:

1. Учащиеся хорошо умеют проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений

2. Могут распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений, и применять имеющиеся знания для их объяснения;

3. Хорошо могут решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (удельная теплоемкость вещества, , сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

4. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

5. Недостаточно сформированы навыки решения задач на тепловые явления с применением законов и формул (закон Джоуля - Ленца), а также умение проводить расчеты;

6. Плохо могут интерпретировать результаты опытов и наблюдений;

Необходимо:

1. Выполнить работу над ошибками;

2. Включать учебный материал 8 класса в текущее повторение на каждом уроке;

3. Включать в учебный материал задачи и ситуации практико-ориентированного характера;

4. Учиться анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

5. Учиться решать комбинированные задачи, повышенного и высокого уровня сложности.

Анализ результатов ВПР.

1. Результаты ВПР по большинству предметов не подтвердили результаты полугодия.

2. Самая низкая успеваемость по результатам ВПР наблюдается по предметам география в 8 классах и русский язык в 7 классах.

3. Учащиеся 8-х классов имеют самые низкие показатели успеваемости и качества среди всех участников ВПР.

4. Наблюдается большой процент учащихся, понизивших свои результаты, по сравнению с

отметками по итогам 2019-2020 учебного года.

5. На основании анализа диаграммы качества выявлена стабильность результатов в 7-х классах по всем предметам, кроме русского языка; хороший уровень сохранности знаний у учащихся 5-х классов по всем предметам; низкий уровень сохранности знаний учащихся 8-х классов, за исключением русского языка; учащиеся 9-х классов показали сохранность знаний по химии.

6. У учащихся не сформированы следующие УУД: умения анализировать прочитанное, умения отвечать согласно инструкции, умение устанавливать причинно-следственные связи, умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Предложения и рекомендации:

Учителям-предметникам:

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем;
- с учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные»;
- включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Руководителям школьных методических объединений:

- провести анализ ВПР на школьных методических объединениях, по результатам анализа спланировать в 2020-2021 учебном году коррекционную работу по устранению выявленных проблем;
- провести групповые и индивидуальные консультации по контрольно-измерительным материалам ВПР по всем предметам;
- определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для всей общеобразовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу;
- провести обмен опытом по подготовке к ВПР на школьных методических объединениях, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР. Протокол заседания предоставить в срок до 30.11.2020г.

Администрации:

1. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.
2. Включить в план внутришкольного контроля работу учителей-предметников в 8-х классах.
3. Внести изменения в Положение о внутренней системе качества образования в части проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Заместитель директора по УВР С.А.Смирнова