

Орган местного самоуправления
«Управление образования Каменск-Уральского городского округа»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34»

<p>РЕКОМЕНДОВАНО: Муниципальным экспертно-методическим советом в сфере организации отдыха и оздоровления детей Протокол № 1 от «08» мая 2026 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Приказом директора «Средней школы № 34» от 20.05. 2026 № 166</p>
--	---

**«Орлята вместе – дружная семья:
от родного края до огромной страны»**

социально-гуманитарная направленность

Возраст участников: 6,5 – 17 лет

Программа реализуется с 27 мая по 30 июня 2026 года

**Загайнов Станислав Борисович,
старший воспитатель**

2026 год

Содержание

1. ВВЕДЕНИЕ	3
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
2.1. Направленность программы смены	5
2.2. Актуальность программы смены	5
2.3. Адресат программы смены	7
2.4. Цель и задачи программы смены	8
2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены	8
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
3.1. Направления деятельности в рамках программы смены	13
3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»	14
3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей	18
3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей	22
3.5. Уровни воспитательного пространства	23
3.6. Система поощрения в рамках программы смены	24
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	25
4.1. Продолжительность периодов смен, их цель	25
4.2. Описание игрового сюжета смены	25
4.3. Партнёрское взаимодействие	27
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом	28
4.5. Кадровое обеспечение программы смены	28
4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены	29
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	30
5.1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ.....	30
5.2. План-сетка смены организации отдыха и оздоровления детей	36
5.3. Режим дня.....	41

1. ВВЕДЕНИЕ

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием при общеобразовательной школе – это не просто система каникулярной занятости ребёнка, а самостоятельная педагогическая среда, где воспитание не прерывается, а меняет форму. В условиях, когда дети проводят в лагере значительную часть дня, возникает естественный педагогический запрос на системность: отдых должен сочетаться с развитием, а досуг – с осмысленным проживанием ценностей. Именно этот запрос является неотъемлемой частью программы «Орлята вместе – дружная семья: от родного края до огромной страны». Её ядром стал принцип единого целевого начала воспитательной деятельности, который превращает каникулярный период из набора мероприятий в целостную образовательную траекторию.

2026 год объявлен Президентом Российской Федерации Годом единства народов России. Соответствующий Указ №962 был подписан 25.12.2025 года. Цель проведения Года единства народов России – укрепление национального единства, мира и согласия между представителями разных этносов страны. Россия – многонациональное государство, где проживают свыше 190 этнических групп, каждая из которых обладает уникальной культурой, традициями и языком. Год единства народов России призван подчеркнуть, что это многообразие не разделяет, а обогащает страну. Ключевая задача – укрепление взаимного уважения и гармонии между всеми гражданами через поддержку уникальных традиций и языков каждого народа.

В практике организации детского отдыха нередко сталкиваются с фрагментарностью: каждое мероприятие планируется изолированно, педагоги действуют по собственным методическим приоритетам, а воспитательные ситуации возникают спонтанно, без связи с общим замыслом. Подобная рассогласованность неизбежно приводит к размыванию смыслов, снижению эффективности воздействия и, что особенно важно, к формированию у детей противоречивых поведенческих сигналов. Принцип единого целевого начала призван исключить эту ситуацию. Он предполагает постановку конкретной стратегической цели, которая становится смысловым стержнем, нормативным ориентиром и фильтром для каждого педагогического решения. Все участники процесса – вожатые, воспитатели, специалисты дополнительного образования работают в единой логике, где каждый шаг осознан, взаимосвязан и направлен на достижение общего результата.

Стратегическая цель программы конкретна и измерима: формирование у детей осознанной гражданской и культурной идентичности через последовательное проживание ценностей дружбы, взаимной ответственности и уважения к родному краю как живой основе принадлежности к многонациональной стране.

Педагогическая идея программы заключается в воспитании у подрастающего поколения уважения к таким фундаментальным ценностям, как жизнь, единство народов России, историческая память и преемственность поколений. Все мероприятия смены направлены на практическое воплощение этих ценностей через изучение культурного наследия и традиций народов.

В основе реализации Программы лежат два *методологических* подхода, утвержденных Федеральной программой воспитательной работы: системно-деятельностный и аксиологический подход.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию

Принцип единого целевого начала трансформирует летний лагерь из зоны временного пребывания в пространство осмысленного гражданского взросления. Программа «Орлята вместе – дружная семья: от родного края до огромной страны» выстраивается не как сборник каникулярных активностей, а как единый воспитательный процесс, где каждый элемент подчинён общей задаче, а каждый педагогический работник и вожатый выступает проводником целостного смыслового поля.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направленность программы смены

Направленность программы обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», где определены 6 основных направленностей дополнительных общеобразовательных программ: техническая, художественная, естественно-научная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

Разработанная программа имеет **социально-гуманитарную направленность**, так как способствует освоению гуманитарных знаний и формированию готовности к самореализации детей в системе социальных отношений.

Программа «Орлята вместе – дружная семья: от родного края до огромной страны» направлена на:

- Расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук;
- Развитие социальной одарённости и социальной компетентности;
- Развитие универсальных компетенций;
- Развитие личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта;
- Развитие личностного и профессионального самоопределения.

2.2. Актуальность программы смены

Разработка данной программы вызвана необходимостью совершенствования системы организации летнего отдыха и оздоровления обучающихся, обеспечения непрерывности воспитательного процесса в каникулярный период, а также изменениями в современном обществе, характеризующимися усилением цифровой среды, снижением навыков живого общения, трансформацией традиционных механизмов социализации и формированием устойчивого запроса на ценностно-смысловое воспитание, требованиями нормативных документов:

- Гарантия прав ребёнка на отдых, оздоровление и всестороннее развитие (Конституция РФ, Конвенция ООН о правах ребёнка);
- Принципы доступности и качества образования (ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»);
- Приоритет создания условий для полноценного развития детей (ФЗ № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»);
- Задачи формирования гражданской идентичности и патриотического воспитания (ФЗ № 489-ФЗ «О молодежной политике в РФ»);
- Поддержка участия воспитанников в российском движении детей и молодёжи (ФЗ № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи»);

- Достижение национальных целей развития в сфере воспитания и социализации (Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309);
- Сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809);
- Требования к организации воспитательной работы в каникулярный период (Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209).

В современном обществе на передний план выдвигаются проблемы цифровой разобщённости, клипового мышления, снижения эмпатии и коллективной кооперации, поэтому необходимо создавать безопасную, ценностно-насыщенную среду живого взаимодействия, где отдых органично сочетается с осмысленным гражданским взрослением и формированием устойчивой социальной идентичности в соответствии с традиционными духовно-нравственными ориентирами российского общества.

Анализ детского (родительского) спроса на программы в данном виде деятельности показал, что родители и обучающиеся ждут не просто организации досуга и присмотра, а содержательно насыщенной, проектно-ориентированной смены с чёткой тематикой, возможностью личной самореализации и измеримыми результатами, сочетающей оздоровление, командное взаимодействие и творческое развитие.

На основании результатов анализа за 2024-2025 год был сделан вывод о необходимости внедрения единой целевой воспитательной траектории, отказа от фрагментарных досуговых активностей в пользу системной работы, направленной на укрепление детского коллектива, развитие коммуникативных компетенций и последовательное расширение представлений ребёнка о своей роли в обществе через сквозную тему «от родного края до огромной страны», что соответствует федеральным приоритетам воспитания и региональным задачам организации детского отдыха.

Программа «Орлята вместе – дружная семья: от родного края до огромной страны» трансформирует летний период из времени пассивного потребления цифрового контента в пространство осмысленного субъектного становления. В условиях фрагментации внимания и утраты традиционных форм социализации она создаёт «живую» среду совместного проживания ценностей дружбы, взаимной ответственности и уважения к родному краю.

Новизна программы и её отличительные особенности заключаются в синтезе аксиологического и системно-деятельностного подходов. Она насыщена творческими мероприятиями, направленными на создание атмосферы дружбы, сотрудничества и взаимопонимания. Акцент в течение смены делается на развитии чувства патриотизма, уважения к другим народам и культурам, умения вести диалог и находить компромиссы. Специфика временного детского коллектива и возрастные особенности участников учитываются при разработке программы. В отличие от традиционных программ, делающих акцент на массовых мероприятиях, представленная программа

смещает фокус на «отрядную работу» и субъектность ребенка (совместное планирование, рефлексивные сборы, детское самоуправление).

2.3. Адресат программы смены

Программа смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе Средней школы №34 рассчитана на 105 человек, которые в свою очередь подразделяются на 5 отрядов. Контингент детей включает в себя различные категории воспитанников: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети из многодетных и малообеспеченных семей, опекаемые дети, дети состоящие на различных видах учета, дети участнтков СВО.

При реализации программы учитываются возрастные особенности участников смены лагеря с дневным пребыванием детей:

- 6,5 – 10 лет – дети младшего школьного возраста;
- 11 – 14 лет – дети среднего школьного возраста (подростки);
- 15 – 17 лет – старшие школьники.

В воспитании *детей младшего школьного возраста* целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Ребята знакомятся с традиционными национальными играми, сказками и ремеслами различных народов, населяющих территорию Свердловской области.

В воспитании *детей среднего школьного возраста (подростков)* целевым приоритетом является создание условий для развития социально-значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Ребята при освоении данной программы вовлекаются в творческую деятельность и анализируют культурное наследие народов.

Воспитание *старших школьников* ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально-значимых действий и инициатив. При освоении данной программы детьми 15-17 лет – организуются и проводятся мероприятия, направленные на укрепление межнационального диалога, развитие патриотизма и лидерских качеств.

2.4. Цель и задачи программы смены

Цель: формирование у детей и подростков ценностного отношения к родному краю как основе гражданской идентичности и чувства принадлежности к многонациональной России в условиях детского коллектива посредством реализации единых подходов воспитательной деятельности.

Задачами программы смены являются:

1. Воспитательные:

- Формировать культуру общения, социальную ответственность и устойчивые навыки здорового образа жизни в условиях детского коллектива;
- Воспитывать гражданскую позицию и уважение к культурному многообразию народов России.

2. Развивающие:

- Развивать познавательный интерес к истории, культуре и традициям народов родного края и Российской Федерации в целом;
- Совершенствовать навыки самостоятельности, ответственности и командного взаимодействия;
- Поддерживать и укреплять физическое и эмоциональное здоровье воспитанников, раскрывать творческий потенциал детей посредством организации и проведения спортивных, культурных и рефлексивных коллективных дел.

3. Обучающие:

- Формировать систему теоретических знаний о символике, праздниках, традициях и культурном наследии народов родного края и России в целом;
- Обучать навыкам самопрезентации для фиксации личного опыта по результатам совместной коллективно-творческой деятельности.

2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

Результативность воспитательной работы в рамках реализации программы смены обозначены в «Программе воспитательной работы». Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, которые направлены на достижение цели воспитания с учетом направлений деятельности и возрастных особенностей ребенка и его потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания детей младшего школьного возраста (6,5-10 лет):

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание:

- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания детей среднего школьного возраста – подростков (11-14 лет):

Гражданское воспитание:

- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств.

Патриотическое воспитание:

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России,

российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

– сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

– проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

– проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

– знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

– понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

– выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

– проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Трудовое воспитание:

– уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

– сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Экологическое воспитание:

– понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

– выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе, природоохранной направленности.

Познавательное направление воспитания:

– выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

– развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Целевые ориентиры результатов воспитания старших школьников (15-17 лет):

Гражданское воспитание:

- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;
- обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

– ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

– понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

– соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Трудовое воспитание:

– уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

– проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Экологическое воспитание:

– демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

– выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Познавательное направление воспитания:

– деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

– развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Направления деятельности в рамках программы смены

В основу каждого направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- **Гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

- **Патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.

- **Эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- **Трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

- **Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **Экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

- **Познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Основные формы реализации содержания блоков

«Мир», «Россия», «Человек»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуются в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

В общем *блоке реализации содержания «Россия»* предлагаются пять комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Форматы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу, исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее – Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России; Сквозные проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;

- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

- реконструкция русских народных праздников;
- проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в лагере с дневным пребыванием детей; обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра.
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, эко-волонтерами.

Общий *блок реализации содержания «Человек»* отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психологопедагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами

безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» в лагере с дневным пребыванием детей включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учётом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России» в лагере реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

1. Просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
2. Участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
3. Проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей;
4. Реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Модуль «Детское самоуправление» в лагере

На уровне лагеря с дневным пребыванием: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря с дневным пребыванием детей, при взаимодействии с администрацией лагеря.

Модуль «Инклюзивное пространство» в лагере. Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов- психологов, дефектологов).

Модуль «Профориентация» в лагере. Профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуации, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых». Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально-значимую деятельность.

1. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России».

2. Тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

3. Профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных – сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- медиа-волонтерство – ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей

1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются виртуальные походы по памятникам природы Урала и России, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии по городским организациям (центр прогресса бокса «Витязь», библиотека семейного чтения №13, международная школа программирования «KIBERone»), экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей города и школы.

2. Модуль «Кружки и секции».

Реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программу смены в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; физкультурно-спортивная.

3. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; публичная защита творческой работы.

В процессе деятельности по проектированию участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

4. Модуль «Цифровая медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Освещение деятельности лагеря с дневным пребыванием детей на официальном сайте Средней школы № 34 и на официальной группе ВК.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках функционирования детского редакционного совета (с участием консультирующих их

взрослых), целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни своего отряда или всего лагеря.

3.5. Уровни воспитательного пространства

1. Общелагерный уровень. Направленность на создание единого воспитательного поля, установление норм безопасной и дисциплинированной работы, смысловое погружение в общелагерные смысловые блоки «Мир», «Россия», «Человек».

День знакомств (открытие смены, введение в игровой сюжет), игра по станциям, урок Дисциплины (общий сбор), урок-игра по Безопасности, презентация педагогов (вожатых, педагогов дополнительного образования, воспитателей).

2. Межотрядный уровень. Творческие активности, направленные на развитие навыков взаимодействия и коммуникации между отрядными детскими коллективами, раскрытие творческих и лидерских качеств, расширение опыта социального сотрудничества.

Спортивно-интеллектуальные эстафеты, творческие баттлы по направлениям искусства, совместные социальные акции, квест-игра, тематические фестивали (песен, показ мод и т.д.)

3. Групповой уровень. Творческие активности в рамках единого направления внутри отряда, или в формате творческих объединений детей из разных отрядов, или органы самоуправления на общелагерном уровне. Направленность на развитие организаторских компетенций, командной координации и профессионально-ориентированных навыков.

Сбор дежурных командиров, работа творческих мастерских-студий (медиа, оформление, театр), конкурсно-игровая программа с элементами самоуправления и распределения ответственности, фотокросс.

4. Отрядный уровень. Является ключевым воспитывающим пространством в рамках летнего лагеря, творческие активности внутри одного отряда по направлениям деятельности в рамках плана работы отряда. Направленность на укрепление внутригрупповой сплочённости и формирование культуры взаимной поддержки и коллективного принятия решений.

Игры на знакомство и сплочение, организационный сбор отряда, вечерний «огонёк» (свечка), дискуссия, отрядное дело или КТД.

5. Индивидуальный уровень. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в условиях организации их творческой деятельности. Направленность на профилактику дезадаптации и создание условий для осознанного личностного развития каждого ребёнка

Консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике лагеря организации отдыха детей и их оздоровления;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит *на организационном уровне* и предполагает привлечение ребёнка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.

На социальном уровне представляет собой:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;

- размещение фотографий в официальных социальных сетях Средней школы № 34;
- ступени роста статуса ребенка;
- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель

Срок реализации программы смены утверждён Средней школой №34, на базе которой открыт летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей и составляет 18 календарных дней.

Организационный период смены. Продолжительность – 3 дня.

Цель периода: «Познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив».

Основной период смены. Продолжительность – 12 дней.

Цель этого периода: «Организация культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления», период личной самореализации ребёнка, воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических целей, задач.

При планировании дел, мероприятий в этот период данная программа спроектирована с соблюдением основных условий:

- от простых по подготовке к более сложным творческим активностям;
- от индивидуальных (не считая игры на сплочение отряда) к командным;
- использование разнообразных форм.

Распределяются творческие активности в этот период согласно логике смены: для девочек, для мальчиков, дела по направлениям деятельности, коллективное дело (итоговое КТД по методике И.П. Иванова). Любое дело, мероприятие отвечает педагогическим целям, соответствует сюжету смены и модели.

Итоговый период смены. Продолжительность – 3 дня.

Цель этого периода: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребёнка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере.

Творческие активности направлены на выяснение/подтверждение, того, чему они научились, что приобрели в течение смены. Мероприятия этого периода отбирались как самые яркие, запоминающиеся, демонстрирующие все умения, навыки, которые приобрели ребята в течение смены и снимающие психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым расставанием.

4.2. Описание игрового сюжета смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят по многоликой России, объединённое названием «Орлята вместе – дружная семья: от родного края до огромной страны». Путешествовать по бескрайним просторам, открывая для себя богатство культур, возможно только сплочённой командой, поскольку каждая традиция и каждый народ хранят уникальное наследие, требующее бережного сохранения. Поэтому задача ребят – создать крепкую отрядную семью, успешно пройти все культурные испытания, собрать единую национальную мозаику и составить живую карту национальностей, помогая тем самым сберечь главное сокровище страны – её многонациональное единство.

Каждый день смены начинается с нового открытия – знакомства с культурой, традициями, праздниками и национальными играми конкретного народа России. Погружаться в мир этнического разнообразия и раскрывать его тайны помогают заранее подготовленные собирательные образы представителей народов, которые являются сердцем сюжета, они становятся системой пазлов. Фрагмент карты нельзя получить за одно лишь присутствие – его зарабатывают старанием, готовностью помочь товарищу, уважением к традициям, творческим вкладом. Каждый отряд бережно оформляет свой кусочек: раскрашивает орнаменты, дополняет аппликацией, подписывает главные праздники и игры, фиксирует то, что отозвалось в сердце. Это не просто поделка, это рукописная страница общей истории. Когда все фрагменты собираются на едином полотне, рождается живая мозаика – «Карта национальностей». Она наглядно показывает, что сила России в единстве народа.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его режиме работы и тематическом наполнении, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» отряда-семьи (название, девиз, отличительные элементы) и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены отряд находит полотно (основу) для создания карты, которая становится их гидом в путешествии. На первой части мозаики они видят послание: «...для того, чтобы многонациональная Россия оставалась единой дружной семьёй, а её культура, обычаи и язык не были забыты, необходимо пройти путь познания каждого народа, бережно собрать его образы воедино и создать общую карту национальностей». С каждым днём полотно будет помогать ребятам в пути, наполняясь новыми частями, говорящими о традициях, направляя детей к новым открытиям.

Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять в отрядной семье, и познакомиться с традициями межнационального согласия и взаимного уважения, в этом ребятам помогут отрядные мероприятия, проходящие в первые дни организационного периода смены.

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают культурные коды разных народов, знакомятся с их играми, легендами, забавами, обычаями и народными промыслами, узнают о величии природных и духовных богатств регионов страны. За каждое проявленное участие, творческий подход и

командную работу отряд получает фрагмент пазла, который вместе дополняет деталями, символизирующими изученный народ, бережно оформляет и прикрепляет к общей основе, постепенно превращая разрозненные элементы в единую систему.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. В его финале дети отвечают на вопросы: Смогли ли ребята стать настоящей семьёй, объединённой уважением к разным культурам? Получилось ли собрать и творчески оформить карту национальностей? Можно ли теперь назвать отряд сплочённой командой, готовой беречь историческое наследие? Что это за путь, по которому они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел завершающего тематического дня смены. Отряды ещё раз вспоминают, культуры каких народов они изучали, собирают все части мозаики воедино и приходят к выводу, что всё это время шли по единой многонациональной России. Собрав пазл дружбы, ребята готовятся к главному событию – защите своей карты национальностей перед сверстниками и гостями смены.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник-концерт «Танцы народов Урала». Чтобы вспоминать и радоваться интересно прожитой смене, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём уголке. Предлагаемые разделы уголка: Орлёнок – эрудит, Орлёнок – мастер, Орлёнок – лидер, Орлёнок – спортсмен, Орлёнок – хранитель исторической памяти, Орлёнок – доброволец, Орлёнок – эколог.

4.3. Партнёрское взаимодействие

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

Планируется партнерское взаимодействие:

- Библиотека семейного чтения № 13;
- Центр прогресса бокса «Витязь»;
- Центральная детская библиотека им. П. П. Бажова;
- Центр культурного развития «Клевер»;

- Муниципальное автономное учреждение культуры «Детский культурный центр города Каменска-Уральского»;
- Муниципальное автономное учреждение культуры «Театр Драмы г. Каменска-Уральского»;
- Дворец культуры «Металлург»;
- Кинотеатр Кинофокс;
- «Первая международная КиберШкола будущего для нового IT-поколения» KIBERone и другие.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей (законных представителей) до начала поступления ребенка в лагерь с дневным пребыванием детей об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы школы, в том числе в режиме видеоконференции;
- размещение информационных стендов с информацией, полезной для родителей (законных представителей);
- при наличии среди детей инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителями (законными представителями).

4.5. Кадровое обеспечение программы смены

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;
- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;
- систему подготовки вожатых для работы в лагере с дневным пребыванием детей;
- систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;
- систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава;
- систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе.

4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены

В школе имеются:

1. Флагшток, Государственный флаг Российской Федерации;
2. Музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
3. Оборудованные техникой кабинеты (проектор, экран, компьютер, принтер);
4. Оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки;
5. Специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
6. Специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства;
7. Спортивные площадки и спортивный инвентарь;
8. Канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

5.1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ на 2026 год

Календарный план воспитательной работы реализуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и гигиеническими нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20); СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, (зарегистрировано Минюстом России 29.01.2021, регистрационный № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

Организационный период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка / Церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Обязательно включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов – малой Родины детей и т.п.

Включены традиции и ритуалов организации отдыха детей и их оздоровления.

Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления: универсальная формы для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.

Хозяйственный сбор лагеря. Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков (станций) выстраиваются, исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены.

Обязателен интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для младших школьников возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для старших подростков – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Обязательно ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут варьироваться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности.

Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.

Основной период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации.

Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения. Исполнение Гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Приветствуется привлечение к организации события представителей дежурного по территории/столовой отряды, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатскопедагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с перечнем утвержденных государственных и профессиональных праздников, а также памятных дней.

Тематические события содержат региональный компонент.

Перечень дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка/Церемония старта дня. Военно-спортивные игры «Зарничка», «Зарница», «Орленок». Просветительский проект «Без срока давности». Конкурс- смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки. Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативой. Важно завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

Тематические дни: День Единства / День России / День культуры России.

Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Культурный код России. Торжественная линейка/церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр / игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей). Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами региона.

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

Тематические дни: День Движения Первых. Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр. Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью обязательна, в т.ч., включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой). Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Вечерний сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течении дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого/педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонек середины смены. Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и т.п. в формате интерактивного театра или эссе/рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка / Церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Важно обеспечить торжественность формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков /секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. В формате ярмарки, выставки, фестиваля с включением руководителей объединений.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и

деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития. Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

5.2. План-сетка смены организации отдыха и оздоровления детей

<p style="text-align: center;">1 день <i>Знакомьтесь, это мы!</i> <i>«Здравствуй Россия многоликая»</i> 27 мая</p>	<p style="text-align: center;">2 день <i>«Открывая народы России». Знакомство с удмуртской культурой</i> 28 мая</p>	<p style="text-align: center;">3 день <i>«Богатырские забавы». День национальных игр татарского народа</i> 29 мая</p>	<p style="text-align: center;">4 день <i>«День защиты детей». Хакасские забавы</i> 01 июня</p>	<p style="text-align: center;">5 день <i>«День безопасности». Культура безопасного поведения Алтайцев</i> 03 июня</p>	<p style="text-align: center;">6 день <i>«Устное народное творчество. День русского языка»</i> <i>Культура творчества чукчей</i> 04 июня</p>
<p>- Минутка здоровья «Техника безопасности и правила поведения в летнем лагере»</p> <p>- Зарядка, утренняя линейка</p> <p>- Игры на сплочение, командообразование в отряде</p> <p>- Отрядные мероприятия, подготовка к открытию смены (работа над уголком, название, эмблема, девиз, плакат, номер-представление)</p> <p>- Прогулка на свежем воздухе.</p> <p>- Квест-игра «Путешествие по стране дружбы»</p>	<p>- Минутка здоровья «Техника безопасности при проведении прогулок, экскурсий»</p> <p>- Зарядка, утренняя линейка</p> <p>- Открытие смены (введение в игровой сюжет)</p> <p>- Игровая программа праздник Гырон быдтон (национальный праздник удмуртов)</p> <p>- Прогулка на свежем воздухе</p> <p>- Танцевально-игровая программа, посвящённая открытию смены «Лето, привет!»</p>	<p>- Минутка здоровья «Правила дорожного движения»</p> <p>- Зарядка, утренняя линейка</p> <p>- Кинофокс</p> <p>- Спортивная соревновательная игра «Богатырские забавы»</p> <p>- Разучивание национальной игры татарского народа</p> <p>- Прогулка на свежем воздухе.</p>	<p>- Минутка здоровья «Если ты потерялся на улице»</p> <p>- Зарядка, утренняя линейка</p> <p>- Праздничная игра «День защиты детей» от Центра культурного развития «Клевер»</p> <p>- Конкурсно-игровая программа «Мир глазами детей» с использованием национальных игр хакасов</p> <p>- Конкурс рисунков на асфальте «Мои мечты»</p>	<p>- Минутка здоровья «Правила поведения в лесу»</p> <p>- Зарядка, утренняя линейка</p> <p>- Мастер-класс по безопасности в сети от международной школы KIBERone (1, 2 отряд)</p> <p>- Кружок «Мелодия» (3, 4 отряд)</p> <p>- Прогулка на свежем воздухе.</p> <p>- Заседание литературного клуба «Читаем Вместе» (2, 4 отряд)</p> <p>- Творческая мастерская «Плакат активного лета» (5 отряд)</p> <p>- Игра по станциям</p>	<p>- Минутка здоровья (на усмотрение педагога)</p> <p>- Зарядка, утренняя линейка</p> <p>- Театр Драмы. Спектакль «Аладдин»</p> <p>- Тематический час «Культура творчества чукчей»</p> <p>- Прогулка</p> <p>- Игровая программа, посвящённая творчеству А. С. Пушкина «Что за прелесть эти сказки!»</p>

				«Безопасный маршрут (привлечение отряда ЮИД)	
7 день «Международный день семьи». Семейные традиции цыганского народа 08 июня	8 день «Сказки народов России». Сказочное творчество Калмыкии 10 июня	9 день День России. «Славься великая Россия». День с русской культурой 11 июня	10 день «День дружбы и единства». Особенности грузинского гостеприимства 15 июня	11 день «День национальных игр». Игры мордовского двора 17 июня	12 день «Достоянья нашего государства – России». День якутской культуры 18 июня
- Минутка здоровья «Компьютер – друг, помощник или враг» - Зарядка, утренняя линейка - Мастер-класс по программированию от международной школы KIBERone (3, 4, 5 отряд) - Прогулка на свежем воздухе - Кружок «Спортики» (1, 2 отряд) - Конкурсно-игровая программа «Эстафета дружбы»	- Минутка здоровья «Игры во дворе» - Зарядка, утренняя линейка - Кинофокс - Прогулка на свежем воздухе - Игра-путешествие по сказкам народов России (Хоровод народных сказок Калмыкии)	- Минутка здоровья «Безопасность на самокате и велосипеде» - Зарядка - Торжественная линейка с поднятием Государственного флага РФ «Славься Россия» - Прогулка на свежем воздухе - Игровая программа от Центральной детской библиотеки им. П. П. Бажова «Моя Россия: земля, история, народ» (3 и 4 отряд) - Экскурсия в библиотека	- Минутка здоровья «Опасность вокруг нас» - Зарядка, утренняя линейка - «Игры дружбы и единства» от Центральной детской библиотеки им. П. П. Бажова (1 и 2 отряд) - Экскурсия в библиотеку семейного чтения №13, посещение тематического часа «История анимации» и увлекательный мастер-класс «Тауматроп» (3 отряд) - Экскурсия в библиотеку семейного чтения №13, посещение тематического часа «История анимации» и увлекательный мастер-класс «Тауматроп» (4 и 5 отряд) - Прогулка на свежем воздухе	- Минутка здоровья «Мой друг светофор» - Зарядка, утренняя линейка - Экскурсия в библиотеку семейного чтения №13, посещение тематического часа «История анимации» и увлекательный мастер-класс «Тауматроп» (3 отряд) - Экскурсия в библиотеку семейного чтения №13, посещение познавательно-игрового занятия «Народный календарь. Лето» (5 отряд)	- Минутка здоровья «Опасные забавы» - Зарядка, утренняя линейка - Кинофокс - Прогулка на свежем воздухе. Фестиваль якутских национальных игр - Фотокросс «Мой позитив» - Конкурс плакатов «Достоянья нашей страны»

		<p>семейного чтения №13, посещение тематического часа «История анимации» и увлекательный мастер-класс «Тауматроп» (1 и 2 отряд)</p> <p>- Просмотр видеофильма «Россия – многонациональное государство»</p> <p>- Кружок «Мелодия» (5 отряд)</p> <p>- Игра по станциям «День России. День с русской культурой»</p>	<p>Спортивно-танцевальный марафон «Семь станций здоровья»</p>	<p>- Кружок «Мелодия» (1-2, 4 отряд)</p> <p>- Прогулка на свежем воздухе</p> <p>- Игровая от Театра Драмы. Фестиваль дворовых игр «Наше поколение – за живое общение».</p>	
<p>13 день «День памяти и скорби». Бурятская культура и традиции. 22 июня</p>	<p>14 день «Вместе мы сила!» День знакомства с чеченскими обычаями дружбы 23 июня</p>	<p>15 день «День первых». Первые о башкирском народе 24 июня</p>	<p>16 день «День дружбы и единения славян». Чувашская сила дружбы 25 июня</p>	<p>17 день «Открытые тайны великой страны» 26 июня</p>	<p>18 день «Танцевальный фестиваль народов Урала». Выход из игрового сюжета, закрытие лагеря 30 июня</p>
<p>- Минутка здоровья «Как вести себя в жару на участке»</p> <p>- Зарядка, утренняя линейка</p> <p>- Тематический час по отрядам о дне «Памяти и скорби»</p>	<p>- Минутка здоровья «Электричество»</p> <p>- Зарядка, утренняя линейка</p> <p>- Посещение Детского культурного центра и просмотр спектакля «Волшебник изумрудного города»</p>	<p>- Минутка здоровья «Дорожные знаки»</p> <p>- Зарядка, утренняя линейка</p> <p>- Встреча с активистами движения первых по графику</p> <p>- Экскурсия в центр</p>	<p>- Минутка здоровья «Огонь – друг или враг»</p> <p>- Зарядка, утренняя линейка</p> <p>- Экскурсия в центр прогресса бокса «Витязь» (3, 4 и 5 отряд)</p>	<p>- Минутка здоровья «Незнакомец. Правила безопасного поведения»</p> <p>- Зарядка, утренняя линейка</p> <p>- Кинофокс Подготовка общелагерному мероприятию</p>	<p>- Минутка здоровья «Правила поведения детей на воде»</p> <p>- Зарядка, утренняя линейка</p> <p>- Отрядный огонёк, подведение итогов</p> <p>- Подготовка к</p>

<p>- Подготовка к мероприятию и репетиция в отрядах</p> <p>- Прогулка на свежем воздухе</p> <p>- Торжественная линейка, посвящённая дню «Памяти и скорби»</p> <p>- Фестиваль военных песен</p> <p>- Прогулка на свежем воздухе</p>	<p>- Прогулка на свежем воздухе</p> <p>- Профилактический стендап «Свои правила»</p> <p>- Тематический час по отрядам «Чеченские обычаи дружбы»</p>	<p>прогресса бокса «Витязь» (1 и 2 отряд)</p> <p>- Игровая программа «Летнее приключение с Движением Первых»</p> <p>- Прогулка на свежем воздухе</p>	<p>- Прогулка на свежем воздухе</p> <p>- Кружок «Спортики» (1 и 2 отряд)</p> <p>- Интеллектуальный квиз от компании «Небесята» о дружбе и единении славянских народов</p>	<p>репетиция</p> <p>- Выступление отрядов, показ творческих номеров, защита разработанной «Карты национальностей»</p> <p>- Прогулка на свежем воздухе</p>	<p>общелагерному мероприятию и репетиция</p> <p>- МАУК «ДК «Металлург»</p> <p>Игра-путешествие по русским народным сказкам «На золотом крыльце сидели...»</p> <p>- Прогулка на свежем воздухе</p> <p>- Концертная программа «Танцы народов Урала»</p>
--	---	--	--	---	--

5.3. Режим дня

8.30 - Начало работы лагеря

8.30 – 8.40 - Зарядка (на свежем воздухе)

8.40 – 8.50 - Линейка (на свежем воздухе)

9.00 – 9.30 - Завтрак

9.30 – 12.20 - Отрядные мероприятия (на свежем воздухе), занятия в кружках, спортивные часы (на свежем воздухе), музыкальные часы, посещение культурных и спортивных учреждений города

12.30 – 13.00 - Обед

13.00 – 14.30 - Общелагерные мероприятия (на свежем воздухе)

14.30 - Окончание работы лагеря

