

Рассмотрен на
педагогическом совете
Протокол №7 от 19.04.2021

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 34»
за 2020 год**

Самообследование в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 34» проводится в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 426 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении

1. Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом):
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 34» (далее – Средняя школа № 34).

2. Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом):
бульвар Комсомольский, дом 46, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623430

улица Кутузова, дом 39, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия

Телефоны (3439)301957, факс (3439) 301957,

Электронная почта: school34-ku@bk.ru

Официальный сайт: <http://school34-ku.ru/>

3. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 17063 от 28 февраля 2013 года Серия 66Л01 № 0000395 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на срок: бессрочно.

4. Свидетельство о государственной аккредитации № 8301 от 08 мая 2015 года Серия 66А01 № 0001626 на срок по 14 мая 2025 год.

5. Учредитель образовательного учреждения:

Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск - Уральского городского округа».

Место нахождения: 623400, Россия, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, пр. Победы, д.15а.

Электронная почта: mouo@kamensktel.ru

Официальный сайт: <http://obr-ku.ru/>

Раздел 2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1216 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	618 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	515 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	83 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	797 человек/63%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не проводилась. Основание: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 июня 2020 года №295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном и среднем образовании в 2020 году».
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не проводилась. Основание: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 июня 2020 года №295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном и среднем образовании в 2020 году».
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Не проводилась. Основание: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 июня 2020 года №295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном и среднем образовании в 2020 году».
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников	Не проводилась. Основание:

	9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 июня 2020 года №295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном и среднем образовании в 2020 году».
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/2,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/1,9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	761 человек/63%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	356 человек/29%
1.19.1	Регионального уровня	53 человек /2%
1.19.2	Федерального уровня	58 человек /5%
1.19.3	Международного уровня	119 человек 10/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	40 человек/3,5%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	43 человека/3,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1216 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 человек/87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54 человек/83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 человек/ 63%
1.29.1	Высшая	24 человека 37%
1.29.2	Первая	17 человек /26%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	36 человек /55%
1.30.1	До 5 лет	20 человек/56%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/44%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек/23%
1.32	Численность/удельный вес численности	13 человек/20%

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человек/97%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 человека/88%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 49 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1216 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,46 кв.м

Раздел 3. Аналитическая часть

1. Система управления

Управление Средней школой № 34 осуществляется в соответствии с Федеральными законами от 03 ноября 2006 года № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» и от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Единоличным исполнительным органом в Средней школе № 34 является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы, несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью школы, а также за реализацию программы развития школы.

В Средней школе № 34 созданы коллегиальные органы управления, к которым относятся Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Средней школе № 34 созданы совет обучающихся и совет родителей.

Для осуществления учебно-методической работы в Средней школе № 34 созданы методический совет и школьные методические объединения учителей.

Тематика заседаний коллегиальных органов соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение целей и задач развития школы, так и развитие ее в инновационном режиме.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность.

Административно-управленческий персонал школы

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1.	Говорухина Наталья Ивановна	Директор	Высшее	Соответствие занимаемой должности	25 лет
2.	Ершова Елена Леонидовна	Заместитель директора по УВР	Высшее	Соответствие занимаемой должности	23 года
3.	Смирнова Светлана Анатольевна	Заместитель директора по УВР	Высшее	Соответствие занимаемой должности	22 года
4.	Зацепина Ольга Евгеньевна	Заместитель директора по ВР	Высшее	Соответствие занимаемой должности	28 лет
5.	Перевалова Анжелика Геннадьевна	Заместитель директора по ВР	Высшее	Соответствие занимаемой должности	25 лет
6.	Обоскалова	Заместитель	Высшее	Соответствие	23 года

	Татьяна Владимировна	директора по правовому воспитанию		занимаемой должности	
7.	Шумилова Ольга Николаевна	Заместитель директора по АХР	Высшее	Соответствие занимаемой должности	11 лет

Созданная система управления в школе обеспечивает оптимальную организацию образовательного процесса. В течение 2020 года все Органы управления осуществляли свою деятельность в рамках своих полномочий, решения занесены в соответствующие протоколы.

2. Организация образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности в Средней школе № 34 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням (включающими учебные планы, годовой календарный график), расписанием занятий.

Для обучающихся 1-8 классов установлена пятидневная учебная неделя, для обучающихся 9-11 классов – шестидневная учебная неделя. Занятия проводятся в две смены. Начало занятий - 08.30. Для обучающихся 1-х классов в связи с периодом адаптации организован ступенчатый режим обучения.

Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую. Сроки начала и окончания учебного года, сроки каникул определены календарным учебным графиком.

В четвертой четверти 2019-2020 учебного года в период пандемии коронавируса образовательный процесс осуществлялся с помощью дистанционных образовательных технологий.

С 1 сентября 2020 года деятельность школы организована с учётом сложившейся эпидемиологической ситуации, с соблюдением всех норм безопасности в целях сохранения здоровья детей. Приход детей в школу организован последовательно, несколькими потоками через разные входы. Учебный процесс организован для каждого класса в отдельном учебном кабинете.

3. Качество подготовки обучающихся

В Средней школе № 34 реализуются следующие образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС);
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ГОС).

Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования

Уровень	Количество классов-комплектов		Численность обучающихся	
	на 1 января 2020 года	на 31 декабря 2020 года	на 1 января 2020 года	на 31 декабря 2020 года
Начальное общее образование	28	23	715	618
Основное общее образование	26	21	641	515
Среднее общее образование	4	4	96	83
Итого:	58	48	1452	1216

Уменьшение количества классов-комплектов и количество обучающихся связано с открытием в микрорайоне школы нового образовательного учреждения. Несмотря на это, Средняя школа № 34 остается одной из самых больших школ города.

По состоянию на 30 декабря 2020 года в Средней школе № 34 обучалось 14 детей с ОВЗ:

1 человек по адаптированной образовательной программе для детей с глубокой умственной отсталостью по формированию элементарных социально-бытовых навыков;

1 человек по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (сложный дефект);

1 человек по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.2 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

11 человек по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

Успеваемость учащихся по результатам промежуточной аттестации за 2019-2020 учебный год (на 31.05.2020г.)

	Количество обучающихся, успешно освоивших учебные программы учебного года по всем предметам УП	% обучающихся, успешно освоивших учебные программы учебного года по всем предметам УП	Количество обучающихся, имеющих по итогам года отметки не ниже «4» по всем предметам УП	В том числе количество обучающихся, имеющих по итогам года отметки «5» по всем предметам УП	% обучающихся, имеющих по итогам года отметки не ниже «4» по всем предметам УП	В том числе % обучающихся, имеющих по итогам года отметки «5» по всем предметам УП
Начальное общее образование	717	100	311	79	43	11
Основное общее образование	640	100	314	37	49	6
Среднее общее образование	95	100	49	7	52	7

Одним из видов контроля качества результата образования является проведение независимой экспертизы: всероссийские проверочные работы и результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты Всероссийских проверочных работ.

В период с 14.09 по 09.10.2020 г. в школе проводились Всероссийские проверочные работы в 5-9 классах. ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:

- систематизации и обобщении знаний обучающихся, а также мониторинга качества образования, выявления уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развития единого образовательного пространства в РФ.

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

ВПР в начале 2020-2021 учебного года проводятся в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020-2021 учебный год (далее мониторинг).

Результаты мониторинга не учитываются образовательной организацией при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости.

Результаты мониторинга могут быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся и образовательным организациям для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2020 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019/2020 учебного года:

- 5 классы – русский язык, математика, окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года);

- 6 классы – русский язык, математика, история, биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года);

- 7 классы – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года);

- 8 классы – русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, английский язык (за 7 класс 2019/2020 учебного года);

- 9 классы – русский язык, математика, биология, обществознание, физика, химия (за 8 класс 2019/2020 учебного года).

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.09.2020г. №13-144 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособнадзора от 22.05.2020г. № 14-12, от 05.08.2020г. №13-404), Приказа Рособнадзора от 05.08.2020г. № 821 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году", Методических рекомендаций по проведению

Всероссийских проверочных работ (Письмо Рособнадзора от 04.09.2020 №13-444), Приказа Рособнадзора от 27.12.2019г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году"; приказом школы от 25.09.2020 №158/1 «О внесении изменений в приказ от 11.09.2020 №141» (В связи с введением карантина в 7-в, 9-г классах по постановлению Территориального отдела в городе Каменск-Уральский, Каменском районе, Сухоложском и Богдановическом районах, больничных листов педагогов и сотрудников)

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены во всех параллелях, по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. Проведено 28 проверочных работ. По плану всеми обучающимися 5-9 классов должно было быть написано 2622 работы. Фактически написано 2106 работ (80,32% от плана). Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

1. В апреле 2020 все педагоги, привлекаемые к проверке ВПР в качестве экспертов, прошли тренинг на сайте sdo.giab6.ru.

2. Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание, иностранный язык).

3. Было обеспечено видеонаблюдение за проведением процедуры ВПР. В качестве общественных наблюдателей были привлечены сотрудники школы. Составлены протоколы наблюдения.

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям в октябре 2020г. Результаты каждого обучающегося в срок до 01.11 были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через дневник и личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Анализ ВПР по русскому языку в 5 классах

Всего учащихся в 5абвг классах 93

Из них писали работу 82

Написали работу:

на «5» - 15 чел (18,29%).

на «4» - 43 чел (52,44%).

на «3» - 19 чел (23,17%).

на «2» - 5 чел (6,1%).

Медиана – 4 балла

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего учащихся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
русский язык	93	82	88	94	71	3,83

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить проблему в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленным на оценку следующих планируемых результатов: умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации Задание 15.1 - 46,34 % выполнения.

Задание 15.2 - 41,46 % выполнения.

Необходимо продолжить работу по формированию следующих умений:

- 1) ориентирование в содержании прочитанного текста,
- 2) понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации,
- 3) формирование орфографического умения оформления текста.

Необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

1. Провести анализ результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Уделить внимание формированию умений по интерпретации содержащейся в тексте информации.
3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
4. Для детей, показавших высокие результаты по всем заданиям, организовать индивидуальные занятия в целях развития их способностей.
5. Организовать дополнительные консультации с детьми «группы риска».

Анализ ВПР по русскому языку в 6 классах

Всего учащихся в бабвг классах 98

Из них писали работу 78

Написали работу:

на «5» - 4 чел (5,13%).

на «4» - 23 чел (29,49%).

на «3» - 43 чел (53,85%).

на «2» - 8 чел (11,54%).

Медиана – 3 балла

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего учащихся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
русский язык	98	78	80	89,7	35	3,29

Типичные ошибки при выполнении заданий были следующие:

1. Анализ слова (фонетический, морфологический и синтаксический разборы).
2. Знаки препинания при прямой речи, при обращении.
3. Знаки препинания в сложном предложении.

Причины допущенных ошибок:

- 1) неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- 2) неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- 3) кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- 4) слабое усвоение теоретического материала по темам: «Выполнение грамматических разборов», «Орфоэпические нормы», «Знаки препинания при прямой речи», «Синтаксис простого предложения»

Необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- 1) продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- 2) выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание
- 3) орфографических и пунктуационных правил русского языка
- 4) тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- 5) продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- 6) в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учащимися.

Анализ ВПР по русскому языку в 7 классах

Всего учащихся в 7абвг классах 108

Из них писали работу 88

Написали работу:

на «5» - 3 чел (3,41%).

на «4» - 21 чел (23,86%).

на «3» - 34 чел (38,64%).

на «2» - 30 чел (34,09%).

Медиана – 3 балла

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
русский язык	108	88	82	66	28	2,97

Типичные ошибки при выполнении заданий были следующие:

1. умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) частей речи;
2. умение выполнять словообразовательный разбор и выделять морфемы слова;
3. умение определять наличие в словах изученных орфограмм;
4. умение распознавать предложения с тире, где подлежащее и сказуемое выражены существительным в именительном падеже, в предложениях с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;
5. умение работать с лексическим значением слова и многозначным словом;
6. умение определять значение фразеологизма и подбирать ситуацию, в которой был бы уместен фразеологизм.

Необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

1. Повторение орфограммы и умения видеть орфограммы в словах.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической

основы предложения.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по остановке знаков препинания в предложениях.
4. Усиление работы по распознаванию различных частей речи в предложении и определении морфологических признаков этих частей речи.
5. Усиление работы по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный).
6. Усиление работы по развитию речи (фразеологизмы, синонимы).

Анализ ВПР по русскому языку в 8 классах

Всего учащихся в 8а-8вг классах 92

Из них писали работу 80

Написали работу:

на «5» - 11 чел. (13,75)

на «4» - 25 чел. (31,25%)

на «3» - 40 чел. (55%)

на «2» - 0 чел.

Медиана – 3 балла

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего учащихся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
русский язык	92	80	87%	100%	45%	3,58

Сложность для ребят составили следующие задания, выполненные менее 50% обучающимися:

1. распознавание производных предлогов в заданных предложениях, отличие их от омонимичных частей речи, правильное написание производных предлогов (3.1, 3.2);
2. анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавание предложения осложненной структуры; соблюдение основных языковых норм в письменной речи (8.2);
3. владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватное понимание, интерпретация и комментарий текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (11.2);
4. распознавание стилистически окрашенного слова в заданном контексте, подбор к найденному слову близкого по значению слова (синонимы) (13.1,13.2)

Необходимо продолжить работу в таких направлениях, как:

1. формирование орфографического умения правильно писать;
2. отработка навыков синтаксического анализа;
3. умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;
4. ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;
5. отработать навыки распознавания лексического значения слов в контексте.

Анализ ВПР по русскому языку в 9 классах

Всего учащихся в 9абвгд классах 125

Из них писали работу 92

Написали работу:

на «5» - 4 чел. (4,35%)

на «4» - 34 чел. (36,96%)

на «3» - 54 чел. (58,7%)

на «2» - 0 чел. (0%)

Медиана – 3 балла

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уча-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
русский язык	125	92	73,6%	100%	41,31%	3,45

Сложность для ребят составили следующие задания, выполненные менее 50% обучающимися:

1.правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания;

2.правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;

3.анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

4.распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.

Необходимо продолжить работу в таких направлениях, как

1.формирование орфографического умения правильно писать (НЕ с разными частями речи, Н и НН в разных частях речи);

2.ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;

3.отработка навыков синтаксического анализа.

Анализ ВПР по математике в 5 классе (за 4 класс)

Написали работу:

на «5» - 34 чел.- 40%

на «4» - 44 чел. 51,76%

на «3» - 4 чел. 4,71%

на «2» - 3 чел. 3,53%

Медиана - 4

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний Балл (медиана)
математика	93	85	91,4	96	91,76	4,28

Анализ результатов выполнения ВПР учащихся 5 классов по математике.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что школьники умеют вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок), умеют читать несложные готовые таблицы обучающихся. Пятиклассники умеют вычислять, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Следует отметить, что 53 % умеют выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

66% учащихся умеют решать текстовые задачи, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) способны 65% учащихся.

Недостаточно развиты логическое, алгоритмическое мышление, основы пространственного воображения; вычислительные ошибки; непонимание понятия «десятичная дробь»; неумение сравнивать десятичные дроби, обыкновенные дроби.

Рекомендации:

- провести персональный анализ результатов выполнения ВПР;
- организовывать на уроках математики самостоятельную деятельность обучающихся для определения индивидуального плана работы над ошибками, исправление допущенных ошибок в своей работе;
- включать на уроках математики работу по поиску и преобразованию информации, ее структурированию; работу с научными текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;
- регулярно создавать на уроках математики учебные ситуации, связанные с самостоятельным выбором (задания, деятельности, способа и др.); нестандартные ситуации; переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому.
- включать в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями; отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Анализ ВПР по математике в 6 классе (за 5 класс)

Написали работу:

- на «5» - 11 чел.-13,75%
 - на «4» - 24 чел.30%
 - на «3» - 42 чел. 52,5%
 - на «2» - 3 чел.3,75%
- Медиана - 3

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)
математика	98	80	82	99	43,75	3,5 (3)

Анализ результатов выполнения ВПР учащихся 6 класса по математике.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что:

- 60%-73% шестиклассников владеют понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»;
- 57% умеют находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки;
- 77% умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- недостаточные знания учащиеся показали в заданиях, где требуется проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, умения решать текстовые задачи и задачи практического содержания.

Рекомендации:

- провести персональный анализ результатов выполнения ВПР;
- организовывать на уроках математики самостоятельную деятельность обучающихся для определения индивидуального плана работы над ошибками, исправление допущенных ошибок в своей работе;
- включать на уроках математики работу по поиску и преобразованию информации, ее структурированию; работу с научными текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;
- регулярно создавать на уроках математики учебные ситуации, связанные с самостоятельным выбором (задания, деятельности, способа и др.); нестандартные ситуации; переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому.
- включать в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями; на формирование умений практического характера и задач из смежных дисциплин; отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома; решать простые и сложные задачи разных типов, задачи повышенной трудности, а также задачи на умение находить часть числа и число по его части.

Анализ ВПР по математике в 7 классе (за 6 класс)

Написали работу:

- на «5» - 6 чел.6,82%
 - на «4» - 23 чел.26,14%
 - на «3» - 45 чел. 51,14%
 - на «2» - 14 чел.15,91%
- Медиана - 3

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)
математика	108	88	81	84	33	3 (3)

Анализ результатов выполнения ВПР учащихся 7 класса по математике.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что:

- 74% семиклассников владеют понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь;
- 76% умеют оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
- 72% умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- 62% умеют сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. направлено на проверку;
- 70% умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
- недостаточные знания обучающиеся показали в заданиях, где требуется умение находить часть числа и число по его части; оперировать понятием модуль числа и в заданиях повышенного уровня сложности, направленных на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации:

- провести персональный анализ результатов выполнения ВПР;
- организовывать на уроках математики самостоятельную деятельность обучающихся для определения индивидуального плана работы над ошибками, исправление допущенных ошибок в своей работе;
- включать на уроках математики работу по поиску и преобразованию информации, ее структурированию; работу с научными текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;
- регулярно создавать на уроках математики учебные ситуации, связанные с самостоятельным выбором (задания, деятельности, способа и др.); нестандартные ситуации; переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому.
- включать в планирование урочной деятельности задачи на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками письменных вычислений, символьным языком алгебры; овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления; умение анализировать, извлекать необходимую информацию; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; развитие пространственных представлений.

Анализ ВПР по математике в 8 классе (за 7 класс)

Написали работу:

- на «5» - 5 чел.6,41 %
- на «4» - 30 чел.38,46 %

на «3» - 43 чел. 55,13%

на «2» - 0 чел.0%

Медиана - 3

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний Балл(медиана)
математика	92	78	84,8	100	44,9	3,5 (3)

Анализ результатов выполнения ВПР учащихся 8 класса по математике.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что:

- 70% обучающихся владеют понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками на должном уровне;
- 75% без ошибок умеют извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках;
- 60% верно решают текстовые задачи на процент;
- задание, направленное на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях без ошибок решили 63 %;
- 64% решили линейное уравнения.
- затруднения возникли при решении заданий проверяемых владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; направленных на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах; умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения; умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Рекомендации:

- провести персональный анализ результатов выполнения ВПР;
- организовывать на уроках математики самостоятельную деятельность обучающихся для определения индивидуального плана работы над ошибками, исправление допущенных ошибок в своей работе;
- включать на уроках математики работу по поиску и преобразованию информации, ее структурированию; работу с научными текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;
- регулярно создавать на уроках математики учебные ситуации, связанные с самостоятельным выбором (задания, деятельности, способа и др.); нестандартные ситуации; переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому.
- включать в планирование урочной деятельности задачи на применение формулы сокращённого умножения; преобразования алгебраических выражений; понятий «функция», «график функции»; как проверить принадлежит ли точка графику функции; развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками письменных вычислений, символьным языком алгебры; овладение геометрическим языком; умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; применять изученные понятия, результаты,

методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; овладение системой функциональных понятий, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем умеют правильно строить геометрические чертежи к задачам, анализировать условие задачи, выдвигать версии решения и конструировать доказательство.

Анализ ВПР по математике в 9 классе (за 8 класс)

Написали работу:

на «5» - 1 чел.-1,04%

на «4» -19 чел. 19,79%

на «3» - 76 чел. 79,17 %

на «2» - 0 чел. 0%

Медиана - 3

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)
математика	125	96	77	100	21	3,2 (3)

Анализ результатов выполнения ВПР учащихся 8 класса по математике.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что:

- 87% хорошо владеют понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.
- 62% умеют решать уравнения и задачи на части.
- 67% без ошибок извлекают и анализируют информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
- 73% решают текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- затруднения возникли при решении заданий проверяемых владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач; на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение; заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации:

- - провести персональный анализ результатов выполнения ВПР;
- - организовывать на уроках математики самостоятельную деятельность обучающихся для определения индивидуального плана работы над ошибками, исправление допущенных ошибок в своей работе;
- - включать на уроках математики работу по поиску и преобразованию информации, ее структурированию; работу с научными текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;
- - регулярно создавать на уроках математики учебные ситуации, связанные с самостоятельным выбором (задания, деятельности, способа и др.); нестандартные

ситуации; переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому.

- - включать в планирование урочной деятельности задачи на применение понятий «функция», «график функции»; на развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей; овладение навыками письменных вычислений, символьным языком алгебры; овладение геометрическим языком; умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; овладение системой функциональных понятий, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Анализ ВПР по окружающему миру в 5 классах (за 4 класс)

Всего учащихся в 5абвг классах 89 Из них писали работу 89 Написали работу:

на «5» - 22.47% - 20 чел.

на «4» - 53.93% - 48чел.

на «3» - 23.6% - 21 чел.

на «2» - 0 чел. Медиана – 4

Предмет	Всего уч-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
Окружающий мир	89	89	100	100	76.4	3,99

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру.

В содержательной линии недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (6.1) - 65.17% (ниже городского, областного уровня и страны от 3.6% до 5.18%)
- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде (7.1.) - 56.18% (ниже городского, областного уровня и страны от 4.39% до 15.87%)
- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать

достопримечательности столицы и родного края (10.2К1.) - 35.96% (ниже городского, областного уровня и страны от 12.27% до 19.6%)

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как

- овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- использование знаковосимволических средств, в том числе модели, для решения задач.
- формированию основы гражданской идентичности.

Следует включить в работу некоторые пункты:

1. Провести анализ результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
4. Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их способностей;
5. Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Анализ ВПР по биологии в 6 классе (за 5 класс)

Написали работу:

на «4» - 66 чел. 76,7%

на «3» - 20 чел. 23,3%

медиана - 4

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
биология	98	86	87,76	100	76,74	3,8

Класс/Отметка	5	4	3	2
6 (а, б, в, г)	0	66	20	0

Анализ выполнения заданий по биологии показал, что обучающиеся 6 класса обладают достаточными умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 6 -х классах был отмечен хороший уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Было выявлено недостаточное умение работать с иллюстрационным материалом, а также невнимательность в прочтении заданий учащимися, что привело к ухудшению общего результата.

Рекомендации учителю биологии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Учителю разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

4. Работать над формированием у обучающихся таких умений как:
- Умение находить необходимую информацию из текста.
 - Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
 - Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по биологии для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Анализ ВПР по биологии в 7 классе (за 6 класс)

Написали работу:

на «5» - 1 чел. 1,14%

на «4» - 40 чел. 45,45%

на «3» - 47 чел. 53,41%

медиана - 3

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
биология	108	88	81,48	100	46,59	3,48

Анализируя выполнение заданий по биологии можно отметить, что обучающиеся 7 класса обладают достаточными умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 7 - х классах был отмечен хороший уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Было выявлено недостаточное умение работать с иллюстрационным материалом, а также невнимательность в прочтении заданий учащимися, что привело к ухудшению общего результата.

Рекомендации учителю биологии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Учителю разработать на 2021 - 2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.
4. Работать над формированием у обучающихся таких умений как:
 - Умение находить необходимую информацию из текста.
 - Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
 - Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по биологии для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Анализ ВПР по биологии в 8 классе (за 7 класс)

Написали работу:

на «5» - 3 чел. 3,95%

на «4» - 36 чел. 47,37%
на «3» - 37 чел. 48,68%
медиана - 4

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
биология	93	76	81,72	100	51,32	3,55

Анализ выполнения заданий по биологии показал, что обучающиеся 8 класса обладают достаточными умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 8-х классах был отмечен хороший уровень знаний, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Было выявлено недостаточное умение работать с иллюстрационным материалом, недостаточное умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, а также невнимательность в прочтении заданий учащимися, что привело к ухудшению общего результата.

Рекомендации учителю биологии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Учителю разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.
4. Работать над формированием у обучающихся таких умений как:
 - Умение находить необходимую информацию из текста.
 - Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
 - Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по биологии для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Анализ ВПР по истории в бабвг классах (за 5 класс)

Всего учащихся в бабвг классах 98 человек.

Из них писали работу 66 человек.

Отсутствовало 32 человека.

Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) и истории родного края.

По результатам выполнения работ:

- на «5» - 1 чел. 1,52%
- на «4» - 24 чел. 36,36%
- на «3» - 41 чел. 62,12%
- на «2» - 0 чел. 0%

Медиана - 3

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего учащихся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
история	98	66	67	100	37,88	3,4

При выполнении ВПР по истории в 6 классах наибольшее затруднение вызвали задания 5 и 6.

Задание 6: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Задание 5: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
4. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

Рекомендации учителям истории:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Анализ ВПР по истории в 7аб г классах (за 6 класс)

Всего учащихся в 7абг классах 80 человек. Из них писали работу 67 человек.

Отсутствовало 13 человек.

Проверочная работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

По результатам выполнения работ:

- на «5» - 7 чел. 10,45%
- на «4» - 44 чел. 49,25%
- на «3» - 27 чел. 40,3%
- на «2» - 0 чел. 0 %

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
история	80	67	84	100	59,7	4,3

При выполнении ВПР по истории в 7 классах наибольшее затруднение вызвали задания

Задание 4: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
4. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

Рекомендации учителям истории:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Анализ ВПР по истории в 8 абвг классах (за 7 класс)

Всего учащихся в 8абг классах 92 человек. Из них писали работу 83 человека. Отсутствовало 9 человек.

Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

По результатам выполнения работ:

- на «5» - 10 чел. 12,05%
- на «4» - 29 чел. 34,94%
- на «3» - 44 чел. 53,01%
- на «2» - 0 чел. 0 %

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
история	92	83	90,2	100	46,9	3,5

При выполнении ВПР по истории в 8 классах наибольшее затруднение вызвали задания 10 и 11.

Задание 11: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

Задание 10: овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

Рекомендации учителю истории:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Анализ ВПР по обществознанию в 7абг классах (за 6 класс)

Всего учащихся в 7абг классах 80 человек. Из них писали работу 67 человек.

Отсутствовало 13 человек.

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

По результатам выполнения работ:

- на «5» - 16 чел. 23,88%
- на «4» - 33 чел. 49,25 %
- на «3» - 16 чел. 23,88%
- на «2» - 2 чел. 2,99 %

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
обществознание	80	67	84	97	73	3,9

При выполнении ВПР по обществознанию в 7 классах наибольшее затруднение вызвали задания 6.2 и 8.2.

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности,

правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

Рекомендации учителям обществознания:

1. включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
2. формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
3. классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

Анализ ВПР по обществознанию в 8 абвг классах (за 7 класс)

Всего учащихся в 8абвг классах 92 человек. Из них писали работу 68 человека. Отсутствовало 24 человека.

По результатам выполнения работ:

- на «5» - 8 чел. 11,76%
- на «4» - 26чел. 38,24%
- на «3» - 27чел. 39,71%
- на «2» - 7 чел. 10,29%

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
обществознание	92	68	74	89,7	50	3,5

При выполнении ВПР по обществознанию в 8 классах наибольшее затруднение вызвали задания 2 и 9.2.

2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

Рекомендации учителям обществознания:

1. включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
2. формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
3. классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

Анализ ВПР по обществознанию в 9 абвгд классах (за 8 класс)

Всего учащихся в 9абвгд классах 125 человек. Из них писали работу 101 человека.

Отсутствовало 24 человека.

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ.

По результатам выполнения работ:

- на «5» - 7 чел. 6,93 %
- на «4» - 36 чел. 35,64%
- на «3» - 44 чел. 43,56%
- на «2» - 14 чел. 13,86 %

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
обществознание	125	101	80,8	86,14	42,57	3,4

При выполнении ВПР по обществознанию в 9 классах наибольшее затруднение вызвали задания 8 и 10.

Задание 10: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

Задание 8: приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании в 9 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

Рекомендации учителям обществознания:

1. включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
2. формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
3. классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

Анализ ВПР по географии в 7 классе (за 6 класс)

Написали работу:

на «5» - 10%.

на «4» - 45%

на «3» - 42%.

на «2» - 3%

Медиана - 4

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
География	108	86	79,6	97	55	3,8

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 6 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по географии дается 60 минут.

Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы. Большинство учащихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Типичные ошибки:

Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия

Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления

Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей

Знание географии родного края.

Причины:

Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.

Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.

Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.

Проблемы с качеством подготовки учащихся в период дистанционного обучения.

Рекомендуется:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Обратить особое внимание на повторение, закрепление, выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Амурской области».

Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материк или океаны. Сформировать умение соотносить эти материк или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к заочным экскурсиям по родному краю и области.

Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Анализ ВПР по географии в 8 классе (за 7 класс)

Написали работу:

на «5» - 1%.

на «4» - 25%

на «3» - 74%

на «2» - 0%

Медиана - 3

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
География	92	79	86	100	26	3,3

По сравнению с оценками за 2019-2020 учебный год не все обучающиеся класса подтвердили свои оценки.

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 8 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 7 классе, и требований ФГОС на предметном, мета предметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по географии дается 90 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов).

При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1–3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задания 4.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Типичные ошибки:

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.
5. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны

Рекомендуется:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести задания на повторения по темам:
 - Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира, номенклатура, климатограммы
 - Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах.
 - Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения

наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Анализ ВПР Иностранный (английский) язык 8 классы

Всего учащихся в 8 классах 92. Из них писали работу 92

Написали работу:

на «5» - 12 чел.

на «4» - 48 чел.

на «3» - 31 чел.

на «2» - 1 чел.

Медиана – 4

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
Английский язык	92	92	100	99	65	3,7

Анализируя выполнение заданий по английскому языку можно отметить, что ученики 8 классов не обладают достаточными навыками в работе с заданиями:

- задания на умение слышать необходимую информацию из аудиотекста;
- задания на чтение аутентичного текста вслух;
- задание на умение составить связный текст-описание по картинке и предложенному плану;
- задание на подбор заголовка к аутентичному тексту;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем выбора нужной грамматической формы;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем выбора правильной лексической единицы.

Выявлены проблемные задания, требуют дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по английскому языку в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю английского языка:

Формирование у обучающихся таких умений как:

1. Умение находить необходимую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
3. Владения языковыми навыками.

4. Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по английскому языку для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Анализ ВПР по химии в 9 классах (за 8 класс)

Всего учащихся в 9абвгд классах 125. Из них писали работу 76

Написали работу:

на «5» - 22.47% - 17чел.

на «4» - 53.93% - 40чел.

на «3» - 23.6% - 16 чел.

на «2» - 3 чел.

Медиана - 4

Предмет	Всего уч-ся	Писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
химия	125	76	61	96	75	3,93

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 8 класса по химии.

В содержательной линии недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций; различать химические и физические явления(2.2) - 36.84% (выше городского уровня, ниже областного уровня и страны на 3.15% до 11,62%).
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; (5.2) – 34.21% (выше городского, областного уровня и страны от 13% до 3,5%).
- определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород(7.2) – 32,89%(ниже городского, областного уровня и страны на 4,73% до 13,5%).
- характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей (6.4)– 35,53% (выше городского, областного уровня и страны на 4,51% до 15,94%).
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов (7.3) - 34,21% (выше городского и областного на 6,67, ниже страны на 1,26%).

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как

- овладению логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- использование знаково-символических средств, в том числе модели, для решения задач.
- формированию основ экологического воспитания.
- Провести анализ результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
- Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным

разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

- Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их способностей;
- Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Анализ ВПР по физике в 8 классе (за 7 класс)

Написали работу:

- на "5" - 3 чел. 3,8 %
- на "4" - 26 чел 32,9%
- на "3" - 48 чел. 60,8 %
- на "2" - 2 чел. 2,5 %

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
физика	93	79	84,9	97,5	36,7	3,4

Учащиеся хорошо умеют решать задачи, используя формулы физических величин(путь, скорость, время);

Могут интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

Решать задачи, используя законы Гука, Архимеда;

Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Недостаточно сформированы навыки определения погрешностей измерения;

Не умеют работать со справочными данными;

Не умеют распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений;

Не умеют на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Необходимо:

1. Выполнить работу над ошибками;
2. Включать учебный материал 7 класса в текущее повторение на каждом уроке;
3. Включать в работу задания со справочным материалом;
4. Задачи и ситуации практико-ориентированного характера;
5. Учиться анализировать условие задачи, правильно оформлять решение;
6. Учиться определять погрешности измерений;
7. Учиться анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
8. Учиться решать комбинированные задачи.

Анализ ВПР по физике в 9 классе (за 8 класс)

Написали работу:

- на "5" - 4 чел. 5,88 %
- на "4" - 22 чел 37,65 %
- на "3" - 59 чел. 56,47 %
- на "2" - 0 чел.

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
физика	125	85	69	100	30,6	3,4

1. Учащиеся хорошо умеют проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений

2. Могут распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений, и применять имеющиеся знания для их объяснения;

3. Хорошо могут решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (удельная теплоемкость вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

4. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

5. Недостаточно сформированы навыки решения задач на тепловые явления с применением законов и формул (закон Джоуля - Ленца), а также умение проводить расчеты;

6. Плохо могут интерпретировать результаты опытов и наблюдений;

Необходимо:

1. Выполнить работу над ошибками;

2. Включать учебный материал 8 класса в текущее повторение на каждом уроке;

3. Включать в учебный материал задачи и ситуации практико-ориентированного характера;

4. Учиться анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

5. Учиться решать комбинированные задачи, повышенного и высокого уровня сложности.

Анализ результатов ВПР.

1. Результаты ВПР по большинству предметов не подтвердили результаты полугодия.

2. Самая низкая успеваемость по результатам ВПР наблюдается по предметам география в 8 классах и русский язык в 7 классах.

3. Учащиеся 8-х классов имеют самые низкие показатели успеваемости и качества среди всех участников ВПР.

4. Наблюдается большой процент учащихся, понизивших свои результаты, по сравнению с отметками по итогам 2019-2020 учебного года.

5. На основании анализа качества выявлена стабильность результатов в 7-х классах по всем предметам, кроме русского языка; хороший уровень сохранности знаний у учащихся 5-х классов по всем предметам; низкий уровень сохранности знаний учащихся 8-х классов, за исключением русского языка; учащиеся 9-х классов показали сохранность знаний по химии.

6. У учащихся не сформированы следующие УУД: умения анализировать прочитанное, умения отвечать согласно инструкции, умение устанавливать причинно-следственные связи, умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике. Предложения и рекомендации:

Учителям-предметникам:

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем;
- с учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные»;
- включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно- измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Руководителям школьных методических объединений:

- провести анализ ВПР на школьных методических объединениях, по результатам анализа спланировать в 2020-2021 учебном году коррекционную работу по устранению выявленных проблем;
- провести групповые и индивидуальные консультации по контрольно-измерительным материалам ВПР по всем предметам;
- определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для всей общеобразовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу;
- провести обмен опытом по подготовке к ВПР на школьных методических объединениях, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР. Протокол заседания предоставить в срок до 30.11.2020г.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

В 2020 году государственная итоговая аттестация для выпускников 9-х классов не проводилась. Основание: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 июня 2020 года №295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном и среднем образовании в 2020 году».

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

ЕГЭ в 2020 году был организован и проведен только для тех участников, которым результаты нужны для поступления в вуз (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 июня 2020 года №295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном и среднем образовании в 2020 году»). 52 выпускника школы сдавали ЕГЭ.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, согласно рекомендациям и требованиям со стороны Роспотребнадзора, во всех пунктах, где выпускники сдавали экзамены, были применены дополнительные меры безопасности. Все участники были заранее ознакомлены с Порядком проведения государственной итоговой аттестации под

подпись. Среди выпускников не было выявлено нарушений порядка проведения экзаменов.

Переход на дистанционное обучение весной 2020 года не повлиял отрицательно на уровень подготовки выпускников. Было проведено 134 консультации в период июня-июля 2020 года. Были созданы все возможные условия для полноценной подготовки обучающихся к экзаменам. Выпускники пользовались и дополнительными ресурсами. Кроме того, в связи с переносом сроков экзаменов, выпускники получили дополнительное время на дистанционную подготовку с педагогами и самоподготовку.

В декабре 2019 года все выпускники успешно написали итоговое сочинение, которое является допуском к ГИА.

По результатам выполнения экзаменационных работ все участники ЕГЭ условно делятся на четыре группы:

- группа экзаменуемых, не набравших необходимый минимум;
- выпускники со средним уровнем подготовки, получившие до 60 баллов;
- выпускники с хорошим уровнем подготовки, набравшие от 61 до 80 баллов;
- выпускники с отличным уровнем подготовки, набравшие от 81 до 100 баллов

Русский язык. ЕГЭ по русскому языку – один из двух обязательных предметов для всех выпускников. Результаты ЕГЭ (не ниже 36 баллов) по русскому языку необходимо представить при поступлении в ВУЗ на любое направление. Задания экзаменационной работы по русскому языку проверяют знания норм построения текста, лексических, орфографических, пунктуационных, грамматических норм современного литературного русского языка, умение создавать текст на основе прочитанного.

Наша школа стабильно показывает хорошие результаты по русскому языку на протяжении всего периода проведения ЕГЭ. Медиана составила 74 балла, что является выше городской. Школа вошла в число школ с лучшими результатами по русскому языку. Самый высокий результат составил 98 баллов.

Математика профильная. 23 выпускника из 52 выбрали для сдачи профильную математику. Все справились с экзаменационной работой. Медиана составила 56 баллов. Самый высокий результат 86 баллов. Показатель активности выбора профильной математики позволяет судить об особенностях профильной подготовки и профессиональной ориентации выпускников в старших классах, требования вузов к вступительным экзаменам.

Обществознание. Среди самых выбираемых предметов для сдачи ЕГЭ является обществознание. Востребованность результатов экзамена по обществознанию для поступления на различные специальности социально-гуманитарного и педагогического профилей связана с тем, что экзамен включает в себя проверку основ социально-философских, экономических, социологических и правовых знаний.

Экзамен предусматривал высокие требования к уровню подготовки выпускников (для поступления в ВУЗ необходимо было набрать не ниже 42 тестовых баллов).

Выпускникам были предложены задания, проверяющие умения характеризовать с научных позиций социальные объекты и их значение в жизни общества как целостной системы, а также необходимо было уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений с обществоведческими терминами и понятиями. Самый высокий балл показал выпускник школы с результатом 93 балла. Медиана составила 56 баллов.

Информатика ЕГЭ по информатике сдавали выпускников 2020 года. ЕГЭ по информатике – экзамен по выбору, необходимый для поступления в ВУЗы на направления подготовки укрупненных групп специальностей: «Математика и механика», «Компьютерные и информационные науки», «Информатика и вычислительная техника», а также другие направления подготовки, связанные с разработкой, развертыванием и

эксплуатацией информационных систем. Лучший результат составил 92 балла. Медиана по информатике выше городской.

История. ЕГЭ по истории сдавали 16 выпускников (это самое большое количество сдававших историю по городу). Максимальный тестовый балл составил 82 балла, минимальный тестовый балл 56. Медиана по истории выше городской и составила 63 балла. ЕГЭ по истории является экзаменом по выбору. Он необходим для поступления в ВУЗы на такие специальности и направления, как «История», «Политология», «Международные отношения», «Социальная работа». В экзаменационной работе по истории проверялись знания по курсу истории России, а также по курсу истории зарубежных стран с древнейших времен до настоящего времени.

Литература. ЕГЭ по литературе сдавали 4 выпускника. Медиана составила 72,5 балла, что выше городской. Лучший результат составил 85 баллов.

Экзамен по литературе является экзаменом по выбору, результаты которого необходимы для поступления в ВУЗы на такие специальности, как «Филология», «Лингвистика», «Журналистика», «Живопись», «Дизайн» и другие. Экзаменационная работа по литературе состояла из двух частей. Залогом высоких баллов на экзамене по литературе являлось знание литературных произведений, умение анализировать художественный текст, рассматривать произведение в литературном контексте.

География. ЕГЭ по географии сдавала одна выпускница (по городу 16 человек). Результат составил 52 балла. В экзаменационной работе по географии были представлены задания, где требовалось записать ответ в виде числа, последовательности цифр или слов, задания на установление соответствия географических объектов и их характеристики.

Биология. ЕГЭ по биологии сдавали выпускников. Лучший результат баллов. Одна выпускница не преодолела минимальный порог. Медиана составила баллов. ЕГЭ по биологии является также предметом по выбору. Результат необходим для поступления в ВУЗы на такие направления подготовки, как «Медицина», «Биология и экология», «Физическая культура», «Психология и педагогика», «Дефектология» и другие.

Задания по биологии были сгруппированы по содержательным блокам. Преобладали задания по общей биологии, в которых рассматривались общебиологические закономерности, проявляющиеся на разных уровнях организации живой природы.

Физика. ЕГЭ по физике сдавали 10 выпускников школы. Средний тестовый балл по городу составил 51,34. В школе медиана составила 54, что выше городской. ЕГЭ по физике – экзамен, который сдается по выбору выпускника. Он необходим для поступления на любые инженерные специальности. Экзаменационная работа состояла из двух частей, включавших в себя 32 задания. Лучший результат – балла.

Химия. ЕГЭ по химии является экзаменом по выбору. Его результаты нужны для поступления в ВУЗы по направлениям «Химия», «Фармакология», «Биотехнология», «Химическая технология».

Медиана по городу составила 56 баллов, в школе 52 балла. Лучший результат 72 балла. Одна выпускница не набрала минимальный балл. На результат некоторых участников могла повлиять недоработка экспериментальной части программы курса химии, поскольку в экзаменационный вариант было включено значительное количество заданий, предусматривающих контроль знаний и умений по выполнению реального эксперимента.

Английский язык. Иностранный язык – это экзамен по выбору, он необходим для поступления на специальности, связанные с иностранным языком. «Журналистика», «Культурология», «Иностранные языки». Школа входит в ряд школ, показавших самые высокие результаты в городе. Лучший результат балла. Медиана составила балла, что также выше городской. ЕГЭ по иностранному языку составит из устной и письменной части. Выстраивались на связных текстах. Эпидемиологическая ситуация и вынужденный переход на дистанционное обучение не повлияли на результаты наших выпускников. Подготовка к экзамену проводилась в режиме онлайн занятий.

Подробный анализ результатов и типичных ошибок участников ЕГЭ по всем предметам будет сделан учителями совместно с методистами ЦДО.

Руководствуясь приказом МПРФ от 11 июня 2020 года №296 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении в 2020 году» один выпускник школы был удостоен высокой оценки за свою отличную учебу. В сумме он набрал 265 баллов (русский язык 89 баллов, математика профильная 86 баллов, обществознание 93 балла, английский язык 90 баллов).

Основными направлениями деятельности и задачами 2019-2020 года были:

- совершенствование системы подготовки и качества ГИА в форме ЕГЭ;
- совершенствование системы индивидуальной работы с обучающимися группы риска;
- совершенствование системы индивидуальной работы с претендентами на получение медали «За особые успехи в учении»
- организация индивидуальных консультаций, размещение информации на стендах и официальном сайте школы;
- изучение нормативных документов всеми участниками образовательного процесса;
- организация дистанционного обучения в рамках подготовки к ГИА;
- проведение видеоуроков и видеоконсультаций в рамках подготовки к ЕГЭ

Внеучебные достижения обучающихся.

В 2020 году обучающиеся Средней школы № 34 принимали активное участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения:

- проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Вид контроля: тематический, заседание МО, анализ результативности.

Время проведения: ноябрь 2020 года.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с школьный этап олимпиады среди обучающихся 4-11 классов с 23.09.2020г. по 22.10.2020г. в соответствии с Порядком и требованиями к организации и проведению школьного этапа олимпиады, утвержденными приказом органа местного самоуправления «Управления образования города Каменска-Уральского» от 27.08.2020 № 264.

В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- составлен список членов жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);

- приказами МАОУ СОШ № 34 закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа

Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу от 22.09.2020 № 151.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 745 учащихся 5–11-х классов – 69 процентов от общего количества учащихся 5–11-х классов в 17 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, русскому языку, физической культуре, информатике, экологии, МХК, праву, астрономии

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 125 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку. В 2020/21 учебном году наблюдается увеличение количества участников.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Учебный год	2019/20	2020/21
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	664	745

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах
1.	Английский язык 5–11-е классы	83	25%
2.	Биология 5–11-е классы	29	27%
3.	География 5–11-е классы	34	10%
4.	История 5–11-е классы	29	17%
5.	Литература 5–11-е классы	30	3%
6.	Математика 5–11-е классы	140	42%
7.	Обществознание 6–11-е классы	87	57%
8.	ОБЖ (7–11-е классы)	27	19%
9.	Русский язык 5–11-е классы	123	32%

10.	Физическая культура 5–11-е классы	36	27%
11.	Информатика 5–11-е классы	39	3%
12.	Астрономия	6	12%
13.	МХК	27	29%
14.	Право	9	17%
15.	Физика	21	14%
16.	Химия	10	11%
17.	Экология	5	7%

Наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по следующим предметам – русский язык, математика, обществознание, английский язык. Низкий показатель по таким предметам, как экология, право.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за два года

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	
		2019/20 учебный год	2020/21 учебный год
1.	Русский язык	71	123
2.	Литература	30	30
3.	Английский язык	80	83
5.	Математика	168	140
6.	История	27	29
7.	Обществознание	25	87
8.	Биология	40	29
9.	Химия	38	10
10.	Физика	22	21
11.	География	25	34
12.	ОБЖ	32	27
13.	Физическая культура	21	36
14.	МХК	23	27
15.	Право	14	9
16.	Информатика	35	39
17.	Астрономия	10	6

18.	Экономика	3	0
19.	Экология	0	5
ВСЕГО:		664	745

Количество участников школьного этапа выросло на 71 человека. Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: экономика, астрономия, химии, биологии, математике. В 2020/21 году увеличилось количество участников олимпиады по русскому языку, обществознанию.

Количество победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество победителей и призёров
1.	Русский язык	123	20
2.	Литература	30	7
3.	Английский язык	83	22
4.	Математика	140	23
5.	История	29	13
6.	Обществознание	87	27
7.	Биология	29	10
8.	География	34	11
9.	ОБЖ	27	14
10.	Физическая культура	36	23
11.	Информатика	39	8
12.	Астрономия	6	4
13.	МХК	27	12
14.	Право	9	7
15.	Физика	21	3
16.	Химия	10	3
17.	Экология	5	0
	ВСЕГО:	745	207

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: истории, МХК, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

*Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа
Всероссийской предметной олимпиады школьников за два года по предметам.*

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей и призеров			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2019/20 учебным годом)
			2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	
1.	Русский язык		34	20	- 14
2.	Литература		7	7	=
3.	Английский язык		22	22	=
4.	Математика		31	23	- 8
5.	История		8	13	+ 5
6.	Обществознание		16	27	+ 11
7.	Биология		10	10	=
8.	География		10	11	+ 1
9.	ОБЖ		32	14	- 18
10.	Физическая культура		21	23	+ 2
11.	Информатика		7	8	+ 1
12.	Астрономия		0	4	+ 4
13.	МХК		10	12	+ 2
14.	Право		10	7	- 3
15.	Физика		5	3	- 2
16.	Химия		11	3	- 8
Всего			234	200	- 26

В течение последних двух лет наблюдается стабильное количество победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: литературе, английскому языку.

В сравнении с прошлым, 2019/20 учебным годом наблюдается уменьшение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам: математика, русский язык.

*Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников за два года*

Учебный год	2019/20	2020/21
Количество победителей и призеров	234	207

Количество победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2019/20 учебным годом уменьшилось – на 8 процентов (на 34 человек).

С 11 ноября по 14 декабря практически все олимпиады муниципального тура прошли дистанционно. Были созданы предметные группы олимпиад, соблюдены инструкции по проведению в дистанционном режиме. 116 участников по 16 предметам. 13 победителей, 16 человек заняли второе и третье место и 45 участников стали призерами.

Шесть победителей муниципального тура стали участниками регионального тура предметной олимпиады по биологии, МХК, информатики и истории. Три участника стали призерами регионального тура по МХК, информатики и ИКТ и истории.

В 2020 году обучающиеся Средней школы № 34 принимали активное участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.

На протяжении ряда лет обучающиеся Средней школы № 34 принимают участие в Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде школьников «Наше наследие». В 2020 году 10 человек прошли в муниципальный тур. Шестеро из них получили дипломы 1, 2, 3 степени по сумме всех соревнований. Двое из пяти участников стали призерами регионального этапа данной олимпиады. Пятеро учеников школы получили дипломы 1 степени Общероссийского тура олимпиады для 2-5 классов "Великая Победа. Города-герои" (сентябрь 2020 г.).

7. Оценка обеспечения координации педагогической и психологической работы

ШППк Средней школы № 34 осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации: 13 опекаемых детей; 16 детей-инвалидов, 14 детей с ОВЗ, одаренные дети.

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся является создание оптимальной педагогической, психологической, социальной поддержки детей, направленной на развитие и коррекцию психического и физического развития обучающихся.

Задачи:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья, содействие личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся;
- Обеспечение безопасных условий психического и физического развития учащихся в образовательном процессе;
- Проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики для возможности выявления одаренных детей и детей с особенностями развития;
- Разработка оптимального комплекса мероприятий, способствующих всестороннему развитию ребенка, коррекционно-развивающих, реабилитационных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся;
- Содействие обучающимся в преодолении трудностей в обучении, коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями (законными представителями); содействие выбору образовательного маршрута;
- Оказание консультативно-просветительской, методической и практической помощи педагогам, родителям (законным представителям) по актуальным вопросам воспитания и обучения.
- Повышение квалификации, эффективности и качества своей работы через прохождение курсовой подготовки и переподготовки.

Психологическое сопровождение в Средней школе № 34 осуществляется по следующим направлениям:

- диагностика (индивидуальная и групповая);

- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая, коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры;
- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профессии.

Специалисты, задействованные в организации психоло-педагогического сопровождения:

- педагог-психолог;
- председатель школьного ППк;
- заместитель директора по УВР;
- педагогические работники школы.

Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих проблемы в обучении, поведении

	количество
Индивидуальные программы сопровождения	18
Оказание педагогической помощи детям:	
- индивидуальные занятия с педагогами	504
- психологическая помощь	78
- через школьный ППк	20
- через ЦПМСС	12
- через детское отделение ГАУЗ СО «Психиатрическая больница №9»	1

Работа школьного педагога- психолога

Мероприятия школьного психолога	Классы	Количество
Индивидуальные обследования психолога	1-11	16
Готовность к школьному обучению	1	129
Уровень тревожности	1-4	124
Интеллектуальный уровень учащихся	4	124
Индивидуальные коррекционно - развивающие занятия	1-4	127
Групповые коррекционно - развивающие занятия	1-4	28
Консультирование:		
- психолого-педагогическое	1-4	78
- коррекционно - развивающее		73

Скоординированная деятельность специалистов школы позволила обеспечить единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребенка на всех этапах обучения в школе.

Медицинская работа в Средней школе № 34 осуществляется во взаимодействии с ГАУЗ СО «Детская городская больница город Каменск-Уральский».

В период дистанционного обучения с апреля 2020г по декабрь 2020г вся работа активно велась через школьный сайт, появилась страничка школы в Instagram, где публиковались актуальные советы и статьи, появилась рубрика «Слово директора», в которой публиковались ежедневные обращения директора школы к участникам образовательного процесса.

8. Воспитательная деятельность.

Воспитательная деятельность школы в 2020 году велась по нескольким направлениям. Приоритетными являлись:

- гражданско-патриотическое воспитание,
- гражданско-правовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- творческое развитие личности,
- здоровьесберегающее,
- профориентационное.

Цель воспитательной деятельности школы – формирование гуманистической направленности личности, имеющей активную гражданскую позицию, готовой к самостоятельному, ответственному решению жизненных и профессиональных проблем, способной к самоопределению, к активной творческой деятельности в социуме.

В образовательном учреждении воспитательная работа ведется по программам:

- -«Программа духовно-нравственного развития и воспитания НОО ФГОС» (1-4 классы),
- -«Программа воспитания и социализации на уровне ООО ФГОС» (5-9 классы)
- -«Программа развития школы»

Участие учащихся в городских, областных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях (конкурсах, соревнованиях и т.д.)

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Категория участников	Кол-во участников
1.	Городской конкурс фотографий «Красногорка в объективе»	Январь	Учащиеся 1-4 классов	3
2.	Городской конкурс видеороликов «Они победили!», посвященный 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Январь	Учащиеся 7 классов	4
3.	Городской конкурс агитбригад «В единстве наша сила» в рамках муниципального этапа областного социально-педагогического проекта «Будь здоров!»	Январь	Учащиеся 7 классов	26
4.	Региональный тур олимпиады по праву	Январь	Учащиеся 9 классов	1
5.	Всероссийский конкурс - викторина по изобразительному искусству	январь	Учащиеся 6 классов	1
6.	Всероссийский творческий конкурс рисунка «Рождество и Новый год приглашают в сказку»	январь	Учащиеся 9 классов	1
7.	Первенство города по скалолазанию	Январь	Учащиеся 6, 9 классов	6
8.	Первенство района по ОФП	Январь	Учащиеся 5- 7 классов	6
9.	Международная олимпиада по ИЗО. Международный портал «ФГОС-	январь	Учащиеся 7-8 классов	2

	Онлайн»			
10.	Всероссийская олимпиада Олимпус (русский язык)	январь	Учащиеся 6 классов	6
11.	Всероссийская олимпиада Олимпус (литература)	январь	Учащиеся 6 классов	4
12.	Всероссийская акция «День снега»	Январь	Учащиеся 5-8 классов	15
13.	Городской конкурс «#LikeBook», посвященный 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Январь	Учащиеся 9-11 классов	3
14.	Всероссийский конкурс сочинений под эгидой Президента РФ «Без срока давности» (региональный этап, г.Екатеринбург)	январь 2020	Учащиеся 10 классов	1
15.	16 Международная олимпиада по основам наук (2 тур)	январь	Учащиеся 5, 6 10 классов	9
16.	Всероссийская Толстовская олимпиада по литературе	январь-февраль 2020	Учащиеся 11 классов	2
17.	Городской конкурс «А ну-ка, парни»	январь	Учащиеся 11 классов	5
18.	Окружной открытый турнир им. Героя Советского Союза Г. Кунавина	февраль	Учащиеся 11 классов	5
19.	Городской фестиваль ГТО	февраль	Учащиеся 7, 9 классов	4
20.	Региональный тур олимпиады по географии	Февраль	Учащиеся 11 классов	1
21.	Городской хакатон «Умный город»	Февраль	Учащиеся 8-11 классов	5
22.	Международная олимпиада Фоксфорд. Зима 2020	февраль	Учащиеся 5,6, 10 - 11 классов	13
23.	Городской фестиваль - конкурс патриотической песни	февраль	Учащиеся 7, 10 классов	2
24.	Областной фестиваль патриотической песни «Салют, Россия»	февраль	Учащиеся 7, 10 классов	2
25.	Турнир по волейболу посвященный «Дню защитника Отечества»	Февраль	Учащиеся 11 классов	10
26.	Городская краеведческая игра «Юные знатоки Урала»	Февраль	Учащиеся 5 классов	7
27.	Заочный этап областного краеведческого конкурса «Юные знатоки Урала» (коллективная работа)	Февраль	Учащиеся 5 классов	6
28.	Городской краеведческий конкурс «Юные знатоки Урала», посвященного	Февраль	Учащиеся 5 классов	15

	75-летию Победы в Великой Отечественной войне			
29.	ОВИО «Наше наследие» Муниципальный тур	Февраль	Учащиеся 1 классов	11
30.	ОВИО «Наше наследие» Региональный тур	Февраль	Учащиеся 2-4 классов	7
31.	Городское научно-познавательное мероприятие «Экологическая азбука»	Февраль	Учащиеся 1 классов	5
32.	Фестиваль военно-патриотической песни «Песня тоже воевала» в рамках городского проекта «Девять шагов к Великой Победе»	Февраль	Учащиеся 1-4 классов	2
33.	Городская квест-игра «Становится историей война»	Февраль	Учащиеся 2 классов	2
34.	Муниципальный этап Епархиального конкурса «Красота Православия»	Февраль	Учащиеся 3-4 классов	13
35.	Городской конкурс патриотической песни «Пою тебе, мое отечество»	Февраль	Учащиеся 1-4, 6 классов	7
36.	IV городской фестиваль юных талантов «Мечтай! Дерзай! Твори!»	Февраль	Учащиеся с ОВЗ	3
37.	Городская акция «Спасибо деду за Победу!» в рамках проекта «Сияй, Земля Уральская!»	Февраль	Учащиеся 7 класса	25
38.	Городская игра-путешествие «Чудеса батюшки Урала» в рамках проекта «Сияй, Земля Уральская!»	Март	Учащиеся 7 классов	20
39.	Городской конкурс социального видеоролика «Мы разные, но мы вместе!»	Март	Учащиеся 7 классов	20
40.	Городские спортивно-патриотические соревнования «Город. Родина. Я!» в рамках городского социально-педагогического проекта «Крепкая семья – счастливый город!»	Март	Учащиеся 6 классов	10
41.	Городская игра «Курс молодого бойца»-2020	Март	Учащиеся 5 классов	5
42.	Городской конкурс компьютерных презентаций «Волшебный мир книги»	Март	Учащиеся 4 классов	3
43.	Городская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Март	Учащиеся 3-4 классов	1
44.	Городской шахматный турнир в рамках городского социально-педагогического проекта «Крепкая семья – счастливый город!»	Март	Учащиеся 6 классов	23
45.	Городской творческий конкурс «Семейные таланты» в рамках городского социально-педагогического проекта «Крепкая семья – счастливый город!»	Март	Учащиеся 6 классов	5
46.	Городские военно-спортивные	март	Учащиеся	7

	соревнования «Соколы России» в рамках муниципального этапа областного социально-педагогического проекта «Будь здоров!»		7 классов	
47.	Городской конкурс чтецов «Лит-Арт-Парад»	Март	Учащиеся 6-7 классов	3
48.	Городской конкурс театральных постановок	Март	Учащиеся 6-8 классов	8
49.	IV межрегиональный конкурс «Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев»	Март	Учащиеся 6 классов	1
50.	Областной фестиваль ГТО	март	Учащиеся 9 классов	1
51.	IV межрегиональный Конкурс «Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героев»	Март	Учащиеся 6 классов	1
52.	Городской хакатон «Видеовизитка»	март	8-11 классы	8
53.	Международная олимпиада Инфоурок. Зима 2020	Март	Учащиеся 6,9, 11 классов	35
54.	Первенство по волейболу	Март	Учащиеся 11 классов	9
55.	Первенство города по лыжным гонкам	Март	Учащиеся 6-11 классов	8
56.	Городская научно-практическая конференция	Март	Учащиеся 7-11 классов	5
57.	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку для 1-4 классов	Апрель	Учащиеся 1-2 классов	9
58.	Всероссийский творческий конкурс «Спасибо маленькому герою»	Апрель	Учащаяся 2 класса	1
59.	Городской конкурс сочинений в рамках городского социально-педагогического проекта «Долг памяти»	Апрель	Учащаяся 10 класса	1
60.	Всероссийская олимпиада по русскому языку образовательной платформы «Учи.ру»	Апрель	Учащиеся 10-11 классы	6
61.	Дистанционный конкурс «Стоп коронавирус» от проекта «Инфоурок»	Май	Учащийся 4 классов	5
62.	Областной конкурс чтецов «Агитбригада»	Май	Учащийся 4 классов	1
63.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по английскому языку	Май	Учащиеся 2 классов	5
64.	Массовая международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» (Весенний сезон 2020)	Май	Учащиеся 1-2 классов	26

65.	Международная выставка-конкурс искусства	виртуальная современное	Май	Учащаяся 9 класса	1
66.	Международная олимпиада «75 лет под мирным небом»		Май	Учащиеся 4-8 классов	9
67.	Всероссийский патриотический фестиваль «Звезда спасения»	героико-патриотический	Май	Учащиеся начальной школы	44
68.	Городской конкурс «Наблюдаем за птицами»		Октябрь	1-4 классы	2
69.	Международный день наблюдений птиц		Сентябрь-октябрь	Учащиеся 4-7 классов	12
70.	II Общероссийский турнир для 2-5 классов "Великая Победа. Города-герои" 2020/2021		Октябрь	Учащиеся 4 класса	3
71.	Конкурс приложений по произведениям Степана Щипачева в рамках культурно-просветительского проекта «Щипачевские чтения «Ветер перемен»		октябрь	Учащиеся 1-4 классов	11
72.	Международная выставка-конкурс искусства	виртуальная современное	октябрь	Учащиеся 5 классов	1
73.	Городской конкурс чтецов «Лит-арт-парад».		Октябрь	Учащиеся 5-9 классов	12
74.	Литературный конкурс «Сказка о здоровом образе жизни»		Октябрь	Учащиеся 7 классов	3
75.	Осенний кросс		Октябрь	Учащиеся 7, 9 классов	3
76.	Конкурсы проекта «Точка опоры»		Октябрь	Учащиеся 8 классов	20
77.	Городской творческий конкурс рисунков «Поэзия судьбы Степана Щипачёва»		Октябрь	Учащиеся 8 классов	1
78.	Городской детский конкурс национальных культур «Мы разные – мы вместе!»		Ноябрь	школьники	28
79.	Городской конкурс видеороликов «Сказки для мамы»		Ноябрь	школьники	3
80.	Конкурс поделок «Права человека глазами ребенка»		Ноябрь	школьники	1
81.	Городской конкурс видеороликов «Каменск семейный, туристический» в рамках городского социально-педагогического проекта «Крепкая семья – счастливый город!»		ноябрь	Учащиеся 6 классов	25
82.	Городской конкурс «Лучший компьютерный художник»		Ноябрь	6	2
83.	Городской конкурс «Моя семейная история»		Октябрь	Учащиеся 6 классов	1
84.	Городская квест - игра «Знатоки		Октябрь –	Учащиеся 7	9

	родного края»	ноябрь	классов	
85.	Международная викторина " Знатоки красок и кисти" -1 чел,	Октябрь	Учащиеся 5 классов	1
86.	Всероссийский конкурс " Разноцветный листопад" -1 чел.	Октябрь	Учащиеся 7 классов	1
87.	Проект «Билет в будущее»	Октябрь - декабрь	Учащиеся 6-9 классов	5
88.	Городской виртуальный конкурс художественного слова «Я душу кладу на ладони»	Октябрь	Учащиеся 1-11 классов	3
89.	Конкурс «Путешествие по Красногорке»	октябрь.	Учащиеся 7 классов	18
90.	Зимняя сессия Всероссийской олимпиады по основам наук	Октябрь-ноябрь	9-11 классы	4
91.	Финал Всероссийского конкурса «Большая перемена»	Октябрь – ноябрь	Учащиеся 11 классов	1
92.	Конкурс патриотической песни	Ноябрь	8, 11 классы	3
93.	Конкурс авторской песни	Ноябрь	11 классы	2
94.	Городской заочный конкурс парикмахерского искусства «Мода. Красота. Талант»	Ноябрь	Учащиеся 7, 10 классов	5
95.	Стяжкинские чтения	Ноябрь	Учащиеся 7 классов	1
96.	Международный дистанционный конкурс «Олимпус 2020 – Осенняя сессия»	Ноябрь	1-11 классы	2
97.	Региональная общественно – политическая игра «Мы выбираем»	Ноябрь	Учащиеся 8 классов	1
98.	Городской конкурс «Каменск семейный, туристический»	Ноябрь	Учащиеся 6 классов	19
99.	Конкурс «Помыслы и ремесла народов Среднего Урала»	ноябрь.	Учащиеся 7 классов	21
100.	Конкурс «Сказка про Урал Великий»	Декабрь	Учащиеся 7 классов	2
101.	Международная акция - тест «История Великой Отечественной войны»	Декабрь	Учащиеся 7 классов	14
102.				761

Ключевое направление работы – 75-летие Победы. Совместно с сообществом школ и дошкольных образовательных учреждений Красногорского района был разработан проект «Девять шагов к Великой Победе», посвященный году Памяти и Славы – 75 – летию Победы в Великой Отечественной войне и 75 – летию Красногорского района.

Главная цель данного проекта - создание педагогических условий для формирования гражданских и патриотических чувств жителей микрокомплекса через обращение к памяти о героических событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

В ходе участия в проекте участники искали ответы на вопросы: «Почему мы храним память о событиях 75-летней давности и передаем ее из поколения в поколение?»»,

«Каков вклад нашего города, нашего Красногорского района в Победу?», «Какое участие мои родные принимали в Великой Отечественной войне?»

Педагогическими и методическими условиями успешного проведения мероприятий проекта стали:

- -раскрытие значимости Великой Победы как результата героических усилий единого многонационального народа;
- -опора на местный материал, включение в содержание мероприятий Проекта фактов участия в защите Родины жителей города Каменска – Уральского, Красногорского района, рассказы ветеранов о времени Великой Отечественной войны;
- -опора на семейные архивы учащихся (фотографии, письма с фронта и т.д.);
- -приглашение на урок ветеранов Великой Отечественной войны, участников трудового фронта времен войны;
- -опора на знания по истории Отечества, литературе, краеведению, другим предметам, на которых изучались события Великой Отечественной войны.

Сроки проведения	Мероприятия в рамках проекта	Место проведения
ШАГ 1	Ярмарка Здоровья «Как хорошо на свете без войны»	территория стадиона Средней школы № 25
ШАГ 2	Благотворительная акция «Дари добро» (сбор и формирование благотворительных посылок для жителей ЛНР и ДНР)	в образовательных учреждениях
ШАГ 3	Интеллектуальная квест - игра «Подвигом славны твои земляки»»	отборочные этапы игры в ОУ
ШАГ 4	ФИНАЛ Интеллектуальной квест – игры «Подвигом славны твои земляки»»	Средняя школа № 25 Средняя школа № 34
ШАГ 5	Конкурс фотографий, видеороликов "Красногорский район в объективе прошлого и настоящего"	Библиотека семейного чтения, филиал № 13 по ул Суворова, 27
ШАГ 6	Фестиваль военной песни «Песня тоже воевала»	ДКЦ
ШАГ 7	Образовательный марафон	в образовательных учреждениях
ШАГ 8	Экологическая акция «Сияй красотой, Красногорка!»	территория Красногорского района по согласованию
ШАГ 9	Экскурсия-квест «Урал – опорный край Победы!»	территория Старой Красногорки от заводоуправления УАЗа до площади Горького

В мае 2020 года в школе в дистанционном формате был проведён образовательный марафон, посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Дистанционные классные часы «На маршруте Победы» посмотрели 1292 чел.

Приняли участие в дистанционных классных часах «О нашей Победе» – 1212 чел.

Поучаствовали в:

- - семейной виртуально-дистанционно витражной акции «Я встречаю День Победы» - 492 чел;

- - фестивале рисунков «Война глазами детей» - 485 чел;
- - марафоне «Я читаю о войне» - 361 чел;
- - акции «О Войне и о Победе глазами блогера (8-11 классы) – 46 чел.
- -подготовили заметки для школьного сайта – 29 человек.

В юбилейный год Великой Победы в результате интенсивной поисково-исследовательской работы, которая проводилась обучающимися школы, их родителями и педагогами появились два бесценных издания. Это Книги, которые стали реликвией для каждой семьи : «Память сильнее времени» и «Пока они живут среди живых».

Школьниками 2в, 2е 3а, 3 в, 3д, 4а, 4б, 5б, 5е, 6в, 6е, 7а, 7д, 8а, 8г, 9б, 9г, 10а, 11а, 11б классов были представлены работы для сборника «Память сильнее времени». А инициатором создания второй книги стал учитель начальных классов Вильданов Д.И.

В сентябре в 1-11 классах (48 классных коллективов) состоялись классные часы, посвященные окончанию Второй мировой войны и противодействию терроризму.

Были использованы интерактивные выставки рисунков, подготовленные педагогами мультимедийные презентации, рекомендованные видеофильмы.

Школьники приняли участие в диалоге о роли Красной армии в окончании Второй мировой войны, оформили в кабинетах выставки рисунков.

Итогом реализации проекта стало:

1. Вовлечение родителей в воспитательный процесс.
2. Расширение культурно-воспитательного пространства.
3. Сохранение семейных традиций.
4. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям.

Важной составляющей формирования и развития гражданской активности является проведение встреч с представителями общественных организаций и других структур гражданского общества по социальным и иным общественно значимым вопросам.

№	Дата	Тематика социальных и иных общественно значимых вопросов, обсуждаемых на встрече	Общее количество участников встречи	Представители общественных организаций и других структур гражданского общества, принявшие участие	Представители органа местного самоуправления муниципального образования, принявшие участие
1.	24 января 2020	В преддверии 75 – летия Великой Победы учащиеся начальной школы встретились с ветераном Великой Отечественной войны – Ляминим Владимиром Максимовичем. С интересом они слушали рассказ ветерана о тяготах военной службы в годы войны, о восстановлении народного	27	Председатель Совета ветеранов Южного управленческого округа, ветеран Великой Отечественной войны – Лямин Владимир Максимович.	

		<p>хозяйства в послевоенное время. Много вопросов было задано Владимиру Максимовичу. Ребятам интересно всё: и за что получил медали, и где воевал, кем работал после войны, что делает сейчас.</p> <p>Разговор с ветераном оставил глубокий след в душах детей. Они ещё долго говорили об услышанном друг с другом, рассказывали о своих впечатлениях, родственниках, воевавших на фронтах Великой Отечественной.</p>			
2.	19 февраля 2020 г	<p>Школа принимала ветеранов на праздничном концерте. Ребята подарили ветеранам творческие номера и поздравления. Бывшие малолетние узники хоть и не очень любят рассказывать о своем детстве, которое прошло в фашистской неволе, но они активно отвечали на вопросы детей, рассказали им много</p>	125	<p>Валентина Алексеевна Гостищева Председатель Каменск-Уральского местного отделения региональной общественной организации «Свердловская ассоциация бывших несовершеннолетних узников гетто и нацистских концлагерей», 7 бывших узников.</p>	

		интересного.			
3.	13 февраля 2020 г	В рамках месячника, посвященного Дню Защитника Отечества в школе, прошла встреча с ветеранами Великой Отечественной войны. В ходе этой встречи Владимир Максимович рассказал ребятам об истории праздника, рассказал о своей жизни, военных и послевоенных годах.	98	Председатель Совета ветеранов Южного управленческого округа, ветеран Великой Отечественной войны – Лямин Владимир Максимович.	
4.	25 февраля 2020 г.	В рамках месячника, посвященного Дню Защитника Отечества в школе, прошла встреча с участником боевых действий на Северном Кавказе, в ходе которой было рассказано о подготовке к воинской службе в армии, оружии, обмундировании и др.	82	Зам. председателя организации ветеранов войск правопорядка г. Каменска – Уральского Ершов Владимир Александрович	
5.	1 сентября 2020 г.	День Знаний	225		Якимов Виктор Васильевич, заместитель председателя Законодательного собрания Свердловской области, Жукова Светлана Ивановна, Заместитель

					главы Администрации городского округа
6.	2 сентября 2020 г.	Видеоинтервью «Окончание второй мировой войны и противодействие терроризму»	1201	Лямин Владимир Максимович, председатель, Совет ветеранов Южного управленческого округа, ветеран Великой Отечественной войны	
7.	3 октября 2020	День пожилого человека (видеоформат)	71 ученик, 21 ветеран	Совет ветеранов Яков Кузьмич Никифоров Председатель городского совета ветеранов Каменска- Уральского	

Участие образовательного учреждения в городских социально – педагогических проектах.

№ п/п	Название (конкурса, проекта и т.д.)	Результат участия
1	Социально – педагогический проект «Будь здоров». Рыбина Л.А. Якова С.В. 2020 г 1 полугодие	Открытие городского проекта Литературный конкурс Конкурс "Мама, папа, я - спортивная семья!" (призеры)
	Социально – педагогический проект «Будь здоров». Васильева И.В. 2020 г 2 полугодие	Открытие проекта «Будь здоров!» Литературный конкурс 2место Конкурс настольных игр «Россия – страна великих открытий!» 2место
2	Социально – педагогический проект «Сияй, земля Уральская!» Филинкова М.С. 2020 г 1 полугодие	Конкурс «Кукла в национальном костюме» Посещение Центра национальных культур Конкурс «Этнический флаг» - 2 м
	Социально – педагогический проект «Сияй, земля Уральская!» Кочеткова А.О. 2020 г 2 полугодие	Участие в Заочной игре по краеведению «Путешествуем по Красногорке» Участие в Заочном конкурсе рисунков «Промыслы и ремёсла народов Среднего Урала». Участие в Заочном литературном конкурсе «Сказка про Урал-Великий» Спектакль «Никто не поверит»
3	Профориентационный проект «Точка опоры» Ивлева О.В.	Конкурс сочинений «Каменск – Уральский – город металлургов» 1 место-1

	2020 г 1 полугодие	Живые уроки Экскурсии: -политехнический колледж -агропромышленный техникум -техникум торговли и сервиса Фестиваль профессий
	Профорientационный проект «Точка опоры» Медведев М.А. 2020 г 2 полугодие	Живые уроки Экскурсии: - техникум торговли и сервиса - СИНТЗ - по городу - городской архив. Конкурс сочинений
4	Социально – педагогический проект «Крепкая семья – счастливый город!» Невянцева А.Н. 2020 г 1 полугодие	Соревнования «Дружная семья»
	Социально – педагогический проект «Крепкая семья – счастливый город!» Черновал Н.А. 2020 г 2 полугодие	Заочный конкурс «Моя семейная история» Заочный конкурс «Каменск семейный туристический» - 2 место
5	Социально – педагогический проект «Год памяти и славы» Назарова О.В.	Конкурс чтецов - 3 место Конкурс сочинений -1 место Конкурс видеотчетов «Память живет в поколениях»- 2 место

6. Профилактическая работа

Цель профилактической работы в Средней школе № 34 - формирование правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Средней школе № 34 осуществлялась по направлениям:

- работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- формирование ценностей ЗОЖ;
- защита прав участников образовательного процесса.

Для проведения профилактической работы использовались следующие программы, планы, утвержденные директором школы:

- План по участию в профилактической операции «Подросток»;
- План деятельности по созданию условий, обеспечивающих реализацию прав, обучающихся на получение обязательного среднего общего образования, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних 2019-2022гг.;
- Комплексный план мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и преступлений против них на 2019-2022г.г.;
- Комплексный план мероприятий по профилактике наркомании и асоциальных явлений среди несовершеннолетних на 2019-2021 гг.;

- План мероприятий по предупреждению детского травматизма на 2019-2020, 2020-2021 учебный год;
- План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2019-2020, 2020-2021 учебный год;
- Совместный план работы муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» и отделения по делам несовершеннолетних ОП № 23 ММО МВД России «Каменск-Уральский» на 2019-2020, 2020-2021 учебный год;
- План комплексной безопасности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» на 2020 год;
- План работы по гражданско-правовому воспитанию Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» на 2019-2020, 2020 – 2021 учебный год;
- План мероприятий Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» по профилактике ВИЧ-инфекции в образовательном учреждении в 2019-2020, 2020-2021 учебном году;
- План работы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» по профилактике суицидов среди несовершеннолетних, насилия и жестокого обращения с детьми на 2019-2020, 2020 – 2021 учебный год;
- План работы Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» на 2019-2020, 2020 – 2021 учебный год.

В образовательном учреждении сложилась система профилактической работы, которая базируется на основном и дополнительном образовании, воспитательной деятельности и объединяет всех участников образовательного процесса и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

В течение года проведена работа по всем направлениям профилактики. Особое внимание было уделено детям, состоящим на внутришкольном учете. На каждого обучающегося составлен план индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетним, велась карта индивидуального психолого-педагогического и профилактического сопровождения обучающегося, составлена личная карточка обучающегося, находящегося в социально-опасном положении. В 2020 году отсутствовали учащиеся, систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин, не было безнадзорных, детей, состоящих на учете в ОДН, ТКДН и ЗП Красногорского района.

Динамика состояния детской и подростковой безнадзорности, преступности, правонарушений с учетом отчетного периода

Показатель	2018г.	2019г.	2020г.
количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте	14	7	2
количество учащихся, не посещающих школу, систематически пропускающих учебные занятия	1	0	0
количество безнадзорных детей	0	0	0
количество учащихся состоящих на учете в ОДН:	12	2	0
за совершение общественно – опасных действий	0	2	0
за совершение преступлений	0	0	0
за бродяжничество	1	0	0
за распитие алкогольных напитков	9	0	0
употребление токсических, наркотических средств	0	0	0
количество учащихся, состоящих на учете в ТКДН и ЗП	0	0	0

Наблюдается снижение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ОДН. Отсутствовали обучающиеся, поставленные на персонафицированный учет в ТКДН и ЗП Красногорского района.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществлялась в школе в тесном целенаправленном взаимодействии с субъектами системы профилактики через проведение совместных комплексных мероприятий: акций профилактической направленности, лекций, круглых столов, консультаций, анкетирований, конкурсов.

Межведомственное взаимодействие по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Субъекты профилактики	Вопросы взаимодействия	Формы совместных мероприятий	Количество мероприятий		
			2018г	2019г	2020г
Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск – Уральского городского округа»	Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Совещания заместителей директоров по правовому воспитанию; по воспитательной работе.	4	4	0
		Организация летнего отдыха детей «группы риска»	4	2	1
		Организация временного трудоустройства детей «группы риска»	1	1	0
Отдел опеки и попечительства администрации города Каменска – Уральского.	Оказание помощи детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Обращения, консультации	1	1	1
ОМС «Управление здравоохранения города Каменска – Уральского»	Оказание медицинской помощи	Медицинские осмотры обучающихся и педагогов	4/2	4/2	4/2
		Совместные профилактические акции, лекции, беседы медицинских работников	6	6	2
ОМС «Управление по физической культуре и спорту г. Каменска – Уральского»	Формирование ценностей здорового образа жизни	Участие в городских спортивно-массовых мероприятиях.	12	8	4

Отделение по делам несовершеннолетних ОП № 23 ММО МВД России «Каменск-Уральский»	Формирование законопослушного поведения обучающихся, выявление социального неблагополучия	Лекции	2	2	1
		Профилактические операции	12	9	6
		Рейды	11	2	2
		Представления на родителей	9	2	1
		Дни профилактики	4	4	4
Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Профилактика социального неблагополучия	Профилактические акции	4	4	4
		Представления на родителей	9	1	1
		Заслушивание на заседании об организации профилактической работы	1	0	0
ОМС «Управление культуры города Каменска – Уральского»	Формирование нравственных ценностей	Совместные концерты, акции, конкурсы. Посещения учреждений культуры.	43	43	14
Территориальное управление социальной защиты населения города Каменска – Уральского и Каменского района	Оказание помощи детям и семьям социального риска	Устройство детей, находящихся в социально – опасном положении	1	0	0
		Организация помощи детям и семьям социального риска	66	9	329
		Обращения по вопросу оказания помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.	1	1	1
Городская инспекция безопасности дорожного движения	Формирование навыков безопасного поведения на дорогах	Совместное патрулирование на улицах города	4	4	2
		Областные семинары	0	0	0
		Городские конкурсы	2	1	1
		Лекции «Безопасность на дорогах»	53	58	54
		Выпуск печатной продукции	0	0	0

Прокуратура города	Профилактика правонарушений	Обмен информацией	2	2	2
Районные суды города		Информационные запросы	2	1	0
Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Лада»	Оказание помощи детям и семьям социального неблагополучия	Устройство детей, находящихся в социально – опасном положении	0	0	0
		Семинар для опекунов	1	1	1
Отряд Федеральной Противопожарной Службы № 63 по Свердловской области Главного Управления МЧС России по Свердловской области	Профилактика пожарной безопасности	Лекции	53	58	48
		Выпуск печатной продукции	0	0	0
		Экскурсии в пожарную часть	12	23	4
Комитет по делам молодёжи	Профилактика безнадзорности несовершеннолетних	Временное трудоустройство обучающихся	0	0	0
		Совместные акции и мероприятия	1	1	0
Городской центр занятости		Трудоустройство учащихся	0	0	0
		Ярмарки вакансий	1	1	0
		Временное трудоустройство обучающихся.	10	10	0

Ежегодно проводится мониторинг состава ученического коллектива Средней школы № 34, в ходе которого составляются списки учащихся по определенным статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. В сентябре 2020 года изменился состав классных коллективов в связи с уменьшением количества обучающихся, так как в микрорайоне была открыта новая школа. Данные получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с классными руководителями. В результате был составлен социальный паспорт школы.

Социальный состав семей обучающихся

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Классы	58	48
Учащихся	1462	1219
Дети:		
- не имеют гражданства РФ	0	0

- безнадзорные	0	0
- беспризорные / бродяжничают	0	0
- инвалиды	23	16
- опекаемые	13	13
- сироты	0	0
- приёмные	0	0
- из полной семьи	1258	1036
- из неполной семьи	204	183
- из многодетной семьи	200	179
- из малообеспеченной семьи	67	70
- из составных семей	30	16
- из альтернативных семей	53	50
- из бинуклеарных семей	68	50
- из семей, состоящих на учёте в ОДН	0	0
- из семей, состоящих на учёте в ТКДН и ЗП	0	0
- в социально-опасном положении	0	0
- на внутришкольном учете	7	0
- на учете в ОДН	2	0
- на учете в ТКДН и ЗП	0	0
Родители:		
- работники образования	134	101
- служащие	317	228
- рабочие	834	691
- руководители	287	230
- бизнесмены, ЧП	125	114
- военнослужащие	76	63
- пенсионеры	21	17
- находятся в заключении	1	1
- инвалиды	8	10
- безработные	218	182

Состояние индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями)

	2018г.	2019г.	2020г.
Количество индивидуальных профилактических бесед,	234	123	65
- в т.ч. с участием инспектора ОДН, школьного инспектора	4	32	12
Количество профилактических рейдов	12	8	4
- в т.ч. с участием инспектора	2	2	2
Количество материалов, направленных:			
- в ОДН	12	2	2
- в ТКДН и ЗП	1	1	1
Количество учащихся, родителей, заслушанных на Совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних по:			
- вопросам уклонения от обучения	1/1	1/1	1/1
- совершению правонарушений	9/9	5/5	2/2

*Отражение вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних в работе педагогического коллектива*

Форма мероприятий	Кол-во
Заседания общешкольного родительского комитета школы	1
Педагогические советы	2
Общешкольные родительские собрания	2
Заседания методических объединений классных руководителей	2
Заседание методического совета школы	1
Административные и оперативные совещания	12

Правовое просвещение участников образовательного процесса

Категория	Формы мероприятий
Обучающиеся	<p>Учебный предмет «Обществознание», элективные курсы Фрагменты уроков всех учебных дисциплин с темами ГПВ и ЗОЖ Психолого-педагогическое сопровождение учащихся Профилактические операции Беседы Консультации Лекции Праздники Декады Марафоны Сборы детского актива Акции Месячники Единые дни профилактики Круглые столы Тематические лекции инспекторов Выставки Конкурсы Конкурсные программы Диспуты Соревнования Социологические исследования Тренинги Классные часы Тематические дни Кинолекторий Экскурсии Выпуск листовок, информационных бюллетеней Праздники Инструктажи Показ презентаций Работа школьного сайта Флешмоб</p>

Родители	Городской родительский Совет Школьный попечительский совет Совет школы Советы профилактики Административные Советы Общешкольная родительская конференция «Радуга» (онлайн) Общешкольная конференция для родителей будущих первоклассников (онлайн) Общешкольные родительские собрания (онлайн) Классные родительские собрания (онлайн) Классные родительские комитеты (онлайн) Школьный ППк Еженедельные консультации педагогов и администрации, психолога Совместные конкурсы для детей и родителей Анкетирование Тематические лекции инспекторов Тренинги Информирование через школьный сайт Рейды
Педагоги	Практические семинары Круглые столы Тематические консультации Педсоветы Курсы повышения квалификации Методические совещания Презентация опыта работы, портфолио педагога Работа школьного сайта Рейды

Общешкольные воспитательно-профилактические мероприятия: акции, месячники, конференции, конкурсы и т.д.

Формы проведения мероприятий	Количество мероприятий
Профилактические операции: - «Подросток» - «Безнадзорные дети» - «Школьник» - «Внимание, дети» - «Подросток - занятость» - «Всеобуч» - «Дорога» - «Подросток - лето» - «Подросток - семья»	9
Беседы, консультации	65
Беседы, лекции инспектора ПДН	12
Тематические лекции и беседы школьного врача	48
Работа педагогического отряда «Лидер»	2
Праздники: - День Защиты детей - День рождения школы	3

- День Знаний	
Декада: - правовых знаний - безопасности	2
Марафоны: - экологический	1
Сборы детского актива	1
Акции: - «Школьный двор» - «Милосердие» - «Улыбнись, солдат!» - «Сделаем школу чистой» - «Украсим школу сами» - «От сердца к сердцу»	6
Проекты: - «Будь здоров!», - «Билет в будущее»	2
Месячники: - Безопасности - «Школа без наркотиков» - «Защитника Отечества» - «Пожарной безопасности» - «Безопасности на водных объектах» - «Защитников Отечества»	5
Единые дни: - Профилактики - Безопасности - Правовых знаний - Борьбы со СПИДом - День приветствий - День без табака - Здоровья - День Знаний	9
Недели: - Новогодних чудес - Здоровья и спорта - Правовых знаний	3
Единые тематические уроки - музейные уроки - уроки добра и нравственности	8 48
Работа школьного сайта: - рубрика «Родителям»: «Ошибки семейного воспитания»; «Консультации педагогов, психолога, библиотекаря, заместителя директора по ВР»; «Правовая информация»; «Рекомендации»; - рубрика «Учащимся»: «Правовая страничка», «После уроков»	4 3 4
Круглые столы	4
Тематические лекции инспекторов: - ГИБДД - пожарной части	5 2
Выставки: - рисунков	5

- плакатов	1
- книг	5
Конкурсы: - классных уголков: рубрика ЗОЖ, ГПВ	2
Конкурсные программы	3
Диспуты	2
Соревнования	4
Выпуск: - Листовок	8
- Плакатов	2
- Памяток	6
- Информационных бюллетеней	4
- Методической продукции	4
- Социологические исследования	4

В Средней школе № 34 создан и функционирует отряд правопорядка.

Направления работы отряда:

1. Изучение и пропаганда правовых знаний.
2. Профилактика правонарушений в школе и микрорайоне.

Формы участия в профилактической работе школы:

- углублённое изучение и пропаганда прав человека и гражданина, основного закона Российской Федерации и других законодательных актов;
- проведение массовой работы по пропаганде и профилактике прав школьников и гражданина, а также гражданственности среди младших и средних классов;
- участие в смотрах и слётах отрядов правопорядка, конкурсах и соревнованиях, агитбригадах, пропагандирующих: обеспечение безопасности школьников, защиту прав, жизни и здоровья школьников, охрану общественного порядка;
- работа лекторских групп;
- проведение профилактических операций: «Катушка», «Школа без наркотиков», «Школьник», «Всеобуч», «Чистый двор», «Чистое слово», «Сообща, где торгуют смертью», «Светлячок» и др.;
- подготовка к правовым конкурсам: «Мы выбираем будущее»;
- взаимодействие с субъектами системы профилактики, СМИ;
- совместные мероприятия с инспектором по делам несовершеннолетних: рейды, акции.

Важное место в системе профилактической работы Средней школы № 34 занимает деятельность по пропаганде здорового образа жизни:

- профилактика наркомании;
- профилактика алкоголизма и курения;
- профилактика ВИЧ-инфекции.

Формированию навыков ЗОЖ способствует спортивно-оздоровительная работа, по итогам организации которой, школа ежегодно занимает призовые места в городе. Высокая мотивация педагогических работников на поиск эффективных форм взаимодействия с обучающимися и их родителями дала положительные результаты.

В 2020 году в Средней школе № 34 проводилась работа, направленная на профилактику проявлений экстремизма, преступлений против личности, общества, государства в детско-молодёжной среде.

Мероприятия в Средней школе № 34 по минимизации экстремистских проявлений среди обучающихся проводились в соответствии с комплексным планом работы по профилактике экстремизма и гармонизации межнациональных и межрелигиозных

отношений муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» на 2019-2022 годы и были ориентированы на:

- улучшение в целом социальной среды, в которой находятся обучающиеся, создание в ней условий для конструктивного диалога и взаимодействия, стимулирования разными средствами у них позитивных эмоций от участия в реализации социально значимых проектов, от реального опыта решения молодежных проблем;
- формирование действенных механизмов и разработку эффективных методов разрушения молодежного экстремистского поля, организацию взамен социальных зон конструктивной направленности;
- разработку системы средств эффективного воздействия на процесс социализации личности обучающегося, включения его в социокультурное пространство, способствующее формированию ответственной, успешной личности, ориентированной на основанные на принципах гражданственности и патриотизма нравственные ценности;
- совершенствование системы и методов психокоррекционной деятельности, нацеленной на профилактику насилия, агрессивного поведения, развитие умений и навыков взаимодействия в социуме, рефлексии, формирование у обучающихся навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных организаций и субкультур.

Планируя деятельность по профилактике вовлечения обучающихся в экстремистскую и террористическую деятельность, а также в деятельность деструктивных религиозных объединений и радикальных движений, было предусмотрено использование модели, оптимизирующей эту деятельность. Модель профилактики, которая создана в Средней школе № 34, основана на повышении роли традиционных институтов социализации. Основой для такой модели профилактики стала концепция рационального сокращения свободного, неконтролируемого пространства социализации подростков. Основным ресурсом данной модели является сложившаяся система профилактической работы, которая базируется на основном и дополнительном образовании, воспитательной деятельности и объединяет всех участников образовательного процесса и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений. В основе модели лежит средовой подход, когда создаются такие условия для несовершеннолетних, которые существенно снижают проявления экстремистской активности. Важное место в системе профилактики вовлечения обучающихся школы в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность отводится детским общественным объединениям, деятельность которых направлена на организацию позитивного развивающего досуга обучающихся. Реализация модели способствует формированию правового сознания обучающихся, обеспечению информированности о правовых последствиях участия в экстремистской, террористической деятельности, а также в деятельности иных деструктивных организаций и движений.

Модель профилактической работы, которая реализуется в Средней школе № 34, ориентированная на снижение деструктивного потенциала радикально настроенных обучающихся, осуществляется педагогическими работниками во взаимодействии со специалистами органов и учреждений системы профилактики, в том числе, органов правоохранительной системы. В этих целях созданы условия для реализации агрессивных, экстремальных проявлений учащихся, удерживая их в рамках законодательных и социальных норм. Например, организовано вовлечение таких учащихся в экстремальные виды спорта, которые содержат элементы риска: скалолазание, альпинизм, сноуборд, и т.д., что способствует их переводу в новое позитивной направленности деятельностное русло. Профилактика экстремизма и иных проявлений деструктивного характера может быть успешной только при целенаправленной работе по формированию межнациональных отношений в образовательной среде. В целях профилактики экстремизма и иных негативных проявлений, формирования межнационального согласия в ученической среде проводилась работа в следующих направлениях:

- активизация роли ученических общественных объединений в жизни школы, повышение степени их влияния на процессы в школьной среде;
- включение в образовательный процесс факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности, направленных на изучение законодательства в сфере противодействия экстремизму и идеологии терроризма («Я-гражданин России», руководитель Каширцева Е.В.; волонтерский отряд «Пока они живут среди живых», руководитель Вильданов Д.И., отряд правопорядка, руководитель Кочетова Л.И.);
- активизация взаимодействия с органами правоохранительной системы, использование для этих целей информационных стендов в зданиях школы;
- организация мониторинга учебных программ и пособий, библиотечного фонда, цель которого выявить материалы, направленные на разжигание межнациональных конфликтов среди обучающихся;
- привлечение представителей национальных диаспор к разработке и реализации комплекса мероприятий по развитию межнационального диалога и интернационализма в детской и подростковой среде, помощь в участии в городском Фестивале национальных культур;
- введение факультативных курсов в 5-11 классах «Я будущий солдат», «История России в лицах» в учебный план;
- проведение мероприятий, направленных на пропаганду культуры и традиций народов России, обучение навыкам бесконфликтного общения, а также просвещению обучающихся о социальной опасности преступлений на почве национальной и религиозной ненависти.

В школе создана система воспитательных влияний на детей в урочное и внеурочное время. Приоритетной задачей педагогического коллектива в 2020 году было воспитывать в детях личностные качества гражданина и патриота. В школе оформлен уголок государственной и школьной символики. Понимание сущности и значения государственных символов, уважительного отношения к ним формируется как на уроках, так и во внеклассной деятельности, во время проведения гражданских ритуалов, школьных праздников. Гражданское воспитание направлено на создание у школьников опыта социального группового и индивидуального поведения, которое осуществлялось через реализацию проектов: «Весенняя неделя добра», «День приветствий», «От сердца к сердцу» и др.

Воспитанию чувства гражданской ответственности и патриотизма, привитию социально значимых ценностей (долг, честь, гражданская позиция) способствовали встречи с ветеранами, уроки мужества, праздник патриотической песни, выставки книг, спортивные соревнования. При проведении уроков, праздников, воспитательных мероприятий педагоги использовали материалы школьного музея.

Школа является социально-культурным центром для местного сообщества. На базе школы проводились политические мероприятия (Всероссийское голосование по поправкам в Конституцию РФ, прием депутата Городской Думы, чествование ветеранов ВОВ и тружеников тыла). Ученический и педагогический коллектив организовали и провели массовые мероприятия: выставки, вернисажи, музейные экскурсии, благотворительный концерт к Дню освобождения блокады Ленинграда, Дню пожилого человека, спортивные соревнования по спортивному туризму. Школа стала активным участником городских ярмарок и акций милосердия.

Формированию активной гражданской позиции способствовало непосредственное участие детей в органах школьного самоуправления. Все мероприятия в течение учебного года проходили в рамках конкурса «Самый классный класс». Результаты конкурса, участие классов в мероприятиях по приоритетным направлениям воспитания освещались на школьном сайте. Педагоги и учащиеся активно сотрудничали со средствами массовой информации: публиковались в местных газетах: «Каменский рабочий», «Новый компас»,

вели свои странички в соцсетях. Подведение итогов года для учащихся и родителей прошло онлайн на общешкольной конференции «Радуга» в виде презентаций, творческих выступлений администрации школы, учащихся, родителей (законных представителей) на школьном сайте. Обучающиеся стали активными участниками городских, окружных, всероссийских мероприятий в 2020 году.

Одной из главных категорий участников образовательного процесса в Средней школе № 34, на основании требований которой формируется социальный заказ, является родительская общественность. Работа по взаимодействию с родителями была одним из приоритетных направлений, для реализации которого в школе применялись различные формы работы:

- общешкольная родительская конференция «Радуга»,
- классные родительские собрания,
- родительские консультации,
- родительские конференции и т. д.

Родители наших учащихся являлись полноправными участниками образовательного процесса. Это доказывает их участие в работе Городского родительского комитета, Совета родителей, работе родительских комитетов, при выборе предметов учебного плана, организации и проведении совместных с детьми праздников, экскурсий, посещений культурных учреждений города и т. д.

Формы работы	Количество родителей
Городской родительский комитет	1
Общешкольные родительские собрания: «Организация жизнедеятельности в образовательном учреждении, адаптационный период учащихся, профилактика правонарушений, противодействия вовлечению детей и молодежи в незаконное потребление и оборот наркотиков»; «Административная и уголовная ответственность родителей по Российскому законодательству»; «Профилактика насилия над детьми и жестокого обращения с ними»; «Профилактика травматизма среди обучающихся»	1200
Общешкольная конференция «Радуга» (онлайн)	1300
Общешкольная конференция для родителей будущих первоклассников (онлайн)	180
Консультации педагогов, администрации школы, психолога	120
Общеклассные родительские собрания	1200
Групповые, индивидуальные коррекционно - развивающие занятия, тренинги	232

Взаимодействие школы и семьи – это взаимосвязь педагогов и родителей в процессе их совместной деятельности и общения, нацеленной на воспитание ребенка. Следовательно, взаимодействие школы и семьи – источник и важный механизм развития и воспитания детей. Жизнь ребенка состоит из двух важных сфер: школа и семья, которые подвергаются изменению, развитию. На современном этапе развития общества потеря семейных ценностей наряду с другими стала одной из основных причин демографических проблем. Поэтому одной из важных и насущных проблем является сотрудничество школы и семьи. Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы становится всё более актуальным и востребованным.

Средняя школа № 34 представляет собой открытую школу, поскольку информированность участников образовательного процесса о деятельности школы

является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи, выстраивания доверительных партнерских отношений.

Семья рассматривается школой как один из наиболее значимых факторов, активно влияющих на становление личности ребенка. Родители нуждаются не только в информировании со стороны школы. Родитель должен чувствовать, что он нужен школе и что школа работает с ним постоянно и системно. Это не должен быть просто перечень мероприятий по работе с семьей, а комплексное и планомерное взаимодействие с ней. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся строится не от праздника к празднику, а имеет системный круг дел, когда родители вместе с педагогическим коллективом становятся готовыми к взаимодействию. Сегодня в школе большая часть родителей, которые полностью посвящают себя воспитанию детей, они ждут от педагогов советов и рекомендаций, готовы подключиться к любым общественным делам и активно проявляют себя в общественной и досуговой жизни своего ребенка и всего классного коллектива в целом. А успех сотрудничества семьи и школы обеспечивается благодаря педагогическому такту и этике взаимоотношений; педагогической подготовленности родителей и уровню их культуры; педагогическому просвещению родителей; умению видеть сложные взаимоотношения в семье; единству требований школы и семьи. Таким образом, все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями, реализуемые в школе способствуют налаживанию взаимодействия между школой и семьей, повышают эффективность процесса воспитания детей в семье и школе.

В Средней школе № 34 реализовывались следующие направления с родительской общественностью:

- информирование родителей (законных представителей) о содержании образовательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения целей и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в образовательном процессе школы;
- вовлечение родителей в процесс управления школой;
- организация работы с родительским активом и взаимодействие с городским родительским комитетом.

В 2020 году во время дистанционного формата обучения, связанного с пандемией COVID- 19, вся работа с родителями проводилась в полной мере в онлайн-формате.

7.Функционирование системы дополнительного образования

Для внедрения системы персонифицированного дополнительного образования детей информация о ней размещена для участников образовательного процесса в свободном доступе на официальном сайте Школы.

Внесены изменения в локальные нормативные акты Школы: Программу дополнительного образования на 2020-2021 учебный год, Правила приема обучающихся для обучения по дополнительным общеобразовательным программам, Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (дополнительным общеразвивающим программам)

Специалистами школы организована выдача и активация Сертификатов дополнительного образования в рамках внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования.

Выдано и активировано 879 сертификатов.

Программы, предлагаемые поставщиками для реализации услуг по дополнительному образованию размещены в полном объеме на сайте ПФДО.

В системе дополнительного образования в 2020 г. в целом учащиеся были заняты по 6 направленностям. По направленностям реализовались дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Так по каждой из них число обучающихся составило:

- физкультурно-спортивная -180
- социально-педагогическая -252
- естественнонаучная-12
- туристско-краеведческая-15
- техническая-26
- художественная – 60.

Показатели	Единица измерения (человек)	Примечание
Количество учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, фестивали, соревнования, конференции), в том числе:	74	
На муниципальном уровне	50	<p>Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя мастерская»</p> <p>Фестиваль военно-патриотической песни «Песня тоже воевала» в рамках городского проекта «Девять шагов к Великой Победе»</p> <p>Городской конкурс патриотической песни «Пою тебе, мое отечество»</p> <p>Городской конкурс «Ни дня без добрых дел»</p> <p>Городской Фестиваль по робототехнике «Роботостарт» 3 номинации: «Булинг», «Олимпиада Junior», «Профи»</p> <p>Первенство по баскетболу</p> <p>Городской конкурс «Свет Рождественской звезды»</p> <p>Первенство города по скалолазанию</p> <p>Фестиваль «Алло, мы ищем таланты!»</p> <p>Турнир по волейболу</p>
На областном, региональном уровне	1	Региональный конкурс эстрадной песни « Будущее – за нами!»
На федеральном уровне	2	<p>Всероссийский конкурс по изобразительному творчеству</p> <p>Всероссийский творческий конкурс рисунка « Рождество и Новый год приглашают в сказку»</p>

На международном уровне	21	Международный Чемпионат начальной школы «Вундеркинд»
		Международный конкурс «Интолимп». Раздел «Изобразительное искусство»
Количество победителей, призеров массовых мероприятий (конкурсы, фестивали, соревнования, конференции), в том числе:	49	
На муниципальном уровне	45	Фестиваль военно-патриотической песни «Песня тоже воевала» в рамках городского проекта «Девять шагов к Великой Победе»
		Городской конкурс патриотической песни «Пою тебе, мое отечество»
		Городской конкурс «Ни дня без добрых дел» Мастер-класс.
		Городской Фестиваль по робототехнике «Роботостарт», 3 номинации: «Боулинг», «Олимпиада Junior», «Профи»
		Первенство по баскетболу
		Первенство по скалолазанию
		Фестиваль «Алло, мы ищем таланты!»
		Турнир по волейболу
На международном уровне	4	Международный конкурс «Интолимп». Раздел «Изобразительное искусство»

8.Профориентационная работа

Профориентация – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность с обучающимися.

Значимыми новыми мероприятиями по профориентационному направлению в 2020 г. стали Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия» для учащихся 8-11 классов, участие школьников в проекте «Билет в будущее»

Устройство выпускников 2019-2020 учебного года

Количество выпускников 9 классов	10 класс		Учреждения профессионального образования							Выехали в другой город	Не устроены
	В 34 школе	В другие ОУ	КУПК	КУРТ	КУТТС	КУМедК	КУПедК	КУАТ	КУМТ		
105	36	11	15	3	11	7	4	3		15	

36 учащихся продолжили образование в Школе, выбрав профили: гуманитарный, универсальный, технологический и естественнонаучный.

Количество выпускников 11 классов	ВУЗ	Учреждения профессионального образования	Курсы	Не определены	трудоустройство
52	40	7		4	1

15 выпускников продолжили обучение по профилю образования, выбрав ВУЗы технической направленности: УрГУПС, УрФУ, СПБПУ.

УГМУ, УрФУ, УГЛТУ, медицинский колледж выбрали 10 старшеклассников, изучавших на профильном уровне химию и биологию.

6 выпускников выбрали для продолжения образования учебные заведения педагогической направленности (иностраные языки, физическая культура, биология и география, дефектология)

Выпускники гуманитарного профиля поступили в УрГЭУ, УрФУ, СурГУ, УрГХУ, УрГЮУ, СПБПУ.

9. Кадровое обеспечение образовательного процесса

На 01.09.2020 года Средняя школа № 34 была укомплектована педагогическими кадрами, что позволило проводить обучение по всем предметам Учебного плана начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также в соответствии с учебным планом дополнительного образования. Однако, остаются перегруженными в плане учебной нагрузки учителя начальных классов, учителя математики, физики. С введением второго иностранного языка обострилась ситуация с учителями иностранного языка. Данная проблема характерна для школы, для города и для страны.

Стаж и образование педагогических работников (на 1 сентября 2020г)

Начальное общее образование

Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	6-20 лет	21-30 лет	свыше 30 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
23	1	8	4	6	4	17	6	0

Основное общее образование

Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	6-20 лет	21-30 лет	свыше 30 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
40	7	4	7	11	11	36	4	0

Среднее общее образование

Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	6-20 лет	21-30 лет	свыше 30 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
24	0	0	6	10	8	24	0	0

Сводная

Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	6-20 лет	21-30 лет	свыше 30 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
65	8	12	11	18	16	56	9	0

За последние три года произошло «омоложение» педагогического коллектива, возросла доля педагогических работников со стажем до 5 лет.

Кадровый состав отличается стабильностью: 69% педагогических работников имеют стаж работы в школе более 5 лет. 86% педагогических работников имеют высшее образование, 14% средне-специальное.

Педагогический коллектив отличается высоким **уровнем квалификации.**

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников 2019 г	% к общему числу педагогических работников 2020 г
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	41 (из 65)	74	63
в т.ч. – высшую	24	29	37
- первую	17	32	26
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	13	26	17
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	14	13	20

Уменьшился процент педагогических работников, имеющих квалификационную категорию с 74% до 63% к общему числу педагогических работников.

Причина:

- движение педагогов среди образовательных учреждений - 4 педагога с квалификационной категорией перешли в другое ОУ;
- приход молодых специалистов и педагогов, которые работают в должности менее 2-х лет;
- декретный отпуск педагогов, подлежащих аттестации – 4 педагога.

Произошел рост числа педагогических работников с высшей квалификационной категорией.

Педагогов, подлежащих аттестации и не прошедших процедуру, нет.

Курсовая подготовка педагогов

Учителя, вовлеченные в национальную систему профессионального роста педагогических работников (повышение квалификации, участие в апробации модели аттестации, оценке профессиональных компетенций)

Название программы	Сроки программы Количество часов	Количество слушателей
«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», Курган, АДПО	Сентябрь 72 ч	45 педагогов
"Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в общем образовании»	Сентябрь 24 ч. ИРО	5 педагогов
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса; 24ч. 02.12.20-04.12.20; ИРО	Декабрь 24ч. ИРО	24 педагога
реализация федерального проекта «Учитель будущего» Курс "Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников	Июль – ноябрь 112 часов с очным и дистанционным тестирование	15 педагогов
Курс "Информационно-коммуникационные технологии в работе с группой. Модель SAMR при организации работы в онлайн" Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании".	с 26 октября по 2 ноября 24 часа	2 педагоги
Курс "Цифровой конструктор учебного занятия" (36 часов). УрГПУ, центр "Учитель будущего".	со 2 по 22 ноября	3 педагога
Курс "Педагогические классы: от теории к практике" (16 часов). Сроки со 2 по 7 ноября. УрГПУ, центр "Учитель будущего".	со 2 по 7 ноября	3 педагога
Курс "Проектирование и разработка интерактивных упражнений для электронных курсов дистанционного обучения" (40 часов). ИРО, Екатеринбург, ЦДОТ (центр дистанционных образовательных технологий).	С 9 ноября по 4 декабря	1 педагог
Тренинг-курс "Подготовка экспертов к оцениванию итогового сочинения 2021". ИРО, РЦОИ.		4 педагога
Онлайн-марафон «Педагоги России: инновации в образовании»	Октябрь-ноябрь	3 педагога
"Анализ материалов учебников и создание собственных учебных материалов для школьников / Evaluating coursebooks and creating materials for school children"	3 августа-28 сентября 36ч	1 педагог

Курс «Информационно-коммуникационные технологии в работе с группой. Модель SAMR при организации работы в онлайн». Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании».	с 26 октября по 30 ноября 24 часа	1 педагог
Курс «ИКТ-технологии в образовании: продвинутый уровень в реализации концепции дистанционного обучения». Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании».	С 10 по 14 августа 20 часов	1 педагог
Курс «Конфликты и травля в школьной среде». Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного Профессионального Образования «Школа анализа данных»	со 2 по 4 декабря 16 часов	1 педагог
Курс Формирование ИКТ-грамотности школьников, ИРО	16 ноября-11 декабря 72 ч	1 педагог

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, представление опыта работы.

В 2020 году педагогический коллектив демонстрировал высокую активность в представлении опыта своей работы. 12 педагогических работников приняли участие в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней.

Сведения о педагогах, принявших участие в конкурсных мероприятиях

№ п/п	ФИО педагога	Название конкурса профессионального мастерства	Сроки проведения	Результат
1	Вершинина Елена Владимировна	Федеральный конкурс учительских команд «Учитель Будущего»	Март 2020 г.	Победитель
2	Зацепина Ольга Евгеньевна	Федеральный конкурс учительских команд «Учитель Будущего»	Март 2020 г.	Победитель
3	Перевалова Анжелика Геннадьевна	Федеральный конкурс учительских команд «Учитель Будущего»	Март 2020 г.	Победитель
4	Ивлева Ольга Владимировна	Городской конкурс «Лучшая разработка мероприятия по профилактике распространения идеологии экстремизма в подростково – молодежной среде»	Май 2020	Призер
5	Коверзнева Татьяна Константиновна	Городской конкурс «Лучшая разработка мероприятия по профилактике распространения идеологии экстремизма в подростково – молодежной среде»	Май 2020	Призер
6	Поддубко Елена Дмитриевна	Региональный с этап XI Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» в Свердловской области в 2020 году»	Июнь 2020	Участие

7	Говорухина Наталья Ивановна	Всероссийский конкурс «Лучшая школа России 2020». Задание по дидактике «Обучение»	Июль 2020	Участие
8	Ершова Елена Леонидовна	Всероссийский конкурс «Лучшая школа России 2020». Задание по дидактике «Обучение»	Июль 2020	Участие
9	Зацепина Ольга Евгеньевна	Всероссийский конкурс «Лучшая школа России 2020». Задание по дидактике «Обучение»	Июль 2020	Участие
10	Говорухина Наталья Ивановна	Всероссийский конкурс «Лучший руководитель РФ 2020».	Июль 2020	Победитель
11	Кочеткова Анастасия Олеговна	Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» Свердловской области в 2020 г.	Август 2020	Участие
12	Вильданов Денис Ильдарович	Всероссийский конкурс волонтерских инициатив «Доброволец России 2020»	Август 2020	Участие
13	Говорухина Наталья Ивановна	Всероссийский конкурс «Лучшая школа России 2020». Творческое задание по теме «Коронакризис: ключевые решения вашей школы»	Сентябрь 2020	Участие
14	Ершова Елена Леонидовна	Всероссийский конкурс «Лучшая школа России 2020». Творческое задание по теме «Коронакризис: ключевые решения вашей школы»	Сентябрь 2020	Участие
15	Зацепина Ольга Евгеньевна	Всероссийский конкурс «Лучшая школа России 2020». Творческое задание по теме «Коронакризис: ключевые решения вашей школы»	Сентябрь 2020	Участие
16	Устьянцева Наталья Николаевна	Международный конкурс педагогического мастерства «Учитель года 2020»	Октябрь 2020	Участие
17	Вильданов Денис Ильдарович	Всероссийский конкурс «Доброволец России - 2020»	Ноябрь 2020	Участие
18	Павлов Евгений Николаевич	Международная Виртуальная Выставка Конкурса Современное Искусство	Ноябрь 2020	Участие
19	Кочеткова Анастасия Олеговна	Конкурс «Атмосфера», номинация «Школьная жара»	Октябрь, ноябрь, декабрь 2020	Участие

Распространение опыта работы на муниципальном, региональном, федеральном уровне (семинары, мастер-классы, стажёрские площадки, презентация практического опыта и др.)

Педагоги школы активно представляют опыт своей профессиональной деятельности через различные формы: педагогические лаборатории, мастер-классы, открытые уроки, публикации и др.

Сведения о педагогах, представивших опыт педагогической деятельности

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Категория участников	Кол-во участников
1.	Региональная дискуссионная площадка «Профессиональные дефициты учителей начальных классов: пути их преодоления»	24.01.2020	Учителя начальных классов	1
2.	II Всероссийская научно-практическая конференция «Образовательное пространство: проблемы, достижения, перспективы»	24.01.2020	Педагоги	1
3.	Областной проект «Инклюзивное взаимодействие в сфере образования»	11.02.2020	Педагоги	1
4.	Городская педагогическая лаборатория «Уроки в технологии МДО»	12.03.2020	Учителя начальных классов	3
5.	Региональное методическое объединение «Психологическая безопасность ребёнка (из опыта работы)»	24.03.2020	Педагогические работники	1
6.	Городские видеоуроки для школьников в период дистанционного обучения	Март 2020	Педагогические работники	4
7.	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт». Направление: Общая педагогика и психология. Тест: Основы педагогического мастерства	Апрель 2020	Педагогические работники РФ	1
8.	Всероссийский конкурс «Росконкурс 2020». «Лучший проект педагога»	Апрель 2020	Педагогические работники РФ	1
9.	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт» Направление: Общая педагогика и психология. Тест: «Организация работы с обучающимися с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы»	Май 2020	Педагогические работники РФ	1
10.	Областной фестиваль «Инновационные воспитательные практики». Разработка библиотечного	20.04.2020	Педагогические работники Свердловской области	1

	урока «И память книга оживит»			
11.	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «РАЗВИВАЮЩАЯ РЕЧЕВАЯ СРЕДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ, ТЕХНОЛОГИИ» (ИРО, г.Екатеринбург) Участие в работе конференции в качестве слушателя и обмен опытом	8-9 апреля 2020	Педагогические работники Свердловской области	1
12.	Представление опыта работы по организации дистанционного обучения (сайт Управления образования г.Каменска-Уральского) Публикации на сайте в разделе «Педагогам и специалистам: Методическая копилка»	Май 2020	Педагогические работники города	1
13.	Всероссийская акция на портале «Будущее России. Национальные проекты» совместно с конкурсом «Учитель будущего». Видеосюжет «Подготовка к ЕГЭ по физике. Советы учителей»	Июнь 2020	Педагогические работники РФ	1
14.	Разработка и публикация на портале «Инфоурок» учебного модуля по теме «Равнодействующая сила»	Июль 2020	Педагогические работники	1
15.	Разработка и публикация на портале «Инфоурок» учебного модуля по теме «Сила Лоренца»	Июль 2020	Педагогические работники	1
16.	Публикация методического материала на Всероссийском образовательном портале «Продлёнка»	Сентябрь 2020	Педагогические работники	1
17.	Публикация авторского материала на странице интернет-проекта «Копилка уроков – сайт для учителей».	Сентябрь 2020	Педагогические работники	1
18.	Публикация методической разработки на сайте Инфо.урок	Сентябрь 2020	Педагогические работники	3

19.	Онлайн-форум для педагогов и родителей «О новых технологиях преподавания и сопровождения для детей с РАС при переходе ОО на дистанционный формат обучения»	Сентябрь 2020	Педагогические работники	3
20.	Окружной форум добровольцев «Добро за Уралом! #Мы вместе»	Сентябрь 2020	Педагогические работники	1
21.	Всероссийский конкурс "ФГОС класс" Блиц-олимпиада: "Методы обучения русскому языку учащихся в школе"	Август 2020	Педагогические работники	1
22.	Международная онлайн-конференция «Уроки дистанта – на урок»	Сентябрь 2020	Педагогические работники	1
23.	Открытие модернизированных кабинетов естественно-научного цикла и 3Д-моделирования в рамках реализации программы «Уральская инженерная школа»	30.11.2020	Педагоги, обучающиеся	9 30
24.	Федеральный проект «Учитель будущего»	Июль-декабрь 2020	Педагоги	14
25.	Сборник материалов «Уроки в технологии междисциплинарного обучения» (ЦДО)	Ноябрь 2020	Педагогические работники	7
26.	Городская краеведческая конференция «Стяжкинские чтения»	Ноябрь	Педагогические работники	1
27.	Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий	Ноябрь 2020	Педагогические работники	3
28.	Публикация на всероссийском портале " Новое достижение" Метод. разработка" Краски и звуки осени"	Ноябрь 2020	Педагогические работники	1
29.	Доклад «О формах работы в учреждениях образования, направленных на профилактику проявлений экстремизма, преступлений	Ноябрь 2020	Руководитель аппарата Администрации города, заместитель Председателя межведомственной	1

	против личности, общества, государства в детско-молодежной среде»		комиссии по профилактике экстремизма в г. Каменске-Уральском	
--	---	--	--	--

10. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей		Поступило экз. за отчётный период (за счёт бюджетных средств)	Поступило экз. за отчётный период (подарочная литература)	Выбыло экз. за отчетный период	Состоит экз. на конец отчётного года
Объём библиотечного фонда – всего:		2913		1919	33 959
Из него: печатные издания	Учебники	2903	23	1919	18 004
	Учебные пособия	0	4	0	1 378
	Художественная литература	10	10	0	9 015
	Справочный материал	0	0	0	384
	Научно-познавательная литература	0	18	0	524
	Методическая литература	0	5	0	30
	Периодическая литература	0	4 наименования	0	150
Из него: электронные документы	Учебники, учебные пособия	2350	0	0	2350
	Диски – приложения к учебникам	0	0	0	1970
	Медиаотека с худ. литературой	154	0	0	154

100% учащихся школы обеспечены бесплатными учебниками, соответствующими Федеральному перечню. В течение 2020 года учебный фонд библиотеки обновлен на 24%. 80% используемых учебников не превышают год выпуска 5 лет. Установлена и постоянно пополняется информационно-аналитическая система «Аверс: Школьная библиотека», за счет которой фонд художественной литературы пополнился на 154 экземпляра. У участников образовательного процесса появилась возможность использования базы электронного читального зала Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (договор от 2019г).

В электронном читальном зале, кабинетах информатики, медиацентре можно работать на стационарных компьютерах, которые имеют выход в Интернет. Для учителей

есть доступ к локальной сети. Есть средства сканирования и распечатки материалов. Имеется система фильтрации.

В школе создан банк электронных научно-методических изданий. Информационное обеспечение школы поддерживает информационную образовательную деятельность обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

11. Материально-технические условия

Средняя школа №34 расположена в двух типовых панельных зданиях (основное здание школы – введено в эксплуатацию в 1991 году, площадь здания 8139,5 кв.м.; здание начальной школы - в 1997 году, площадь здания 2990,7 кв.м.).

Состояние материально – технической базы соответствует санитарным правилам СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", правилам противопожарного режима, утвержденным Постановлением Правительства РФ № 1479 .

Для обеспечения образовательного процесса в школе функционируют 62 учебных кабинета, из них 40 - в основном здании школы и 22 - в здании начальной школы.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием: учебно-лабораторным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, что позволяет создать условия для качественной реализации основных образовательных программ.

На средства, полученные по гранту «Академия права» модернизирован кабинет для отряда правопорядка. Кабинет «Светофор» является базовой площадкой не только для учащихся школы, но и детей микрорайона.

В образовательном учреждении с 2020г. реализуется проект «Уральская инженерная школа».

На субсидии из областного и городского бюджета приобретено оборудование для обеспечения условий реализации образовательных программ естественно – научного цикла и профориентационной работы, установлены лабораторные комплексы для учебной практической и проектной деятельности по физике, химии и биологии, технические средства обучения. В кабинете технологии установлен 3D сканер, предназначенный для получения трехмерных моделей неподвижных объектов.

Оснащение образовательного учреждения современными средствами информатизации и использование их в качестве нового педагогического инструмента позволяет повысить эффективность образовательного процесса и увеличить число профессионально ориентированных выпускников.

№ п/п	Показатель	Содержание
1.	Общую площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,45
2.	Количество \ доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для интерактивной работы	61 / 99%
3.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,49

4.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1216 / 100%
----	--	-------------

Технические средства обучения

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров в образовательном учреждении	<p>Начальная школа Ноутбук - 16 Персональный компьютер -10 Персональный компьютер для школьника ASUSWarrantyInformationForm -415 Персональный компьютер для школьника NotebookiRU-13</p> <p>Основное здание Нетбук ASUSWarrantyInformationForm -85 Компьютер-62 Ноутбук PackardBellспрог.обеспечением «ЛинкоV7»-1 Ноутбук -73 Планшет -2</p>
Количество персональных компьютеров используемых в учебных целях	<p>Начальная школа Ноутбук - 15 Персональный компьютер -7 Персональный компьютер для школьника ASUSWarrantyInformationForm -415 Персональный компьютер для школьника NotebookiRU-13</p> <p>Основное здание НетбукASUS Warranty Information Form -85 Компьютер -50 Ноутбук Packard Bellспрог.обеспечением «ЛинкоV7»-1 Ноутбук -71 Планшет -2</p>
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет	<p>Начальная школа 1 мобильный комплект на 13компьютеров для школьника NotebookiRU 14 мобильных комплектов персональный компьютер для школьника ASUS WarrantyInformationForm</p> <p>Основное здание- 2 кабинета ИКТ 3- мобильных комплекта на 13 ноутбуков</p>
Наличие библиотечно-информационного центра	Да
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК	<p>Начальная школа-2 Основное здание - 8</p>
Количество интерактивных досок в классах	<p>Начальная школа-3 Основное здание - 3</p>
Количество мультимедийных	Начальная школа Проектор – 20

проекторов в классах	Основное здание Проектор - 27
Наличие в учреждении сети Интернет	Да
Тип подключения к сети Интернет	Выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	Начальная школа -23 Основное здание - 135
Количество ПК в составе локальных сетей	Начальная школа -23 Основное здание - 135
Наличие в учреждении электронной почты	School34-ku@bk.ru
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет	School34-ku.ru
Наличие аудио и видеотехники	Начальная школа Видео+DVD-3 Телевизор -1 Радио микрофон -2 Микшерский пульт-1 Акустическая система -2 Звукозаписывающее оборудование Синтезатор-1 Электронное пианино-1 Основное здание Телевизор -9 Радио микрофон -6 Микшерский пульт-3 Акустическая система -3 Электронное пианино-1
Наличие множительной и копировальной техники	Начальная школа Принтер -2 МФУ -9 Сканер -1 Основное здание Ксерокс -2 Принтер -13 МФУ -16 Сканер -4
Другое оборудование	Начальная школа Интерактивная доска -3 Интерактивная приставка -1 Модульная система экспериментов PROLOG -1 Система контроля и мониторинга качества знаний PROCIASS-1 Документ-камера -3 Основное здание Интерактивная доска -3 Интерактивная приставка-2 Интерактивная панель-3 Интерактивная трибуна-1 Документ камера -6 Система контроля и мониторинга знаний Qomo QRF-532 на 32 пульта-1 Видеокамера -1

	Фотоаппарат -3 Электронный микроскоп -9 Электронная книга -7 3д-принтер -1 3д -сканер -1 Плоттер -1 Ламинатор-2 Брошюровщик -1 Фальцовщик -1 Степлер-1 Клеевая машина-1 Серверное оборудование
--	---

Созданная в школе материально-техническая база позволяет обеспечивать учебный процесс в соответствии с целями и задачами, реализуемыми образовательным учреждением, а также применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, обеспечивать высокое качество образования обучающихся, формировать потребность в повышении профессионального мастерства педагогов.

12. Инновационная деятельность образовательного учреждения

В 2020 году Школа стала победителем конкурсного отбора на предоставление субсидий из областного бюджета в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа»

Реализация образовательных программ естественно-научного цикла, профориентационная работа - направления проекта «Уральская инженерная школа».

С мая по сентябрь 2020 года были проведены организационные мероприятия: уточнение целей, задач, ожидаемых результатов деятельности, определение целевых аудиторий, среди которых школы города № 34, 17, 25, 40, детские сады 1,3,78, 86, 102, 103, заключение Соглашение о взаимодействии с ПАО «СинТЗ»

На субсидии из областного и городского бюджета приобретены (закуплены) учебно-наглядное, учебно-лабораторное и учебно-практическое оборудование, а также программного обеспечения, необходимое для функционирования оборудования, для оснащения учебных кабинетов: физика, химия, биология, кабинет 3D-моделирования.

В октябре и ноябре был осуществлен монтаж оборудования в кабинетах естественно-научного цикла, кабинете 3Д моделирования. А именно: установлены лабораторные комплексы для учебной практической и проектной деятельности по физике, химии и биологии.

Так же в кабинете физики установлен на стойке интерактивный планшет с ноутбуком. Интерактивная панель в кабинете физики объединяет в себе множество образцов интерактивной техники. Она дает возможность транслировать информацию в режиме доски, использовать файлы и приложения, выходить в интернет. Комплекс позволяет организовать практическую отработку и проверку знаний, взаимодействие учителя с учениками.

В кабинетах химии и физики подготовлены к работе моторизированные экраны в комплекте с проекторами и ноутбуками. Кабинет биологии оснащен короткофокусным проектором и ноутбуком. В кабинете технологии установлен 3D сканер, предназначенный для получения трехмерных моделей неподвижных объектов, приобретен цветной пластик для 3D печати. Оборудование поставлено на учет, педагоги изучили техническую документацию и подготовили его к работе

Лабораторные комплексы для учебной практической и проектной деятельности по химии, биологии, экологии и физике разработаны с целью развития интереса

обучающихся к выполнению наблюдений и экспериментов. Это необходимо для формирования необходимых практических умений и навыков, применения современных методов научных исследований.

Современное оснащение кабинетов позволит эффективно реализовать образовательные программы естественно-научного цикла, увеличит число профессионально ориентированных выпускников. Учителя физики, химии и биологии изучили методические рекомендации по использованию оборудования, спланировали его применение в учебной практической деятельности. Так же педагоги познакомили обучающихся с возможностями учебных лабораторий. Ученики профильных классов определились с проектными работами на основе лабораторных комплексов. На элективных курсах организован индивидуальный практический эксперимент.

Наличие грантов

№ п/п	Название конкурса	Учредитель конкурса	Проект, с которым учреждение участвовало в конкурсе	Срок представления материалов на конкурс	Срок объявления результатов	Результат участия (выигран грант или нет)	Сумма гранта, тыс.руб.
1	Социально – педагогический проект «Будь здоров»	ОМС УО г. Каменска - Уральского	«Десант здоровья»	Сентябрь-март	Май 2020	выигран	100

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Самообследование образовательной деятельности педагогического коллектива показало, что организационное, психолого-педагогическое, кадровое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствуют требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям среднего общего образования. Поставленные задачи в основном выполнены.

2. Показатели успеваемости обучающихся в основном достаточные и стабильные.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Единство урочной и внеурочной деятельности повысило образовательный и воспитательный потенциалы урока и воспитательных мероприятий, способствовало качественным результатам выступлений, обучающихся в конкурсных мероприятиях разных уровней

5. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей.

В результате самообследования были выявлены проблемы, определяющие основные задачи на следующий период функционирования образовательной организации:

1. Низкая мотивация педагогических работников в части овладения и применения отдельных компонентов современных педагогических технологий.

2. Недостаточное использование потенциала метода проектов в учебном процессе влечет за собой небольшое количество участников научно-практических конференций, низкий уровень научной работы среди обучающихся.

3. Малоэффективный результат работы наставников в повышении методической подготовленности педагогических работников, стаж работы которых до 5 лет.