

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34»

*УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
Средней школы № 34
от 18.05.2021г. № 135*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

«Дорогами героев»

**ДЛЯ ДЕТЕЙ 6,5 – 15 ЛЕТ
С 01 ИЮНЯ ПО 26 ИЮНЯ 2021 ГОДА**

Составители:
Суфиярова О.С.,
учитель Средней школы № 34

г. Каменск – Уральский
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приближается лето – пора отдыха детей в летних пришкольных лагерях. В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Сегодня в лагере учащиеся школы могут получить дополнительные знания, поправить свое здоровье и просто отдохнуть.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. Наиболее демократичным и доступным способом организации детского отдыха летом является отдых в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием. Он таит в себе целый ряд уникальных возможностей для ребенка:

- освоить способы сотрудничества со сверстниками, приобрести опыт самостоятельности в выборе форм участия в коллективных творческих делах, сформировать умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, осознавать необходимость управления собой в четко обозначенных лагерными порядками пределах;
- освоить современные формы организации отдыха, сформировать умения развлекать и развлекаться, заложить основы культуры отдыха, развлечений и досуга;
- получить возможность искреннего, дружеского общения со взрослыми, складывающегося в ходе успешной совместной жизнедеятельности, постоянного сотрудничества и взаимопомощи;

- раскрыть собственные потенциальные возможности в различных видах деятельности и общения, приобрести новые интересы;
- отдохнуть от утомительного учебного труда в ситуации свободного выбора времяпрепровождения.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях города;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ И ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В настоящее время заметно вырос интерес учёных и педагогов к проблеме гражданско-патриотического воспитания. Это видно по многочисленным публикациям в прессе и появлению документов на государственном уровне.

Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования социально-ценностного отношения к Родине, своему народу, его культуре, языку, традициям. Данное отношение проявляется в желании и стремлении знать историю своей страны, её национальное и культурное богатство, активно участвовать в общественной жизни, добросовестно и творчески трудиться на благо Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей

качествами гражданина. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Среди важнейших названа задача патриотической направленности: «Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье».

Сегодня патриотизм идентифицируется с такими личностными качествами, как любовь к большой и малой Родине, уважение семейных традиций, готовность выполнить конституционный долг перед Родиной.

В постоянно развивающемся мире, предполагающем умение постоянно творчески изменять себя и воспринимать взрослый и детский мир как диалектическую систему. Человеческое мышление, способность к творчеству - величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Но так же очевидно и то, что свои дары она поровну не делит и кого-то награждает щедро, не скупясь, а кого-то обходит стороной. Именно поэтому, программа ставит своей целью развитие творческих способностей детей, которые заложены в них природой и позволяет ребёнку реализоваться в период летних каникул.

Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Основными принципами реализации программы являются:

1. Принцип открытости. Дети планируют жизнь в отряде и лагере совместно с вожатыми, вносят коррективы и предложения с учетом своих интересов, потребностей и желаний.

2. Принцип деятельности. Детям хочется активно участвовать во всех мероприятиях, которые проводятся в лагере, ими движет желание получить похвалу, выглядеть успешным в глазах своих товарищей. Ребятам интересны конкурсы, праздники, соревнования, театрализации и т.д. Все это способствует личностному развитию и притягательности временного детского коллектива для ребенка.
3. Принцип свободы участия. Предлагая ребятам участие в мероприятиях необходимо учитывать их мнение. Это может быть выражено в предоставлении возможности выбора участия в мероприятиях с учетом своих интересов, личных качеств и возможностей.
4. Принцип обратной связи. Каждое мероприятие заканчивается рефлексией – совместным обсуждением того, что получилось и не получилось, изучением мнения ребят, определением их настроения и перспективы участия в будущих коллективных творческих делах.
5. Принцип успешности. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим людям, окружающему миру. Участие каждого ребенка в коллективных творческих делах по достоинству оценивается.

АДРЕСНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Предлагаемая программа предназначена для детей 6,5 – 15 лет, посещающих детское оздоровительное учреждение с дневным пребыванием детей при Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 34». При комплектовании особое внимание уделяется детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Мероприятия в рамках программы строятся с учетом возрастных особенностей детей. С целью расширения круга общения в лагере формируются разновозрастные отряды. Проект рассчитан на одну лагерную смену.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

В мае 2020 года Россия отметила 75-летие Великой Победы. Во всех общеобразовательных организациях были спланированы и проведены мероприятия в

рамках экспедиции, посвященной Дню Победы. Данная тема была бы актуальна и для организации летнего отдыха детей. Она позволила бы привлечь внимание подрастающего поколения к духовной культуре и исторической памяти своего народа. Но в связи с пандемией лагерная смена не состоялась. Поэтому целесообразно в 2021 году реализовать эту программу.

Цель: создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие, обогащение их социального опыта в процессе приобщения детей к героическому прошлому страны, исторической памяти народа и включения их в соуправление жизнедеятельностью лагеря через сюжетно-ролевую игру «Дорогами героев».

Задачи программы:

1. Организация системы оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространенных заболеваний у детей.
2. Воспитание бережного отношения к истории Родины, приобщение к патриотическим традициям, формирование уважения к людям старшего поколения, чувства благодарности за их подвиги.
3. Раскрытие творческого потенциала детей через использование многообразных форм и методов организации отдыха на основе реализации инновационно - творческого подхода в деятельности педагогов (воспитательный проект).
4. Максимальное включение детей в соуправление жизнедеятельностью лагеря через создание временной детской организации.
5. Использование возможностей детского временного коллектива для развития толерантности, обучения навыками самоуправления и сотрудничества.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно- правовыми основами системы летнего отдыха детей являются:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации».

4. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в ОУ с дневным пребыванием детей.
5. Временное положение об оздоровительном лагере учащихся с дневным пребыванием.
6. Трудовой кодекс РФ.

На основании вышеперечисленных документов работу лагеря регламентируют следующие локальные акты:

1. Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей при муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №34».
2. Правила внутреннего трудового распорядка для работников оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №34».
3. Правила поведения для детей оздоровительного лагеря с дневным пребыванием при муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №34».

Кадровое обеспечение

В условиях развития системы организации летнего отдыха педагогический коллектив должен быть готов к применению разнообразных форм и методов работы, инновационных подходов к воспитанию детей.

Кроме воспитателей в лагере работает ***отряд вожатых*** «Эдельвейс» из числа учащихся Средней школы №34, а также участников кружка «Школа вожатых «Эдельвейс».

Для проведения оздоровительных мероприятий привлекаются учащиеся из отряда «Здравник». Профилактическую работу в лагере организуют ребята из отряда правопорядка «Юристы» и отряда ЮИД «Зелёный огонёк».

В штате лагеря будут работать:

- руководитель физвоспитания,
- музыкальный руководитель,
- педагог дополнительного образования,
- библиотекарь,

-медработник.

Материально-техническое и программно-методическое обеспечение

В Средней школе № 34, где находится детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, выделяются следующие **помещения:**

- игровые комнаты;
- спортивный зал;
- медицинский кабинет;
- кабинет музыки;
- актовый зал;
- комната представителей органа самоуправления;
- библиотека;
- кабинеты кружков.

Для организации спортивно-оздоровительной деятельности имеются следующие **сооружения и оборудование:**

- стадион;
- игровая площадка;
- баскетбольная площадка;
- площадка для проведения утренней зарядки и линейки;
- спортивный инвентарь для проведения эстафет и спартакиад;
- массажеры механические;
- тренажеры.

Для проведения мероприятий также необходимо наличие музыкальных инструментов, спортивного инвентаря, музыкального центра, теле-видеоаппаратуры, радио-микрофонов, аудио-видеотеки. Все это позволит полно и интересно, а самое главное на высоком уровне организовать досуг детей и реализовать поставленные задачи.

Педагогический коллектив лагеря обеспечен следующими методическими материалами:

- сборники нормативно-правовых актов;
- программы обучения в объединениях дополнительного образования;

- психолого-педагогическая литература по вопросам воспитания;
- методическая литература для вожатых и воспитателей лагеря;
- разработки отрядных мероприятий;
- комплекты диагностических исследований для выявления эмоционального состояния детей в период лагерной смены.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные направления реализации программы

Разнообразные формы работы позволяют гармонично развивать личность ребенка. Важно, чтобы это были дела, в которых детей и взрослых объединяли бы общие цели, а межличностные отношения строились на принципах творчества и сотрудничества.

В программу работы с детьми входят следующие направления:

- познавательное;
- досуговое;
- спортивно-оздоровительное;
- воспитательно-профилактическое;
- трудовое.

Познавательное направление

Многоплановость конкурсных программ и мероприятий позволяет развивать и выявить способности каждого ребенка. В данной программе, направленной на гражданско-патриотическое воспитание детей, приобщения их к историко-боевому прошлому страны, сохранению традиций народа большое значение уделяется таким мероприятиям, как: *«Линейка памяти и скорби»*, выставка рисунков и поделок из природного материала *«Патриотический вернисаж»*, игра-путешествие *«Меморина»*, калейдоскоп детских проектов *«Бессмертный полк»*, *«Моё Знамя Победы»*, *«Награда в моем доме»*, *«Живая память»*, *«Военно-полевой театр»*, *«Музей живых картин»*. Мероприятия экологического характера предполагают воспитание ответственного отношения детей к природе родного края, позволяют развить чувство прекрасного, расширить интеллектуальный уровень, познать законы природы. Данное направление реализуется через такие мероприятия, как *«Тропа*

разведчика», походы и экскурсии по памятным местам, *«Экоклуб»*. Одной из составляющих гражданско-патриотического воспитания является познавательный компонент. Разнообразие предлагаемых детям творческих дел будет способствовать развитию их интеллектуальных и познавательных способностей, их организаторских, коммуникативных, прикладных умений и самостоятельности. Реализация данного направления будет осуществляться в таких творческих делах, как интеллектуальная игра *«О подвигах, о доблестях, о славе»*, *«Исторический марафон»*, *«Музыкальный бой»*, праздничная программа ко Дню Независимости России *«Люблю тебя, моя Россия!»*, посещение городских библиотек, экскурсии в пожарную часть, встречи с ветеранами ВОВ, участниками боевых действий. На протяжении лагерной смены отрядные воспитатели проводят профилактические беседы: *«Правила поведения в транспорте»*, *«Безопасность на улице»*, *«Движение группами»*, *«Светофор и его сигналы»*. Мероприятия экологического характера предполагают воспитание ответственного отношения детей к природе родного края, позволяют развить чувство прекрасного, расширить интеллектуальный уровень, познать законы природы.

Досуговое направление

Педагогический коллектив лагеря строит свою деятельность таким образом, чтобы максимально использовать творческие возможности детей, расширять их кругозор, раскрывать их творческий потенциал, осуществлять гармоничное развитие личности ребенка. Творчество, фантазия, современные технологии, нетрадиционный подход к делу- все это легло в основу педагогической работы в лагере. Отправной точкой в досуговом направлении являются интересы детей. Им предлагается развивать собственные идеи и выбирать виды творческой деятельности, которые им по душе. Для детей предлагаются коллективно - театральная игра *«Горячий камень»*, презентация отрядов *«На страже Родины»*, КВН *«Так держать!»*, конкурс *«Мальчиши присягают России»*, просмотр видео- и кинофильмов, конкурсы рисунков *«Слава солдатская»*, *«Никто не забыт, ничто не забыто»*, конкурс-концерт *«На привале»*, *«Солдатские потешки»*, заключительный концерт *«Салют, Победа!»*. Роль педагогического коллектива заключается в умелом определении и поддержке творческих задатков детей, поэтому в работе временного детского

коллектива многое связано с энтузиазмом и мастерством вожатых, руководителей кружков и секций.

Спортивно - оздоровительное направление

Способствовать формированию интереса к физической культуре и спорту, потребности в укреплении собственного здоровья призваны все мероприятия этого направления: комплексы упражнений утренней зарядки **«В здоровом теле - здоровый дух»**, спортивные соревнования **«Наши рекорды - юбилею Победы»**, турслет **«Тропа разведчика»**, спортивные часы, эстафета юных пожарных **«На огневом рубеже»**, соревнования юных велосипедистов **«Военными дорогами»**, военно-спортивная эстафета **«На страже Родины»**.

Все это поможет развивать у детей конкретные спортивные игровые умения и навыки: выполнять комплекс утренней зарядки, плавать, быть организатором различных, спортивных и подвижных игр, туристические навыки и многое другое.

Физическое воспитание в лагере имеет задачей укрепление здоровья детей, разностороннее физическое развитие, вовлечение их в систематические занятия физической культурой и спортом.

Воспитательно-профилактическое направление

С целью обеспечения реализации комплекса профилактических мер по выполнению задач областной межведомственной операции «Подросток» в 2021 году на базе оздоровительного лагеря при Средней школе № 34 будет организовано проведение воспитательно-профилактических мероприятий: профилактические беседы инспектора ОДН; автопробег к Дню защиты детей, профилактические операции «Подросток - Игла», «Подросток-семья», «Дорога», «Внимание, дети!», профилактические беседы инспектора пожарной службы, учебные эвакуации, сотрудничество со спортивными учреждениями города. В период лагерной смены профильным отрядом ЮИД «Зелёный огонек» будет организовано патрулирование в микрорайоне школы, проведена акция для детей **«Безопасная зебра»**. В лагере будут проведены соревнования юных велосипедистов.

Трудовое направление

Традиционно в оздоровительном лагере организуется трудовой десант. Кроме игр, дети занимаются благоустройством своих отрядных комнат и территории лагеря. За каждым отрядом закрепляется сектор лагерной территории. Дежурный отряд помогает работникам «полевой кухни» в организации питания ребят. На специальном информационном стенде отражается успех каждого отряда в трудовой деятельности.

В течение смены планируется трудовой десант в микрорайоне «Южный».

Творчество в кружках и секциях

Работа в кружках предполагает вовлечение в разнообразную творческую деятельность наибольшего количества детей с учетом их интересов и потребностей. Через творчество можно воспитывать детей ненавязчиво, без принуждения, ориентируясь на их задатки. Организация работы кружков и секций направлена на развитие способностей детей и подростков, эмоционально относиться к красоте и на развитие потребности впечатлений эстетического характера. В лагере созданы все условия для творческого общения детей.

Время работы кружков определено расписанием дня. Руководитель кружка ведет журнал учета членов кружка, отмечает темы занятий и готовится к творческому отчету о деятельности кружка по окончании смены.

В ходе реализации данной программы все помещения кружков получают особые названия:

«Зал памяти» - изостудия,

«Юный суворовец» - ОФП,

«Музыкальный привал» - музыка,

«Медсанбат» - ЛФК,

«Военный корреспондент» - пресс-центр.

Эстетическое воспитание детей в кружках направлено на формирование у них любви к искусству, на развитие эстетического чувства, любви и понимания окружающей природы.

Формы и методы работы определяются педагогическим коллективом на принципах гуманности и демократии, развития инициативы и самостоятельности детей, с учетом их интересов.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа смены реализуется в три этапа: организационный, основной и заключительный. Виды деятельности на каждом из этапов представлены в таблице.

Этапы	Вид деятельности
Организационный	• диагностика интересов и потенциала детей, их состояния здоровья; • игровое знакомство участников смены; • запуск игровой модели, знакомство с правилами жизнедеятельности; • формирование органов самоуправления; • торжественное открытие лагерной смены, смотр уголков и презентация отрядов.
Основной	• реализация проекта, основных принципов и идей игровой модели; • оздоровление учащихся; • включение детей и подростков в различные виды коллективно-творческой деятельности; • работа кружков и секций; • проведение тематических дней, ролевых игр, экскурсий и т.д; • проведение промежуточной педагогической диагностики.
Заключительный	• итоговая педагогическая диагностика; • обобщающая игра; • организация выставок поделок, рисунков, фотогазет; • итоговая линейка, посвященная награждению детей, отличившихся в чем-либо на протяжении всей смены.

ОПИСАНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Предлагаемая программа предназначена для учащихся периода детства. Проект рассчитан на одну лагерную смену. В его основе лежит сюжетно-ролевая игра «Дорогами героев», главным действующим лицом которой является Мальчиш-Кибальчиш. С ним в течение всей лагерной смены дети заочно побывают на местах боевых сражений, в городах-героях, пройдут партизанскими тропами, совершат экскурсии по памятным местам родного города и т. д. Исходя из принципов демократизации, развития самостоятельности и инициативы детей, количество и разнообразие конкурсов и соревнований варьируется в зависимости от желания детей. В ходе сюжетно-ролевой игры все помещения и кружки получают особые названия:

«Зал славы» - актовый зал,

«Высота патриотов» - спортивный зал,

«Полевая кухня» - столовая,

«Медсанбат» – медицинский кабинет.

Названия, эмблемы, а главное – содержание деятельности оказывают глубокое эмоциональное воздействие, вызывают интерес к славному прошлому нашего народа.

Каждый день начинается с солдатской разминки, который может проводить бравый боец Василий Теркин. Затем «Мальчиши» объявляют приказы и план работы на день, благодарности по итогам прошедших дел. Мальчиш-Кибальчиш вручает переходящие вымпелы отрядам-победителям за победу в общелагерных мероприятиях, за интересную и насыщенную жизнь в отряде, за зарядку, за чистоту территории.

В течение смены каждый отряд за участие и победу в общелагерных мероприятиях получает звезду в свой праздничный салют в честь победы. Форма звезды указывает направление деятельности, а цвет – на результат. По окончании игры определяют, чей же салют оказался самым ярким и праздничным, т.е. подсчитывают количество звезд разных цветов. Отрядам-победителям вручаются грамоты, сувениры, сладкие призы. На «Карте героических дорог» отмечаются маршруты продвижений и текущие итоги соревнования. На *общелагерном уголке* в центре изображен вечный огонь, к нему ведут «аллеи славы» (по количеству отрядов), на которых каждый отряд высаживает свои цветы. Чем ярче и интереснее жизнь в отряде, тем больше цветов на аллее. Все отряды самостоятельно оформляют свою палатку, указывают на ней название и девиз. У каждой палатки изображен «костёр настроения», а дымок от костра показывает чистоту в отрядной комнате. (Приложение 4).

Принцип демократизации будет реализовываться через развитие в детях самостоятельности и инициативы в процессе подготовки и проведения коллективных творческих дел.

Название *органа самоуправления* в лагере дети придумают сами. В данном органе будут работать представители от каждого отряда и вожатые. Положение о деятельности совета разрабатывается детьми, вожатыми, педагогами и администрацией лагеря (Приложение 3).

Каждый отряд выбирает себе *название* и *девиз* в соответствии с тематикой смены. Каждый отряд имеет свой отличительный знак – бейдж определенного цвета. Воспитатели, вожатые – бейджи, галстуки.

В течение дня санитарный пост проверяет санитарное состояние кабинетов.

Свои пожелания и замечания по работе органа самоуправления, предложения об улучшении жизни в лагере дети могут отправить в виде «солдатских треугольников» через «Полевую почту». Каждый день эти сообщения передаются в администрацию лагеря, содержание этих сообщений анализируется, принимаются меры по устранению недостатков в работе лагеря, изменяется план воспитательных дел с учетом пожеланий детей.

В период проведения спортивных состязаний формируется служба безопасности из детей, желающих заниматься профилактикой ДДТТ, ПБ, правонарушений среди участников проекта.

Жизнь детей в течение смены освещает *пресс-центр*, который выпускает «Боевой листок». Каждый отряд выпускает по одному номеру газеты.

Символами лагеря являются флаг и гимн (Приложение 5).

В лагере действуют свои *законы*:

Закон памяти

Народ, забывший свою историю, умрет. Помни о своем народе и своей истории!

Закон уважения

Хочешь, чтобы тебя уважали, уважай человеческое достоинство других!

Закон добра

Будь добр к ближнему и добро вернется к тебе!

Закон правды

Запомни, правда, нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям. Будь правдив!

Закон милосердия

Тебе сегодня хорошо, но рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах. Не забывай о них!

Закон свободы

Каждый человек хочет быть свободен, и, отстаивая свою свободу, не забывай о свободе другого человека!

Закон чести

Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве!

Закон добросовестного отношения к игре

Соблюдай правила игры, умеи проигрывать достойно, относись к сопернику с уважением.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ

«Горячий камень»

Тип: коллективная театрализованная игра.

Форма: игра-путешествие.

Краткое описание: в первый день в лагере происходит встреча детей с Мальчишом-Кибальчишом, который предлагает отправиться в путешествие по дорогам героев Великой Отечественной войны. Но для этого надо хорошо знать историю страны, ее героев, основные памятные события. Во время игры дети демонстрируют знания истории ВОВ, каждый может найти себе занятие по интересам, проявить находчивость, ловкость, сообразительность, смекалку и коммуникативные навыки.

«На страже Родины»

Тип: КТД.

Форма: презентация отрядов.

Краткое описание: Мальчиш-Кибальчиш приглашает всех, чтобы устроить парад защитников отечества. Каждый отряд готовит свою визитную карточку в форме театрализованного представления.

«О подвигах, о доблестях, о славе»

Тип: интеллектуальная игра.

Форма: конкурс.

Краткое описание: В игре принимают участие команды, выбранные в отрядах, желающие показать свои знания об истории Урала, города, связанные с ВОВ.

«Патриотический вернисаж»

Тип: КТД.

Форма: конкурс.

Краткое описание: в течение дня изготавливают поделки, связанные с ВОВ (модели военной техники, элементы панорамы батальей, защитные укрепления и т.д.). По окончании оформляется выставка и на основе рейтинговой оценки ребят объявляются победители конкурса.

«Мальчиши присягают России»

Тип: ролевая игра.

Форма: конкурс.

Краткое описание: в игре принимают участие желающие мальчики. В ходе игры демонстрируются не только знания боевых наград, великих сражений героев ВОВ, но и умения быть находчивым, силовые качества. По количеству набранных баллов выбирается победитель, которому может быть присвоено звание «Мальчиш-Кибальчиш» или «Юный защитник Родины» и др.

«Зарничка»

Тип: спортивно-ролевая игра.

Форма: соревнования.

Краткое описание: команды ребят выполняют определенные задания, в соответствии с выбранными ролями (поиск мин, передача пакета, расшифровка донесения, оказание ПМП и т.д.). Победителем считается команда, прошедшая дистанцию быстрее всех и набравшая минимальное количество штрафных баллов (промах на стрельбище и т.д.).

«Слава солдатская. Сила богатырская»

Тип: КТД.

Форма: конкурс.

Краткое описание: в отрядах проводятся литературные чтения, конкурс стихов и конкурс рисунков, лучшие из которых используются для оформления выставки.

«Музыкальный бой»

Тип: интеллектуальная игра.

Форма: соревнование.

Краткое описание: участникам предстоит представить инсценировку песни, угадать музыкальное произведение, ответить на вопросы, связанные с музыкой военных лет.

«Наши рекорды – юбилею Победы»

Тип: спортивная игра.

Форма: соревнования.

Краткое описание: игра проходит на спортивной площадке в виде спартакиады, команды участвуют в различных спортивных конкурсах. В результате определяются рекордсмены по возрастным группам. Они награждаются памятными медалями Мальчиша-Кибальчиша.

«Так держать»

Тип: познавательная игра.

Форма: КВН.

Краткое описание: командам предлагаются задания, которые они должны выполнить с фантазией, находчивостью, проявив присущий солдатам юмор, смекалку, умение действовать в различных жизненных ситуациях.

«День памяти»

Тип: КТД.

Форма: линейка.

Краткое описание: проводится торжественная линейка.

«Военно-полевой театр»

Тип: КТД.

Форма: конкурс.

Краткое описание: команда из каждого отряда участвует в инсценировке стихов, отрывков из произведений о ВОВ. Лучшие постановки выбираются для концерта к закрытию лагерной смены.

«Меморина»

Тип: познавательная игра.

Форма: игра-путешествие.

Краткое описание: Меморина – игра на развитие памяти. В ходе путешествия по станциям ребята выполняют задания с картинками-невидимками; парными карточками по военной тематике. В финале они попадают на выставку, где представлены детские проекты «Награда в моем доме»; «Живая память».

«Тропа разведчика»

Тип: спортивная игра.

Форма: туристический слет.

Краткое описание: игра проходит на стадионе. Команды выполняют предлагаемые задания, преодолевают препятствия. В результате определяется команда бойцов, оказавшаяся наиболее организованной, ловкой, быстрой, внимательной.

«Бой правоведов»

Тип: интеллектуальная игра

Форма: конкурсное соревнование

Краткое описание:

В игре принимают участие команды, желающие показать свои знания о правах ребенка. По итогам определяется команда – победительница.

«На огневом рубеже»

Тип: спортивная игра

Форма: состязание по правилам пожарной безопасности

Краткое описание:

Игра проходит на стадионе. Ребятам предлагают «потушить огонь», возникший в результате неправильного обращения с электроприборами, вызвать наряд пожарной охраны и т.д. В игре побеждает не только самая спортивная команда, но и умеющая правильно действовать во время пожара.

«Военными дорогами»

Тип: игра - соревнование

Форма: конкурс на знание и выполнение правил дорожного движения

Краткое описание: команда из каждого отряда путешествует по станциям: автогородок, фигурное вождение, знатоки ПДД, скорая медицинская помощь, эрудит и т. д. По количеству набранных очков определяется команда – победительница.

«День Нептуна»

Тип: театрализованная игра

Форма: конкурс.

Краткое описание: на главной спортивной площадке организуется представление, в честь открытия купального сезона, затем участникам соревнований предлагается поучаствовать в различных водных состязаниях.

«Салют, Победа!»

Тип: познавательная игра.

Форма: праздник.

Краткое описание: каждый отряд оформляет на площади свое место и организует на выбор «Солдатские потешки». Праздник завершается концертом.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система управления и самоуправления

В структуре управления жизнедеятельностью летнего лагеря мы выделяем три уровня.

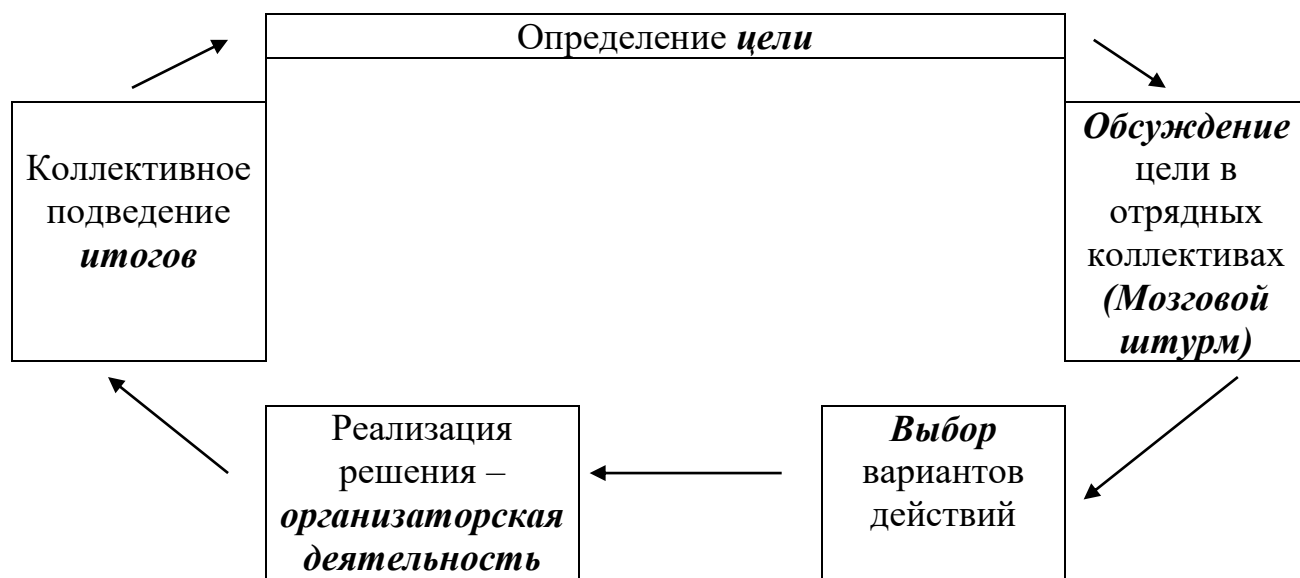
Первый уровень - начальник лагеря и его заместители (старший воспитатель, старший вожатый). Этот уровень определяет стратегию развития лагеря и его воспитательной системы.

Второй уровень – воспитатели, отрядные вожатые, руководители кружков.

Третий уровень – воспитанники, коллективы отрядов, органы детского самоуправления, коллективы кружковцев.

В детском лагере при муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №34» создается обстановка, при которой каждый ребенок ощущает сопричастность к решению задач, стоящих перед

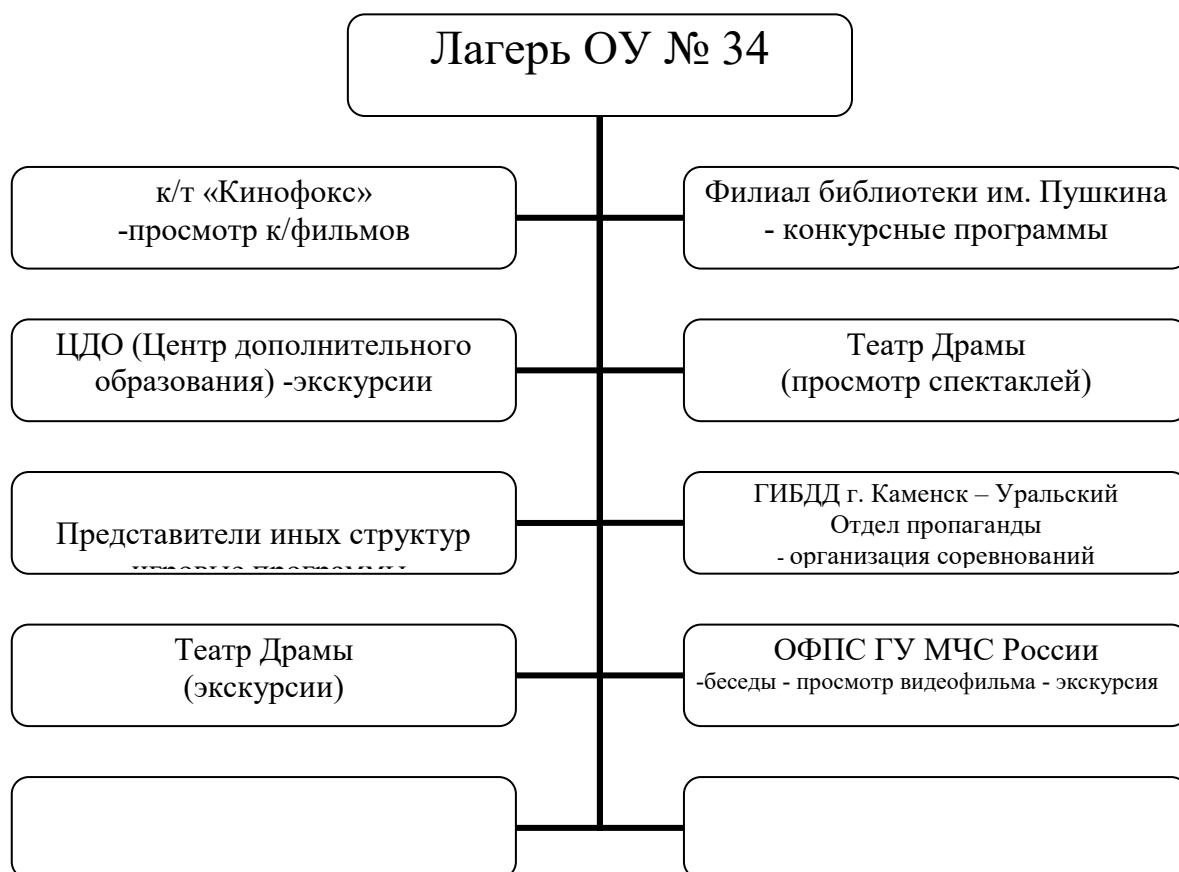
коллективом. Важную роль при этом играет участие детей в управлении своим коллективом. Развитие самоуправления позволяет ребятам почувствовать всю сложность социальных отношений, способствует формированию социальной активности, развитию лидерства.



ВНЕШНИЕ СВЯЗИ

Тесное сотрудничество с учреждениями культуры и спорта и предприятиями города позволяет удовлетворить потребности детей в занятиях спортом и организовать их полноценный досуг.

Схема сотрудничества лагеря с культурными и спортивными учреждениями города в июне 2021 года



ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В результате реализации программы осуществится социализация личности детей (через включение в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности); улучшится их эмоциональное и физическое состояние; будет формироваться активная гражданская позиция.

Получив положительный импульс к общению в лагере, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, смогут строить свои отношения со сверстниками и вне лагеря.

Оценка планируемого результата

Координация и контроль реализации программы возложена на методический совет лагеря, в который входят старший воспитатель, старший вожатый, начальник лагеря.

Совет:

-анализирует ход выполнения программы, вносит предложения по ее коррекции,

- осуществляет организационное, информационное, научно-методическое обеспечение реализации программы,
- координирует взаимодействие с культурными и спортивными учреждениями города и подструктур лагеря,
- информирует общественность о результатах реализации программы.

Для оценки результатов реализации программы используется система мониторинга, выполняющая следующие функции: информационную, прогнозирующую и оценочную.

В течение смены используются различные виды психолого-педагогических диагностик (Приложение 6).

Вид	Цель изучения	Метод
Входная	Изучение индивидуальных особенностей детей и получение общих сведений о родителях	Анкетирование родителей
	Планирование и организация коллективных творческих дел	Анкетирование детей
	Изучение состояния физического здоровья детей	Получение антропометрических данных
Ежедневные	Изучение эмоционального состояния всех детей в отряде и динамики этого состояния	Тест Макса Люшера
	Изучение самочувствия детей, их настроения в складывающемся временном коллективе, их товарищеских связей и общего восприятия своей жизни на данный период	Тест – рисунок
	Изучение особенностей поведения детей, их состояния здоровья (наличие или отсутствие аппетита, общее самочувствие)	Наблюдение
	Получение обратной связи о качестве проведенных отрядных мероприятий	Анкетирование детей
Промежуточная	Стимулирование и коррекции норм отношений и поведения детей	Анкетирование детей
Итоговая	Оценка общих результатов реализации программы	-Анкетирование детей, родителей, вожатых. -Методика «свободный микрофон» для педагогов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях. /Авторы-составители С.В.Савинова, В.А.Савинов. – Волгоград: Учитель, 2003.
2. Барханов С. Каникулы: теория и практика. Лагерь с дневным пребыванием детей. // Начальная школа, 2001, с.7.
3. Верникова Л.М. Открываем театральный сезон. Сценарии, конкурсы, турниры. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
4. Горбунова Н.А. Школьный лагерь. Разработки занятий с детьми в школьном оздоровительном лагере. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2003.
5. Горбачева Л.А. Самые, самые младшие... - Екатеринбург: УИМ, 2000.
6. Григоренко Ю.Н. Дневник вожатого. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
7. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
8. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. Здравствуй, наш лагерь! – М.: Педагогическое общество России, 2003.
9. Командные игры – испытания. Сборник игр. // Беляков Ю.Д. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
- 10.Лаврентьев В.В. Развлекательно-познавательные игры. / Н. шк. №5, 2001, с.14.
11. Лучшие сценарии для летнего лагеря. Настольная книга воспитателя и вожатого. // Руденко В.И. – Ростов – на – Дону: «Феникс», 2003
- 12.Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных / Под ред. Е.А.Левановой. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
- 13.Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002.
- 14.Творчество в детском оздоровительном лагере. Книга для воспитателей и педагогов. // Трушкин А.Г., Пивненко П.П., Абраухова В.В., Овсянникова Н.П., Белоусов А.И. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.

- 15.Сысоева М.Е. Копилка вожатских премудростей – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
- 16.Титов С.В. Ура, каникулы! Библиотека вожатого. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
- 17.Титов С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. Волгоград, 2003.

План организации культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий с учетом возрастных особенностей детей муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 34»

г. КАМЕНСКА - УРАЛЬСКОГО

Июнь 2021года

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
	1июня «Здравствуй, лето!» (танцевально – игровая программа) Учебная эвакуация	2июня Подготовка к открытию лагерной смены «Горячий камень» (игра-путешествие)	3 июня Посещение к/т «Кинофокс» «На страже Родины» (открытие лагерной смены)	4 июня «О подвигах, о доблестях, о славе» (интеллектуальная игра)	5 июня «Меморина» (познавательная игра)
7 Июня «Наши рекорды – юбилею Победы» (общелагерьная спартакиада)	8 июня «Тропа разведчика» (туристический слёт)	9 июня Экскурсия в пожарную часть «Мальчиши присягают России» (конкурс)	10 Июня Посещение к/т «Кинофокс» Городская спартакиада «Военно-полевой театр» (КТД, конкурс)	11 июня Викторина ко Дню Независимости России «Люблю тебя, моя Россия!»	12 июня
14 июня «На огневом рубеже» (соревнования) Театрализованное игровое представление «В некотором царстве».	15 июня «Военными дорогами» (соревнования юных велосипедистов)	16 июня Посещение к/т «Кинофокс» Экскурсия в городской ЦДО	17 июня Посещение театра Драмы (игровая программа) Танцевальная программа «ТИК ТОК вечеринка».	18 июня «Так держать» (КВН) Выставка рисунков «Слава солдатская. Сила богатырская»	19 июня День Нептуна
21 июня «Зарничка» (спортивно-ролевая игра)	22 июня День памяти (торжественная линейка)	23 июня «Бой правоведов» (игра по правам) Пиратский квест «По морям, по волнам»	24 июня Посещение к/т «Кинофокс» «Музыкальный бой» (музыкальный конкурс)	25 июня «Салют, Победа!» (закрытие лагерной смены, КТД)	26 июня Танцевально-игровая программа «Чудеса на свете много»

РЕЖИМ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ

Начало работы	Утром солнышко встает – в лагерь весь спешит народ.	8.30
Зарядка	Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.	8.50
Завтрак	Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво.	9.10
Время отдыха, труда, игры	Раз пришел веселый час, то играют все у нас.	10.00
Обед	Вот уже в который раз повара встречают нас!	12.30
Время отдыха, труда, игры	Кто рисует, кто поет, дел у нас невпроворот.	13.30
Полдник	Все за стол! Узнать пора, что сварили повара.	14.10
Окончание работы	До свиданья, всем пока! Завтра ждём вас всех с утра!	14-30

ПОЛОЖЕНИЕ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Органа самоуправления»

1. Организационная деятельность.

Ежедневно на заседаниях «Органа самоуправления» обсуждаются итоги предыдущего дня, разбираются все возникающие вопросы по работе, обсуждается новая информация, поступающая от представителей делегаций и международных наблюдателей; после чего намечается работа на текущий день.

2. Контролирующая деятельность.

Дежурные «Органа самоуправления» ежедневно следят за соблюдением порядка и чистоты. Один раз в день проверяют чистоту в кабинетах и на закреплённой за отрядами территории. Собранная информация анализируется, оценивается и размещается на общелагерном уголке.

Лучший отряд ежедневно на линейке получает сладкий приз и переходящие символы (вымпелы) отрядам-победителям: за победу в общелагерных мероприятиях, за зарядку, за чистоту территории, за дежурство в столовой.

В конце смены определяется отряд - победитель, которому вручаются грамоты, сувениры, сладкие призы.

3. Информационная деятельность.

Информацию, полученную на заседаниях «Органа самоуправления», его представители доводят до сведения своих делегаций, педагогов и вожатых своего отряда.

4. Спонсорская деятельность.

При проведении отрядных мероприятий, на которые приглашаются представители «Органа самоуправления», проводится оценивание этих мероприятий по 5-балльной системе.

Представители «Органа самоуправления», присутствующие на мероприятиях, сдают отчёты в спорткомитет, в котором указываются следующие позиции:

- дата проведения мероприятия;
- отряд, проводивший мероприятие;
- название прошедшего мероприятия;
- оценка мероприятия.

После просмотра отрядного мероприятия дежурный закрепляет соответствующую наклейку. Самый активный отряд (по количеству и качеству проведённых мероприятий за смену) награждается на последнем празднике грамотой и сладким призом.

Члены «Органа самоуправления» обращаются к спорткомитету с просьбой о выделении памятных подарков именинникам.

5. Отчётность.

Результаты деятельности «Органа самоуправления» отражаются в следующей документации:

- 1) Ведомость учёта отрядных мероприятий.
- 2) Тетрадь санитарного состояния.
- 3) Экран чистоты «Котелок чистоты».
- 4) Ведомость посещения заседаний «Органа самоуправления».
- 5) График дежурства «Органа самоуправления»



ГИМН

На ладошках неба пляшут облака,
В доме запах хлеба и парного молока.
Как она прекрасна - милая земля,
Льётся наша песня,
Мы одна семья!

О-а-о, только вместе мы большая сила,
О-а-о, не разлей вода,
О-а-о, чтобы радость в сердце не остыла,
О-а-о, рядом ты и я!

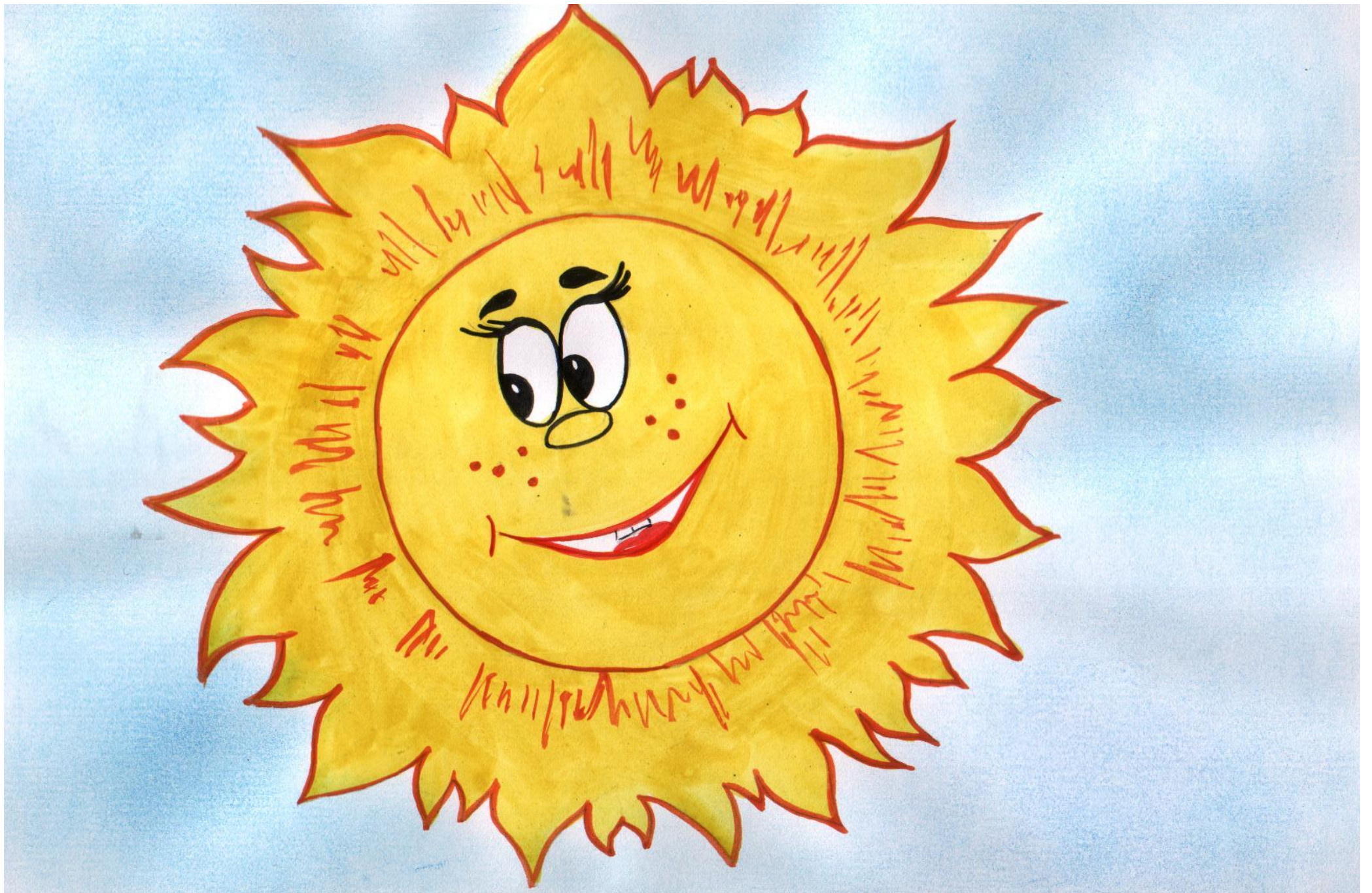
Мир такой красивый, радужны цвета,
Быть всегда счастливым есть у каждого мечта.
Тонкими ручьями широка река,
Будем же друзьями -
Вот моя рука!

О-а-о, только вместе мы большая сила,
О-а-о, не разлей вода,
О-а-о, чтобы радость в сердце не остыла,
О-а-о, рядом ты и я!

Мы многое сможем, когда будем вместе!
Давайте умножим и смех, и улыбки, и песни!

О-а-о, только вместе мы большая сила,
О-а-о, не разлей вода,
О-а-о, чтобы радость в сердце не остыла,
О-а-о, рядом ты и я!

.



**АНКЕТЫ, ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ
В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ.**

Анкета №1.

1. Ты – в лагере. Совпали ли твои представления об этом лагере с тем, что ты увидел?
2. Что бы ты хотел организовать, провести в лагере? Чему бы хотел научиться?
3. Каковы твои представления о твоём отряде?
4. Твои пожелания вожатым.
5. Назови трех ребят твоего отряда, которые на твой взгляд, могли бы стать твоими хорошими друзьями.

Анкета №2.

1. Что тебе больше всего нравится или не нравится в нашем лагере?
2. Что ты за эти дни узнал, чему научился, в организации каких дел в отряде, в лагере ты принимал участие?
3. Что ты ценишь в своем отряде? Что плохого в отряде? Что нужно изменить?
4. Что бы ты хотел пожелать своим вожатым?
5. Скоро будет проходить одно интересное дело, где вы будете действовать группами. Назови трех самых близких тебе ребят отряда, с которыми ты бы хотел участвовать в этом деле.

Анкета №3.

1. Какие дела, проведенные в лагере, тебе больше всего запомнились?
2. Что нового ты узнал, чему научился?
3. Чем тебе больше всего твой отряд:
 - а) нравится?
 - б) не нравится?
4. За что ты ценишь своих друзей?
5. Твои пожелания людям, работающим с тобой в лагере.
6. Если бы тебе еще раз посчастливилось побывать в нашем лагере, назови трех ребят своего отряда, с кем бы ты хотел еще раз встретиться.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ В НАЧАЛЕ И В КОНЦЕ СМЕНЫ.

Анкета №1.

Уважаемые родители! Предлагаем Вам ответить на вопросы:

1. Фамилия, имя, отчество ребенка
2. Дата рождения
3. Домашний адрес
4. Телефон
5. Фамилия, имя, отчество родителей
6. Место работы, должность, телефон

Анкета №2.

Уважаемые родители! Прочитайте, пожалуйста, внимательно вопросы и ответьте на них:

1. Фамилия, имя ребенка

2. В каких секциях, клубах, студиях занимался Ваш ребенок?
3. Чем увлекается: любит петь, танцевать, читать, рисовать, шить, заниматься спортом?
4. Назовите характерные черты Вашего ребенка (робкий, застенчивый, спокойный, подвижный, др.)
5. Здоров ли ребенок? К каким болезням предрасположен? Любую ли пищу может есть?
6. Как переносит поездку в транспорте?
7. Ваши предложения и пожелания воспитателям и вожатым, администрации лагеря.

Анкета №3.

Уважаемые родители! Напишите, пожалуйста, о том, как жилось Вашему ребенку в оздоровительном лагере.

1. В каком отряде был Ваш ребенок?
2. Удовлетворены ли Вы пребыванием ребенка в лагере?
А) да Б) не совсем В) нет Г) трудно сказать
3. Оцените, пожалуйста, некоторые стороны жизни в оздоровительном лагере
(+ - я этим доволен; - - не доволен)
а) отрядные мероприятия б) время прихода в лагерь
в) время ухода из лагеря г) распорядок дня
д) взаимоотношения детей е) отношение взрослых к ребятам
ж) питание в столовой
з) посещение городских мероприятий (кино, театры и т.д.)
4. Что больше всего запомнилось, показалось интересным Вашему ребенку?
5. Что, по-Вашему, можно изменить в оздоровительном лагере?

Спасибо за участие в анкетировании.

Анкета

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?

9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).

10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?

11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Тест Макса Люшера

Цель: изучение настроения ребенка после проведенного дня. Во время работы в оздоровительном лагере с помощью цветописы (выражение собственного настроения с помощью цвета) можно получить наглядную картину эмоционального состояния всех детей в отряде и динамику этого состояния.

Детям предлагается создать экран настроения, используя известные цвета:

- Красный – восторженное настроение;
- Оранжевый – радостное;
- Желтый – спокойное;
- Зеленый – уравновешенное;
- Синий – грустное;
- Фиолетовый – тревожное;
- Черный – уныние.

Долгое пребывание ребенка в красном цвете свидетельствует о перевозбудимости и может привести к эмоциональному срыву, который может закончиться слезами, расстройством и может спровоцировать конфликт.

Появление сине – фиолетово – черных оттенков на экране свидетельствует о наличии проблем в работе вожатого и требует с его стороны срочной помощи детям, выбирающим эти цвета.

Методика диагностики эмоционально-психологического климата коллектива Г.А.Карповой, Т.П.Артемовой.

Цель: определение эмоционально-психологического климата детского коллектива и эмоциональное самочувствие конкретного ребенка в разных жизненных зонах.

Перед началом проведения диагностики детям выдается бланк с обозначением положительных и отрицательных показателей эмоциональной жизни коллектива. Затем дается устная инструкция: «Давайте подумаем, какой у нас отряд, какие отношения сложились между ребятами. Попробуем оценить их. Для этого поставьте в каждой строке бланка крестик (х) ближе к тому качеству, которое, на ваш взгляд, есть у нашего отряда. Если это качество выражается наиболее ярко, то крестиком отмечаются крайние левые или крайние правые клетки. Если данное качество проявляется незначительно, то крестик ставится ближе к середине. В каждой строчке ставится только один крестик».

	4	3	2	1	0	
В нашем отряде всегда весело						В нашем отряде всегда скучно
Мы добрые						Мы злые, равнодушные
Мы никогда не ссоримся						Мы часто ссоримся
Мы вежливые, никогда не грубим друг другу						Ребята часто грубят, ругаются
Мы очень дружные						В отряде мало друзей
Мне в нашем отряде спокойно и хорошо						Мне в нашем отряде беспокойно, тревожно

Обработка результатов.

Каждая из клеточек соответствует определенному баллу: крайняя правая – 0 баллов, крайняя левая – 4 баллам.

1. Индивидуальный максимальный индекс эмоционального благополучия равен 24 баллам (4 балла x 6 строк).
2. Индивидуальный эмоциональный индекс определяется суммой баллов, набранных конкретным учащимся по всем шести строкам.
3. Находим максимальный групповой индекс ЭПК отряда: для этого индивидуальный максимальный индекс (24 балла) умножаем на число обследованных детей.
4. Находим реальный групповой индекс ЭПК отряда – это сумма всех индивидуальных эмоциональных индексов.
5. Конкретный уровень ЭПК определяется по формуле:

$$\Theta = \frac{\text{реальный групповой индекс ЭПК}}{\text{максимальный групповой индекс ЭПК}} \times 100\%$$

6. Уровни индивидуального эмоционального индекса:

Уровни ЭПК	Показатели в баллах
высокий	19 – 24
средний	6 – 18
низкий	0 – 5

7. Уровни конкретного ЭПК:

Уровни ЭПК	Показатели в баллах
высокий	более 60%
средний	50 – 60%
ниже среднего	40 – 49%
низкий	менее 40%

ПЛАН РАБОТЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ОУ № 34 НА ИЮНЯ 2021 ГОДА

число

день недели

Дежурный отряд _____ Дежурный воспитатель _____

[illegible]

План работы на текущий день заполняется следующим образом:

- в столбце «Общее дело» - информация об общелагерных мероприятиях с их названием, местом и временем проведения;
- в столбце «Отрядное дело» - информация о планируемых отрядных делах утром и днём с указанием их места и точного времени проведения;
- в столбце «Музыкальный час» - информация о времени проведения музыкального часа и его тематике;
- в столбце «Спортивный час» - информация о спортивных встречах между отрядами, время проведения «Весёлых стартов», отрядных спортивных игр и т. д.;
- в столбце «Экскурсии, поездки» - информация о времени поездок и экскурсий в музеи, выставочный зал, центр туризма, пожарную часть, городской театр драмы, кинотеатр и т. д.;
- в столбце «Кружок» - информация о времени занятий в отрядном кружке и его тематика (общелагерные кружки в план не вносятся, т. к. у них утверждённое расписание на смену);
- в столбце «Лечение» - информация о времени лечебных процедур. Наличие двух одинаковых столбцов предполагает деление отряда на несколько оздоровительных групп и посещение одновременно двух разных лечебных кабинетов;
- в столбце «Примечание» - дополнительная информация для отрядов.

КОНКУРС ПО ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРЫ ПИТАНИЯ

Отряд																				
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				

1.Работа дежурных:

- внешний вид
- мытье рук.

2.Выход отряда:

- первый воспитатель – за ним весь отряд
- рассадка.

3.Поведение учащихся отряда в столовой:

- как сидят дети за столом
- аккуратность
- уборка посуды.