

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34»

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
Протокол от 15.05.2025г. № 15

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
Средней школы № 34
От 19.05.2025 года № 194

Принята с учетом мнения
Совета обучающихся Школы
Протокол от 15.05.2025г. № 32

Принята с учетом мнения
Родительского комитета Школы
Протокол от 16.05.2025г. № 8

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
организации отдыха детей и их оздоровления**

Каменск –Уральский ГО
2025 год

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Программа воспитательной работы летнего лагеря оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательная школа № 34» (далее –Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209 .

2. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи,

дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачи Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности в лагере с дневным пребыванием детей в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в лагере с дневным пребыванием детей, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены лагеря с дневным пребыванием детей:

6, 6 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в

качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и иные специалисты организаций отдыха детей и их оздоровления.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей **младшего школьного возраста** целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей **среднего школьного возраста** целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей **старшего школьного возраста** ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы. Блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления воспитательной работы

12. В основу каждого направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание,** формирование культуры здорового образа

жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

• **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

• **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуются в следующих форматах:

• литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями защитниками Отечества;

• игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

• тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и

сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий.

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, доброму, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу, исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные

общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

Сквозные проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;

- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- реконструкция русских народных праздников;
- проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы

перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в лагере с дневным пребыванием детей;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных

мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в

сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценостного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа"

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастики, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль "Культура России"

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных

ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3. Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение"

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в лагере с дневным пребыванием детей педагогом-психологом и включает в себя описание следующей работы:

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения:
консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль "Детское самоуправление"

16.4.1. На уровне лагеря с дневным пребыванием: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя:

совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря с дневным пребыванием детей, при взаимодействии с администрацией лагеря.

16.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада лагеря с дневным пребыванием детей, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

16.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике лагеря организации отдыха детей и их оздоровления;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград

позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит *на организационном уровне* и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

на социальном уровне представляет собой:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
- размещение фотографий в официальных социальных сетях Средней школы № 34;
- ступени роста статуса ребенка;
- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль "Инклюзивное пространство"

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода организации отдыха в лагере с дневным пребыванием детей;
- программно- методическое обеспечение *реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции организации отдыха в лагере с дневным пребыванием детей;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов психологов,

учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, дефектологов).

16.6. Модуль "Профориентация"

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуации, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-

классах;

16.7. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых"

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально-значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу следующих форматов:

- программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;
- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении

Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувства сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстременных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организаций отдыха детей и их

оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

17. Вариативные содержательные модули

17.1. Модуль "Экскурсии и походы"

Для детей и подростков организуются виртуальные походы по памятникам природы Урала и России, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи города и школы, выставочный зал и т.д.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности; во время проведения «Зарницы» - формируются навыки безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Насыщенность деятельности в рамках данного модуля определяется и формой организации отдыха детей и их оздоровления.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их

оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализуется через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

17.3. Модуль "Цифровая и медиа-среда"

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- освещение деятельности лагеря с дневным пребыванием детей на официальном сайте Средней школы № 34 и на официальной группе ВК.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках функционирования детского редакционного совета (с участием консультирующих их взрослых), целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни своего отряда или всего лагеря.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей в лагере с дневным пребыванием детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

17.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их

оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

17.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет ребят, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

18.1. Общелагерный уровень

определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая

региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными

потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления

эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

20. Особенности организации воспитательной деятельности в условиях лагеря дневного пребывания

20.1. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций

отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20.1.1. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе Средней школы № 34. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря составляют педагогические работники школы, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня.

Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с ее укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники Средней школы № 34, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления.

21.1. Уклад задает порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и ее репутацию в окружающем пространстве, социуме. На формирование уклада конкретной

организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

21.2. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); заданность законов и традиций.

21.3. Элементами уклада являются:

21.3.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления, который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены. Быт формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

21.3.2. Режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и др. Это придает внешнее оформление жизнедеятельности (тимпоритм) конкретной

организации; способствует эффективному решению функциональных задач. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок⁴ не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, важно предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

21.3.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления, это элемент уклада, который состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

21.3.5. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенда является уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают

воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

21.3.5.1. Ритуалы лагеря:

торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак и пр.), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

22. Реализация Программы включает в себя:

22.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управлеченческого звена лагеря с дневным пребыванием детей подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовку методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями (законными представителями).

22.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом жизни в лагере, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

22.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание

событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

22.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

22.5. Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала.

22.6. Анализ воспитательного процесса и результата воспитания

Основным методом анализа воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в лагере с дневным

пребыванием детей в целом;

- работы конкретных структурных звеньев лагеря с дневным пребыванием детей (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителями (законными представителями);
- работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является отчет о деятельности лагеря дневного пребывания детей.

23.Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях работы лагеря с дневным пребыванием детей способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники,

торжественные мероприятия и другие);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

Планируется партнерское взаимодействие:

- Библиотека семейного чтения № 13;
- Центр прогресса бокса «Витязь»;
- Центр культурного развития «Клевер»;
- Пожарная часть № 307 г. Каменска-Уральского;
- Муниципальное автономное учреждение культуры «Детский культурный центр города Каменска-Уральского»;
- Муниципальное автономное учреждение культуры «Театр Драмы г.Каменска-Уральского»;
- Дворец культуры «Металлург»;
- Кинотеатр Кинофокс
- «Первая международная КиберШкола будущего для нового ИТ-поколения» KIBERone и другие.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

24.Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей (законных представителей) до начала поступления ребенка в лагерь с дневным пребыванием детей об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы школы, в том числе в режиме видеоконференции;
- размещение информационных стендов с информацией, полезной для родителей (законных представителей);
- при наличии среди детей инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителями (законными представителями).

25.Кадровое обеспечение реализации программы

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;

- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;
- систему подготовки вожатых для работы в лагере с дневным пребыванием детей;
- систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;
- систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава;
- систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе.

26.Методическое обеспечение реализации программы

При планировании управления деятельностью лагеря особое место уделяется методической работе с педагогическим коллективом посредствами следующих форм деятельности: индивидуальные и групповые консультации; творческие мастерские; теоретические и практические семинары; методические планёрки; педагогический совет и др.

Одной из форм методического обеспечения в лагере является создание методической продукции: наличие необходимой документации, программы, плана; проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены; информационно-методическая выставка; памятка для воспитателей; тематическая папка (нормативные документы, сценарии); информационный плакат.

27.Материально-техническое обеспечение реализации программы

В школе имеются:

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные техникой кабинеты (проектор, экран, компьютер, принтер).
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

28.Режим дня

8.30	Начало работы лагеря
8.30 – 8.40	Зарядка (на свежем воздухе)
8.40 – 8.50	Линейка (на свежем воздухе)
9.00 – 9.30	Завтрак
9.30 – 12.20	Отрядные мероприятия (на свежем воздухе), занятия в кружках, спортивные часы (на свежем воздухе), музыкальные часы, посещение культурных и спортивных учреждений города
12.30 – 13.00	Обед
13.00 – 14.30	Общелагерные мероприятия (на свежем воздухе)
14.30	Окончание работы лагеря

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
на 2025 год**

Календарный план воспитательной работы реализовывается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и гигиеническими нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министром России 18.12.2020, регистрационный № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20); СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, (зарегистрировано Министром России 29.01.2021, регистрационный № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

Организационный период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка / Церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Обязательно включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов – малой Родины детей и т.п.

Включены традиции и ритуалов организации отдыха детей и их

оздоровления.

Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления: универсальная формы для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.

Хозяйственный сбор лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков (станций) выстраиваются, исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены.

Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены.

Обязателен интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для младших школьников возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для старших подростков – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Обязательно ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к

личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут варьироваться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огоночка. Уважение к личности.

Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огоночка.

Основной период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации.

Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения. Исполнение Гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Приветствуется привлечение к организации события представителей дежурного по территории/столовой отряда, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития.

Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспеченье безопасного пребывания на территории организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с перечнем утвержденных государственных и профессиональных праздников, а также памятных дней.

Тематические события содержат региональный компонент.

Перечень дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка/Церемония старта дня. Военно-спортивные игры «Зарничка», «Зарница», «Орленок». Просветительский проект «Без срока давности». Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки. Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативой. Важно завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

Тематические дни: День Единства / День России / День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Культурный код России. Торжественная линейка/церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр / игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей). Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного

спорта. Творческие встречи со спортсменами региона.

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины.

Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

Тематические дни: День Движения Первых. Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр. Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью обязательна, в т.ч., включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

Тематические конкурсы и соревнования.

Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и

информационный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Вечерний сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течении дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого/педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировки программы при необходимости.

Огонек середины смены. Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и т.п. в формате интерактивного театра или эссе/рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка / Церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Важно обеспечить торжественность формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков /секций.

Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. В формате ярмарки, выставки, фестиваля с включением руководителей объединений.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития. Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Смена в лагере с дневным пребыванием детей основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена временными рамками (дети находятся в лагере неполный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё оставшееся время расписано

с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее - Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помочь. Поэтому задача ребят - создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия - новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии.

На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы - чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она

ответит. А может сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн.

Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги...», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природных и национальных богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие заканчивается. В его завершении дети отвечают на вопросы: Смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий? Получилось ли собрать карту этой страны? Можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? Что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней?

На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел семнадцатого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания - это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытии тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. Чтобы вспоминать и радоваться интересно прожитой смене, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж,

которую они разместят в классе в своём уголке. Предлагаемые разделы уголка: Орлёнок – эрудит, Орлёнок – мастер, Орлёнок – лидер, Орлёнок – спортсмен, Орлёнок-хранитель исторической памяти, Орлёнок-доброволец, Орлёнок-эколог.

Краткое содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель.

Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-2 дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание	Блоки /Модули
<i>1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.</i>		
Минутка здоровья	«Техника безопасности и правила поведения в летнем лагере»	Блок «Человек»
Игровой час «Играю я – играют друзья» <i>(уровень отряда)</i>	Включает в себя проведение игр или игровых программ на командообразование, взаимодействие, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.	Блок «Человек» <i>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</i>
Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» <i>(уровень лагеря)</i>	Включает в себя игровую программу на введение детей в игровой сюжет, во время игры выполняя задания дети находят сундук, где находится книга «Путешествие в страну Маленьких и Великих открытий»	Блок «Человек» <i>Модуль «Экскурсии и походы»</i>
<i>2-й день смены. Открытие лагерной смены.</i>		

<i>Погружение в игровой сюжет смены.</i>		
Минутка здоровья	«Техника безопасности при проведении прогулок, экскурсий».	Блок «Человек»
Тематический час «Открывая страницы интересной книги» <i>(уровень отряда)</i>	Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП.	Блок «Россия» <i>Модуль «Культура России»</i>
Общий сбор участников/ Линейка «Здравствуй, лагерь» <i>(уровень лагеря)</i> Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»	Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно	Блок «Человек» <i>Модуль «Детское самоуправление»</i> <i>Модуль «Культура России»</i>

	<p>обращаться в течение смены.</p> <p>Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшеклассников.</p>	
--	---	--

Основной период (3-12 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- климата;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни; формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание	Модуль
	<p><i>3-й день смены.</i></p> <p><i>Тематический день «Национальные игры и забавы»</i></p>	

Минутка здоровья	«Правила дорожного движения»	Блок «Человек»
ЧДП «Национальные игры и забавы» <i>(уровень отряда)</i>	Каждый отряд знакомится с одной игрой, определённой жребием, и презентует её перед другими отрядами.	Блок «Мир» <i>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</i> <i>Модуль «Детское самоуправление»</i>
Игра-соревнование «Захват флага» <i>(уровень лагеря)</i>	<p>Участники делятся на два отряда, для каждого из которых выделяют свою территорию. На каждой территории закрепляют флаги, которые команды должны попытаться захватить.</p> <p>Цель игры — захватить флаг противника и вернуть его на свою территорию, не попадая в руки противников. Побеждает та команда, которая быстрее захватит флаг.</p>	<i>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</i>
<i>4-й день смены. «День защиты детей»</i>		
Минутка здоровья	«Если ты потерялся на улице»	Блок «Человек»
Тематический час «Детство-счастливая пора» <i>(уровень отряда)</i>	Направлен на формирование у обучающихся представлений о своих правах и развитие	Блок «Человек» <i>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</i> <i>Модуль «Культура России»</i>

	уважения и терпимости к другим людям и их правам.	
Игровая программа «Планета под названием детство» (уровень лагеря)	В рамках программы дети узнают историю праздника и некоторые интересные факты, танцуют флешмоб «Мы маленькие звезды», выполняют различные задания, играют в игры.	Блок «Мир» <i>Модуль «Культура России»</i>
<i>5-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»</i>		
Минутка здоровья	«Правила поведения в лесу»	Блок «Человек»
Создание экологического постера и его защита (уровень лагеря)	<p>Особенность заключается в том, что у ребят будет ограниченное время на выполнение своей работы и подготовку её защиты.</p> <p>Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику</p>	<i>Модуль «Культура России»</i> <i>Модуль «Детское самоуправление»</i>
Мероприятие «По страницам Красной книги» (уровень лагеря)	Дело направлено знакомить обучающихся с Красной книгой Свердловской области; познакомить с мерами по сохранению и увеличению	Блок «Мир» <i>Модуль «Культура России»</i> <i>Модуль «ЭксCURсии и походы»</i>

	численности редких животных, а также на привитие бережного отношения к природе, миру животных	
<i>6-й день</i>		
<i>Тематический день. «Безопасное лето»</i>		
Квиз «Своя игра» «Безопасность жизнедеятельности» <i>(уровень отряда)</i>	Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся, профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций, связанных с детьми	Блок «Человек» <i>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</i>
Игровая программа «Безопасное лето» <i>(уровень лагеря)</i>	Направлена на повышение уровня знаний детей по основам безопасности жизнедеятельности летом.	Блок «Человек» <i>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</i>
<i>7-й день смены. Тематический день «Единый день русского языка»</i>		
Минутка здоровья	«Как вести себя в жару на участке?»	Блок «Человек»
Тематический час «Ларец народной мудрости»	Направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской	Блок «Мир» <i>Модуль «Культура России»</i> <i>Модуль «Экскурсии и походы»</i>

<p>(уровень отряда)</p>	<p>Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.</p>	
<p>Парад костюмов сказок Пушкина «Там, на неведомых дорожках» (уровень лагеря)</p>	<p>Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказочных персонажей, которых им предстоит продемонстрировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов.</p>	<p>Блок «Россия» <i>Модуль «Культура России»</i> <i>Модуль «Детское самоуправление»</i></p>

8-й день смены.

Тематический день «Я и мои друзья», «День семьи»

<p>Минутка здоровья</p>	<p>«Электричество»</p>	<p>Блок «Человек»</p>
<p>Творческая мастерская «Подарок моей семьи» (уровень отряда)</p>	<p>Создание небольшого подарка своими руками для друзей</p>	<p>Блок Человек</p>
<p>Спортивные соревнования «Быть здоровым, жить активно-это стильно, позитивно!»</p>	<p>Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая</p>	<p>Блок Человек <i>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</i></p>

(уровень лагеря)	уважает и поддерживает каждого.	
<i>9-й день смены.</i>		
<i>Тематический день «День приключений»</i>		
Минутка здоровья	«Дорожные знаки»	Блок «Человек»
Онлайн-фотоакция «Лето на 5 с плюсом» Танцевальный час «В ритмах детства» (уровень отряда)	Сделать фото, как дети, проводя летние каникулы в лагере.	Блок «Человек» <i>Модуль цифровая медиа-среда</i> <i>Модуль «Детское самоуправление»</i>
Танцевальная программа «Пусть лето звонкое смеется (уровень лагеря)	Дети выполняют разные задания, танцуют, разучивают игры.	Блок «Человек» <i>Модуль «Культура России»</i> <i>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</i>
<i>10-й день смены.</i>		
<i>Тематический день «Я и моя Россия»</i>		
Минутка здоровья	«Огонь - друг или враг?»	Блок «Человек»
Тематический час "Что мы знаем о России" Рисунки на асфальте «Россия - Великая страна» (уровень отряда)	Формировать представление о России и её символах, воспитывать чувство гордости, патриотизма, любви и преданности к родной стране.	Блок «Россия» <i>Модуль «Культура России»</i> <i>Модуль «ЭксCURсии и походы»</i>

Игра по станциям «День России» (уровень лагеря)	Мероприятие направлено на популяризация государственных символов РФ; выполнение коллективной работы ко дню России; создать праздничное настроение у ребят.	Блок «Россия» <i>Модуль «Культура России»</i>
<i>11-й день смены.</i> <i>Тематический день «День Первых»</i> <i>«Знакомство с Движением Первых»</i>		
Минутка здоровья	«Если хочешь быть здоров-закаляйся»	Блок «Человек»
Встреча с активистами движения (уровень отряда)	Такие мероприятия направлены на знакомство участников лагеря с деятельностью Движения и его направлениями (искусство, образование, спорт, волонтёрство, экология и другие).	Блок «Человек» Блок «Человек» <i>Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".</i>
Игровой час «Летние приключения с Движением Первых» (Уровень лагеря)	Участники игры — юные активисты, которые отправляются в летнее путешествие вместе с Движением Первых. На каждой станции они изучают направление деятельности «Движения Первых», его ценности и миссию. При этом	Блок «Человек» <i>Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".</i>

	становятся участниками игровых программ, викторин, праздников, спортивных мероприятий	
<i>12-й день смены.</i>		
<i>Тематический день «Национальные и народные танцы»</i>		
Минутка здоровья	«Правила поведения детей на воде»	Блок Человек
Познавательный час Информационный час «Жизнь замечательных людей» (Уровень отряда)	<p>Дети узнают о жанрах русского народного творчества, какие жанры фольклора известны ученикам (былины, сказки, сказы, прибаутки, игры, гадания и другие),</p> <p>Рассказ о том, что фольклор возник ещё до появления письменности.</p> <p>Обсуждение, какие бывают народные песни (колыбельные, свадебные, плачи, игровые, календарные — о временах года)</p>	Блок «Мир» <i>Модуль «Культура России»</i> <i>Модуль «Экскурсии и походы»</i>
Танцевальная программа «Танцуем вместе»	Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской	Блок «Мир» <i>Модуль «Культура России»</i> <i>Модуль «Детское самоуправление»</i>

	Федерации, где они исполнить разные танцы.	
<i>13-й день смены.</i>		
<i>Тематический день «Великие изобретения и открытия»</i>		
Минутка здоровья	«Компьютер – друг, помощник или враг? »	Блок «Человек»
KIBERone Мастер-класса по программированию.	Дети научатся программировать, работать на компьютере, выполнять простые действия.	<i>Модуль</i> «Профориентация» <i>Модуль «Цифровая и медиа-среда»»</i>
Игровой практикум «Навыки уверенного поведения»	Игра с педагогом психологом.	<i>Модуль «Психолого - педагогическое сопровождение»</i>
Конкурсная программа «Эврика» (уровень лагеря)	Предполагает соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Участникам необходимо предложить своё необычное и вполне реальное решение того или иного задания. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!», тем самым обозначая, что у них есть идея решения задания	Блок «Человек» <i>Модуль «Культура России»</i>
<i>14-й день смены.</i>		

Тематический день «80-летие Великой Отечественной войны»		
Минутка здоровья	«Игры во дворе»	Блок «Человек»
Центр культурного развития "Клевер" «Перерыв на кино» <i>(уровень лагеря)</i> Беседа о «Великой Отечественной войне» <i>(уровень отряда)</i>	Просмотр короткометражных фильмов, посвящённый теме Великой Отечественной и Второй мировой войн.	Блок «Россия» <i>Модуль «Культура России»</i> <i>Модуль «Экскурсии и походы»</i>
Игра по станциям «Пусть свечи памяти горят» <i>(уровень лагеря)</i>	Расширить знания участников о событиях Великой Отечественной войны, сформировать интерес к истории своего народа и воспитать чувство патриотизма.	Блок «Россия» <i>Модуль «Культура России»</i>
<i>15-й день смены.</i>		
Тематический день «День памяти и скорби»		
Минутка здоровья	Безопасность на самокате и велосипеде»	Блок «Человек»
Квест игра «Страницы истории отечества» <i>(уровень лагеря)</i>	Участникам предстоит пройти пять тематических станций, выполняя задания и зарабатывая баллы. Станции называются: «Песни	Блок «Мир» <i>Модуль «Экскурсии и походы»</i> <i>Модуль «Культура России»</i>

	Победы», «Сборный пункт», «База разведчиков», «Память поколений» и «Солдатская смекалка».	Модуль <i>«Профориентация</i>
Линейка «День памяти и скорби» <i>(уровень лагеря)</i>	Данное мероприятие будет способствовать пониманию роли русского народа в Великой Отечественной войне, развитию интереса к историческим событиям своей Родины, уважительному отношению к ветеранам войны и труда.	
<i>16-й день смены.</i>		
<i>Тематический день «Народные Традиции родного края»</i>		
Минутка здоровья	«Опасности вокруг нас»	Блок «Человек»
Тематический час «Народные традиции» Разучивания хороводных и народных игр. <i>(уровень отряда)</i>	Дети знакомятся с традициями родного края, делятся семейными традициями, разучивают различные хороводные и народные игры»	Блок «Мир» <i>Модуль «Культура России»</i> <i>Модуль «Детское самоуправление</i>
Игровая программа «Путешествие по традициям и	Ребята погружаются в традиции и обычаи родного края, узнают много	Блок «Мир» <i>Модуль «Экскурсии и походы»</i>

обычаям нашей страны» (уровень лагеря)	интересного, играют в различные игры, предложенные героями и в игры разученные в отрядах.	Модуль «Культура России» Модуль «Профориентация
<i>17-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»</i>		
Минутка здоровья	«Мой друг-светофор»	Блок «Человек»
Тематический час «Открываем Россию» (уровень отряда) Создание афишу-коллаж о своём путешествии.	<p>Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 16 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия).</p> <p>Педагог рассказывает о Государственных символах нашей страны.</p> <p>Анализ реализованного коллективно творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии.</p>	Блок «Мир» Модуль «Культура России» Модуль «Детское самоуправление

<p>Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» (уровень лагеря)</p>	<p>Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника.</p> <p>В завершение выбираются представители от отряда, которые на общем соборе представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества.</p> <p>Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации.</p> <p>Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника.</p>	<p>Блок «Россия»</p> <p><i>Модуль «Культура России»</i></p> <p><i>Модуль «Детское самоуправление»</i></p> <p><i>Модуль «Экскурсии и походы»</i></p> <p><i>Модуль «Цифровая и медиа-среда</i></p>
--	--	---

18-й день смены. Тематический день «Выход из игрового сюжета».

Закрытие лагеря.

<p>Минутка здоровья</p>	<p>«Полезное питание»</p>	<p>Блок «Человек»</p>
<p>Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» (уровень отряда)</p>	<p>Дети делятся впечатлениями о своем путешествии, рассказывают самые запоминающие моменты.</p>	<p>Блок «Человек»</p> <p><i>Модуль «Культура России»</i></p> <p><i>Модуль «Детское самоуправление»</i></p>

Кинофокс	Просмотр фильма	
Танцевально-игровая программа «поиграем, пошалим» (уровень лагеря)	В завершении лагерной смены дети весело проводят время, вспоминают разученные флешмобы, танцы, играют в игры.	Блок «Человек» <i>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</i>

Итоговый период (17 – 18 дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события
- большого совместного праздника, посредством последовательного закрепления всех этапов коллективно творческого дела;
- увеличение эмоциональной привлекательности и значимости жизни в лагере через общественную оценку индивидуальных заслуг ребёнка и самооценку;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

В программе предусмотрены мероприятия, которые реализуются на протяжении всей смены, по плану школьного отделения РДДМ «Движение Первых».

Формы ключевых событий и дел	Блок/ Модуль	Сроки проведения
Утренняя гимнастика	Человек/спортивно-оздоровительный	Ежедневно
Утренний информационный сбор отряда	Человек/детское самоуправление	Ежедневно
Подвижные игры на свежем воздухе	Человек/спортивно-оздоровительный	Ежедневно

Освещение мероприятий в социальных сетях и на сайте школы	Человек/цифровая медиа-среда	В течение смены
Участие в акциях РДДМ в рамках дней единых действий	Россия/коллективно-значимая деятельность в Движении Первых	По плану РДДМ
Оборудование отрядных мест Оформление отрядных уголков	Инклюзивное пространство	В начале лагерной смены
Событийный дизайн-оформление пространства проведения событий (праздников, творческих вечеров, КТД, отрядных дел)	Инклюзивное пространство	В течении смены
Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов о событиях в лагере	Человек/Инклюзивное пространство	В течении смены
Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	Россия/ Культура России	В начале каждой календарной недели
Фото и видео отчеты в социальных сетях по ключевым мероприятиям	Работа с родителями	В течении смены
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	Работа с родителями «Психолого -педагогическое сопровождение»	по необходимости
Индивидуальное консультирование	Работа с родителями	По запросу
Акция «Сделай правильный выбор»	Человек/цифровая медиа-среда	

План-сетка смены организации отдыха и оздоровления детей

1 день <i>Организационный период. Формирование отрядов. 27 мая</i>	2 день <i>Открытие лагерной смены. Погружение в игровой сюжет смены. 28 мая</i>	3 день <i>«Национальные игры и забавы» 30 мая</i>	4 день <i>«День защиты детей» 31 мая</i>	5 день <i>«Природное богатство и полезные ископаемые» 2 июня</i>	6 день <i>«Безопасное лето» 4 июня</i>
<p>Минутка здоровья «Техника безопасности и правила поведения в летнем лагере»</p> <p>- Игры в отрядах «Играю я-играют друзья»</p> <p>- Подготовка к открытию смены (название, девиз, эмблема, номер представления команды).</p> <p>-Прогулка</p> <p>- Игра «Найди клад»</p>	<p>Минутка здоровья «Техника безопасности при проведении прогулок, экскурсий».</p> <p>-Кинофокс</p> <p>-Тематический час «Открывая страницы интересной книги»</p> <p>-Линейка «открытие лагерной смены.</p> <p>- Прогулка</p> <p>-Игровая танцевальная программа / Линейка «Лето, привет»</p>	<p>Минутка здоровья «Правила дорожного движения»</p> <p>- «Зарядка с чемпионом»</p> <p>-Экскурсия в библиотеку семейного чтения № 13</p> <p>Интеллектуальная игра «Народные игры и забавы» (1 отряд)</p> <p>- Тематический час «Цена заветной жизни»</p> <p>- Экскурсия в Центр развития бокса «Витязь»(1 отряд)</p>	<p>Минутка здоровья «Если ты потерялся на улице»</p> <p>- Познавательный час «Детство-счастливая пора»</p> <p>- Экскурсия в Центр развития бокса «Витязь»(1 отряд)</p> <p>-- Кружок «Спортики» (1 отряд)</p> <p>-Прогулка</p>	<p>Минутка здоровья «Правила поведения в лесу»</p> <p>- Кинофокс</p> <p>- Конкурс экологического постера «Береги природу»</p> <p>-Прогулка</p> <p>- Игра «По страницам Красной книги»</p>	<p>Минутка здоровья (на усмотрение педагога)</p> <p>- Квиз «Своя игра» «Безопасность жизнедеятености»</p> <p>- Центр культурного развития «Клевер»</p> <p>Игровая программа «Безопасное лето»</p> <p>- Экскурсия в Пожарную часть № 307 г. Каменска-Уральского (1 отряд)</p> <p>-Прогулка</p> <p>- Театр Драмы</p> <p>Игровая программа «Монстры на каникулах»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Кружок «Мелодия» (1 отряд) - прогулка - Игра- соревнование «Захват флага» 	асфальте «Мир глазами ребенка»		
7 день «Единый день русского языка» 5 июня	8 день «Я и мои друзья» 7 июня	9 день «День приключений» 10 июня	10 день «Я и моя Россия» 11 июня	11 день Тематический день «День Первых» 17 июня	12 день «Устное народное творчество» 18 июня
Минутка здоровья «Как вести себя в жару на участке» <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка отрядов к параду героев сказки» - Костюмированный парад «герои сказок Пушкина» - Экскурсия в Центр развития бокса «Витязь» (1 отряд) -Прогулка 	Минутка здоровья «Электричество» <ul style="list-style-type: none"> - Мастер-класс «Изготовление подарка моей семье» -Кружок «Мелодия» - Кружок «Спортики» - Экскурсия в Пожарную часть № 307 г. Каменска-Уральского (2 отряда) 	Минутка здоровья «Дорожные знаки» <ul style="list-style-type: none"> - Детский культурный центр Спектакль «Время приключений» -Прогулка - Танцевальная программа «Пусть лето звонкое смеется» ДК «Металлург» 	Минутка здоровья «Огонь- друг или враг» <ul style="list-style-type: none"> - Библиотека семейного чтения № 13 Интеллектуальная игра «День России» (2 отряда) - Кружок «Мелодия» - Экскурсия в Пожарную часть № 307 г. Каменска-Уральского (1 отряд) 	Минутка здоровья «Незнакомец. Правила безопасного поведения» <ul style="list-style-type: none"> - Библиотека семейного чтения № 13 Правда или лож «Народные промыслы» (2 отряда) - Встреча с активистами «Движения Первых» - Кружок 	Минутка здоровья «Правила поведения детей на воде» <ul style="list-style-type: none"> - Познавательный час «Творчество нашей страны» Театр Драмы Спектакль «Дюймовочка» -Прогулка -Танцевальный час «В ритмах детства»

<p>-ДК «Металлург» Квиз- игра «У лукоморья»</p>	<p>- Прогулка - Большая командная игра «Физкульт УРА!»</p>		<p>-Прогулка - Рисунки на асфальте «Россия Великая страна» - Игра по станциям «День России»</p>	<p>«Спортики» - Кружок «Мелодия» - Прогулка -Игровой час «Летние приключения с Движением Первых»</p>	<p>- Танцевальная программа «Танцуем вместе!»</p>
<p>13 день «Великие изобретения и открытия» 19 июня</p>	<p>14 день «80-летие Великой Отечественной войны» 20 июня</p>	<p>15 день «День памяти и скорби» 21 июня</p>	<p>16 день «Народные Традиции родного края» 23 июня</p>	<p>17 день «Открытые тайны великой страны» 24 июня</p>	<p>18 день «Выход из игрового сюжета». Закрытие лагеря. 25 июня</p>
<p>Минутка здоровья «Компьютер - друг, помощник или враг». - KIBERone Мастер-класса по программированию. - Экскурсия в Пожарную часть № 307 г. Каменска-Уральского (1 отряд) -- Кружок «Спортики»</p>	<p>Минутка здоровья «Игры во дворе» -Центр культурного развития «Клевер» «Перерыв на кино». - Беседа о «Великой Отечественной войне» -Прогулка - Игра по станциям «Пусть свечи памяти горят»</p>	<p>Минутка здоровья Безопасность на самокате и велосипеде» - Квест-игра «Страницы истории отечества» - Работа в отрядах, подготовка к линейке -Прогулка</p>	<p>Минутка здоровья «Опасность вокруг нас» - Тематический час «Народные традиции» Разучивания хороводных и народных игр. - Музыкальный час - Прогулка. «Национальные игры»</p>	<p>Минутка здоровья «Мой друг светофор» - Тематический час «Открываем Россию» -Создание афиш-коллаж о своём путешествии. -Подготовка к концерту -Прогулка</p>	<p>Минутка здоровья «Опасные забавы» - Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» -Кинофокс - Танцевально-игровая программа «Поиграем, пошалим»</p>

<p>-Прогулка</p> <p>- Экскурсия в Центр развития бокса (1 отряд)</p> <p>-Конкурсная программа «Эврика»</p>		<p>- Линейка «День памяти и скорби»</p>	<p>- Игровая программа «Мир дому твоему: традиции и обычаи»</p>	<p>- Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»</p>	
--	--	---	---	---	--