

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
Средней школы № 34
от 22 марта 2023 года № 79

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 7 – 17 ЛЕТ
«ХРАНИТЕЛИ ТРАДИЦИЙ»**

Составитель:
Степанова Л.В., учитель,
Пиканова А.А., учитель

г. Каменск – Уральский
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Весенние каникулы составляют небольшую часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Во время каникул происходит разрядка накопившейся за три четверти напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Наиболее демократичным и доступным способом организации детского отдыха весной является отдых в весеннем оздоровительном лагере с дневным пребыванием. Он таит в себе целый ряд уникальных возможностей для ребенка:

- освоить способы сотрудничества со сверстниками, приобрести опыт самостоятельности в выборе форм участия в коллективных творческих делах, сформировать умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, осознавать необходимость управления собой в четко обозначенных лагерными порядками пределах;
- освоить современные формы организации отдыха, сформировать умения развлекать и развлекаться, заложить основы культуры отдыха, развлечений и досуга;
- получить возможность искреннего, дружеского общения со взрослыми, складывающегося в ходе успешной совместной жизнедеятельности, постоянного сотрудничества и взаимопомощи;
- раскрыть собственные потенциальные возможности в различных видах деятельности и общения, приобрести новые интересы;
- отдохнуть от утомительного учебного труда в ситуации свободного выбора времяпрепровождения.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ И ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В настоящее время заметно вырос интерес к проблеме гражданско-патриотического воспитания. Это видно по многочисленным публикациям в прессе и появлению документов на государственном уровне.

Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования социально-ценностного отношения к Родине, своему народу, его культуре, языку, традициям. Данное отношение проявляется в желании и стремлении знать историю своей страны, её национальное

и культурное богатство, активно участвовать в общественной жизни, добросовестно и творчески трудиться на благо Родины.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Среди важнейших названа задача патриотической направленности: «воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье».

Сегодня патриотизм идентифицируется с такими личностными качествами, как любовь к большой и малой Родине, уважение семейных традиций, готовность выполнить конституционный долг перед Родиной.

Кроме того, программа ставит своей целью развитие творческих способностей детей, которые заложены в них природой и позволяет ребёнку реализоваться в период весенних каникул. Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Основными принципами реализации программы являются:

1. Принцип открытости. Дети планируют жизнь в отряде и лагере совместно с вожатыми, вносят коррективы и предложения с учетом своих интересов, потребностей и желаний.

2. Принцип деятельности. Детям хочется активно участвовать во всех мероприятиях, которые проводятся в лагере, ими движет желание получить похвалу, выглядеть успешным в глазах своих товарищей. Ребятам интересны конкурсы, праздники, соревнования, театрализации и т.д. Все это способствует личностному развитию и притягательности временного детского коллектива для ребенка.

3. Принцип свободы участия. Предлагая ребятам участие в мероприятиях необходимо учитывать их мнение. Это может быть выражено в предоставлении возможности выбора участия в мероприятиях с учетом своих интересов, личных качеств и возможностей.

4. Принцип обратной связи. Каждое мероприятие заканчивается рефлексией – совместным обсуждением того, что получилось и не получилось, изучением мнения ребят, определением их настроения и перспективы участия в будущих коллективных творческих делах.

5. Принцип успешности. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим людям, окружающему миру. Участие каждого ребенка в коллективных творческих делах по достоинству оценивается.

АДРЕСНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Предлагаемая программа предназначена для детей 7 – 17 лет, посещающих оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34». Мероприятия в рамках программы строятся с учетом возрастных особенностей детей. Проект рассчитан на одну лагерную смену.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие, обогащение их социального опыта в процессе приобщения детей исторической памяти народа и включения их в самоуправление жизнедеятельностью лагеря через сюжетно-ролевую игру «Хранители традиций».

Задачи программы:

1. Реализовывать воспитательные возможности коллективных творческих дел, способствующих воспитанию бережного отношения к истории Родины, приобщения детей к патриотическим традициям, формированию уважения к людям старшего поколения.
2. Способствовать раскрытию творческого потенциала детей через использование многообразных форм и методов организации отдыха.
3. Использовать возможности детского временного коллектива для развития толерантности, обучения навыками самоуправления и сотрудничества.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно- правовыми основами системы весеннего отдыха детей являются:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в ОУ с дневным пребыванием детей.

На основании вышеперечисленных документов работу лагеря регламентируют следующие локальные акты:

1. Положение об организации отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

2. Правила внутреннего трудового распорядка для работников оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

3. Правила поведения для детей оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

Кадровое обеспечение

В условиях развития системы организации весеннего отдыха педагогический коллектив должен быть готов к применению разнообразных форм и методов работы, инновационных подходов к воспитанию детей.

Профилактическую работу в лагере организуют ребята из отряда ЮИД «Зелёный огонёк».

В лагере будут работать:

- отрядные воспитатели;
- руководитель физвоспитания;
- медработник.

Материально-техническое и программно-методическое обеспечение

В Средней школе № 34, где находится детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, выделяются следующие **помещения**:

- игровые комнаты;
- спортивный зал;
- медицинский кабинет;

Для организации спортивно-оздоровительной деятельности имеются следующие **сооружения и оборудование**:

- стадион;
- игровая площадка;
- площадка для проведения утренней зарядки и линейки;
- спортивный инвентарь для проведения эстафет и спартакиад.

Для проведения мероприятий также необходимо наличие музыкальных инструментов, спортивного инвентаря, музыкального центра, теле-видеоаппаратуры, радиомикрофонов, аудио-видеотеки. Все это позволит полно и интересно организовать досуг детей и реализовать поставленные задачи.

Педагогический коллектив лагеря обеспечен следующими методическими материалами:

- сборники нормативно-правовых актов;
- психолого-педагогическая литература по вопросам воспитания;
- методическая литература для вожатых и воспитателей лагеря;
- разработки отрядных мероприятий;

- комплекты диагностических исследований для выявления эмоционального состояния детей в период лагерной смены.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные направления реализации программы

Разнообразные формы работы позволят гармонично развивать личность ребенка. Важно, чтобы это были дела, в которых детей и взрослых объединят общие цели, а межличностные отношения строятся на принципах творчества и сотрудничества.

В программу работы с детьми входят следующие направления:

- познавательное;
- досуговое;
- спортивно-оздоровительное;
- трудовое.

Познавательное направление

Конкурсные программы и мероприятия позволяют выявлять и развивать способности каждого ребенка. В данной программе большое внимание уделяется мероприятиям, направленным на гражданско-патриотическое воспитание детей. Это интеллектуальная игра **«Сто к одному»**, викторина **«Творчество К.Д.Ушинского»**, калейдоскоп детских проектов, **посвящённых наставничеству**. Разнообразие предлагаемых детям творческих дел будет способствовать развитию интеллектуальных и познавательных способностей, организаторских, коммуникативных, прикладных умений учащихся.

Досуговое направление

Педагогический коллектив лагеря строит свою деятельность таким образом, чтобы максимально использовать творческие возможности детей, расширять их кругозор, раскрывать их творческий потенциал, осуществлять гармоничное развитие личности ребенка. Творчество, фантазия, современные технологии, нетрадиционный подход к делу - все это легло в основу педагогической работы в лагере. Отправной точкой в досуговом направлении являются интересы детей. Им предлагается развивать собственные идеи и выбирать виды творческой деятельности, которые им по душе. Для детей предлагаются: караоке – клуб **«С песней веселей»**, библиотечный час **«Жизнь и творчество Д.Н.Мамина – Сибиряка»**, просмотр видео- и кинофильмов, **экскурсия** в пожарную часть, мастер – класс **«Оригами»**, конкурс рисунков **«Учитель крупным планом»**.

Спортивно - оздоровительное направление

Способствовать формированию интереса к физической культуре и спорту призваны все мероприятия этого направления: комплексы упражнений утренней зарядки «***В здоровом теле - здоровый дух***», спортивно – ролевая игра «***Зарничка***», спортивные часы. Все это поможет развивать у детей конкретные спортивные игровые умения и навыки: выполнять комплекс утренней зарядки, быть организатором различных спортивных и подвижных игр, туристические навыки и многое другое.

Физическое воспитание в лагере имеет задачей укрепление здоровья детей, разностороннее физическое развитие, вовлечение их в систематические занятия физической культурой и спортом.

Трудовое направление

Традиционно в оздоровительном лагере организуется трудовой десант. Дети занимаются благоустройством своей отрядной комнаты. На специальном информационном стенде отражается успех каждого ребенка в трудовой деятельности.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа смены реализуется в три этапа: организационный, основной и заключительный. Виды деятельности на каждом из этапов представлены в таблице.

| Этапы | Вид деятельности |
|-----------------|---|
| Организационный | <ul style="list-style-type: none">• диагностика интересов и потенциала детей;• игровое знакомство участников смены;• запуск игровой модели, знакомство с правилами жизнедеятельности. |
| Основной | <ul style="list-style-type: none">• включение детей и подростков в различные виды коллективно-творческой деятельности;• проведение тематических дней, ролевых игр, экскурсий и др. |
| Заключительный | <ul style="list-style-type: none">• обобщающая игра;• организация выставки поделок, рисунков;• итоговая линейка. |

ОПИСАНИЕ СМЕНЫ

Предлагаемая программа предназначена для учащихся периода детства. Проект рассчитан на одну лагерную смену. Каждый день дети будут совершать

увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях. Новый день принесёт с собой новое событие, задание, открытие – таким образом, ребята познакомятся с традициями нашего народа и узнают, как их не только сохранить, но и приумножить. Смогут попробовать себя в роли наставника и оценить свои достигнутые результаты.

Каждый день начинается со спортивной разминки. Затем объявляется план работы на день, по итогам прошедших дел у отряда появляется возможность оценить свои достижения, поставив отметку в импровизированный журнал.

По окончанию смены ребята подводят итоги и делают выводы, удалось ли им справиться со всеми заданиями.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ

«Первая встреча»

Тип: игра – знакомство

Краткое описание: первая встреча детей в лагере, знакомство «Снежный ком», дети узнают имена друг друга. Для более подробного знакомства, после дети называют свои увлечения.

После игры отряд знакомится с правилами пребывания в лагере и распорядком дня.

«Сто к одному»

Тип: интеллектуальная игра

Краткое описание: отряд делится на 4 – 5 групп, в каждой выбирается командир. После звукового сигнала командиры групп вытягивают у ведущего лист с тематикой вопросов. Чья группа наберёт большее количество правильных ответов по своей теме, та и победила.

«Творчество К.Д. Ушинского»

Тип: викторина

Краткое описание: ребятам предлагается вспомнить о жизни и творчестве К.Д. Ушинского. После просмотра презентации, ребята принимают участие в литературной викторине, посвящённой произведениям писателя.

«Зарничка»

Тип: спортивно-ролевая игра

Форма: соревнования

Краткое описание: команды ребят выполняют определенные задания, в соответствии с выбранными ролями (поиск мин, передача пакета, расшифровка донесения, оказание ПМП и т.д.). Победителем считается команда, прошедшая задания набрав минимальное количество штрафных баллов.

«Жизнь и творчество Д.Н. Мамина - Сибиряка»

Тип: КТД

Форма: библиотечный час

Краткое описание: отряд знакомится с биографией писателя. Предлагается просмотр видео–фрагмент о его творчестве. Участники библиотечного актива разыгрывают сцену из сказки «Сказочка про Козявочку». Заканчивается мероприятие литературной викториной.

«Музыкальный бой»

Тип: интеллектуальная игра.

Форма: соревнование.

Краткое описание: участникам предстоит представить инсценировку песни, угадать музыкальное произведение, ответить на вопросы, связанные с музыкой о профессиях.

«Профессия на каждый день»

Тип: кейс-технология, театрализация

Краткое описание: дети разделены на 5 групп (по названию профессий). Группам предлагается информация о профессиях, которую дети инсценируют.

«Учитель крупным планом»

Тип: КТД

Краткое описание: с отрядом проводится беседа о том, кто такой учитель, наставник, на сколько важен их труд. После беседы детям предлагается нарисовать портрет своего учителя или наставника. Все работы оформляются на выставку.

«Оригами»

Тип: мастер класс

Краткое описание: ребята знакомятся с историей появления оригами, узнают, какие виды техник существуют, затем самостоятельно выполняют работу в технике оригами.

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В результате реализации программы осуществится социализация личности детей (через включение в различные виды социальных отношений в общении, игре, творческой деятельности); улучшится их эмоциональное и физическое состояние; будет формироваться активная гражданская позиция.

Получив положительный импульс к общению в лагере, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, смогут строить свои отношения со сверстниками и вне лагеря.

Оценка планируемого результата

Координация и контроль реализации программы возложена на методический совет лагеря, в который входят воспитатель и начальник лагеря.

Совет:

- анализирует ход выполнения программы, вносит предложения по ее коррекции,
- осуществляет организационное, информационное, научно-методическое обеспечение реализации программы,
- координирует взаимодействие с культурными и спортивными учреждениями города и подструктур лагеря,
- информирует общественность о результатах реализации программы.

Для оценки результатов реализации программы используется система мониторинга, выполняющая следующие функции: информационную, прогнозирующую и оценочную.

В течение смены используются различные виды психолого-педагогических диагностик (Приложение 6).

| Вид | Цель изучения | Метод |
|------------|---|-----------------------------------|
| Входная | Изучение индивидуальных особенностей детей и получение общих сведений о родителях | Анкетирование родителей |
| | Планирование и организация коллективных творческих дел | Анкетирование детей |
| Ежедневные | Изучение самочувствия детей, их настроения в складывающемся временном коллективе, их товарищеских связей и общего восприятия своей жизни на данный период | Тест – рисунок |
| | Изучение особенностей поведения детей, их состояния здоровья (наличие или отсутствие аппетита, общее самочувствие) | Наблюдение |
| Итоговая | Оценка общих результатов реализации программы | - Анкетирование детей, родителей. |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях. /Авторы-составители С.В.Савинова, В.А.Савинов. – Волгоград: Учитель, 2003.
2. Барханов С. Каникулы: теория и практика. Лагерь с дневным пребыванием детей. // Начальная школа, 2001, с.7.
3. Верникова Л.М. Открываем театральный сезон. Сценарии, конкурсы, турниры. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
4. Горбунова Н.А. Школьный лагерь. Разработки занятий с детьми в школьном оздоровительном лагере. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2003.
5. Горбачева Л.А. Самые, самые младшие... - Екатеринбург: УИМ, 2000.

**План организации
культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий
с учетом возрастных особенностей детей
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 34»
г. Каменска - Уральского
март 2023**

| Пятница 24.03. | Понедельник 27.03. | Вторник 28.03. | Среда 29.03. | Четверг 30.03. |
|--|---|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">День знакомств «Первая встреча»</p> <p style="text-align: center;">11:20 Экскурсия в пожарную часть</p> | <p style="text-align: center;">10:00 Посещение кинотеатра «Кинофокс»</p> <p style="text-align: center;">Литературная викторина «Творчество Ушинского»</p> <p style="text-align: center;">Конкурс рисунков «Учитель крупным планом»</p> | <p style="text-align: center;">10:20 Посещение библиотеки семейного чтения</p> <p style="text-align: center;">Спортивно – ролевая игра «Зарничка»</p> | <p style="text-align: center;">Викторина «Жизнь и творчество Мамина – Сибиряка»</p> <p style="text-align: center;">Мастер класс «Оригами»</p> | <p style="text-align: center;">Интеллектуальная игра «Сто к одному»</p> <p style="text-align: center;">Подведение итогов, закрытие смены</p> |

РЕЖИМ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ

| | | |
|---------------------------|---|-------|
| Начало работы | Утром солнышко встает – в лагерь весь спешит народ. | 8.30 |
| Зарядка | Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку. | 8.50 |
| Завтрак | Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво. | 9.00 |
| Время отдыха, труда, игры | Раз пришел веселый час, то играют все у нас. | 10.00 |
| Обед | Вот уже в который раз повара встречают нас! | 12.30 |
| Время отдыха, труда, игры | Кто рисует, кто поет, дел у нас невпроворот. | 13.30 |
| Окончание работы | До свиданья, всем пока! Завтра ждём вас всех с утра! | 14-30 |

***АНКЕТЫ, ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ
В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ.***

Анкета №1.

1. Что тебе больше всего нравится или не нравится в нашем лагере?
2. Что ты за эти дни узнал, чему научился, в организации каких дел в отряде, в лагере ты принимал участие?
3. Что ты ценишь в своем отряде? Что плохого в отряде? Что нужно изменить?

Анкета №2.

1. Какие дела, проведенные в лагере, тебе больше всего запомнились?
2. Что нового ты узнал, чему научился?
3. Чем тебе больше всего твой отряд:
 - а) нравится?
 - б) не нравится?
4. За что ты ценишь своих друзей?
5. Твои пожелания людям, работающим с тобой в лагере.
6. Если бы тебе еще раз посчастливилось побывать в нашем лагере, назови трех ребят своего отряда, с кем бы ты хотел еще раз встретиться.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ В НАЧАЛЕ И В КОНЦЕ СМЕНЫ.

Анкета №1.

Уважаемые родители! Предлагаем Вам ответить на вопросы:

1. Фамилия, имя, отчество ребенка
2. Дата рождения
3. Домашний адрес
4. Телефон
5. Фамилия, имя, отчество родителей
6. Место работы, должность, телефон

Анкета №2.

Уважаемые родители! Напишите, пожалуйста, о том, как жилось Вашему ребенку в оздоровительном лагере.

1. Удовлетворены ли Вы пребыванием ребенка в лагере?
А) да Б) не совсем В) нет Г) трудно сказать
3. Оцените, пожалуйста, некоторые стороны жизни в оздоровительном лагере (+ доволен; - не доволен)
а) отрядные мероприятия б) взаимоотношения детей
в) отношение взрослых к ребятам г) питание в столовой
4. Что больше всего запомнилось, показалось интересным Вашему ребенку?
5. Что, по-Вашему, можно изменить в оздоровительном лагере?

Спасибо за участие в анкетировании.