

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 34»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
Средней школы №34  
от 20 марта 2026 года № 90

ПРОГРАММА  
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием  
детей

**«Орлята России»**  
**«Орлята в гостях у народов России»**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ 6,5 – 14 ЛЕТ**  
**С 30 МАРТА ПО 3 АПРЕЛЯ 2026 ГОДА**

Каменск-Уральский ГО  
2026 год

### Информационная карта программы.

1.	Полное название программы	Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №34» Каменск – Уральского городского округа «Орлята в гостях у народов Урала».
2.	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления обучающихся в период весенних каникул для учащихся 1-6 классов. Развитие социальной активности школьников через самореализацию и взаимодействие со сверстниками в сфере коллективной, творческой и интеллектуальной деятельности.
3.	Направление деятельности	Данная программа направлена на содействие формированию мировоззрения и развитию социальной активности детей школьного возраста в каникулярное время.
4.	Краткое содержание программы	Программа содержит: пояснительную записку; план-сетку мероприятий, реализующих программу; ожидаемые результаты и условия реализации.
5.	Количество, возраст учащихся	23 человек, возраст 6,5-14 лет
6.	Сроки реализации, количество смен	По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены – 5 дней.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей (далее - Программа) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 34» (далее - Средняя школа № 34) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности.

Программа разработана на основе Федеральной программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209 "Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы".

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Цель и задачи Программы**

Цель программы — развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, формирование уважения к культурному наследию Урала и России в целом.

### **Задачи программы:**

- познакомить детей с бытом, традициями, фольклором и культурным наследием народов Урала (русских, татар, башкир, удмуртов, манси, ханты);
- развить навыки социализации и взаимодействия в коллективе через познавательную, игровую и творческую деятельность;
- сформировать положительное отношение к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию навыков самостоятельности (самообслуживание, безопасная жизнедеятельность);
- развить интерес к дальнейшему участию в программе «Орлята России» и проектах Российского движения школьников;
- укрепить физическое здоровье детей через спортивные игры и активный отдых;
- сформировать толерантность и эмпатию через знакомство с культурным многообразием народов Урала.

## **1.2. Актуальность программы для 2026 года обусловлена несколькими факторами:**

**Год единства народов России.** В 2026 году продолжается акцент на укреплении межнационального согласия, сплочённости и взаимопонимании между народами России. Программа способствует формированию у детей осознания себя частью многонациональной страны, уважения к культурному наследию разных народов.

**Развитие системы профильных смен.** В Свердловской области и других регионах профильные смены рассматриваются как стратегический инструмент развития детского отдыха, объединяющий отдых, воспитательную работу и образовательные возможности.

**Патриотическое воспитание.** В условиях современных вызовов важно формировать у детей чувство патриотизма, любви к Родине и её истории, а также уважение к традициям и культуре разных народов.

**Сохранение культурного наследия.** Программа помогает познакомить

детей с традициями, обычаями, ремёслами и кухней народов Урала, что способствует сохранению и передаче культурного наследия будущим поколениям.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены лагеря с дневным пребыванием детей:

6, 6 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

Детям необходима смена деятельности и впечатлений, поэтому успех любого массового мероприятия зависит от актуальности его темы, выбранной с учётом её привлекательности для целевой аудитории, от формы мероприятия, от его содержания, от усилий и совместной работы многих людей.

Содержание работы лагеря раскрывается в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании отрядных и индивидуальных форм работы.

### **Направленность программы**

Социально-гуманитарная с элементами этнокультурного воспитания. Программа сочетает:

- патриотическое воспитание;
- этнокультурное просвещение;
- физическое развитие;
- творческую самореализацию;
- социализацию и командное взаимодействие;
- экологическое воспитание.

### **Инвариативные блоки**

**«Мир»:** знакомство с природой и географией Урала, экологическое воспитание (мини-экскурсии, наблюдения, беседы о защите природы).

**«Человек»:** развитие личностных качеств, самопознание, формирование навыков общения и взаимопомощи, развитие эмоционального интеллекта.

**«Россия»:** патриотическое воспитание, изучение истории и культуры народов России, формирование гражданской идентичности, знакомство с государственными символами.

Коллективная организация дел в течение смены проводится по следующим модулям:

### **Основные модули деятельности**

#### **Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам.
  - Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
  - Участие во всероссийских и городских мероприятиях. Взаимодействие с общественными организациями города.
  - Формирование межкультурных компетенций.

#### **«Движение Первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации своим личным вкладом в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

#### **«Содружество Орлят России».**

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных многонационального народа Российской Федерации.

#### **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в оздоровительном лагере с дневным прибыванием детей, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы, пятиминутки здоровья;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда оздоровительного лагеря с дневным прибыванием детей обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений оздоровительного лагеря с дневным прибыванием детей (вестибюля, коридоров, актового зала и т.п.) и игровых комнат для детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем;
- событийный дизайн-оформление пространства проведения событий (праздников, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной;

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях оздоровительного лагеря с дневным прибыванием детей, его традициях, правилах;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях лагеря.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в оздоровительном лагере с дневным прибыванием детей предусматривает:

физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая;

поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в оздоровительном лагере с дневным прибыванием, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Инструктажи, проводимые в рамках работы модуля:

«Правила пожарной безопасности»;

«Правила поведения детей при прогулках и походах»;

«Правила при поездках в автотранспорте»;

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;  
«Правила дорожного движения».

### **Модуль «Работа с водителями/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются водители/воспитатели, также они являются важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через водителя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя/водителя.

### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

онлайн-мероприятия в официальных группах образовательного центра в социальных сетях; освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательного

учреждения.

Модуль «Социальное партнерство» Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Ключевые мероприятия оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей»**

Ключевые мероприятия это главные традиционные мероприятия оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий предусматривает:

торжественное открытие и закрытие смены (программы);

тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

тематические и спортивные праздники, творческие мероприятия;

мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания

### **Условия реализации программы**

Нормативно-правовые условия:

-Закон «Об образовании РФ».

-Конвенция о правах ребенка.

-Устав «Средней школы № 34».

-Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

-Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

-Должностные инструкции работников.

-Планы работы.

-Нормативно-правовые условия:

-Конституцией Российской Федерации

## **Ожидаемые результаты:**

**личностные:** сформированное уважение к культурному многообразию, повышение самооценки, развитие эмпатии, бережное отношение к природе и окружающей среде;

**метапредметные:** развитие навыков коммуникации, сотрудничества, творческого и критического мышления, умение работать в команде;

**предметные:** знания о традициях, быте, фольклоре народов Урала, практические навыки в народных играх, творчестве, кулинарии;

**оздоровительные:** укрепление здоровья, повышение физической активности, освоение навыков безопасного поведения.

## **Методическая основа программы**

Программа опирается на:

- Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Стратегию развития воспитания в РФ до 2025 года;
- программу «Орлята России»;
- принципы личностно-ориентированного и деятельностного подходов;
- технологии игрового обучения и коллективного творческого дела;
- ФГОС начального общего образования.

## **Методы работы:**

- игровые технологии (народные игры, квесты, викторины);
- проектная деятельность (создание книжек-самоделок);
- интерактивные формы обучения (дискуссии, мозговые штурмы);
- арт-терапия (рисование, аппликация, лепка);
- здоровьесберегающие технологии (подвижные игры, физкультминутки, дыхательная гимнастика);
- информационно-коммуникационные технологии (мультимедиа, презентации, мастер-классы по ИИ).

## **Система мотивации и стимулирования**

Повышение уровня заинтересованности детей в предлагаемой деятельности в рамках лагерной смены – это важный фактор успешного пребывания ребёнка в лагере и достижения поставленных индивидуальных и коллективных результатов.

Наличие данной системы является важным фактором для успешного пребывания ребенка в лагере и достижения им поставленных целей, при этом победа в соревнованиях, конкурсах не является целью реализации Программы. В то время как цель смены – это подготовка и реализация детской инициативы по итогам деятельности, это радость сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Для развития самомотивации и самоорганизации у младших школьников необходимо учитывать несколько ключевых идей и позиций.

Во-первых, необходимо создать комфортную и безопасную среду для детей, где они могут чувствовать себя уверенно, а также поддерживать позитивное взаимодействие с педагогами и сверстниками. Такая среда помогает ребёнку чувствовать себя значимым и важным, что является мощным мотивационным фактором. В данном аспекте важно применение: системы ежедневных Огоньков (анализ дня, разговор по душам, тематический огонёк по обсуждению общей темы команды и т.д.), игр на взаимодействие и установление межличностных отношений. При нахождении в лагере психолога могут быть организованы специализированные занятия по формированию микроклимата в детском коллективе.

Во-вторых, использовать индивидуальный подход к каждому ребёнку и его интересам.

Это подразумевает учёт индивидуальных особенностей целей каждого ребёнка при формировании и реализации тематики и деятельности команды.

В-третьих, значимость постановки целей и их достижения. Необходимо устанавливать маленькие и достижимые цели, чтобы мотивировать ребёнка к постепенному движению вперёд и приобретению новых навыков или знаний. В этом может помочь сбор целеполагания, где могут обсуждаться вопросы: что я хочу узнать на смене, какой я вижу смену? При проведении данного сбора можно увидеть интересы каждого ребёнка: для одних детей может быть важно развить собственные умения, для других – реализовать собственную идею в команде единомышленников, а для кого-то – значимо стать командиром команды. Таким образом, ребята учатся планировать свою деятельность и ставить индивидуальную цель на смену.

Маленькой поставленной целью для команды может стать совместная подготовка вечернего огонька, более значимой – сюрприз для другой команды, дальняя перспектива или дальняя цель – объединение всех в одной общей деятельности и проведение мастер-класса для других или реализация общей инициативы, совместное участие в итоговом концерте.

В-четвёртых, родительское вовлечение в поддержку мотивации младших школьников в детском лагере – это важный фактор успеха. Это деятельность, которая улучшает отношения родителей и детей и поддерживает нарастающую мотивацию на всём протяжении пребывания в лагере. Родители должны быть информированы о достижениях своих детей и поддерживать их участие в различных мероприятиях. При этом важно понимать, что включение родителей в деятельность по поддержанию мотивации детей в условиях пришкольного лагеря предполагает больший выбор форм взаимодействия, чем деятельность в условиях регионального лагеря. В связи с этим мы можем рекомендовать оптимальные формы работы: звонок родителям с радостным сообщением о достижениях, информирование родителей через соц. сети со словами благодарности за ответственный подход к воспитанию детей, размещение анонсов о конкурсах с просьбой включиться процесс подготовки, по итогам смены родители могут получить Благодарственное письмо от организаторов смены.

Система чередования традиционных поручений, действующая на уровне

команды, основана на бескорыстной заботе о товарищах и собственном интересе, поэтому исключает соперничество. Поэтому при проведении смены в школьные каникулы (5-7 дней) допускается отсутствие системы стимулирования на уровне команды.

Система детского самоуправления.

В начале смены происходит формирование команд из числа всех участников Программы. Представителями одной команды могут стать как одноклассники, так и ребята из разных классов. На сборе-рождении команды, определив совместно название и девиз, выбрав командную песню и создав эмблему, группа ребят становится настоящей командой. Данный сбор также предполагает структурное оформление команды: выборы командира и создание микрогрупп для работы по системе чередования традиционных поручений.

Широкий спектр направлений деятельности, заложенных системой чередования традиционных поручений, позволяет развивать кругозор детей и пробовать себя в разных видах деятельности, в том числе, не интересовавших ребёнка ранее. Важно помнить, что поручения должны быть понятны, выполнимы и интересны детям. В то время, как взрослый не должен забывать регулярно выделять время на работу с микрогруппами, напоминать им, какое поручение они сегодня выполняют, помогать в выполнении, подводить итоги и пр.

Примерами поручений в данной смене могут быть:

*командир* – это ребёнок, который выполняет функции координатора микрогрупп, совместно со взрослым проводит утренний информационный сбор команды, где знакомит сверстников с планом на день, ближайшими событиями и главными новостями в команде, лагере, регионе, стране и мире, а также предоставляет Пресс-центру информацию о значимых событиях для их освещения на общелагерном уровне;

*журналисты* – это дети, основная задача которых состоит в сборе и оформлении информации для рубрик Журнала команды (например, интервью участника команды или героя Клуба Весёлых человечков, фоторепортажи, новости команды и другие яркие события в жизни команды);

*«знайки»* озадачены развитием интеллектуальных способностей участников своей команды, поэтому дети могут готовить ребусы, загадки или головоломки как для своей команды, так и для других команд, а самые интересные из них могут быть опубликованы в Журнале команды (возможно ведение отдельной рубрики в Журнале);

*«затейники»* устраивают сюрпризы на дни рождения или другие значимые события, проводят игровые и музыкальные минутки;

*дежурные* обеспечивают контроль чистоты и порядка в спальнях, комнатах и командных местах, организуют дежурство команды в столовой и по территории и т.д.

В зависимости от возраста, навыков и количества детей в команде поручения могут быть другими. Интервал сменяемости поручений обусловлен не только возрастом детей, но и количеством дней в смене, при этом не

превышает 2 дней. Обращаем ваше внимание на то, что дети школьного возраста активно стремятся брать на себя роль командира, поэтому на сборе-рождения команды следует определить группу желающих детей и закрепить их как командиров команды за определёнными днями в смене.

Организация коллективной творческой деятельности.

Методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова является базовой не только в течение учебного года в рамках реализации внеурочной деятельности, но и является основой в организации лагерной смены. Она включает в себя 6 последовательных этапов, через которые проходит весь коллектив – дети и взрослые:

- предварительная работа (поиск идей интересных и полезных дел);
- коллективное планирование (создание плана по реализации идеи и распределение поручений);
- совместная подготовка (непосредственное выполнение микрогруппами своих поручений);
- реализация дела/ события (проведение подготовленного дела);
- коллективное подведение итогов (что удалось коллективу, что нужно будет улучшить, кто какой вклад смог принести, кого и за что готовы поблагодарить);
- работа на последствие (где полученный опыт может ещё пригодиться, что ребята смогут взять в свою дальнейшую деятельность).

Используя методику коллективной творческой деятельности, в лагере организуются следующие совместные дела: сбор-рождение команды, создание Журнала команды, участие в командных соревнованиях, подготовка командных дел и событий. Также любое задание, которое получает команда, проходит все 6 этапов коллективного творческого дела. Тем самым ребята учатся вырабатывать идеи и предполагать варианты решения различных задач, определять шаги по достижению цели, распределять внутри команды поручения и брать за них определённую ответственность, договариваться, взаимодействовать для выполнения задания, а также анализировать деятельность команды и свою в этой команде.

## Материально-техническая база

<b>Помещение</b>	<b>Назначение</b>	<b>Источник финансирования и материальная база</b>	<b>Ответственные</b>
Кабинеты	Комнаты для отдыха, подготовки отрядных мероприятий	Материальная база школы	Начальник лагеря, старший воспитатель, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка	Материальная база школы	Начальник лагеря, старший воспитатель, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, старший воспитатель, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, старший воспитатель, начальник лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Начальник лагеря, старший воспитатель, воспитатели, библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Ответственный за организацию питания	Повара
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, старший воспитатель, воспитатели, технический персонал

## **Кадровые условия**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря
- Старший воспитатель,
- Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- Педагоги внеурочных объединений.

## **Методические условия**

- Наличие необходимой документации, программы, плана;
- Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- Коллективные творческие дела;
- Творческие мастерские;
- Индивидуальная работа;
- Деловые и ролевые игры.

## **Методическое обеспечение программы**

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом;
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях;
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим;
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения;
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала;
- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам;
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения;
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей;
- Рисование сюжетов национальных сказок, орнаментов – проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.
- Работа с семьей – проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях,

семинарах, организация туристического похода, экскурсии.

#### **Режим дня.**

08.30	Сбор детей, зарядка
08.50	Утренняя линейка
09.00-09.30	Завтрак
09.45-11.30	Работа по программе лагеря, по плану отряда, общественно-полезный труд.
11.30-12.20	Игры на свежем воздухе
12.30-13.00	Обед
13.00-14.30	Игры по интересам
14.30	Уход домой

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ на 2026 год**

Календарный план воспитательной работы реализуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и гигиеническими нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20); СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, (зарегистрировано Минюстом России 29.01.2021, регистрационный № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

#### **Организационный период смены**

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

**Линейка / Церемония открытия смены.** Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Обязательно включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов – малой Родины детей и т.п.

Включены традиции и ритуалов организации отдыха детей и их

оздоровления.

Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления: универсальная формы для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.

**Хозяйственный сбор лагеря.** Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков (станций) выстраиваются, исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы организации отдыха детей и их оздоровления.

**Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены.** Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены.

Обязателен интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

### **Отрядный уровень (инвариантные формы)**

**Инструктажи.** Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для младших школьников возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для старших подростков – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Обязательно ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

### **Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров.**

Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут варьироваться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики.

**Организационный сбор отряда.** Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

**Огонек знакомства.** Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.

## **Основной период смены** *Общелагерный уровень (инвариантные формы)*

### ***Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации.***

Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения. Исполнение Гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Приветствуется привлечение к организации события представителей дежурного по территории/столовой отряды, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

***Утренняя гигиеническая гимнастика.*** Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

***Тренировочная пожарная эвакуация.*** Обеспечение безопасного пребывания на территории организации отдыха детей и их оздоровления.

***Тематические дни и мероприятия в соответствии с перечнем утвержденных государственных и профессиональных праздников, а также памятных дней.*** Тематические события содержат региональный компонент.

**Тематические отрядные дела.** Фестиваль дворовых игр / игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

**Тематические дни: День Семьи.** Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей). Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

**Тематические дни: День Здоровья и Спорта.** Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами региона.

**Тематические дни: День Профессий.** Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

**Тематические дни: День Движения Первых.** Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные

сессии, коллективно- творческое дело, классные встречи.

**Сборы и деятельность органов детского самоуправления.** Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр. Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью обязательна, в т.ч., включая выбор формы и наименований объединений. Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

**Тематические конкурсы и соревнования.** Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой). Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости.

#### Отрядный уровень (инвариантные формы)

**Утренний информационный сбор отряда.** Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

**Вечерний сбор отряда.** Подведение итогов и анализ деятельности в течении дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого/педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

**Огонек середины смены.** Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и т.п. в формате интерактивного театра или эссе/рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

**Тематические огоньки/беседы.** Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

### **Итоговый период смены**

#### *Общелагерный уровень (инвариантные формы)*

**Линейка / Церемония закрытия смены.** Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага

Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Важно обеспечить торжественность формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

**Презентация результатов деятельности кружков /секций.** Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. В формате ярмарки, выставки, фестиваля с включением руководителей объединений.

### Отрядный уровень (инвариантные формы)

**Итоговый сбор отряда.** Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.

**Прощальный огонек.** Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития. Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Смена в лагере с дневным пребыванием детей основывается на игровой модели «Орлята в гостях у народов Урала». Данная игровая модель обусловлена временными рамками (дети находятся в лагере неполный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

### **Игровой сюжет «Орлята в гостях у народов Урала». «Волшебный ларец традиций»**

Цель: через игровой сюжет сформировать у детей уважение к культурному наследию народов Урала, развить командный дух и творческие способности.

Возраст участников: 7–17 лет.

Продолжительность: 5 дней.

### **Легенда сюжета**

В самом сердце Уральских гор спрятан Волшебный ларец традиций — древний артефакт, хранящий мудрость и обычаи народов Урала. Когда-то он объединял людей, дарил взаимопонимание и дружбу. Но со временем ларец оказался заперт пятью замками — по одному на каждый народ. Замки заколдованы: они откроются только тогда, когда дети узнают и прочувствуют традиции этих народов.

«Орлята» становятся Хранителями традиций и отправляются в путешествие, чтобы открыть ларец и вернуть силу дружбе народов.

### **Механика игры**

Каждый день посвящён одному народу (или группе народов) Урала.

За выполнение заданий отряд получает ключ (картонная фигурка с национальным орнаментом).

Ключ подходит только к одному замку на ларце.

В конце смены, когда все замки открыты, ларец раскрывается — внутри находятся символы дружбы и дипломы участников.

Визуализация прогресса: ларец с замками стоит в отрядном уголке, дети видят, сколько замков уже открыто.

## Пример план-сетки смены в оздоровительном лагере с дневным прибыванием детей

1 день «Погружение в тему»	2 день «День русского народа»	3 день «День татаро-башкирского народа»	4 день «День удмуртского народа»	5 день «День народов манси и ханты. Фестиваль народов Урала».
<p>-инструктажи по ТБ</p> <p>- Зарядка</p> <p>- Заседание литературного клуба «Читаем Вместе». Линейка открытия смены/ введение в игровой сюжет</p> <p>- викторина «Год единства народов России»</p> <p>- Экскурсия в школьную библиотеку.</p> <p>-Открытие книжной выставки «Народы России»</p> <p>- Прогулка</p> <p>- Игра «Найди пару»</p> <p>-Беседа «Расскажи о своей национальности»</p>	<p>-инструктажи по ТБ</p> <p>- Зарядка</p> <p>- Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение русских народных сказок о животных: «Заюшкина избушка», «Лисичка со скалочкой», «Лиса и рак», «Волк и лиса».</p> <p>- создание страницы книжки-самodelки «Сказки народов Урала» <i>(страницы русских народных сказок)</i></p> <p>- Музыкальный час «Русские народные мелодии»</p> <p>- <b>Экскурсия в библиотеку семейного чтения № 13</b></p> <p>- Прогулка</p>	<p>-инструктажи по ТБ</p> <p>- Зарядка</p> <p>- <b>Экскурсия в Пожарную часть № 307 г. Каменска Уральского</b></p> <p>-Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение татарских и башкирских народных сказок: башкирские сказки «Лиса и медведь», «Хитрая лиса», татарские сказки «Три дочери», «Бедняк и два бая».</p> <p>- создание страницы книжки-самodelки «Сказки народов Урала» <i>(страницы башкирских сказок, татарских сказок)</i></p> <p>- Прогулка</p> <p>- Спортивный час.</p>	<p>-инструктажи по ТБ</p> <p>- Зарядка</p> <p>- <b>Экскурсия в Центр развития бокса «Витязь»</b></p> <p>- Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение удмуртских народных сказок о животных: «Ласточка и комар», «Мышь и воробей», «Лиса и петух», «Заяц и лягушка»</p> <p>- создание страницы книжки-самodelки «Сказки народов Урала» <i>(страницы удмуртских сказок)</i></p> <p>-Час изобразительной деятельности. «Удмуртский национальный костюм»</p>	<p>-инструктажи по ТБ</p> <p>- Зарядка</p> <p>- Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение сказок народа манси: «Зайчик», «Каждый другом силён», чтение сказок народа ханты: «Береста, брусника и уголёк», «Идэ»</p> <p>- создание страницы книжки-самodelки «Сказки народов Урала» <i>(страницы народов манси и народов ханты)</i></p> <p>- Мастер-класс «Искусственный интеллект в действии»</p> <p>- Прогулка</p> <p>- <b>Фестиваль народов Урала – закрытие</b></p>

<p>-Дом. задание: поговорить с близкими и принести элементы быта, костюма национальности, проживающей на Урале для создания мини-музея.</p> <p>- Отрядная «Свечка»</p>	<p>- Подвижные игры на улице «А мы просо сеяли», «Золотые ворота», «Бубенцы».</p> <p>- Игры в помещении: «Колечко, колечко, выйди на крылечко».</p> <p>- Игра «Русская национальная кухня».</p> <p>- Отрядная «Свечка»</p>	<p>Праздником Сабантуй</p> <p>-Игра «Татаро-башкирская национальная кухня».</p> <p>- Отрядная «Свечка»</p>	<p>- Прогулка</p> <p>- Подвижные игры. Удмуртская народная игра «Слепой баран»; «Козлёнок и собаки»; «Водяной»; «Цветок»</p> <p>-Игра «Удмуртская национальная кухня»</p> <p>- Отрядная «Свечка»</p>	<p>лагерной смены.</p> <p>-Защита книжек-самоделок</p> <p>- Конкурс «Инсценируй сказку».</p> <p>- Отрядная «Свечка»</p>
--	--	--	--	---

