

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
от «30» августа 2022г. № 212

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее Положение) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» (далее – Школа) разработано на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального Закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995г. № 181-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО ОВЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115;
- Устава Средней школы № 34.

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

1.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными

возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью) (далее – с ОВЗ), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. При этом адаптированию и модификации подлежат:

- программы учебных предметов;
- учебники;
- электронные средства и формы организации обучения;
- формы организации учебного процесса;
- способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и др.).

1.4. АООП разрабатывается самостоятельно Средней школой № 34 с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования, ФГОС НОО ОВЗ и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.5. Разработка АООП для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок обучения;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.5.1. Анализ требований федерального государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5.2. Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам).

1.5.3. Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной основной общеобразовательной программы.

1.5.4. Определение временных границ освоения АООП. При проектировании АООП указывается отрезок времени для реализации содержания Программы.

1.5.5. Четкое формулирование цели АООП.

1.5.6. Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной основной образовательной программы.

1.5.7. Определение содержания АООП.

1.5.8. Планирование форм реализации АООП. Реализация АООП может осуществляться с использованием различных форм.

1.5.9. Планирование участия в реализации АООП различных специалистов (педагога - психолога, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание уделяется возможности включения в реализацию АООП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

1.6. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на обучение по АООП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей (законных представителей).

1.7. Завершается освоение АООП государственной итоговой аттестацией в формах и

порядке, установленном Министерством просвещения РФ.

1.8. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться: пунктом 26 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115; пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273- ФЗ.

1.9. Настоящее Положение принято с учетом мнения Совета обучающихся Школы и Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Школы.

1.10. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует бессрочно, до замены его новым.

2. Структура адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ

2.1. Структура АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1.) включает:

1. Титульный лист.

Общие положения.

2. Целевой раздел.

2.1. Пояснительная записка.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

2.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

3. Содержательный раздел.

3.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

3.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

3.3. Рабочая программа воспитания.

3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

3.5. Программа коррекционной работы.

4. Организационный раздел.

4.1 Учебный план.

4.2. План внеурочной деятельности.

4.3. Календарный учебный график.

4.4. Календарный план воспитательной работы.

4.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

2.2. Структура АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2.) включает:

1. Титульный лист.

Общие положения.

2. Целевой раздел.

2.1. Пояснительная записка.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

2.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

3. Содержательный раздел.

3.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

3.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

3.3. Рабочая программа воспитания.

3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

3.5. Программа коррекционной работы.

4. Организационный раздел.

4.1 Учебный план.

4.2. Календарный учебный график.

4.3. План внеурочной деятельности.

4.4. Календарный план воспитательной работы.

4.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

2.3. Структура АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

включает:

1. Титульный лист.

2. Целевой раздел.

2.1. Пояснительная записка.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего

образования.

2.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

3. Содержательный раздел.

3.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

3.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

3.3. Рабочая программа воспитания.

3.5. Программа коррекционной работы.

4. Организационный раздел

4.1. Учебный план.

4.2. Календарный учебный график.

4.2. План внеурочной деятельности.

4.3. Календарный план воспитательной работы.

4.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

2.4. Структура АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.2.) включает:

1. Титульный лист.

Общие положения.

2. Целевой раздел.

2.1. Пояснительная записка.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

2.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

3. Содержательный раздел.

3.1. Программа формирования универсальных учебных действий.

3.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

3.3. Рабочая программа воспитания.

3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

3.5. Программа коррекционной работы.

4. Организационный раздел.

- 4.1 Учебный план.
- 4.2. План внеурочной деятельности.
- 4.3. Календарный план воспитательной работы.
- 4.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

2.5. Структура АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает:

- 1.Титульный лист.
- 2. Целевой раздел.
 - 2.1. Пояснительная записка.
 - 2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.
 - 2.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.
- 3. Содержательный раздел.
 - 3.1. Программа формирования базовых учебных действий.
 - 3.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.
 - 3.3. Рабочая программа воспитания.
 - 3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
 - 3.5. Программа коррекционной работы.
- 4. Организационный раздел.
 - 4.1. Учебный план.
 - 4.2. Календарный учебный график.
 - 4.3. План внеурочной деятельности.
 - 4.4. Календарный план воспитательной работы.
 - 4.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.6. Структура адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития включает:

- 1. Титульный лист.
- Общие положения.
- 2. Целевой раздел.

2.1. Пояснительная записка.

2.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

2.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

3. Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

3.1. Программы учебных предметов.

3.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с задержкой психического развития.

3.3. Рабочая программа воспитания.

3.4. Программа коррекционной работы.

4. Организационный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

4.1. Учебный план программы основного общего образования.

4.2. План внеурочной деятельности.

4.3. Календарный учебный график.

4.4. Календарный план воспитательной работы.

4.5. Характеристика условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР.

2.7. Структура адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) включает:

1. Титульный лист.

Общие положения.

2. Целевой раздел.

2.1. Пояснительная записка.

2.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

2.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

3. Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3.1. Программы учебных предметов.

3.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3.3. Рабочая программа воспитания.

3.4. Программа коррекционной работы.

4. Организационный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4.1. Учебный план программы основного общего образования.

4.2. План внеурочной деятельности.

4.3. Календарный учебный график.

4.4. Календарный план воспитательной работы.

4.5. Характеристика условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3. Система условий реализации АООП

3.1. В Средней школе № 34, реализующей АООП для обучающихся с ОВЗ созданы кадровые условия: в штат входят учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги дополнительного образования.

3.2. Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с ОВЗ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.

3.3. Финансовые условия реализации АООП должны:

- обеспечивать Средней школой № 34 возможность исполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов;

- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательного отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизмов формирования.

3.4. В Средней школе № 34 обеспечены информационные условия реализации АООП для обучающихся с ОВЗ:

- информирование родителей (законных представителей), общественности о ходе реализации АООП для обучающихся с ОВЗ;

- участие педагогов, администрации, родителей (законных представителей) обучающихся в форумах и других формах сетевого взаимодействия образовательных сообществ по проблемам реализации АООП для обучающихся с ОВЗ.