

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 34»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора Средней школы № 34  
от 18.03.2022 г. № 100

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

**«А МЫ ИДЁМ ИСКАТЬ РОВЕСНИКОВ СЛЕДЫ...»**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ 7 – 17 ЛЕТ**

Составители:  
Степанова Л.В.,  
Учитель Средней школы № 34,  
Титова Е.В.,  
Учитель Средней школы № 34

г. Каменск – Уральский  
2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приближается весна – пора отдыха детей в весенних пришкольных лагерях. В условиях весеннего пришкольного лагеря отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Сегодня в лагере учащиеся школы могут получить дополнительные знания, поправить свое здоровье и просто отдохнуть.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в весенних оздоровительных лагерях. Весенние каникулы составляют небольшую часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время каникул происходит разрядка накопившейся за три четверти напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет весенний лагерь с дневным пребыванием детей. Наиболее демократичным и доступным способом организации детского отдыха весной является отдых в весеннем оздоровительном лагере с дневным пребыванием. Он таит в себе целый ряд уникальных возможностей для ребенка:

- освоить способы сотрудничества со сверстниками, приобрести опыт самостоятельности в выборе форм участия в коллективных творческих делах, сформировать умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, осознавать необходимость управления собой в четко обозначенных лагерными порядками пределах;
- освоить современные формы организации отдыха, сформировать умения развлекать и развлекаться, заложить основы культуры отдыха, развлечений и досуга;

- получить возможность искреннего, дружеского общения со взрослыми, складывающегося в ходе успешной совместной жизнедеятельности, постоянного сотрудничества и взаимопомощи;
- раскрыть собственные потенциальные возможности в различных видах деятельности и общения, приобрести новые интересы;
- отдохнуть от утомительного учебного труда в ситуации свободного выбора времяпрепровождения.

Разработка данной программы организации весеннего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях города;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

## **ОСНОВНАЯ ИДЕЯ И ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В настоящее время заметно вырос интерес учёных и педагогов к проблеме гражданско-патриотического воспитания. Это видно по многочисленным публикациям в прессе и появлению документов на государственном уровне.

Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования социально-ценностного

отношения к Родине, своему народу, его культуре, языку, традициям. Данное отношение проявляется в желании и стремлении знать историю своей страны, её национальное и культурное богатство, активно участвовать в общественной жизни, добросовестно и творчески трудиться на благо Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Среди важнейших названа задача патриотической направленности: «Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье».

Сегодня патриотизм идентифицируется с такими личностными качествами, как любовь к большой и малой Родине, уважение семейных традиций, готовность выполнить конституционный долг перед Родиной.

В постоянно развивающемся мире, предполагающем умение постоянно творчески изменять себя и воспринимать взрослый и детский мир как диалектическую систему. Человеческое мышление, способность к творчеству - величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Но также очевидно и то, что свои дары она поровну не делит и кого-то награждает щедро, не скупясь, а кого-то обходит стороной. Именно поэтому, программа ставит своей целью развитие творческих способностей детей, которые заложены в них природой и позволяет ребёнку реализоваться в период весенних каникул.

Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И

в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Основными принципами реализации программы являются:

1. Принцип открытости. Дети планируют жизнь в отряде и лагере совместно с вожатыми, вносят коррективы и предложения с учетом своих интересов, потребностей и желаний.
2. Принцип деятельности. Детям хочется активно участвовать во всех мероприятиях, которые проводятся в лагере, ими движет желание получить похвалу, выглядеть успешным в глазах своих товарищей. Ребятам интересны конкурсы, праздники, соревнования, театрализации и т.д. Все это способствует личностному развитию и притягательности временного детского коллектива для ребенка.
3. Принцип свободы участия. Предлагая ребятам участие в мероприятиях необходимо учитывать их мнение. Это может быть выражено в предоставлении возможности выбора участия в мероприятиях с учетом своих интересов, личных качеств и возможностей.
4. Принцип обратной связи. Каждое мероприятие заканчивается рефлексией – совместным обсуждением того, что получилось и не получилось, изучением мнения ребят, определением их настроения и перспективы участия в будущих коллективных творческих делах.
5. Принцип успешности. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим людям, окружающему миру. Участие каждого ребенка в коллективных творческих делах по достоинству оценивается.

## АДРЕСНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Предлагаемая программа предназначена для детей 7 – 17 лет, посещающих детское оздоровительное учреждение с дневным пребыванием детей при Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 34». При комплектовании особое внимание уделяется детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Мероприятия в рамках программы строятся с учетом возрастных особенностей детей. Проект рассчитан на одну лагерную смену.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2022 год в России – год культурного наследия народов России. Во всех общеобразовательных организациях были спланированы и проведены мероприятия, посвященные 100-летию с основания пионерского движения. Данная тема актуальна для организации весеннего отдыха детей. Она позволит привлечь внимание подрастающего поколения к духовной культуре и исторической памяти своего народа.

**Цель:** создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие, обогащение их социального опыта в процессе приобщения детей исторической памяти народа и включения их в соуправление жизнедеятельностью лагеря через сюжетно-ролевую игру «А мы идём искать ровесников следы...».

### **Задачи программы:**

1. Организация системы оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространенных заболеваний у детей.
2. Воспитание бережного отношения к истории Родины, приобщение к патриотическим традициям, формирование уважения к людям старшего поколения, чувства благодарности за их подвиги.
3. Раскрытие творческого потенциала детей через использование многообразных форм и методов организации отдыха на основе реализации

инновационно - творческого подхода в деятельности педагогов (воспитательный проект).

4. Максимальное включение детей в соуправление жизнедеятельностью лагеря через создание временной детской организации.
5. Использование возможностей детского временного коллектива для развития толерантности, обучения навыками самоуправления и сотрудничества.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### ***Нормативно-правовое обеспечение***

Нормативно- правовыми основами системы весеннего отдыха детей являются:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в ОУ с дневным пребыванием детей.
5. Трудовой кодекс РФ.

На основании вышеперечисленных документов работу лагеря регламентируют следующие локальные акты:

1. Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей при муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №34».
2. Правила внутреннего трудового распорядка для работников оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №34».
3. Правила поведения для детей оздоровительного лагеря с дневным пребыванием при муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №34».

## ***Кадровое обеспечение***

В условиях развития системы организации весеннего отдыха педагогический коллектив должен быть готов к применению разнообразных форм и методов работы, инновационных подходов к воспитанию детей.

В штате лагеря будут работать:

- воспитатели,
- руководитель физвоспитания,
- музыкальный руководитель,
- медработник.

## ***Материально-техническое и программно-методическое обеспечение***

В Средней школе № 34, где находится детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, выделяются следующие **помещения**:

- игровые комнаты;
- спортивный зал;
- медицинский кабинет.

Для организации спортивно-оздоровительной деятельности имеются следующие **сооружения и оборудование**:

- стадион;
- игровая площадка;
- площадка для проведения утренней зарядки и линейки;
- спортивный инвентарь для проведения эстафет и спартакиад.

Для проведения мероприятий также необходимо наличие музыкальных инструментов, спортивного инвентаря, музыкального центра, теле-видеоаппаратуры, радио-микрофонов, аудио-видеотеки. Все это позволит полно и интересно, а самое главное на высоком уровне, организовать досуг детей и реализовать поставленные задачи.

Педагогический коллектив лагеря обеспечен следующими методическими материалами:



- сборники нормативно-правовых актов;
- программы обучения в объединениях дополнительного образования;
- психолого-педагогическая литература по вопросам воспитания;
- методическая литература для вожатых и воспитателей лагеря;
- разработки отрядных мероприятий;
- комплекты диагностических исследований для выявления эмоционального состояния детей в период лагерной смены.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### *Основные направления реализации программы*

Разнообразные формы работы позволят гармонично развивать личность ребенка. Важно, чтобы это были дела, в которых детей и взрослых объединят общие цели, а межличностные отношения строятся на принципах творчества и сотрудничества.

В программу работы с детьми входят следующие направления:

- познавательное;
- досуговое;
- спортивно-оздоровительное;
- трудовое.

### *Познавательное направление*

Конкурсные программы и мероприятия позволят развить и выявить способности каждого ребенка. В данной программе, направленной на гражданско-патриотическое воспитание детей, приобщения их к историческому прошлому страны, сохранению традиций народа, большое значение уделяется таким мероприятиям, как: викторина *«След Петра I в истории России и родного города»*, игра-путешествие *«По следам пионерской славы»*, калейдоскоп детских проектов *«100 лет пионерии»*. Разнообразие предлагаемых детям творческих дел будет способствовать развитию их интеллектуальных и познавательных способностей, их организаторских, коммуникативных, прикладных умений и самостоятельности.

### *Досуговое направление*

Педагогический коллектив лагеря строит свою деятельность таким образом, чтобы максимально использовать творческие возможности детей, расширять их кругозор, раскрывать их творческий потенциал, осуществлять гармоничное развитие личности ребенка. Творчество, фантазия, современные технологии, нетрадиционный подход к делу- все это легло в основу педагогической работы в

лагере. Отправной точкой в досуговом направлении являются интересы детей. Им предлагается развивать собственные идеи и выбирать виды творческой деятельности, которые им по душе. Для детей предлагаются: костюмированный карнавал *«Народы России»*, караоке – клуб *«С песней веселей»*, конкурс юный художник *«Сказы Мамина – Сибиряка»*, просмотр видео- и кинофильмов.

Роль педагогического коллектива заключается в умелом определении и поддержке творческих задатков детей, поэтому в работе временного детского коллектива многое связано с энтузиазмом и мастерством вожатых, руководителей кружков и секций.

### ***Спортивно - оздоровительное направление***

Способствовать формированию интереса к физической культуре и спорту, потребности в укреплении собственного здоровья призваны все мероприятия этого направления: комплексы упражнений утренней зарядки *«В здоровом теле - здоровый дух»*, пионерская зарничка *«Будь готов! Всегда готов!»*, спортивные часы. Все это поможет развивать у детей конкретные спортивные игровые умения и навыки: выполнять комплекс утренней зарядки, плавать, быть организатором различных, спортивных и подвижных игр, туристические навыки и многое другое.

Физическое воспитание в лагере имеет задачей укрепление здоровья детей, разностороннее физическое развитие, вовлечение их в систематические занятия физической культурой и спортом.

### ***Трудовое направление***

Традиционно в оздоровительном лагере организуется трудовой десант. Кроме игр, дети занимаются благоустройством своих отрядных комнат. Помогают работникам в организации питания ребят. На специальном информационном стенде отражается успех каждого ребенка в трудовой деятельности.

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа смены реализуется в три этапа: организационный, основной и заключительный. Виды деятельности на каждом из этапов представлены в таблице.

Этапы	Вид деятельности
Организационный	<ul style="list-style-type: none"><li>• диагностика интересов и потенциала детей, их состояния здоровья;</li><li>• игровое знакомство участников смены;</li><li>• запуск игровой модели, знакомство с правилами жизнедеятельности;</li><li>• формирование органов самоуправления;</li><li>• торжественное открытие лагерной смены, смотр уголков и презентация отрядов.</li></ul>
Основной	<ul style="list-style-type: none"><li>• реализация проекта, основных принципов и идей игровой модели;</li><li>• оздоровление учащихся;</li><li>• включение детей и подростков в различные виды коллективно-творческой деятельности;</li><li>• работа кружков и секций;</li><li>• проведение тематических дней, ролевых игр, экскурсий и т.д;</li><li>• проведение промежуточной педагогической диагностики.</li></ul>
Заключительный	<ul style="list-style-type: none"><li>• итоговая педагогическая диагностика;</li><li>• обобщающая игра;</li><li>• организация выставок поделок, рисунков, фотогазет;</li><li>• итоговая линейка, посвященная награждению детей, отличившихся в чем-либо на протяжении всей смены.</li></ul>

## ОПИСАНИЕ игры – экспедиции

Предлагаемая программа предназначена для учащихся периода детства. Проект рассчитан на одну лагерную смену. В его основе лежит игра - экспедиция *«А мы идем искать ровесников следы...»*. Лагерная смена рассчитана на один детский отряд. Отряд делится на четыре звездочки, между которыми происходят соревнования. Итоги экспедиции отражаются на экране соревнований в виде открытия новой части карты и следы на ней.

Каждый день начинается со спортивной разминки. Затем объявляет план работы на день «К новым открытиям», благодарности «звездочкам» по итогам прошедших дел.

По окончанию игры определяет, чья же «звездочка» оставила больше следов на карте и дошла первой до финиша.

## **КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ**

### ***«Здравствуй, друг»***

#### *Игра-знакомство*

Краткое описание: в первый день в лагере происходит встреча детей, которая предлагает отправиться в экспедицию на поиски следов своих ровесников. Но для этого надо хорошо знать историю страны, ее героев, основные памятные события. Во время игры дети демонстрируют знания истории, каждый может найти себе занятие по интересам, проявить находчивость, ловкость, сообразительность, смекалку и коммуникативные навыки.

### ***«Народы России»***

Тип: костюмированный карнавал.

Краткое описание: Юный путешественник приглашает всех, чтобы устроить карнавал. Каждый ребёнок готовит свой национальный костюм и участвует в дефиле.

### ***«По следам пионерской славы»»***

Тип: интеллектуальная игра.

Краткое описание: В игре принимают участие ребята, желающие показать свои знания об истории Пионерии.

### ***«Зарничка»***

Тип: спортивно-ролевая игра.

Форма: соревнования.

Краткое описание: команды ребят выполняют определенные задания, в соответствии с выбранными ролями (поиск мин, передача пакета, расшифровка донесения, оказание ПМП и т.д.). Победителем считается команда, прошедшая задания набрав минимальное количество штрафных баллов с сохранением участников команды (неверные действия при оказании ПМП и т.д.).

### ***«Сказы Мамина – Сибиряка»***

Тип: КТД.

Форма: конкурс.

Краткое описание: в отряде проводятся литературные чтения, конкурс рисунков, лучшие из которых используются для оформления выставки.

### ***«Музыкальный бой»***

Тип: интеллектуальная игра.

Форма: соревнование.

Краткое описание: участникам предстоит представить инсценировку песни, угадать музыкальное произведение, ответить на вопросы, связанные с музыкой прошедших лет.

### ***«Военная квест- игра»***

Тип: спортивная игра.

Форма: туристический слет.

Краткое описание: игра проходит в здании начальной школы. Ребята выполняют предлагаемые задания, преодолевают препятствия. В результате определяется участник, оказавшийся наиболее организованным, ловким, быстрым, внимательным.

### ***«След Петра I в истории России и родного города»***

Тип: игра - соревнование

Форма: викторина на знание истории России и выполнение правил игры «Построй башню».

Краткое описание: Ребята погружаются в историю России при Петре I и узнают причастность Петра I к основанию города Каменск- Уральского. Издают стенд – газету и участвуют в игре «Построй башню». Побеждает тот, у кого не упадёт башня.

## ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В результате реализации программы осуществится социализация личности детей (через включение в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности); улучшится их эмоциональное и физическое состояние; будет формироваться активная гражданская позиция.

Получив положительный импульс к общению в лагере, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, смогут строить свои отношения со сверстниками и вне лагеря.

### *Оценка планируемого результата*

Координация и контроль реализации программы возложена на методический совет лагеря, в который входят воспитатель и начальник лагеря.

#### ***Совет:***

- анализирует ход выполнения программы, вносит предложения по ее коррекции,
- осуществляет организационное, информационное, научно-методическое обеспечение реализации программы,
- координирует взаимодействие с культурными и спортивными учреждениями города и подструктур лагеря,
- информирует общественность о результатах реализации программы.

Для оценки результатов реализации программы используется система мониторинга, выполняющая следующие функции: информационную, прогнозирующую и оценочную.

В течение смены используются различные виды психолого-педагогических диагностик (Приложение 6).

Вид	Цель изучения	Метод
Входная	Изучение индивидуальных особенностей детей и получение общих сведений о родителях	Анкетирование родителей
	Планирование и организация коллективных творческих дел	Анкетирование детей
	Изучение состояния физического здоровья детей	Получение антропометрических



		данных
Ежедневные	Изучение эмоционального состояния всех детей в отряде и динамики этого состояния	Тест Макса Люшера
	Изучение самочувствия детей, их настроения в складывающемся временном коллективе, их товарищеских связей и общего восприятия своей жизни на данный период	Тест – рисунок
	Изучение особенностей поведения детей, их состояния здоровья (наличие или отсутствие аппетита, общее самочувствие)	Наблюдение
Промежуточная	Стимулирование и коррекции норм отношений и поведения детей	Анкетирование детей
Итоговая	Оценка общих результатов реализации программы	-Анкетирование детей, родителей, вожатых. -Методика «свободный микрофон» для педагогов.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях. /Авторы-составители С.В.Савинова, В.А.Савинов. – Волгоград: Учитель, 2003.
2. Барханов С. Каникулы: теория и практика. Лагерь с дневным пребыванием детей. // Начальная школа, 2001, с.7.
3. Верникова Л.М. Открываем театральный сезон. Сценарии, конкурсы, турниры. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
4. Горбунова Н.А. Школьный лагерь. Разработки занятий с детьми в школьном оздоровительном лагере. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2003.
5. Горбачева Л.А. Самые, самые младшие... - Екатеринбург: УИМ, 2000.

**План организации культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий с учетом возрастных особенностей детей муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» г. КАМЕНСКА - УРАЛЬСКОГО март 2022**

Суббота	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>День знакомств «Здравствуй, друг!»</p> <p>Беседа и показ презентации «Народы России»</p>	<p>Костюмированный карнавал «Народы России»</p> <p>Спортивный час</p>	<p>100 лет пионерии. Просмотр видео фильма</p> <p>Спортивно – ролевая игра «Зарничка»</p>	<p>100 лет пионерии Пионерские песни. Квест – игра</p>	<p>«След Петра I в истории России и родного города» Просмотр видеофильма о Петре I Изготовление стенд – газеты. Соревнования «Построй башню»</p>	<p>По следам великого писателя Викторина Просмотр мультфильма Конкурс юного художника «Сказы Мамина-Сибиряка» Спортивный час</p>
<p>Закрытие лагерной смены</p> <p>Спорт час Викторина Подведение итогов</p>					

**РЕЖИМ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ**

Начало работы	Утром солнышко встает – в лагерь весь спешит народ.	8.30
Зарядка	Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.	8.50
Завтрак	Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво.	9.10
Время отдыха, труда, игры	Раз пришел веселый час, то играют все у нас.	10.00
Обед	Вот уже в который раз повара встречают нас!	12.30
Время отдыха, труда, игры	Кто рисует, кто поет, дел у нас невпроворот.	13.30
Полдник	Все за стол! Узнать пора, что сварили повара.	14.10
Окончание работы	До свиданья, всем пока! Завтра ждём вас всех с утра!	14-30

**АНКЕТЫ, ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ.**

***Анкета №1.***

1. Ты – в лагере. Совпали ли твои представления об этом лагере с тем, что ты увидел?
2. Что бы ты хотел организовать, провести в лагере? Чему бы хотел научиться?
3. Каковы твои представления о твоём отряде?
4. Твои пожелания вожатым.
5. Назови трех ребят твоего отряда, которые на твой взгляд, могли бы стать твоими хорошими друзьями.

***Анкета №2.***

1. Что тебе больше всего нравится или не нравится в нашем лагере?
2. Что ты за эти дни узнал, чему научился, в организации каких дел в отряде, в лагере ты принимал участие?
3. Что ты ценишь в своем отряде? Что плохого в отряде? Что нужно изменить?
4. Что бы ты хотел пожелать своим вожатым?
5. Скоро будет проходить одно интересное дело, где вы будете действовать группами. Назови трех самых близких тебе ребят отряда, с которыми ты бы хотел участвовать в этом деле.

***Анкета №3.***

1. Какие дела, проведенные в лагере, тебе больше всего запомнились?
2. Что нового ты узнал, чему научился?
3. Чем тебе больше всего твой отряд:
  - а) нравится?
  - б) не нравится?
4. За что ты ценишь своих друзей?
5. Твои пожелания людям, работающим с тобой в лагере.
6. Если бы тебе еще раз посчастливилось побывать в нашем лагере, назови трех ребят своего отряда, с кем бы ты хотел еще раз встретиться.

## ***АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ В НАЧАЛЕ И В КОНЦЕ СМЕНЫ.***

### ***Анкета №1.***

Уважаемые родители! Предлагаем Вам ответить на вопросы:

1. Фамилия, имя, отчество ребенка
2. Дата рождения
3. Домашний адрес
4. Телефон
5. Фамилия, имя, отчество родителей
6. Место работы, должность, телефон

### ***Анкета №2.***

Уважаемые родители! Прочитайте, пожалуйста, внимательно вопросы и ответьте на них:

1. Фамилия, имя ребенка
2. В каких секциях, клубах, студиях занимался Ваш ребенок?
3. Чем увлекается: любит петь, танцевать, читать, рисовать, шить, заниматься спортом?
4. Назовите характерные черты Вашего ребенка (робкий, застенчивый, спокойный, подвижный, др.)
5. Здоров ли ребенок? К каким болезням предрасположен? Любую ли пищу может есть?
6. Как переносит поездку в транспорте?
7. Ваши предложения и пожелания воспитателям и вожатым, администрации лагеря.

### ***Анкета №3.***

Уважаемые родители! Напишите, пожалуйста, о том, как жилось Вашему ребенку в оздоровительном лагере.

1. В каком отряде был Ваш ребенок?
2. Удовлетворены ли Вы пребыванием ребенка в лагере?  
А) да    Б) не совсем    В) нет    Г) трудно сказать
3. Оцените, пожалуйста, некоторые стороны жизни в оздоровительном лагере (+ - я этим доволен; - - не доволен)  
а) отрядные мероприятия    б) время прихода в лагерь  
в) время ухода из лагеря    г) распорядок дня  
д) взаимоотношения детей    е) отношение взрослых к ребятам  
ж) питание в столовой  
з) посещение городских мероприятий (кино, театры и т.д.)
4. Что больше всего запомнилось, показалось интересным Вашему ребенку?
5. Что, по-Вашему, можно изменить в оздоровительном лагере?

Спасибо за участие в анкетировании.