

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34»

УТВЕРЖДЕНА
приказом
директора Средней школы № 34
от 18.05.2022 года № 176

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

«А МЫ ИДЁМ ИСКАТЬ РОВЕСНИКОВ СЛЕДЫ...»

**ДЛЯ ДЕТЕЙ 7 – 17 ЛЕТ
С 01 ИЮНЯ ПО 25 ИЮНЯ 2022 ГОДА**

Составители:
Степанова Л.В.,
Учитель Средней школы № 34,
Титова Е.В.,
Учитель Средней школы № 34

г. Каменск – Уральский
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приближается весна – пора отдыха детей в весенних пришкольных лагерях. В условиях весеннего пришкольного лагеря, отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Сегодня в лагере учащиеся школы могут получить дополнительные знания, поправить свое здоровье и просто отдохнуть.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в весенних оздоровительных лагерях. Весенние каникулы составляют небольшую часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время каникул происходит разрядка накопившейся за учебные четверти напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. Он таит в себе целый ряд уникальных возможностей для ребенка:

- освоить способы сотрудничества со сверстниками, приобрести опыт самостоятельности в выборе форм участия в коллективных творческих делах, сформировать умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, осознавать необходимость управления собой в четко обозначенных лагерными порядками пределах;
- освоить современные формы организации отдыха, сформировать умения развлекать и развлекаться, заложить основы культуры отдыха, развлечений и досуга;
- получить возможность искреннего, дружеского общения со взрослыми, складывающегося в ходе успешной совместной жизнедеятельности, постоянного сотрудничества и взаимопомощи;
- раскрыть собственные потенциальные возможности в различных видах деятельности и общения, приобрести новые интересы;
- отдохнуть от утомительного учебного труда в ситуации свободного выбора времяпрепровождения.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях города;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ И ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В настоящее время заметно вырос интерес к проблеме гражданско-патриотического воспитания. Это видно по многочисленным публикациям в прессе и появлению документов на государственном уровне.

Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования социально-ценностного отношения к Родине, своему народу, его культуре, языку, традициям. Данное отношение проявляется в желании и стремлении знать историю своей страны, её национальное и культурное богатство, активно участвовать в общественной жизни, добросовестно и творчески трудиться на благо Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» определены требования к воспитательной деятельности в государственных и

муниципальных образовательных учреждениях. Среди важнейших названа задача патриотической направленности: «Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье».

Сегодня патриотизм идентифицируется с такими личностными качествами, как любовь к большой и малой Родине, уважение семейных традиций, готовность выполнить конституционный долг перед Родиной.

В постоянно развивающемся мире, предполагающем умение постоянно творчески изменять себя и воспринимать взрослый и детский мир как диалектическую систему. Человеческое мышление, способность к творчеству - величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Но так, же очевидно и то, что свои дары она поровну не делит и кого-то награждает щедро, не скупясь, а кого-то обходит стороной. Именно поэтому, программа ставит своей целью развитие творческих способностей детей, которые заложены в них природой.

Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Основными принципами реализации программы являются:

1. Принцип открытости. Дети планируют жизнь в отряде и лагере совместно с вожатыми, вносят коррективы и предложения с учетом своих интересов, потребностей и желаний.
2. Принцип деятельности. Детям хочется активно участвовать во всех мероприятиях, которые проводятся в лагере, ими движет желание получить похвалу, выглядеть успешным в глазах своих товарищей. Ребятам интересны конкурсы, праздники, соревнования, театрализации и т.д. Все это способствует личностному развитию и притягательности временного детского коллектива для ребенка.
3. Принцип свободы участия. Предлагая ребятам участие в мероприятиях, необходимо учитывать их мнение. Это может быть выражено в предоставлении возможности выбора участия в мероприятиях с учетом своих интересов, личных качеств и возможностей.
4. Принцип обратной связи. Каждое мероприятие заканчивается рефлексией – совместным обсуждением того, что получилось и не получилось, изучением мнения ребят, определением их настроения и перспективы участия в будущих коллективных творческих делах.
5. Принцип успешности. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим людям, окружающему миру. Участие каждого ребенка в коллективных творческих делах по достоинству оценивается.

АДРЕСНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Предлагаемая программа предназначена для детей 7 – 17 лет, посещающих детское оздоровительное учреждение с дневным пребыванием детей при Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 34». При комплектовании особое внимание уделяется детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Мероприятия в рамках программы строятся с учетом возрастных особенностей детей. Проект рассчитан на одну лагерную смену.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

2022 год в России – год культурного наследия народов России. Во всех общеобразовательных организациях были спланированы и проведены мероприятия, посвященные 100 – летию с дня основания пионерского движения. Данная тема актуальна для организации летнего отдыха детей. Она позволит привлечь внимание подрастающего поколения к духовной культуре и исторической памяти своего народа.

Цель: создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие, обогащение их социального опыта в процессе приобщения детей

исторической памяти народа и включения их в соуправление жизнедеятельностью лагеря через сюжетно-ролевую игру «А мы идём искать ровесников следы...».

Задачи программы:

1. Воспитание бережного отношения к истории Родины, приобщение к патриотическим традициям, формирование уважения к людям старшего поколения, чувства благодарности за их подвиги.
2. Раскрытие творческого потенциала детей через использование многообразных форм и методов организации отдыха на основе реализации инновационно - творческого подхода в деятельности педагогов (воспитательный проект).
3. Максимальное включение детей в соуправление жизнедеятельностью лагеря через создание временной детской организации.
4. Использование возможностей детского временного коллектива для развития толерантности, обучения навыками самоуправления и сотрудничества.
5. Организация системы оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространенных заболеваний у детей.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно- правовыми основами системы весеннего отдыха детей являются:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в ОУ с дневным пребыванием детей.

На основании вышеперечисленных документов работу лагеря регламентируют следующие локальные акты:

1. Положение об организации отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.
2. Правила внутреннего трудового распорядка для работников оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.
3. Правила поведения для детей оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

Кадровое обеспечение

В условиях развития системы организации летнего отдыха педагогический коллектив должен быть готов к применению разнообразных форм и методов работы, инновационных подходов к воспитанию детей.

Кроме воспитателей в лагере работает **отряд вожатых** «Эдельвейс» из числа учащихся Средней школы №34, а также участников кружка «Школа вожатых «Эдельвейс».

Для проведения оздоровительных мероприятий привлекаются медицинские работники. Профилактическую работу в лагере организуют ребята из отряда ЮИД «Зелёный огонёк».

В штате лагеря будут работать:

- руководитель физвоспитания,
- музыкальный руководитель,
- библиотекарь,
- медработник.

Материально-техническое и программно-методическое обеспечение

В Средней школе № 34, где находится детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, выделяются следующие **помещения**:

- игровые комнаты;
- спортивный зал;
- медицинский кабинет;

Для организации спортивно-оздоровительной деятельности имеются следующие **сооружения и оборудование**:

- стадион;
- игровая площадка;
- площадка для проведения утренней зарядки и линейки;
- спортинвентарь для проведения эстафет и спартакиад.

Для проведения мероприятий также необходимо наличие музыкальных инструментов, спортивного инвентаря, музыкального центра, теле-видеоаппаратуры, радио-микрофонов, аудио-видеотеки. Все это позволит полно и интересно, а главное, на высоком уровне организовать досуг детей и реализовать поставленные задачи.

Педагогический коллектив лагеря обеспечен следующими методическими материалами:

- сборники нормативно-правовых актов;
- психолого-педагогическая литература по вопросам воспитания;
- методическая литература для вожатых и воспитателей лагеря;
- разработки отрядных мероприятий;
- комплекты диагностических исследований для выявления эмоционального состояния детей в период лагерной смены.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные направления реализации программы

Разнообразные формы работы позволят гармонично развивать личность ребенка. Важно, чтобы это были дела, в которых детей и взрослых объединят общие цели, а межличностные отношения строятся на принципах творчества и сотрудничества.

В программу работы с детьми входят следующие направления:

- познавательное;
- досуговое;
- спортивно-оздоровительное;
- трудовое.

Познавательное направление

Многоплановость конкурсных программ и мероприятий позволяет развить и выявить способности каждого ребенка. В данной программе, направленной на гражданско-патриотическое воспитание детей, приобщения их к историческому прошлому страны, сохранению традиций народа, большое значение уделяется таким мероприятиям, как: *«Линейка памяти и скорби»*, выставка рисунков *«Сказы Мамина – Сибиряка»*, игра-путешествие *«Меморина»*, квест – игра *«По следам Петра I»*, игра *«Каменск – город трудовой доблести»*, калейдоскоп детских проектов *«100 лет пионерии»*. Разнообразие предлагаемых детям творческих дел будет способствовать развитию их интеллектуальных и познавательных способностей, организаторских, коммуникативных, прикладных умений и самостоятельности.

Реализация данного направления будет осуществляться в таких творческих делах, как интеллектуальная игра *«Музыкальный бой»*, праздничная программа ко Дню Независимости России *«Праздник Русской матрёшки»*, посещение городских библиотек, экскурсии в пожарную часть, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боевых действий. На протяжении лагерной смены отрядные воспитатели проводят профилактические беседы: *«Правила поведения в транспорте»*, *«Безопасность на улице»*, *«Движение группами»*, *«Светофор и его сигналы»*. Мероприятия экологического характера предполагают воспитание ответственного отношения детей к природе родного края, позволяют развить чувство прекрасного, расширить интеллектуальный уровень, познать законы природы.

Досуговое направление

Педагогический коллектив лагеря строит свою деятельность таким образом, чтобы максимально использовать творческие возможности детей, расширять их кругозор, раскрывать их

творческий потенциал, осуществлять гармоничное развитие личности ребенка. Творчество, фантазия, современные технологии, нетрадиционный подход к делу - все это легло в основу педагогической работы в лагере. Отправной точкой в досуговом направлении являются интересы детей. Им предлагается развивать собственные идеи и выбирать виды творческой деятельности, которые им по душе. Для детей предлагаются фестиваль талантов *«Лучшие всех»*, презентация отрядов *«На поиски следов готовы!»*, просмотр видео- и кинофильмов *«Творчество Мамина - Сибиряка»*, заключительный концерт *«Наши следы экспедиции»*. Роль педагогического коллектива заключается в умелом определении и поддержке творческих задатков детей, поэтому в работе временного детского коллектива многое связано с энтузиазмом и мастерством вожатых, руководителей кружков и секций.

Спортивно - оздоровительное направление

Способствовать формированию интереса к физической культуре и спорту, потребности в укреплении собственного здоровья призваны все мероприятия этого направления: комплексы упражнений утренней зарядки *«В здоровом теле - здоровый дух»*, пионерская зарничка *«Будь готов! Всегда готов!»*, игра - путешествие *«Секреты здоровья»*, спортивные часы, соревнования юных велосипедистов *«Берегись и береги»*. Все это поможет развивать у детей конкретные спортивные игровые умения и навыки: выполнять комплекс утренней зарядки, плавать, быть организатором различных, спортивных и подвижных игр, туристические навыки и многое другое.

Физическое воспитание в лагере имеет задачей укрепление здоровья детей, разностороннее физическое развитие, вовлечение их в систематические занятия физической культурой и спортом.

Воспитательно-профилактическое направление

С целью обеспечения реализации комплекса профилактических мер по выполнению задач областной межведомственной операции «Подросток» в 2022 году на базе оздоровительного лагеря при Средней школе № 34 будет организовано проведение воспитательно-профилактических мероприятий: профилактические беседы инспектора ОДН; «Подросток-семья», «Дорога», «Внимание, дети!», профилактические беседы инспектора пожарной службы, учебные эвакуации, сотрудничество со спортивными учреждениями города. В период лагерной смены профильным отрядом ЮИД «Зелёный огонек» будет организовано патрулирование в микрорайоне школы, проведена акция для детей *«Безопасная зебра»*. В лагере будут проведены соревнования юных велосипедистов.

Трудовое направление

Традиционно в оздоровительном лагере организуется трудовой десант. Кроме игр, дети занимаются благоустройством своих отрядных комнат. На специальном информационном стенде отражается успех каждого ребенка в трудовой деятельности.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа смены реализуется в три этапа: организационный, основной и заключительный. Виды деятельности на каждом из этапов представлены в таблице.

Этапы	Вид деятельности
Организационный	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика интересов и потенциала детей, их состояния здоровья; • игровое знакомство участников смены; • запуск игровой модели, знакомство с правилами жизнедеятельности; • формирование органов самоуправления; • торжественное открытие лагерной смены, смотр уголков и презентация отрядов.
Основной	<ul style="list-style-type: none"> • реализация проекта, основных принципов и идей игровой модели; • оздоровление учащихся;

	<ul style="list-style-type: none"> • включение детей и подростков в различные виды коллективно-творческой деятельности; • работа кружков и секций; • проведение тематических дней, ролевых игр, экскурсий и т.д.; • проведение промежуточной педагогической диагностики.
Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> • итоговая педагогическая диагностика; • обобщающая игра; • организация выставок поделок, рисунков, фотогазет; • итоговая линейка, посвященная награждению детей, отличившихся в чем-либо на протяжении всей смены.

ОПИСАНИЕ игры – экспедиции

Проект рассчитан на одну лагерную смену. В его основе лежит игра - экспедиция *«А мы идем искать ровесников следы...»*. В течение всей лагерной смены дети заочно побывают на местах боевых сражений, в городах-героях, пройдут пионерскими тропами, совершат экскурсии по памятным местам родного города и т. д. Исходя из принципов демократизации, развития самостоятельности и инициативы детей, количество и разновидность конкурсов и соревнований варьируется в зависимости от желания детей.

Названия, эмблемы, а главное, содержание деятельности оказывают глубокое эмоциональное воздействие, вызывают интерес к славному прошлому нашей Родины.

Каждый день начинается с пионерской разминки. Затем объявляется план работы на день, благодарности по итогам прошедших дел. Вручаются переходящие вымпелы отрядам-победителям за победу в общелагерных мероприятиях, за интересную и насыщенную жизнь в отряде, за зарядку, за чистоту территории.

В течение смены каждый отряд за участие и победу в общелагерных мероприятиях получает свой артефакт (предметы, связанные с изучением истории России). Артефакты складываются в рюкзаки юных путешественников. По итогам экспедиции, отряд, собравший наибольшее количество артефактов – становится победителем.

Отрядам – победителям вручаются грамоты, сувениры, сладкие призы. На «Карте путешественников» отмечаются маршруты продвижений и текущие итоги соревнования. На общелагерном уголке изображено здание начальной школы, от него ведут «маршруты экспедиции» (по количеству отрядов), на которых каждый отряд оставляет свой след возле исторического объекта или события. Чем сплоченнее коллектив, тем больше собранных артефактов. Все отряды самостоятельно оформляют свои маршруты, в виде пары ребят (мальчика и девочки) с рюкзаками на плечах, на одежде детей указывается название отряда.

Принцип демократизации будет реализовываться через развитие в детях самостоятельности и инициативы в процессе подготовки и проведения коллективных творческих дел.

Каждый отряд выбирает себе *название* и *девиз* в соответствии с тематикой смены. Каждый отряд имеет свой отличительный знак – бейдж определенного цвета. Воспитатели, вожатые – бейджи, галстуки.

В течение дня санитарный пост проверяет санитарное состояние кабинетов.

В период проведения спортивных состязаний формируется служба безопасности из детей, желающих заниматься профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, правонарушений среди участников проекта.

Жизнь детей в течение смены освещает *пресс-центр*, который выпускает «Заметки путешественника». Каждый отряд выпускает по одному номеру газеты.

Символами лагеря являются флаг и гимн (Приложение 5).

В лагере действуют свои *законы*:

Закон памяти

Народ, забывший свою историю, умрет. Помни о своем народе и своей истории!

Закон уважения

Хочешь, чтобы тебя уважали, уважай человеческое достоинство других!

Закон добра

Будь добр к ближнему и добро вернется к тебе!

Закон правды

Запомни, правда, нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям. Будь правдив!

Закон милосердия

Тебе сегодня хорошо, но рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах. Не забывай о них!

Закон свободы

Каждый человек хочет быть свободен, и, отстаивая свою свободу, не забывай о свободе другого человека!

Закон чести

Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве!

Закон добросовестного отношения к игре

Соблюдай правила игры, умей проигрывать достойно, относись к сопернику с уважением.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ

«Здравствуй, друг»

Игра знакомство

Краткое описание: в первый день в лагере происходит встреча детей, которая предлагает отправиться в экспедицию на поиски следов своих ровесников. Но для этого надо хорошо знать историю страны, ее героев, основные памятные события. Во время игры дети демонстрируют знания истории, каждый может найти себе занятие по интересам, проявить находчивость, ловкость, сообразительность, смекалку и коммуникативные навыки.

«На поиски следов готовы!»

Тип: КТД.

Форма: презентация отрядов.

Краткое описание: Каждый отряд готовит свою визитную карточку в форме театрализованного представления.

«Каменск – город трудовой доблести»

Тип: интеллектуальная игра.

Форма: конкурс.

Краткое описание: В игре принимают участие команды, выбранные в отрядах, желающие показать свои знания об истории Урала, города, связанные с Великой Отечественной войной.

«По следам пионерской славы»»

Тип: интеллектуальная игра.

Краткое описание: В игре принимают участие ребята, желающие показать свои знания об истории Пионерии.

«Зарничка»

Тип: спортивно-ролевая игра.

Форма: соревнования.

Краткое описание: команды ребят выполняют определенные задания, в соответствии с выбранными ролями (поиск мин, передача пакета, расшифровка донесения, оказание ПМП и т.д.). Победителем считается команда, которая выполнила все задания, набрав минимальное количество штрафных баллов (неверные действия при оказании ПМП и т.д.).

«Сказы Мамина – Сибиряка»

Тип: КТД.

Форма: конкурс.

Краткое описание: в отрядах проводятся литературные чтения, просмотр мультфильмов по мотивам сказок и на улице проводится конкурс рисунков на асфальте.

«Музыкальный бой»

Тип: интеллектуальная игра.

Форма: соревнование.

Краткое описание: участникам предстоит представить инсценировку песни, угадать музыкальное произведение, ответить на вопросы, связанные с музыкой прошедших лет.

«По следам Петра I»

Тип: игра – соревнование.

Форма: викторина на знание истории России и построение бумажных макетов кораблей.

Краткое описание: Участники узнают ответы на вопросы: Какой след оставил Петр I в истории нашего города? Почему Петра называют Великим? В чём состояли его реформы и как он их проводил? В конце игры ребята соревнуются на лучший макет бумажного корабля.

«Лучше всех»

Тип: конкурс.

Форма: КТД.

Краткое описание: командам предлагается подготовить творческие номера, в которых они продемонстрируют свои таланты.

«День памяти»

Тип: КТД.

Форма: линейка.

Краткое описание: дети выступают с литературно-музыкальной композицией, инсценируют отрывок из прозаического произведения. Звучат поздравления в адрес ветеранов Великой Отечественной войны.

«Меморина»

Тип: познавательная игра.

Форма: игра-путешествие.

Краткое описание: Меморина – игра на развитие памяти. В ходе путешествия по станциям ребята выполняют задания с картинками-невидимками; парными карточками по исторической тематике. В финале они попадают на выставку, где представлены детские проекты «Жить здорово!».

«Берегись и береги»

Тип: игра - соревнование

Форма: конкурс на знание и выполнение правил дорожного движения

Краткое описание: команда из каждого отряда путешествует по станциям: автогородок, фигурное вождение, знатоки ПДД, скорая медицинская помощь, эрудит и т. д. По количеству набранных очков определяется команда – победительница.

«День Нептуна»

Тип: театрализованная игра

Форма: конкурс.

Краткое описание: на главной спортивной площадке организуется представление, в честь открытия купального сезона, затем участникам соревнований предлагается поучаствовать в различных водных состязаниях.

«Наши следы»

Тип: познавательная игра.

Форма: праздник.

Краткое описание: каждый отряд оформляет на площади свое место. Праздник завершается концертом.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система управления и самоуправления

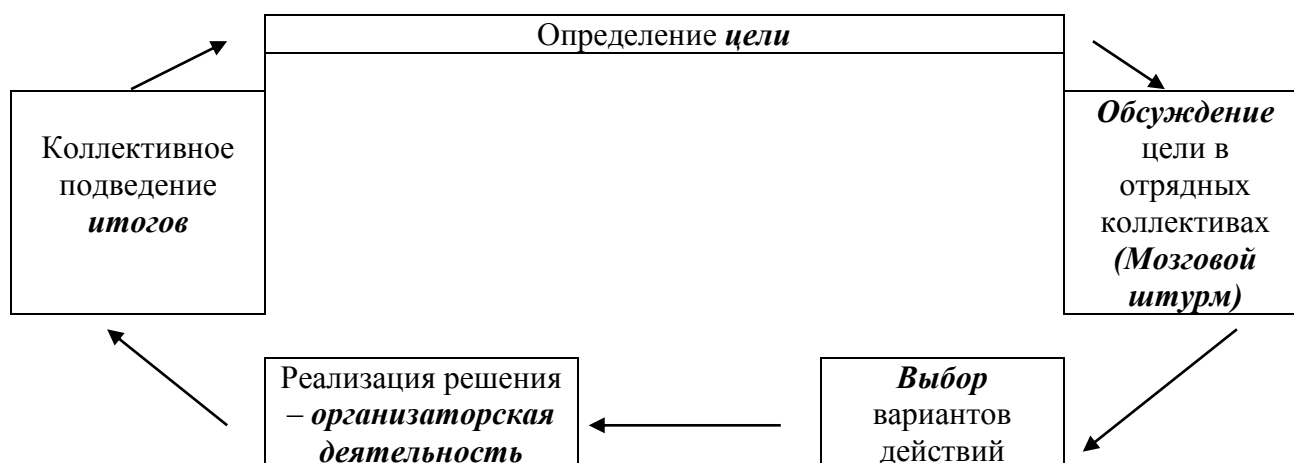
В структуре управления жизнедеятельностью летнего лагеря мы выделяем три уровня.

Первый уровень - начальник лагеря и его заместители (старший воспитатель, старший вожатый). Этот уровень определяет стратегию развития лагеря и его воспитательной системы.

Второй уровень – воспитатели, отрядные вожатые, руководители кружков.

Третий уровень – воспитанники, коллективы отрядов, органы детского самоуправления, коллективы кружковцев.

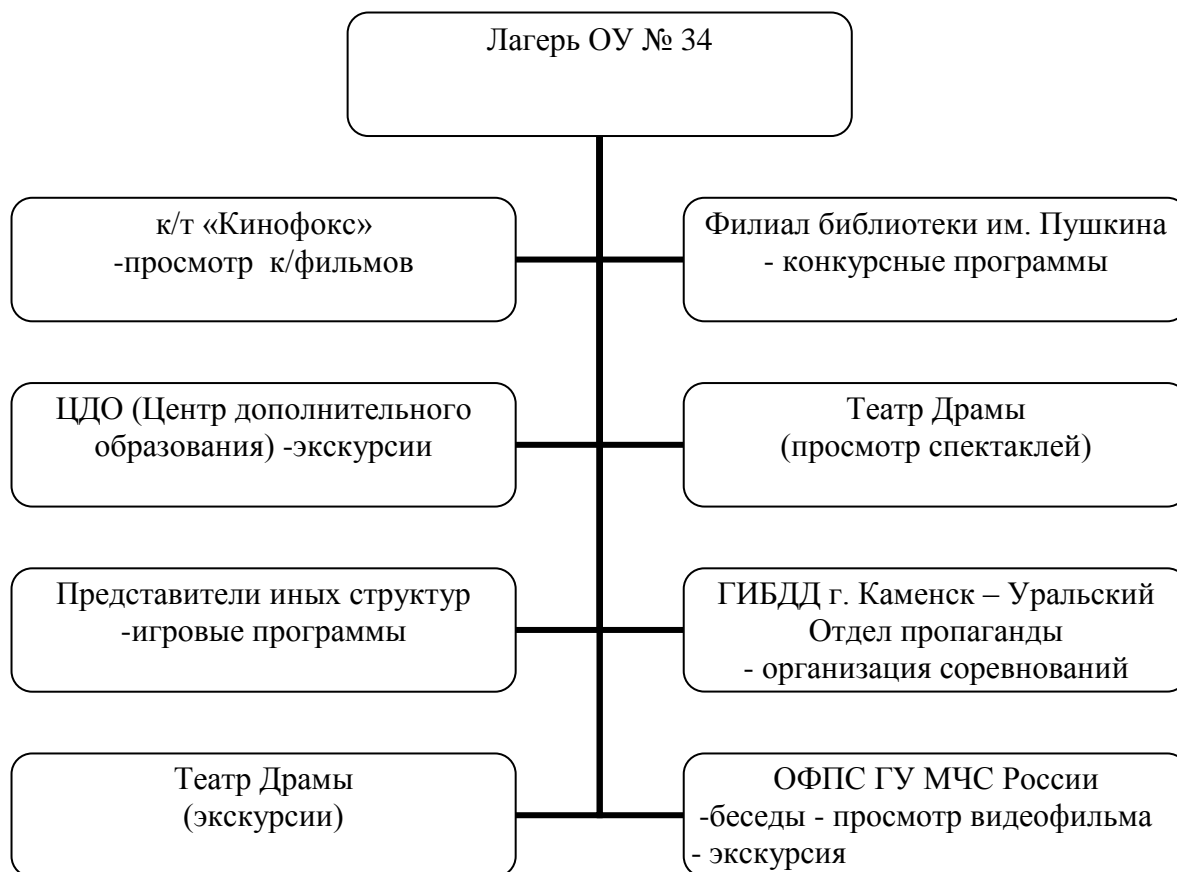
В детском лагере муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» создается обстановка, при которой каждый ребенок ощущает сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом. Важную роль при этом играет участие детей в управлении своим коллективом. Развитие самоуправления позволяет ребятам почувствовать всю сложность социальных отношений, способствует формированию социальной активности, развитию лидерства.



ВНЕШНИЕ СВЯЗИ

Тесное сотрудничество с учреждениями культуры и спорта и предприятиями города позволяет удовлетворить потребности детей в занятиях спортом и организовать их полноценный досуг.

Схема сотрудничества лагеря с культурными и спортивными учреждениями города в июне 2022 года



ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В результате реализации программы осуществится социализация личности детей (через включение в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности); улучшится их эмоциональное и физическое состояние; будет формироваться активная гражданская позиция.

Получив положительный импульс к общению в лагере, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, смогут строить свои отношения со сверстниками и вне лагеря.

Оценка планируемого результата

Координация и контроль реализации программы возложена на методический совет лагеря, в который входят старший воспитатель и начальник лагеря.

Совет:

- анализирует ход выполнения программы, вносит предложения по ее коррекции,
- осуществляет организационное, информационное, научно-методическое обеспечение реализации программы,
- координирует взаимодействие с культурными и спортивными учреждениями города и подструктур лагеря,
- информирует общественность о результатах реализации программы.

Для оценки результатов реализации программы используется система мониторинга, выполняющая следующие функции: информационную, прогнозирующую и оценочную.

В течение смены используются различные виды психолого-педагогических диагностик (Приложение б).

Вид	Цель изучения	Метод
Входная	Изучение индивидуальных особенностей детей и получение общих сведений о родителях	Анкетирование родителей
	Планирование и организация коллективных творческих дел	Анкетирование детей
	Изучение состояния физического здоровья детей	Получение антропометрических

		данных
Ежедневные	Изучение эмоционального состояния всех детей в отряде и динамики этого состояния	Тест Макса Люшера
	Изучение самочувствия детей, их настроения в складывающемся временном коллективе, их товарищеских связей и общего восприятия своей жизни на данный период	Тест – рисунок
	Изучение особенностей поведения детей, их состояния здоровья (наличие или отсутствие аппетита, общее самочувствие)	Наблюдение
Промежуточная	Стимулирование и коррекции норм отношений и поведения детей	Анкетирование детей
Итоговая	Оценка общих результатов реализации программы	-Анкетирование детей, родителей, вожатых. -Методика «свободный микрофон» для педагогов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях. /Авторы-составители С.В.Савинова, В.А.Савинов. – Волгоград: Учитель, 2003.
2. Барханов С. Каникулы: теория и практика. Лагерь с дневным пребыванием детей. // Начальная школа, 2001, с.7.
3. Верникова Л.М. Открываем театральный сезон. Сценарии, конкурсы, турниры. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
4. Горбунова Н.А. Школьный лагерь. Разработки занятий с детьми в школьном оздоровительном лагере. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2003.
5. Горбачева Л.А. Самые, самые младшие... - Екатеринбург: УИМ, 2000.
6. Григоренко Ю.Н. Дневник вожатого. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
7. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
8. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. Здравствуй, наш лагерь! – М.: Педагогическое общество России, 2003.
9. Командные игры – испытания. Сборник игр. // Беляков Ю.Д. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
10. Лаврентьев В.В. Развлекательно-познавательные игры. / Н. шк. №5, 2001, с.14.
11. Лучшие сценарии для летнего лагеря. Настольная книга воспитателя и вожатого. // Руденко В.И. – Ростов – на – Дону: «Феникс», 2003
12. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных / Под ред. Е.А.Левановой. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
13. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002.
14. Творчество в детском оздоровительном лагере. Книга для воспитателей и педагогов. // Трушкин А.Г., Пивненко П.П., Абраухова В.В., Овсянникова Н.П., Белоусов А.И. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.
15. Сысоева М.Е. Копилка вожатских премудростей – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
16. Титов С.В. Ура, каникулы! Библиотека вожатого. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
17. Титов С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. Волгоград, 2003.

**План организации культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий с учетом возрастных особенностей детей в лагере с дневным пребыванием детей
Июнь 2022 года**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
		1 июня <i>Подготовка к открытию лагерной смены</i> «Мы на позитиве!» (танцевально – развлекательная программа)	2 июня <i>Посещение к/т «Кинофокс»</i> «На поиски следов готовы» (открытие лагерной смены)	3 июня <i>Посещение пожарной части</i>	4 июня <i>Посещение пожарной части</i> «Секреты здоровья» (игра по станциям)
6 июня <i>МК от городского ЦДО «Оригами»</i> <i>Конкурс отрядных уголков</i> «Загадки лета» (игра по станциям)	7 июня <i>Фото – конкурс «Жить здорово»</i> «100 лет пионерии» (игровая программа)	8 июня <i>Посещение театра Драмы №3, спектакль «Маугли»</i> «Праздник Русской матрёшки» (игровая программа)	9 июня <i>Посещение к/т «Кинофокс»</i> <i>Фестиваль талантов «Лучшие всех» (КТД)</i>	10 июня <i>Конкурс рисунков «Одежда эпохи Петра I»</i> «По следам Петра I» (квест – игра)	11 июня <i>День России (торжественная линейка)</i> «Мы едины!» (игра по станциям)
	14 июня <i>«Безопасное колесо» (соревнования юных велосипедистов)</i> <i>«Берегись и береги» (игровая программа)</i>	15 июня <i>МК от городского ЦДО «Оригами»</i> <i>Посещение городской библиотеки</i> «Бонд – Джеймс Бонд»! (игровая программа)	16 июня <i>Посещение к/т «Кинофокс»</i> <i>«Меморина» (игра – путешествие)</i>	17 июня <i>Посещение городской библиотеки</i> <i>Конкурс поделок из природного материала «Мой край родной» (КТД)</i>	18 июня <i>«По следам пионерской славы» (интеллектуальная игра)</i> <i>Зарничка «Будь готов! Всегда готов!» (спортивно-ролевая игра)</i>
20 июня <i>Посещение городской библиотеки</i> <i>День Нептуна</i>	21 июня <i>Посещение городской библиотеки</i> «Летняя диско – папи» (танцевально – развлекательная программа)	22 июня <i>Посещение городской библиотеки</i> <i>День памяти (торжественная линейка)</i>	23 июня <i>Посещение к/т «Кинофокс»</i> <i>МК от городского ЦДО «Оригами»</i> «Музыкальный бой» (музыкальный конкурс)	24 июня <i>«Наши следы» (заккрытие лагерной смены, КТД)</i>	25 июня <i>Сказы Мамина – Сибиряка</i> <i>Конкурс рисунков на асфальте «Герои сказок»</i>

РЕЖИМ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ

Начало работы	Утром солнышко встает – в лагерь весь спешит народ.	8.30
Зарядка	Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.	8.40
Завтрак	Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво.	9.00
Время отдыха, труда, игры	Раз пришел веселый час, то играют все у нас.	10.00
Обед	Вот уже в который раз повара встречают нас!	12.30
Время отдыха, труда, игры	Кто рисует, кто поет, дел у нас невпроворот.	13.30
Полдник	Все за стол! Узнать пора, что сварили повара.	14.10
Окончание работы	До свиданья, всем пока! Завтра ждём вас всех с утра!	14.30

**ПОЛОЖЕНИЕ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Органа самоуправления»**

1. Организационная деятельность.

Ежедневно на заседаниях «Органа самоуправления» обсуждаются итоги предыдущего дня, разбираются все возникающие вопросы по работе, обсуждается новая информация, поступающая от представителей делегаций и международных наблюдателей; после чего намечается работа на текущий день.

2. Контролирующая деятельность.

Дежурные «Органа самоуправления» ежедневно следят за соблюдением порядка и чистоты. Один раз в день проверяют чистоту в кабинетах и на закреплённой за отрядами территории. Собранный информация анализируется, оценивается и размещается на общелагерном уголке.

Лучший отряд ежедневно на линейке получает сладкий приз и переходящие символы (вымпелы) отрядам-победителям: за победу в общелагерных мероприятиях, за зарядку, за чистоту территории, за дежурство в столовой.

В конце смены определяется отряд - победитель, которому вручаются грамоты, сувениры, сладкие призы.

3. Информационная деятельность.

Информацию, полученную на заседаниях «Органа самоуправления», его представители доводят до сведения своих делегаций, педагогов и вожатых своего отряда.

4. Спонсорская деятельность.

При проведении отрядных мероприятий, на которые приглашаются представители «Органа самоуправления», проводится оценивание этих мероприятий по 5-балльной системе.

Представители «Органа самоуправления», присутствующие на мероприятиях, сдают отчёты в спорткомитет, в котором указываются следующие позиции:

- дата проведения мероприятия;
- отряд, проводивший мероприятие;
- название прошедшего мероприятия;
- оценка мероприятия.

После просмотра отрядного мероприятия дежурный закрепляет соответствующую наклейку. Самый активный отряд (по количеству и качеству проведённых мероприятий за смену) награждается на последнем празднике грамотой и сладким призом.

Члены «Органа самоуправления» обращаются к спорткомитету с просьбой о выделении памятных подарков именинникам.

5. Отчётность.

Результаты деятельности «Органа самоуправления» отражаются в следующей документации:

- 1) Ведомость учёта отрядных мероприятий.
- 2) Тетрадь санитарного состояния.
- 3) Экран чистоты «Котелок чистоты».
- 4) Ведомость посещения заседаний «Органа самоуправления».
- 5) График дежурства «Органа самоуправления»

ГИМН

На ладошках неба пляшут облака,
В доме запах хлеба и парного молока.
Как она прекрасна - милая земля,
Льётся наша песня,
Мы одна семья!

О-а-о, только вместе мы большая сила,
О-а-о, не разлей вода,
О-а-о, чтобы радость в сердце не остыла,
О-а-о, рядом ты и я!

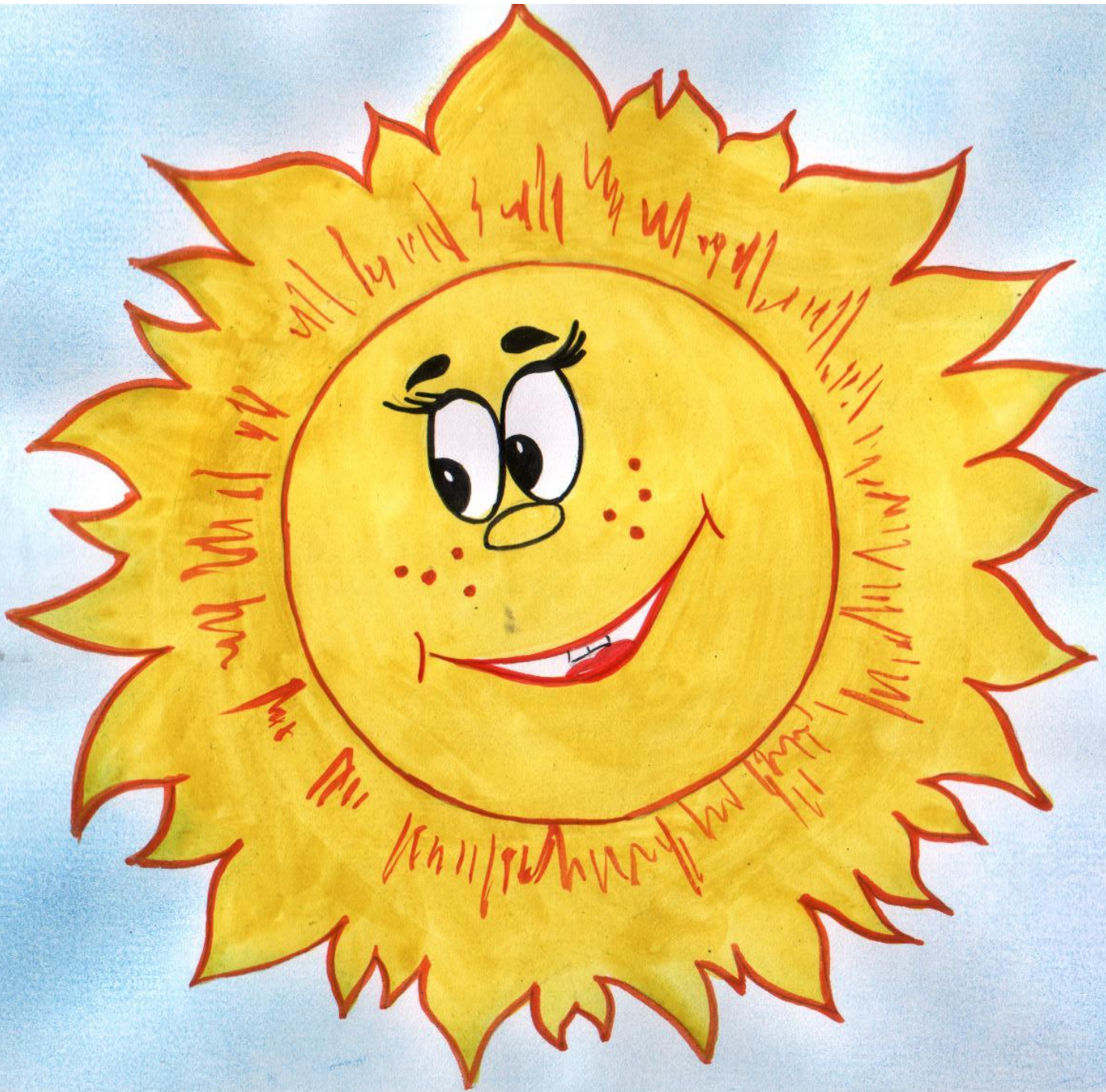
Мир такой красивый, радужны цвета,
Быть всегда счастливым есть у каждого мечта.
Тонкими ручьями широка река,
Будем же друзьями -
Вот моя рука!

О-а-о, только вместе мы большая сила,
О-а-о, не разлей вода,
О-а-о, чтобы радость в сердце не остыла,
О-а-о, рядом ты и я!

Мы многое сможем, когда будем вместе!
Давайте умножим и смех, и улыбки, и песни!

О-а-о, только вместе мы большая сила,
О-а-о, не разлей вода,
О-а-о, чтобы радость в сердце не остыла,
О-а-о, рядом ты и я!

.



**АНКЕТЫ, ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ
В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ.**

Анкета №1.

1. Ты – в лагере. Совпали ли твои представления об этом лагере с тем, что ты увидел?
2. Что бы ты хотел организовать, провести в лагере? Чему бы хотел научиться?
3. Каковы твои представления о твоём отряде?
4. Твои пожелания вожатым.
5. Назови трех ребят твоего отряда, которые на твой взгляд, могли бы стать твоими хорошими друзьями.

Анкета №2.

1. Что тебе больше всего нравится или не нравится в нашем лагере?
2. Что ты за эти дни узнал, чему научился, в организации каких дел в отряде, в лагере ты принимал участие?
3. Что ты ценишь в своем отряде? Что плохого в отряде? Что нужно изменить?
4. Что бы ты хотел пожелать своим вожатым?
5. Скоро будет проходить одно интересное дело, где вы будете действовать группами. Назови трех самых близких тебе ребят отряда, с которыми ты бы хотел участвовать в этом деле.

Анкета №3.

1. Какие дела, проведенные в лагере, тебе больше всего запомнились?
2. Что нового ты узнал, чему научился?
3. Чем тебе больше всего твой отряд:
 - а) нравится?
 - б) не нравится?
4. За что ты ценишь своих друзей?
5. Твои пожелания людям, работающим с тобой в лагере.
6. Если бы тебе еще раз посчастливилось побывать в нашем лагере, назови трех ребят своего отряда, с кем бы ты хотел еще раз встретиться.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ В НАЧАЛЕ И В КОНЦЕ СМЕНЫ.
Анкета №1.

Уважаемые родители! Предлагаем Вам ответить на вопросы:

1. Фамилия, имя, отчество ребенка
2. Дата рождения
3. Домашний адрес
4. Телефон
5. Фамилия, имя, отчество родителей
6. Место работы, должность, телефон

Анкета №2.

Уважаемые родители! Прочитайте, пожалуйста, внимательно вопросы и ответьте на них:

1. Фамилия, имя ребенка
2. В каких секциях, клубах, студиях занимался Ваш ребенок?
3. Чем увлекается: любит петь, танцевать, читать, рисовать, шить, заниматься спортом?
4. Назовите характерные черты Вашего ребенка (робкий, застенчивый, спокойный, подвижный, др.)
5. Здоров ли ребенок? К каким болезням предрасположен? Любую ли пищу может есть?
6. Как переносит поездку в транспорте?
7. Ваши предложения и пожелания воспитателям и вожатым, администрации лагеря.

Анкета №3.

Уважаемые родители! Напишите, пожалуйста, о том, как жилось Вашему ребенку в оздоровительном лагере.

1. В каком отряде был Ваш ребенок?
2. Удовлетворены ли Вы пребыванием ребенка в лагере?
А) да Б) не совсем В) нет Г) трудно сказать
3. Оцените, пожалуйста, некоторые стороны жизни в оздоровительном лагере
(+ - я этим доволен; - - не доволен)
а) отрядные мероприятия б) время прихода в лагерь
в) время ухода из лагеря г) распорядок дня
д) взаимоотношения детей е) отношение взрослых к ребятам
ж) питание в столовой
з) посещение городских мероприятий (кино, театры и т.д.)
4. Что больше всего запомнилось, показалось интересным Вашему ребенку?
5. Что, по-Вашему, можно изменить в оздоровительном лагере?

Спасибо за участие в анкетировании.

Анкета

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Тест Макса Люшера

Цель: изучение настроения ребенка после проведенного дня. Во время работы в оздоровительном лагере с помощью цветописы (выражение собственного настроения с помощью цвета) можно получить наглядную картину эмоционального состояния всех детей в отряде и динамику этого состояния.

Детям предлагается создать экран настроения, используя известные цвета:

- Красный – восторженное настроение;
- Оранжевый – радостное;
- Желтый – спокойное;
- Зеленый – уравновешенное;
- Синий – грустное;
- Фиолетовый – тревожное;
- Черный – уныние.

Долгое пребывание ребенка в красном цвете свидетельствует о перевозбудимости и может привести к эмоциональному срыву, который может закончиться слезами, расстройством и может спровоцировать конфликт.

Появление сине – фиолетово – черных оттенков на экране свидетельствует о наличии проблем в работе вожатого и требует с его стороны срочной помощи детям, выбирающим эти цвета.

Методика диагностики эмоционально-психологического климата коллектива Г.А.Карповой, Т.П.Артемовой.

Цель: определение эмоционально-психологического климата детского коллектива и эмоциональное самочувствие конкретного ребенка в разных жизненных зонах.

Перед началом проведения диагностики детям выдается бланк с обозначением положительных и отрицательных показателей эмоциональной жизни коллектива. Затем дается устная инструкция: «Давайте подумаем, какой у нас отряд, какие отношения сложились между ребятами. Попробуем оценить их. Для этого поставьте в каждой строке бланка крестик (х) ближе к тому качеству, которое, на ваш взгляд, есть у нашего отряда. Если это качество выражается наиболее ярко, то крестиком отмечаются крайние левые или крайние правые клетки. Если данное качество проявляется незначительно, то крестик ставится ближе к середине. В каждой строчке ставится только один крестик».

	4	3	2	1	0	
В нашем отряде всегда весело						В нашем отряде всегда скучно
Мы добрые						Мы злые, равнодушные
Мы никогда не ссоримся						Мы часто ссоримся
Мы вежливые, никогда не грубим друг другу						Ребята часто грубят, ругаются
Мы очень дружные						В отряде мало друзей
Мне в нашем отряде спокойно и хорошо						Мне в нашем отряде беспокойно, тревожно

Обработка результатов.

Каждая из клеточек соответствует определенному баллу: крайняя правая – 0 баллов, крайняя левая – 4 баллам.

1. Индивидуальный максимальный индекс эмоционального благополучия равен 24 баллам (4 балла x 6 строк).
2. Индивидуальный эмоциональный индекс определяется суммой баллов, набранных конкретным учащимся по всем шести строкам.
3. Находим максимальный групповой индекса ЭПК отряда: для этого индивидуальный максимальный индекс (24 балла) умножаем на число обследованных детей.
4. Находим реальный групповой индекс ЭПК отряда – это сумма всех индивидуальных эмоциональных индексов.

5. Конкретный уровень ЭПК определяется по формуле:

$$\mathcal{E} = \frac{\text{реальный групповой индекс ЭПК}}{\text{максимальный групповой индекс ЭПК}} \times 100\%$$

6. Уровни индивидуального эмоционального индекса:

Уровни ЭПК	Показатели в баллах
высокий	19 – 24
средний	6 – 18
низкий	0 – 5

7. Уровни конкретного ЭПК:

Уровни ЭПК	Показатели в баллах
высокий	более 60%
средний	50 – 60%
ниже среднего	40 – 49%
низкий	менее 40%

План работы на текущий день заполняется следующим образом:

- в столбце «Общее дело» - информация об общелагерных мероприятиях с их названием, местом и временем проведения;
- в столбце «Отрядное дело» - информация о планируемых отрядных делах утром и днём с указанием их места и точного времени проведения;
- в столбце «Музыкальный час» - информация о времени проведения музыкального часа и его тематике;
- в столбце «Спортивный час» - информация о спортивных встречах между отрядами, время проведения «Весёлых стартов», отрядных спортивных игр и т. д.;
- в столбце «Экскурсии, поездки» - информация о времени поездок и экскурсий в музеи, выставочный зал, центр туризма, пожарную часть, городской театр драмы, кинотеатр и т. д.;
- в столбце «Кружок» - информация о времени занятий в отрядном кружке и его тематика (общелагерные кружки в план не вносятся, т. к. у них утверждённое расписание на смену);
- в столбце «Лечение» - информация о времени лечебных процедур. Наличие двух одинаковых столбцов предполагает деление отряда на несколько оздоровительных групп и посещение одновременно двух разных лечебных кабинетов;
- в столбце «Примечание» - дополнительная информация для отрядов.

КОНКУРС ПО ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРЫ ПИТАНИЯ

Отряд																				
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				

1. Работа дежурных:

- внешний вид
- мытье рук.

2. Выход отряда:

- первый воспитатель – за ним весь отряд
- рассадка.

3. Поведение учащихся отряда в столовой:

- как сидят дети за столом
- аккуратность
- уборка посуды.