

Рассмотрен на  
педагогическом совете  
Протокол № 13 от 11.04.2023

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 34»  
за 2022 год**

Самообследование в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 34» проводится в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 426 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении**

**1. Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом):** муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 34» (далее – Средняя школа № 34).

**2. Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом):**

бульвар Комсомольский, дом 46, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623430

улица Кутузова, дом 39, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия

Телефоны (3439)301957, факс (3439) 301957,

Электронная почта: school34-ku@bk.ru

Официальный сайт: <http://school34-ku.ru/>

**3. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 17063 от 28 февраля 2013 года Серия 66Л01 № 0000395** выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на срок: бессрочно.

**4. Свидетельство о государственной аккредитации № 8301 от 08 мая 2015 года Серия 66А01 № 0001626** на срок по 14 мая 2025 год.

**5. Учредитель образовательного учреждения:**

Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск - Уральского городского округа».

Место нахождения: 623400, Россия, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, пр. Победы, д.15а.

Электронная почта: mouo@kamensktel.ru

Официальный сайт: <http://obr-ku.ru/>

**Раздел 2. Показатели деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащие самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1233 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	632 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	509 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	92 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	518 человек/42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,12%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	872 человек/68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	243 человек/28 %
1.19.1	Регионального уровня	6 человек/0,5%
1.19.2	Федерального уровня	6 человек/0,5%
1.19.3	Международного уровня	4 человека/0,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	94 человека/7,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	94 человека/7,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	59 человек/92%

	работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59 человек/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 человека/ 68%
1.29.1	Высшая	27 человек/42%
1.29.2	Первая	17 человек /26%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	35 человек /54%
1.30.1	До 5 лет	17 человек/26%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	67 человек/100%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,44 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,41 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1233 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,70 кв.м

### Раздел 3. Аналитическая часть

#### 1. Система управления

Управление Средней школой № 34 осуществляется в соответствии с Федеральными законами от 03 ноября 2006 года № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» и от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Единоличным исполнительным органом в Средней школе № 34 является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы, несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью школы, а также за реализацию программы развития школы.

В Средней школе № 34 созданы коллегиальные органы управления, к которым относятся Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Средней школе № 34 созданы совет обучающихся и совет родителей.

Для осуществления учебно-методической работы в Средней школе № 34 созданы методический совет и школьные методические объединения учителей.

Тематика заседаний коллегиальных органов соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение целей и задач развития школы, так и развитие ее в инновационном режиме.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность.

#### *Административно-управленческий персонал школы*

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1.	Говорухина Наталья Ивановна	Директор	Высшее	Соответствие занимаемой должности	27 лет
2.	Смирнова Светлана Анатольевна	Заместитель директора по УВР	Высшее	Соответствие занимаемой должности	24 года
3.	Зацепина Ольга Евгеньевна	Заместитель директора по ВР	Высшее	Соответствие занимаемой должности	30 лет
4.	Вершинина Елена Владимировна	Заместитель директора по УВР	Высшее	Соответствие занимаемой должности	1,5 года
5.	Перевалова Анжелика Геннадьевна	Заместитель директора по ВР	Высшее	Соответствие занимаемой должности	27 лет

6.	Обоскалова Татьяна Владимировна	Заместитель директора по правовому воспитанию	Высшее	Соответствие занимаемой должности	25 лет
7.	Шумилова Ольга Николаевна	Заместитель директора по АХР	Высшее	Соответствие занимаемой должности	13 лет

Созданная система управления в школе обеспечивает оптимальную организацию образовательного процесса. В течение 2022 года все Органы управления осуществляли свою деятельность в рамках своих полномочий, решения занесены в соответствующие протоколы.

## **2. Организация образовательной деятельности**

Организация образовательной деятельности в Средней школе № 34 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», расписанием занятий.

Для обучающихся 1-8 классов установлена пятидневная учебная неделя, для обучающихся 9-11 классов – шестидневная учебная неделя. Занятия проводятся в две смены. Начало занятий - 08.15. Для обучающихся 1-х классов в связи с периодом адаптации организован ступенчатый режим обучения.

Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую. Сроки начала и окончания учебного года, сроки каникул определены календарным учебным графиком.

С 1 сентября 2022 года деятельность школы организована с учётом сложившейся эпидемиологической ситуации, с соблюдением всех норм безопасности в целях сохранения здоровья детей. Приход детей в школу организован последовательно, несколькими потоками через разные входы.

Во второй четверти 2022-2023 учебного года в период неблагоприятной эпидемиологической ситуации образовательный процесс в 1-11 классах в течение 2 недель осуществлялся с помощью дистанционных образовательных технологий и электронных форм обучения.

## **3. Качество подготовки обучающихся**

В Средней школе № 34 реализуются следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (1 классы)
- Основная образовательная программа начального общего образования (2-4 классы)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Основная образовательная программа основного общего образования (5 классы)
- Основная образовательная программа основного общего образования (6-9 классы)

-Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы).

С 1 сентября 2022 года школа перешла на работу по обновленным ФГОС НОО и ООО в 1-х и 5-х классах, утвержденным приказами Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286, № 287. При этом обучающиеся 2–4 классов продолжили обучаться по ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерством образования и науки РФ от 06.10.2009г № 373.6–11-е классы продолжили обучаться по ФГОС второго поколения.

На основании заявлений родителей (законных представителей) в предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 1 классах изучается предмет «Родной (русский) язык» (1 час в неделю).

Во 2-3 классах предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется в рамках учебных предметов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке». Изучение предмета «Родной язык» введено во 2-3-х классах объемом по 0,5 часа в неделю (17 часов в год). Изучение предмета «Литературное чтение на родном языке» введено во 2-м классе объемом по 0,5 часа в неделю (17 часов в год). Предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» изучается в первом полугодии. Предмет «Родной (русский) язык» изучается во втором полугодии.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» для учеников 4-х классов осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. По выбору родителей (законных представителей) в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в 1 классе введен предмет «Физическая культура». Для обучающихся 2-4 классов по выбору родителей (законных представителей) в часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, введен 1 дополнительный час русского языка.

В формируемую часть учебного плана 5 класса включены элективные курсы: функциональная грамотность и культура народов России. Освоение курса функциональная грамотность поможет воспитать инициативную, самостоятельную, социально ответственную личность, которая способна адаптироваться и находить свое место в постоянно меняющемся мире. Курс КНР направлен на развитие личности обучающихся, приобщение учеников к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, включая соответствующие им культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в обществе»

Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования

Уровень	Количество классов-комплектов		Численность обучающихся	
	на 1 января 2022 года	на 31 декабря 2022 года	на 1 января 2022 года	на 31 декабря 2022 года
Начальное общее образование	24	24	633	617
Основное общее образование	21	23	509	568
Среднее общее образование	4	4	91	95
Итого:	49	51	1233	1280



Средняя школа № 34 является самой большой школой в городе.

По состоянию на 30 декабря 2022 года в Средней школе № 34 обучалось 26 детей с ОВЗ:

2 человека по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом психофизических особенностей обучающегося с НОДА, слабовидящего обучающегося, вариант 9.2 - СИПР;

1 человек по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом психофизических особенностей обучающегося с НОДА, вариант 9.2 - СИПР;

1 человек по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 9.1;

2 человека по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.2 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

20 человек по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

Успеваемость учащихся по результатам промежуточной аттестации  
за 2021-2022 учебный год (на 31.05.2022г.)

	Количество обучающихся, успешно освоивших учебные программы учебного года по всем предметам УП	% обучающихся, успешно освоивших учебные программы учебного года по всем предметам УП	Количество обучающихся, имеющих по итогам года отметки не ниже «4» по всем предметам УП	В том числе количество обучающихся, имеющих по итогам года отметки «5» по всем предметам УП	% обучающихся, имеющих по итогам года отметки не ниже «4» по всем предметам УП	В том числе % обучающихся, имеющих по итогам года отметки «5» по всем предметам УП
Начальное общее образование	632	100	239	33	50	7
Основное общее образование	509	100	169	29	33	6
Среднее общее образование	92	100	42	6	46	7

Одним из видов контроля качества результата образования является проведение независимой экспертизы: всероссийские проверочные работы и результаты государственной итоговой аттестации.

Единая система оценки качества образования является одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации. Общая черта системных изменений в системе образования, как на федеральном и региональном уровнях, так и на муниципальном уровне - нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие современным требованиям общества.

Под общероссийской системой оценки качества образования понимается совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг.

В настоящее время Единая система оценки качества образования (ЕСОКО) включает в себя единый государственный экзамен (далее-ЕГЭ), основной государственный экзамен (далее-ОГЭ), всероссийские проверочные работы (далее ВПР), международные исследования и исследования профессиональных компетенций педагогов.

Важнейшей частью Общероссийской системы оценки качества образования являются оценочные процедуры федерального уровня, в том числе и международные исследования (TIMSS, PIRLS, PISA). Данная система ЕСОКО позволяет получить полное представление о качестве образования, анализировать и учитывать влияние различных факторов на результат работы каждой конкретной школы. Единая система оценки качества позволяет школам вести самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы, а родителям получать информацию о качестве знаний своих детей.

Под качеством образования понимается и интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Оценка качества образования дает нам полное представление о динамике развития образовательной системы и, как следствие, о степени эффективности учебных процессов.

### **Всероссийские проверочные работы (осень 2022)**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Проверочные работы разработаны на федеральном уровне, они дают возможность оценить учебные результаты всех обучающихся по единым критериям. Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций Российской Федерации.

Задания ВПР для обучающихся разработаны в строгом соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

В задания ВПР включены наиболее значимые элементы по каждому учебному предмету, важные для общего развития обучающегося и его жизни в обществе, в том числе, необходимые представления о здоровом и безопасном образе жизни, представления о природных процессах и явлениях.

— В целях обеспечения объективности проведения ВПР в 2022 году в Средней школе №34:

— были привлечены квалифицированные специалисты на всех этапах организации и проведения ВПР;

- созданы необходимые условия в целях недопущения возникновения конфликта интересов в отношении всех сотрудников и специалистов, привлечённых к проведению оценочной процедуры;
  - обеспечение объективности проведения ВПР и их оценивания;
  - привлечение независимых общественных наблюдателей из числа родительской общности;
  - соблюдены важные условия для обеспечения объективности ВПР, а именно;
  - в качестве наблюдателей не выступали родители учащихся класса, который принимал участие в оценочной процедуре;
  - учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе, не выступал в роли организатора работы и не участвовал в проверке работ;
  - проверка работ проводилась по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию совместно с предметниками из Средней школы №25;
  - на каждом этапе работы велось видеонаблюдение;
- Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и методическими рекомендациями.

Особое внимание уделялось соблюдению всех требований информационной безопасности, в том числе применялись единые меры защиты информации и персональных данных учащихся школы.

Все участники образовательного процесса были проинформированы о нормативно-правовой базе организации ВПР, о порядке проведения ВПР, о сроках проведения ВПР.

Результаты учащихся были доведены до сведения родителей (законных представителей).

Результаты ВПР полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей.

Результаты ВПР могут быть также использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в образовательной организации.

Таким образом, ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

При проведении ВПР в 5 классах, выполнявших работу по материалам, изученным в 4 классе, было написано 548 работ, что составило 88% участия. ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру проводились в традиционной форме. На «5 и 4» выполнили работу 86 % участников; на «3» - 12,9%; на «2» - 0,9 % участников. По результатам **регионального мониторинга** по достижению обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках Региональной системы оценки качества образования в Свердловской области основывается на результатах ВПР в 4-х классах (осенью 2022 года – ВПР в 5-х классах по материалам для 4-х классов) с индексом метапредметных результатов 0,669 школа показала положительную динамику. На уровне начального общего образования у учащихся Свердловской области:

- индекс предметных результатов НОО **по региону** составляет 57,31%. Индекс предметных результатов **в школе** по русскому языку, математике и окружающему миру составляет 66,3%, что выше областного на 9%. При сравнительном анализе школьных и областных результатов следует отметить достаточно большое расхождение в процентном отношении с результатами города и области: превышение повышения оценки в сравнении с годовой за 4 класс по русскому языку на 22 %, по математике на 39%, по окружающему

миру на 16 %.

- при проведении ВПР в 6 классах, выполнявших работу по материалам, изученным в 5 классе, было написано 429 работ, что составило 91% участия. ВПР по русскому языку, математике и истории проводились в традиционной форме. На «5 и 4» выполнили работу 29,8 % участников; на «3» - 37,2%; на «2» - 32 % участников. При сравнительном анализе школьных и областных результатов следует отметить незначительное (от одного до десяти) расхождение в процентном отношении с результатами города и области.

- при проведении ВПР в 7 классах, выполнявших работу по материалам, изученным в 6 классе, было написано 328 работ, что составило 89% участия. ВПР по русскому языку, математике, обществознанию проводились в традиционной форме. По географии, биологии в компьютерной форме. На «5 и 4» выполнили работу 32,6 % участников; на «3» - 39,6%; на «2» - 27,7 % участников. При сравнительном анализе школьных и областных результатов следует отметить расхождение (превышение) в 33% подтвердивших годовую отметку по обществознанию и незначительное расхождение в процентном отношении с результатами города и области.

- при проведении ВПР в 8 классах, выполнявших работу по материалам, изученным в 7 классе, было написано 370 работ, что составило 92% участия. ВПР по русскому языку, математике, физике проводились в традиционной форме. По географии, биологии, истории, обществознанию и английскому языку в компьютерной форме. На «5 и 4» выполнили работу 27,5 % участников; на «3» - 53,5%; на «2» - 18,9 % участников. При сравнительном анализе школьных и областных результатов следует отметить расхождение (превышение) от 15% до 31% подтвердивших годовую отметку по всем предметам.

- при проведении ВПР в 9 классах, выполнявших работу по материалам, изученным в 8 классе, была написана 321 работа, что составило 89% участия. ВПР по русскому языку, математике, физике и химии проводились в традиционной форме. По географии, биологии, истории, обществознанию в компьютерной форме. На «5 и 4» выполнили работу 40 % участников; на «3» - 48%; на «2» - 12 % участников. При сравнительном анализе школьных и областных результатов следует отметить расхождение (превышение) от 12% до 28% подтвердивших годовую отметку по всем предметам.

### Анализ ВПР по русскому языку в 5 классах

Написали работу:

на «5» - 20 чел. - 16%

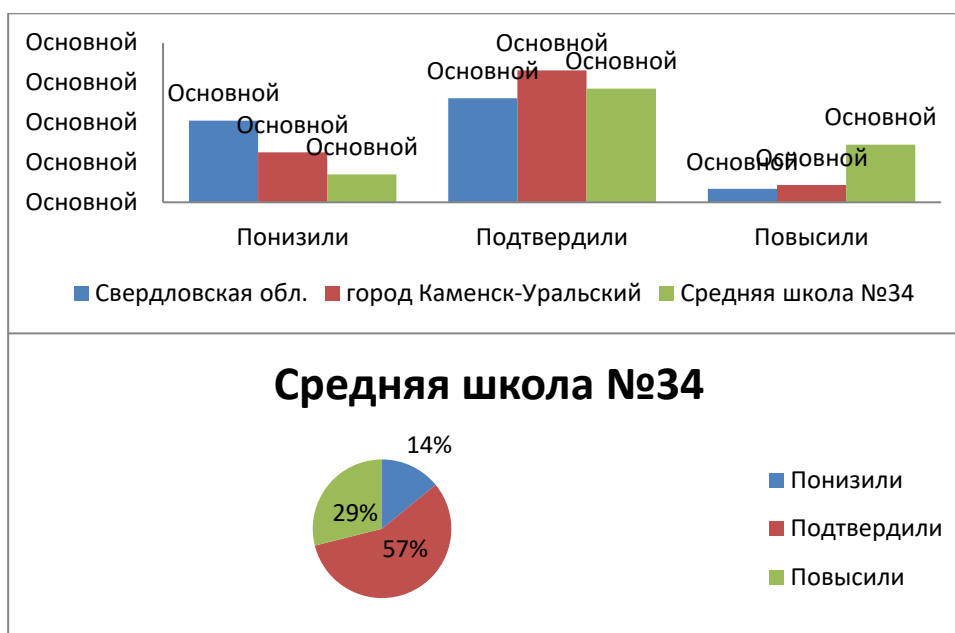
на «4» - 66 чел. - 52%

на «3» - 38 чел. - 30%

на «2» - 4 чел. - 2%

#### Результативность выполнения заданий

Всего учащихся	Писали ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)	Понижили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)
161	128	76%	98%	66%	3,8	18 (14,06%)	73 (57,03%)	37(28,91%)



Результаты работы показали, что почти все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС (количество неудовлетворительных оценок составляет 2%). Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько проблемных мест в подготовке учащихся по русскому языку. Это связано с заданиями, направленными на оценку следующих планируемых результатов: 1) умение проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения и 2) умение ориентироваться в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Типичные ошибки при выполнении заданий:

- 1) фонетический, морфологический и синтаксический разборы;
- 2) знаки препинания при прямой речи, при обращении;
- 3) знаки препинания в сложном предложении;
- 4) умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные

в тексте.

Причины допущенных ошибок:

- 1) неумение обучающихся видеть орфограммы в слове, подбирать проверочные слова;
- 2) неумение применять изученные правила в конкретном примере;
- 3) кратковременная память у некоторых учащихся;
- 4) слабое усвоение теоретического материала.

Также необходимо продолжить работу по формированию следующих умений:

- 1) понимание целостного смысла слова, нахождение в тексте требуемой информации;
- 2) формирование орфографического умения работы с орфограммами и пунктограммами.

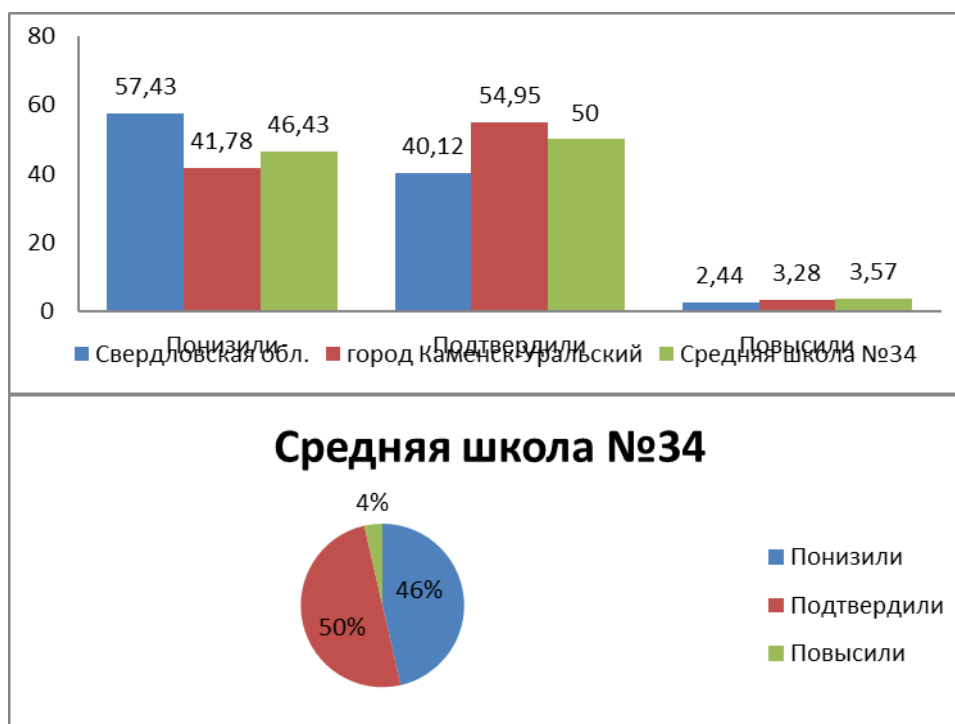
### Анализ ВПР по русскому языку в 6 классах

Написали работу:

- на «5» - 7 чел. - 7%
- на «4» - 26 чел. - 27%
- на «3» - 33 чел. - 33%
- на «2» - 33 чел. - 33%

### Результативность выполнения заданий

Всего уч-ся	Писал и ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)
122	99	81%	67%	34%	3,1	63 (63,64%)	33 (33,33%)	3(3,03%)



Результаты работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС (67 %). Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько проблемных мест в подготовке учащихся по русскому языку.

Низкий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленным на оценку следующих планируемых результатов:

- 1) проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- 2) умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий;
- 3) умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме;
- 4) умение распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

(предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления;

- 5) умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Типичные ошибки при выполнении заданий были следующие:

- 1) анализ слова (фонетический, морфологический и синтаксический разборы);
- 2) знаки препинания при прямой речи, при обращении;
- 3) знаки препинания в сложном предложении.

Причины допущенных ошибок:

- 1) неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- 2) неумение самостоятельно использовать изученные правила в конкретном примере;
- 3) слабое усвоение теоретического материала по темам: «Выполнение грамматических разборов», «Орфоэпические нормы», «Знаки препинания при прямой речи», «Синтаксис простого предложения»

Необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- 1) разборы слов и анализ текста;
- 2) запись текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- 3) тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- 4) продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- 5) в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учащимися.

### Анализ ВПР по русскому языку в 7 классах

Написали работу:

на «5» - 3 чел. - 4%

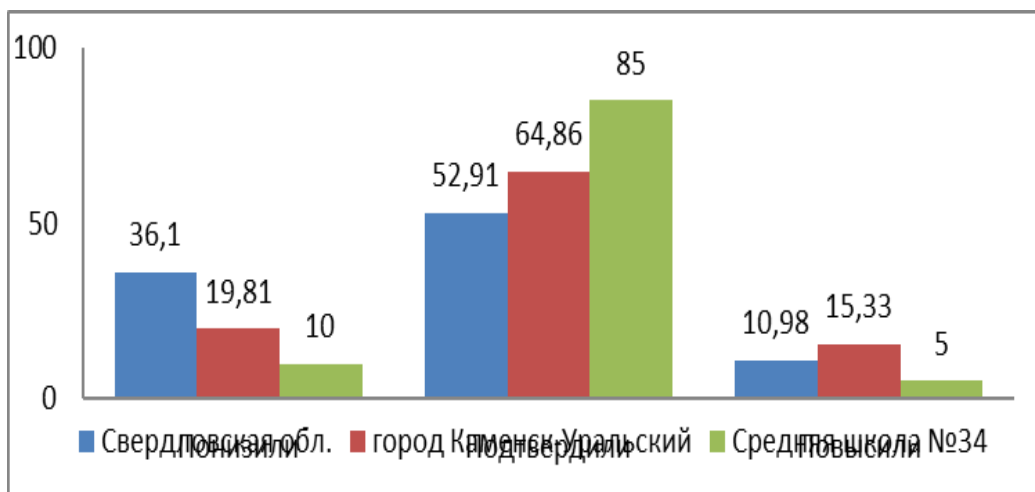
на «4» - 19 чел. - 25%

на «3» - 23 чел. - 31%

на «2» - 30 чел. - 40%

#### Результативность выполнения заданий

Всего уч-ся	Писал и ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)
93	75	81%	60%	30%	3,0	57 (76%)	18 (24%)	0(0%)



Результаты работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС (60 %). Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько проблемных мест в подготовке учащихся по русскому языку.

Низкий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленным на оценку следующих планируемых результатов:

- 1) умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию);
- 2) ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Типичные ошибки при выполнении заданий были следующие:

- 1) умение соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем;
- 2) умение определять наличие в словах изученных орфограмм;
- 3) умение распознавать предложения с тире, где подлежащее и сказуемое выражены существительным в именительном падеже, в предложениях с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;
- 4) умение работать с лексическим значением слова и многозначным словом;
- 5) умение определять значение фразеологизма и подбирать ситуацию, в которой был бы уместен фразеологизм;



- б) ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения.

Необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- 1) выполнение заданий на отработку умения видеть орфограммы в словах;
- 2) выполнение заданий на отработку умения по определению грамматической основы предложения;
- 3) выполнение заданий на отработку умения по постановке знаков препинания в предложениях;
- 4) проведение работы по распознаванию различных частей речи в предложении и определению морфологических признаков этих частей речи;
- 5) проведение работы по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный);
- 6) проведение работы по развитию речи (фразеологизмы, синонимы).

### Анализ ВПР по русскому языку в 8 классах

Написали работу:

на «5» - 0 чел. - 0%

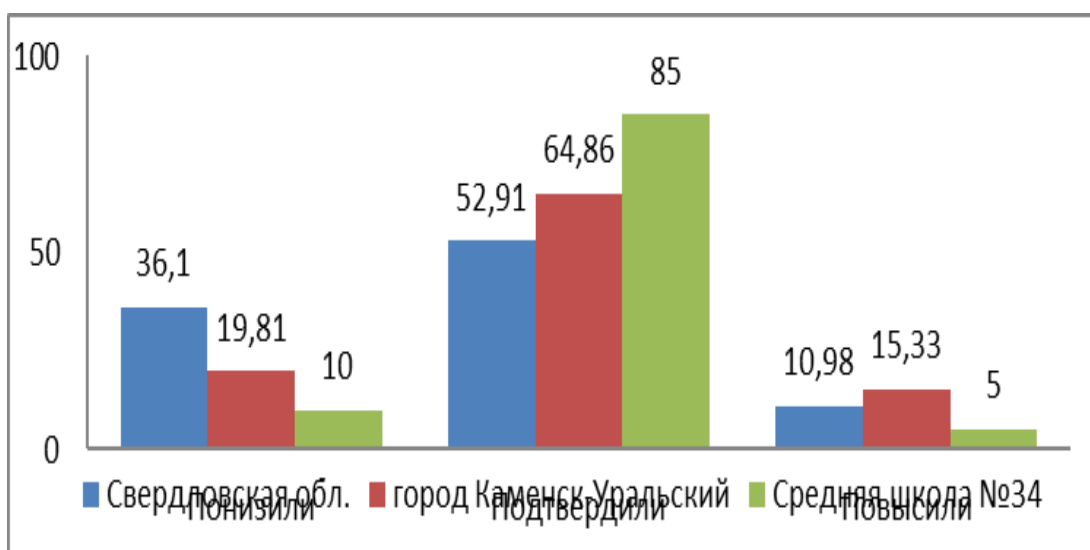
на «4» - 22 чел. - 30%

на «3» - 38 чел. - 51%

на «2» - 14 чел. - 19%

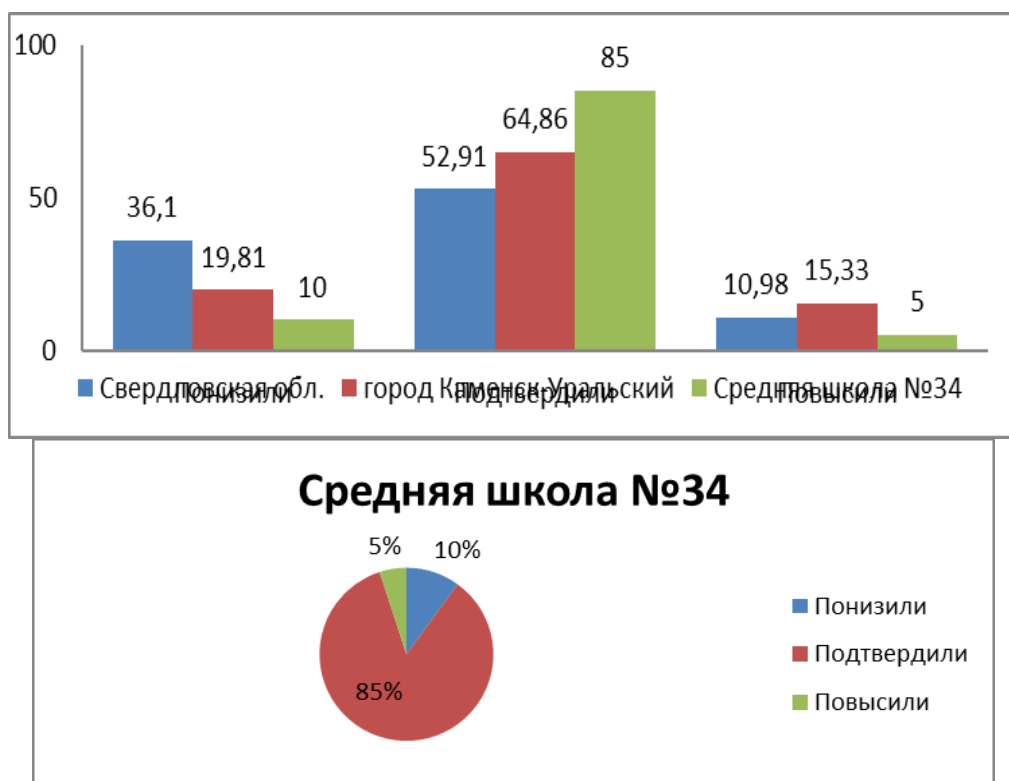
#### Результативность выполнения заданий

Всего уч-ся	Писал и ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)
88	74	84%	81%	30%	3,1	32(43,24%)	39 (52,7%)	3(4,05%)





							= Отметке по журналу)	>Отметки по журналу)
106	74	70%	76%	32%	3,2	48(64,86%)	24 (32,43%)	2(2,7%)



Результаты работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС (76 %). Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько проблемных зон в подготовке учащихся по русскому языку: 1) умение ориентироваться в содержании текста, а также проверять умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); 2) умение определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Сложность для учащихся определили следующие задания:

- 1) анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавание предложения осложненной структуры; соблюдение основных языковых норм в письменной речи;
- 2) владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватное понимание, интерпретация и комментарий текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- 3) распознавание стилистически окрашенного слова в заданном контексте, подбор к найденному слову близкого по значению слова (синонимы);
- 4) умение ориентироваться в содержании текста, а также проверять умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа;

5) умение определять тип односоставного предложения.

Необходимо продолжить работу в следующих направлениях:

- 1) отработка навыков орфографического анализа слова;
- 2) отработка навыка определения морфологических признаков слова;
- 3) отработка навыков синтаксического анализа;
- 4) умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;
- 5) ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;
- 6) отработать навыки распознавания лексического значения слов в контексте.

Также необходимо во всех параллелях (5-9 классы):

- 1) провести персональный анализ результатов проведения ВПР;
- 2) организовать работу над ошибками и по составлению индивидуального плана для каждого учащегося;
- 3) работать по формированию навыков самоконтроля, повышения внимательности учащихся на уроке и при выполнении домашней работы;
- 4) работать над орфографической и пунктуационной зоркостью учащихся, развитием умения видеть орфограммы в слове и пунктограммы в тексте;
- 5) организовать работу по комплексному лингвистическому анализу текста, пониманию его целостного смысла и информационной составляющей.

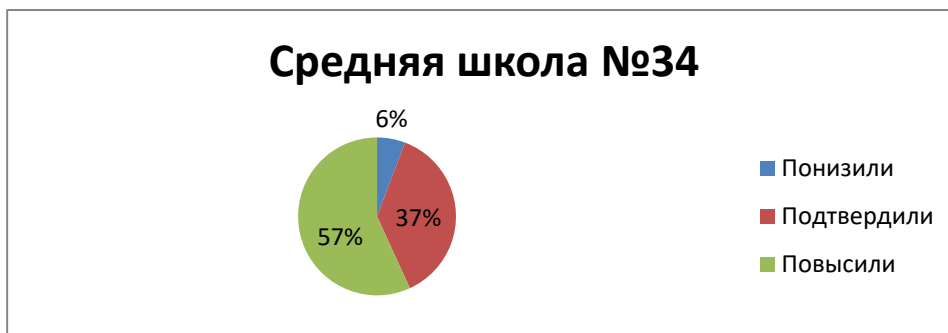
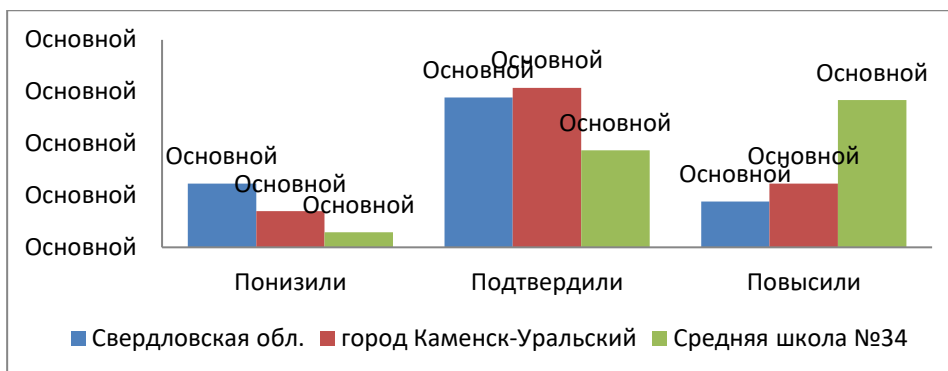
### Анализ ВПР по математике в 5 классах

Написали работу:

- на «5» - 50 чел. - 36%  
на «4» - 73 чел. - 53%  
на «3» - 15 чел. - 10%  
на «2» - 1 чел. - 1%

#### Результативность выполнения заданий

Всего уч-ся	Писали ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)
161	139	86%	99%	88%	4,2	8 (5,76%)	52 (37,41%)	79 (56,83%)



Результаты работы показали, что почти все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Более успешно выполнены учащимися 5 класса задания:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- Читать, записывать и сравнивать величины;
- Вычисление периметра и площади прямоугольника и квадрата;
- Выполнить построение фигур (неправильно вычислена площадь и периметр);
- Умение работать с таблицами схемами. Читать несложные готовые таблицы;
- Овладение основами пространственного воображения;
- Выполнять действия с многозначными числами;
- Умение выполнять арифметические действия с числовыми выражениями (2-3 арифметическими действиями со скобками).

Необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу по обучению алгоритму решения задач.
5. Усилить практическую направленность обучения.
6. Организовать повторение тем: «Деление с остатком».
7. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
8. Продолжить тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.
9. Упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.

10. Для обучающихся, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.

### Анализ ВПР по математике в 6 классах

Написали работу:

на «5» - 15 чел. - 14%

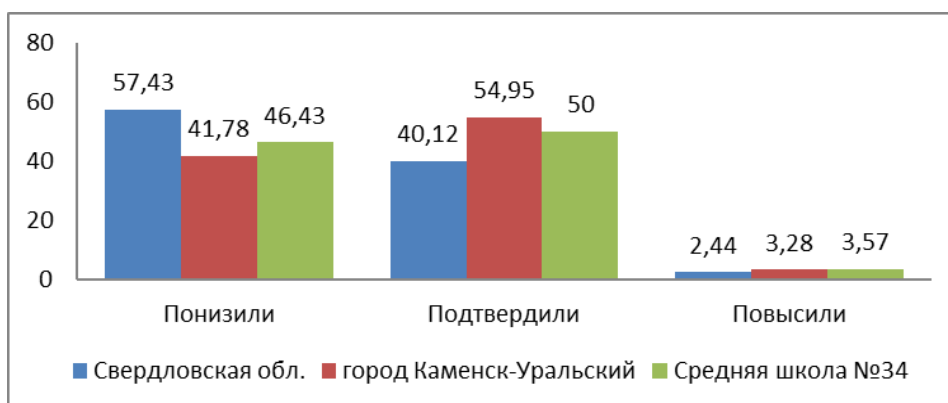
на «4» - 33 чел. - 31%

на «3» - 41 чел. - 38%

на «2» - 18 чел. - 17%

#### Результативность выполнения заданий

Всего уч-ся	Писали ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)
122	107	88%	84%	45%	3,4	53 (49,53%)	43 (40,19%)	11(10,28%)



Результаты работы показали, что почти все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий: 25% обучающихся умеют решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. Всего 25% Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Учащиеся показали, что не умеют оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших оценку «неудовлетворительно».
3. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
4. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
5. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
6. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

### Анализ ВПР по математике в 7 классах

Написали работу:

на «5» - 7 чел. - 9%

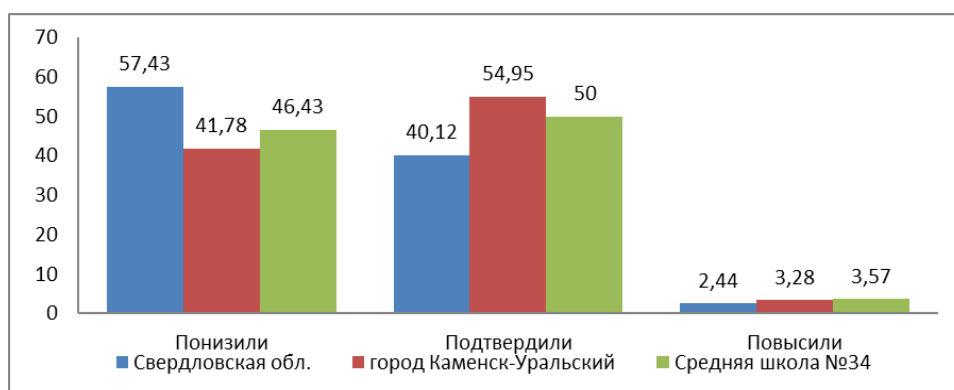
на «4» - 33 чел. - 39%

на «3» - 31 чел. - 37%

на «2» - 13 чел. - 15%

### Результативность выполнения заданий

Всего учащихся	Писал и ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)
93	84	90%	85%	48%	3,4	39 (46,43%)	42 (50%)	3(3,57%)





Результаты работы показали, что почти 85% учащихся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.

У учащихся недостаточно сформированы умения:

- оперировать на базовом уровне понятиями «целое число», «обыкновенная дробь», «смешанное число»;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших оценку «неудовлетворительно».
3. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
4. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
5. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
6. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

### Анализ ВПР по математике в 8 классах

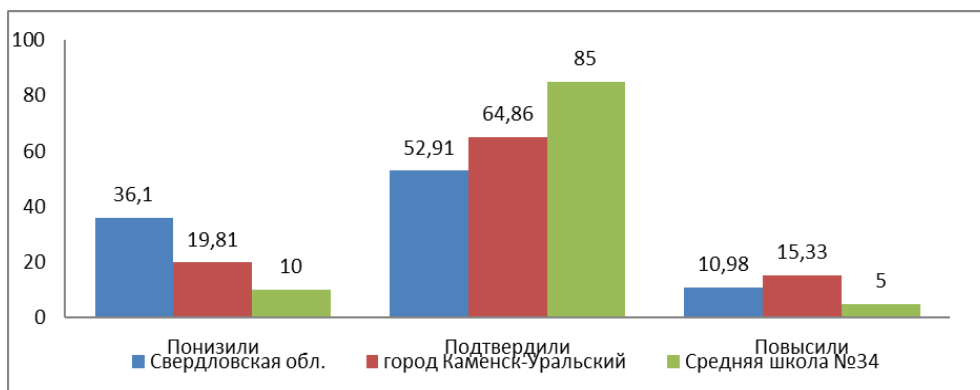
Написали работу:

- на «5» - 1 чел. - 1%
- на «4» - 23 чел. - 32%
- на «3» - 37 чел. - 52%
- на «2» - 10 чел. - 15%

Результативность выполнения заданий



Всего уч-ся	Писали ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)
88	71	81%	86%	34%	3,2	22 (30,99%)	43 (60,56%)	6(8,45%)



Результаты работы показали, что почти 86% учащихся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.

У учащихся недостаточно сформированы умения:

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;
- анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
- выполнять несложные преобразования, а именно: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

Необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

- Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность
  - Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
  - Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
  - Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

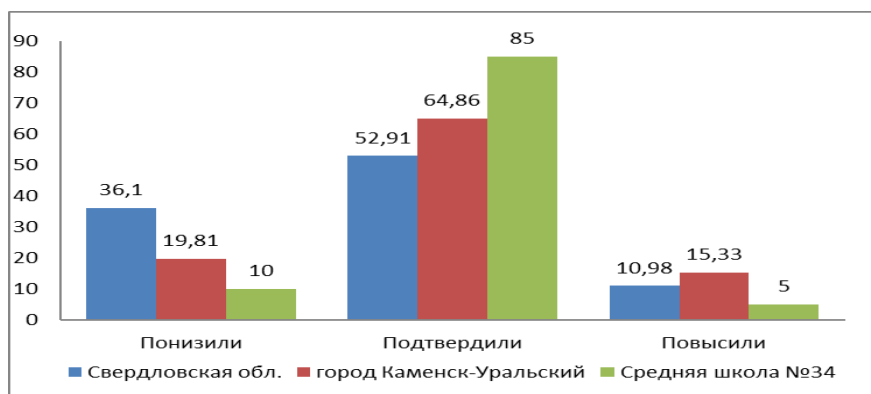
### Анализ ВПР по математике в 9 классах

Написали работу:

- на «5» - 3 чел. - 3%
- на «4» - 23 чел. - 26%
- на «3» - 53 чел. - 60%
- на «2» - 9 чел. - 11%

#### Результативность выполнения заданий

Всего уч-ся	Писали ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)
106	88	83%	90%	30%	3,2	49 (55,68%)	38 (43,18%)	1 (1,14%)



Результаты работы показали, что почти 90% учащихся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.

У учащихся недостаточно сформированы умения:

- оперировать на базовом уровне понятиями «целое число», «обыкновенная дробь», «смешанное число»;

- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;

- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений/ выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

- решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

- решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.
3. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших оценку «неудовлетворительно».
4. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
5. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
6. Продолжить работу по отработке навыков быстрого и рационального счета.
7. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

### Анализ ВПР по английскому языку в 8 классах

Написали работу:

на «5» - 2 чел. - 3%

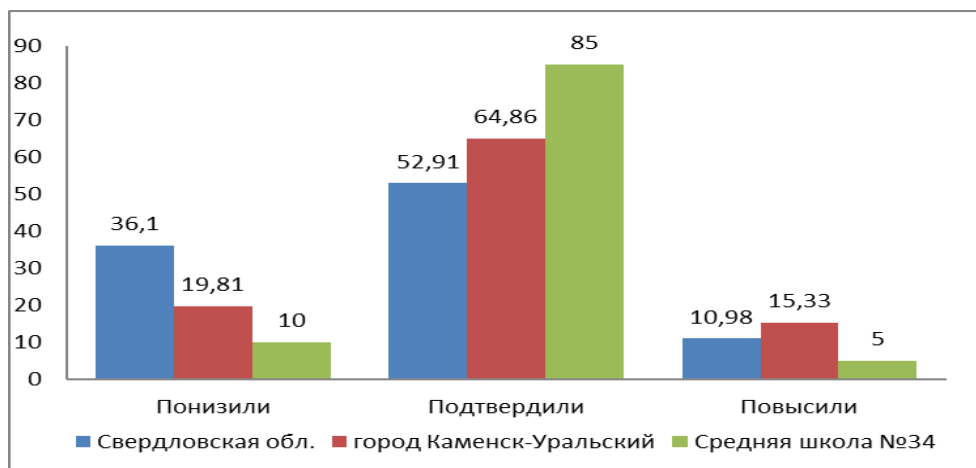
на «4» - 6 чел. - 8%

на «3» - 43 чел. - 59%

на «2» - 22 чел. - 30%

#### Результативность выполнения заданий

Всего уч-ся	Писали ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)
88	73	83%	70%	11%	2,84	56 (76,71%)	17 (23,29%)	0 (0%)



Результаты работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС (70%). Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько проблемных зон в подготовке учащихся по английскому языку:

- задания на умение слышать необходимую информацию из аудиотекста;
- задания на чтение аутентичного текста вслух;
- задание на умение составить связный текст-описание по картинке и предложенному плану;
- задание на подбор заголовка к аутентичному тексту;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем выбора нужной грамматической формы;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем выбора правильной лексической единицы.

Выявленные проблемные задания, требуют дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по английскому языку в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю английского языка:

Формирование у обучающихся таких умений как:

1. Умение находить необходимую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.
2. Умение читать аутентичный текст вслух.
3. Умение составить связный текст-описание по картинке и предложенному плану.
4. Умение читать тексты с выборочным пониманием нужной информации.
5. Умение распознавания и употребления в речи различных грамматических структур и явлений.
6. Умение распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики.

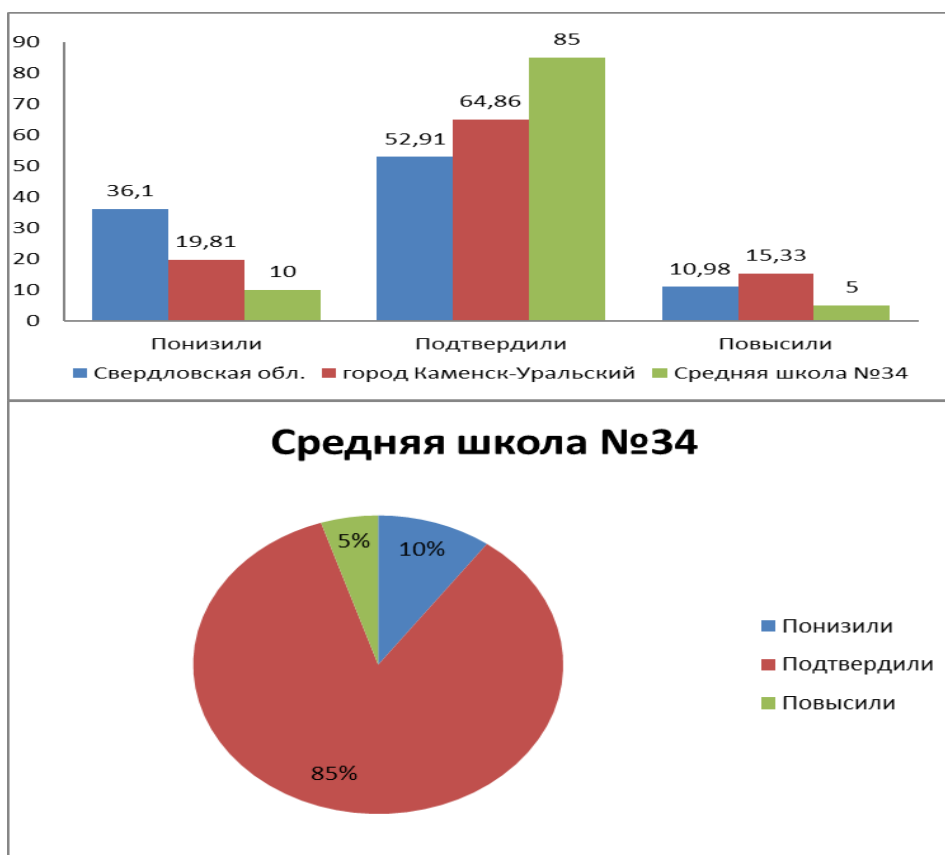
### Анализ ВПР по физике в 9 классах

Написали работу:

- на «5» - 4 чел. - 18%
- на «4» - 10 чел. - 45%
- на «3» - 5 чел. - 23%
- на «2» - 3 чел. - 14%

#### Результативность выполнения заданий

Всего уч-ся	Писали ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)
106	22	20,8%	86,4%	63,6%	3,7	4(18%)	13 (59%)	5(23%)



Вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

На выполнение проверочной работы по физике отводилось 45 минут.

Задание 1 направлено на умение проводить прямые измерения физических величин: температура, атмосферное давление и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Анализ выполнения задания 1 показал, что обучающиеся на достаточном уровне обладают навыками по выполнению заданий на определение цены деления измерительных приборов и снятия их показаний.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть. Уровень усвоения достаточный.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат. 30% учащихся не помнят формулы.

Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Справились с заданием 53 % учащихся.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Уровень усвоения достаточный.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Справились с заданием 45 % учащихся

Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Выполнили задание верно только 10% учащихся

Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ. уровень усвоения достаточный.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата. Выполнили задание верно 56 % учащихся.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. Выполнили 9 % учеников.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение. Полностью с решением данного задания учащиеся не справились.

### Выводы и рекомендации:

1. Систематически проводить контроль знаний формул, единиц измерения физических величин.
2. Включать на уроках решение практико-ориентированных задач.
3. Проводить индивидуальную работу.
4. При проведении различных форм контроля использовать задания разных типов. При отборе заданий особое внимание уделять по формированию у обучающихся таких универсальных учебных действий, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, график, диаграмма, схема), а также умения представлять переработанные данные в различной форме.

### Анализ ВПР по окружающему миру в 5 классах

Написали работу:

на «5» - 29 чел. - 20%

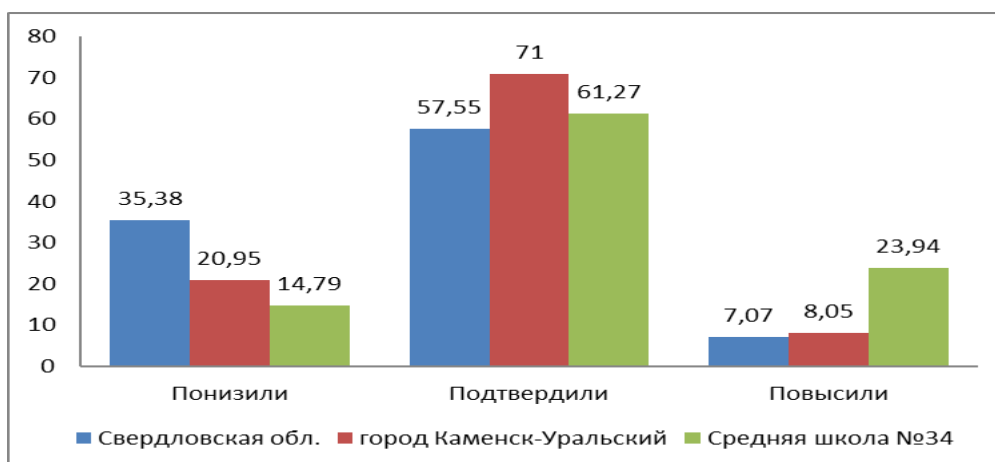
на «4» - 95 чел. - 67%

на «3» - 18 чел. - 13%

на «2» - 0 чел. - 0%

#### Результативность выполнения заданий

Всего уч-ся	Писали ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)
161	142	88%	100%	87%	3,9	21 (17,79%)	87 (61,27%)	34(23,94%)



Результаты работы показали, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС (количество неудовлетворительных оценок составляет 0%). Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько проблемных мест в подготовке учащихся по окружающему миру. Это связано с заданиями, направленными на оценку следующих планируемых результатов: 1) умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) и 2) умение работать с таблицами, с картой материков Земли и с картой природных зон России.

Типичные ошибки при выполнении заданий:

- 1) подписали материки и природные зоны правильно, но перепутали буквы, под которыми их нужно было записать, один материк подписали правильно, а второй – не подписали, не подписали один или оба материка, потому что забыли подписать либо не знают названия материков или природных зон;
- 2) подписывали животных не по номерам, как они идут на фотографиях, а под теми материками или природными зонами, где они обитают;
- 3) не подписан орган или поставлены стрелки, но не подписан;

Причины допущенных ошибок:

- 1) не умеют работать с таблицами
- 2) не умеют проводить аналогии и строить рассуждения
- 3) невнимательность

Также необходимо продолжить работу по формированию следующих умений:

- 1) преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, в работе с таблицами прогноза погоды;
- 2) формирование практической направленности (обозначение буквами материков/ природных зон, с занесением в таблицу номеров животных и растений, обитающих на данном материке/ в данной природной зоне) в повторении разделов «Животные и растения материков Земли/ природных зон России».

### Анализ ВПР по биологии в 6 классах

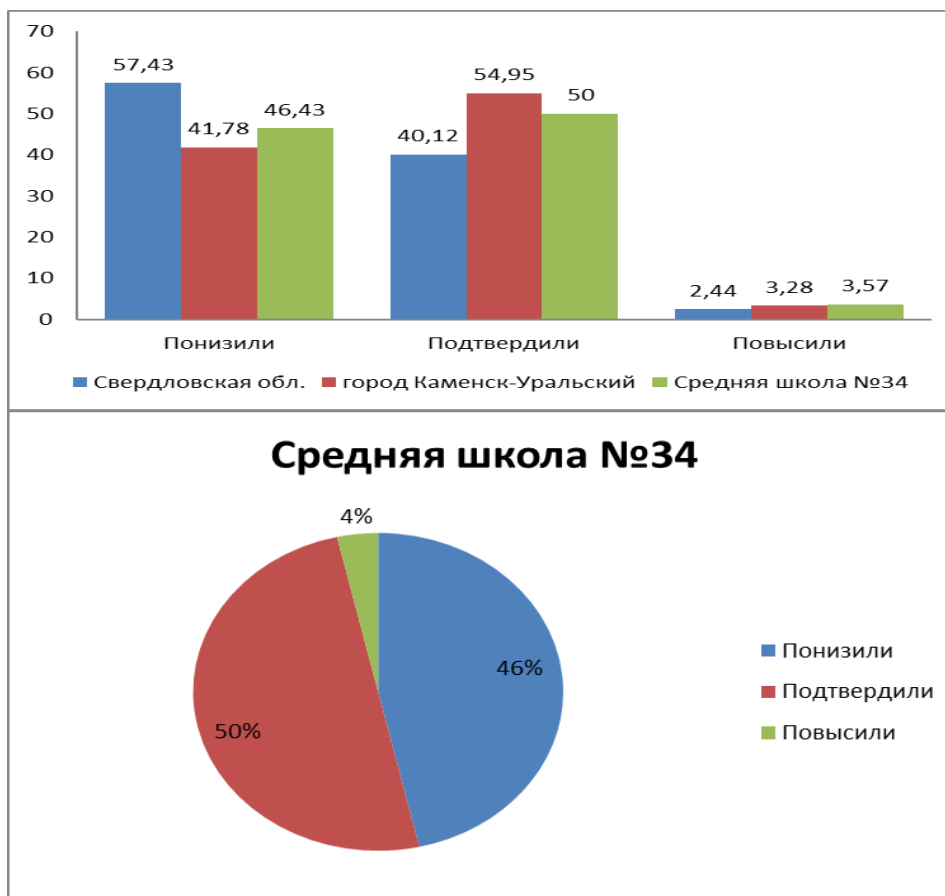
Написали работу:

- на «5» - 0 чел. - 0%
- на «4» - 19 чел. - 17%
- на «3» - 44 чел. - 39%
- на «2» - 49 чел. - 44%

### Результативность выполнения заданий

Всего уч-ся	Писали ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)
122	112	92%	56%	17%	3,9	96 (85,71%)	15 (13,39%)	1(0,89%)





Результаты работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС (количество неудовлетворительных оценок составляет 44%). Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько проблемных мест в подготовке учащихся по биологии. Это связано с заданиями, направленными на оценку следующих планируемых результатов: 1) умение сравнивать объекты и находить различия, находить у одного из объектов отсутствующий признак, 2) умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации, 3) умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану, 4) умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Типичные ошибки при выполнении заданий:

- 1) соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- 2) понимание основных процессов жизнедеятельности;
- 3) работа с изображением отдельных органов цветкового растения;
- 4) самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Причины допущенных ошибок:

- 1) слабо сформированное умение сравнивать биологические объекты;
- 2) невысокий уровень терминологической грамотности или недостаточно развито смысловое чтение у обучающихся;
- 3) слабые знания характеристик природных зон (либо невнимательно изучают содержание задания) и их обитателей, путают типичных представителей соседствующих природных зон

Также необходимо продолжить работу по формированию следующих умений:

- 1) умение анализировать информацию с последующим выводом;
- 2) формирование умения сравнивать и классифицировать биологические объекты;
- 3) умение определять понятия.

### Анализ ВПР по биологии в 7 классах

Написали работу:

на «5» - 0 чел. - 0%

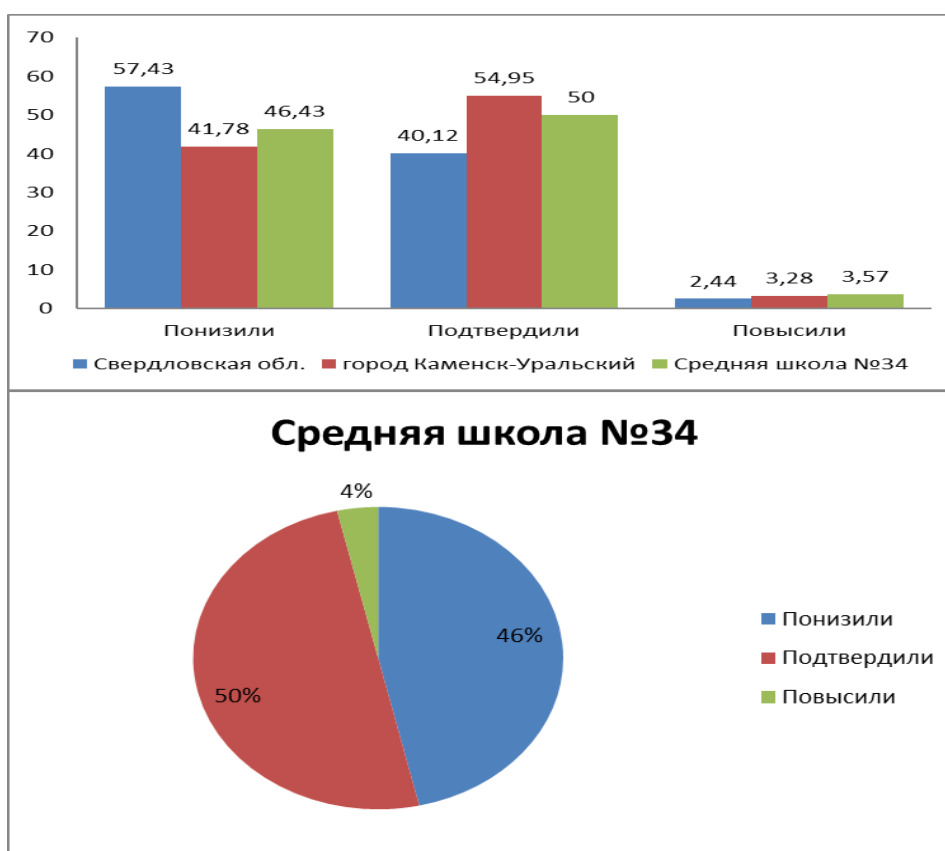
на «4» - 0 чел. - 0%

на «3» - 9 чел. - 21%

на «2» - 34 чел. - 79%

#### Результативность выполнения заданий

Всего уч-ся	Писали ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)
93	43	46%	21%	0%	3,8	41 (100%)	0 (0%)	0(0%)



Результаты работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями. Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько проблемных мест в подготовке учащихся по биологии. Это связано с заданиями, направленными на оценку следующих планируемых результатов: 1) умение сравнивать объекты и находить различия, находить у одного из объектов отсутствующий признак, 2) умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации, 3) умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану, 4) умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Типичные ошибки при выполнении заданий:

1) Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

2) Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

3) Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы;

4) Среда жизни;

5) Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

Причины допущенных ошибок:

1) Неумение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

2) Неумение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3) Слабо сформированы первоначальные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

4) Слабо сформированы основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Также необходимо продолжить работу по формированию следующих умений:

1) умение определять ткани растительного организма;

2) умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения;

3) умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов;

4) умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега;

5) умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

### Анализ ВПР по биологии в 9 классах

Написали работу:

на «5» - 0 чел. - 0%

на «4» - 5 чел. - 14%

на «3» - 27 чел. - 75%

на «2» - 4 чел. - 11%

### Результативность выполнения заданий

Всего уч-ся	Писали ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)
106	36	34%	88%	39%	3,9	29(80,56%)	7 (19,44%)	0(0%)



Результаты работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС (количество неудовлетворительных оценок составляет 11%). Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько проблемных мест в подготовке учащихся по биологии. Это связано с заданиями, направленными на оценку следующих планируемых результатов: 1) умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы (беспозвоночные, хордовые животные), 2) умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне о простейших, беспозвоночных и хордовых животных, 3) умение соотносить биологический объект с его описанием и формулировать аргументированный ответ.

Типичные ошибки при выполнении заданий:

- 1) общие свойства организмов и их проявление у животных;
- 2) значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека;
- 3) знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп;
- 4) умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой и приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам;
- 5) владение биологическими терминами и понятиями;
- 6) умение соотносить биологический объект с его описанием и формулировать аргументированный ответ;
- 7) значение хордовых животных в жизни человека.

Необходимо продолжить работу в следующих направлениях:

1. Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3. Отработать задания на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

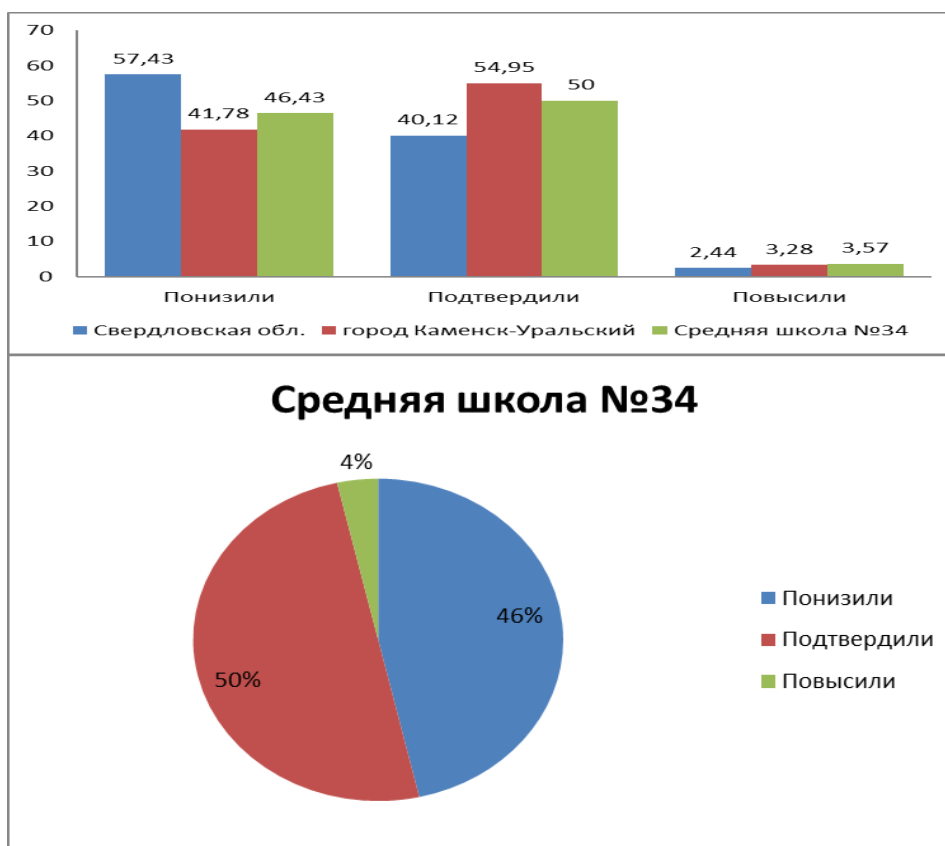
### Анализ ВПР по истории в 6 классах

Написали работу:

- на «5» - 6 чел. - 5%
- на «4» - 22 чел. - 20%
- на «3» - 42 чел. - 38%
- на «2» - 41 чел. - 37%

#### Результативность выполнения заданий

Всего уч-ся	Писали ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)
122	111	91%	63%	25%	3,5	89 (80,91%)	20 (18,18%)	1(0,91%)



Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;

- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-

исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Хороший результат обучающиеся в целом показали при выполнении задания №2, 3 и 7: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; смысловое чтение, умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

Рекомендации:

1. Применение типовых заданий (№1, 4,5,6) на уроках по истории в 5 классах (на уроках).
2. Индивидуальная работа по формированию умений обучающихся (№ 5,6,7).

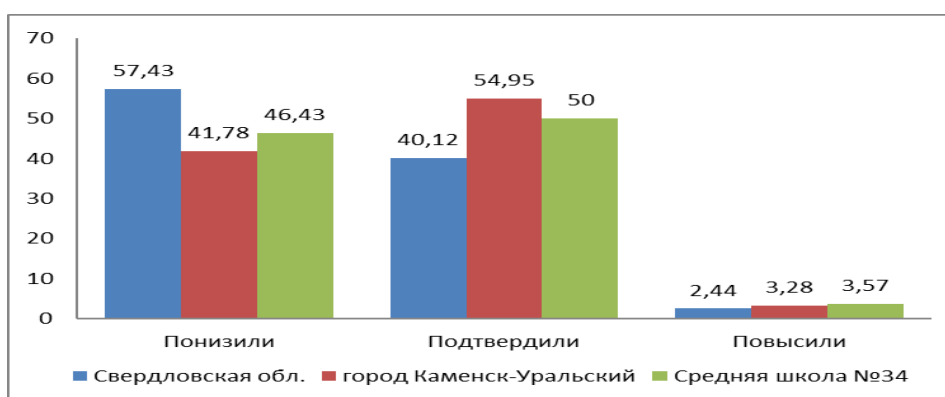
### Анализ ВПР по истории в 7 классах

Написали работу:

- на «5» - 2 чел. - 5%
- на «4» - 4 чел. - 10%
- на «3» - 29 чел. - 69%
- на «2» - 7 чел. - 16%

#### Результативность выполнения заданий

Всего уч-ся	Писали ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)
93	42	45%	83%	14%	4,1	32 (84,21%)	4 (10,53%)	2(5,26%)





Результаты выполнения заданий:

Лучше всего выполнены задания: №2 (проверка знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия); № 3 (умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации); № 5 (проверка знаний исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта); №6 ((проверка знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). Необходимо выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

Половина обучающихся выполнила следующие задания: №1 (проверка знаний деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); №7, 8 (указать памятник культуры по указанному в задании критерию, сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран); № 10 (знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события, или указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса).

Задания, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся: №4 (проверка умения проводить атрибуцию исторической карты). Задание № 9 (проверка владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Задание № 11 (проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) или событие (процесс), указанное в задании, имело большое значение в истории нашей страны.

Выводы:

Слабо сформирован ряд умений:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Составить план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Совершенствование умений по поиску, анализу, систематизации и оценке исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

4. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

5. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.

6. Активизировать работу с одарёнными детьми – изучение «трудных вопросов истории России».

#### Анализ ВПР по обществознанию в 7 классах

Написали работу:

на «5» - 5 чел. - 12%

на «4» - 12 чел. - 29%

на «3» - 20 чел. - 48%

на «2» - 5 чел. - 11%

#### Результативность выполнения заданий

Всего уч-ся	Писали ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)
93	42	45%	88%	40%	4,4	30 (71,43%)	12 (28,57%)	0(0%)







**Выводы:**

Участники ВПР продемонстрировали умение в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

Обучающиеся научились выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с умением использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

3. Совершенствование умений использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

4. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

5. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную

информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

6. Активизировать работу с одарёнными детьми.

### Анализ ВПР по истории в 8 классах

Написали работу:

на «5» - 3 чел. - 8%

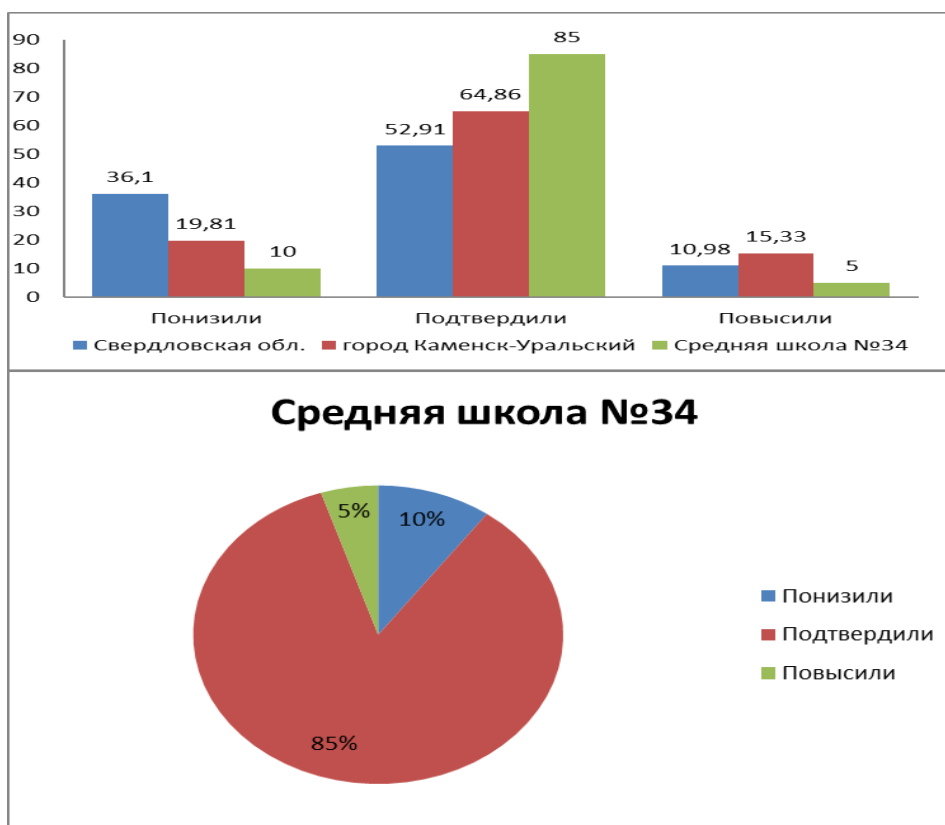
на «4» - 23 чел. - 58%

на «3» - 10 чел. - 26%

на «2» - 3 чел. - 8%

### Результативность выполнения заданий

Всего уч-ся	Писали ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)
88	39	44%	92%	67%	3,6	11(28,21%)	22 (56,41%)	6(15,38%)



Выводы:

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся удовлетворительно сформирован ряд определенных умений:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение и делать выводы

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более): задание №2,5,6,7,8,9. Среди выполненных заданий есть такие, с которыми

справились все учащиеся. Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Рекомендации:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

### Анализ ВПР по обществознанию в 8 классах

Написали работу:

на «5» - 2 чел. - 5%

на «4» - 17 чел. - 40%

на «3» - 21 чел. - 50%

на «2» - 2 чел. - 5%

#### Результативность выполнения заданий

Всего уч-ся	Писали ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)
88	42	48%	95%	45%	4,3	33(78,57%)	8 (19,05%)	1(2,38%)



Выводы:

Наиболее хорошо учащиеся продемонстрировали следующие знания и умения:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. Наиболее плохо у обучающихся сформированы следующие знания и умения:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

Рекомендации:

- при планировании и организации самостоятельной внеурочной работы обращать внимание на плохо сформированные знания и умения.

- повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

### **Анализ ВПР по истории в 9 классах**

Написали работу:

на «5» - 1 чел. - 4%

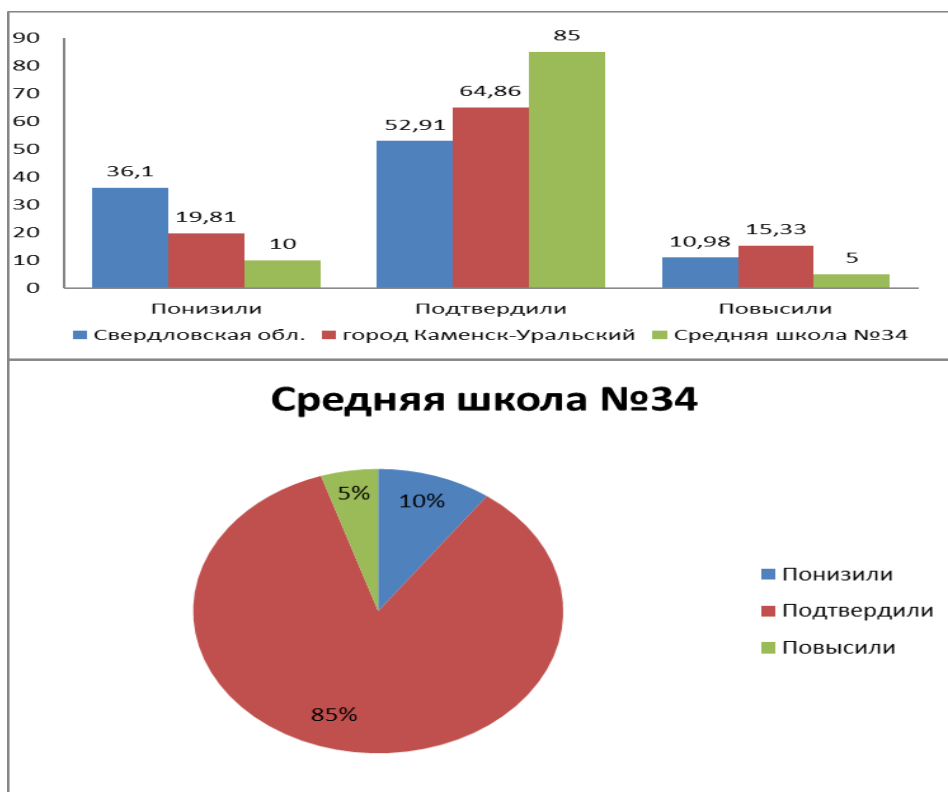
на «4» - 11 чел. - 41%

на «3» - 12 чел. - 44%

на «2» - 3 чел. - 11%

Результативность выполнения заданий

Всего уч-ся	Писали ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)
106	27	25%	89%	44%	4,1	13(48,15%)	13 (48,15%)	1(3,7%)



Результаты выполнения заданий.

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно выявить проблемные зоны:

1. Искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывать социальную принадлежность и познавательную ценность, использовать контекстные знания.

2. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

3. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

5. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Выводы.

Участники ВПР продемонстрировали умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Обучающиеся овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с поиском, анализом, систематизацией и оценением исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; с использованием исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; с работой с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, пониманием и интерпретацией содержащейся в них информации.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом слабо освоенных тем:

Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.

Великая Северная война 1700—1721 гг.

Общественная мысль, публицистика, литература в Российской империи в XVIII в.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

3. Совершенствование умений по поиску, анализу, систематизации и оценке исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

4. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

5. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.

### Анализ ВПР по обществознанию в 9 классах

Написали работу:

на «5» - 4 чел. - 10%

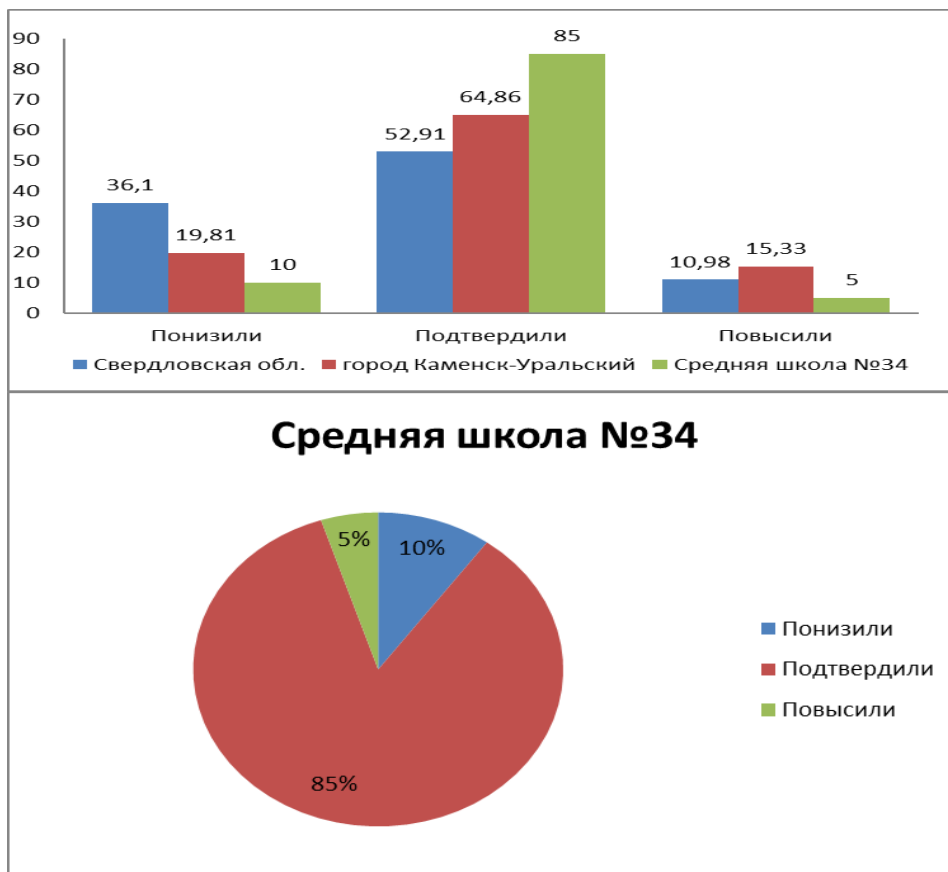
на «4» - 24 чел. - 62%

на «3» - 11 чел. - 28%

на «2» - 0 чел. - 0%

### Результативность выполнения заданий

Всего уч-ся	Писали ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)
106	39	37%	100%	72%	3,9	14(35,9%)	22 (56,41%)	3(7,69%)



**Выводы.**

Трудности возникли в следующих УУД:

находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Рекомендации:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение
5. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

**Анализ ВПР по географии в 7 классах**

Написали работу:

на «5» - 2 чел. - 5%

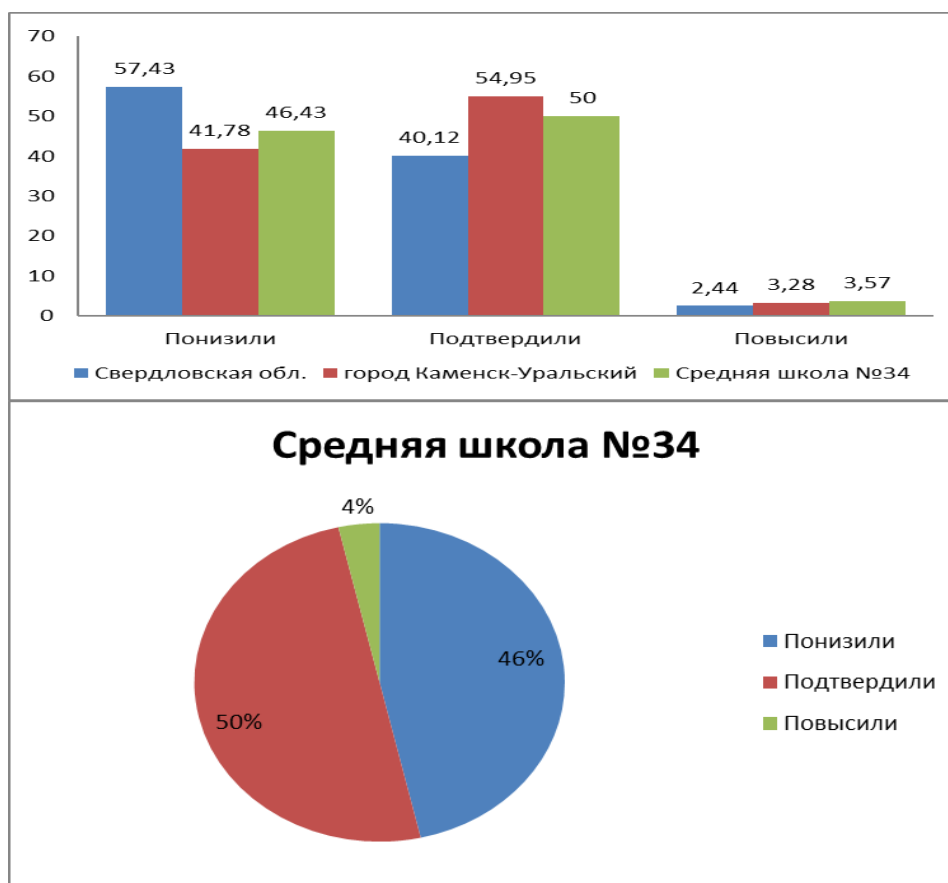
на «4» - 20 чел. - 48%

на «3» - 18 чел. - 43%

на «2» - 2 чел. - 4%

### Результативность выполнения заданий

Всего уч-ся	Писали ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)
93	42	45%	4,7%	70%	4	28 (66,67%)	14 (33,33%)	0(0%)



#### Выводы.

Для успешного выполнения ВПР учащимся необходимо было:

- внимательно читать и понимать суть поставленных вопросов
- знать теоретический программный материал и предметную терминологию
- твердо владеть географической номенклатурой
- уметь работать с контурной картой
- уметь анализировать и сопоставлять информацию графиков, таблиц, схем и диаграмм
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- иметь широкий кругозор
- владеть зрительной памятью

Затруднения вызвали у учащихся задания, в которых необходимо было:

1. Соотнести материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов
2. Определить координаты географических объектов.



3. Определить по описанию географические объекты
4. Уметь анализировать и сопоставлять исходные данные
5. Уметь работать с фотоматериалами, а также составлять их с природными зонами
6. Уметь определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой в условно-графическую форму.
7. Анализировать текст, дифференцировать информацию, согласно заданной тематике.
8. Сопоставлять блоки «страна» и «характеристик страны»

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- планировать работу с обучающимися, которые не смогли сделать определенные виды заданий, на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

#### Анализ ВПР по географии в 8 классах

Написали работу:

на «5» - 0 чел. - 0%

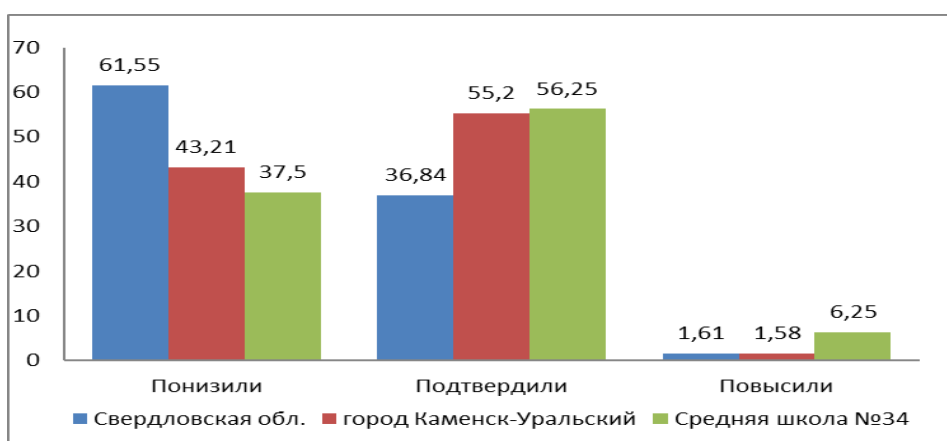
на «4» - 1 чел. - 3%

на «3» - 23 чел. - 68%

на «2» - 10 чел. - 29%

#### Результативность выполнения заданий

Всего уч-ся	Писали ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)
88	34	39%	29%	48%	4,3	34(100%)	0 (0%)	0(0%)





#### Выводы.

Для успешного выполнения ВПР учащимся необходимо было:

- внимательно читать и понимать суть поставленных вопросов
- знать теоретический программный материал и предметную терминологию
- твердо владеть географической номенклатурой
- уметь работать с контурной картой
- уметь анализировать и сопоставлять информацию графиков, таблиц, схем и диаграмм
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- иметь широкий кругозор
- владеть зрительной памятью

Затруднения вызвали у учащихся задания, в которых необходимо было:

1. Уметь определять географические координаты точки, связанной с одним из объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.
2. Использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач, умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.
3. Выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен город.
4. Уметь определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов.
5. Рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута.
6. Определять смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.
7. Уметь формировать представления о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и составлять их краткое описание.

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам;
- уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу;
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

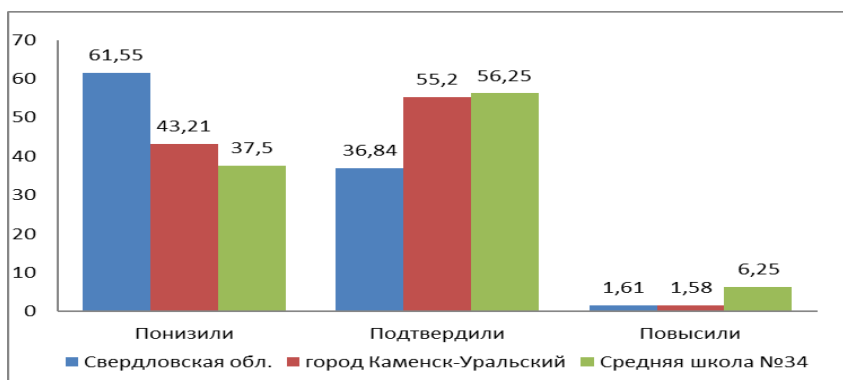
### Анализ ВПР по географии в 9 классах

Написали работу:

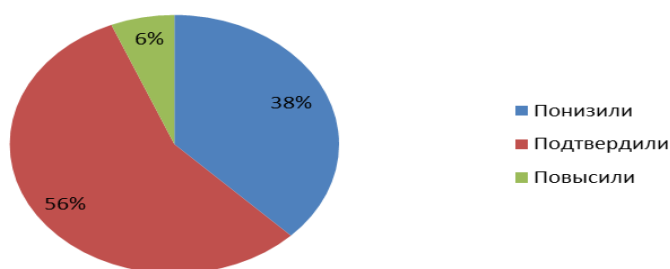
- на «5» - 2 чел. - 13%
- на «4» - 8 чел. - 50%
- на «3» - 6 чел. - 37%
- на «2» - 0 чел. - 0%

#### Результативность выполнения заданий

Всего уч-ся	Писали ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)
106	16	15%	100%	74%	3,9	6(37,5%)	9 (56,25%)	1(6,25%)



#### Средняя школа №34



Выводы.

Для успешного выполнения ВПР учащимся необходимо было:

- внимательно читать и понимать суть поставленных вопросов
- знать теоретический программный материал и предметную терминологию
- твердо владеть географической номенклатурой
- уметь работать с контурной картой
- уметь анализировать и сопоставлять информацию графиков, таблиц, схем и диаграмм
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- иметь широкий кругозор
- владеть зрительной памятью

Затруднения вызвали у учащихся задания, в которых необходимо было:

1. Знать особенности географического положения России.
2. Узнавать по конфигурациям территории и акватории, морские и сухопутные границы.
3. Определять время в разных часовых поясах.
4. Знать структуру административно-территориального устройства России
5. Понимать особенности природы России: особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа; типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса, связанную с климатом хозяйственную деятельность людей, причины формирования и устойчивости зон многолетней мерзлоты, внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны; моря России; растительный и животный мир; почвы; природные зоны; высотная поясность.
6. Понимать процессы, связанные с населением России: численность, естественное движение населения, половой и возрастной состав населения, размещение населения, основная полоса расселения, миграции, народы и основные религии России, городское и сельское население.

Возможные причины затруднений:

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
3. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.
4. Проблемы подготовки обучающихся в период дистанционного обучения.

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- ввести в планирование уроков дополнительные задания по теме:
  - Особенности географического положения России.
  - Природа России:

### **Анализ ВПР по химии в 9 классах**

Написали работу:

- на «5» - 2 чел. - 10%
- на «4» - 9 чел. - 45%
- на «3» - 8 чел. - 40%
- на «2» - 1 чел. - 5%

## Результативность выполнения заданий

Всего уч-ся	Писали ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)
106	20	19%	95%	55%	3,8	2(10%)	17 (85%)	1(5%)



Результаты работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС (95 %). Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько проблемных зон в подготовке учащихся по химии: 1) умение проводить вычисления по химическим уравнениям; 2) умение определять тип химических реакций; 3) составлять уравнение окислительно-восстановительных реакций; 4) составлять ионные уравнения реакций.

Необходимо продолжить работу в следующих направлениях:

1. Организовать повторение по темам «Типы химических реакций», «Реакции ионного обмена», «Свойства основных классов соединений».
2. Совершенствовать вычислительные навыки.
3. Развивать математическую функциональную грамотность.

### **В 2022-2023 учебном году необходимо спланировать следующую работу:**

1. Молодым педагогам и педагогам, чьи обучающиеся показали низкие результаты по ВПР, пройти в обязательном порядке курсовую переподготовку (подготовку) с целью повышения квалификации по учебному предмету.
2. Оказывать молодым педагогам и педагогам, чьи обучающиеся показали низкие результаты, необходимую методическую помощь со стороны заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе, педагогов-наставников, методистов Центра дополнительного образования, руководителей школьных методических и творческих групп и объединений.
3. Каждому педагогу проанализировать результаты ВПР на ШМО, спланировать

работу по подготовке учащихся к ВПР в 2023 году.

4. Педагогам школы совместно с заместителями руководителей по учебно-воспитательной работе необходимо проанализировать учебные программы и учебники с целью включения дополнительного материала, который будет необходим для качественной подготовки обучающихся к ВПР в 2023 году.

5. Привлекать квалифицированных специалистов на всех этапах проведения ВПР и других оценочных процедур.

6. Исключить конфликт интересов при проведении ВПР и других оценочных процедур.

7. Привлечь независимых общественных наблюдателей из числа родительской общественности (как при проведении ГИА).

8. Привлечь специалистов Управления образования и методистов ЦДО в качестве общественных наблюдателей.

9. Педагогам совместно с администрацией школы провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся, спланировать работу с детьми «группы риска», которые показали нестабильные(низкие)результаты.

10. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий, осуществлять системно-деятельностный подход на уроках при формировании УУД у учащихся.

11. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

12. Проверять работы по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию (исключить завышение и занижение оценок).

13. Провести работу с родителями по разъяснению целей, задач современного образования, особо уделить внимание вопросам оценивания, информировать об изменениях в содержании образования.

Учителям-предметникам:

– Необходимо включить в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (художественных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.);

– Решать учебные и практические задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе;

– При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания;

– Учить учеников объяснять выполнение заданий, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия;

– Учить детей ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании (задаче), учить осознанному выделению данных, выбору действий;

– Больше внимания следует уделять обучению выразительному осмысленному чтению текста задания (задачи), так как причинами ошибок могут стать и невозможность самостоятельно правильно прочитать задание (задачу), расставить логические ударения, выявить суть задания и т.д.;

– Учить обучающихся внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций при выполнении контрольной работы;

– разъяснять возможность исправления обучающимися самостоятельно

выявленных ошибок в контрольных работах, данный навык-показатель сформированности важнейшего для учебной деятельности действия—самоконтроля;

— особое внимание уделять тем отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины учащихся класса.

По результатам ВПР 2022 администрации Средней школы №34:

— разработать Дорожную карту (план мероприятий) подготовки к ВПР в 2023 году;

— спланировать мероприятия, направленные на стимулирование и поддержку профессионального роста педагогических работников определить источники методической помощи для учителей, имеющих более низкие результаты или отрицательную динамику результатов (методическая помощь ЦДО, наставничество, ШМО, «педагогические пары», кураторская методика, сетевое взаимодействие с педагогами школ города, имеющих стабильно высокие результаты);

— выработать управленческие решения относительно поддержки учителей, демонстрирующих неодинаковые для всех обучающихся результаты по преподаваемому предмету (отрицательная динамика результата);

— своевременно информировать обучающихся, их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки и проведения ВПР в 2023 году;

— выявить долю обучающихся, находящихся в «зоне риска» по каждому учебному предмету;

— своевременно спланировать работу с обучающимися «группы риска» и с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— определить потребность в повышении квалификации управленческих и педагогических кадров,

— организовать курсовую подготовку и переподготовку педагогических работников, чьи выпускники стабильно показывают низкие результаты по итогам ВПР;

— проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов;

— организовать адресную помощь педагогам в преодолении профессиональных дефицитов,

— формирование позитивного отношения к ВПР среди обучающихся и родителей.

### **Результаты выполнения работы по исследованию сформированности функциональной грамотности обучающихся 4 классов**

В 2022 году было проведено исследование сформированности функциональной грамотности у учащихся 4 классов. Цель исследования: оценить уровень сформированности читательской, математической и естественно-научной грамотности - составляющих функциональной грамотности обучающихся.

В исследовании принимали участие 107 четвероклассников.

Работу по проверке уровня сформированности читательской грамотности выполняли 75 четвероклассников. На базовом уровне (40% и выше) справились с учебными задачами 44 человека (59%). 9 учащихся (12%) не выполнили работу. Медиана выполнения заданий составила 40%. Максимальное количество баллов набрали 3 ученика (по 1 человеку из 4б, 4в, 4д).

Работу по проверке уровня сформированности естественно-научной грамотности выполняли 64 четвероклассника. На базовом уровне (40% и выше) справились с

заданиями 35 человека (55%). 3 учащихся (5%) не справились с работой. Медиана выполнения заданий составила 40%.

Самыми трудными оказались для четвероклассников задания на проверку уровня сформированности математической грамотности. Всего выполняли работу 75 четвероклассников. На базовом уровне (40% и выше) справились с учебными задачами 10 человека (13%). 36 учащихся (48%) не выполнили работу. Медиана выполнения заданий составила 20%.

По результатам диагностической работы определялся уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий. Недостаточный уровень на момент выполнения работы (первое полугодие учебного года) продемонстрировали 15% обучающихся. 81% - низкий и средний уровни. 4% участников диагностики продемонстрировали повышенный уровень.

Результаты выполнения работы показали трудности, с которыми столкнулись четвероклассники: недостаточный учебный опыт в выполнении данных заданий, несформированность общеучебных умений (работа с информацией, представленной в разной форме, нахождение данных в тексте), дефицит предметных знаний.

Перед коллективом учителей начальных классов стоит задача: добиваться выполнения требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, формировать метапредметные знания и умения средствами отдельных учебных предметов и используя различные формы межпредметной интеграции. Важно включить работу по формированию разных видов функциональной грамотности и в систему воспитательной работы.

## **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.**

Единая система оценки качества образования является одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации. Общая черта системных изменений в системе образования, как на федеральном и региональном уровнях, так и на муниципальном уровне - нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие современным требованиям общества.

Под общероссийской системой оценки качества образования понимается совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг.

В настоящее время Единая система оценки качества образования (ЕСОКО) включает в себя единый государственный экзамен (далее-ЕГЭ), основной государственный экзамен (далее-ОГЭ), всероссийские проверочные работы (далее ПР), международные исследования и исследования профессиональных компетенций педагогов.

Важнейшей частью Общероссийской системы оценки качества образования являются оценочные процедуры федерального уровня, в том числе и международные исследования (TIMSS, PIRLS, PISA). Данная система ЕСОКО позволяет получить полное представление о качестве образования, анализировать и учитывать влияние различных факторов на результат работы каждой конкретной школы. Единая система оценки качества позволяет школам вести самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы, а родителям получать информацию о качестве знаний своих детей.



Под качеством образования понимается и интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Оценка качества образования дает нам полное представление о динамике развития образовательной системы и, как следствие, о степени эффективности учебных процессов.

### Единый государственный экзамен (ЕГЭ)

Завершающим этапом освоения образовательной программы среднего общего образования становится итоговая аттестация, которая проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Объективность и независимость обеспечиваются как процедурами ЕГЭ, так и единичными контрольными измерительными материалами, разработанными специалистами ФИПИ.

Единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) и основной государственный экзамен (далее–ОГЭ) в системе оценки качества образования выступают как инструменты, которые позволяют получить информацию о том-какие элементы основной общеобразовательной программы основного и среднего общего образования освоены выпускниками.

В соответствии со ст.59 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. ЕГЭ-ключевой элемент Российской системы оценки качества образования, который является основной формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, а также формой вступительных испытаний для приёма в вузы Российской Федерации. Важнейшим достижением последних лет проведения ЕГЭ является высокий уровень объективности результатов.

Порядок проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 ноября 2018г. № 190/1512 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018г., регистрационный № 52952) (далее–Порядок) (в редакции приказа Минобрнауки России от 07.11.2018№190/1512).

Вся информация, связанная с организацией и проведением ЕГЭ, была своевременно размещена на официальном сайте образовательной организации. Апелляция о несогласии с выставленными баллами подавалась в течение двух рабочих дней после официального дня объявления результатов ГИА по соответствующему учебному предмету.

В 2022 году на рассмотрение в региональную конфликтную комиссию апелляции поданы не были.

Код	Предмет	Всего участников			Среднее значение, тестовый балл			Доля не преодолевших минимальный порог, %			Доля по группам баллов в 2022 г., %			
		2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	от минимального порога до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	100 балльн ики	
1	Русский язык	43	37	75,6 9	78, 41	73	0	0	0	10,8	56,8	32,4	0	

2	Математика профильная	31	20	60,9 3	58, 12	54	0	3,22	10	45	45	3,22	0
3	Физика	7	7	52,6	57, 28	63	0	0	0	71,42	0	14,2 8	0
4	Химия	8	4	50,3 9	66, 75	58	10	12,5	25	25	0	37,5	0
6	Биология	5	4	46,5	50, 6	59	8,33	0	25	25	25	25	0
7	История	8	7	54,7	66, 5	54	0	0	0	71,42	14,2 9	50	0
8	География	2	0	51	59, 5	-	0	0	-	-	-	-	0
9	Английский язык	4	7	82,8 3	87, 75	78	0	0	0	0	42,8 6	57,1 4	0
12	Обществознание	21	21	63,8 8	68	64	5,88	4,76	0	38,1	57,1 4	4,76	0
25	Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	9	7	0	56, 33	59	0	11,1 1	0	71,42	14,2 9	14,2 9	0
	Литература	0	1	0	56, 33	48	0	11,1 1	0	100	0	0	0

### Результаты ЕГЭ по русскому языку

Единый государственный экзамен по русскому языку в 2022 году является обязательным предметом для всех выпускников, который необходим, чтобы получить аттестат о среднем общем образовании.

С 2015 года все выпускники российских школ пишут итоговое сочинение в качестве допуска к ГИА. В этом учебном году, как и в прошлом учебном году, все учащиеся школы успешно справились с написанием сочинения и были допущены до сдачи ЕГЭ в основной период.

Минимальное количество для получения аттестата по русскому языку - 24 балла. Кроме того, результаты ЕГЭ (не ниже 36 баллов) по русскому языку необходимы при поступлении в ВУЗ на любое направление (специальность). Задания экзаменационной работы по русскому языку проверили знания норм построения текста, лексических, орфографических, пунктуационных, грамматических норм современного литературного русского языка, умение создавать текст на основе прочитанного.

Всего выпускников 11 классов в 2021-2022 учебном году – 37 человек. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и сдали ЕГЭ, преодолев минимальный порог (24 тестовых балла).

#### Результаты выполнения экзаменационной работы

Класс	Педагог	Количество человек	Средний балл	Медиана
11А	Гурченкова И.А.	22	72,5	71
11Б	Гурченкова И.А.	15	73,5	67
Итого		37	73,0	69

Высок процент учащихся, сдавших экзамен на 80 баллов и выше («высокобалльники») – 12 человек (32,4 % от общего количества учащихся): 6 человек в 11А классе, 6 человек в 11Б классе.

Традиционно в соответствии с методическими рекомендациями ФИПИ выделяются **четыре уровня экзаменуемых** по первичным баллам: минимальный,

удовлетворительный, хороший, отличный. Эти уровни на 100-балльной шкале отмечают границы достижений экзаменуемых, имеющих различное качество подготовки по предмету (см. таблицу). Из таблицы следует, что отличного и хорошего уровня достигли 89,2% выпускников (33 человека). Это свидетельствует о высоком уровне подготовки к ЕГЭ.

Уровни	Первичные баллы	Количество учащихся	Процент от общего количества
отличный	49-59	12	32,4%
хороший	36-48	21	56,8%
удовлетворительный	19-35	4	10,8%
минимальный	менее 19	-	-

Все задания экзаменационной работы имеют практико-ориентированный характер и проверяют следующие умения: опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; осуществлять свободное владение языком в разных условиях общения, демонстрируя при этом достаточный уровень словарного запаса и умение использовать различные грамматические конструкции.

Работа с текстом на ЕГЭ по русскому языку предполагала выполнение заданий, нацеленных на проверку следующих умений: адекватности восприятия информации при чтении текста; определения характеристики текста, включая знание основных речеведческих понятий; выявления языковых средств, характерных для текста того или иного функционально-смыслового типа речи; способности определять изобразительно-выразительные средства, используемые автором исходного текста.

Анализ выполнения задания 27 по критериям оценивания.

Критерий оценивания	Проверяемое содержание	Процент выполнения
1	Формулировка проблем исходного текста	100%
2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	6б – 8 чел (22%) 5б – 17 чел (46%) 4б – 8 чел (22%) 3б – 3 чел (8%) 2б – 1 чел (2%) 1б – 0 чел
3	Отражение позиции автора исходного текста	100%
4	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	100%
5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	2б – 20 чел (54%) 1б – 17 чел (46%)
6	Точность и выразительность речи	2б – 12 чел (32%) 1б – 25 чел (68%)
7	Соблюдение орфографических норм	3б – 17 чел (46%) 2б – 17 чел (46%) 1б – 0 чел 0б – 3 чел (8%)
8	Соблюдение пунктуационных норм	3б – 10 чел (27%)

		2б – 15 чел (41%) 1б – 9 чел (24%) 0б – 3 чел (8%)
9	Соблюдение грамматических норм	2б – 19 чел (51%) 1б – 18 чел (49%) 0б – 0 чел
10	Соблюдение речевых норм	2б – 15 чел (41%) 1б – 22 чел (59%) 0б – 0 чел
11	Соблюдение этических норм	100%
12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	98%

Задания **по орфографии** в целом выполнены от 73 до 87% (кроме заданий 12 (51%) и 11 (62%)). Высок процент выполнения заданий 9, 13, 14, 15. Также высока орфографическая грамотность участников экзамена при написании сочинения по прочитанному тексту (К7): 3б – 17 чел. (46%); 2б – 17 чел. (46%).

Задания **по пунктуации** в целом выполнены от 62 до 73% (кроме задания 21(57%)). Высок процент выполнения задания 18. Также высока пунктуационная грамотность участников экзамена при написании сочинения по прочитанному тексту (К7): 3б – 10 чел. (27%); 2б – 15 чел. (41%).

Без прочного, глубокого знания основ **грамматики** не может быть орфографической и пунктуационной грамотности. Тесная связь орфографии и грамматики обуславливает необходимость систематического сопровождения орфографического анализа грамматическим: анализом грамматических категорий, морфемным анализом слова, выявлением синтаксической функции. В экзаменационную работу по русскому языку включены три задания, которые свидетельствуют об уровне владения участниками экзамена грамматическими нормами. Процент выполнения данных заданий достаточно высок: задание 7 (92%); задание 8 (5-4 балла – 73%); в сочинении К9 – 100% выполнения (из них высший балл – 51% учащихся).

**Лексические нормы** в целом достаточно хорошо усвоены участниками экзамена. Задание 3 (78%); задание 6 (100%), в сочинении К10 – 100% выполнения. Ниже показатели только по заданию 24 (51%). Как показал анализ содержания неверных ответов, проблемы участников экзамена возникают в случае непонимания лексического значения слова и возможной сочетаемости слов. Задание 24 контролирует уровень сформированности умения находить в тексте и квалифицировать, например, с точки зрения происхождения, сферы употребления, различные лексические единицы (слова, фразеологизмы).

Выполнение **задания 27** ЕГЭ иллюстрирует уровень сформированности коммуникативной и языковой компетенций. Все экзаменуемые (100%) овладели способностью формулировать проблему, поставленную автором текста, и определять позицию автора по отношению к этой проблеме. При оценивании комментария были значимы следующие позиции: количество примеров-иллюстраций, наличие пояснений к примерам-иллюстрациям, указание смысловой связи между примерами-иллюстрациями и ее анализ (детализация, указание на следствие, подтверждение, объяснение, аналогия и др.). При этом комментарий должен проводиться с опорой на исходный текст и без

фактических ошибок. 90 % учащихся получили по данному критерию от 6 до 4 баллов (из 6 максимальных), что говорит о высоком уровне анализа исходного текста учащимися.

Выводы и предложения.

С целью совершенствования подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку необходимо:

- проанализировать результаты ЕГЭ 2022 года на заседании ШМО, определить проблемы, над которыми необходимо работать на протяжении всех лет обучения (с 5 по 11 класс);
- проводить мониторинг подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, в том числе диагностические срезы знаний учащихся (не реже 1 раз в четверть), составленные на основе кодификатора ЕГЭ по русскому языку;
- учителям – предметникам совместно с классными руководителями выпускных классов систематически информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам по русскому языку;
- учителям-предметникам организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися «зоны риска»;
- предусмотреть возможность создания индивидуальных планов обучения для учащихся, наиболее выделяющихся (в сильную или слабую стороны) на фоне всего класса;
- разнообразить формы учебных занятий с учетом дифференцированного подхода;
- на уроках русского языка и литературы формировать навыки работы со словарями, а также с текстом как речевым произведением.

### Результаты ЕГЭ по литературе

Из всех выпускников 11 классов ЕГЭ по литературе сдавал 1 человек, преодолев минимальный порог (32 тестовых балла).

Результаты выполнения экзаменационной работы

Класс	Педагог	Количество человек	Средний балл	Медиана
11А	Гурченкова И.А.	1	48	48

Экзаменационная работа ЕГЭ по литературе состояла из двух частей.

Часть 1 содержала задания, требующие текстуального анализа литературных произведений и проверяла умения выпускника выявлять и характеризовать основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (образ автора, жанр, тематика и проблематика, герои и события, авторские приемы и средства художественной выразительности, способы психологической характеристики персонажей и т.п.), а также рассматривать конкретные литературные произведения во взаимосвязи с содержанием курса.

В части 2 работы по литературе предстояло выбрать одну из тем сочинения и создать полноформатный развернутый текст-рассуждение с опорой на конкретный литературный материал, заданный темой.

Максимальный первичный балл за работу в целом – 46. Выпускница набрала 26 первичных баллов, что составило 57% выполнения от общего количества баллов.

Результат выполнения заданий с кратким ответом – 57%.

Уровень выполнения применительно к анализу эпических, лироэпических и драматических произведений составил 93%.

Уровень выполнения применительно к анализу лирических произведений – 93%.

Выпускница не выполнила задание 2 части.

#### Выводы и предложения

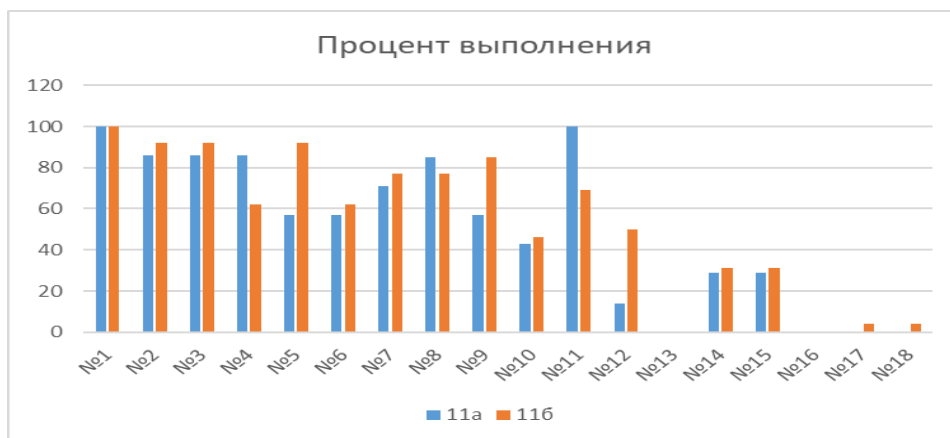
С целью совершенствования подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по литературе необходимо обратить внимание на следующие направления работы:

- внимательное «медленное» чтение художественных произведений, входящих в кодификатор, и заучивание лирических стихотворений;
- формирование привычки использовать комментарии, примечания, другие информационные материалы, способствующие полноценному пониманию текста художественного произведения, насыщенного реалиями других эпох;
- развитие умения аргументировать свои суждения примерами из художественного произведения;
- развитие умения интерпретировать незнакомое лирическое стихотворение;
- совершенствование логических умений и навыков, обучение правилам построения ответа на сопоставительное задание на основе выявления черт сходства и различия сопоставляемых произведений;
- активное расширение читательского кругозора, в том числе за счет знакомства с новейшей литературой;
- формирование умений выявлять в тексте изобразительно-выразительные средства и определять их художественные функции, а также использовать соответствующие понятия для анализа литературного произведения;
- обучение написанию сочинения на литературную тему с учетом разнообразия формулировок тем;
- формирование языковой зоркости, умения редактировать собственный ответ, совершенствование письменной речи.

#### Анализ ЕГЭ по профильной математике в 11-ых классах

Написали работу:

Класс	Профиль	Педагог	Количество человек	Средний балл	Медиана
11а	Универсальный, гуманитарный	Морина Н.А.	7	50,3	46
11б	Технологический, медико-биологический	Суфиярова О.С.	13	53,4	52
Итого:			20	54	52



Участники экзамена демонстрируют высокую степень овладения базовыми умениями. Это такие элементы содержания, как: проценты и доли, округление с избытком и недостатком, чтение графиков и диаграмм реальных зависимостей, простейшие геометрические умения, решение уравнений различных типов. Высокая успешность выполнения заданий базового уровня сложности: все задания 1–6 выполнены с превышением 50% успешности. Задания № 1-5 выполнены на 80% и более.

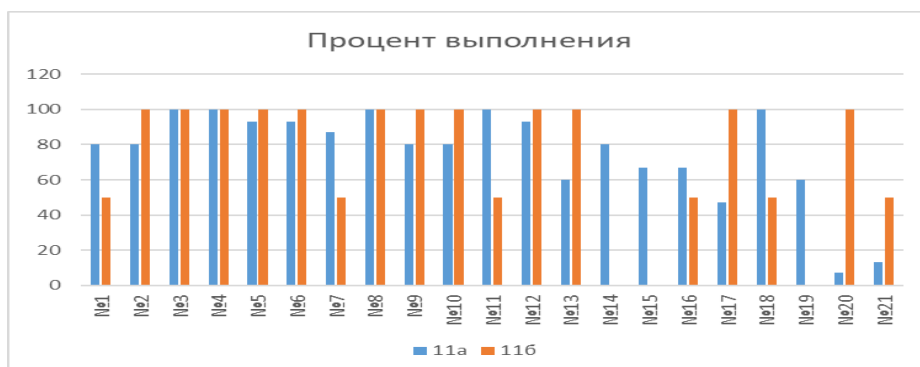
Доля учеников, успешно справившихся с заданиями с развернутым ответом, составила 40%.

Экзамен по профильной математике сдавали 20 учащихся, из них: 7 человек из 11а класса (гуманитарный, универсальный) и 13 человек (технологический и естественно-научный). 18 человек (90%) успешно справились с экзаменом. 2 учеников (10%) не преодолели минимальный порог в 27 баллов. В июле данные выпускники изменили уровень с профильного на базовый и получили результат «хорошо».

### Анализ ЕГЭ по базовой математике в 11-ых классах

Написали работу:

Клас с	Профиль	Педагог	Количес т во человек	Средни й балл	Средня я оценка	Медиан а (баллы)	Медиан а (оценка )
11а	Универсальный , гуманитарный	Морина Н.А.	15	15,8	4,5	17	5
11б	Технологическ ий, Естественно- научный	Суфияро ва О.С.	2	18,5	5	18,5	5
Итого:			17	16	5	17	5



Участники экзамена демонстрируют высокую степень овладения базовыми умениями. Это такие элементы содержания, как: проценты и доли, округление с избытком и недостатком, чтение графиков и диаграмм реальных зависимостей, простейшие геометрические умения, решение уравнений различных типов.

Экзамен по базовой математике сдавали 17 учащихся, из них: 15 человек из 11а класса (гуманитарный, универсальный) и 2 человека (физико-математический и медико-биологический). 17 человек (100%) успешно справились с репетиционным экзаменом. 12 человек (71%) сдали экзамен на отлично.

С целью совершенствования подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровни) необходимо:

- проанализировать результаты ЕГЭ 2022 года, определить проблемы, над которыми необходимо работать на протяжении изучения курса математики (с 5 по 11 класс);
- проводить мониторинг подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, в том числе диагностические срезы знаний учащихся, составленные на основе кодификатора ЕГЭ по математике;
- информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам по математике и посещении консультаций по подготовке к экзамену по математике.

#### Анализ ЕГЭ по физике в 11 классе

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили ЕГЭ	% участия	% успеваемости	Средний балл
физика	37	7	18	100%	63

Уровень подготовки	Количество баллов	Количество человек
Низкий	До 36 баллов	0
Достаточный выполнение заданий базового уровня.	От 37 до 60 баллов	5
Средний устойчивое выполнение заданий повышенного уровня сложности.	От 61 до 80 баллов	0
Высокий наличие системных знаний и овладение комплексными умениями.	От 81 до 100	2

ГИА-11 по физике проводилась в форме единого государственного экзамена с использованием контрольных измерительных материалов.

КИМ ЕГЭ по физике 2022 г. состоял из двух частей и включал в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержала 23 задания с кратким ответом: 11 заданий с кратким ответом, в которых необходимо записать ответ в виде числа; 4 задания на множественный выбор, в которых нужно выбрать все верные утверждения из пяти предложенных; 8 заданий на соответствие, в которых необходимо установить соответствие между двумя группами объектов или процессов на основании выявленных причинно-следственных связей. Часть 2 содержала 7 заданий с развернутым ответом, объединенных общим видом деятельности – решение задач.

100% учащихся успешно справились с ЕГЭ по физике, средний бал составил 63 (по РФ 54,1).



Среди базовых заданий нет таких, в которых средний процент выполнения ниже 50, из чего следует, что основные содержательные элементы и умения можно считать усвоенными.

71 % выпускников справился с задачей повышенного уровня по механике (по РФ -36); 79 % справились с задачами по квантовой физике (по РФ - 38).

57 % сдающих приступили к решению качественной задачи (по РФ -18), из них 29 % получили за решение задач полный балл (3 балла) (по РФ -3%).

Более низкий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленным на оценку следующих планируемых результатов:

-обоснование выбора физической модели для решения задачи (задание №30 -0%);

-умение осуществлять множественный выбор, на основе понимания основных теоретических положений из всех разделов курса физики (законы и закономерности, основные свойства явлений и процессов, графические закономерности) (задания №1,2 - 29%);

-умение решать и представлять результаты в задачах с развернутым решением - логические шаги, этапы объяснения, перечень законов, формул и явлений, на которые в объяснении даются указания (задания №24-30 -49%)

Рекомендации:

- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников, используя многократные пробы, эффективные технологии обучения, возможности элективного курса;

-усилить математическую подготовку обучающихся (использование кратных и дольных единиц, перевод значений величин в СИ и расчеты с использованием стандартного вида числа);

-формировать метапредметные навыки у обучающихся в ходе работы с графической информацией;

-особое внимание уделять работе над заданием № 30, имеющим высокий уровень сложности, с неявно заданной физической моделью с использованием различных законов и формул из двух разделов курса физики, в том числе обосновывать выбор физической модели для решения задачи.

### Анализ ЕГЭ по информатике в 11 классе

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили ЕГЭ	% участия	% успеваемости	Средний балл/ медиана
Информатика и ИКТ	37	7	18%	100%	40

ГИА-11 по информатике и ИКТ проводилась в форме компьютерного единого государственного экзамена с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплекс заданий стандартизированной формы. На проведение экзамена в форме ЕГЭ отводилось 235 минут.

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 27 заданий, различающихся уровнем сложности и необходимым для их выполнения программным обеспечением. В работу входят 10 заданий, для выполнения которых, помимо тестирующей системы, необходимо специализированное программное обеспечение (ПО), а именно редакторы электронных таблиц и текстов, среды программирования. Ответы на все задания представляют собой одно или несколько чисел, или последовательности символов (букв или цифр).

КИМ содержат 11 заданий базового уровня сложности, 11 заданий повышенного уровня и 5 заданий высокого уровня сложности.

Более низкий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленным на оценку следующих планируемых результатов:

- умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки целочисленной информации (задание №25 - 29%);

- умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки (задание №26 – 14%);

- умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей (задание №27 – 14%);

100% учащихся успешно справились с ЕГЭ по информатике и ИКТ.

Рекомендации

- особое внимание уделять работе по формированию навыков составления программ для обработки целочисленной информации, анализа числовых последовательностей;

- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход).

### Анализ ЕГЭ по английскому языку в 11-ых классах

Класс	Педагог	Количество человек	Средний балл
11а	Устратова С.П.	4	88

Средний процент выполнения заданий ЕГЭ по видам речевой деятельности:

Виды речевой деятельности	Средний процент выполнения
Аудирование	99%
Чтение	72%
Грамматика и лексика	95%
Письмо	86%
Говорение	86%

20 г. продуктивные задания с развернутыми ответами (устная речь), а также рецептивный вид задания «Аудирование» выполнены лучше, чем другие рецептивные: (чтение, лексико-грамматические) и продуктивное задание «Письмо» (личное письмо и эссе).

Лучше всего выполнены задания раздела устной части «Говорение», хуже всего – разделов «Чтения» и «Лексики-грамматики».

Это свидетельствует об отставании развития рецептивных умений от продуктивных.

Цитата М.В. Вербицкой (преподаватель кафедры лингвистики МГУ, руководитель Федеральной комиссии разработчиков КИМ по иностранным языкам) о заданиях устной части «продуктивное задания высокого уровня сложности, призванного дифференцировать участников, претендующих на баллы в диапазоне 81–100. Естественно, что выпускники со средним и низким уровнями иноязычной коммуникативной компетенции с заданием не справляются или получают низкие баллы. Они не понимают и не могут показать проблемный характер предложенных тем, многие не до конца понимают смысл задания в силу недостаточности своего лексического запаса. Заметно стремление выхватить из формулировки темы какое-то знакомое слово либо произвольно и неверно интерпретировать значение незнакомого слова и написать на этой основе некий текст, имеющий мало общего с предложенной темой и поставленной коммуникативной задачей».

Наши ученики как раз и отличились, выполняя это сложное задание по «Говорению».

Раздел «Аудирование», который всегда вызывает большие у учащихся, выполнен лучше других разделов письменной части. Успешность выполнения этих 2х заданий свидетельствует о практико-ориентированном подходе к изучению английского языка учащимися. Владение иностранным языком предполагает в первую очередь понимание устной речи на изучаемом языке.

Подводя итоги результатам выполнения заданий раздела «Аудирование» можно сказать, что целом он выполнен хорошо, хотя ряд устойчивых ошибок присутствует в ответах экзаменуемых. Ошибки эти связаны как с недостаточно хорошо развитыми коммуникативной компетенцией и метапредметными умениями, так и с невнимательностью (об этом свидетельствуют ошибки, допущенные ученицей в первом задании базового уровня). Опыт подсказывает, что для детей характерна быстрая утомляемость при прослушивании аудиотекстов. При выборе ответа некоторые экзаменуемые опираются не на смысл текста, а на отдельные слова и словосочетания и не учитывают, что, как правило, в вариантах ответа даются эквиваленты, перифразы, синонимы, антонимы. Задания высокого уровня требуют от участников экзамена владения большим запасом слов; не всем хватает знания синонимов, антонимов, фразовых глаголов, идиом для успешного их выполнения. Кроме этого, одновременное прослушивание и принятие решения является сложной когнитивной задачей и требует соответствующей подготовки.

Выводы: при подготовке к разделу «Аудирование» тренировать учащихся с учетом лингвистические, смысловые, метапредметные и психологических трудностей.

Результаты раздела «Чтение», как и в предыдущий год (70%), могли быть лучше, средний процент выполнения – 78,3. У 2х экзаменуемых сформировано ключевое умение извлекать основную информацию из читаемых текстов, в т. ч. и текстов высокого уровня сложности: процент выполнения юношами задания по чтению равен 90 и 95. Вместе с тем при выполнении заданий по чтению участница ЕГЭ совершила ошибки по причине незначительного запаса лексических единиц, что и затруднило процесс извлечения информации из иноязычного текста. Ее ошибки в соотношении заголовков с текстами

Устную часть, экзамен по английскому языку сдавали 4 учащихся, из них, все успешно справились с экзаменом. Увеличилось количество учащихся, набравших более 80 баллов.

Средний балл ЕГЭ по английскому языку 88 по сравнению с результатами прошлых лет.

Анализ ответов экзаменуемых позволяет выявить типичные ошибки:

Раздел «Аудирование»

В данном разделе ошибок почти не было допущено, % выполнения 99%.

Раздел «Чтение»

Обучающиеся неверно определяют основную мысль текста, не используют языковую догадку для понимания незнакомых слов в контексте, неправильно выделяют ключевые слова, при восстановлении фрагмента (задание 11) полагаются только на его содержание либо только на его структуру, в то время как необходимо принимать во внимание и то, и другое, либо не понимают грамматической структуры предложений. При выполнении заданий 12-18 не понимают имплицитно выраженную информацию.

Раздел «Лексика и грамматика»

Типичными ошибками было неправильное написание слов и образование от опорных слов однокоренных слов не той части речи, которая требуется по контексту; неправильное употребление видо-временных форм глаголов из-за невнимательного

отношения к контексту. При выполнении заданий повышенного уровня сложности 32-38 обучающиеся допускают ошибки в лексической сочетаемости.

#### Раздел «Письмо»

При выполнении задания 39 (Письмо личного характера) не все обучающиеся умеют представить полный и точный ответ на запрашиваемую информацию, допускают языковые ошибки (неправильные видо-временные формы глаголов, артикли, неправильный порядок слов в вопросах).

При выполнении задания 40 (письменное высказывание с элементами рассуждения) обучающиеся не замечают неполного соответствия аргументации заявленному тезису; повторяют аргументацию при высказывании своего и чужого мнения; используют словарный запас, не соответствующий высокому уровню сложности задания. Один обучающийся не приступил к выполнению задания 40 в связи с недостаточным количеством времени.

#### Раздел «Говорение»

При выполнении данного раздела экзаменуемые также имели некоторые трудности.

Задание 1(чтение текста вслух):

- деление сложных предложений на смысловые группы;
- неправильное интонирование смысловых групп;
- ошибки при чтении незнакомых слов.

Задание 2 (условный диалог-расспрос):

- допускают ошибки при построении прямых вопросов;
- запрашивают не ту информацию, которая требуется.

Задание 3 (описание фотографии):

- опускают адресность;
- дают неполные ответы;
- недостаточно используют средства логической связи и речевые клише;
- допускают фонетические и лексико-грамматические ошибки.

Задание 4(сравнение двух фотографий):

- используют недостаточный объем высказывания по каждому пункту предложенного плана;
- недостаточно используют речевые клише и средства логической связи;
- при высказывании своих предпочтений не обращают внимание на формулировку вопроса;
- допускают лексико-грамматические ошибки в ответе.

Выполнение заданий раздела «Письмо» и «Устная часть» наиболее ярко характеризуют различия в уровне коммуникативной компетенции выпускников: чем выше ее общий уровень, тем выше их результаты. Как видно из таблицы, выпускники показывают высокие результаты лексики и грамматики, отражающиеся в письме и устной речи. Уровень грамматических навыков в продуктивных видах речевой деятельности ниже, чем в разделе «Грамматика и лексика», несмотря на то, что экзаменуемые вправе сами выбирать грамматические средства оформления своей письменной или устной речи. Эти данные свидетельствуют о необходимости развивать грамматические навыки в продуктивных видах речевой деятельности, и в первую очередь в спонтанной речи, а не только в отдельных грамматических упражнениях.

#### **Результаты ЕГЭ по химии.**

Из выпускников 11 классов, выбравших предмет «химия» в 2021-2022 учебном году – 4ученика. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации. Сдали ЕГЭ, преодолев минимальный порог (36 тестовых балла), 3ученика

## Результаты выполнения экзаменационной работы

Класс	Педагог	Количество человек	Средний балл
11Б	Лаптева Е.И.	4	58

Традиционно в соответствии с методическими рекомендациями ФИПИ выделяются **четыре уровня экзаменуемых** по первичным баллам: минимальный, удовлетворительный, хороший, отличный. Эти уровни на 100-балльной шкале отмечают границы достижений экзаменуемых, имеющих различное качество подготовки по предмету. Из таблицы следует, что отличного и хорошего уровня достигли 50% выпускников (2 человека).

Уровни	Первичные баллы	Количество учащихся	Процент от общего количества
отличный	48-56	2	50%
хороший	43-47	0	0%
удовлетворительный	36-42	1	25
минимальный	менее 36	1	25

### Выводы и предложения.

С целью совершенствования подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по химии необходимо:

- проанализировать результаты ЕГЭ 2022 года на заседании ШМО, определить проблемы, над которыми необходимо работать на протяжении всех лет обучения (с 8 по 11 класс);
- организовать консультации по подготовке к ЕГЭ по трудным вопросам содержания КИМ; акцентировать внимание на изучении химической связи, решении задач различных типов на основе кодификатора ЕГЭ по химии;
- проводить мониторинг подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, в том числе диагностические срезы знаний учащихся (не реже 1 раз в четверть), составленные на основе кодификатора ЕГЭ по химии;
- организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися «зоны риска»;
- разнообразить формы учебных занятий с использованием ИТ технологий

## Результаты ЕГЭ-11 по биологии

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили ЕГЭ	% участия	% успеваемости	Средний балл/ медиана
Биология	4	3	11%	75%	59

ГИА-11 по биологии проводилась с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплекс заданий стандартизированной формы. На проведение экзамена в форме ЕГЭ отводилось 235 минут. Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий:

- для каждого задания части 1 – до 5 минут;
- для каждого задания части 2 – 10–20 минут.

Каждый вариант КИМ содержал 28 заданий и состоял из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности.

Часть 1 содержала 21 задание:

- 6 – с множественным выбором ответов из предложенного списка;
- 6 – на установление соответствия элементов двух множеств;
- 3 – на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений;
- 2 – на решение биологических задач по цитологии и генетике;
- 1 – на дополнение недостающей информации в схеме;
- 2 – на дополнение недостающей информации в таблице;
- 1 – на анализ информации, представленной в графической или табличной форме.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих высокий уровень биологической подготовки.

В части 1 задания 1–21 группируются по содержательным блокам, представленным в кодификаторе, что обеспечивает более доступное восприятие информации.

В части 2 задания группируются в зависимости от проверяемых видов учебной деятельности и в соответствии с тематической принадлежностью.

Более низкий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленным на оценку следующих планируемых результатов:

- умение работать с текстом, схемами (задание №25 - 41%);
  - решать молекулярные (задание №27 – 34%);
  - решать генетические задачи (задание №28 – 31%);
- 75% учащихся успешно справились с ЕГЭ по биологии.

Выводы и предложения:

1. Продолжать индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях при подготовке к итоговой аттестации по биологии.
2. Обеспечить в процессе подготовки к итоговой аттестации индивидуальный подход к учащимся, позволяющий менее подготовленным более длительное время отрабатывать формируемые умения.
3. Развивать на уроках умения, связанные с извлечением из текста и использованием информации необходимой для практического применения в повседневной жизни.
4. Работать с заданиями на нахождение и исправление ошибок в биологическом тексте, учить правильно оформлять ответы в подобных заданиях.
5. Больше внимания обращать на решение генетических и молекулярных задач, учить оформлять их в соответствии с требованиями.

### Анализ ЕГЭ по истории в 11-ых классах

Класс	Учитель	Кол-во сдающих	Среднее значение
11А	Романенко Г.А.	7	54

Изменения в КИМ 2022 года в сравнении с КИМ 2021 года:

1. Из работы исключён ряд заданий, которые дублировали проверку знаний и умений, проверяемых другими заданиями. Это задания на работу с письменным историческим источником (6, 10 и 22 по нумерации 2021 г.), задание на знание фактов, предполагающее множественный выбор (7 по нумерации 2021 г.), задание-задача (23 по нумерации 2021 г.).

2. Из работы исключено историческое сочинение (25 по нумерации 2021 г.).

3. Часть заданий, нацеленных на проверку определённых знаний и умений, преобразована в задания, предполагающие расширение и детализацию проверки этих же умений, и проверку умений, ранее не проверявшихся в экзаменационной работе.

– Задание на проверку знания исторических понятий с кратким ответом (3 и 4 по нумерации 2021 г.) преобразовано в задание с развёрнутым ответом на проверку знания исторических понятий и умения использовать эти понятия в историческом контексте (задание 18 по нумерации 2022 г.).

– Из задания на работу с информацией, представленной в форме таблицы (11 по нумерации 2021 г.), исключён материал по истории зарубежных стран; в 2022 г. это задание нацелено на проверку знания важных исторических событий, произошедших в регионах нашей страны, и географических объектов на территории зарубежных стран, непосредственно связанных с историей нашей страны (задание 4 по нумерации 2022 г.).

– Задание на работу с исторической картой (схемой) (15 по нумерации 2021 г.) преобразовано в задание на проверку умения соотносить информацию, представленную в разных знаковых системах, – историческую карту и текст (10 по нумерации 2022 г.).

– Задания с краткими ответами на работу с изображениями (18 и 19 по нумерации 2021 г.) преобразованы в задания с развёрнутым ответом (14 и 15 по нумерации 2022 г.), предполагающим самостоятельное объяснение вывода об изображении и указание факта, связанного с изображённым памятником культуры.

– В целях усиления содержательной составляющей экзаменационной работы, посвящённой Великой Отечественной войне, вместо задания с кратким ответом, посвящённого Великой Отечественной войне (задание 8 по нумерации 2021 г.) включено задание с развёрнутым ответом, предполагающее работу с историческими источниками по теме Великой Отечественной войны (задание 16 по нумерации 2022 г.).

– Задание на аргументацию (24 по нумерации 2021 г.) усовершенствовано: в задание добавлен материал по истории зарубежных стран (19 по нумерации 2022 г.).

4. В экзаменационную работу добавлено новое задание на установление причинно-следственных связей (17 по нумерации 2022 г.).

5. Из заданий, предполагающих множественный выбор (6 и 11 по нумерации 2022 г.), исключено положение, указывающее на количество правильных элементов.

Достижение планируемых результатов.

Участники экзамена демонстрируют высокую степень овладения базовыми умениями. Это такие элементы содержания, как:

- умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, работа с текстовым историческим источником,

- систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица), знание дат (задание на установление соответствия), определение терминов (множественный выбор).

- умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.

В первой части задания 1, 4, 13 выполнены всеми выпускниками. Задания 5, 6, 11, 12, 16 выполнены с превышением 75% успешности. Только 50% выпускников справились с заданиями 3, 10, 14, 15. Наименьшее количество выпускников справились с заданиями 8 и 9: работа с исторической картой (схемой). Задание 8 – 2 человека (28,5%), задание 9 – 1 человек (14%). Также, небольшой процент выполнил задания 2 (систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) и задание 7 (знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры

России (задание на установление соответствия), с этими заданиями справились 43% выпускников.

Во второй части с развернутым ответом все выпускники справились с заданием 13 базового уровня сложности.

Особую сложность представляют задания с развернутым ответом:

Задание 17 (умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений) – 3 человека (43%).

Задание 18 (знание исторических понятий, умение их использовать) - 2 человека (28, 5%)

19 (умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии). В этом задании полное количество баллов (3) получил 1 (14%), частично выполнили задание 2 выпускника.

Минимальный порог преодолели все выпускники.

### **Предложения**

Уделять большее внимание фактам, связанных с:

- историческими деятелями (задание на установление соответствия);
- процессами, явлениями истории культуры России (задание на установление соответствия);

Уделять внимание формированию исторических понятий:

- развивать умение их использовать в работе с исторической картой (схемой);
- развивать умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;

- развивать умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

### **Анализ ЕГЭ по обществознанию в 11-ых классах**

Класс	Учитель	Кол-во сдающих	Среднее значение
11 А	Романенко Г.А.	21	64

В 2021-2022 гг. в экзаменационную работу были внесены следующие изменения:

**ЧАСТЬ 1. Официальные данные от ФИПИ**

В работу внесены следующие изменения.

1. Из части 1 КИМ исключены задания 1, 2 и 20 по нумерации 2021 г.
2. Задание с кратким ответом на анализ графика спроса и предложения (задание 10 в КИМ 2021 г.) преобразовано в задание с развернутым ответом (задание 21 по нумерации 2022 г.).

3. В части 2 КИМ устранены дублирующие друг друга по проверяемым умениям задания (задания 22 и 26 исключены, задания 25 (позиция 25.1) и 23 из КИМ ЕГЭ 2021 г. сохранены в составном задании к тексту).

4. Максимальный балл за выполнение задания–задачи 22 (по нумерации 2022 г.) увеличен с 3 до 4 баллов.

5. В КИМ ЕГЭ 2022 г. не включено альтернативное задание, требующее написания мини-сочинения (задание 29 КИМ 2021 г.).

6. В часть 2 включено задание с развернутым ответом по Конституции Российской Федерации и законодательству Российской Федерации (задание 23 по нумерации 2022 г.).



7. Задание на составление плана развернутого ответа по предложенной теме (задание 28 в КИМ ЕГЭ 2021 г.) включено в составное задание, соединившее в себе составление плана и элементы мини-сочинения (задания 24 и 25 по нумерации 2022 г.).

Достижение планируемых результатов.

Участники экзамена демонстрируют высокую степень овладения базовыми умениями. Это такие элементы содержания, как:

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

- владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Выросла успешность выполнения заданий базового уровня сложности: все задания 2–13 выполнены с превышением 75% успешности. Задания №2, 7, 16, 17, 20 выполнены на 100%.

Среди заданий с развернутым ответом наибольшее количество полных баллов получено по заданиям 17, 20 и 22:

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

- владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

- умение поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

Полный ответ на 17 задание дали 19 человек (90%);

Полный ответ на задание 20 дали 7 человек (35%);

Полный ответ на задание 21 дали 17 человек (81%)

Новое задание 23 по Конституции РФ выполнили 71% учащихся, из них:

7 выпускников (33%) на максимальный балл (3);

5 выпускников (24%) на 2 балла и

3 выпускника на 1 балл (33%)

Наименьшее количество баллов выпускники получили за задания с развернутым ответом 24, 25 – только половина выпускников справилась с заданиями такого типа.

Полное количество баллов за задание 24 получили 6 человек (29%), 3б. – 4 человека.

Полное количество баллов за задание 24 не получил ни один из выпускников

3 балла получили 2 человека ( 9,5%)

2 балла – 4 человека (19%)

1 балл – 4 человека (19%)

Рекомендации.

Из проведенного анализа следует систематизировать работу:

- над положениями Конституции РФ, формировать навыки оценивания социальной информации, умение поиска информации в источниках различного типа для

реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

-развивать владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Развивать владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи в задании 24;

-Развивать умение применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений социальных объектов и процессов, представленных в задании 25.

### **По результатам ЕГЭ 2022 года администрации Средней школы:**

1. Разработать Дорожную карту (план мероприятий) подготовки к ГИА в 2023 году.

2. Разработать планы (схемы) информирования участников образовательных отношений по Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022/2023 учебном году.

3. Продолжать формировать банк данных обучающихся «учебной группы риска». Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ЕГЭ с учителями и выпускниками 11 –х классов.

4. Поставить на контроль учащихся 11-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях. (поставить в план контроля). Обратить особое внимание на подготовку по дисциплинам: профильной математики, обществознанию, истории, физики, информатики и ИКТ. (поставить в план тренировочных экзаменов)

5. Рекомендовать учителям математики, обществознания, истории, информатики и физики пройти обучение на курсах подготовки к ЕГЭ (поставить в план контроля).

6. На заседаниях августовского педагогического совета и предметных методических объединений школ обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

7. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации. (поставить в план контроля)

Учителям математики:

- для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ по математике учителю и обучающемуся (непосредственному участнику ЕГЭ) рекомендуется как можно точнее определить целевые установки, уровень знаний и умений, проблемные моменты и в соответствии с этим выработать собственную стратегию подготовки.

Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников, по возможным направлениям диагностики учебных достижений:

– уделять большее внимание содержательному раскрытию математических понятий, их свойств и признаков (особенно в геометрии), развитию логической культуры, объяснению сущности математических методов и границ их приложений;

– в ходе изучения курса геометрии исходить из того, что решение конкретных задач – это не самоцель.

- главной целью должно являться формирование умений анализировать предлагаемую в задаче конфигурацию, видеть в ней детали, их свойства, позволяющие обосновывать шаги решения и проводить вычисления;

- грамотно организованная работа с чертежом (анализ чертежа, его чтение, преобразование) позволит продвинуться учащимся в поиске путей решения геометрических задач;

– подготовка к государственной итоговой аттестации должна быть обеспечена планомерным обобщением и систематизацией знаний из различных разделов курса математики, варьированием стандартных условий задачи, рассмотрением новых типов заданий;

– необходимо развивать регулятивные умения выпускников: находить и исправлять собственные ошибки;

– в целях выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых элементах содержания курса математики необходимо внедрение мониторинга образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций на школьном (входной, промежуточный, итоговый).

Необходимо выстраивать с каждым выпускником, выбравшим экзамен профильного уровня, на этапе подготовки к нему грамотную диагностическую работу, направленную на выявление конкретных проблемных зон.

Это поможет в будущем, непосредственно на экзамене, выработать чёткую стратегию работы с каждым заданием, в том числе и с заданием с развёрнутым ответом. При обучении решению задач повышенного и высокого уровней сложности особое внимание уделять процессу чтения и анализа условия, поиска пути решения, применения известных алгоритмов в изменённой ситуации, а не показу готового решения или алгоритма.

Лучше, если обучающийся, выполняя свои подготовительные задания решит почти все сам и уже после этого будет с учителем разбираться в одной-двух непонятных задачах. Это школьнику придает уверенности в том, что большинство задач он может решить сам. Только так учитель может составить верное представление об уровне знаний и умений своих учеников.

Учителям русского языка:

Непрерывный характер подготовки к ЕГЭ по русскому языку, проведение консультаций (элективов) по предмету. Реализовывать на практике текстоцентрический подход в обучении русскому языку (развитие речи, продуктивная творческая деятельность, работа с информацией). Использовать для анализа в практике преподавания тексты разнообразной тематики, различных стилей и типов речи, примеры, отличающиеся жанровым разнообразием, ставящие перед выпускником серьёзные проблемы.

Повышать уровень функциональной грамотности и читательской культуры обучающихся; формировать умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, комментировать проблему, приводя примеры-иллюстрации из прочитанного текста; понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого убедительные аргументы; делать обоснованные выводы из информации, полученной при чтении; создавать качественные письменные высказывания (сочинения) на основе исходного текста.

Включать в аналитическую деятельность обучающихся разные виды разбора. Повышать уровень всех видов практической грамотности, особое внимание уделить развитию умения применять в практике письма пунктуационные нормы русского языка. Систематически работать со словарями на уроках русского языка, в процессе подготовки к ЕГЭ (в том числе со словниками, представленными в демонстрационных материалах). Разнообразить формы учебных занятий с учётом дифференцированного и группового подходов в преподавании предмета и во внеклассных занятиях. При организации групповой работы предусмотреть возможность перехода из группы в группу при условии достижения качественного результата.

Продолжать практику проведения пробных экзаменов (позволяют скорректировать процесс подготовки). Для обучающихся с низкими результатами по предмету предусмотреть возможность проведения дополнительных консультаций, привлекать в качестве консультантов обучающихся, имеющих высокие показатели. Использовать в работе с данной группой опорные схемы, таблицы, алгоритмы, образцы выполнения задания. Учитывать индивидуальный темп работы.

Для обучающихся с высокими учебными возможностями предлагать задания, включающие сложный материал (исключения из правил либо наименее распространенные примеры). Развитие аналитических умений: отведение роли проверяющего (также роли эксперта – оценивание по критериям), составление типовых заданий на основе самостоятельно отобранного языкового материала. Работа с дополнительной литературой.

Учителям-предметникам:

1. Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ исходя из особенностей образовательной программы. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

2. Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильную группу на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные группы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.

3. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций). Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися. Своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ в текущие контрольные работы.

4. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

5. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 11-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации.

6. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений наставников: «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик». Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Классным руководителям:

1. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

2. Результаты государственной итоговой аттестации 2021/2022 учебного года довести до родителей, учащихся 11-х классов на родительском собрании в сентябре 2022/23 учебного года.

3. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ЕГЭ.

4. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ЕГЭ. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ЕГЭ.

### Основной государственный экзамен (ОГЭ)

Завершающим этапом освоения образовательной программы среднего общего образования становится итоговая аттестация, которая проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Объективность и независимость обеспечиваются как процедурами ОГЭ, так и едиными контрольными измерительными материалами, разработанными специалистами ФИПИ.

Единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) и основной государственный экзамен (далее–ОГЭ) в системе оценки качества образования выступают как инструменты, которые позволяют получить информацию о том, какие элементы основной общеобразовательной программы основного и среднего общего образования освоены выпускниками.

В соответствии со ст.59 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. ЕГЭ-ключевой элемент Российской системы оценки качества образования, который является основной формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, а также формой вступительных испытаний для приёма в вузы Российской Федерации. Важнейшим достижением последних лет проведения ЕГЭ является высокий уровень объективности результатов.

Вся информация, связанная с организацией и проведением ОГЭ, была своевременно размещена на официальном сайте образовательной организации.

Апелляция о несогласии с выставленными баллами подавалась в течение двух рабочих дней после официального дня объявления результатов ГИА по соответствующему учебному предмету.

В 2022 году на рассмотрение в региональную конфликтную комиссию были поданы апелляции по математике (повышение на один балл); по обществознанию (отклонена).

Предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Средний балл			Доля отметок «2», %			Доля участников по уровням подготовки, %		
			2019	2021	2022	2019	2021	2022	«3»	«4»	«5»
ОГЭ по русскому языку	123	0	4,31	4,09		0	0		21,95	46,34	31,7
ГВЭ по русскому языку	1	1	0	5		0	0		0	0	100
ОГЭ по математике	123	0	3,84	3,46		1,85	4,06		55,28	30,08	12,19
ГВЭ по математике	0	0	2	0		100	0		0	0	0

## Анализ ОГЭ по русскому языку в 9-ых классах

ГИА-9 по русскому языку проводилась в форме основного государственного экзамена с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплекс заданий стандартизированной формы. На проведение экзамена в форме ОГЭ отводилось 235 минут. Обучающимся разрешалось использовать справочные материалы, выдаваемые вместе с вариантом задания.

Работа состояла из трёх заданий: первое задание – написание изложения, вторая часть – 7 тестовых заданий (на синтаксис, пунктуацию, лексику и другие дисциплины), третья часть – написание сочинения 9.3.

Более низкий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленным на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять грамматическую основу; опознавать способы выражения подлежащего и сказуемого, виды второстепенных членов предложения; находить обособленные члены предложения; находить конструкции, которые не являются членами предложения; определять виды связи простых предложений в составе сложных; определять типы придаточных предложений (задание № 2 - 58%).

- умение применять теоретические знания по синтаксису на практике – при расстановке знаков препинания в предложении. проводить пунктуационный анализ предложения и текста; соблюдать орфографические нормы в письменной речи: применять правила постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге. (задание №3 - 38%).

- умение проводить орфографический анализ; находить орфограммы и применять правил написания слов с орфограммами; применять на письме правила переноса слов; соблюдать орфографические нормы в письменной речи (задание № 5 - 65%).

-использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи (задание №7 - 27%)

- умение распознавать и давать характеристику основным видам выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи (задание № 8 - 51%).

99 % учащихся успешно справились с ОГЭ по русскому языку, 1% учащихся не смогли преодолеть минимальный порог.

### Результаты ГВЭ-9 по русскому языку

Для обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, освоивших программы основного общего образования, ГИА-9 по русскому языку проводилась в форме государственного выпускного экзамена. Экзамен сдавали 3 человека. 3 человека успешно справились с заданиями.

Вариант «А» (для участников ГВЭ-9 без ОВЗ) состоял из двух заданий: написание сочинения или изложения с творческим заданием.

Вариант «К» (для участников ГВЭ-9 с ОВЗ) написание изложения (сжатого или подробного) с творческим заданием или сочинение.

Вариант	Педагог	Класс	Кол-во учащихся	Оценка
«А-400»	Кочеткова А.О.	9 а	1	5
«К-500»	Гурченкова И.А.	9 б	1	4
«К-500»	Якова С.А.	9 б	1	4

### Результаты ОГЭ-9 по русскому языку

Написали работу:

Отметка	9а	9б	9в	9г	Всего	%
на «5»	5	5	11	12	33	39%
на «4»	10	8	12	9	39	45%
на «3»	5	4	1	3	13	15%
на «2»	0	0	0	1	1	1%

### Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили ОГЭ	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл/ медиана
Русский язык	86	86	100	99%	84	4

Предмет	Всего уч-ся	Выполнил и ОГЭ	% участия	Понизил и (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердил и (Отметка = Отметке по журналу)	Повысил и (Отметка >Отметки по журналу)	Средняя отметка /медиана
Русский язык	86	86	100	5	37	44	

### Анализ ОГЭ по русскому языку в 9 а классе

Педагог: Кочеткова А.О.

Написали работу:

- на «5» - 5 чел.- 25 %
- на «4» - 10 чел. - 50 %
- на «3» - 5 чел. -25 %
- на «2» - 0 чел. -0 %

### Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили ОГЭ	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)
Русский язык	20	20	100%	100%	75%	4

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили ОГЭ	% участия	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)
Русский язык	20	20	100%	3	16	1

### Анализ ОГЭ по русскому языку в 9б классе

Педагог: Якова С.В.

Написали работу:

на «5» - 5 чел.- 30 %

на «4» - 8 чел. -47 %

на «3» - 4 чел. -23 %

на «2» - 0 чел.-0%

#### Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили ОГЭ	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)
Русский язык	17	17	100%	100%	77%	4

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили ОГЭ	% участия	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)
Русский язык	17	17	100	1	6	10

### Анализ ОГЭ по русскому языку в 9в классе

Педагог: Смирнова С.А.

Написали работу:

на «5» - 11 чел.- 46 %

на «4» - 12 чел. - 50%

на «3» - 1 чел. - 4%

на «2» - 0 чел. - 0 %

#### Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили ОГЭ	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)
Русский язык	24	24	100%	100%	96%	4

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили ОГЭ	% участия	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)
Русский язык	24	24	100	0	9	16

### Анализ ОГЭ по русскому языку в 9г классе

Педагог: Якова С.В.

Написали работу:

на «5» - 12 чел.- 48%

на «4» - 9 чел. 36%



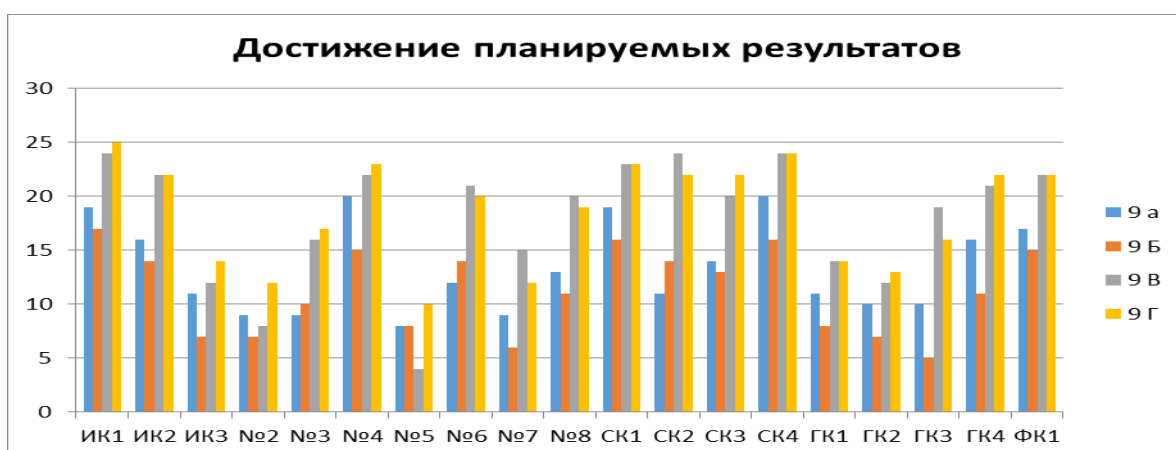
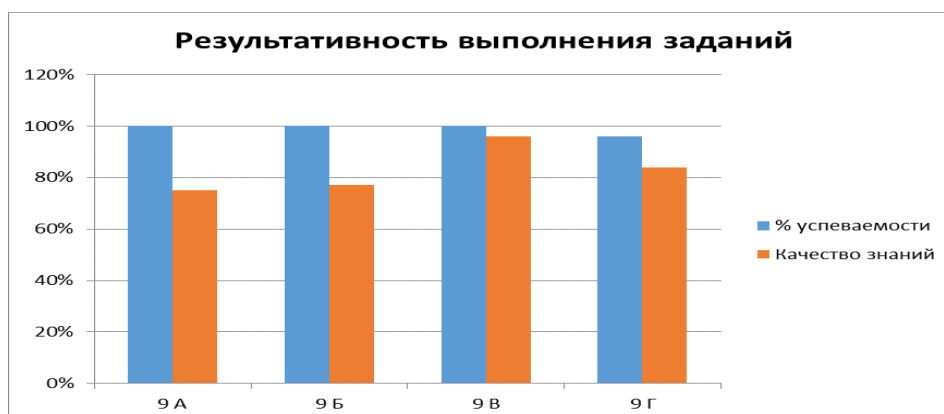
на «3» - 3 чел. 12%

на «2» - 1 чел. 4%

### Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили ОГЭ	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)
Русский язык	25	25	100%	96%	84%	4

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили ОГЭ	% участия	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)
Русский язык	25	25	100%	1	6	18



### Выводы и предложения

- учить опознавать основные единицы синтаксиса; определять грамматическую основу; опознавать способы выражения подлежащего и сказуемого, находить обособленные члены предложения; определять типы придаточных предложений;
- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;

- учить проводить пунктуационный анализ предложения и текста; соблюдать орфографические нормы в письменной речи: применять правила постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- учить распознавать и давать характеристику основным видам выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса;

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;

- особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст, умению создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт;

- учить выявлять смысловые, стилистические различия синонимов, употребление их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски; соблюдать грамматические нормы, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имён существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами;

- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход).

Анализ ОГЭ по математике в 9-ых классах

Написали работу:

Отметка	9а	9б	9в	9г	Всего	%
на «5»	2	2	1	1	6	7
на «4»	11	6	6	6	29	34
на «3»	6	8	8	14	36	42
на «2»	1	1	9	4	15	17

#### Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили ОГЭ	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл/ медиана
математика	86	86	100	80	41	13,45/13

Предмет	Всего уч-ся	Выполнил и ОГЭ	% участия	Понизил и (Отметка <Отметка и по журналу)	Подтвердил и (Отметка = Отметке по журналу)	Повысил и (Отметка >Отметка и по журналу)	Средняя отметка /медиана
математика	86	86	100	25	41	20	3,31/3



математика	20	20	100	2	7	11	3,7 (4)
------------	----	----	-----	---	---	----	---------

Анализ ОГЭ по математике в 9б классе

Педагог: Морина Н.А.

Написали работу:

на «5» - 2 чел.- 11 %

на «4» - 6 чел. 39 %

на «3» - 8 чел. 44 %

на «2» - 1 чел. 6%

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили ОГЭ	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)
математика	17	17	100	94,4	50	16 (14,6)

Предмет	Всего уч-ся	Выполнил и ОГЭ	% участия	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)	Средняя отметка (медиана)
математика	17	17	100	2	9	6	3,5 (3)

Анализ ОГЭ по математике в 9в классе

Педагог: Ипатов Б.В.

Написали работу:

на «5» - 1 чел.- 4 %

на «4» - 6 чел. 25 %

на «3» - 8 чел. 33 %

на «2» - 9 чел. 38%

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили ОГЭ	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)
математика	24	24	100	62,5	29,1	10,9 (10)

Предмет	Всего уч-ся	Выполнил и ОГЭ	% участия	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)	Средняя отметка (медиана)
математика	24	24	100	16	8	0	3 (3)

Анализ ОГЭ по математике в 9г классе

Педагог: Васильева И.В.

Написали работу:

на «5» - 1 чел.- 4 %

на «4» - 6 чел. 24 %

на «3» - 14 чел. 56 %

на «2» - 4 чел. 16%

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили ОГЭ	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)
математика	25	25	100	84	28	12 (12)

Предмет	Всего уч-ся	Выполнил и ОГЭ	% участия	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)	Средняя отметка (медиана)
математика	25	25	100	5	17	3	3,16 (3)

ГИА-9 по математике проводилась в форме основного государственного экзамена с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплекс заданий стандартизированной формы. На проведение экзамена в форме ОГЭ отводилось 235 минут. Обучающимся разрешалось использовать справочные материалы, выдаваемые вместе с вариантом задания.

Работа состояла из двух частей. В первой части 19 заданий базового уровня сложности, во второй части 6 заданий: 4 повышенного и 2 высокого уровней сложности. При выполнении заданий первой части нужно было указать только ответы. При выполнении заданий второй части необходимо было записать полное, обоснованное решение.

Ежегодно трудными для участников экзамена являются задания части 1 по темам: «Практико-ориентированная задача» (№5), «Решение неравенства» (№13). Вызвало затруднение у участников экзамена и геометрическое задание части 1 по теме «Окружность» (№16), которое успешно решили лишь 29%.

Задание № 20-25 - это задания повышенного и высокого уровней сложности, в которых необходимо записывать все обоснования в решение, промежуточные вычисления. В решении геометрической задачи должен быть чертёж. Записанное решение должно позволять проверить полноту и логику решения математической задачи. Традиционно к заданиям 2-ой части приступают ученики, которые претендуют на высокие баллы, в связи с чем процент выполнения данных заданий ежегодно невысокий.

83% учащихся успешно справились с ОГЭ по математике, 17% учащихся не смогли преодолеть минимальный порог.

Трое учащихся, не получивших аттестат в 2020-2021 учебном году, также принимали участие в ОГЭ по математике. 1 человек не явился на экзамен, 1 человек успешно преодолел минимальный порог, 1 человек не смог преодолеть минимальный порог. По результатам дополнительного периода не справились со сдачей экзамена три выпускника текущего года и один выпускник 2021 года.

#### Рекомендации

При подготовке к экзамену обратить особое внимание на задания **1 части** по следующим ключевым разделам курса математики: числа и вычисления, алгебраические выражения, уравнения и неравенства, числовые последовательности, функции и графики, координаты на прямой и плоскости, геометрия, статистика и теория вероятностей; проводить персональный анализ результатов выполнения пробных работ; организовывать на уроках математики самостоятельную деятельность обучающихся для определения индивидуального плана работы над ошибками, исправление допущенных ошибок в своей работе; обращать внимание на правильность понимания вопроса задания, правильность вычислений; выстраивать индивидуальную траекторию развития.

**2 часть** экзаменационной работы содержит задания по следующим разделам курса математики: уравнения и неравенства, функции и графики, геометрия.

При подготовке к выполнению заданий 2-ой части уделить внимание упражнениям, которые формируют навыки математической подготовки такие, как:

- уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом;
  - умение решить комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры;
  - умение решить планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии;
  - умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования;
- владение широким спектром приёмов и способов рассуждений.

### Результаты ГВЭ-9 по математике

Для обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, освоивших программы основного общего образования, ГИА-9 по математике проводилась в форме государственного выпускного экзамена. Экзамен сдавали 3 человека. 2 человека успешно справились с заданиями, 1 человек не преодолел минимальный порог.

Каждый вариант «А» содержал 12 заданий, из которых 10 заданий базового уровня сложности с кратким ответом и 2 задания повышенного уровня сложности с развернутым ответом. Каждый вариант «К» содержал 10 заданий базового уровня сложности с кратким ответом. На проведение письменного экзамена в форме ГВЭ-9 отводилось 235 минут. Обучающимся также разрешалось использовать справочные материалы, выдаваемые вместе с вариантом задания.

Вариант	Педагог	Класс	Кол-во учащихся	Оценка
К-200	Морина Н.А.	9б	1	4
К-200	Васильева И.В.	9б	1	3
А-100	Суфиярова О.С.	9а	1	2

Анализ ОГЭ по английскому языку в 9-ых классах

Написали работу:

Отметка	9а	9б	9в	9г	Всего/процент
на «5»	1	1	0	1	25
на «4»	0	1	2	4	58
на «3»	0	0	0	1	8
на «2»	0	0	0	1	8

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили работу	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл/ медиана
Английский язык	12	12	100	82%	83	4(4)

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили ОГЭ	% участия	Понизили (Отметка)	Подтвердили (Отметка)	Повысили (Отметка)

				□Отметк и по журналу)	= Отметке по журналу)	□Отметки по журналу)
Английский язык	12	12	100	7 58%	4 33%	1 8%

Анализ результатов. Особенностью экзамена 2022 года является включение в КИМы нового блока практико-ориентированных заданий.

Контрольно-измерительные задания экзаменационной работы были нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырёх видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверялись:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);
- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
- умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 3);
- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях (раздел 5);
- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 4).

Анализ ответов, которые сделали экзаменуемые при выполнении каждого из вариантов, позволяет выявить типичные ошибки. Наиболее трудными для учащихся являются личные формы глаголов: учащиеся не умеют анализировать контекст для определения времени, в котором происходило действие, последовательности описываемых действий и их характера.

Также трудность для учащихся представляет форма страдательного залога в Present и Past Indefinite.

Типичной ошибкой было использование активной формы Present и Past Indefinite вместо пассивной формы. Уровень сформированности навыка употребления средств словообразования позволяет сделать следующие выводы:

- наибольшую трудность для экзаменуемых представляет употребление суффиксов -ful, -ly, ic, -able, -ion, -tion, -al, -er, -ity, -ive; а также префиксов im-, inter-, un-.

Типичными ошибками в данном задании являются:

- образование от опорных слов однокоренных слов не той части речи, которая требуется по контексту (вместо impatient - patience);
- заполнение пропуска опорным словом без изменения его;
- неправильное написание слов (swiming).

При выполнении задания (Письмо личного характера) правильно выбрали элементы неофициального стиля. Практически соблюдали нормы вежливости, начиная письмо с благодарности за полученное письмо, подавляющее большинство употребляли соответствующую завершающую фразу и ставили правильно подпись в конце письма. Более трудным оказалось выполнение коммуникативной задачи, не смогли представить полный ответ на запрашиваемую в письме информацию.

При выполнении задания трудным для отдельной группы выпускников оказалось выполнение коммуникативной, использование социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения, необходимость начать, поддерживать и закончить беседу, соблюдая нормы вежливости при общении.

Рекомендации.

Следует обратить особое внимание на подготовительную консультативно-практическую направленность деятельности при проведении консультаций по основным разделам.

#### Раздел «Аудирование»:

- необходимо при формировании умений учащихся в аудировании использовать те типы текстов, которые используются в контрольных измерительных материалах ОГЭ:

1. для аудирования с пониманием основного содержания: микротексты, короткие монологические высказывания, имеющие общую тематику;

2. для аудирования с извлечением необходимой информации: объявления, рекламы, бытовые диалоги, короткие интервью.

- следует нацелить учащихся перед началом выполнения задания на аудирование внимательно читать инструкцию и извлекать из неё всю полезную информацию, что позволяет быстро ориентироваться в теме аудиотекста;

- следует развивать умения учащихся выделять при прослушивании ключевые слова в заданиях и подбирать соответствующие синонимы;

- при выполнении заданий на понимание основного содержания следует вырабатывать у учащихся умение понимать в тексте ключевые слова, необходимые для его понимания, и не обращать внимание на слова, от которых не зависит понимание основного содержания. При этом следует помнить, что в аудиотексте основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в тестовом вопросе;

- необходимо приучать школьников давать ответы во время звучания аудиозаписи и использовать также паузу между первым и вторым прослушиваниями аудиотекстов;

- если от учащихся требуется извлечь запрашиваемую информацию, следует научить их концентрировать внимание только на этой информации, отсеивая информацию второстепенную;

- следует обращать внимание учащихся на то, что выбор ответа в заданиях на полное понимание прослушанного должен быть основан только на той информации, которая звучит в тексте, а не на том, что они думают или знают по предложенному вопросу;

- рекомендуется уделять особое внимание формированию умения правильно переносить ответы в бланк ответов, руководствуясь инструкцией и образцом написания букв и цифр.

#### Раздел «Чтение»:

- следует приучать учащихся внимательно читать инструкцию к выполнению задания и извлекать из неё максимум информации;

- для овладения определенной стратегией чтения и контроля определенного блока умений целесообразно использовать определенные типы и жанры аутентичных текстов, как это делается в контрольных измерительных материалах ОГЭ;

- для чтения с пониманием основного содержания: краткие газетные/журнальные статьи информационного характера, объявления, рекламные и информационные брошюры, путеводители;

- для чтения с извлечением необходимой информации: газетные/журнальные статьи, рекламные и информационные брошюры, путеводители, научно-популярные и художественные тексты;

- необходимо развивать языковую догадку учащихся;

- следует приучать учащихся не стремиться понять каждое слово в тексте;

- следует учить учащихся находить ключевые слова в тексте, необходимые для понимания основного содержания, и обращать их внимание на то, что даже если они не точно знают значение слов, от которых не зависит понимание основного содержания, это не повлияет на результат выполнения задания;

- если по заданию требуется понять тему или основную идею микротекста, учащийся должен быть приучен внимательно читать первое и последнее предложения, где обычно заключена тема или идея.

#### Раздел «Лексика и грамматика»:



- для ознакомления и тренировки в употреблении видовременных форм глагола использовать связные тексты, которые помогают понять характер обозначенных в нем действий и время, к которому эти действия относятся;

- при обучении временам глагола обращать больше внимания на те случаи употребления времен, когда в предложении не употреблено наречие времени, а использование соответствующей видовременной формы глагола обусловлено контекстом;

- использовать при обучении достаточное количество тренировочных заданий, в которых сопоставляются разные возможные формы вспомогательного глагола и при выполнении которых учащиеся в нужной мере закрепляют навык употребления подходящей формы глагола в зависимости от подлежащего в предложении;

- особое внимание уделять формам глагола to be и to have как вспомогательным глаголам;

- при обучении словообразованию английского языка уделять особое внимание использованию суффиксов -ic, -ful, -ly, -able, -ion, -tion, -al, -er, -ity, -ive, вызвавших наибольшее число затруднений у выпускников;

- использовать для отработки грамматических навыков задания, в которых употребление соответствующей видовременной формы глагола осуществляется с учетом правила согласования времен;

- обращать внимание учащихся на структуру и смысл предложений и соблюдение порядка слов, соответствующих построению предложений в английском языке;

- при обучении грамматическим формам требовать от учащихся правильного написания слов, т. к. неправильное написание лексических единиц в разделе «Грамматика и лексика» приводит к тому, что тестируемый получает за тестовый вопрос 0;

- при обучении лексике уделять внимание вопросам сочетаемости лексических единиц;

- показывать, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы, учить видеть связь между лексикой и грамматикой.

#### Раздел «Письмо»:

- необходимо научить учащихся внимательно читать инструкцию к заданию, извлекать из нее максимум информации, видеть коммуникативную задачу и формальные ограничения (рекомендуемое время выполнения, требуемый объем);

- формировать у учащихся умение писать различные виды письменных продуктов с учетом специфики коммуникативной задачи определенного типа и вытекающие из этой коммуникативной задачи особенности каждого вида, в частности, стиль (официальный, неофициальный);

- совершенствовать умение учащихся планировать, анализировать и редактировать свое письменное высказывание;

- формировать умение делить текст на абзацы, которые отражают логическую и содержательную структуру текста, использовать средства логической связи текста, как внутри предложений, так и между предложениями;

- при выполнении письменной части по английскому языку, обращать внимание учащихся на то, что заполнение бланка ответов №2 должно осуществляться обычным почерком экзаменуемого с соблюдением всех правил (пробелы между словами, запятые и т.д.);

При выполнении задания (личное письмо) следует обращать внимание учащихся на следующие аспекты:

1. Важно внимательно прочитать не только инструкции, но и текст-стимул (отрывок из письма друга на английском языке).

2. При ознакомлении с текстом-стимулом учащиеся должны уметь выделить главные вопросы, которые следует раскрыть в работе и наметить для себя план своего ответного письма.

3. При написании обращать особое внимание на лексическое, грамматическое, орфографическое и пунктуационное оформление личного письма.

Раздел «Говорение».

Для успешной подготовки выпускников к выполнению заданий раздела «Говорение»:

- следует приучать учащихся внимательно читать инструкцию к выполнению задания и извлекать из неё максимум информации;
- для овладения определенной стратегией говорения и контроля определенного блока умений целесообразно использовать определенные типы заданий с вербальной опорой, аналогичных заданиям в контрольных измерительных материалах ОГЭ;
- уделять внимание системно-деятельностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов и аудиоматериалов различных типов и жанров;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбирать лексические единицы в соответствии с коммуникативными задачами;
- развитию умения логически организовать письменный текст;
- умению четко следовать инструкциям к заданию, в том числе соблюдать предписанный объем письменного высказывания;
- расширению способов оценивания выполнения учебных заданий по критериям, принятым в ОГЭ;
- развитию навыков алгоритмизации и хронометрирования своих учебных действий во время выполнения заданий.

#### Анализ ОГЭ по истории в 9-х классах

Отметка	9б	9г	Всего	процент
на «5»	1		1	33
на «4»		2	2	67

#### Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили работу	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл/ медиана
История	3	3	100	100	100	4(4)

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили ОГЭ	% участия	Понизили (Отметка Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка Отметки по журналу)
История	90	3	3	1 33%	2 67%	0

Анализ результатов.

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 24 задания, которые различаются формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания), термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, слова, словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

Участники экзамена продемонстрировали хорошую степень овладения базовыми умениями. Это такие проверяемые требования (умения), как:

- знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов;
- умение группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников;
- работа с исторической картой;
- определение причин и следствия важнейших исторических событий;
- выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации).

79% выпускников выполнили 14 заданий базового уровня сложности. 57% - выполнили эти задания на максимальный балл. Наибольшее затруднение вызвали задания 5, 12, 16. Их выполнили 33% учеников. Задание 5 - объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, задание 12 - использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, задание 16 - знать основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.

81% выпускников выполнили 7 заданий повышенного уровня сложности. 57% заданий выполнено на максимальный балл. Наибольшее затруднение вызвало задание 21. Его выполнили 33% учеников. Задание 21: определение причин и следствия важнейших исторических событий.

67% выпускников выполнили 3 задания высокого уровня сложности. Задание 24 выполнено одним учеником на максимальный балл.

**Рекомендации.**

Эффективное обучение с целью сдачи основного государственного экзамена требует продуманного планирования работы, тщательного составления рабочей программы курса истории, отбора и учета преподаваемых дидактических единиц, а также использование различных форм проверки знаний обучающихся, в т.ч. и решение заданий в формате ОГЭ. При подготовке к ОГЭ необходимо, чтобы ученики представляли себе

возможные варианты типов заданий. При этом работа над заданиями в формате ОГЭ может быть, как тренировкой к экзамену, так и одной из форм освоения учебного материала. В таком случае выполнение заданий носит не только тренировочный, но и познавательный характер. Учитель может организовать разбор заданий, продумать к ним дополнительные вопросы для углубления знаний учеников, привлечь учащихся к составлению заданий, соответствующих требованиям части 1 КИМов по истории. Имеет смысл использовать при подготовке к урокам открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий (ФБТЗ) Федерального института педагогических измерений. Учитель может самостоятельно разрабатывать задания или использовать уже готовые пособия (например, Журавлева О.Н. История: 9 класс: тематический практикум. М.: Учебная литература, 2018. Барыкина И.Е. История: 9 класс: тренировочные задания. М.: Учебная литература, 2018).

Работа по подготовке к ОГЭ должна обязательно включать работу не только с обучающимися, но и с родителями: их информирование, предоставление объективной информации о достижениях выпускника по предмету и выявленных проблемах в подготовке.

### Анализ ОГЭ по обществознанию в 9-х классах

Написали работу:

Отметка	9а	9б	9в	9г	Всего	процент
на «5»	1	0	0	0	1	2
на «4»	4	1	4	4	13	30
на «3»	3	2	10	11	26	59
на «2»	0	0	1	3	4	9

### Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили работу	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл/ медиана
Обществознание	44	44	100	90	32	3(3)

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили ОГЭ	% участия	Понизили (Отметка <input type="checkbox"/> Отметка и по журналу)	Подтвердил и (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка <input type="checkbox"/> Отметки по журналу)
Обществознание	90	44	49	12 27%	26 59%	6 14%

### Анализ результатов

Работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом. К каждому заданию 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан. В заданиях 15, 19 ответ даётся в виде

последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова (словосочетания).

Участники экзамена продемонстрировали хорошую степень овладения базовыми умениями. Это такие проверяемые требования (умения), как:

- Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли /приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

- Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

- Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

- Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)

- Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли

- Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

69% выпускников выполнили 14 заданий базового уровня сложности. Наибольшее затруднение вызвало задание 20. Его выполнили лишь 23% учеников. Задание 20 - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

68% выпускников выполнили 8 заданий повышенного уровня сложности. Одно из самых сложных заданий - составление плана текста выполнили 86% участников экзамена. Наибольшее затруднение вызвало задание 1. Его выполнили 48% учеников. Задание 1 – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

57% выпускников выполнили 2 задания высокого уровня сложности.

Рекомендации.

При изучении предмета использовать возможности элективных курсов для углубления и систематизации знаний и умений учащихся, например, элективные курсы.

Использовать ресурс консультационных часов для подготовки учащихся к экзамену. При осуществлении внутреннего контроля качества проводить мониторинги обученности учащихся в формате ГИА с последующим анализом результатов и доведением их до всех участников. Ряд понятий и положений усваиваются выпускниками на формальном уровне. Об этом свидетельствуют затруднения при выполнении заданий, требующих применения полученных знаний. Важно систематически контролировать развитие общеучебных и предметных умений, универсальных учебных действий (УУД) обучающихся. Необходимо продолжать совершенствовать умения: – определять термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту; – применять

знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка; – выбирать обобщающее понятие для всех остальных понятий и терминов, представленных в перечне. Следует планировать текущий поурочный контроль по отдельным компонентам содержания Кодификаторов ГИА в формате заданий ОГЭ и обратить особое внимание на правила оформления ответов.

### Результаты ОГЭ по биологии.

1. Всего участвовали в ГИА по биологии: 17 чел., что составило 18% от общего числа обучающихся

Класс	Количество обучающихся	% от общего числа девятиклассников
9А	4	16
9Б	3	16
9В	4	17
9Г	6	22

### Характеристика структуры и содержания КИМ

Экзаменационная работа рассчитанного на выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений.

На выполнение экзаменационной работы по биологии даётся 3 часа (180 минут). Работа состоит из 2 частей, включающих в себя 29 задания.

Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом, часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом. Ответы к заданию 1 записывается словосочетанием, ответы к заданиям 2-17 записывается в виде 1 цифры. Ответы к заданиям 18-24 записываются в виде последовательности цифр. К заданиям 25-29 следует дать развернутый ответ.

Максимальная сумма баллов за выполненную работу- 45 баллов.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий 1–24 оценивается 1 баллом, 18-23- 2балла, 24-3балла, задания 25,26- 2 балла, Верное выполненное каждого из заданий 25,26– максимально оценивается 2 баллами. Задание 27-29 оценивается 3 баллами, считается выполненными верно, если правильно выбраны 3 вариантов ответа. За неполный ответ – правильно назван один из двух ответов или названы три ответа, из которых два верные, – выставляется 1 балл. Остальные варианты ответов считаются неверными и оцениваются 0 баллов.

### 2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету «Биология»

	9а		9б		9в		9г		По школе	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Получили «2»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Получили «3»	1	6	2	12	2	12	1	6	6	35
Получили «4»	3	18	1	6	2	12	5	29	11	65
Получили «5»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5»		100%		100%		100%		100%		100%

(уровень обученности)										
-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Результаты диагностической работы.

#### Особенно высок процент правильных ответов на задания:

- знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого организма;
- клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы;
- царство Растения;
- царство животные;
- общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека;
- питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела;
- экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира;
- использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме;
- обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности;
- знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого;
- умение устанавливать соответствие;
- умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов;
- умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;
- умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;
- умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму;
- умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать);
- умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме;
- решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов;
- умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Затруднения при выполнении заданий возникли в следующих темах:

Задание 17. Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности.

Задание 22. Умение определять последовательности биологических процессов, явлений объектов не справился никто.

Задание 25. Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и

описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.

Задание 29. Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Выводы.

На основании анализа полученных результатов ОГЭ по биологии можно сделать вывод, что:

1. Сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

- оценивать: роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей;
- распознавать и описывать: на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки; органы и системы органов человека;
- сравнивать: биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения.

2. Не сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах;
- объяснять: родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;
- описывать и объяснять: результаты опытов;
- оценивать: правильность биологических суждений;
- умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;
- умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания;
- умение устанавливать соответствие

Рекомендации.

При организации обучения биологии в основной школе в 2022-2023 учебном году рекомендуется: акцентировать внимание на следующие темы:

- «Царство Растения»;
- «Царство Животные»;
- «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности»;
- «Внутренняя среда»;
- «Транспорт веществ»;
- «Обмен веществ. Выделение. Покровы тела»;
- «Органы чувств»;
- «Влияние экологических факторов на организмы»;
- «Экосистемная организация живой природы. Биосфера»;
- «Учение об эволюции органического мира».

1. Формировать умения/навыки:

- Умение оценивать правильность биологических суждений;
- Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания;
- Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;
- Умение устанавливать соответствие.



2. Совершенствовать систему повторения; включать в практику элементы текущего, тематического, обобщающего, предэкзаменационного, итогового повторения.

3. Разработать индивидуальный план коррекции знаний по темам не решенных заданий для обучающихся имеющих низкий средний процент выполнения заданий.

### **Анализ ОГЭ по физике**

Всего выпускников 9классов, выбравших предмет «физика» в 2021-2022 учебном году – 13учеников. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации. Все сдали ОГЭ, преодолев минимальный порог (11 тестовых баллов).

Средний первичный балл высокий и составил 23 балла.

Средняя оценка 3,6

5 учащихся подтвердили результаты обучения (38,5%)

3 ученика повысили результаты (23%)

5 учеников понизили результаты (38,5%)

Б- базовый уровень;

П- повышенный уровень;

В- высокий уровень

Анализ выполнения заданий показал:

- высокий процент выполнения заданий 1,2,3,4,7,11,12,13,14,15,16,17,18,19

-низкий уровень выполнения заданий 5,6,8,9,10,20,21,22,23,24,25

Выводы и предложения.

С целью совершенствования подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по физике необходимо:

- проанализировать результаты ОГЭ 2022 года на заседании ШМО, определить проблемы, над которыми необходимо работать на протяжении всех лет обучения (с 7 по 9 класс);

- организовать консультации по подготовке к ОГЭ по трудным вопросам содержания КИМ; акцентировать внимание на изучении вопросов практической направленности;

- проводить мониторинг подготовки учащихся к сдаче ОГЭ, в том числе диагностические срезы знаний учащихся (не реже 1 раз в четверть), составленные на основе кодификатора ОГЭ по физике;

- организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися «зоны риска»;

- разнообразить формы учебных занятий с использованием ИТ технологий

### **Анализ ОГЭ по химии**

Всего выпускников 9классов выбравших предмет «химия» в 2021-2022 учебном году – 11учеников. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации. Все сдали ОГЭ, преодолев минимальный порог (9 тестовых баллов).

Средний первичный балл высокий и составил 23балла.

Средняя оценка 4,0

8 учащихся подтвердили результаты обучения (73%)

1 ученик повысил результаты (9%)

2 ученика понизили результаты (18%)

Анализ выполнения заданий показал:

- высокий процент выполнения заданий 2,3,5,7,12,17, включающих элементы знаний строения атомов, периодического закона Д.И. Менделеева, химические связи,

классификация и номенклатура неорганических веществ, химическая реакция, определение характера среды, качественные реакции на неорганические вещества.  
- низкий уровень выполнения заданий 8,16,18,19,23, включающих элементы знаний: о химических свойствах простых веществ, химических свойствах оксидов, о правилах безопасной работы в школьной лаборатории, о лабораторной посуде и оборудовании, разделении смесей и очистке веществ, вычислении массовой доли химического элемента в веществе, химическом загрязнении окружающей среды и его последствиях, человеке в мире веществ, материалов и химических реакций. Это вопросы практической направленности.

Выводы и предложения.

С целью совершенствования подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по химии необходимо:

- проанализировать результаты ОГЭ 2022 года на заседании ШМО, определить проблемы, над которыми необходимо работать на протяжении всех лет обучения (с 8 по 9 класс);
- организовать консультации по подготовке к ОГЭ по трудным вопросам содержания КИМ; акцентировать внимание на изучении вопросов практической направленности;
- проводить мониторинг подготовки учащихся к сдаче ОГЭ, в том числе диагностические срезы знаний учащихся (не реже 1 раз в четверть), составленные на основе кодификатора ОГЭ по химии;
- организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися «зоны риска»;
- разнообразить формы учебных занятий с использованием ИТ технологий.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

I. Административной команде школы:

1. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.

2. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9-х классов.

3. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ в начале 2022-2023 учебного года.

4. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.

5. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации:

- Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

- Поставить на контроль учащихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

6. На административных совещаниях и заседаниях методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

II. Учителям математики:

Усилить работу в следующих направлениях:

-более прочное усвоение базовых знаний, определений, понятий, свойств, законов по различным разделам курса математики;

-сознательный подход к усвоению математических понятий, умений и способов действий, исключая формальный подход к усвоению содержания математики;

- формирование умений анализировать условие задачи, выполнять поиск пути решения, применять известные алгоритмы в прикладной ситуации;
- формирование базовой логической культуры, графической культуры, функциональной грамотности;
- систематическое обеспечение работы по формированию приёмов самоконтроля, оценке результатов выполненных действий с точки зрения здравого смысла. - совершенствование вычислительных навыков на протяжении всего обучения в основной школе.

Учителям школы, имеющим результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по математике ниже среднего по муниципалитету, пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении проблемных содержательных линий, обсудить на школьных методических объединениях возможные меры, направления работы МО и каждого отдельно взятого учителя с позиции повышения качества подготовки к ГИА, обеспечить организацию дифференцированного обучения групп школьников с различным уровнем подготовки. Провести анализ эффективности используемого УМК по математике. В целях организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки рекомендуется:

- проводить мониторинг индивидуальных учебных траекторий школьников, внедрять эффективные механизмы корректировки имеющихся проблем;
- при организации уроков обобщения и систематизации знаний по сквозным темам курса математики основной школы учитывать уровень подготовки школьников;
- использовать для работы на уроке разно уровневые комплекты материалов для подготовки учащихся к итоговой аттестации;
- предусмотреть использование задачного материала различного уровня сложности для обеспечения успешной работы учащихся как с задачами повышенного и высокого уровня сложности, задачами исследовательского характера с применением варьирования исходных данных задачи, нестандартных постановок вопросов и т.д.
- предусмотреть использование задачного материала, направленного на формирование функциональной математической грамотности;
- при организации работы с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, усилить отработку базовых навыков счёта, чтения и понимания учебного математического текста, на усвоение ключевых математических понятий;
- при организации работы с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, необходимо усилить контроль по усвоению ключевых математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий с использованием изученных алгоритмов, приёмов и способов действия, решения текстовых задач и задач практического содержания;
- при организации работы с обучающимися, имеющими уровень математической подготовки выше среднего и высокий, обеспечивать возможность развития способностей данной категории обучающихся, через систематическое предоставление возможности решения задач повышенного и высокого уровней сложности; уделять больше внимания выполнению заданий, требующих логических рассуждений, анализа, сопоставления, обоснований, доказательств.

### III. Учителям русского языка:

Усилить работу в следующих направлениях:

- сознательный подход к усвоению лингвистических понятий, умений и способов действий, исключая формальный подход к усвоению содержания;
- формирование умений анализировать условие задания, выполнять поиск пути решения, применять известные алгоритмы и правила в новой ситуации;
- формирование базовой логической культуры, графической культуры, функциональной грамотности;

- систематическое обеспечение работы по формированию приёмов самоконтроля;
- совершенствование грамматической компетенции на протяжении всего обучения в основной школе.

Учителям школы, имеющих результаты ОГЭ по русскому языку ниже среднего по муниципалитету, пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении проблемных содержательных линий, обсудить на школьном методическом объединении возможные меры, направления работы МО и каждого отдельно взятого учителя с позиции повышения качества подготовки к ГИА, обеспечить организацию дифференцированного обучения групп школьников с различным уровнем подготовки.

Провести анализ эффективности используемого УМК по русскому языку. В целях организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки рекомендуется:

- проводить мониторинг индивидуальных учебных траекторий школьников, внедрять эффективные механизмы корректировки имеющихся проблем;
- при организации уроков обобщения и систематизации знаний по сквозным темам курса русского языка основной школы учитывать уровень подготовки школьников;
- использовать для работы на уроке разно уровневые комплекты материалов для подготовки учащихся к итоговой аттестации;
- предусмотреть использование практического материала различного уровня сложности для обеспечения успешной работы учащихся с заданиями различного характера;
- предусмотреть использование практического материала, направленного на формирование функциональной грамотности;
- при организации работы с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, усилить отработку базовых навыков орфографии и пунктуации;
- при организации работы с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, необходимо усилить контроль по усвоению ключевых лингвистических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий с использованием известных алгоритмов, приёмов и способов действия, решения текстовых задач и задач практического содержания;
- при организации работы с обучающимися, имеющими уровень филологической подготовки выше среднего и высокий, обеспечивать развитие способностей данной категории обучающихся, через систематическое предоставление заданий повышенного и высокого уровней сложности; уделять больше внимания выполнению заданий, требующих собственного развёрнутого высказывания как письменного, так и устного.

#### IV. Учителям-предметникам:

1. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

2. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

3. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.

4. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

5. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ в текущие контрольные работы.

6. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

7. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их не успешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

8. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.

9. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.

10. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».

11. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

12. Усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.

V. Классным руководителям:

1. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

2. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ.

4. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ.

5. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.

### **Внеучебные достижения обучающихся**

В 2022 году обучающиеся Средней школы № 34 принимали активное участие в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях различного уровня.

По итогам участия образовательного учреждения в олимпиадном движении проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения:

- проанализировать организацию и результаты школьного, муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью планирования участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2023 году и организации индивидуальной работы с одаренными обучающимися;

- ознакомить педагогических работников с результатами участия обучающихся в олимпиадном движении.

Анализ результатов был представлен как методическому совету, так и всему педагогическому сообществу школы. Время проведения: декабрь 2022 года.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился среди обучающихся 4-11 классов с 14.09.2022г. по 29.10.2022 г. в соответствии с Приказом об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в свердловской области в 2022/2-23 учебном году № 832-д от 06.09.2022 года. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- учащиеся, педагогические работники и родители (законные представители) проинформированы об изменениях, связанных с проведением школьного тура олимпиад;
- составлен список членов жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей в соответствии с Методическими рекомендациями по проведению муниципального и школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- разработана памятка для учащихся по новому порядку проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- приказами Средней школы № 34 закреплены аудитории для проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад, назначены ответственные за информационный обмен с ГАОУ ДПО «ИРО» и Фондом «Золотое сечение»
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

В 2022 году Олимпиадные задания выполнялись на платформах ГАОУ ДПО «ИРО» и Фонда «Золотое сечение». На платформе ГАОУ ДПО «ИРО» проходили олимпиады по английскому языку, географии, истории, литературе, обществознанию, ОБЖ, русскому языку, физической культуре, экологии, МХК, праву. На платформе Фонда «Золотое сечение» проходили олимпиады по математике, физике, астрономии, биологии, информатике и химии.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 372 учащихся 4–11-х классов. В сравнение с олимпиадами 2022 года произошел рост на 8 % (в 2022 году число участников 342). В олимпиаде приняли участие 47 % учащихся от количества учеников 4-11 классов. Школьный тур олимпиады 4–11-х классов проходил по 19 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, русскому языку, физической культуре, информатике, экологии, МХК, праву, астрономии, экологии, экономике, технологии. Повышение числа учащихся в олимпиаде можно считать результатом адаптации как учащихся, так и педагогов образовательного учреждения к новой системе организации школьного тура олимпиад с применением дистанционных технологий и с мотивационной работой педагогов с одаренными детьми.

#### Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Учебный год	2021/22	2022/23
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	341	372

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников 2022 год	Процент от общего количества учащихся в классах
1.	Английский язык 5–11-е классы	93	14
2.	Биология 5–11-е классы	29	4
3.	География 5–11-е классы	26	4
4.	История 5–11-е классы	21	3
5.	Литература 5–11-е классы	36	5
6.	Математика 5–11-е классы	142	18
7.	Обществознание 6–11-е классы	98	15
8.	ОБЖ (7–11-е классы	44	7
9.	Русский язык 5–11-е классы	154	19
10.	Физическая культура 5–11-е классы	37	6
11.	Информатика 5–11-е классы	30	5
12.	Астрономия 10-11 классы	4	0,4
13.	МХК 5-11 классы	32	5
14.	Право 9-11 классы	8	1
15.	Физика 7-11 классы	45	7
16.	Химия 8-11 классы	23	3
17.	Экология 5-11 классы	23	3
18.	Технология 5-11 классы	4	0,6

Наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по следующим предметам – русский язык, математика, обществознание. Низкий показатель по таким предметам, как экология, право, астрономия, технология. Небольшой процент участия в некоторых олимпиадах можно объяснить отсутствием предмета в учебном плане (экология, астрономия), сложным технологическим оборудованием и специфическими знаниями, и умениями необходимыми учащимся по предмету (технология).

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за два года

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников		Прирост/уменьшение/стабилизация
		2021/22	2022/23	

		учебный год	учебный год	
1.	Русский язык	80	154	+74
2.	Литература	30	36	+6
3.	Английский язык	50	93	+43
4.	Математика	69	142	+73
5.	История	30	21	-9
6.	Обществознание	103	98	-5
7.	Биология	21	29	+8
8.	Химия	27	23	-4
9.	Физика	16	45	+29
10.	География	49	26	-23
11.	ОБЖ	12	44	+32
12.	Физическая культура	24	37	+13
13.	МХК	29	32	+3
14.	Право	18	8	-10
15.	Информатика	26	30	+4
16.	Астрономия	3	4	+1
17.	Экономика	12	23	+11
18.	Экология	3	23	+20
19.	Технология	10	4	-6
ВСЕГО:		612	872	+260

Количество участников школьного этапа повысилось на 260 человек. Повышение количества участников школьного тура олимпиад по сравнению с 2021 годом произошло по следующим предметам: ОБЖ, искусство, математика, английский язык, информатика, экология, экономика, литература, технология, физика, биология, астрономия, русский язык. Снижение количества участников наблюдается по предметам география, технология, обществознание.

Количество победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество победителей и призёров	%
-------	---------	-----------------------	-----------------------------------	---



				Победителей и призеров от кол-ва участников
1.	Русский язык	154	33	21
2.	Литература	36	8	22
3.	Английский язык	93	26	28
4.	Математика	142	20	14
5.	История	21	10	48
6.	Обществознание	98	24	24
7.	Биология	29	8	27
8.	Химия	23	2	9
9.	Физика	45	9	20
10.	География	26	8	31
11.	ОБЖ	44	0	0
12.	Физическая культура	37	17	46
13.	МХК	32	16	50
14.	Право	8	0	0
15.	Информатика	30	7	23
16.	Астрономия	4	1	25
17.	Экономика	23	5	22
18.	Экология	23	5	22
19.	Технология	4	0	0
	ВСЕГО	872	199	23

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 25% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: английский язык, история, биология, география, МХК, астрономия, физическая культура, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам и интересных и доступных заданиях.

Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за два года по предметам

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей и призеров		Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2019/20 учебным годом)
		2021/22 учебный год	2022/2023 учебный год	
1.	Русский язык	49	33	-16
2.	Литература	10	8	-2
3.	Английский язык	27	26	-1
4.	Математика	18	20	+2
5.	История	15	10	-5
6.	Обществознание	15	24	+9
7.	Биология	9	8	-1
8.	География	9	8	-1
9.	ОБЖ	10	0	-10
10.	Физическая культура	13	17	+4
11.	Информатика	9	7	-2
12.	Астрономия	1	1	=
13.	МХК	14	16	+2
14.	Право	3	0	-3
15.	Физика	4	9	+5
16.	Химия	7	2	-5
17.	Технология	4	0	-4
18.	Экономика	0	5	+5
19.	Экология	0	5	+5
Всего		217	199	

В 2022- 2023 учебном году при общем увеличении количества в школьном туре олимпиад уменьшилось число призеров и победителей. Считаем, что данный факт говорит о том, что среди участников школьного тура олимпиад произошло увеличение доли школьников, имеющих средние и низкие образовательные результаты, то есть школьный тур стал более массовым и доступным для всех категорий школьников. В этом учебном году число призеров увеличилось по 6 предметам: обществознание, МХК, экология, экономика, физика и физическая культура. Наибольшее увеличение наблюдаем по обществознанию.

Участие в муниципальном туре олимпиад в 2022 году проходило по 18 предметам.  
 Общее количество участников 149 человек.  
 Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в  
 2022/23 учебном году в сравнении с 2021/22 учебным годом

№ п/п	Предмет	Количество участников 2021/2022 учебный год	Количество участников 2022/2023 учебный год	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2021/22 учебным годом)
1.	Русский язык	18	14	-4
2.	Литература	2	7	+5
3.	Английский язык	21	16	-5
4.	Математика	7	7	=
5.	История	13	16	+3
6.	Обществознание	14	16	+2
7.	Биология	7	6	-1
8.	Химия	7	2	-5
9.	Физика	4	9	+4
10.	География	8	7	-1
11.	ОБЖ	10	10	=
12.	Физическая культура	4	8	+4
13.	МХК	14	12	-2
14.	Право	3	0	-3
15.	Информатика	5	7	+2
16.	Астрономия	1	1	=

17.	Экономика	0	5	+5
18	Экология	0	5	+5
19	Технология	3	1	-2
	ВСЕГО	141	149	

Наибольший прирост участников муниципального тура олимпиад наблюдался по таким предметам, как литература, физика, экономика и экология. Снижение участников муниципального тура олимпиад произошло по предметам МХК, право, технология, химия, английский язык и русский язык.

Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году в сравнении с 2021/22 учебным годом

№ п/п	Предмет	Количество победителей и призеров 2021/22 учебного года	Количество победителей и призеров 2022/23 учебного года
1.	Русский язык	4	6
2.	Литература	2	1
3.	Английский язык	9	3
4.	Математика	1	2
5.	История	0	1
6.	Обществознание	3	8
7.	Биология	1	1
8.	Химия	0	1
9.	Физика	0	1
10.	География	2	0
11.	ОБЖ	2	2

12.	Физическая культура	3	7
13.	МХК	6	5
14.	Право	2	0
15.	Информатика	5	4
16.	Астрономия	0	1
17.	Экономика	0	0
18.	Экология	0	0
19.	Технология	1	1
	ВСЕГО	41	44

В 2022-2023 учебном году в муниципальном туре олимпиады участвовало 149 ученик. По сравнению с 2021-2022 учебным годом, когда количество участников составляло 141 человек, в этом учебном году участвовало на 8 человек больше. Итоги муниципального тура олимпиад: 2 победителя, и 42 участников стали призерами.

Пять победителей и призеров муниципального тура стали участниками регионального тура предметной олимпиады по МХК, информатики, астрономии, математике. Один участник стал призером регионального тура по астрономии.

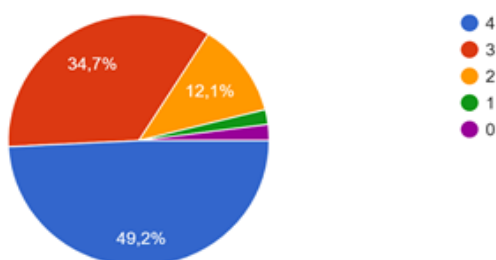
В 2022 году обучающиеся Средней школы № 34 принимали активное участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.

В муниципальном туре научно-практической конференции учащихся участвовало 7 проектов. Из них два проекта стали победителями муниципального тура НПК (история и МХК) и 4 проекта заняли призовые места (литература, английский, краеведения и физика). Все 100% допущенных к муниципальному туру проектов стали победителями и призерами.

На протяжении ряда лет обучающиеся Средней школы № 34 принимают активное и результативное участие в многих олимпиадах и конкурсах, таких как: Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников «Наше наследие», олимпиада по русскому языку 9 класс в рамках международного онлайн-проекта «Видеоуроки» ,V Большая олимпиада" ООО "Знанио" по русскому языку и литературе, Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку, математике, литературе, окружающему миру для 1-9 классов, Международная олимпиада «Инфоурок» по математике, окружающему миру, английскому языку, информатике, Международный конкурс по математике «Олимпус 2022», Всероссийская олимпиада школьников «Основы религиозной культуры и светской этики», Всероссийская олимпиада по музыке. Результаты внеурочной деятельности являются следствием комплексной работы педагогического коллектива школы по созданию условий для развития учащихся.

В школе создаются условия для развития способностей моего ребенка

579 ответов



#### 4. Оценка обеспечения координации педагогической и психологической работы

Школьным психолого-педагогическим консилиумом Средней школы № 34 осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации: 12 опекаемых детей; 18 детей-инвалидов (из них с ОВЗ – 6 человек), 20 детей с ОВЗ, одаренные дети.

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся является создание оптимальной педагогической, психологической, социальной поддержки детей, направленной на развитие и коррекцию психического и физического развития обучающихся.

Задачи:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья, содействие личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся;
- Обеспечение безопасных условий психического и физического развития учащихся в образовательном процессе;
- Проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики для возможности выявления одаренных детей и детей с особенностями развития;
- Разработка оптимального комплекса мероприятий, способствующих всестороннему развитию ребенка, коррекционно-развивающих, реабилитационных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся;
- Содействие обучающимся в преодолении трудностей в обучении, коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями (законными представителями); содействие выбору образовательного маршрута;
- Оказание консультативно-просветительской, методической и практической помощи педагогам, родителям (законным представителям) по актуальным вопросам воспитания и обучения.
- Повышение квалификации, эффективности и качества своей работы через прохождение курсовой подготовки и переподготовки.

Психологическое сопровождение в Средней школе № 34 осуществляется по следующим направлениям:

- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая, коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры;

• оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профессии.

Специалисты, задействованные в организации психоло-педагогического сопровождения:

- педагог-психолог;
- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;
- председатель школьного ППк;
- заместитель директора по УВР;
- педагогические работники школы.

*Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих проблемы в обучении, поведении*

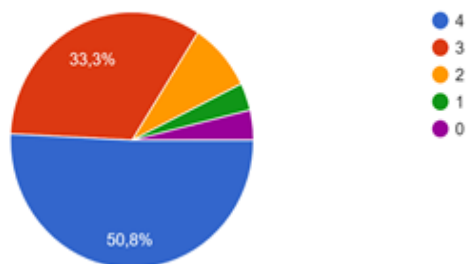
	количество
Индивидуальные программы сопровождения	26
Оказание педагогической помощи детям:	
- индивидуальные занятия с педагогами	136
- индивидуальные занятия с учителем – дефектологом	903
- индивидуальные занятия с учителем –логопедом	797
- психологическая помощь	60
- через школьный ППк	34
- через ЦПМСС	17
- через детское отделение ГАУЗ СО «Психиатрическая больница №9»	1

*Работа школьного педагога- психолога*

Мероприятия школьного психолога	Классы	Количество
Индивидуальные обследования психолога	1-11	60
Готовность к школьному обучению	1	128
Уровень тревожности	1-4	10
Индивидуальные коррекционно - развивающие занятия	1-4	300
Групповые коррекционно - развивающие занятия	1-9	126
Консультирование:		
- психолого-педагогическое	1-4	60
- коррекционно - развивающее		34

Скоординированная деятельность специалистов школы позволила обеспечить единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребенка на всех этапах обучения в школе.

Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка  
579 ответов



Медицинская работа в Средней школе № 34 осуществляется во взаимодействии с ГАУЗ СО «Детская городская больница город Каменск-Уральский».

В период дистанционного обучения в декабре 2022г в 1-8 классах вся работа активно велась через платформу «Дневник. ру», школьный сайт, на страничке школы в ВКонтакте, где публиковались актуальные советы и статьи.

## 5. Воспитательная деятельность

В августе 2021 г. в практику деятельности был внедрена Рабочая программа воспитания, в 2022 г. в соответствии с современными нормативными документами в нее были внесены коррективы.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы № 34 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; трудовое; экологическое; ценности научного познания.

Цель воспитательной деятельности школы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

«Миссия» Средней школы № 34 со дня её основания: «Любить, учить, воспитывать достойного гражданина России».

В школе создана система воспитательных влияний на детей в урочное и внеурочное время. Традиция воспитания в школе – атмосфера сотрудничества, творчества, взаимообучения и поддержки.

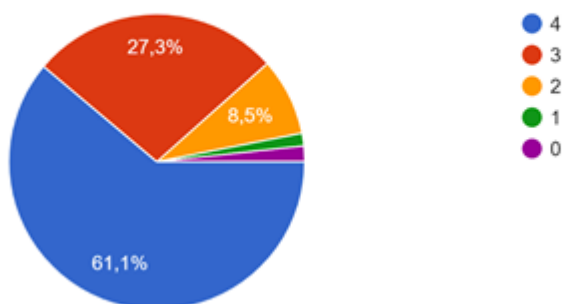
Кроме того, традиции, сложившиеся в школе, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у обучающихся чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются её насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, развитие деятельности органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций



и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День рождения школы», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Неделя Новогодних чудес», «День науки, творчества и спорта», «Митинг памяти А. Коротких», «Выборы лидера ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Каждой пичужке по кормушке», «Покормите птиц зимой»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, деятельность школьников в ученическом Совете, центре детских инициатив, функционирование школьных отрядов: волонтерского «Пока они живут среди живых», ЮИД «Зелёный огонёк», «Юный пожарный», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, профилактических акциях.

Школьные мероприятия полезны и интересны моему ребенку  
579 ответов



Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях.

В холлах 1 этажа зданий Школы оформлены уголки государственной символики и правовой информации, ориентирующие обучающихся в нюансах законодательства, регламентирующего права и обязанности несовершеннолетних. Разделом уклада школьной жизни является символика школы (герб, эмблема), используемая в оформлении учебного пространства, наградного материала (грамоты, благодарственные письма и др.). В корпоративном стиле оформлен актовый зал. Понимание сущности и значения государственных символов, уважительного отношения к ним формируется как на уроках, так и во внеклассной деятельности, во время проведения гражданских ритуалов, школьных праздников.

В период ключевых праздничных событий, таких как: Первое сентября, день рождения школы, День Победы реализуются отдельные оформительские проекты. На время проведения общешкольных событийных мероприятий на окнах рекреаций размещаются информационные ресурсы, раскрывающие суть события: иллюстрации, листовки, поздравления.

На 1 этаже основного здания школы размещена стендовая экспозиция, посвященная истории школы. Особым информационным пространством основного здания школы является стенд, расположенный в общем доступе 2-го этажа «Позиции

лидера». Данный стенд содержит информацию о достижениях отдельных обучающихся, и предъявляются всей школе как стимул к подражанию, а данным обучающимся как признание их заслуг.

Каждая рекреация школы – это информационное пространство для выражения творческой, интеллектуальной активности обучающихся. Стенды рекреаций начальной школы отражают общешкольную событийную жизнь. Сменяемость экспозиций стендов напрямую связана с планом общих мероприятий. Так же размещена информация по формированию навыков безопасного поведения. В начальной школе делается упор на предоставление возможности каждому обучающемуся презентовать свои творческие работы в выставочных пространствах, а также знакомить их с работами друг друга. Школьный двор является ресурсом организации мероприятий по трудовому и патриотическому воспитанию. На фасаде школы располагается мемориальная доска в честь выпускника школы воина – интернационалиста А. Коротких. Она используется при проведении торжественных митингов.

Озеленение школьного двора – результат деятельности обучающихся в рамках субботников, летней трудовой бригады, радует глаз всех участников образовательного процесса.

Гражданское воспитание направлено на создание у школьников опыта социального группового и индивидуального поведения, которое осуществлялось через реализацию проектов: «Весенняя неделя добра», «День приветствий», «От сердца к сердцу» и др.

Воспитанию чувства гражданской ответственности и патриотизма, привитию социально значимых ценностей (долг, честь, гражданская позиция) способствовали встречи с ветеранами, уроки мужества, праздник патриотической песни, выставки книг, спортивные соревнования. При проведении уроков, праздников, воспитательных мероприятий педагоги использовали материалы школьного музея. В рамках Месячника защитников Отечества проведены классные часы с демонстрацией рисунков выставки «Дети рисуют мир, или защитите нас от фашизма и мирового терроризма», также учащиеся просмотрели ряд видеороликов: «Дети рисуют мир», «Мир без войны- дети земли». После просмотра состоялось обсуждение просмотренных видеоматериалов, беседы о проблемах терроризма.

Школа является социально-культурным центром для местного сообщества. На базе школы проводились политические мероприятия (Выборы различного уровня, чествование ветеранов ВОВ и тружеников тыла). Ученический и педагогический коллектив организовали и провели массовые мероприятия: выставки, вернисажи, музейные экскурсии, благотворительный концерт к Дню освобождения блокады Ленинграда, Дню пожилого человека, спортивные соревнования по спортивному туризму. Школа стала активным участником городских ярмарок и акций милосердия «Со школы вместе»

Важной составляющей формирования и развития гражданской активности является проведение встреч с представителями общественных организаций и других структур гражданского общества по социальным и иным общественно значимым вопросам.

Дата, место проведения	Тематика социальных и иных общественно значимых вопросов, обсуждаемых на встрече	Общее количество участников встречи	Представители общественных организаций и других структур гражданского общества, принявших участие во встрече (ФИО, должность в общественной организации)
11 марта Средняя школа № 34	Урок мужества с участием ветерана Великой Отечественной войны	157	Лямин В.М. ветеран Великой Отечественной войны, Почетный гражданин г. Каменска-Уральского.
15 марта	Урок мужества с участием ветеранов	107	Бывшие малолетние узники фашистских концлагерей:

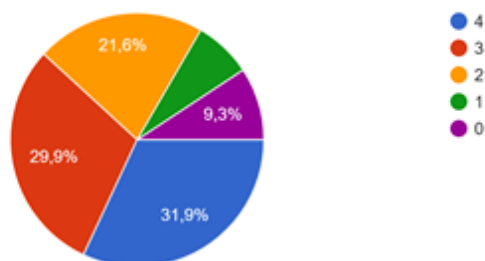
Средняя школа № 34	Великой Отечественной войны		Гостищева В.А., Червочкина В.М., Кондрашина Т.М.
16 марта Средняя школа № 34	Урок мужества с участием ветеранов Великой Отечественной войны	127	Бывшие малолетние узники фашистских концлагерей: Гостищева В.А., Червочкина В.М., Космачева Р.Е., Таланова А.М.
18 марта Средняя школа № 34	Встреча с ветеранами СинТЗ посвященная 8-й годовщине вхождения Крыма в состав российской Федерации	105	Карякина Т.В. – председатель Совета ветеранов СинТз. Рулёв В.Ф. – ветеран подразделений особого риска. Шарапов В.А. – ветеран военных действий.
21 марта Средняя школа № 34	Урок мужества «Герои нашего времени» с участием ветерана боевых действий	109	Жихарев И.А. – ветеран боевых действий, председатель региональной общественной организации ветеранов локальных войн «Витязи Синары».
11 апреля ДК Юность	Торжественное собрание, посвященное Дню полного освобождения узников концлагерей	200	Бывшие малолетние узники фашистских концлагерей: Гостищева В.А.
20 апреля ДК Юность	Областная видеоконференция, посвященная Дню полного освобождения узников концлагерей	20	Бывшие малолетние узники фашистских концлагерей: Гостищева В.А. <b>Совет ветеранов</b> Председатель городского совета ветеранов Каменска-Уральского Никифоров Я.К.
4 мая Средняя школа № 34	Торжественное праздничное собрание, посвященное Дню Победы	120	Карякина Т.В. – председатель Совета ветеранов СинТз. Орлов Н.И. – председатель совет ветеранов УАЗ Мурадымова Л.С. –председатель совета ветеранов КУМЗ Грязных Л.Г. –председатель районного Красногорского совета ветеранов Рулёв В.Ф. – ветеран подразделений особого риска. Бывшие малолетние узники фашистских концлагерей: Сухих М.Д., Червочкина В.М., Кондрашина Т.М., Космачева Р.Е. <b>Совет ветеранов</b> Председатель городского совета ветеранов Каменска-Уральского Я.К.Никофоров
5 мая Мемориал павшим алюминщикам	Митинг памяти	150	Орлов Н.И.–председатель совета ветеранов УАЗ Грязных Л.Г. – председатель районного Красногорского совета ветеранов. Бывшие малолетние узники фашистских концлагерей: Кондрашина Т.М.

12 мая Средняя школа № 34	Митинг памяти воину-интернационалисту А. Коротких	109	Председатель правления общественной организации ветеранов «Боевое братство» Кочев В.А.
13 мая Средняя школа № 34	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы	309	Бывшие малолетние узники фашистских концлагерей: Печенкина Л.А.
22 июня Средняя школа № 34	Линейка памяти	120	Бывшие малолетние узники фашистских концлагерей: Сухих М.Д., Червочкина В.М., Кондрашина Т.М., Космачева Р.Е.
28 сентября Средняя школа № 34	Концерт, посвященный Дню пожилого человека	160	Члены Городского Совета ветеранов, Лямин В.М., Гостищева В.А. Бывшие малолетние узники концлагерей и жители блокадного Ленинграда.
9 декабря Средняя школа № 34	Классные часы, посвященные Дню Героев Отечества	54	Члены Городского Совета ветеранов, Лямин В.М., Гостищева В.А.

Формированию активной гражданской позиции способствовало непосредственное участие детей в органах школьного самоуправления. Результаты участия классов в мероприятиях по приоритетным направлениям воспитания освещались на школьном сайте, странице ВК.

#### Могу высказывать свое мнение

529 ответов



На базе школы ещё в 2020 году создано первичное отделение РДШ. В 2022 году в программу воспитания школы вошел отдельный модуль – «Детские общественные объединения». В этом модуле говорится о том, что «Воспитание в первичном отделении осуществляется через реализацию мероприятий, проектов, дней единых действий, всероссийских акций и т.д., которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов».

В муниципальном образовании Каменска-Уральского Городского округа создано 29 первичных отделений РДШ, в них зарегистрировано около 400 (четырёхсот) человек, в первичном отделении Средней школы № 34 было зарегистрировано 246 человек.

В организации РДШ имеется календарный план график дней единых действий, который включён в план воспитательной работы школы.

Работа в первичном отделении РДШ велась по следующим содержательным направлениям: военно-патриотическое, информационно-медийное, личностное развитие, гражданская активность.

Дни единых действий РДШ - интересный формат деятельности, в котором ученики нашей школы активно принимают участие. Школьники обсуждают тему, снимают короткие видеоролики или фото и размещают работы на своих страницах в социальных сетях, на сайте школы. Среди них: Всероссийские акции, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню Науки, Дню Книгодарения «Книжный тизер», Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Космонавтики, Празднику весны и труда, Дню Победы.

День Знаний, День Учителя, день рождения школы – праздники, когда ученики могут поздравить школу и педагогов, сняв видеорепортажи, исполнив стихи, музыкальные композиции.

Всероссийская акция «День пожилого человека», День солидарности в борьбе с терроризмом, благотворительная акция «Я Живой» - Всероссийские акции РДШ, когда школьники провели мастер-классы по созданию открыток для пожилых людей, изготовили брошюры с лозунгом «Стоп террор», собрали корм для бездомных животных

День Народного единства, совпадает с днем рождением РДШ, поэтому праздничные мероприятия в этот день проходят совместно.

Международный женский день, Всероссийская акция «День Матери», День Защитника Отечества, «Армейский чемоданчик», «День отца» - эти мероприятия особенно нравятся ребятам. Ведь они могут рассказать о своих родителях, их профессиях и увлечениях.

Проекты РДШ «Экодежурный по стране», «Дыши свободно» - акции, направленные на поддержание чистоты на территории школы в формате субботников, пропаганде раздельного сбора мусора, сохранения природы планеты.

Особое отношение продемонстрировали обучающиеся в ходе акций «От сердца к сердцу», «Свечи для фронта», «Подари частичку счастья – талисман для солдата». Они провели мастер – класс для младших школьников «Открытка солдату», изготавливали из бисера талисманы для защитников отечества, оказали помощь в организации спектакля «Письма с фронта», собирали посылки на фронт.

Особое внимание заслуживает такой формат, как «Классные встречи». Они представляют собой общение школьников с интересными людьми. Это проект, в котором можно познакомиться и задать вопросы тому, кого другие видят на экране телевизора, в кино, на сцене театра, читают о них в газетах и журналах, это возможность подружиться с любым человеком и получить от него ценный жизненный опыт.

Другие яркие события – это финалы проектов РДШ. Заряд для побед на всероссийском уровне дети получают на региональных мероприятиях, например, «Лето с РДШ».

Одна из участниц организации представила проект «В будущее - с РДШ!» в рамках муниципального этапа областного конкурса «Мы выбираем будущее». Работа вызвала интерес экспертов, так как преломляет участие ребенка в деятельности детской организации, развитие ученического самоуправления через призму прав детей. Ученица описала формирующиеся у нее софт - навыки: коммуникативность, умение работать в команде, чувство ответственности, лидерские качества, которые будут важны для ее профессии в будущем.

Самых активных участников организация отмечает дипломами, грамотами.

В течение года была решена задача популяризации деятельности первичного отделения РДШ, активизации школьной жизни с возможностью учащимся проявить себя, показать свои способности и таланты не только на уровне школы и города, но и на уровне региона или страны. В том числе:

- круглогодичная организация в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов.

Развитию детской организации способствовало участие в акции «100 лет Пионерии». Каждый класс стал организатором активностей в школьном сообществе обучающиеся представляли образовательную организацию городской интерактивно-интеллектуальной игре «Пионерский квиз» (3 м.), конкурсе Агитбригад «Бери пример - я пионер!»

Представители первичного отделения РДШ школы приняли участие в областном квесте к Дню Пионерии.

Опыт этой работы был представлен на городских педагогических чтениях по теме «Первичное отделение РДШ как активная форма детских общественных организаций»: объединение правового поля и проблематики организации детского досуга, возможности РДШ в реализации прав детей, доказательства реальности развития детей и подростков через участие в деятельности данной организации для построения траектории своего будущего.

Самые активные ученики – участники первичного отделения РДШ получили путевки на тематические смены во всероссийские детские центры «Орленок», «Смена» и «Артек».

3 сентября 2023 года открылся Центр детских инициатив «Бравые ребята». Центр работал в 2022 г по двум направлениям - развитие первичного отделения РДШ и волонтерская деятельность. В работе центра наиболее активно участвовали 32 обучающихся школы.

Подростки стали организаторами проекта «День рождения школы», провели активности для учащихся 5-9 классов, подготовили творческую программу к празднику «День Учителя».

Дети проявили свою инициативу, творческие способности в конкурсах и мероприятиях различного уровня: городской фестиваль «Перекресток юношеский», городской фестиваль «Секрет успеха», городской конкурс «Зажги свою звезду!» городской конкурс молодежного самоуправления «Лидер года 2022», Региональный фестиваль «Мы за будущее!», XX областной конкурс (муниципальный этап) «Мы выбираем будущее», Межрегиональный фестиваль «Алло, мы ищем таланты!», Всероссийский конкурс лучших сочинений «Россия – страна возможностей».

Члены волонтерского отряда зарегистрированы на сайте Добро.ру, имеют волонтерские книжки, ведут активную волонтерскую деятельность. 8 человек являются членами ученического совета школы, 5 обучающихся входят в состав городского волонтерского отряда, 2 ребят входят в состав городского ученического совета.

В 2022 году Минпросвещения направило в школы рекомендации, как знакомить детей с государственными символами. С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Так же школой были изучены требования к церемонии поднятия и спуска флага России. С 1 сентября 2022 г. организована еженедельная церемония выноса Государственного флага РФ и исполнение гимна России, что является важными составляющими для воспитания патриотизма у детей и подростков. Эта традиция укрепляет национальное сознание у детей, прививает любовь к собственной стране.

Флаг у знаменной группы принимают лучшие ученики недели, которые выбираются на заседании ученического Совета Школы. Создана книга почета, в нее будет занесена

информация о знаменосцах и лучших учениках школы, которые добились выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой деятельности.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов, обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

На занятиях школьники обсуждают с учителями ключевые аспекты жизни человека в современной России, события в мире, ведут разговор о памятных исторических датах, обсуждают традиционные ценности российского народа. Занятия курса организуются в различных формах: гостиная, дискуссионная площадка, встречи с интересными людьми и др. Заместителем директора организована поддерживающая занятия деятельность «Чтобы разговоры о важном не остались просто разговорами», в рамках которой обучающиеся участвуют в предложенных акциях и организуют свои социально-полезные практики.

Заместителем директора, директором школы организовано посещение занятий, методическая поддержка классных руководителей и педагогов, которые проводили такие занятия с учениками.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Важное место в системе профилактической работы Средней школы № 34 занимает деятельность по пропаганде здорового образа жизни: профилактика наркомании; алкоголизма и курения; ВИЧ-инфекции.

Регулярно проводятся медицинские осмотры, диспансеризация, вакцинация и другие профилактические мероприятия.

Урочная и внеурочная деятельность дополняют друг друга и направлены на укрепление здоровья детей.

Формированию навыков ЗОЖ способствует спортивно-оздоровительная работа, по итогам организации которой, школа ежегодно занимает призовые места в городе.

Программы физкультурно-спортивной направленности и спортивно-массовые мероприятия реализуются и через систему организации досуга обучающихся. В школе работают спортивные секции по игровым видам спорта (волейбол, баскетбол)

Образовательная организация является активным участником различных спортивно-массовых мероприятий, в которых задействованы все участники образовательного процесса (обучающиеся, родители и педагоги).

Организована деятельность по пропаганде здорового питания. Проведена дискуссионная площадка для учеников 5-11 классов «ПРОпитание», организовано

участие в областных слушаниях «Вопросы обеспечения горячим питанием в ОО Свердловской области. Качество школьного питания» с представлением опыта работы.

Не только физическому, но и духовному воспитанию, как одному из механизмов оздоровления и воспитания подрастающего поколения в школе уделено внимание. Налажена реализация системы просветительской работы по формированию у обучающихся, педагогов и родителей культуры отношения к своему здоровью: проведение тематических всеобучей, классных собраний, классных часов, в классах созданы информационные уголки, включающие в себя полезную информацию о сохранении здоровья.

Организовано проведение социально – психологического тестирования с использованием единой методики.

Поддерживающие ресурсы:

-Кадровые (высокий уровень квалификации педагогов, курсовая подготовка на портале «Единый урок»: «Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям, согласно СП 2.4.3648-20», «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в том числе COVID-19», «Формирование культуры питания обучающихся» и др )

-Материально-технические: в образовательной организации имеется: Оборудованных спортивных зала, для занятий физической культурой и спортом, проведения уроков физической культуры на свежем воздухе - спортивная площадка; оборудованные медицинские кабинеты; учебные кабинеты; актовый зал; библиотека, электронный читальный зал; 2 столовые.

-Методические: методические разработки уроков педагогов школы с применением здоровьесберегающих технологий; методические рекомендации по работе с семьей, методические разработки проведения классных часов по указанной проблематике.

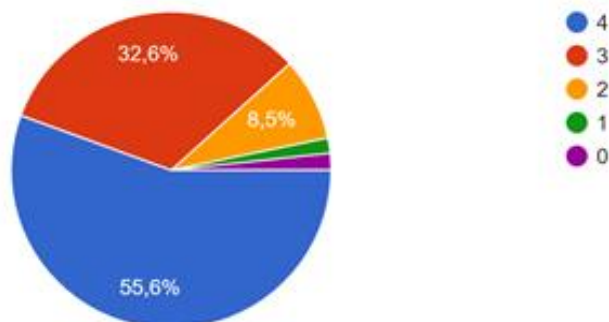
-Информационные. Информационная поддержка деятельности осуществляется с помощью ежемесячных мероприятий классных руководителей, регулярного обновления сайта школы и др.

Высокая мотивация педагогических работников на поиск эффективных форм взаимодействия с обучающимися и их родителями дала положительные результаты: продолжил свою работу школьный спортивный клуб «Старт», систематически проводятся турниры по волейболу баскетболу, соревнования по туризму и скалолазанию.

Обучающиеся демонстрируют компетенции навыков здоровьесбережения и его пропаганды в городском профилактическом проекте «Краски жизни» в номинациях «Лучший ролик антинаркотической направленности» (7г кл.), социальная реклама «Спасем жизнь вместе» (6 кл., 10 кл.)

В школе заботятся о здоровье моего ребенка

579 ответов







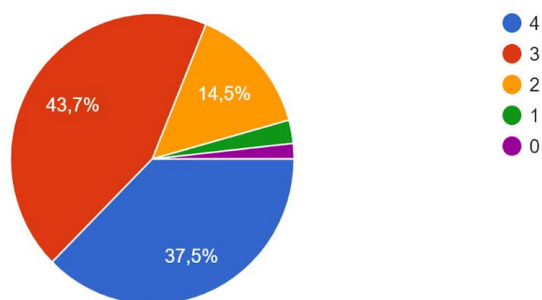
2021	389	21	143	75	124	2		5
2022	1325	27	529	103	150	5		10

В рамках конкурсного движения «Мечтай, дерзай, твори» организовано участие детей с ОВЗ. Так же обучающие данной категории приняли участие в Образовательных марафонах «Эра роботов», «Весеннее пробуждение», Всероссийский конкурс «Лучший снеговик – 2022», Первенстве города по скалолазанию и др.

Комплекс действий способствует сплочению классных коллективов.

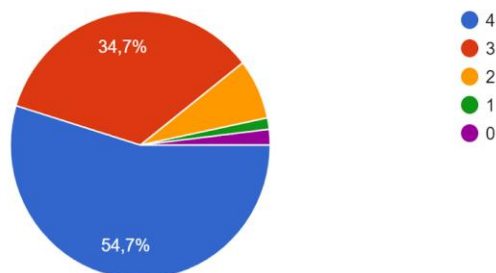
Класс моего ребенка дружный

579 ответов



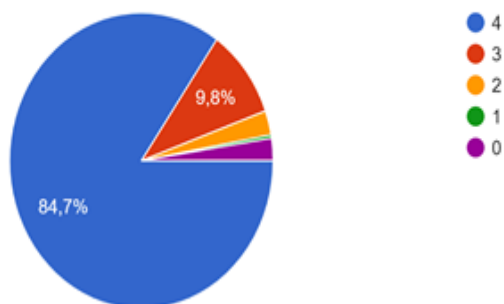
В классе моему ребенку комфортно

579 ответов

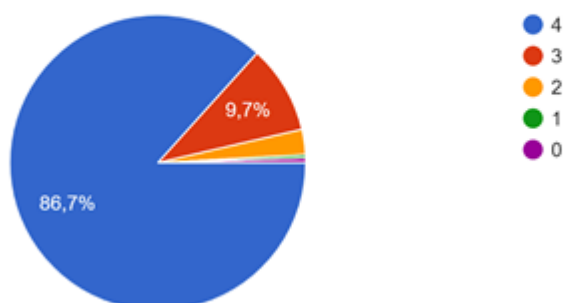


Совпадают мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) о роли классного руководителя.

У нас хороший классный руководитель  
529 ответов



У моего ребенка хороший классный руководитель  
579 ответов



Подведение итогов года для учащихся проходит на «Дне Науки, творчества и спорта», а для родителей на общешкольной конференции «Радуга» в виде презентаций, творческих выступлений администрации школы, учащихся, родителей (законных представителей), вся информация представлена на школьном сайте.

Одной из главных категорий участников образовательного процесса в Средней школе № 34, на основании требований которой формируется социальный заказ, является родительская общественность. Работа по взаимодействию с родителями была одним из приоритетных направлений, для реализации которого в школе применялись различные формы работы:

- общешкольная родительская конференция «Радуга»;
- классные родительские собрания;
- родительские консультации;
- родительские конференции и т. д.

Родители наших учащихся являлись полноправными участниками образовательного процесса. Это доказывает их участие в работе Городского родительского комитета, Совета родителей, работе родительских комитетов, при выборе предметов учебного плана, организации и проведении совместных с детьми праздников, экскурсий, посещений культурных учреждений города и т. д.

Формы работы	Количество родителей
Городской родительский комитет	1
Общешкольные родительские собрания:	1233

Комплексная безопасность детей - задача государственной важности. Школьные конфликты. Что делать родителям? Рекомендации родителям выпускников. Как обеспечить безопасность детей в интернете. Родителям о правилах пожарной безопасности. Безопасность детей на улицах и дорогах. Антитеррористическая безопасность детей во время летних каникул. Ответственность родителей за безопасность детей в летний период. Советы родителям по формированию межэтнической толерантности.	
Общешкольная конференция «Радуга»	175
Общешкольная конференция для родителей будущих первоклассников	160
Консультации педагогов, администрации школы, психолога	144
Общеклассные родительские собрания	1228
Групповые, индивидуальные коррекционно - развивающие занятия, тренинги	2262

Взаимодействие школы и семьи – это взаимосвязь педагогов и родителей в процессе их совместной деятельности и общения, нацеленной на воспитание ребенка. Следовательно, взаимодействие школы и семьи – источник и важный механизм развития и воспитания детей. Жизнь ребенка состоит из двух важных сфер: школа и семья, которые подвергаются изменению, развитию. На современном этапе развития общества потеря семейных ценностей наряду с другими стала одной из основных причин демографических проблем. Поэтому одной из важных и насущных проблем является сотрудничество школы и семьи. Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы становится всё более актуальным и востребованным.

Средняя школа № 34 представляет собой открытую школу, поскольку информированность участников образовательного процесса о деятельности школы является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи, выстраивания доверительных партнерских отношений.

Семья рассматривается школой как один из наиболее значимых факторов, активно влияющих на становление личности ребенка. Родители нуждаются не только в информировании со стороны школы. Родитель должен чувствовать, что он нужен школе и что школа работает с ним постоянно и системно. Это не должен быть просто перечень мероприятий по работе с семьёй, а комплексное и планомерное взаимодействие с ней. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся строится не от праздника к празднику, а имеет системный круг дел, когда родители вместе с педагогическим коллективом становятся готовыми к взаимодействию. Сегодня в школе большая часть родителей, которые полностью посвящают себя воспитанию детей, они ждут от педагогов советов и рекомендаций, готовы подключиться к любым общественным делам и активно проявляют себя в общественной и досуговой жизни своего ребенка и всего классного коллектива в целом. А успех сотрудничества семьи и школы обеспечивается благодаря педагогическому такту и этике взаимоотношений; педагогической подготовленности родителей и уровню их культуры; педагогическому просвещению родителей; умению видеть сложные взаимоотношения в семье; единству требований школы и семьи. Таким образом, все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями, реализуемые в школе способствуют налаживанию взаимодействия между школой и семьей, повышают эффективность процесса воспитания детей в семье и школе.

В Средней школе № 34 реализовывались следующие направления с родительской общественностью:

- информирование родителей (законных представителей) о содержании образовательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения целей и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в образовательном процессе школы;

- вовлечение родителей в процесс управления школой;

- организация работы с родительским активом и взаимодействие с городским родительским комитетом.

В 2022 году во время смешанного формата обучения, связанного с пандемией COVID-19, подъемами заболеваемости ОРВИ работа с родителями проводилась в очном и онлайн-форматах.

Обширной площадкой для взаимодействия семьи и школы стал проект «Семейный фестиваль».

Итогом реализации проекта стало:

1. Вовлечение родителей в воспитательный процесс.

2. Расширение культурно-воспитательного пространства.

3. Сохранение семейных традиций.

4. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям.

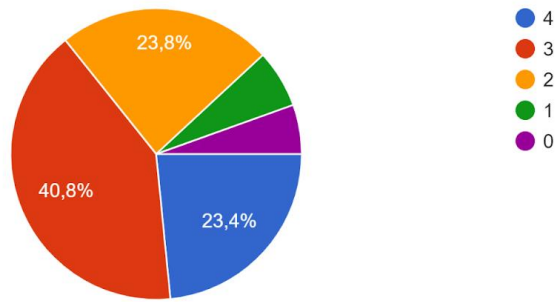
Опыт организации работы с родителем был представлен на городском семинаре для руководящих работников по теме «Управление взаимодействием семьи и школы как показатель ВСОКО»

Показателем эффективности организации образовательной деятельности является уровень удовлетворенности ею всех участников образовательных отношений. Ежегодно в образовательном учреждении проводится анкетирование всех участников образовательных отношений с целью выявления уровня удовлетворенности созданными в образовательном учреждении условиями. По результатам анкетирования «Удовлетворенность организацией образовательной деятельности в школе» групповой индекс удовлетворенности образовательными отношениями, сложившимися в образовательном учреждении в целом со стороны учащихся школы, составляет 93%, что означает, что учащиеся в целом удовлетворены созданными в школе условиями. Групповой индекс удовлетворенности организацией образовательной деятельности со стороны родительской общественности в 2022 году и составил 85%. Это означает, что родители обучающихся достаточно активно поддерживают деятельность педагогического коллектива и администрации школы, но выделяют сферы деятельности, в которые необходимо своевременно вносить изменения.

В опросе «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью» приняли участие 529 обучающихся 1-11 классов.

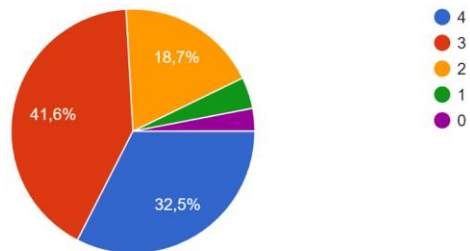
### Иду в школу с радостью

529 ответов



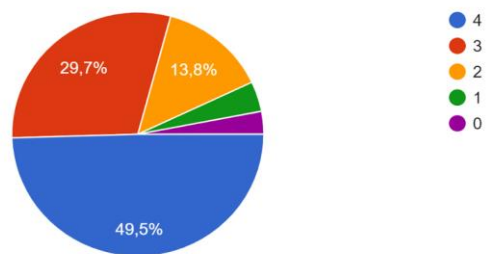
### В школе у меня хорошее настроение

529 ответов



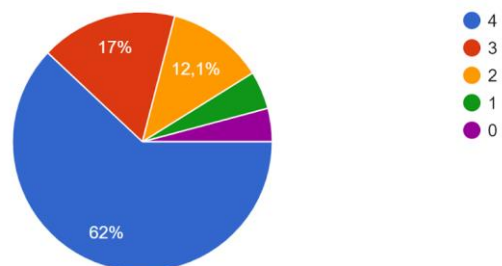
### Могу обратиться за помощью к учителям

529 ответов



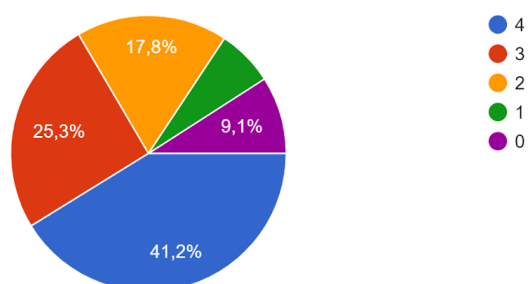
### Есть любимые предметы

529 ответов



### Школа готовит меня к самостоятельной жизни

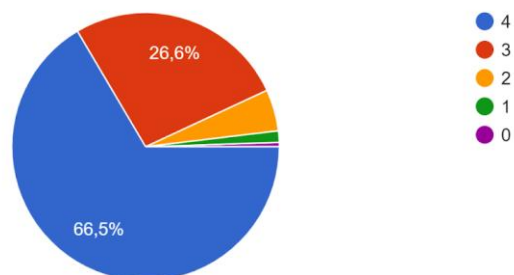
529 ответов



В анкетировании «Удовлетворенность родителей школьной жизнью» приняли участие 579 человек.

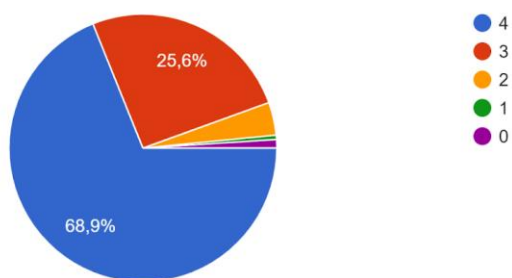
### Педагоги доброжелательны к моему ребенку

579 ответов



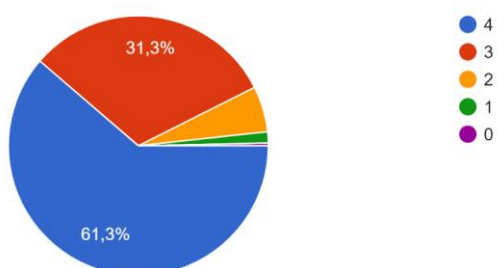
У меня взаимопонимание с учителями и администрацией школы

579 ответов



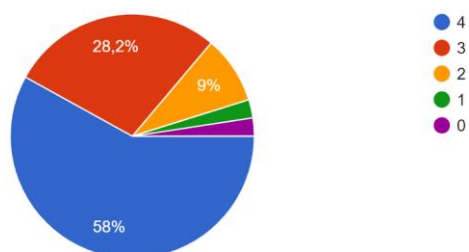
Педагоги справедливо оценивают достижения моего ребенка

579 ответов



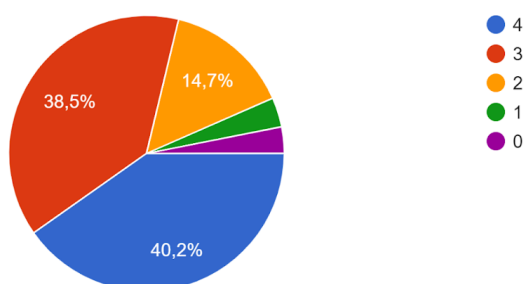
Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями

579 ответов



Школа по настоящему готовит моего ребенка к сам.жизни

579 ответов



## 6. Профилактическая работа



Цель профилактической работы в Средней школе № 34 - формирование правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Средней школе № 34 осуществлялась по направлениям:

- работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- формирование ценностей ЗОЖ;
- защита прав участников образовательного процесса.

Для проведения профилактической работы использовались следующие программы, планы, утвержденные директором школы:

- План по участию в профилактической операции «Подросток»;
- План деятельности по созданию условий, обеспечивающих реализацию прав, обучающихся на получение обязательного среднего общего образования, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних 2019-2022гг.;
- Комплексный план мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и преступлений против них на 2019-2022г.г.;
- Комплексный план мероприятий по профилактике наркомании и асоциальных явлений среди несовершеннолетних на 2022-2023г.;
- План мероприятий по предупреждению детского травматизма на 2021-2022, 2022-2023 учебный год;
- План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2021-2022, 2022-2023 учебный год;
- Совместный план работы муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» и отделения по делам несовершеннолетних ОП № 23 ММО МВД России «Каменск-Уральский» на 2021-2022, 2022-2023 учебный год;
- План комплексной безопасности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» на 2022 год;
- План работы по гражданско-правовому воспитанию Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» на 2021 – 2022, 2022-2023 учебный год;
- План мероприятий Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» по профилактике ВИЧ-инфекции в образовательном учреждении в 2021-2022, 2022-2023 учебном году;
- План работы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» по профилактике суицидов среди несовершеннолетних, насилия и жестокого обращения с детьми на 2021 – 2022, 2022-2023 учебный год;
- План работы Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» на 2021 – 2022, 2022-2023 учебный год;
- План мероприятий Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» по профилактике деструктивного поведения обучающихся на 2022-2023 учебный год;
- План работы по профилактике экстремизма и гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» на 2022-2025 год.

В образовательном учреждении сложилась система профилактической работы, которая базируется на основном и дополнительном образовании, воспитательной

деятельности и объединяет всех участников образовательного процесса и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

В течение года проведена работа по всем направлениям профилактики. Особое внимание было уделено детям, состоящим на внутришкольном учете. На каждого обучающегося составлен план индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетним, велась карта индивидуального психолого-педагогического и профилактического сопровождения обучающегося, составлена личная карточка обучающегося, находящегося в социально-опасном положении. В 2022 году отсутствовали учащиеся, систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин, не было безнадзорных детей.

**Динамика состояния детской и подростковой безнадзорности, преступности, правонарушений с учетом отчетного периода**

Показатель	2020г.	2021г.	2022г.
количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте	2	1	6
количество учащихся, не посещающих школу, систематически пропускающих учебные занятия	0	0	1
количество безнадзорных детей	0	0	0
количество учащихся состоящих на учете в ОДН:	0	1	3
за совершение общественно – опасных действий	0	1	0
за совершение преступлений	0	0	0
за бродяжничество	0	0	1
за распитие алкогольных напитков	0	0	0
употребление токсических, наркотических средств	0	0	0
количество учащихся, состоящих на учете в ТКДН и ЗП	0	0	1

В образовательном учреждении отсутствуют безнадзорные дети, поставленные на учет в ОДН за совершение общественно – опасных действий, преступлений, за распитие алкогольных напитков.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществлялась в школе в тесном целенаправленном взаимодействии с субъектами системы профилактики через проведение совместных комплексных мероприятий: акций профилактической направленности, лекций, круглых столов, консультаций, анкетирований, конкурсов.

**Межведомственное взаимодействие по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

Субъекты профилактики	Вопросы взаимодействия	Формы совместных мероприятий	Количество мероприятий		
			2020г.	2021г.	2022г.
Орган местного самоуправления «Управление образования города Каменска - Уральского»	Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Совещания заместителей директоров по правовому воспитанию; по воспитательной работе.	0	0	0
		Организация летнего отдыха	1	1	1

		детей «группы риска»			
		Организация временного трудоустройства детей «группы риска»	0	0	0
Отдел опеки и попечительства администрации города Каменска – Уральского.	Оказание помощи детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Обращения, консультации	1	1	1
ОМС «Управление здравоохранения города Каменска – Уральского»	Оказание медицинской помощи	Медицинские осмотры обучающихся и педагогов	4/2	4/2	4/2
		Совместные профилактические акции, лекции, беседы медицинских работников	6	6	6
ОМС «Управление по физической культуре и спорту г. Каменска – Уральского»	Формирование ценностей здорового образа жизни	Участие в городских спортивно-массовых мероприятиях.	7	8	8
Отделение по делам несовершеннолетних ОП № 23 ММО МВД России «Каменск-Уральский»	Формирование законопослушного поведения обучающихся, выявление социального неблагополучия	Лекции	2	4	4
		Профилактические операции	6	6	6
		Рейды	2	2	2
		Представления на родителей	1	0	1
		Дни профилактики	4	4	4
Территориальная комиссия по делам несовершеннолетним и защите их прав	Профилактика социального неблагополучия	Профилактические акции	4	4	4
		Представления на родителей	1	1	1
		Заслушивание на заседании об организации профилактической работы	0	0	0
ОМС «Управление культуры города Каменска – Уральского»	Формирование нравственных ценностей	Совместные концерты, акции, конкурсы. Посещения учреждений культуры.	14	4	4

Территориальное управление социальной защиты населения города Каменска – Уральского и Каменского района	Оказание помощи детям и семьям социального риска	Устройство детей, находящихся в социально – опасном положении	0	0	1
		Организация помощи детям и семьям социального риска	329	53	18
		Обращения по вопросу оказания помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.	1	0	0
Городская инспекция безопасности дорожного движения	Формирование навыков безопасного поведения на дорогах	Совместное патрулирование на улицах города	2	2	1
		Областные семинары	0	0	0
		Городские конкурсы	1	1	1
		Лекции «Безопасность на дорогах»	54	48	51
		Выпуск печатной продукции	0	0	0
Прокуратура города	Профилактика правонарушений	Обмен информацией	2	4	4
Районные суды города		Информационные запросы	0	0	1
Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Лада»	Оказание помощи детям и семьям социального неблагополучия	Устройство детей, находящихся в социально – опасном положении	0	0	1
		Семинар для опекунов	1	1	0
Инспекция пожарной части	Профилактика пожарной безопасности	Лекции	48	48	51
		Выпуск печатной продукции	0	0	0
		Экскурсии в пожарную часть	4	4	8
Комитет по делам молодёжи	Профилактика безнадзорности несовершеннолетних	Временное трудоустройство обучающихся	0	0	0
		Совместные акции и мероприятия	0	0	0

Городской центр занятости	Трудоустройство учащихся	0	0	0
	Ярмарки вакансий	0	0	1
	Временное трудоустройство обучающихся.	0	15	15

Ежегодно проводится мониторинг состава ученического коллектива Средней школы № 34, в ходе которого составляются списки учащихся по определенным статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с классными руководителями. В результате был составлен социальный паспорт школы.

#### Социальный состав семей обучающихся

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Классы	48	49	51
Учащихся	1219	1233	1278
<b>Дети:</b>			
- не имеют гражданства РФ	0	1	8
- безнадзорные	0	0	0
- беспризорные / бродяжничают	0	0	0
- инвалиды	16	18	18
- опекаемые	13	14	12
- сироты	0	0	0
- приёмные	0	0	0
- из полной семьи	1036	1040	1093
- из неполной семьи	183	197	185
- из многодетной семьи	179	184	191
- из малообеспеченной семьи	70	77	74
- из составных семей	16	20	19
- из альтернативных семей	50	44	48
- из бинуклеарных семей	50	53	48
- из семей, состоящих на учёте в ОДН	0	0	1
- из семей, состоящих на учёте в ТКДН и ЗП	0	2	1
- в социально-опасном положении	0	2	1
- на внутришкольном учете	0	1	6
- на учете в ОДН	0	1	3
- на учете в ТКДН и ЗП	0	0	1
<b>Родители:</b>			
- работники образования	101	111	118
- служащие	228	226	237
- рабочие	691	679	674
- руководители	230	247	241
- бизнесмены, ИП	114	103	105
- военнослужащие	63	75	71

- пенсионеры	17	21	19
- находятся в заключении	1	1	1
- инвалиды	10	7	3
- безработные	182	215	203

Состояние индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями)

	2020г.	2021г.	2022г.
Количество индивидуальных профилактических бесед,	65	49	128
- в т.ч. с участием инспектора ОДН, школьного инспектора	12	8	8
Количество профилактических рейдов	4	4	4
- в т.ч. с участием инспектора	2	2	2
Количество материалов, направленных:			
- в ОДН	2	2	3
- в ТКДН и ЗП	1	1	1
Количество учащихся, родителей, заслушанных на Совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних по:			
- вопросам уклонения от обучения	1/1	0/0	1/1
- совершению правонарушений	2/2	1/1	7/_7

Отражение вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в работе педагогического коллектива

Форма мероприятий	Кол-во
Заседания общешкольного родительского комитета школы	1
Педагогические советы	2
Общешкольные родительские собрания	2
Заседания методических объединений классных руководителей	2
Заседание методического совета школы	1
Административные и оперативные совещания	8

*Правовое просвещение участников образовательного процесса*

Категория	Формы мероприятий
Обучающиеся	Учебный предмет «Обществознание», элективные курсы Фрагменты уроков всех учебных дисциплин с темами ГПВ и ЗОЖ Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, Профилактические операции Беседы Консультации Лекции Праздники Декады Марафоны Сборы детского актива Акции

	<p> Месячники  Единые дни профилактики  Круглые столы  Тематические лекции инспекторов  Выставки  Конкурсы  Конкурсные программы  Диспуты  Соревнования  Социологические исследования  Тренинги  Классные часы  Тематические дни  Кинолекторий  Экскурсии  Выпуск листовок, информационных бюллетеней  Праздники  Инструктажи  Показ презентаций  Работа школьного сайта  Флешмоб </p>
Родители	<p> Городской родительский Совет  Школьный попечительский совет  Совет школы  Советы профилактики  Административные Советы  Общешкольная родительская конференция «Радуга» (онлайн)  Общешкольная конференция для родителей будущих первоклассников (онлайн)  Общешкольные родительские собрания (онлайн)  Классные родительские собрания (онлайн)  Классные родительские комитеты (онлайн)  Школьный ППк  Еженедельные консультации педагогов и администрации, психолога  Совместные конкурсы для детей и родителей  Анкетирование  Тематические лекции инспекторов  Тренинги  Информирование через школьный сайт  Рейды </p>
Педагоги	<p> Практические семинары  Круглые столы  Тематические консультации  Педсоветы  Курсы повышения квалификации  Методические совещания  Презентация опыта работы, портфолио педагога  Работа школьного сайта  Рейды </p>

Общешкольные воспитательно-профилактические мероприятия: акции, месячники, конференции, конкурсы и т.д.

Формы проведения мероприятий	Количество мероприятий
Профилактическая операция «Подросток»	3
Беседы, консультации	51
Беседы, лекции инспектора ПДН	8
Тематические лекции и беседы школьного врача	51
Работа педагогического отряда «Лидер»	2
Праздники: - День Защиты детей, День рождения школы, День Знаний	3
Декада: - правовых знаний - безопасности	2
Марафоны: - экологический	1
Сборы детского актива	2
Акции: - «Школьный двор» - «Сообща, где торгуют смертью» - «Милосердие» - «Улыбнись, солдат!» - «Украшим школу сами» - «От сердца к сердцу» - Всероссийские акции РДШ - Всероссийский культурно-просветительская акция «Культурный марафон»	16
Проект: «Самый активный класс Российского движения школьников»	1
Месячники: - Безопасности - «Школа без наркотиков» - «Защитника Отечества» - «Пожарной безопасности» - «Безопасности на водных объектах» - «Защитников Отечества»	5
Единые дни: - Профилактики - Безопасности - Правовых знаний - Борьбы со СПИДом - День приветствий - День науки, творчества, спорта - День без табака - Здоровья - День Знаний	12
Недели: - Новогодних чудес - Здоровья и спорта - Правовых знаний	3
Единые тематические уроки - музейные уроки - уроки добра и нравственности	8 51
Работа школьного сайта: - «Профилактика правонарушений»	12



Круглые столы	4
Тематические лекции инспекторов: - ГИБДД - пожарной части	8 4
Выставки: - рисунков - плакатов - книг	5 1 5
Конкурсы: - классных уголков: рубрика ЗОЖ, ГПВ	2
Конкурсные программы	3
Диспуты	2
Соревнования	4
Выпуск: Листовок Плакатов Памяток Информационных бюллетеней Методической продукции	8 2 6 4 4
Социологические исследования	4
ВСЕГО	297

В 2022 году в Средней школе № 34 проводилась работа, направленная на профилактику проявлений экстремизма, преступлений против личности, общества, государства в детско-молодёжной среде.

Мероприятия в Средней школе № 34 по минимизации экстремистских проявлений среди обучающихся проводились в соответствии с комплексным планом работы по профилактике экстремизма и гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» на 2019-2022 годы и были ориентированы на:

- улучшение в целом социальной среды, в которой находятся обучающиеся, создание в ней условий для конструктивного диалога и взаимодействия, стимулирования разными средствами у них позитивных эмоций от участия в реализации социально значимых проектов, от реального опыта решения молодежных проблем;

- формирование действенных механизмов и разработку эффективных методов разрушения молодежного экстремистского поля, организацию взамен социальных зон конструктивной направленности;

- разработку системы средств эффективного воздействия на процесс социализации личности обучающегося, включения его в социокультурное пространство, способствующее формированию ответственной, успешной личности, ориентированной на основанные на принципах гражданственности и патриотизма нравственные ценности;

- совершенствование системы и методов психокоррекционной деятельности, нацеленной на профилактику насилия, агрессивного поведения, развитие умений и навыков взаимодействия в социуме, рефлексии, формирование у обучающихся навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных организаций и субкультур.

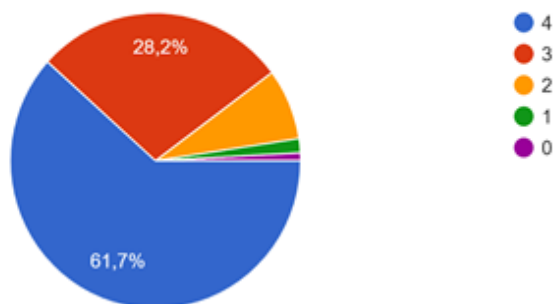
Планируя деятельность по профилактике вовлечения обучающихся в экстремистскую и террористическую деятельность, а также в деятельность деструктивных религиозных объединений и радикальных движений, было предусмотрено использование модели, оптимизирующей эту деятельность. Модель профилактики, которая создана в Средней школе № 34, основана на повышении роли традиционных институтов социализации. Основой для такой модели профилактики стала концепция рационального сокращения свободного, неконтролируемого пространства социализации подростков. Основным ресурсом данной модели является сложившаяся система профилактической

работы, которая базируется на основном и дополнительном образовании, воспитательной деятельности и объединяет всех участников образовательного процесса и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений. В основе модели лежит средовой подход, когда создаются такие условия для несовершеннолетних, которые существенно снижают проявления экстремистской активности. Важное место в системе профилактики вовлечения обучающихся школы в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность отводится детским общественным объединениям, деятельность которых направлена на организацию позитивного развивающего досуга обучающихся. Реализация модели способствует формированию правового сознания обучающихся, обеспечению информированности о правовых последствиях участия в экстремистской, террористической деятельности, а также в деятельности иных деструктивных организаций и движений.

Модель профилактической работы, которая реализуется в Средней школе № 34, ориентированная на снижение деструктивного потенциала радикально настроенных обучающихся, осуществляется педагогическими работниками во взаимодействии со специалистами органов и учреждений системы профилактики, в том числе, органов правоохранительной системы. В этих целях созданы условия для реализации агрессивных, экстремальных проявлений учащихся, удерживая их в рамках законодательных и социальных норм. Например, организовано вовлечение таких учащихся в экстремальные виды спорта, которые содержат элементы риска: скалолазание, альпинизм, сноуборд, и т.д., что способствует их переводу в новое позитивной направленности деятельностное русло. Профилактика экстремизма и иных проявлений деструктивного характера может быть успешной только при целенаправленной работе по формированию межнациональных отношений в образовательной среде. В целях профилактики экстремизма и иных негативных проявлений, формирования межнационального согласия в ученической среде проводилась работа в следующих направлениях:

- активизация роли ученических общественных объединений в жизни школы, повышение степени их влияния на процессы в школьной среде;
- включение в образовательный процесс факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности, направленных на изучение законодательства в сфере противодействия экстремизму и идеологии терроризма (волонтерский отряд «Пока они живут среди живых», руководитель Вильданов Д.И.);
- активизация взаимодействия с органами правоохранительной системы, использование для этих целей информационных стендов в зданиях школы;
- организация мониторинга учебных программ и пособий, библиотечного фонда, цель которого выявить материалы, направленные на разжигание межнациональных конфликтов среди обучающихся;
- привлечение представителей национальных диаспор к разработке и реализации комплекса мероприятий по развитию межнационального диалога и интернационализма в детской и подростковой среде, помощь в участии в городском Фестивале национальных культур;
- проведение мероприятий, направленных на пропаганду культуры и традиций народов России, обучение навыкам бесконфликтного общения, а также просвещению обучающихся о социальной опасности преступлений на почве национальной и религиозной ненависти.

Школа формирует достойное поведение моего ребенка  
579 ответов



## 7. Функционирование системы дополнительного образования

Осуществлен мониторинг образовательных потребностей, учащихся и их родителей (законных представителей) в сфере дополнительных образовательных услуг.

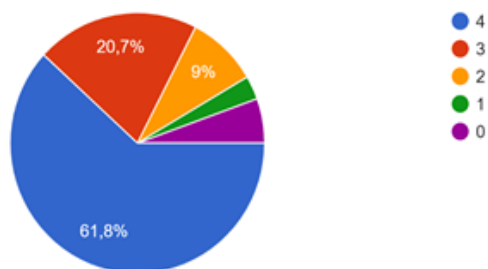
Изменен спектр объединений дополнительного образования, что позволило расширить сферу предоставления услуг.

Увеличено число объединений дополнительного образования физкультурно–спортивной направленности, что позволило повысить доступность дополнительного образования по этому направлению, соответственно увеличить число занимающихся школьниками, в том числе детей трудной жизненной ситуации.

Осуществлено обновление кадрового состава и привлечение молодых педагогов.

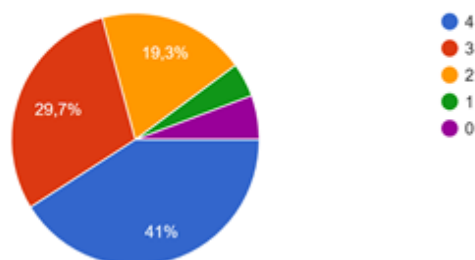
Обеспечена информационная открытость в сети Интернет по услугам дополнительного образования детей. Что подтверждается результатами опроса обучающихся и их родителей.

Мой ребенок может заниматься в кружках, секциях и т.п.  
579 ответов



### В школе созданы условия для развития моих способностей

529 ответов



Для развития системы персонифицированного дополнительного образования детей организовано информирование участников образовательного процесса на официальном сайте Школы.

Специалистами школы продолжена работа по организации получения Сертификатов дополнительного образования в рамках внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования.

1229 (96%) школьников имеют сертификаты.

405 школьников занимались в 27 группах в 17 детских объединениях.

Программы, предлагаемые поставщиками для реализации услуг по дополнительному образованию размещены в полном объеме на сайте школы и платформе «Навигатор».

Данный вид деятельности был реализован педагогами и в период обучения с применением дистанционных технологий и электронного обучения в декабре 2022 г. – проведение занятий дополнительного образования (в синхронном и асинхронном режимах) осуществлено в полном объеме. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана. Для организации такого вида взаимодействия использовались возможности различных образовательных платформ и ресурсов, система Дневник. Ру. Педагоги дополнительного образования прослушали вебинары по овладению новыми техниками в работе.

В системе дополнительного образования в 2022 г. реализацию 15 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляли 14 педагогов. В целом учащиеся были заняты по 4 направленностям. Так по каждой из них число обучающихся составило:

Направленность	На 31.12.2022 г
физкультурно-спортивная	123
социально-гуманитарная	231
техническая	24
художественная	86

В том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья -1 чел., дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию -56 чел.

Обеспечено представление информации о мероприятиях различного уровня, направленных на выявление и развитие способностей школьников.

Члены объединений выступали на школьных концертах и мероприятиях, участвовали в агитбригадах, проявили сформированные компетенции на очных и

дистанционных конкурсах, соревнованиях, товарищеских играх, в ходе защиты творческих и проектных работ и т.д.

Уровень	Количество учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, фестивали, соревнования, конференции), в том числе:	Название мероприятия, конкурсов, соревнований	Количество победителей
	126		
муниципальный	119	Городской Арт-пресс-фестиваль (1)	
		Городской конкурс рисунков "Артформат Рябининских страниц" (1)	1
		Городской конкурс ЦДО "Роботы помощники" (1)	1
		Городской конкурс рисунка от ЦДО ""Пусть всегда будет мама" (3)	3
		Городской конкурс ЦДО"В мастерской Деда Мороза". Символ года (1)	1
		Городской конкурс патриотической песни «Мы всегда в строю!» (2)	2
		Городской конкурс патриотической песни «Пою тебе, моё Отечество» (2)	2
		Городской конкурс ЦДО «Гордимся тобою, солдат» (2)	2
		Городские соревнования по баскетболу (12)	
		Фестиваль патриотической песни среди школьников «Земля отцов-твоя земля» (20)	20
		Городской конкурс «Мечтай, дерзай, твори» (1)	1
		Городской конкурс «Спасем мир вместе » (3)	3
		Городская выставка «Мир моих открытий-2022» (14)	14
		Первенство города по волейболу (14)	

		Городской конкурс «Навстречу звездам» (2)	2
		Городской творческий конкурс «Секрет успеха» (5)	5
		Городской хоровой конкурс «Поющая юность» (33)	33
		Городской конкурс «Этот день Победы» (2)	2
областной, региональный	1	Областной конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Палитра юных» (1)	
федеральный	6	Всероссийский конкурс «Лучший снеговик – 2022» (1)	
		Всероссийский конкурс «На защите мира» (2)	
		Всероссийский онлайн-конкурс «Правила дорожного движения глазами детей» (1)	1
		Всероссийский онлайн-конкурс «Моя мама лучше всех» (2)	

Педагогами дополнительного образования организовано сотрудничество с семьями обучающихся: открытые занятия для родителей, подготовка к конкурсам, творческим отчетам и их посещение, помощь в оформлении детских работ, разработке сценариев и т.п.

## 8. Профориентационная работа

Профориентация – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность с обучающимися.

По-прежнему значимыми мероприятиями по профориентационному направлению в 2022 г. стали Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия», участие школьников в проекте «Билет в будущее». Форматом, позволяющим обучающимся знакомиться с профессиями являются открытые уроки «Шоу профессий»: «Модный разговор», «В 3-Д», «Формула успеха», «Дело вкуса».

Ученики 9 класса стали участниками проекта «Точка опоры», в ходе которого участвовали в конкурсе сочинений, рисунков, агитбригад, интеллектуальной игре, посетили учебные полигоны, городской архив, образовательные учреждения.

Так же ученики 8 классов участвовали в проекте «Живые уроки», посетили занятия КУТТС по 6 направлениям «облицовка плиткой», «кирпичная кладка», «геодезия», «финансы», «интернет-маркетинг», «швейное дело». В рамках недели профориентации 80% выпускников 9 классов посетили дни открытых дверей СПО.

Устройство выпускников 2021-2022 учебного года  
9 класс

Всего	10 класс	Учреждения профессионального образования			
-------	----------	--	--	--	--

	34 школа	Другие ОУ	КУПК	КУРТ	КУТТС	Мед. Колледж	КУТС и ЖКХ	Эк. и права	Пед. Колледж	Высший юр. кол.	КУАТ	КУТММ	другие	работа	армия	не устроен
<b>89</b>	30	10	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	4	1		4		5		9			2

30 учащихся продолжили образование в Школе в 10 классе, выбрав профили: гуманитарный и технологический.

11 класс

Количество выпускников 11 классов	ВУЗ	Учреждения профессионального образования	Курсы	Не определены	трудоустройство
37	30	5	1		1

10 выпускников технического профиля продолжили обучение по направлению образования, выбрав ВУЗы технической направленности: МГТУ, УрГУПС, УрФУ, УрТИСИ. Из 5 выпускников химико –биологического профиля 2 поступили в УГМУ, 2 медицинский колледж.

4 выпускников выбрали для продолжения образования учебные заведения педагогической направленности. Выпускники гуманитарного профиля поступили в УрФУ, РАНХиГС, УрГЮУ и др.

## 9. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Создание педагогического коллектива, осознающего необходимость инновационного развития образовательного пространства школы, способного к творческому внедрению современных образовательных технологий, обеспечивающего оптимальные педагогические условия для реализации прав ребенка в сфере образования и его продвижение по индивидуальному образовательному маршруту, - главнейшая стратегическая линия кадровой политики администрации школы.

Средняя школа № 34 укомплектована педагогическими кадрами, что позволило проводить обучение по всем предметам Учебного плана начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также в соответствии с учебным планом дополнительного образования. Однако, остаются перегруженными в плане учебной нагрузки учителя начальных классов, учителя русского языка, истории, физики. Данная проблема характерна для школы, для города и для страны.

*Стаж и образование педагогических работников (на 1 сентября 2022г)*

*Начальное общее образование*

	стаж работы	образование
--	-------------	-------------

Общее количество педагогов (чел.)	до 2х лет	2-5 лет	6-20 лет	21-30 лет	свыше 30 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
25	3	6	4	4	8	22	3	0

*Основное общее образование*

Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	6-20 лет	21-30 лет	свыше 30 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
37	4	4	7	14	8	35	2	0

*Среднее общее образование*

Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	6-20 лет	21-30 лет	свыше 30 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
20	1	0	3	11	5	20	0	0

*Сводная*

Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	6-20 лет	21-30 лет	свыше 30 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
64	7	10	11	18	18	59	5	0

За последние три года произошло «омоложение» педагогического коллектива, возросла доля педагогических работников со стажем до 5 лет.

Кадровый состав отличается стабильностью: 73% педагогических работников имеют стаж работы в школе более 5 лет. 92% педагогических работников имеют высшее образование, 8 % средне-специальное.

Педагогический коллектив отличается высоким уровнем квалификации.

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников 2022 г	% к общему числу педагогических работников 2021 г	% к общему числу педагогических работников 2020 г
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	45 (из 73)	62	63	61
в т.ч. – высшую	27	38	35	34
- первую	17	23	28	27
Количество педагогических работников, не имеющих	12	16	15	18



квалификационной категории				
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	16	22	20	21

По-прежнему высок процент педагогических работников, не имеющих квалификационной категории.

Причина:

- приход молодых специалистов и педагогов, которые работают в должности менее 2-х лет -8 человек;
- декретный отпуск педагогов, подлежащих аттестации – 4 педагога.  
Педагогов, подлежащих аттестации и не прошедших процедуру, нет.

### Курсовая подготовка педагогов

Учителя, вовлеченные в национальную систему профессионального роста педагогических работников (профессиональная переподготовка, повышение квалификации, участие в апробации модели аттестации, оценке профессиональных компетенций)

Название программы	Количество слушателей
Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся 72ч. 18.04.2022-30.04.2022 РАНХиГС Москва	22
Актуальные вопросы современного историко-обществоведческого образования в условиях обновления ФГОС 16ч. УРГПУ 19.04.2022 Екатеринбург	1
Основы преподавания русского языка в соответствии с обновленными ФГОС 36ч. 25.06.2022 Единый урок/Саратов	2
Основы преподавания математики в соответствии с обновленными ФГОС 36ч. 25.06.2022 Единый урок/Саратов	2
Основы преподавания физической культуры в соответствии с обновленными ФГОС 36ч. 25.06.2022 Единый урок/Саратов	3
	1

Основы преподавания истории в соответствии с обновленными ФГОС 36ч. 25.06.2022 Единый урок/Саратов	
Основы преподавания иностранного языка в соответствии с обновленными ФГОС 36ч. 25.06.2022 Единый урок/Саратов	1
Актуальные вопросы современного математического образования в условиях обновления ФГОС 16ч. УРГПУ 19.04.2022 Екатеринбург	1
Основы преподавания биологии в соответствии с обновленными ФГОС 36ч. 25.06.2022 Единый урок/Саратов	1
Функциональная грамотность обучающихся как метапредметный результат обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования, 40 часов, 20.10.-30.10.2022, ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования", г. Екатеринбург	39
Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС 36ч., 01.11.-01.12.2022, Образовательный центр "Каменный город" г. Пермь	13
Развитие механизмов управления качеством образования на основе проектной деятельности (в контексте требований ФГОС общего образования). 24ч. 08.12.22 - 19.12.2022 ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования", г. Екатеринбург	4
Решение управленческих задач в проектной команде образовательной организации 27.10.22-07.11.2022 ЦНППМ ПР "Учитель будущего"	2
Организация и руководство индивидуальным проектом обучающегося при реализации ФГОС среднего общего образования, 72ч., 01.11.-01.12.2022, Образовательный центр "Каменный город" г. Пермь	1
Теория и методика воспитания в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, 36 часов, 14.10.-17.10.2022, ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г.Саратов, 2022г	1
	1

Развитие умственных способностей у младших школьников, 36 часов, 14.10.-17.10.2022, ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г.Саратов, 2022г	
Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС, 80 часов, 10.10.-17.10.2022, ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г.Саратов, 2022г	1
Функционирование образовательных организаций в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)36ч., 01.11.-01.12.2022, Образовательный центр "Каменный город" г. Пермь	3
Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО, 72ч., 01.11.-01.12.2022, Образовательный центр "Каменный город" г. Пермь	1
«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (58 часов), ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г.Москва, 2022г	16
Социально-проектная деятельность молодежи и развитие территорий (72 часа), Российский ГГУ, г. Москва, 2022г.	1
Цифровые образовательные ресурсы и сервисы в педагогической деятельности (72 часа), АНО ВО «Университет Иннополис», г.Москва, октябрь-декабрь 2022г.	2
Система внешнего оценивания образовательных результатов по русскому языку и литературе (на уровнях основного общего образования и среднего общего образования) (40 часов), ИРО, г.Екатеринбург, октябрь 2022г.	1
Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста (16 часов), Институт развития образования, г.Екатеринбург 2022г.	5
Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности (56 часов), ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г.Москва, 2022г.	1
Психолого-педагогические классы: новые задачи и возможности (24 часа), УрГПУ, г.Екатеринбург, 2022г	1
Коммуникации в образовании: профиль современного учителя (36 часов), ООО «Учи.ру», г.Москва, 2022	1
Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивной среды в современной образовательной организации (32 часа), ФГБОУ ВО УрГПУ, г.Екатеринбург, 2022г.	1

Православная культура и светская этика в начальной школе – ознакомительный уровень (72 часа), НЧУ ООВО «Миссионерский институт», г.Екатеринбург, 2022г	1
Основы преподавания отечественной истории и всемирной истории в соответствии с обновленными ФГОС (41 час), ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов, 2022г.	1
Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование. Физическая культура в условиях введения и реализации ФГОС ООО, СОО» (520 часов), 2022г	1
Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование. География в условиях реализации ФГОС ООО, СОО» (520 часов), 2022г.	1
Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование. История и обществознание в условиях реализации ФГОС ООО, СОО» (520 часов), 2022г.	1
Профессиональная переподготовка «Теория и методика преподавания предметов «Основы религиозной культуры и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в образовательных организациях», (252 часа), 2022г	1
Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование. Основы безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС ООО, СОО» (520 часов), 2022г	1
Присвоена квалификация (степень) – МАГИСТР по направлению подготовки педагогическое образование, 2022г.	1
Педагогическое образование. Начальное общее образование в условиях реализации ФГОС (280 часов), 2022г	1
Профессиональная переподготовка «Менеджмент организации. Государственное и муниципальное управление» (738 ч), 2022г	1
Профессиональная переподготовка «Специалист по социальной работе» (540 ч), 2022г	1

### **Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, представление опыта работы.**

В 2022 году педагогический коллектив демонстрировал высокую активность в представлении опыта своей работы. 22 педагогических работника приняли участие в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней.

Сведения о педагогах, принявших участие в конкурсных мероприятиях

№ п/п	ФИО педагога	Название конкурса профессионального мастерства	Сроки проведения	Результат
1	Морина Н.А.	Всероссийский конкурс для педагогов Росконкурс.рф «Организация проектной деятельности в школе как способ достижения метапредметных образовательных результатов учащихся».	Январь 2022	1 место

2	Морина Н.А.	Всероссийский конкурс для педагогов Росконкурс.рф «Организация наставничества в образовательном учреждении»	Январь 2022	1 место
3	Морина Н.А.	Всероссийский конкурс ПЕДЛИДЕР в номинации «Методическая разработка».	Апрель 2022	2 место
4	Устратова С.П.	Муниципальный конкурс «Учитель года 2022»	Февраль 2022	2 место
5	Вильданов Д.И.	Областной конкурс «Учитель – профессия мужская»	Февраль 2022	Участие
6	Устратова С.П.	Региональный конкурс «Учитель года 2022»	Март 2022	Участие
7	Вершинина Е.В.	Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа»	март	Полуфиналист
8	Саркисян А.И.	Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа»	март	Полуфиналист
9	Шумилова О.Н.	Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа»	март	Полуфиналист
10	Рыбина Л.А.	Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа»	март	Полуфиналист
11	Протасова С.В.	Городской конкурс на лучшую организацию работы по воспитанию культуры межнационального взаимодействия и профилактике экстремизма	Январь-май	Участие
12	Поддубко Е.Д.	Участие в конкурсе от Министерства просвещения Российской Федерации и Российского движения школьников «Навигаторы детства – 2.0».	Май 2022	Участие
13	Поддубко Е.Д.	Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 2.0» федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	Август 2022	Участие
14	Гурченкова И.А.	Всероссийский конкурс методических разработок уроков, посвященных семье и традиционным семейным	Октябрь 2022	Участие

		ценностям (г.Москва, Минпросвещения РФ)		
15	Бекленищева Д.О.	Всероссийский конкурс на лучшую работу по вопросам избирательного права и избирательного процесса, повышения правовой и политической культуры избирателей (участников референдума), организаторов выборов в органы государственной власти, органы местного самоуправления в Российской Федерации и участников избирательных кампаний «Атмосфера»	Октябрь 2022	Участие
16	Якова С.В.	Региональный конкурс «Олимпиадный успех»	Октябрь 2022	Участие
17	Гурченкова И.А.	Муниципальный конкурс на лучший сценарий мероприятия по формированию общероссийской гражданской идентичности, диплом участника	Октябрь 2022	Участие
18	Шишкина Н.В.	Областной конкурс «Читатель года». Методическая разработка	Ноябрь 2022	Участие
19	Потапенко С.И.	Участие в городском конкурсе Профессионального Мастерства «Молодой педагог-2022».	Ноябрь 2022	Участие
20	Морина Н.А.	Всероссийский хакатон «Коммуникации в образовании» от Сферум	Декабрь 2022	Финалист
21	Глухарева О.Г.	Всероссийский хакатон «Коммуникации в образовании» от Сферум	Декабрь 2022	Финалист
22	Черновал Н.А.	Всероссийский хакатон «Коммуникации в образовании» от Сферум	Декабрь 2022	Финалист

В 2022 году образовательное учреждение стало участником федерального проекта «Самосознание. Мудрая школа». 28 педагогических работников и членов административной команды прошли курсы повышения квалификации по программе «Самосознание: педагог как наставник и партнер по развитию».

**Распространение опыта работы на муниципальном, региональном, федеральном уровне (семинары, мастер-классы, стажёрские площадки, презентация практического опыта и др.)**

Педагоги школы активно представляют опыт своей профессиональной деятельности через различные формы: педагогические лаборатории, мастер-классы, открытые уроки, публикации и др.

*Сведения о педагогах, представивших опыт педагогической деятельности*

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Категория участников	Кол-во участников
1.	Онлайн-семинар «Деятельность учителя в контексте требований новых ФГОС НОО и ООО», Информационно-образовательный портал «DIDACTICUM».	Январь	Педагогические работники РФ	1
2.	Консультационный пункт для педагогов города «Модель становления естественнонаучной компетентности учителя начальных классов. Система упражнений по теме: «Краеведение»	Январь	Педагогические работники города	4
3.	Публикация во Всероссийском издании ПЕДРАЗВИТИЕ Технологическая карта урока геометрии в 7 классе «Свойства треугольников».	Январь	Педагогические работники города	1
4.	Всероссийский онлайн-семинар Ассоциации руководителей образовательных организаций «Внеурочная деятельность: управленческие и методические решения при переходе на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО», Ассоциация руководителей образовательных организаций	Февраль	Педагогические работники РФ	1
5.	Всероссийский онлайн-семинар Ассоциации руководителей образовательных организаций «Подготовка отчета о самообследовании»	Февраль	Руководящие работники РФ	1
6.	Вебинар «Эмоциональное выгорание: взгляд учителя». Пед. институт «Первое сентября»	Февраль	Педагогические работники	1
7.	Вебинар «Корпоративная культура педагога».	Февраль	Педагогические работники	1
8.	Участие в открытии спартакиады трудовых коллективов	Февраль	Педагогические работники города	3

9.	Вебинар «Внутренняя мотивация ребенка: механизм работы, возможные поломки и методы их устранения». Пед. институт «Первое сентября»	Февраль	Педагогические работники	1
10.	Городские педагогические чтения им.В.И. Армянинова «Воспитание и развитие личности: новые условия, новые ориентиры, новые решения»	Март	Педагогические работники города	5
11.	Областной семинар по профориентационной работе с обучающимися «Организация и сопровождение проектной деятельности обучающихся»	Март	Педагоги школ области	1
12.	Зимний фестиваль ГТО трудовых коллективов	Март	Педагогические работники города	3
13.	Областная стажерская площадка «Уральская школа учителей географии «Формирование функциональной грамотности обучающихся Средствами школьной географии »	Март	Педагоги школ области	1
14.	2 региональный форум педагогических династий «Диалог поколений»	Март	Педагоги школ области	1
15.	Вебинар «Российские аналоги цифровых сервисов для организации обучения», «Я-класс»	Март	Педагогические работники РФ	1
16.	Вебинар «Контент для начальной школы: помощь учителю», «Я-класс»	Март	Педагогические работники РФ	1
17.	Всероссийская конференция «Основы православной культуры: религиозные традиции народа, система нравственных ценностей и воспитание», г. Екатеринбург.	Март	Педагогические работники РФ	1
18.	Городской форум работающей молодежи.	Март	Педагогические работники города	1
19.	Вебинар «Гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений в образовательной среде: методы и технологии деятельности».	Март	Педагогические работники	1
20.	Круглый стол «Роль практической подготовки в развитии профессиональных компетенций педагога»	Апрель	Педагогические и руководящие работники	1



21.	Научно- теоретическая конференция «Современные образовательные технологии»	Апрель	Педагогические и руководящие работники школ	1
22.	Международная конференция «Традиции и инновации в педагогическом образовании»	Апрель	Педагогические работники РФ	1
23.	Всероссийская конференция «Экологический туризм: современные векторы развития»	Апрель	Педагогические работники РФ и научная общественность	1
24.	Всероссийская научно-практическая конференция «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии». ИРО, г. Екатеринбург	Апрель	Педагогические работники РФ	2
25.	Вебинар «Проектирование ООП НОО и ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО: вопросы и ответы», «Я-класс»	Май	Педагогические работники	1
26.	Публикация на сайте infourok.ru Классный час в рамках акции «Век Пионерии: 100 лет за 100 дней»	Май	Педагогические работники	1
27.	Вебинар «Возможности электронного журнала для каждой школы», «Я-класс»	Июнь	Педагогические работники	1
28.	Всероссийский круглый стол «Роль предметов «Основы религиозной культуры и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», г. Екатеринбург, Фонд «Золотое сечение».	Июнь	Педагогические работники	1
29.	Публикация на сайте ИНФОУРОК I Сфера "Разработка онлайн-урока/заданий к уроку с применением встроенных конструкторов цифровых образовательных платформ"	Июль	Педагогические работники	1
30.	Публикация на сайте ИНФОУРОК III Сфера "Разработка сценария онлайн-урока"	Июль	Педагогические работники	1
31.	Публикация на сайте ИНФОУРОК V Сфера "Разработка презентационных материалов с учетом особых образовательных потребностей"	Июль	Педагогические работники	1
32.	Организация городского МО учителей математики	Август	Педагогические работники	20
33.	Организация городского МО учителей географии	Август	Педагогические работники	15
34.	Организация городского МО учителей английского языка	Август	Педагогические работники	17

35.	Гуманитарная миссия #МыВместе с Донбассом. Организация внеучебного досуга детей-сирот в г. Перевальск, ЛНР.	Август	Педагогические работники РФ	1
36.	Стратегическая сессия РГО «География. Культура. Образование»	Август	Педагогические работники, члены РГО	1
37.	Окружной образовательный форум для представителей сферы патриотического воспитания Приволжского и Уральского федеральных округов.	Сентябрь	Педагоги школ области	1
38.	Семинар городского методического объединения учителей иностранного языка. Выступление «Сравнение ФГОС 2 и 3 поколения»	Сентябрь	Учителя школ города	3
39.	2 Всероссийский Форум классных руководителей	Октябрь	Педагоги школ России	1
40.	Областное совещание «Преподавание модуля «Основы православной культуры» в рамках комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных организациях Свердловской области.	Октябрь	Педагоги школ области	1
41.	Проведение городского методического объединения учителей иностранного языка	Октябрь	Учителя математики города	20
42.	Проведение городского методического объединения учителей иностранного языка	Октябрь	Учителя иностранного языка города	19
43.	Проведение городского методического объединения учителей географии	Октябрь-ноябрь	Учителя географии города	16
44.	Муниципальный этап Международных Рождественских образовательных чтений «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека»	Ноябрь	Учителя школ города	2
45.	Городская педагогическая мастерская для молодых специалистов «Точка роста»	Ноябрь	Учителя школ города	4
46.	Академия Российского футбольного спорта, участие в фестивале «Футбол в школе», повышение квалификации по курсу «Массовый футбол Е-РФС».	Ноябрь	Педагоги школ России	1

47.	Вебинар «Деятельность общеобразовательной организации по формированию ценностных ориентаций обучающихся в области социального взаимодействия» ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»	Ноябрь	Педагоги школ области	1
48.	Областное методическое объединение учителей ОРКСЭ и ОДНКР «Итоги работы ОМО учителей ОРКСЭ и ОДНКР в 2022 году и планирование работы на 2023 год. Методы и приемы формирования функциональной грамотности на уроках ОРКСЭ и ОДНКР».	Ноябрь	Педагоги школ области	1
49.	Городская творческая мастерская «Инклюзивная образовательная вертикаль: технологии и успешные практики»	Ноябрь	Педагоги школ города	2
50.	Публикация на сайте ИНФОУРОК Задание №7 ЕГЭ математика (профильный) 2023. Применение производной к исследованию функций.	Ноябрь	Педагогические работники	1
51.	Публикация на сайте ИНФОУРОК Задача №15 ЕГЭ математика (профильный) 2023. Экономическая задача. Оптимизация.	Ноябрь	Педагогические работники	1
52.	Публикация на сайте ИНФОУРОК Задание №10 ЕГЭ математика (профильный) 2023. Графики модуля, тригонометрических, показательных и логарифмических функций.	Ноябрь	Педагогические работники	1
53.	Публикация на сайте Инфоурок Диагностическая работа по математике для 11 класса. Теория вероятностей. Задание №3 ЕГЭ математика (профильный) 2023	Ноябрь	Педагогические работники	1
54.	Публикация на сайте Инфоурок Диагностическая работа по математике для 11 класса.	Ноябрь	Педагогические работники	1

	Графики функций. Задание №10 ЕГЭ математика (профильный) 2023			
55.	Региональная конференция «Проблемы подготовки педагогических кадров. Пути решения: психолого-педагогические классы. Приоритетные направления работы экспериментальной площадки УрГПУ» г. Екатеринбург	23.11.2022	Руководитель, заместители руководителя	2
56.	Городской научно-практический семинар «Профессиональное развитие педагогов в современной системе образования»	Ноябрь	Заместители руководителей школ	36
57.	Публикации на сайте Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» следующей статьи: Правда или ложь: учимся фактчекингу	Ноябрь	Педагогические работники	1
58.	Всероссийский фестиваль Педагогических идей Открытый урок 2022 Первое сентября	Ноябрь	Педагогические работники	1
59.	Городской фестиваль «Перекресток юношеский»	Ноябрь	Педагогические работники	1
60.	Участие в научно-практической конференции по итогам регионального фестиваля «ОТКРЫВАЯ КНИГУ – ОТКРЫВАЕМ МИР» (ИРО)	Ноябрь	Педагогические работники	2
61.	Областной семинар-практикум «Родители как субъект образовательного процесса»	Декабрь	Педагоги РФ	1
62.	Встреча-семинар с командой гимназии им. Ушинского г. Гатчина «Здоровье-сберегающие технологии»	Декабрь	Руководитель, заместители руководителя, педагогические работники	12
63.	XVI Всероссийский форум «Педагогическая гавань» по теме «Будущее в наших руках» в рамках подготовки к Году педагога и наставника.	Декабрь	Педагоги РФ	1
64.	Региональная научно-практическая конференция «Межконфессиональный диалог на Урале»	Декабрь	Педагоги школ области	1
65.	Вебинар: «Планируемые результаты освоения учебного	Декабрь	Педагоги	1

предмета «Музыка» и способы оценки их достижений»			
---	--	--	--

## 10. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей		Поступило экз. за отчётный период (за счёт бюджетных средств)	Поступило экз. за отчётный период (подарочная литература)	Выбыло экз. за отчетный период	Состоит экз. на конец отчётного года
Объём библиотечного фонда – всего:		660	102	0	32474
Из него: печатные издания	Учебники	558	0	0	19543
	Учебные пособия	50	0	0	1482
	Художественная литература	78	0	0	9083
	Справочный материал	0	0	0	384
	Научно-познавательная литература	0	8	0	532
	Методическая литература	0	0	0	84
	Периодическая литература	Российская газета			0
Из него: электронные документы	Учебники, учебные пособия	0	0	0	0
	Диски – приложения к учебникам	0	0	0	1970
	Медиатека с худ. литературой	0	0	0	154

100% учащихся школы обеспечены бесплатными учебниками, соответствующими Федеральному перечню. В течение 2022 года учебный фонд библиотеки обновлен на 20%, годвыпуска учебников не старше 2019года. Установлена и постоянно пополняется информационно-аналитическая система «Аверс: Школьная библиотека», с помощью которой можно осуществлять учёт, поиск литературы, ведение электронного формуляра. У участников образовательного процесса имеется возможность использования базы электронного читального зала Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (договор от 2019г).

В электронном читальном зале, кабинетах информатики, медицентре можно работать на стационарных компьютерах, которые имеют выход в Интернет. Для учителей

есть доступ к локальной сети. Есть средства сканирования и распечатки материалов. Имеется система фильтрации.

В школе создан банк электронных научно-методических изданий. Информационное обеспечение школы поддерживает информационную образовательную деятельность обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

## 11. Материально-технические условия

Средняя школа №34 расположена в двух типовых панельных зданиях (основное здание школы – введено в эксплуатацию в 1991 году, площадь здания 8139,5 кв.м., земельного участка 23245 кв.м; здание начальной школы - в 1997 году, площадь здания 2990,7 кв.м., земельного участка 8863 кв.м. ). На территории школы имеется необходимый набор оборудованных зон: физкультурно-спортивная и хозяйственная.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

Для обеспечения образовательного процесса в школе функционируют:

- учебные кабинеты - 42 - в основном здании школы и 22 - в здании начальной школы;
- мастерские -1;
- актовый зал-1;
- школьный музей-1;
- библиотека с рабочей зоной - 1- в основном здании школы и 1 - в здании начальной школы;
- электронный читальный зал-1;
- спортивные сооружения (спортивный зал - 2 в основном здании школы и 1 - в здании начальной школы, спортивная площадка - 1), оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся (обеденные залы) и помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания - 2;
- помещения медицинского назначения (кабинет медицинского работника и процедурный кабинет) - 1 в основном здании школы и 1 - в здании начальной школы;
- административные помещения – 4 в основном здании школы и 3 - в здании начальной школы;
- гардероб - 3 в основном здании школы и 2 - в здании начальной школы,
- санузлы – 14 в основном здании школы и 11 - в здании начальной школы;
- душевые -4 в основном здании школы и 2 - в здании начальной школы.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием, мебелью и хозяйственным инвентарем.

Учебные кабинеты используются для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и

изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся, кружковыми занятиями и имеют необходимое техническое оснащение и оборудование.

В целях выполнения поручения Президента Российской Федерации от 01.06.2020г. №Пр-900 в части предоставления доступа образовательным организациям к информационным системам сети «Интернет» и в соответствии с государственным контрактом с ПАО «Ростелеком» от 30.12.2021г. №0410/151 образовательное учреждение подключено с 12.01.2022г. к единой сети передачи данных (ЕСПД)

Во всех кабинетах имеется доступ к системе Интернет, работает единая локальная сеть.

Реализуемые в образовательном учреждении материально-технические условия:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

- учитывают:

- специальные потребности различных категорий, обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

- - обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

- формирование основы научных методов познания окружающего мира;

- условия для активной учебно-познавательной деятельности;

- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с

- непохожими людьми;

- развитие креативности, критического мышления;

- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и

- личностных результатов освоения основной образовательной программы;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

- эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

Оформление помещений школы соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствовать реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

Формирование материально-технических условий осуществляется по функционально модульному принципу. Набор и состав функциональных модулей подбирается с учетом особенностей образовательной программы школы, перспектив (планов) развития.

Оснащение образовательного учреждения современными средствами информатизации и использование их в качестве педагогического инструмента позволяет

повысить эффективность образовательного процесса и увеличить число профессионально ориентированных выпускников.

#### Технические средства обучения

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров в образовательном учреждении	<b>Начальная школа</b> Ноутбук - 15 Персональный компьютер -10 Персональный компьютер для школьника ASUSWarrantyInformationForm -415 Персональный компьютер для школьника NotebookiRU-13 <b>Основное здание</b> НетбукASUSWarrantyInformationForm -85 Компьютер -67 Ноутбук PackardBellc прог.обеспечением «Линко V7»-1 Ноутбук -93 Планшет -2
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет	<b>Начальная школа</b> 1 мобильный комплект на 13 компьютеров для школьника NotebookiRU 14 мобильных комплектов персональный компьютер для школьника ASUSWarrantyInformationForm <b>Основное здание</b> 2 кабинета ИКТ 2 мобильных комплекта на 12 ноутбуков
Наличие библиотечно-информационного центра	Да
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК	<b>Начальная школа</b> -2 <b>Основное здание</b> - 7
Количество интерактивных досок/интерактивных панелей в классах	<b>Начальная школа</b> -3 <b>Основное здание</b> - 9
Количество мультимедийных проекторов в классах	<b>Начальная школа</b> – 18 <b>Основное здание</b> - 41
Наличие в учреждении сети Интернет	Да
Тип подключения к сети Интернет	Выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	<b>Начальная школа</b> -26 <b>Основное здание</b> - 140
Наличие в учреждении электронной почты	School34-ku@bk.ru
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет	School34-ku.ru
Наличие аудио и видеотехники	<b>Начальная школа</b> Телевизор -1 Радио микрофон -2 Микшерский пульт-1 Акустическая система -2



	Звукозаписывающее оборудование Синтезатор-1 Электронное пианино-1 <b>Основное здание</b> Телевизор -9 Радио микрофон -6 Микшерский пульт-3 Акустическая система -3 Электронное пианино-1
Наличие множительной и копировальной техники	<b>Начальная школа</b> Принтер -7 МФУ -9 Сканер -1 <b>Основное здание</b> Ксерокс -1 Принтер -24 МФУ -15 Сканер -4
Другое оборудование	<b>Начальная школа</b> Интерактивная приставка -1 Модульная система экспериментов PROLOG -1 Система контроля и мониторинга качества знаний PROCIASS-1 Документ-камера -3 <b>Основное здание</b> Интерактивная приставка-2 Интерактивная трибуна-1 Документ камера -6 Система контроля и мониторинга знаний Qomo QRF-532 на 32 пульта-1 Видеокамера -1 Фотоаппарат -3 Электронный микроскоп -9 Электронная книга -7 3д-принтер -1 3д -сканер -1 Плоттер -1 Ламинатор-2 Брошюровщик -1 Фальцовщик -1 Степлер-1 Клеевая машина-1 Серверное оборудование

## 12. Инновационная деятельность образовательного учреждения

В 2020 году Школа стала победителем конкурсного отбора на предоставление субсидий из областного бюджета в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа»

Реализация образовательных программ естественно-научного цикла, профориентационная работа - направления проекта «Уральская инженерная школа» была продолжена в 2022 г.

Организовано использование учебно-наглядного, учебно-лабораторного и учебно-практического оборудования.

Интерактивная панель в кабинете физики дает возможность транслировать информацию в режиме доски, использовать файлы и приложения, выходить в интернет. Комплекс позволяет организовать практическую отработку и проверку знаний, взаимодействие учителя с учениками.

С помощью оборудования 3Dмоделирования обучающиеся смогли вживую наблюдать как строится и изготавливается 3Dмодель, после нескольких практических занятий ученики сами смогли использовать данное оборудование, которое так же помогло поучаствовать в конкурсах проектах.

Лабораторные комплексы для учебной практической и проектной деятельности по химии, биологии, экологии и физике используются с целью развития интереса обучающихся к выполнению наблюдений и экспериментов. Это необходимо для формирования необходимых практических умений и навыков, применения современных методов научных исследований.

Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Обучающиеся технической группы 11 класса выбрали различные направления для исследований: квантовые генераторы постоянного тока, естественный радиационный фон, электродвигатели, свойства воды, равновесие тел и др.

Для решения задач практической составляющей проекта были использованы возможности учебного лабораторного комплекса. Школьники реализовали практическую составляющую работы над индивидуальными проектами, способствующую формированию заинтересованного отношения к технике, умению пользоваться оборудованием для решения поставленных задач.

Современное оснащение кабинетов позволяет эффективно реализовать образовательные программы естественно-научного цикла, увеличивает число профессионально ориентированных выпускников.

Получение грантов – один из способов привлечения внебюджетных средств для развития инфраструктуры образовательного учреждения в соответствии с современными требованиями.

#### Наличие грантов

№ п/п	Название конкурса	Учредитель конкурса	Проект, с которым учреждение участвовало в конкурсе	Срок представления материалов на конкурс	Срок объявления результатов	Результат участия (выигран грант или нет)	Сумма гранта, тыс.руб.
1	Социально-педагогический проект «Крепкая семья – счастливый город»	ОМС УО	Команда «Семейная радость»	В течение года	Май	да	125

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

В школе реализуются образовательные программы с применением ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в Средней школе № 34 выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в Средней школе № 34 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 98 процентов;
- родителей – 96 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 86 процентов педагогических работников школы.

### **Общие выводы по итогам самообследования:**

Самообследование образовательной деятельности педагогического коллектива показало:

1. Организационное, психолого-педагогическое, кадровое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствуют требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям среднего общего образования. Поставленные задачи в основном выполнены.

2. Школа обеспечивает гарантии доступности получения качественного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам освоения всеми обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Создана система условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования стремления к здоровому, безопасному и ответственному образу жизни.

4. Осуществляется использование педагогических систем, технологий, методов и форм работы, направленных на повышение качества образования. Показатели успеваемости обучающихся в основном достаточные и стабильные.

5. Единство урочной и внеурочной деятельности, обеспеченное реализацией программы воспитания, функционирование системы дополнительного образования повысило образовательный и воспитательный потенциалы урока и воспитательных мероприятий, способствовало качественным результатам выступлений, обучающихся в конкурсных мероприятиях разных уровней.

6. Развиваются профессиональные компетенции педагогов образовательного учреждения.

7. Обеспечено стабильное функционирование информационной базы, обеспечивающей достаточно высокую степень коммуникации всех участников образовательных отношений.

Для эффективного функционирования образовательной организации коллективу образовательного учреждения в 2023 году необходимо направить свою деятельность на достижение цели: «Создание условий для получения учащимися с разными образовательными потребностями качественного общего образования, формирующего готовность обучающихся к социально ответственному самоопределению».

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

- 1) Обеспечивать гарантии доступности получения качественного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ и результатам освоения всеми учащимися федеральных государственных образовательных стандартов;
- 2) Обеспечивать обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и ФООП;
- 3) Осуществлять использование современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков, умений и форм работы, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность;
- 4) Развивать практики объективной оценки качества работы образовательного учреждения и отдельных его компонентов посредством использования независимых внешних и внутренних оценочных процедур;
- 5) Создавать условия для формирования безопасной, мотивирующей, комфортной, доброжелательной образовательной среды для каждого ребенка;
- 6) Совершенствовать формы и методы воспитания и образования детей и подростков в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей;
- 7) Формировать ценностные ориентации обучающихся, направленные на создание позитивной модели поведения, способствующей повышению уровня адаптации и социализации несовершеннолетних в современных условиях, выстраиванию конструктивных межличностных отношений со сверстниками и взрослыми;
- 8) Вовлекать обучающихся в активную социальную практику, привлекать их в принятие решений, затрагивающих их интересы;
- 9) Развивать образовательную среду для выявления и развития творческих способностей школьников, удовлетворения их индивидуальных образовательных запросов в разных видах деятельности;
- 10) Обеспечить социально-педагогическое сопровождение учащихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 11) Развивать социальное партнерство со всеми заинтересованными в образовательных целях организациями, объединениями, структурами, лицами;
- 12) Способствовать развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
- 13) Содействовать профессиональному самоопределению, приобщению детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;

14) Развивать профессиональный потенциал педагогов образовательного учреждения в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и направлениями национальной системы профессионального роста педагогов;

15) Обеспечивать развитие современной цифровой образовательной среды.