

Рассмотрен на
педагогическом совете
Протокол №15 от 18.04.2022

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 34»
за 2021 год**

Самообследование в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 34» проводится в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 426 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении

1. Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом): муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 34» (далее – Средняя школа № 34).

2. Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом):

бульвар Комсомольский, дом 46, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623430

улица Кутузова, дом 39, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия

Телефоны (3439)301957, факс (3439) 301957,

Электронная почта: school34-ku@bk.ru

Официальный сайт: <http://school34-ku.ru/>

3. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 17063 от 28 февраля 2013 года Серия 66Л01 № 0000395 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на срок: бессрочно.

4. Свидетельство о государственной аккредитации № 8301 от 08 мая 2015 года Серия 66А01 № 0001626 на срок по 14 мая 2025 год.

5. Учредитель образовательного учреждения:

Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск - Уральского городского округа».

Место нахождения: 623400, Россия, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, пр. Победы, д.15а.

Электронная почта: mouo@kamensktel.ru

Официальный сайт: <http://obr-ku.ru/>

Раздел 2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1211 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	612 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	516 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	83 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	551 человек/54%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,09
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,46
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78,41
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58,12
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/0,02%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/3,22%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человека/4,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/9,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	700 человек/58%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	215 человек/18%
1.19.1	Регионального уровня	6 /0,5%
1.19.2	Федерального уровня	2 человек /0,2%
1.19.3	Международного уровня	3 человека 0,25% 3 человека это без олимпиад
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	38 человек/3,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	43 человека/3,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	600 человек/49,5%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	62 человек/91%

	работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59 человек/86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/83%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 человек/ 63%
1.29.1	Высшая	24 человека/ 34%
1.29.2	Первая	19 человек /27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	39 человек /57%
1.30.1	До 5 лет	20 человек/29%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек/27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 человек/26%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 человек/32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	68 человека/100%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 53 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1232 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,03кв.м

Раздел 3. Аналитическая часть

1. Система управления

Управление Средней школой № 34 осуществляется в соответствии с Федеральными законами от 03 ноября 2006 года № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» и от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Единоличным исполнительным органом в Средней школе № 34 является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы, несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью школы, а также за реализацию программы развития школы.

В Средней школе № 34 созданы коллегиальные органы управления, к которым относятся Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Средней школе № 34 созданы совет обучающихся и совет родителей.

Для осуществления учебно-методической работы в Средней школе № 34 созданы методический совет и школьные методические объединения учителей.

Тематика заседаний коллегиальных органов соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение целей и задач развития школы, так и развитие ее в инновационном режиме.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность.

Административно-управленческий персонал школы

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1.	Говорухина Наталья Ивановна	Директор	Высшее	Соответствие занимаемой должности	26 лет
2.	Смирнова Светлана Анатольевна	Заместитель директора по УВР	Высшее	Соответствие занимаемой должности	23 года
3.	Зацепина Ольга Евгеньевна	Заместитель директора по ВР	Высшее	Соответствие занимаемой должности	29 лет
4.	Вершинина Елена Владимировна	Заместитель директора по УВР	Высшее	Соответствие занимаемой должности	0,5 года
5.	Перевалова Анжелика Геннадьевна	Заместитель директора по ВР	Высшее	Соответствие занимаемой должности	26 лет
6.	Обоскалова	Заместитель	Высшее	Соответствие	24 года

	Татьяна Владимировна	директора по правовому воспитанию		занимаемой должности	
7.	Шумилова Ольга Николаевна	Заместитель директора по АХР	Высшее	Соответствие занимаемой должности	12 лет

Созданная система управления в школе обеспечивает оптимальную организацию образовательного процесса. В течение 2021 года все Органы управления осуществляли свою деятельность в рамках своих полномочий, решения занесены в соответствующие протоколы.

2. Организация образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности в Средней школе № 34 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», расписанием занятий.

Для обучающихся 1-8 классов установлена пятидневная учебная неделя, для обучающихся 9-11 классов – шестидневная учебная неделя. Занятия проводятся в две смены. Начало занятий - 08.15. Для обучающихся 1-х классов в связи с периодом адаптации организован ступенчатый режим обучения.

Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую. Сроки начала и окончания учебного года, сроки каникул определены календарным учебным графиком.

Во второй четверти 2021-2022 учебного года в период пандемии коронавируса образовательный процесс в 5-11 классах в течение 2 недель осуществлялся с помощью дистанционных образовательных технологий и электронных форм обучения.

С 1 сентября 2021 года деятельность школы организована с учётом сложившейся эпидемиологической ситуации, с соблюдением всех норм безопасности в целях сохранения здоровья детей. Приход детей в школу организован последовательно, несколькими потоками через разные входы. Учебный процесс организован для каждого класса в отдельном учебном кабинете.

3. Качество подготовки обучающихся

В Средней школе № 34 реализуются следующие образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС);
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ГОС).

Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования

Уровень	Количество классов-комплектов		Численность обучающихся	
	на 1 января 2021 года	на 31 декабря 2021 года	на 1 января 2021 года	на 31 декабря 2021 года
Начальное общее образование	23	24	618	633
Основное общее образование	21	21	515	509
Среднее общее образование	4	4	83	91
Итого:	48	49	1216	1233

Средняя школа № 34 является одной из самых больших школ города.

По состоянию на 30 декабря 2021 года в Средней школе № 34 обучалось 24 ребенка с ОВЗ:

2 человека по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом психофизических особенностей обучающегося с НОДА, слабовидящего обучающегося, вариант 9.2 - СИПР;

1 человек по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом психофизических особенностей обучающегося с НОДА, вариант 9.2 - СИПР;

1 человек по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 9.1;

3 человека по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.2 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

17 человек по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

Успеваемость учащихся по результатам промежуточной аттестации за 2020-2021 учебный год (на 31.05.2021г.)

	Количество обучающихся, успешно освоивших учебные программы учебного года по всем предметам УП	% обучающихся, успешно освоивших учебные программы учебного года по всем предметам УП	Количество обучающихся, имеющих по итогам года отметки не ниже «4» по всем предметам УП	В том числе количество обучающихся, имеющих по итогам года отметки «5» по всем предметам УП	% обучающихся, имеющих по итогам года отметки не ниже «4» по всем предметам УП	В том числе % обучающихся, имеющих по итогам года отметки «5» по всем предметам УП
Начальное общее образование	612	100	273	39	44	6
Основное общее образование	516	100	288	30	44	6

Среднее общее образование	83	100	50	3	60	4
---------------------------------	----	-----	----	---	----	---

Одним из видов контроля качества результата образования является проведение независимой экспертизы: всероссийские проверочные работы и результаты государственной итоговой аттестации.

Единая система оценки качества образования является одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации. Общая черта системных изменений в системе образования, как на федеральном и региональном уровнях, так и на муниципальном уровне - нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие современным требованиям общества.

Под общероссийской системой оценки качества образования понимается совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг.

В настоящее время Единая система оценки качества образования (ЕСОКО) включает в себя единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ), основной государственный экзамен (далее - ОГЭ), , всероссийские проверочные работы (далее - ВПР), международные исследования и исследования профессиональных компетенций педагогов.

Важнейшей частью Общероссийской системы оценки качества образования являются оценочные процедуры федерального уровня, в том числе и международные исследования (TIMSS, PIRLS, PISA). Данная система ЕСОКО позволяет получить полное представление о качестве образования, анализировать и учитывать влияние различных факторов на результат работы каждой конкретной школы. Единая система оценки качества позволяет школам вести самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы, а родителям получать информацию о качестве знаний своих детей.

Под качеством образования понимается и интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Оценка качества образования дает нам полное представление о динамике развития образовательной системы и, как следствие, о степени эффективности учебных процессов.

Результаты Всероссийских проверочных работ.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Всероссийские проверочные работы - это итоговые контрольные работы, которые проводились в школе по завершению обучения в каждом классе по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учётом требований федеральных государственных стандартов.

Проверочные работы разработаны на федеральном уровне, они дают возможность оценить учебные результаты всех обучающихся по единым критериям. Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению

самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций Российской Федерации.

Задания ВПР для обучающихся разработаны в строгом соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

В задания ВПР включены наиболее значимые элементы по каждому учебному предмету, важные для общего развития обучающегося и его жизни в обществе, в том числе, необходимые представления о здоровом и безопасном образе жизни, представления о природных процессах и явлениях.

– В целях обеспечения объективности проведения ВПР в 2021 году в Средней школе №34:

– были привлечены квалифицированные специалисты на всех этапах организации и проведения ВПР;

– созданы необходимые условия в целях недопущения возникновения конфликта интересов в отношении всех сотрудников и специалистов, привлечённых к проведению оценочной процедуры;

– обеспечение объективности проведения ВПР и их оценивания;

– привлечение независимых общественных наблюдателей из числа родительской общественности;

– соблюдены важные условия для обеспечения объективности ВПР, а именно;

– в качестве наблюдателей не выступали родители учащихся класса, который принимал участие в оценочной процедуре;

– учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе, не выступал в роли организатора работы и не участвовал в проверке работ;

– проверка работ проводилась по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и методическими рекомендациями.

Особое внимание уделялось соблюдению всех требований информационной безопасности, в том числе применялись единые меры защиты информации и персональных данных учащихся школы.

Все участники образовательного процесса были проинформированы о нормативно-правовой базе организации ВПР, о порядке проведения ВПР, о сроках проведения ВПР.

Результаты учащихся были доведены до сведения родителей (законных представителей).

Результаты ВПР полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей.

Результаты ВПР могут быть также использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в образовательной организации.

Таким образом, ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения

Анализ выполнения Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х классов

Основная цель проведения Всероссийских проверочных работ в 4-х классах (далее – ВПР) – оценка уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Помимо этого, ВПР дают возможность осуществить диагностирование достижений предметных и метапредметных результатов обучения.

Всероссийская проверочная работа **по русскому языку** состояла из двух частей: часть 1 – диктант и два задания по написанному тексту; часть 2 – 13 заданий, в том числе 10 заданий к приведенному в работе тексту для чтения.

Выполняли работу 123 четвероклассника из 131. Без «2» выполнили 114 человек.

Получили отметку «неудовлетворительно» - 9 человек (7%). Данный показатель на 1 % выше значения по России, на 4% ниже областного и на 1% ниже городского. % успеваемости по параллели – 93 %.

70 четвероклассников справились с работой на «4» и «5». % качества по параллели – 56 %, что на 10% ниже показателя по России, на 3% ниже областного значения, на 6% ниже городского. На «отлично» выполнили работу 14 четвероклассников (11%).

69 четвероклассников (56%) подтвердили четвертную отметку результатом ВПР, что на 4% ниже областного значения и на 6% ниже городского. У 36 человек (29%) результат работы ниже отметки за четверть.

Выше среднероссийских показатели выполнения заданий у обучающихся школы по следующим заданиям проверочной работы: 3.1, 3.2, 4, 5, 8, 11, 12.2, 13.2.

Тем не менее, задания 1.К.1, 6, 7, 10, 12.1, 15.1., 15.2 четвероклассники выполнили с ошибками (средний процент выполнения ниже 60%), что свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений.

Наибольшие затруднения вызвали задания на следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации - справились 22% учащихся;

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста – справились 38% учащихся;

- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста - справились 35% учащихся.

Для повышения качества обученности школьников по русскому языку педагогическим работникам рекомендуется:

- использовать разнообразные приемы по формированию умений у обучающихся соблюдать на письме изученные нормы;

- обеспечить обучающимся практику в определении частей речи и их морфологических признаков;

- на уроках русского языка и литературного чтения использовать комплексный анализ текста, обязательно включая в него определение темы, основной мысли текста; составление плана произведения; анализ жизненных ситуаций, соотносящихся с содержанием произведения.

Во всероссийской проверочной работе **по математике** приняло участие 129 четвероклассников. Без «2» выполнили 127 человек.

Получили отметку «неудовлетворительно» - 2 человека (2%). Данный показатель на 1 % ниже значения по России, на 3% ниже областного и на 1% ниже городского. % успеваемости по параллели – 98 %.

89 четвероклассников справились с работой на «4» и «5». % качества по параллели – 69 %, что на 7% ниже показателя по России, на 5% ниже областного значения, на 7% ниже городского. На «отлично» выполнили работу 16 четвероклассников (12%). Один четвероклассник школы (из 4 б класса) набрал максимальный балл – 20б.

92 четвероклассника (71%) подтвердили четвертную отметку результатом ВПР, что на 8% выше областного значения и на 7% выше городского. У 18% учащихся (92чел.) результат работы ниже отметки за четверть.

Выше среднероссийских показатели выполнения заданий у обучающихся школы по следующим заданиям проверочной работы: 1,2,3,4,6.1, 6.2, 11.

Тем не менее, задания 5.1, 5.2, 8, 9.1, 9.2, 10, 12 четвероклассники выполнили с ошибками (средний процент выполнения ниже 60%), что свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений.

Наибольшие затруднения вызвали задания на следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия – справился 1% обучающихся;

- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию - справились 27% обучающихся;

- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника - справились 28% обучающихся;

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия – справился 31% обучающихся;

- Владение основами логического и алгоритмического мышления., полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – справились 36% обучающихся;

- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) - справились 39% обучающихся.

Для повышения качества обученности школьников по математике педагогическим работникам рекомендуется:

- в системе проводить работу по отработке вычислительных навыков учащихся;
- обеспечить обучающимся практику изображения геометрических фигур с помощью чертежных инструментов;

- формировать умения анализировать текстовые задачи (с использованием схем, таблиц и др.) и осуществлять перевод информации из одной формы в другую;

- совершенствовать умения обучающихся использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними в ходе решения задач.

Всероссийскую проверочную работу **по окружающему миру** выполняли все четвероклассники – 131 человек.

Все ученики выполнили работу без «двоек». % успеваемости по параллели – 100%, данный показатель на 1 % выше значения по России, областного и городского значения.

98 четвероклассников справились с работой на «4» и «5». % качества по параллели – 75 %, что на 4% ниже показателя по России, на 3% ниже областного значения, на 4%

ниже городского. На «отлично» выполнили работу 15 четвероклассников (12%). Один четвероклассник (4в) набрал максимальный балл – 326.

90 четвероклассников (76%) подтвердили четвертную отметку результатом ВПР что на 18% выше областного значения и на 16% выше городского. У 28 человек (21%) результат работы ниже отметки за четверть.

Выше среднероссийских показатели выполнения заданий у обучающихся школы по следующим заданиям проверочной работы: 11, 3.2, 3.3, 6.2, 8.К.3 9.1, 10.1, 10.2.К.1.

Тем не менее, задания 2, 3.1, 4, 5, 6.1, 6.3, 7.1, 7.2, 8.К.1, 8.К.2, 9.2, 9.3, 10.2.К.2, 10.2.К.3. четвероклассники выполнили с ошибками (средний процент выполнения ниже 60%), что свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений.

Наибольшие затруднения вызвали задания на следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач - справились 29% учащихся;

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами- справились 29% учащихся;

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации - справились 24% учащихся.

Для повышения качества обученности школьников по окружающему миру педагогическим работникам рекомендуется:

- формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;

- систематически использовать на уроке различные способы изучения природы в ходе экспериментальной и опытнической деятельности;

- особое внимание уделять изучению региональной истории для углубления знаний по истории и культуре Уральского региона.

Предложения:

- Руководителю школьного методического объединения учителей начальных классов:

- спланировать заседания ШМО учителей начальных классов, посвященных обмену опытом по достижению планируемых результатов обучающихся;

- запланировать посещение педагогов школы городских мероприятий, направленных на подготовку учителей к проведению и оцениванию ВПР в 2022 г.

- Педагогическим работникам:

- при подготовке уроков руководствоваться требованиями ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы (раздел планируемые результаты начального общего образования), выделяя конкретный результат для каждого этапа урока;

- обеспечивать развитие умений и навыков смыслового чтения учебных и художественных текстов;
- проанализировать работы учащихся, понизивших или повысивших свой результат, по сравнению с четвертными отметками, на предмет объективности оценки знаний обучающихся в ходе текущих отметок и отметок за контрольные точки;
- использовать в образовательном процессе специализированную литературу для подготовки к ВПР;
- усилить контроль за ходом обучения слабоуспевающих учащихся;
- использовать для тренировочных заданий возможности домашней работы учащихся с последующим подробным разбором наиболее сложных заданий;
- повышать профессиональную компетентность по проблемам достижения и оценки результатов освоения обучающимися ООП НОО.

Анализ ВПР по математике в 5 классах

Написали работу:

на «5» - 18 чел. - 20%

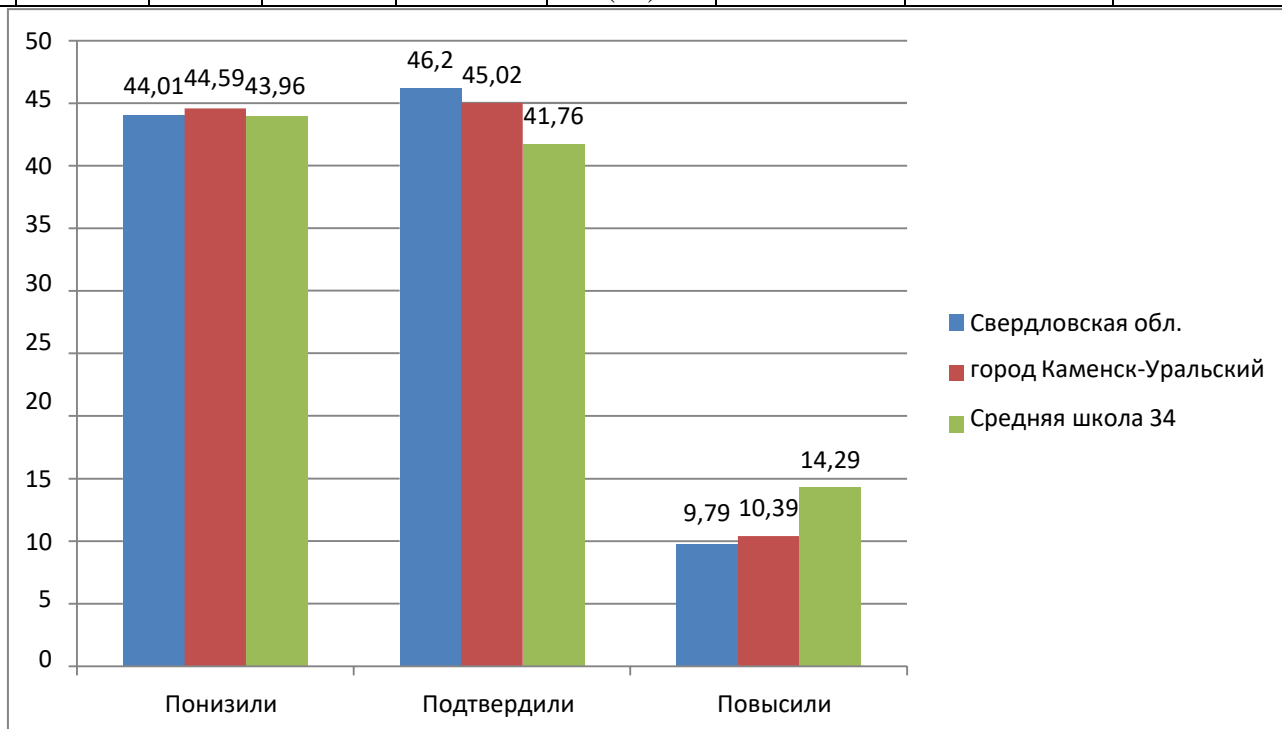
на «4» - 26 чел. - 29%

на «3» - 34 чел. - 37%

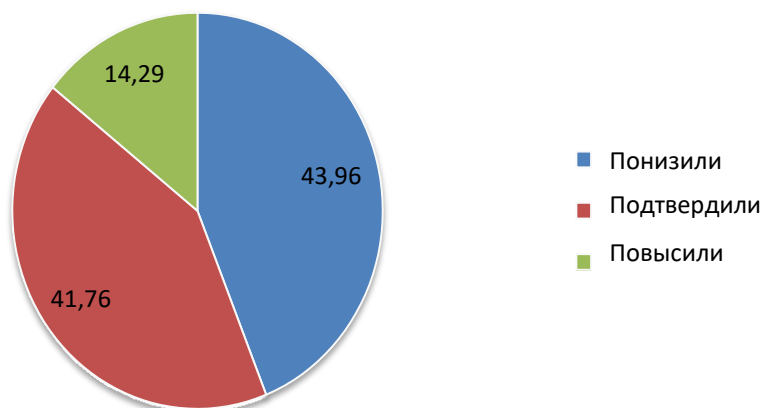
на «2» - 13 чел. - 14%

Результативность выполнения заданий

Всего уч-ся	Писали ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)
95	91	96%	86%	48%	10,3 (10)	39 (43%)	39 (43%)	13 (14%)



Средняя школа 34



Анализ результатов выполнения ВПР учащихся 5 классов по математике.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что:

- 45% - 69% шестиклассников владеют понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»;
- 56% умеют находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки;
- 68% – 93% умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- недостаточные знания учащиеся показали в заданиях, где требуется проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, умения решать текстовые задачи и задачи практического содержания.

Рекомендации:

- провести персональный анализ результатов выполнения ВПР;
- организовывать на уроках математики самостоятельную деятельность обучающихся для определения индивидуального плана работы над ошибками, исправление допущенных ошибок в своей работе;
- включать на уроках математики работу по поиску и преобразованию информации, ее структурированию; работу с научными текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;
- регулярно создавать на уроках математики учебные ситуации, связанные с самостоятельным выбором (задания, деятельности, способа и др.); нестандартные ситуации; переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому.
- включать в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями; на формирование умений практического характера и задач из смежных дисциплин; отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома; решать простые и сложные задачи разных типов, задачи повышенной трудности, а также задачи на умение находить часть числа и число по его части.

Анализ ВПР по математике в 6 классах

Написали работу:

- на «5» - 2 чел.- 2,3 %
- на «4» - 21 чел. 24,4%
- на «3» - 46 чел. 53,48%
- на «2» - 17 чел. 19,76%

Результативность выполнения заданий

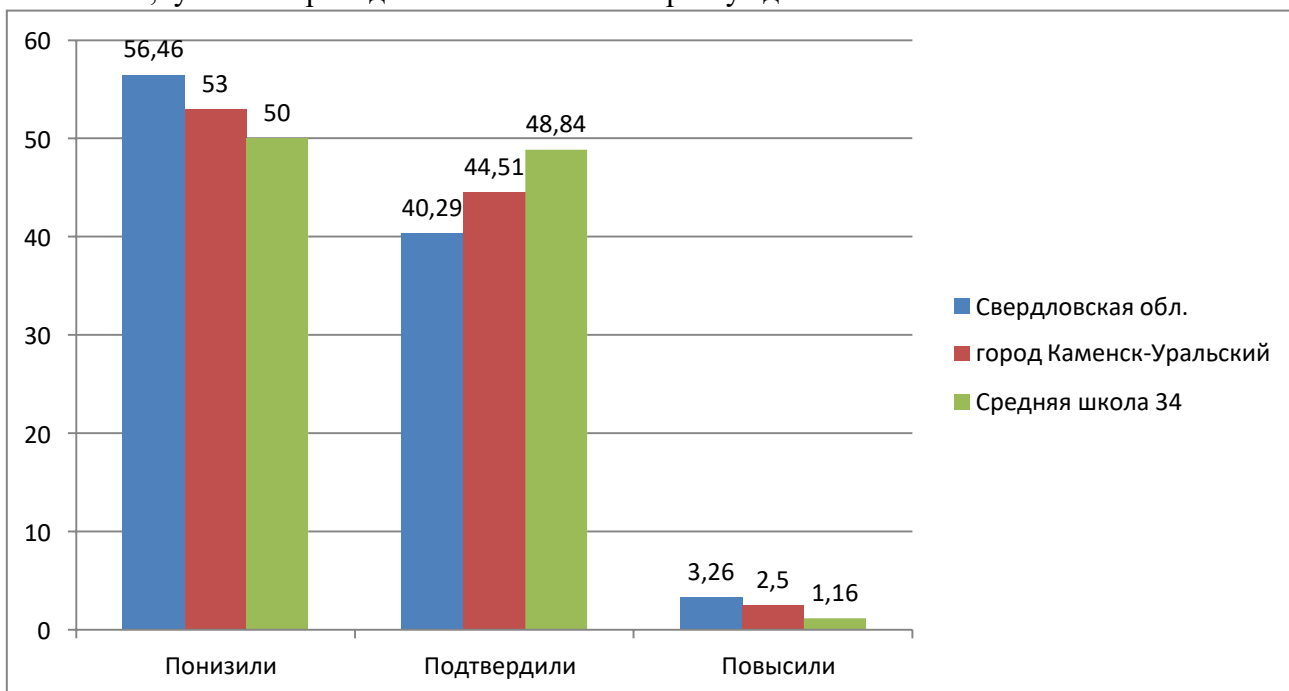
Всего уч-ся	Выполнили ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)
98	86	88	80	27	7(7)

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили ВПР	% участия	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)
математика	98	86	88	43 50%	42 49%	1 1%

Анализ результатов выполнения ВПР учащихся 6 классов по математике.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что:

- 734% шестиклассников владеют понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь;
- 92% умеют оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
- 87% умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- 66% умеют сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа;
- 70% умения решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
- недостаточные знания обучающиеся показали в заданиях, где требуется умение находить часть числа и число по его части; оперировать понятием модуль числа и в заданиях повышенного уровня сложности, направленных на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.



Рекомендации:

- провести персональный анализ результатов выполнения ВПР;

- организовывать на уроках математики самостоятельную деятельность обучающихся для определения индивидуального плана работы над ошибками, исправление допущенных ошибок в своей работе;

- включать на уроках математики работу по поиску и преобразованию информации, ее структурированию; работу с научными текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;

- регулярно создавать на уроках математики учебные ситуации, связанные с самостоятельным выбором (задания, деятельности, способа и др.); нестандартные ситуации; переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому.

- включать в планирование урочной деятельности задачи на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками письменных вычислений, символьным языком алгебры; овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления; умение анализировать, извлекать необходимую информацию; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; развитие пространственных представлений.

Анализ ВПР по математике в 7 классах

Написали работу:

на «5» - 6 чел.6,3 %

на «4» - 28 чел.29,5 %

на «3» - 48 чел. 50,5%

на «2» - 13 чел.13,7%

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний Балл(медиана)
математика	106	95	89,6	100	35,7	9,8 (10)

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили ВПР	% участия	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)
математика	106	95	89,6	28 29,5%	59 62%	8 8,5%

Анализ результатов выполнения ВПР учащихся 7 классов по математике.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что:

- 70% обучающихся владеют понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками на должном уровне;

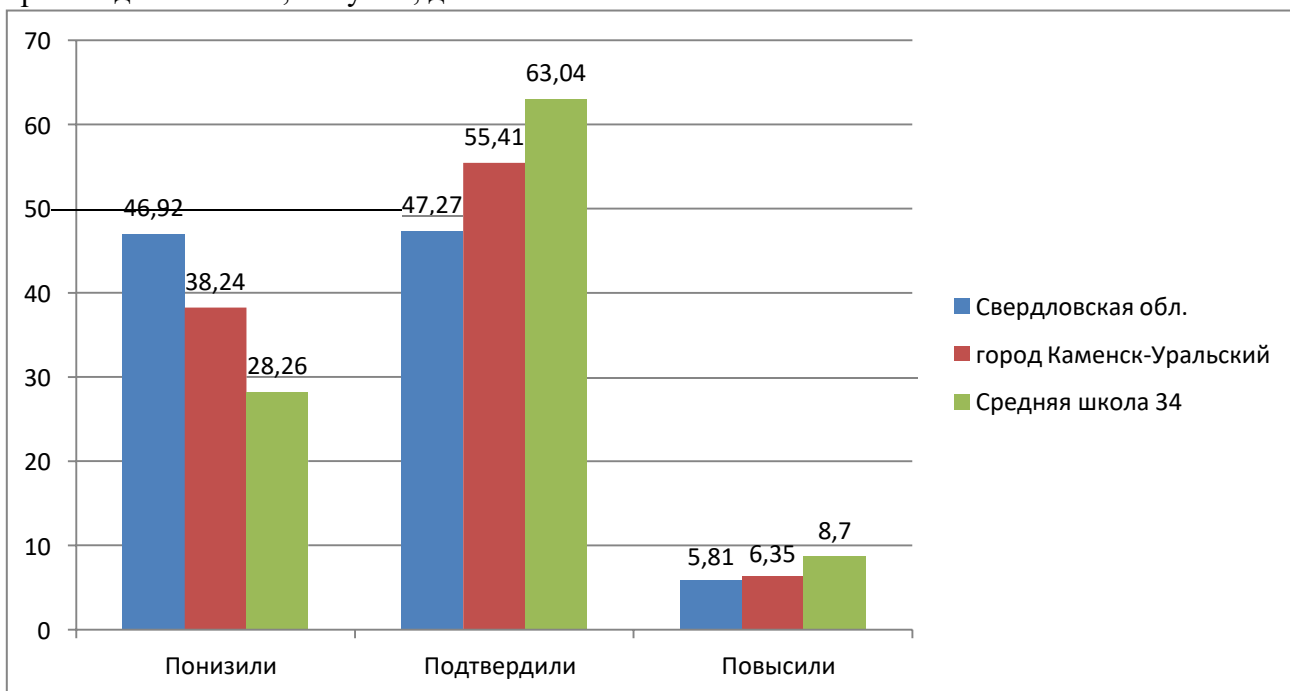
- 63% без ошибок умеют извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках;

- 50% верно решают текстовые задачи на процент;

- задание, направленное на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях без ошибок решили 63 %;

- 41% решили линейное уравнения.

- затруднения возникли при решении заданий проверяемых владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; направленных на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах; умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения; умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.



Рекомендации:

- провести персональный анализ результатов выполнения ВПР;
- организовывать на уроках математики самостоятельную деятельность обучающихся для определения индивидуального плана работы над ошибками, исправление допущенных ошибок в своей работе;
- включать на уроках математики работу по поиску и преобразованию информации, ее структурированию; работу с научными текстами; задания, развивающие

навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;

- регулярно создавать на уроках математики учебные ситуации, связанные с самостоятельным выбором (задания, деятельности, способа и др.); нестандартные ситуации; переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому.

- включать в планирование урочной деятельности задачи на применение формулы сокращенного умножения; преобразования алгебраических выражений; понятий «функция», «график функции»; как проверить принадлежит ли точка графику функции; развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками письменных вычислений, символьным языком алгебры; овладение геометрическим языком; умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; овладение системой функциональных понятий, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем умеют правильно строить геометрические чертежи к задачам, анализировать условие задачи, выдвигать версии решения и конструировать доказательство.

Анализ ВПР по математике в 8 классах

Написали работу:

на «5» - 0 чел. 0 %

на «4» - 24 чел. 32%

на «3» - 47 чел. 63%

на «2» - 4 чел. 5%

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний Балл(медиана)
математика	91	75	89	95	32	12,5 (13)

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили ВПР	% участия	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)
математика	91	75	89	7 9,3%	35 46,7%	33 44%

Анализ результатов выполнения ВПР учащихся 8 классов по математике.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что:

- 87% хорошо владеют понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

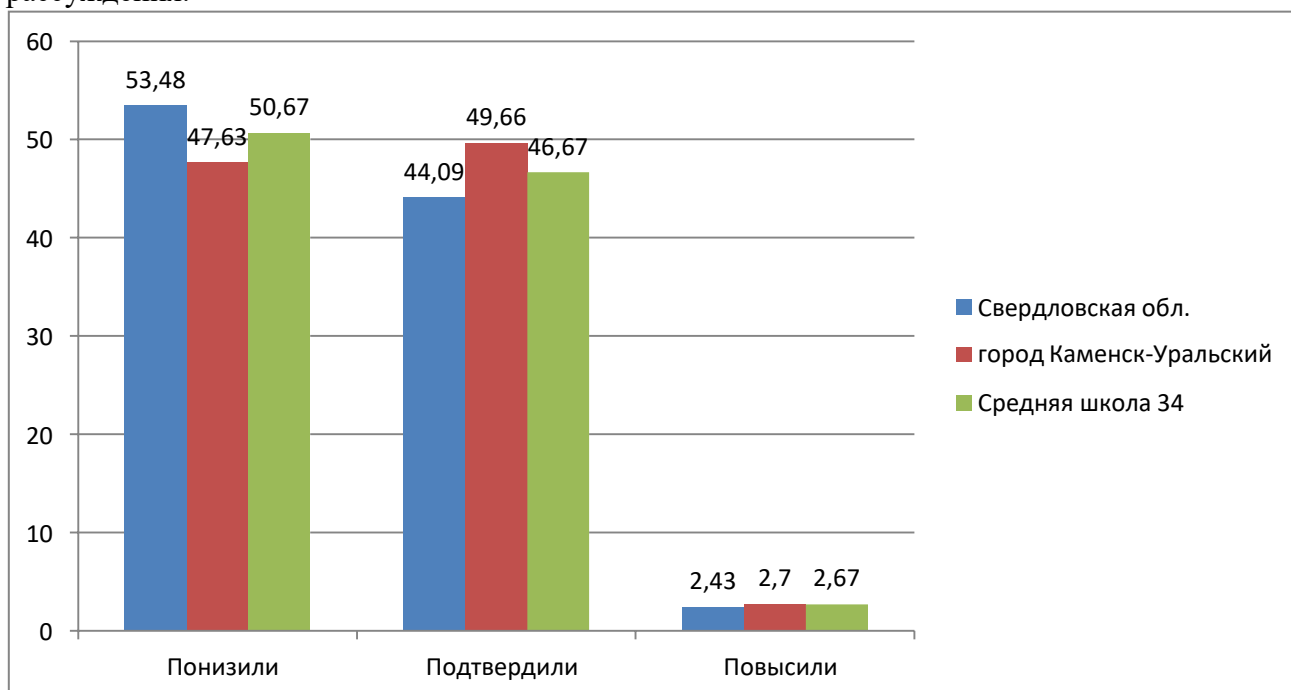
- 80% умеют решать уравнения и задачи на части.

- 63% без ошибок извлекают и анализируют информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

- 59% решают текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

- затруднения возникли при решении заданий проверяемых владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач; на проверку умения решать текстовые

задачи на производительность, движение; заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.



Рекомендации:

- провести персональный анализ результатов выполнения ВПР;
- организовывать на уроках математики самостоятельную деятельность обучающихся для определения индивидуального плана работы над ошибками, исправление допущенных ошибок в своей работе;
- включать на уроках математики работу по поиску и преобразованию информации, ее структурированию; работу с научными текстами; задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;
- регулярно создавать на уроках математики учебные ситуации, связанные с самостоятельным выбором (задания, деятельности, способа и др.); нестандартные ситуации; переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому.

- включать в планирование урочной деятельности задачи на применение понятий «функция», «график функции»; на развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей; овладение навыками письменных вычислений, символьным языком алгебры; овладение геометрическим языком; умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; овладение системой функциональных понятий, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

- учителю разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по математике.

- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Анализ ВПР по русскому языку в 5 классах

Участниками ВПР по русскому языку в марте-апреле 2021 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными документами и требованиями.

Написали работу:

на «5» - 10 чел (10,98 %).

на «4» - 33 чел (36,26 %).

на «3» - 35 чел (38,46 %).

на «2» - 13 чел (14,28 %).

Медиана – 3 балла

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уча-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
русский язык	95	91	95,7	85,7	47,2	3,4

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

понижили	подтвердили	повысили
42 чел (46,15 %)	46 чел (50,54%)	3 чел (3,29%)

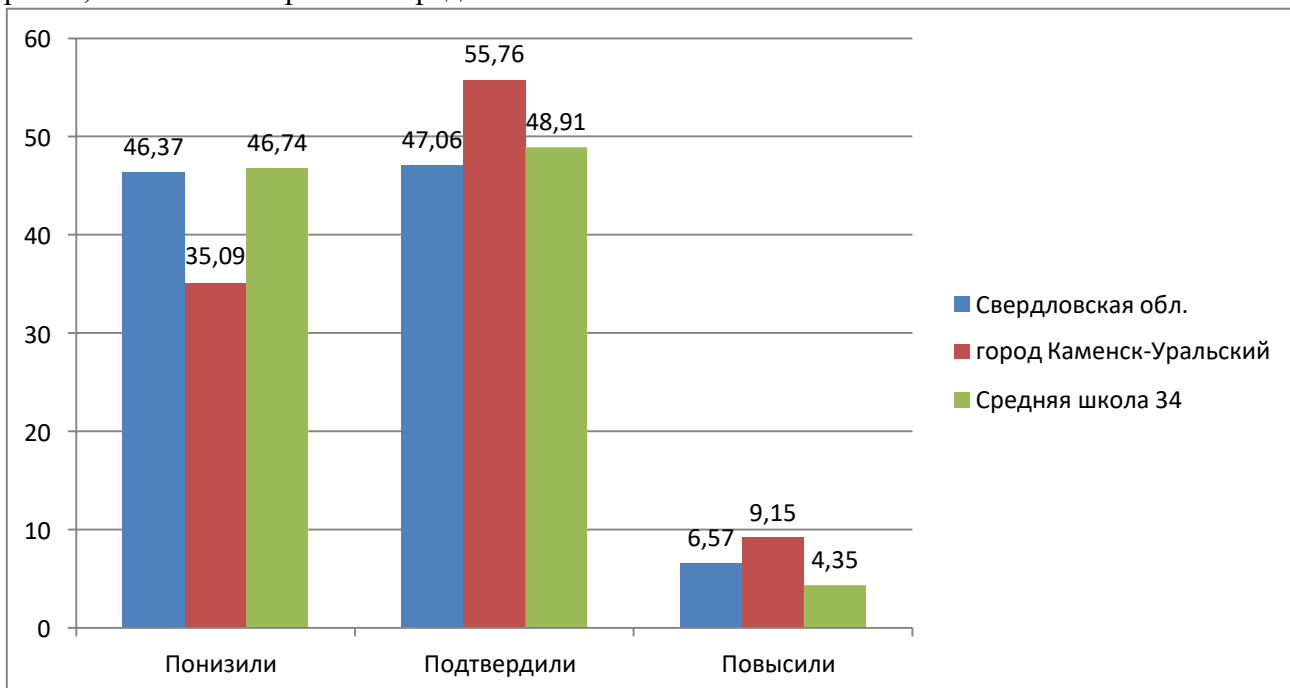
Результаты работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС (составляет 14,3%). Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько проблемных мест в подготовке учащихся по русскому языку.

Типичные ошибки при выполнении заданий:

- 1) анализ слова (фонетический, морфологический и синтаксический разборы);
- 2) знаки препинания при прямой речи, при обращении;
- 3) знаки препинания в сложном предложении;
- 4) умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Причины допущенных ошибок:

- 1) неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- 2) неумение применять изученные правила в конкретном примере;
- 3) кратковременная память у некоторых детей;
- 4) слабое усвоение теоретического материала по темам «Выполнение грамматических разборов», «Орфоэпические нормы», «Знаки препинания при прямой речи», «Синтаксис простого предложения».



Необходимо продолжить работу по формированию следующих умений:

- 1) ориентирование в содержании прочитанного текста;
- 2) понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;
- 3) формирование орфографического умения работы с орфограммами и пунктограммами.

Анализ ВПР по русскому языку в 6 классах

Написали работу:

на «5» - 1 чел (5,13%).

на «4» - 28 чел (29,49%).

на «3» - 38 чел (53,85%).

на «2» - 18 чел (11,54%).

Медиана – 3 балла

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего учащихся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
русский язык	97	85	87,6	89,7	34,1	3,1

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

понижили	подтвердили	повысили
47 чел (55,3 %)	36 чел (42,35%)	2 чел (2,35%)

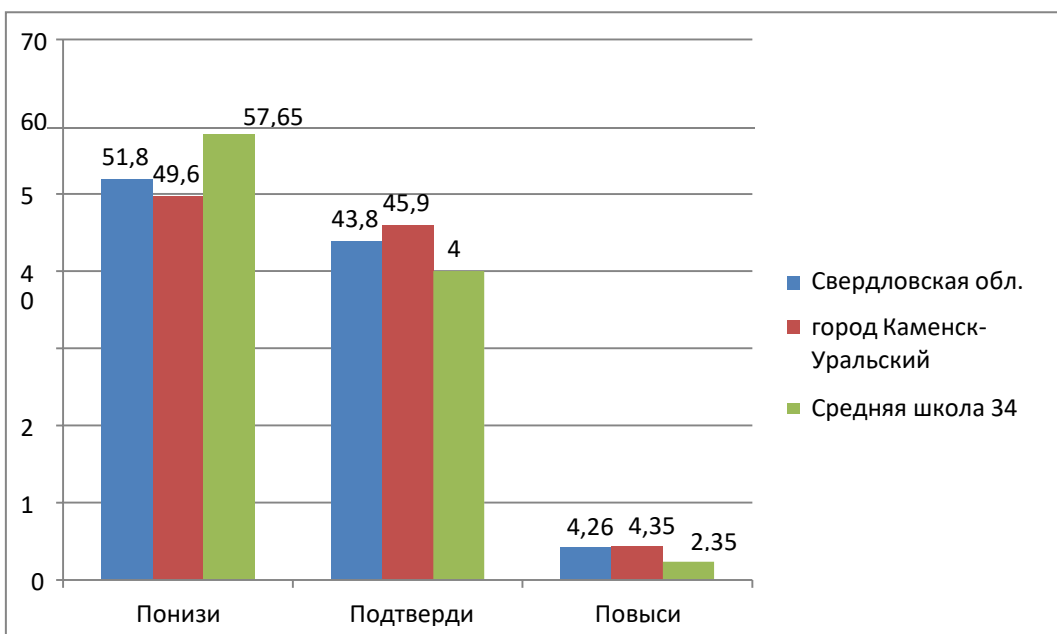
Результаты работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС (11,5%). Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько проблемных мест в подготовке учащихся по русскому языку.

Типичные ошибки при выполнении заданий были следующие:

- 1) анализ слова (фонетический, морфологический и синтаксический разборы);
- 2) знаки препинания при прямой речи, при обращении;
- 3) знаки препинания в сложном предложении.

Причины допущенных ошибок:

- 1) неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- 2) неумение самостоятельно использовать изученные правила в конкретном примере;
- 3) кратковременная память у некоторых детей;
- 4) слабое усвоение теоретического материала по темам: «Выполнение грамматических разборов», «Орфоэпические нормы», «Знаки препинания при прямой речи», «Синтаксис простого предложения».



Необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- 1) продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- 2) выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- 3) тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- 4) продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- 5) в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учащимися.

Анализ ВПР по русскому языку в 7 классах

Написали работу:

на «5» - 11 чел (11,7 %).

на «4» - 25 чел (26,6 %).

на «3» - 47 чел (50 %).

на «2» - 11 чел (11,7 %).

Медиана – 3 балла

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
русский язык	103	94	91,2	88	39,3	3,4

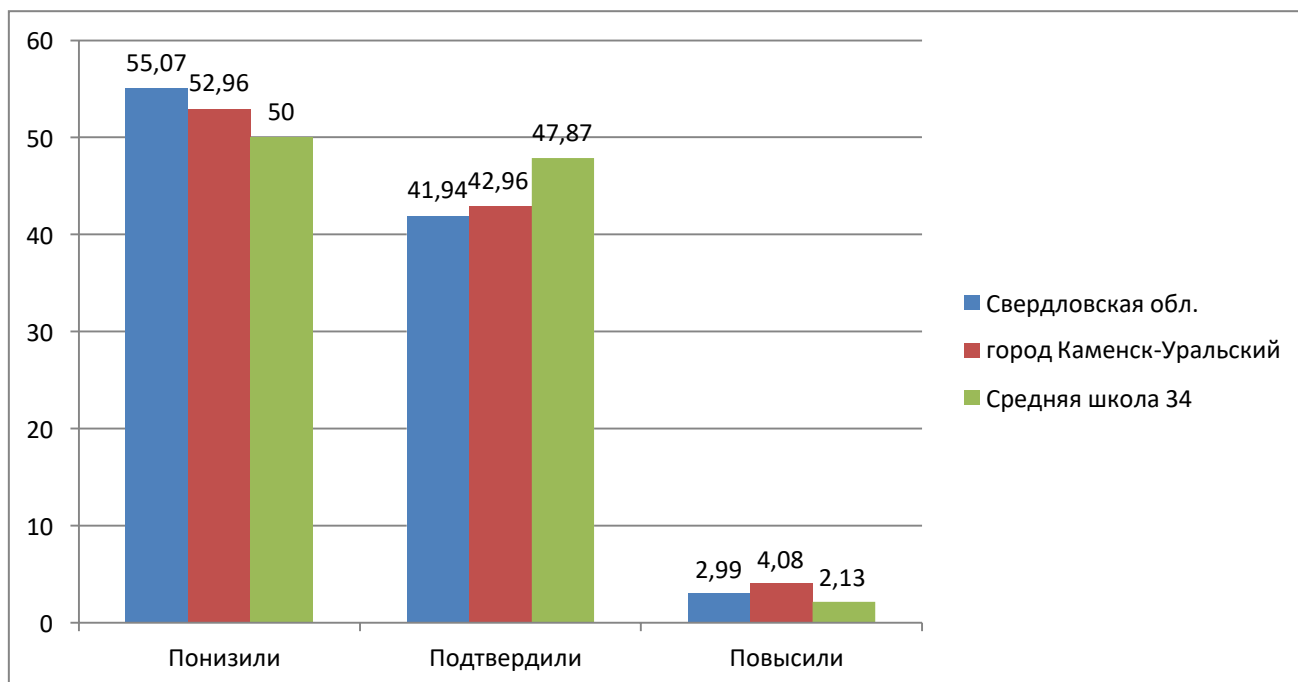
Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

понижили	подтвердили	повысили
45 чел (47,87 %)	47 чел (50 %)	2 чел (2,13 %)

Результаты работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС (11,7%). Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько проблемных мест в подготовке учащихся по русскому языку.

Типичные ошибки при выполнении заданий были следующие:

- 1) умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем;
- 2) умение выполнять словообразовательный разбор и выделять морфемы слова;
- 3) умение определять наличие в словах изученных орфограмм;
- 4) умение распознавать предложения с тире, где подлежащее и сказуемое выражены существительным в именительном падеже, в предложениях с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;
- 5) умение работать с лексическим значением слова и многозначным словом;
- 6) умение определять значение фразеологизма и подбирать ситуацию, в которой был бы уместен фразеологизм.
- 7) ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения.



Необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- 1) повторение орфограммы и умения видеть орфограммы в словах;
- 2) выполнение заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения;
- 3) выполнение заданий на отработку умений по постановке знаков препинания в предложениях;
- 4) проведение работы по распознаванию различных частей речи в предложении и определении морфологических признаков этих частей речи;
- 5) проведение работы по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный);
- 6) проведение работы по развитию речи (фразеологизмы, синонимы).

Анализ ВПР по русскому языку в 8 классах

Написали работу:

на «5» - 9 чел. (11,53 %)

на «4» - 35 чел. (44,88%)

на «3» - 26 чел. (33,33%)

на «2» - 8 чел. (10,26%)

Медиана – 4 балла

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уча-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
русский язык	90	78	86%	89,7 %	53 %	3,6

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

понижили	подтвердили	повысили
18 чел (23,1 %)	55 чел (70,5 %)	5 чел (6,4 %)

Результаты работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС (10,3%). Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько проблемных зон в подготовке учащихся по русскому языку.

Сложность для ребят составили следующие задания:

1) распознавание производных предлогов в заданных предложениях, отличие их от омонимичных частей речи, правильное написание производных предлогов (3.1, 3.2);

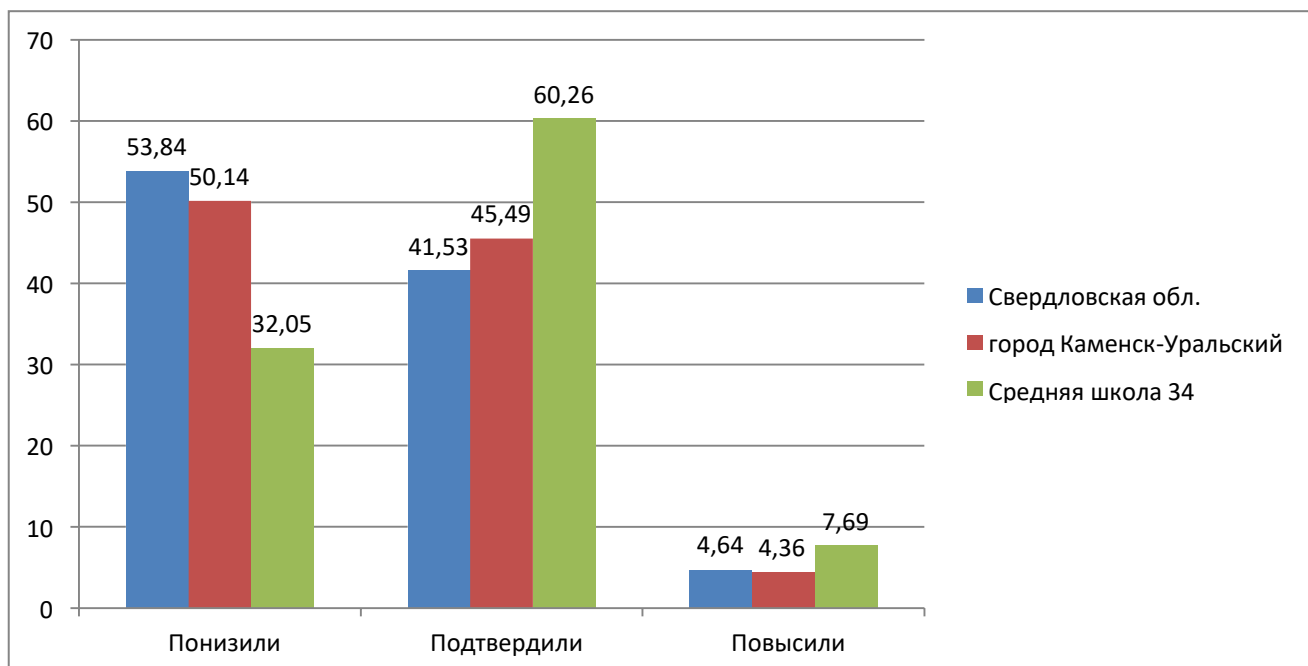
2) анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавание предложения осложненной структуры; соблюдение основных языковых норм в письменной речи (8.2);

3) владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватное понимание, интерпретация и комментарий текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (11.2);

4) распознавание стилистически окрашенного слова в заданном контексте, подбор к найденному слову близкого по значению слова (синонимы) (13.1,13.2);

5) умение ориентироваться в содержании текста, а также проверять умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа;

6) умение определять тип односоставного предложения.



Необходимо продолжить работу в следующих направлениях:

- 1) отработка навыков орфографического анализа слова;
- 2) отработка навыка определения морфологических признаков слова;
- 3) отработка навыков синтаксического анализа;
- 4) умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;
- 5) ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;
- 6) отработать навыки распознавания лексического значения слов в контексте.

Общие рекомендации для учителей русского языка
с учетом проведенного анализа ВПР

- 1) проведение персонального анализа результатов проведения ВПР;
- 2) организация работы над ошибками и составление индивидуального плана работы для каждого учащегося;
- 3) работать по формированию навыков самоконтроля, повышения внимательности учащихся на уроке и при выполнении домашней работы;
- 4) работать над орфографической и пунктуационной зоркостью учащихся, развитием умения видеть орфограммы в слове и пунктограммы в тексте;
- 5) организация работы по комплексному лингвистическому анализу текста, пониманию его целостного смысла и информационной составляющей.

Анализ ВПР по истории в 5а, б, в, г классах

Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) и истории родного края. Работа состоит из двух частей. Часть 1 работы содержит задания по истории Древнего мира, в части 2 предложены задания по истории родного края.

По результатам выполнения работ:

- на «5» - 31 чел. 37%
- на «4» - 29 чел. 35%
- на «3» - 23 чел. 27%
- на «2» - 1 чел. 1%

Медиана -

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего учащихся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
история	96	84	88	99	72	4

Медиана	Повысили оценку	Подтвердили оценку	Понизили оценку
4	10	45	29

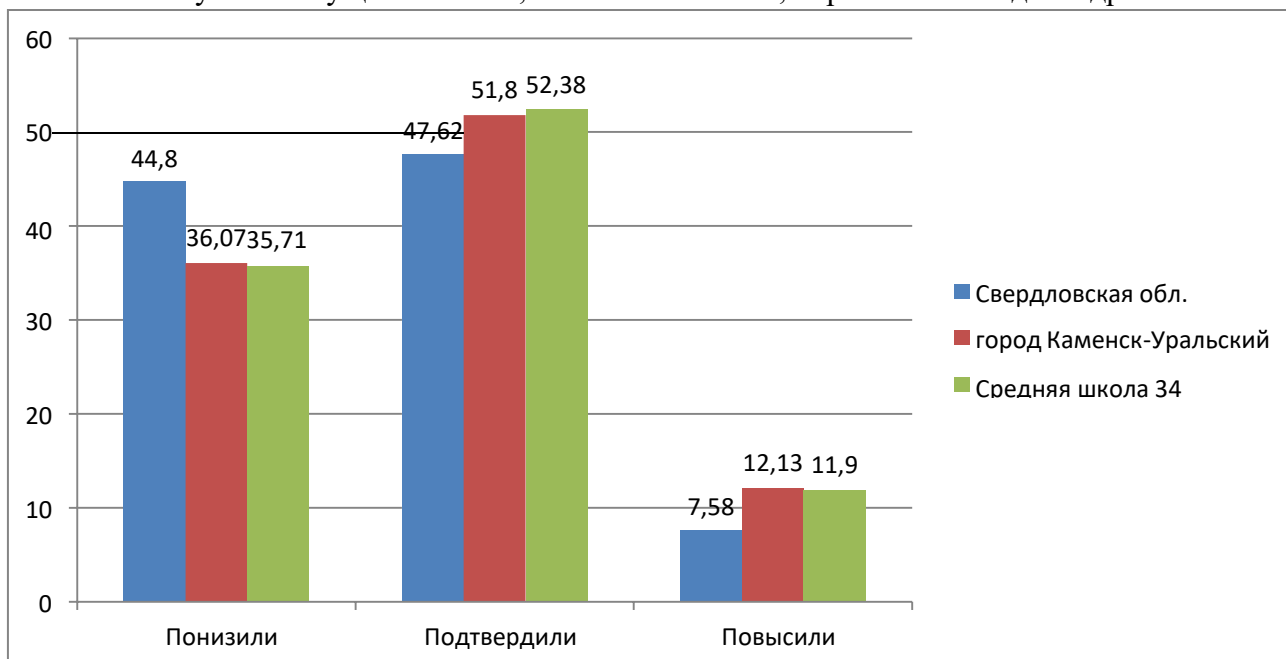
При выполнении ВПР по истории в 5 классах наибольшее затруднение вызвали задания 4, 5 и 6.

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

Задание 6: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение

описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.



Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании в 5 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
4. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

Рекомендации учителям истории:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Анализ ВПР по истории в 6б, 6г классах

Проверочная работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

По результатам выполнения работ:

- на «5» - 2 чел. 4,4%
- на «4» - 23 чел. 51%
- на «3» - 19 чел. 42,2%
- на «2» - 1 чел. 2,2%

Результативность выполнения заданий

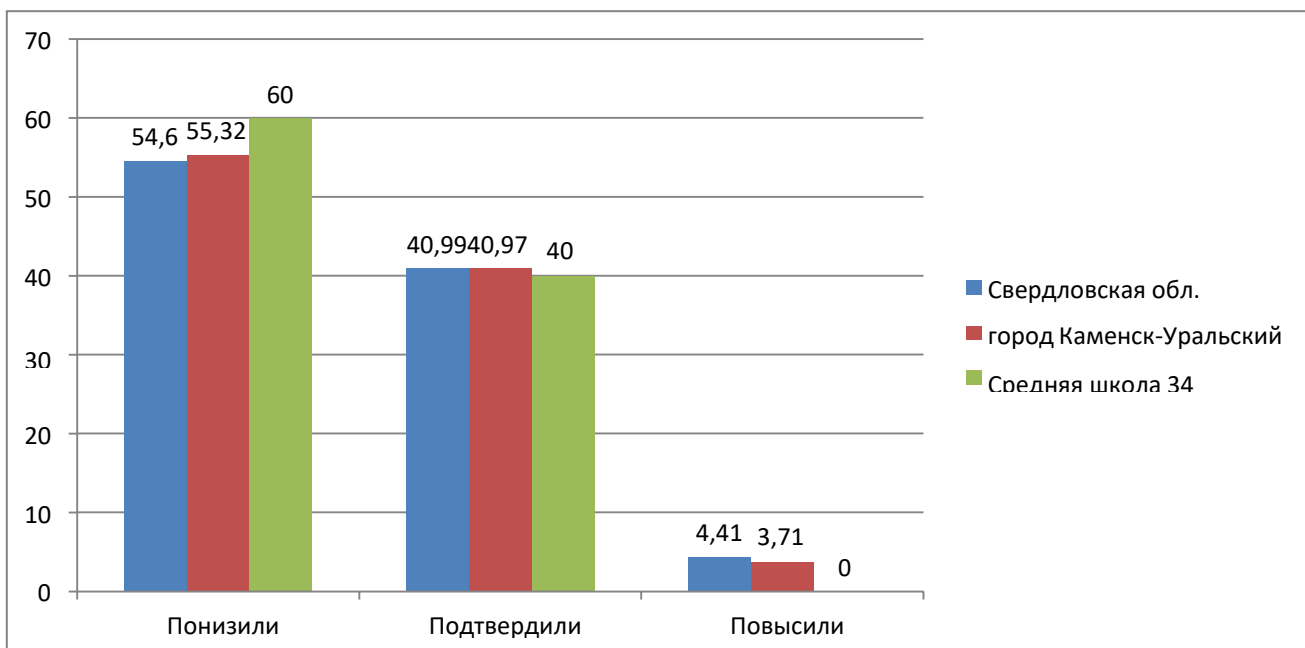
Предмет	Всего уча-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
история	50	45	90	98	55,4	3,6

Медиана	Повысили оценку	Подтвердили оценку	Понизили оценку
4	0	24	21

При выполнении ВПР по истории в 6 классах наибольшее затруднение вызвали задания 1 и 8, 9.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время (модель 1) или дать ответ на задание в виде словосочетания (модель 2).



Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
4. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

Рекомендации учителям истории:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Анализ ВПР по истории в 7а, б, в, г классах

Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края. В работе 12 заданий.

Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание по истории родного края.

По результатам выполнения работ:

- на «5» - 10 чел. 11%
- на «4» - 41 чел. 46 %
- на «3» - 38 чел. 43%
- на «2» - 0 чел. 0%

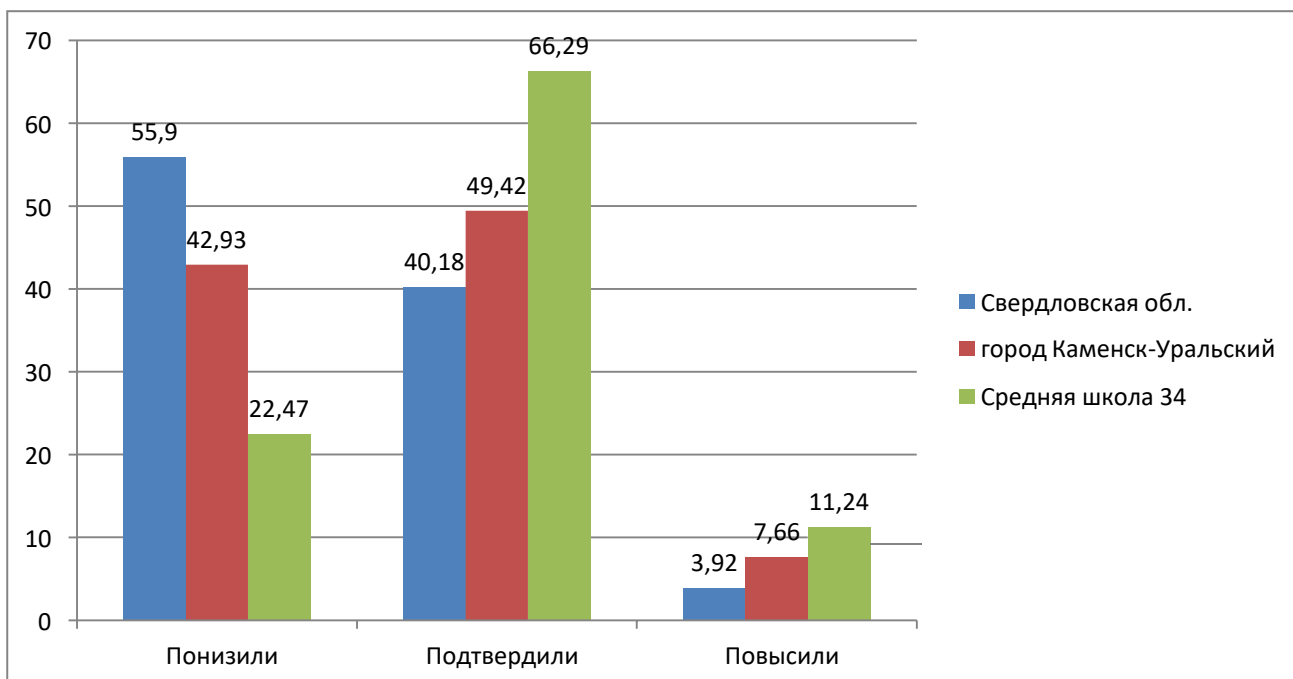
Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего учащихся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
история	107	89	83	100	57	3,7

Медиана	Повысили оценку	Подтвердили оценку	Понизили оценку
4	9	62	18

При выполнении ВПР по истории в 7 классах наибольшее затруднение вызвало задание 4.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.



Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании в 78 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
4. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

Рекомендации учителю истории:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Анализ ВПР по истории в 8б классе

Проверочная работа для 8 класса посвящена истории стран Европы и Северной Америки в середине XVII-XVIII веков, а также истории России в эпоху преобразований Петра I и в эпоху «дворцовых переворотов» с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

По результатам выполнения работ:

- на «5» - 2 чел. 11.11%
- на «4» - 9 чел. 50%
- на «3» - 7 чел. 38.89%
- на «2» - 0 чел. 0 %

Медиана - 4

Результативность выполнения заданий

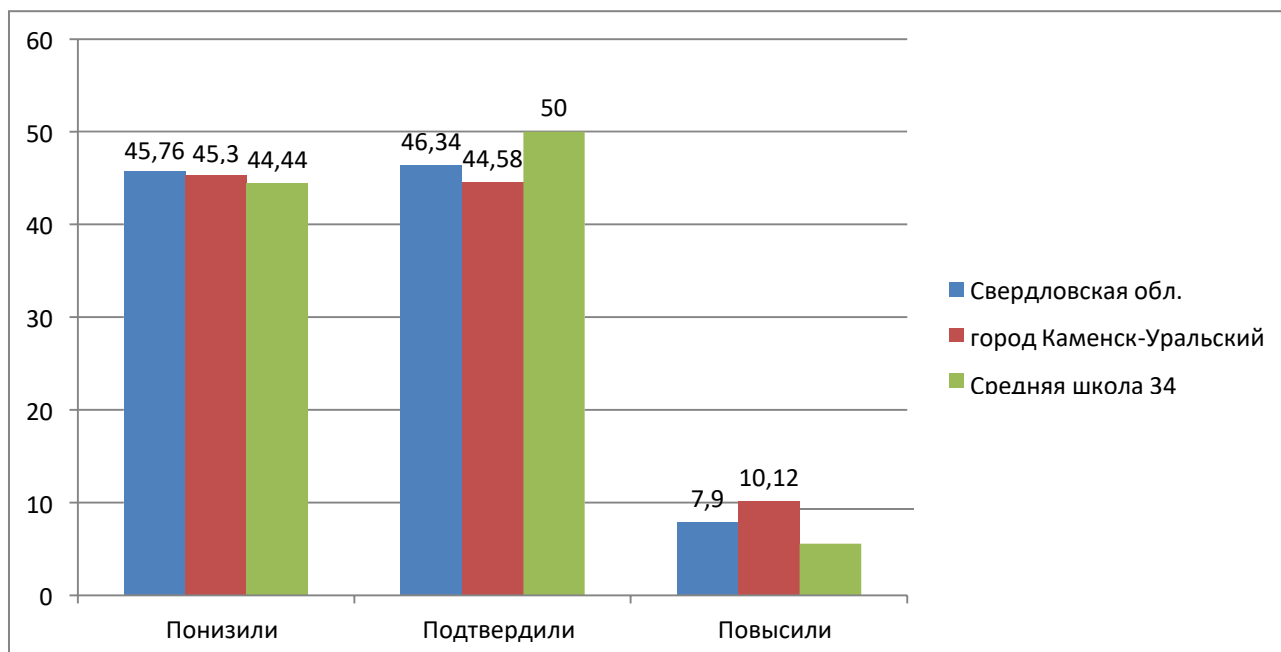
Предмет	Всего учащихся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
история	19	18	95	100	61.11	3.72

Медиана	Повысили оценку	Подтвердили оценку	Понизили оценку
3	0	9	9

При выполнении ВПР по истории в 8 классе наибольшее затруднение вызвали задания 5 и 6.

Задание 6: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Задание 5: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту, как источник информации о происходящих событиях, локализовать во времени хронологические рамки и правильно соотносить хронологию событий истории России 18 века.



Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

3. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

4. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

Рекомендации учителям истории:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Анализ ВПР по истории в 11-х классах

Проверочная работа для 11 класса посвящена истории России с древнейших времен до XXI в. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

По результатам выполнения работ:

«5» - 17 чел. 45%

«4» - 18 чел. 47%

«3» - 3 чел. 8%

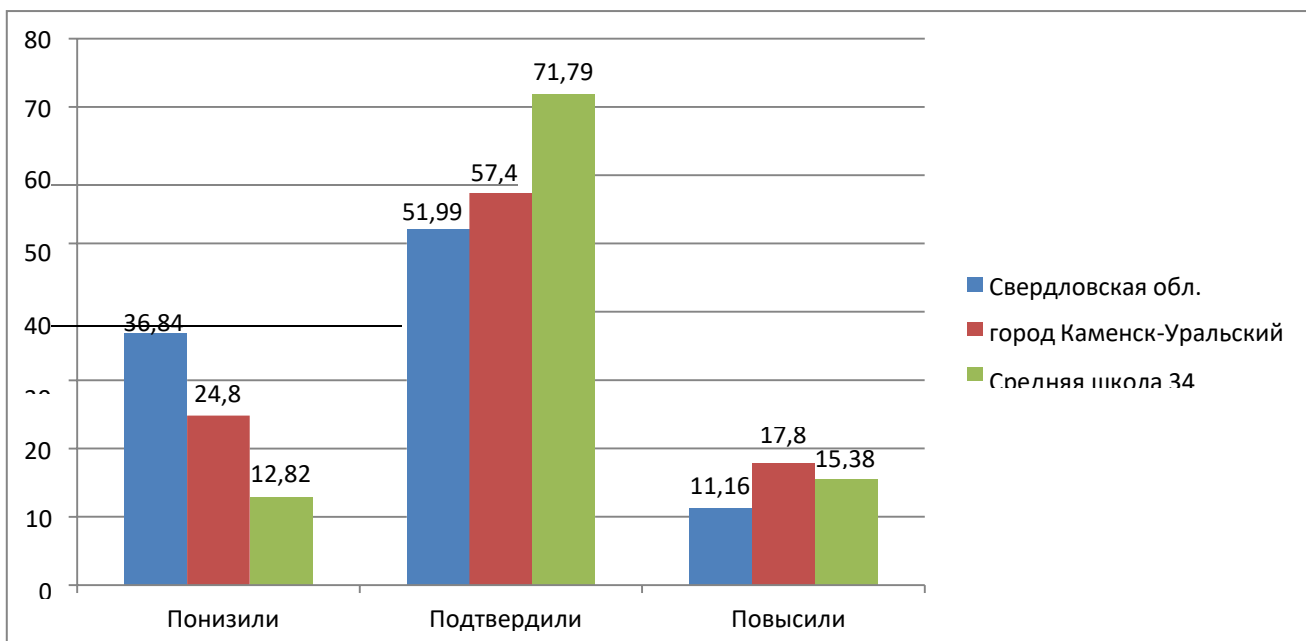
Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего учащихся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
история	42	38	90	100	92%	4,3

Медиана	Повысили оценку	Подтвердили оценку	Понизили оценку
4	7(18,4%)	26(68,4%)	5(13%)

При выполнении ВПР по истории в 11 классах наибольшее затруднение вызвало задание 4.

Задание 4: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.



Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании в 11 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
4. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

Рекомендации учителям истории:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

Анализ ВПР по обществознанию в 6а, в классах

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

По результатам выполнения работ:

- на «5» - 3 чел. 7%
- на «4» - 21 чел. 53%
- на «3» - 15 чел. 38%
- на «2» - 1 чел. 2%

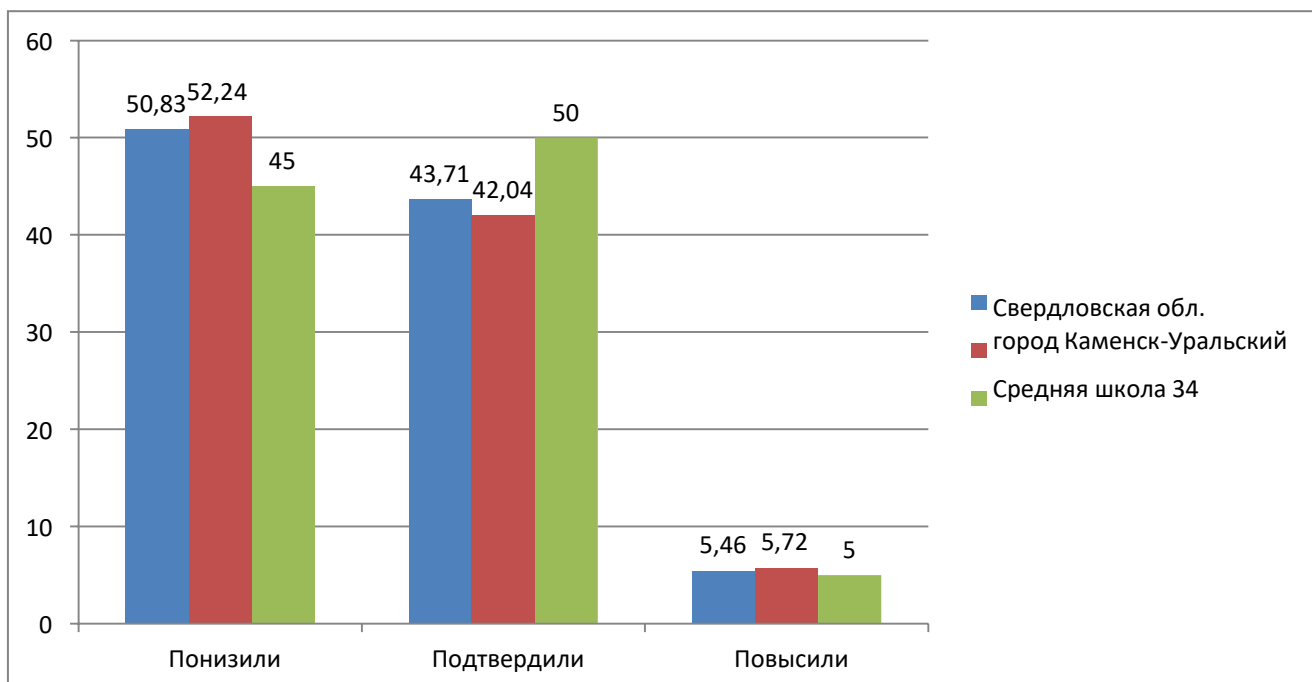
Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
обществознание	48	40	83	98	60	3,7

Медиана	Повысили оценку	Подтвердили оценку	Понизили оценку
4	2	23	15

При выполнении ВПР по обществознанию в 6 классах наибольшее затруднение вызвали задание 2.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.



Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании в 6 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

Рекомендации учителям обществознания:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

• классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

Анализ ВПР по обществознанию в 7 а, б, в, г классах

По результатам выполнения работ:

- на «5» - 5 чел. 7%
- на «4» - 42 чел. 48%
- на «3» - 34 чел. 38%
- на «2» - 7 чел. 7%

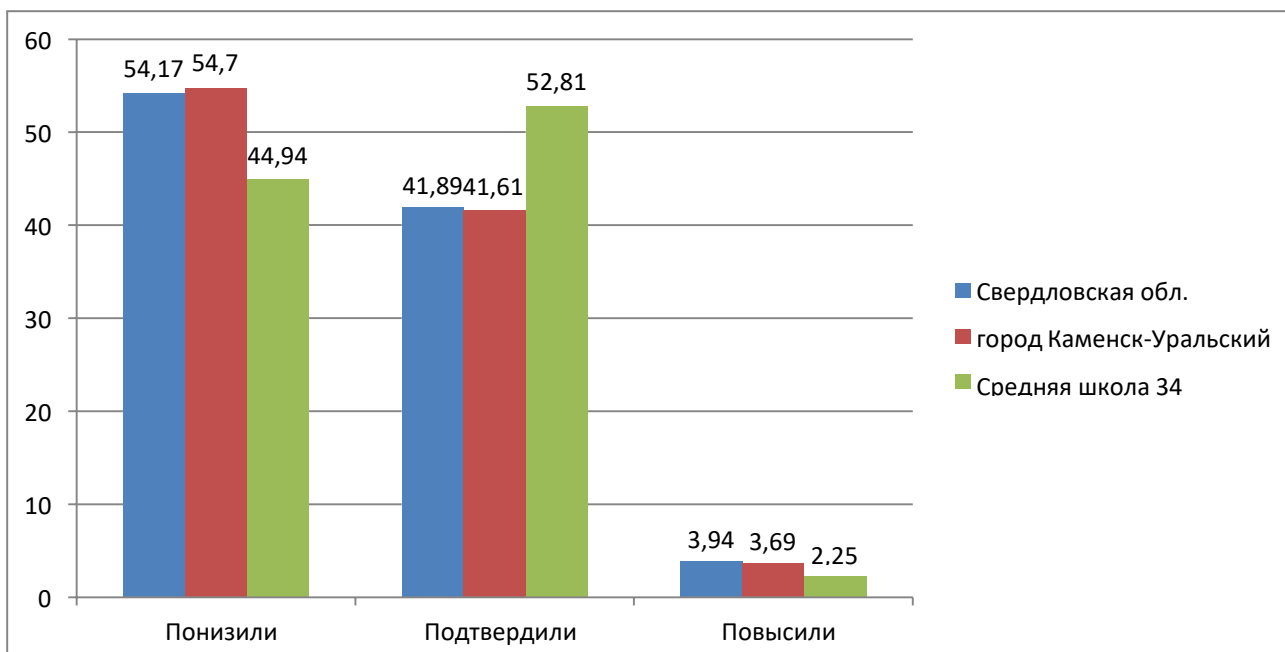
Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
обществознание	107	88	82	93	55	3,5

Медиана	Повысили оценку	Подтвердили оценку	Понизили оценку
4	2	48	38

При выполнении ВПР по обществознанию в 7 классах наибольшее затруднение вызвало задание 2.

Задание 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.



Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

Рекомендации учителям обществознания:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

Анализ ВПР по обществознанию в 8в классах

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ.

По результатам выполнения работ:

- на «5» - 4 чел. 19%
- на «4» - 7 чел. 33,3%
- на «3» - 7 чел. 33,3%
- на «2» - 3 чел. 14,3%

Результативность выполнения заданий

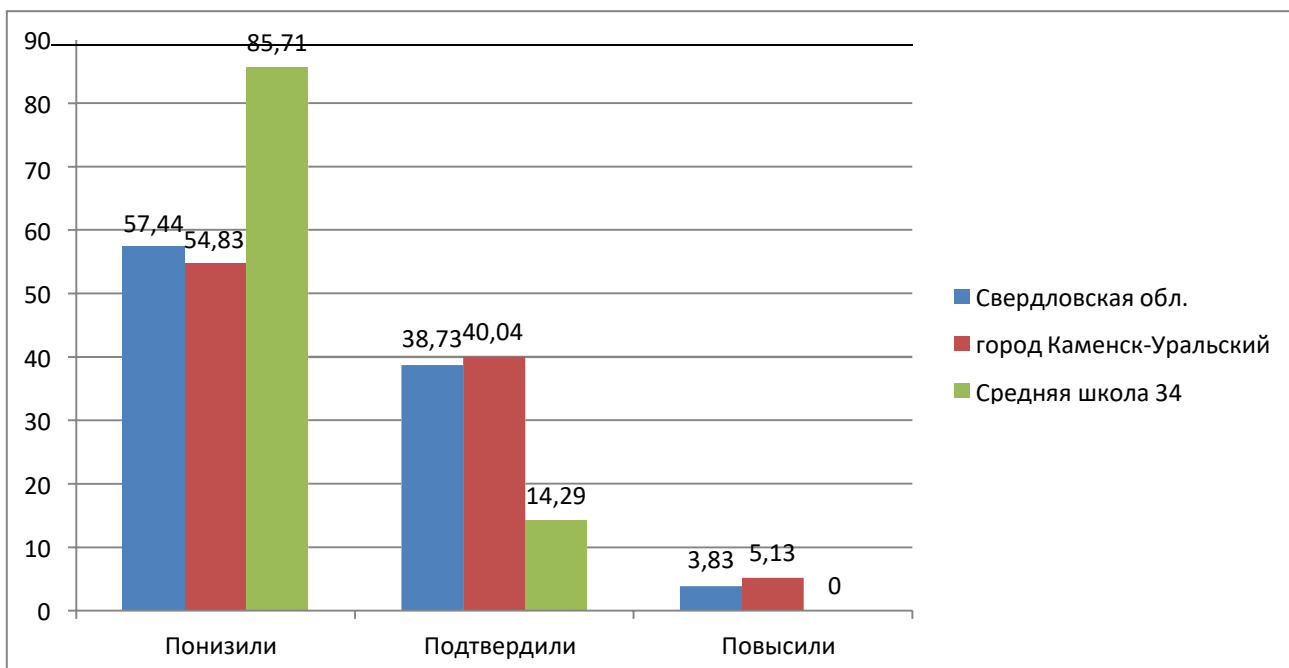
Предмет	Всего уч-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
обществознание	25	21	84	85	52	3,5

Медиана	Повысили оценку	Подтвердили оценку	Понизили оценку
4	0	11	10

При выполнении ВПР по обществознанию в 8 классе наибольшее затруднение вызвали задания 8 и 10.

Задание 10: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

Задание 8: приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.



Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

Рекомендации учителям обществознания:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

Анализ ВПР по географии в 6 аг классах

Написали работу:

на «5» - 2 (4%).

на «4» - 23 (47%)

на «3» - 23 (47%)

на «2» - 1(2%)

Медиана - 4

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уча-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
География	51	49	96	98	51	3,5

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 6 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по географии дается 60 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы. Большинство учащихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

понижили	подтвердили	повысили
19 чел (39 %)	27 чел (55%)	3 чел (6%)

Сложность для ребят составили следующие задания:

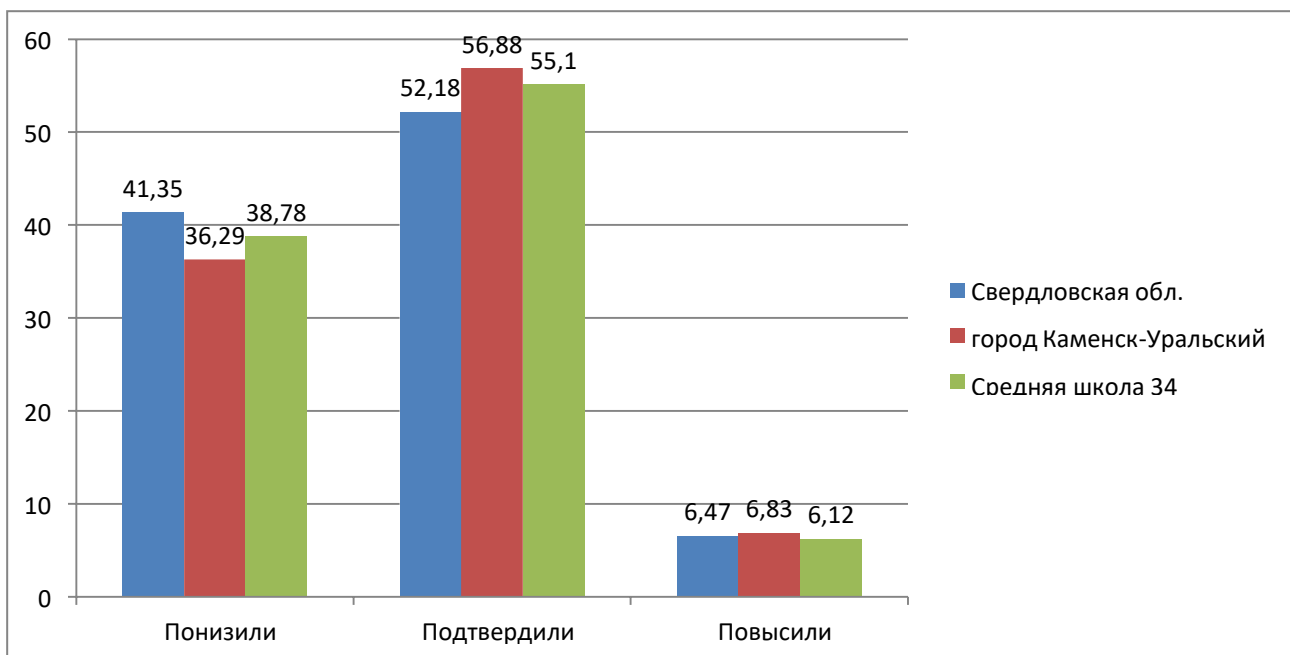
1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления
3. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей
4. Знание географии родного края

Причины:

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
3. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.
4. Проблемы с качеством подготовки учащихся в период дистанционного обучения.

Рекомендуется:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.



В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

Обратить особое внимание на повторение, закрепление, выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Амурской области».

Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к заочным экскурсиям по родному краю и области.

Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Анализ ВПР по географии в 7 авг классах

Написали работу:

на «5» - 6 (9%).

на «4» - 18 (25%)

на «3» - 40 (56%)

на «2» - 7 (10%)

Медиана - 3

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уча-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
География	79	71	90	90	34	3,3

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 8 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 7 классе, и требований ФГОС на предметном, мета предметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по географии дается 90 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1–3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задания 4.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

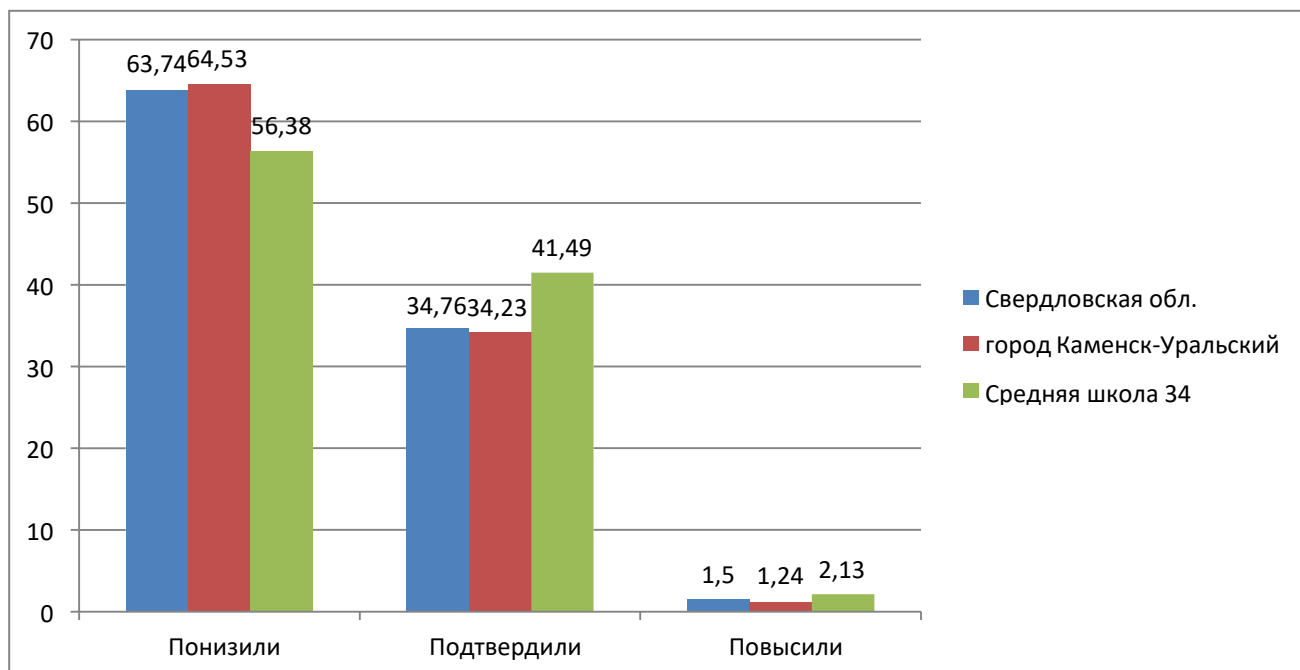
Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

понижили	подтвердили	повысили
32 чел (45 %)	37 чел (52%)	2 чел (3%)

Типичные ошибки:

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.
5. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных

стран мира и умение составлять описание страны



Рекомендуется:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести задания на повторения по темам:
 - Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира, номенклатура, климатограммы
 - Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах.
 - Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Анализ ВПР по географии в 8 аг классах

Написали работу:

на «5» - 3 (8%).

на «4» - 10 (26%)

на «3» - 26 (66%)

на «2» - 0 (0%)

Медиана - 3

Результативность выполнения заданий

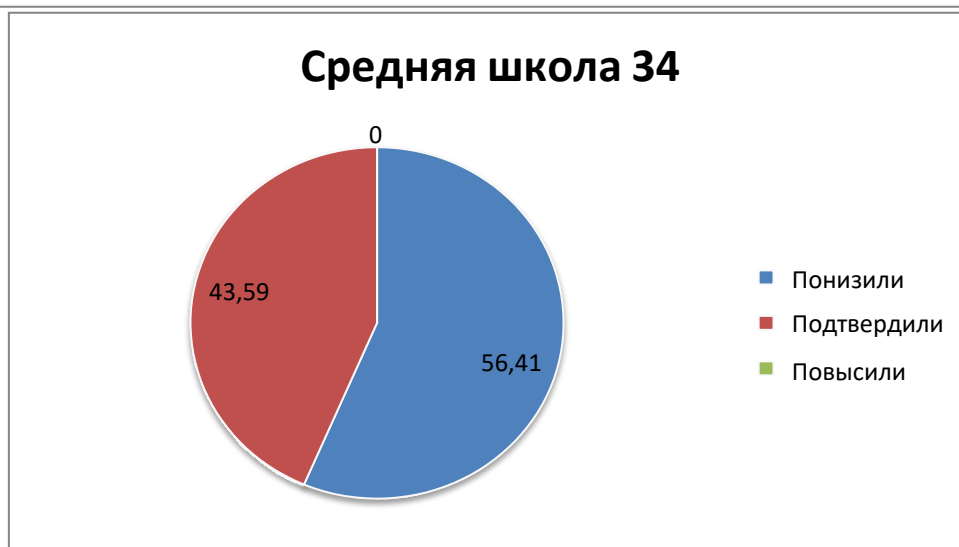
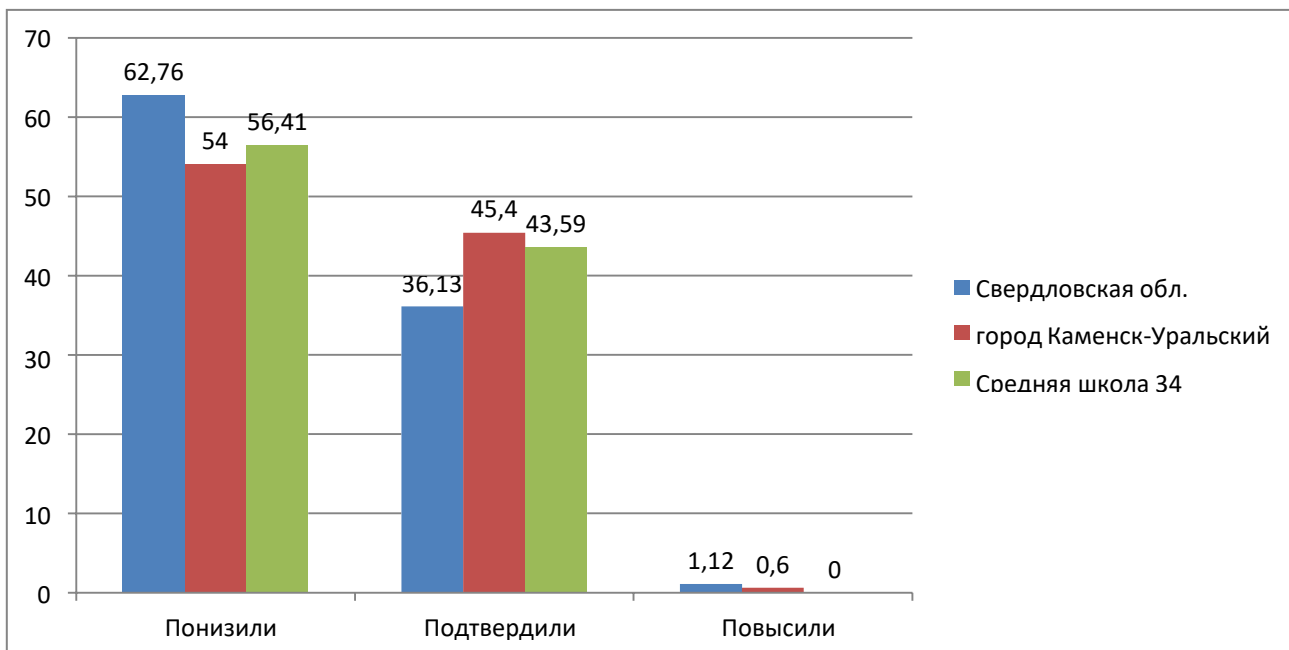
Предмет	Всего уча-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
География	47	39	84	100	34	3,4

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 8 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 7 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Задания 1,1, 3,2, 6.1 и 7.1 выполняются с помощью контурной карты. На выполнение работы по географии дается 90 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1–3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задания 4.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

понижили	подтвердили	повысили
26 чел (66%)	13 чел (34%)	0 чел (0%)



Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе показали баллы ниже среднего. Большинство обучающихся понизили свои оценки.

При сравнении анализов результатов Всероссийской проверочной работы и оценок проверочной работы прошлого учебного года, получили следующие результаты:

Результаты Всероссийской проверочной работы демонстрируют низкий уровень подготовки учащихся 8 класса 2020-2021 учебного года по сравнению с показателями оценок за Всероссийскую проверочную работу за 2018-2019 уч.год. Уменьшение качества обучаемости до 34%. Плохие результаты связаны с невыполнением практической части заданий всероссийской проверочной работы, не умением работать с таблицей, картой, климотограммой.

Типичные ошибки:

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и

проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

5. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны

Рекомендуется:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) май 2021г.

2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

3. В учебном году внести задания на повторения по темам , с которыми учащиеся справились хуже.

4. В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.

5. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира.

6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения.

Анализ ВПР по физике в 7 классах

Всего учащихся в 7 абвг классах 106

Из них писали работу 87

Класс	Отметка за ВПР			
	«2»	«3»	«4»	«5»
7а	0	7	13	1
7б	2	6	13	0
7в	3	12	7	0
7г	2	14	7	0
всего	7	38	40	1
%	8%	44%	46%	1,1%

Результативность выполнения заданий

Предмет	Класс	Всего уч-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
физика	7а	27	21	77,7	100	66,7	3,7
	7б	28	21	75	90,5	61,9	3,5
	7в	26	22	84,6	86,4	32	3,2
	7г	25	23	92	91,3	30,4	3,2
итого		106	87	82	92	47,8	3,4

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

класс	понижили	подтвердили	повысили
7а	6 чел (28,6 %)	15 чел (71,4 %)	0 чел (0 %)
7б	8 чел (38%)	13 чел (62%)	0 чел (0 %)
7в	5 чел (22,7 %)	17 чел (77,3 %)	0 чел (0 %)

7г	6 чел (26%)	17 чел (73,9%)	0 чел (0 %)
всего	25 чел (28,7 %)	62 чел (71%)	0 чел (0%)

Для проведения ВПР были представлены материалы по физике, содержащие задания, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 7 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по физике давалось 45 минут. Работа была представлена в 2 вариантах. Каждый вариант содержал 11 заданий различной степени сложности: в 6 заданиях требовалось записать краткий ответ, в 4 предлагалось предоставить развернутый ответ. Варианты КИМ ВПР по физике включали 45% заданий базового уровня, 36 % повышенного уровня сложности и 18 % - высокого уровня сложности. В заданиях участники должны были использовать при ответе научную физическую терминологию, представлять обоснованные развернутые логически выстроенные ответы на вопросы к практико-ориентированным заданиям, формулировать законы. Большинство заданий предполагает анализ информации, представленной не только в текстовом виде, но и в виде таблиц, графиков, схем физических процессов, явлений, текстовых задач.

Система оценивания: максимальный балл за выполнение работы – 18. В соответствие с долей выполненной работы определена пятибалльная отметочная шкала: 0-4 балла – «2», 5-7 баллов – «3», 8-10 баллов – «4», 11-18 баллов – «5».

Выполнение заданий представлено в таблице. Умение считается усвоенным, если средний процент выполнения задания участниками превышает 50%

Результаты показывают, что на базовом уровне у учащихся эффективно сформировано умение проводить прямые измерения физических величин, использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений задание №1.

Сформированность у учащихся базовых представлений наблюдаемых в природе и повседневной жизни (в быту). Учащимся необходимо было определить явление и качественно объяснить его суть, в ряде работ названо только явление без объяснения сути явления задание №2.

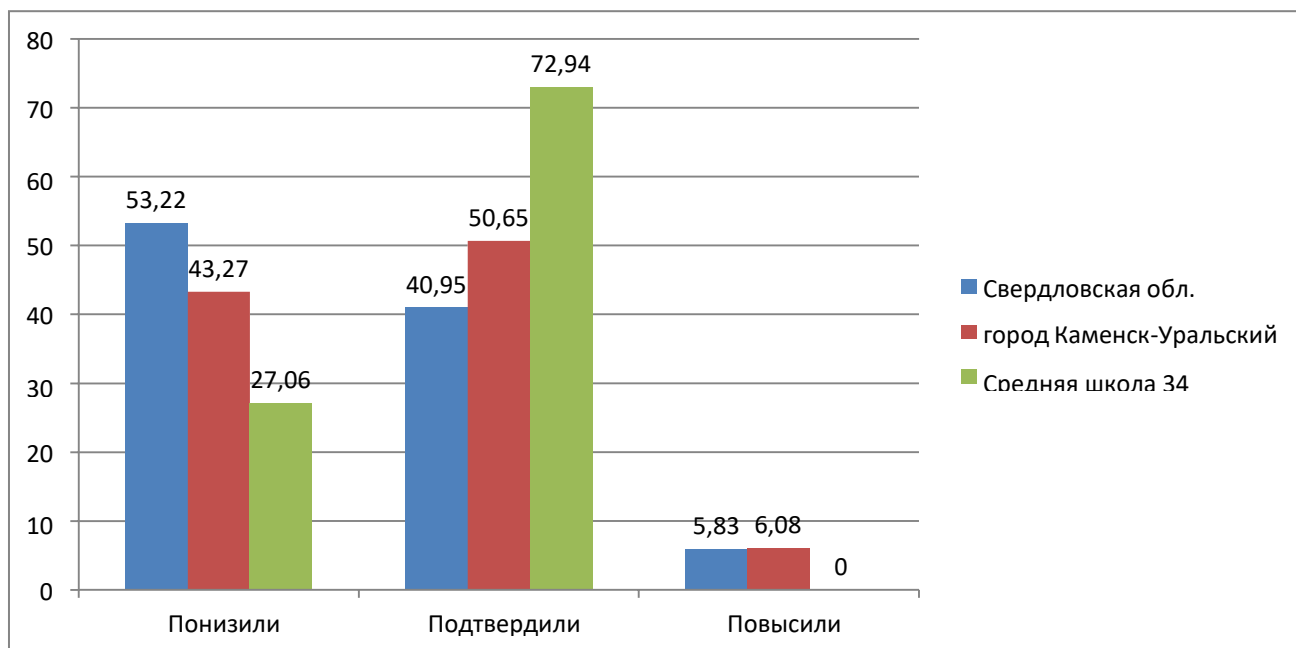
Учащиеся показали хорошие умения решать простейшие задачи используя формулы и записывать ответ в СИ задания №3и4

Задание №5, также относится к заданиям базового уровня надо было интерпретировать результаты физического эксперимента. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание содержало практическую ситуацию.

Из задач повышенного уровня, учащиеся хорошо справились с заданием 6 и 9

Недостаточно сформированы навыки работы с таблицами задание 7 и графиками.

Учащиеся не приступили к решению 10 и 11 заданий. Что свидетельствует о том, что навыки самостоятельного решения задач, анализ явлений и планирование хода решения задачи у них не сформированы. Эти задания для всех практически учеников оказались сложными.



Выводы и предложения:

1. Системно использовать задания формы КИМ ВПР на уроках.
2. Шире использовать индивидуальные формы работы.
3. Использовать на уроках задания содержащие информацию в различных видах, текст, таблицы, графики, диаграммы.
4. Использовать экспериментальные задания, учить анализировать и интерпретировать результаты с научной точки зрения.

Анализ ВПР по физике в 8в классе

Всего учащихся в 8в классах 25

Из них писали работу 21

Класс	Отметка за ВПР			
	«2»	«3»	«4»	«5»
8в	0	13	7	1
%	0%	62%	33%	5%

Результативность выполнения заданий

Предмет	Класс	Всего уч-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
физика	8в	25	21	84	100%	32%	3,4

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

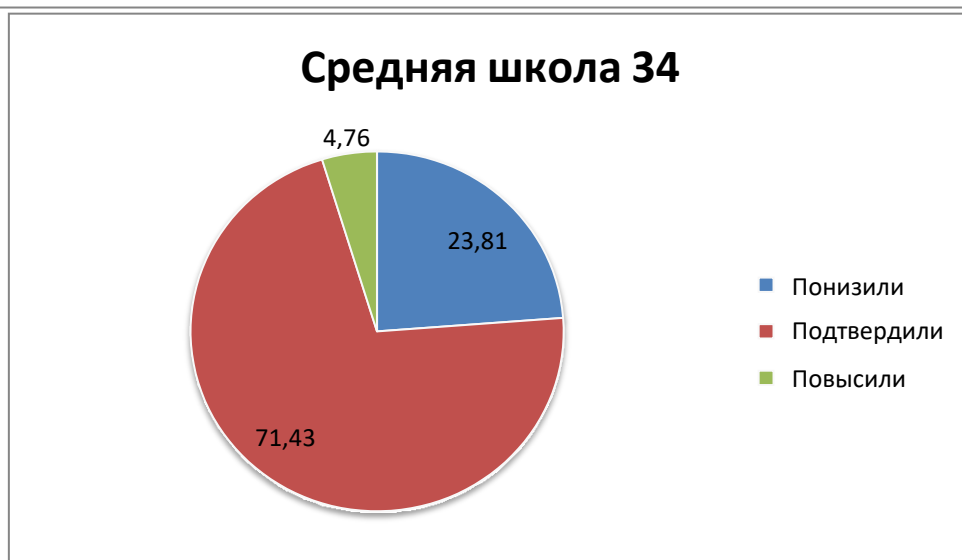
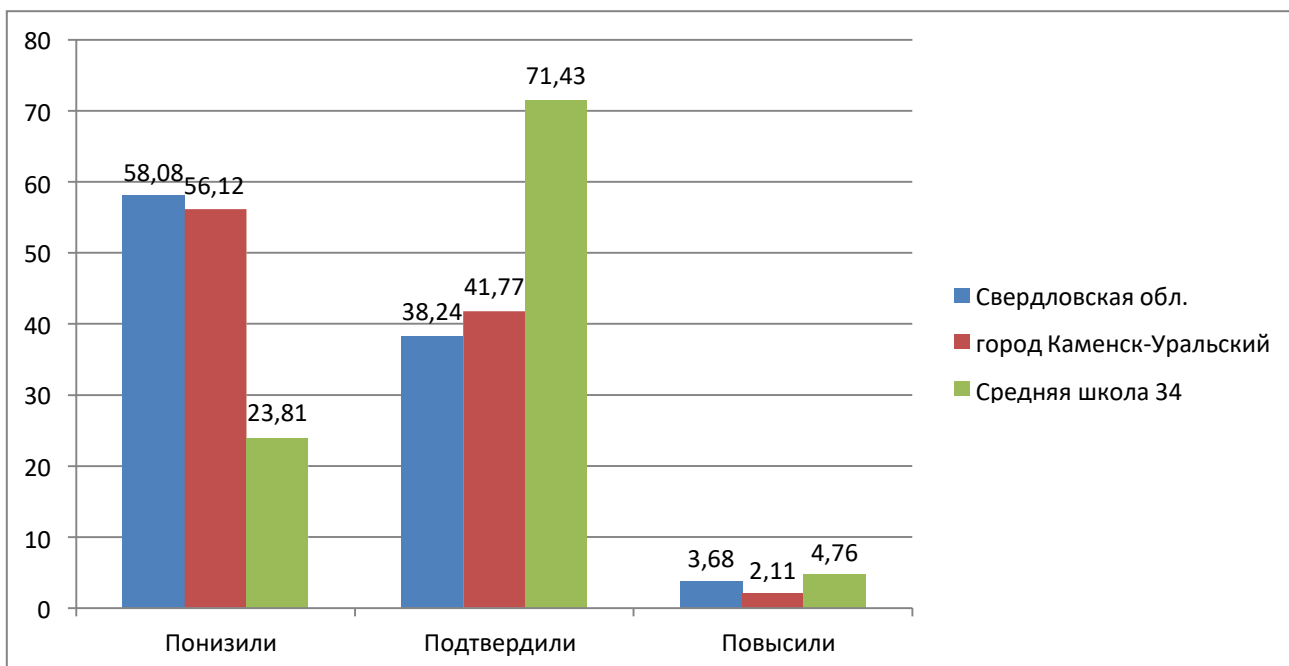
класс	понижили	подтвердили	повысили
8в	5 чел (24 %)	16 чел (76 %)	0 чел (0 %)

Для проведения ВПР были представлены материалы по физике, содержащие задания, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 8 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по физике давалось 45 минут. Работа была представлена в 2 вариантах. Каждый вариант содержал 11 заданий различной степени сложности: в 6 заданиях требовалось записать краткий ответ, в 4 предлагалось предоставить развернутый ответ. Варианты КИМ ВПР по физике включали 45% заданий базового уровня, 36 % повышенного уровня сложности и 18 % - высокого уровня сложности. В заданиях участники должны были использовать при ответе научную физическую терминологию, представлять обоснованные развернутые логически выстроенные ответы на вопросы к практико-ориентированным заданиям, формулировать законы. Большинство заданий предполагает анализ информации, представленной не только в текстовом виде, но и в виде таблиц, графиков, схем физических процессов, явлений, текстовых задач.

Система оценивания: максимальный балл за выполнение работы – 18. В соответствие с долей выполненной работы определена пятибалльная отметочная шкала: 0-4 балла – «2», 5-7 баллов – «3», 8-10 баллов – «4», 11-18 баллов – «5».

Выполнение заданий представлено в таблице. Умение считается усвоенным, если средний процент выполнения задания участниками превышает 50%

Результаты показывают, что задания базового уровня выполнены учащимися, и умения сформированы на достаточном уровне. С другой стороны задания 2, 8-11 выполнили совсем немного учащихся, это говорит о недостаточном низком уровне сформированности умений выполнять эти задания.



Выводы:

1. По результатам анализа спланировать корректировку работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

При корректировке работы обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики при изучении функциональных зависимостей и их представления в графическом виде.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствовать навыки письменных вычислений.

4. При разработке контрольно-оценочных материалов для промежуточного контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий апробированных в КИМ ВПР по физике 2021 г.

Анализ ВПР по физике в 11б классе

Всего учащихся в 11б классе - 18 человек

Из них писали работу - 17 человек

Класс	Отметка за ВПР			
	«2»	«3»	«4»	«5»
11б	0	5	6	6
%	0%	29,4%	35,3%	35,3%

Результативность выполнения заданий

Предмет	Класс	Всего уч-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
физика	11б	18	17	84	100%	70,5%	4

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

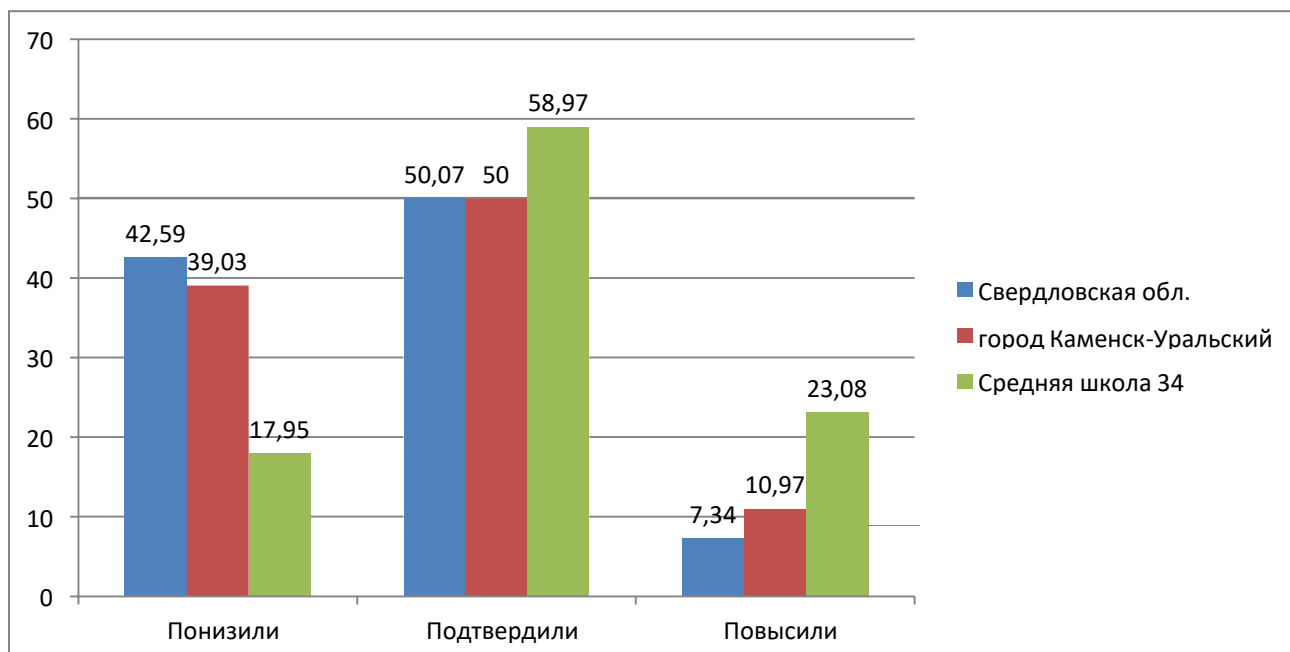
класс	понижили	подтвердили	повысили
11б	7 чел (41 %)	6 чел (35 %)	4 чел (24 %)

Каждый вариант ВПР включает 18 заданий, с различной формой и уровнем сложности. В работу включено 11 заданий, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв или словосочетания. В работе содержится 7 заданий с развёрнутым ответом, которые различаются объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до 3–4 предложений (например, при описании плана проведения опыта).

Часть заданий в работе имеет комплексный характер и включает элементы содержания из разных разделов, задания 14–18 строятся на основе текстовой информации, которая также относится сразу к нескольким разделам курса физики.

Выполнение заданий представлено в таблице. Умение считается усвоенным, если средний процент выполнения задания участниками превышает 50%

Результаты показывают, что задания базового уровня выполнены учащимися, и умения сформированы на хорошем уровне. Недостаточно сформированы умения работать с техническими устройствами задание №14, задания повышенного уровня №8 по теме "Законы постоянного тока и магнитное поле", Задание № 12 практическое задание по анализу и подготовке опыта оказалось под силу только одному ученику.



Выводы:

1. По результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Анализ ВПР по биологии в 8б классе

Написали работу:

на «5» - 1 чел. 5,88%

на «4» - 13 чел. 76,47%

на «3» - 3 чел. 17,65%

медиана - 4

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
биология	19	17	89,47	100	82,4	3,9

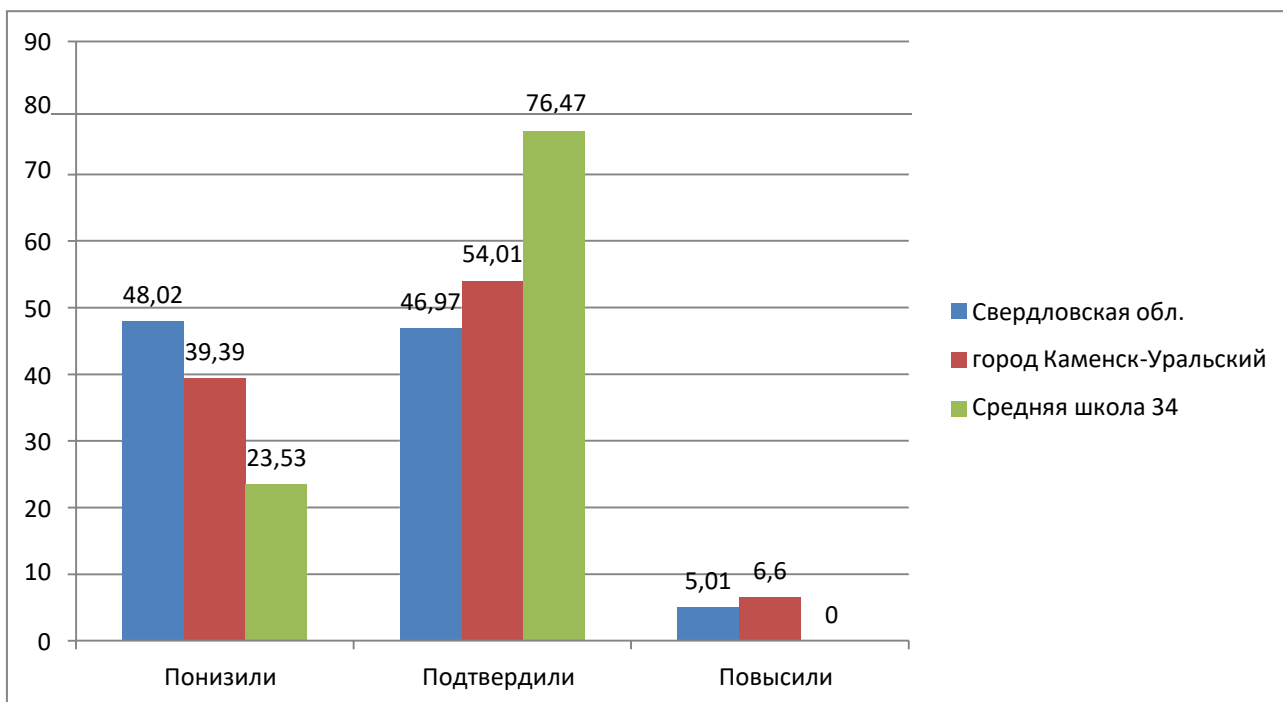
Класс/Отметка	5	4	3	2
8 б	1	13	3	0

Медиана	Повысили оценку	Подтвердили оценку	Понизили оценку
4	0	13	4

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 8 -х классах было выявлено недостаточное умение работать с иллюстрационным материалом, недостаточное умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, а также невнимательность в прочтении заданий учащимися, что привело к ухудшению общего результата.

Анализ выполнения заданий по биологии показал, что обучающиеся 8 класса обладают достаточными умениями:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.



Выводы:

1. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
2. Работать над формированием у обучающихся таких умений как:
 - Умение находить необходимую информацию из текста.
 - Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
 - Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по биологии для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Анализ ВПР Иностранный (английский) язык 11 классы

Написали работу:

на «5» - 29чел.

на «4» - 11 чел.

Медиана – 4

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уча-	писало	%	%	Качество	Средний
	ся		участия	успеваемости	знаний	балл
Английский язык	43	40	100	99	95	4,7

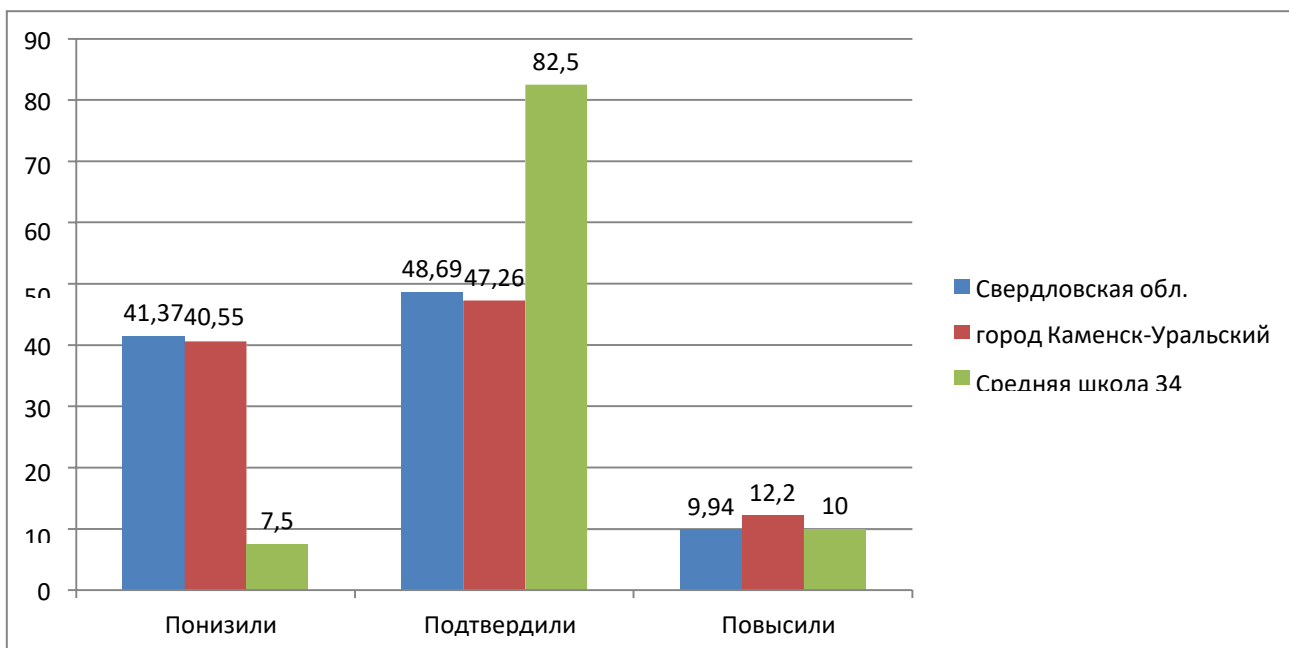
Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

понижили	подтвердили	повысили
1 (2%)	36 (90%)	3 (8%)

Анализируя выполнение заданий по английскому языку можно отметить, что ученики 11

классов обладают достаточными навыками в работе с заданиями:

- задания на умение слышать необходимую информацию из аудиотекста;
- задания на чтение аутентичного текста вслух;
- задание на умение составить связный текст-описание по картинке и предложенному плану;
- задание на подбор заголовка к аутентичному тексту;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем выбора нужной грамматической формы;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем выбора правильной лексической единицы.



В 2021-2022 учебном году необходимо спланировать следующую работу:

1. Молодым педагогам и педагогам, чьи обучающиеся показали низкие результаты по ВПР, пройти в обязательном порядке курсовую переподготовку (подготовку) с целью повышения квалификации по учебному предмету.
2. Оказывать молодым педагогам и педагогам, чьи обучающиеся показали низкие результаты, необходимую методическую помощь со стороны заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе, педагогов-наставников, методистов Центра дополнительного образования, руководителей школьных методических и творческих групп и объединений.
3. Каждому педагогу проанализировать результаты ВПР на ШМО, спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР в 2022 году.
4. Педагогам школы совместно с заместителями руководителей по учебно-воспитательной работе необходимо проанализировать учебные программы и учебники с целью включения дополнительного материала, который будет необходим для качественной подготовки обучающихся к ВПР в 2022 году.
5. Привлекать квалифицированных специалистов на всех этапах проведения ВПР и других оценочных процедур.
6. Исключить конфликт интересов при проведении ВПР и других оценочных

процедур.

7. Привлечь независимых общественных наблюдателей из числа родительской общественности (как при проведении ГИА).

8. Привлечь специалистов Управления образования и методистов ЦДО в качестве общественных наблюдателей.

9. Педагогам совместно с администрацией школ провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся, спланировать работу с детьми «группы риска», которые показали нестабильные (низкие) результаты.

10. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий, осуществлять системно-деятельностный подход на уроках при формировании УУД у учащихся.

11. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

12. Проверять работы по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию (исключить завышение и занижение оценок).

13. Провести работу с родителями по разъяснению целей, задач современного образования, особо уделить внимание вопросам оценивания, информировать об изменениях в содержании образования.

Учителям-предметникам:

– необходимо включить в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (художественных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.);

– решать учебные и практические задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе;

– при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания;

– учить учеников объяснять выполнение заданий, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия;

– учить детей ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании (задаче), учить осознанному выделению данных, выбору действий;

– больше внимания следует уделять обучению выразительному осмысленному чтению текста задания (задачи), так как причинами ошибок могут стать и невозможность самостоятельно правильно прочитать задание (задачу), расставить логические ударения, выявить суть задания и т.д.;

– учить обучающихся внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций при выполнении контрольной работы;

– разъяснять возможность исправления обучающимися самостоятельно выявленных ошибок в контрольных работах, данный навык - показатель сформированности важнейшего для учебной деятельности действия – самоконтроля;

– особое внимание уделять тем отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины учащихся класса.

По результатам ВПР 2021 администрации Средней школы №34:

- разработать Дорожную карту (план мероприятий) подготовки к ВПР в 2022 году;
- спланировать мероприятия, направленные на стимулирование и поддержку профессионального роста педагогических работников;
- определить источники методической помощи для учителей, имеющих более низкие результаты или отрицательную динамику результатов (методическая помощь ЦДО, наставничество, ШМО, «педагогические пары», кураторская методика, сетевое взаимодействие с педагогами школ города, имеющих стабильно высокие результаты);
- выработать управленческие решения относительно поддержки учителей, демонстрирующих неодинаковые для всех обучающихся результаты по преподаваемому предмету (отрицательная динамика результата);
- своевременно информировать обучающихся, их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки и проведения ВПР в 2022 году;
- выявить долю обучающихся, находящихся в «зоне риска» по каждому учебному предмету;
- своевременно спланировать работу с обучающимися «группы риска» и с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- определить потребность в повышении квалификации управленческих и педагогических кадров,
- организовать курсовую подготовку и переподготовку педагогических работников, чьи выпускники стабильно показывают низкие результаты по итогам ВПР;
- проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- организовать адресную помощь педагогам в преодолении профессиональных дефицитов,
- формирование позитивного отношения к ВПР среди обучающихся и родителей.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.

Завершающим этапом освоения образовательной программы среднего общего образования становится итоговая аттестация, которая проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Объективность и независимость обеспечиваются как процедурами ЕГЭ, так и едиными контрольными измерительными материалами, разработанными специалистами ФИПИ.

Единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) и основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) в системе оценки качества образования выступают как инструменты, которые позволяют получить информацию о том - какие элементы основной общеобразовательной программы основного и среднего общего образования освоены выпускниками.

Информация о результатах ГИА 9 и ГИА 11 2021 года в 450115 - Средняя школа № 34

Выбор предметов в 2021 г.

Код	Предмет	Количество участников	
		ОГЭ	ЕГЭ
1	Русский язык	123	43

2	Математика	123	32
3	Физика	12	8
4	Химия	7	8
5	Информатика	24	9
6	Биология	7	5
7	История	1	8
8	География	40	2
9	Английский язык	8	4
12	Обществознание	24	21
29	Английский устный	8	4
51	Русский язык	1	0
52	Математика	1	0

Результаты ЕГЭ 2021 г.

Код	Предмет	Всего участников	Среднее значение, тестовый балл		Доля не преодолевших минимальный порог, %		Доля по группам баллов в 2021 г., %			
			2020	2021	2020	2021	от минимального порога до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	100 баллы
1	Русский язык	43	75,69	78,41	0	0	9,3	37,2	53,48	0
2	Математика профильная	31	60,93	58,12	0	3,22	48,38	45,16	3,22	0
3	Физика	7	52,6	57,28	0	0	71,42	14,28	14,28	0
4	Химия	8	50,39	66,75	10	12,5	12,5	37,5	37,5	0
6	Биология	5	46,5	50,6	8,33	0	60	40	0	0
7	История	8	54,7	66,5	0	0	37,5	12,5	50	0
8	География	2	51	59,5	0	0	50	50	0	0
9	Английский язык	4	82,83	87,75	0	0	0	25	75	0
12	Обществознание	21	63,88	68	5,88	4,76	28,57	38,09	28,57	0
25	Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	9	0	56,33	0	11,11	55,55	22,22	11,11	0

Результаты ОГЭ 2021 г.

Предмет	Всего	Участников	Средний балл		Доля отметок «2», %		Доля участников по уровням подготовки, %		
			2019	2021	2019	2021	«3»	«4»	«5»

	участников	с ОВЗ							
ОГЭ по русскому языку	123	0	4,31	4,09	0	0	21,95	46,34	31,7
ГВЭ по русскому языку	1	1	0	5	0	0	0	0	100
ОГЭ по математике	123	0	3,84	3,46	1,85	4,06	55,28	30,08	12,19
ГВЭ по математике	0	0	2	0	100	0	0	0	0

Результаты ЕГЭ.

В соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. ЕГЭ - ключевой элемент Российской системы оценки качества образования, который является основной формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, а также формой вступительных испытаний для приёма в вузы Российской Федерации.

Важнейшим достижением последних лет проведения ЕГЭ является высокий уровень объективности результатов.

Порядок проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 ноября 2018г. № 190/1512 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018г., регистрационный № 52952) (далее – Порядок) (в редакции приказа Минобрнауки России от 07.11.2018 №190/1512).

Особенности проведения ЕГЭ в 2021 году закреплены в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 марта 2021г. № 105/1307 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2021г., регистрационный № 62971) «Об особенностях проведения итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году».

Вся информация, связанная с организацией и проведением ЕГЭ, была своевременно размещена на официальном сайте образовательной организации.

Результаты выпускников, получивших медали "За особые успехи в учении" в 2021 году.

	Русский язык	Математика П	Литература	Информатика	История	Физика	Обществознание	Химия	Биология	английский язык	сумма трех наименьших	Сумма баллов по всем предметам
1	92	80		78			76				234	326
2	92	80		78			76				234	326
3	90	80						76			246	246
4	84	80				89					253	253

В 2020/2021 учебном году с выпускниками, получившими медали «За особые успехи в учении», проведена следующая работа:

- изучение нормативных документов с претендентами на получение медали «За особые успехи в учении» и их родителями (под подпись);
- организация индивидуальной работы с выпускниками, претендующими на высокие результаты экзаменов и получение медали «За особые успехи в учении»;
- встречи с претендентами на медали «За особые успехи в учении» и их родителями (законными представителями) на уровне администрации МОУ;
- мотивирование обучающихся на участие в интеллектуальных конкурсах, конференциях, научно-практических конференциях и олимпиадах различного уровня.

Апелляция о несогласии с выставленными баллами подавалась в течение двух рабочих дней после официального дня объявления результатов ГИА по соответствующему учебному предмету.

В 2021 году на рассмотрение в региональную конфликтную комиссию было 1 апелляция по истории. Результат: увеличение балла на 8.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Единый государственный экзамен по русскому языку в 2021 году является обязательным предметом для всех выпускников, который необходим, чтобы получить аттестат о среднем общем образовании.

С 2015 года все выпускники российских школ пишут итоговое сочинение в качестве допуска к ГИА. В этом учебном году, как и в прошлом учебном году, все учащиеся школы успешно справились с написанием сочинения и были допущены до сдачи ЕГЭ в основной период. Минимальное количество для получения аттестата по русскому языку - 24 балла. Кроме того, результаты ЕГЭ (не ниже 36 баллов) по русскому языку необходимы при поступлении в ВУЗ на любое направление (специальность). Задания экзаменационной работы по русскому языку проверили знания норм построения текста, лексических, орфографических, пунктуационных, грамматических норм современного литературного русского языка, умение создавать текст на основе прочитанного.

Всего выпускников 11 классов в 2020-2021 учебном году – 43 человека. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и сдали ЕГЭ, преодолев минимальный порог (24 тестовых балла).

Результаты выполнения экзаменационной работы

Класс	Педагог	Количество человек	Средний балл	Медиана
11А	Гурченкова И.А.	25	77,8	82
11Б	Смирнова С.А.	18	79,3	84
Итого		43	78,5	82

Высок процент учащихся, сдавших экзамен на 80 баллов и выше («высокобалльники») – 25 человек (58% от общего количества учащихся): 14 человек в 11А классе (25 человек численный состав), 11 человек в 11Б классе (18 человек численный состав).

Традиционно в соответствии с методическими рекомендациями ФИПИ выделяются **четыре уровня экзаменуемых** по первичным баллам: минимальный, удовлетворительный, хороший, отличный. Эти уровни на 100-балльной шкале отмечают границы достижений экзаменуемых, имеющих различное качество подготовки по предмету (см. таблицу). Из таблицы следует, что отличного и хорошего уровня достигли 91% выпускников (39 человек). Это свидетельствует о высоком уровне подготовки к ЕГЭ.

Уровни	Первичные баллы	Количество учащихся	Процент от общего количества
отличный	49-59	25	58%
хороший	36-48	14	33%
удовлетворительный	19-35	4	9%
минимальный	менее 19	-	-

Выводы и предложения

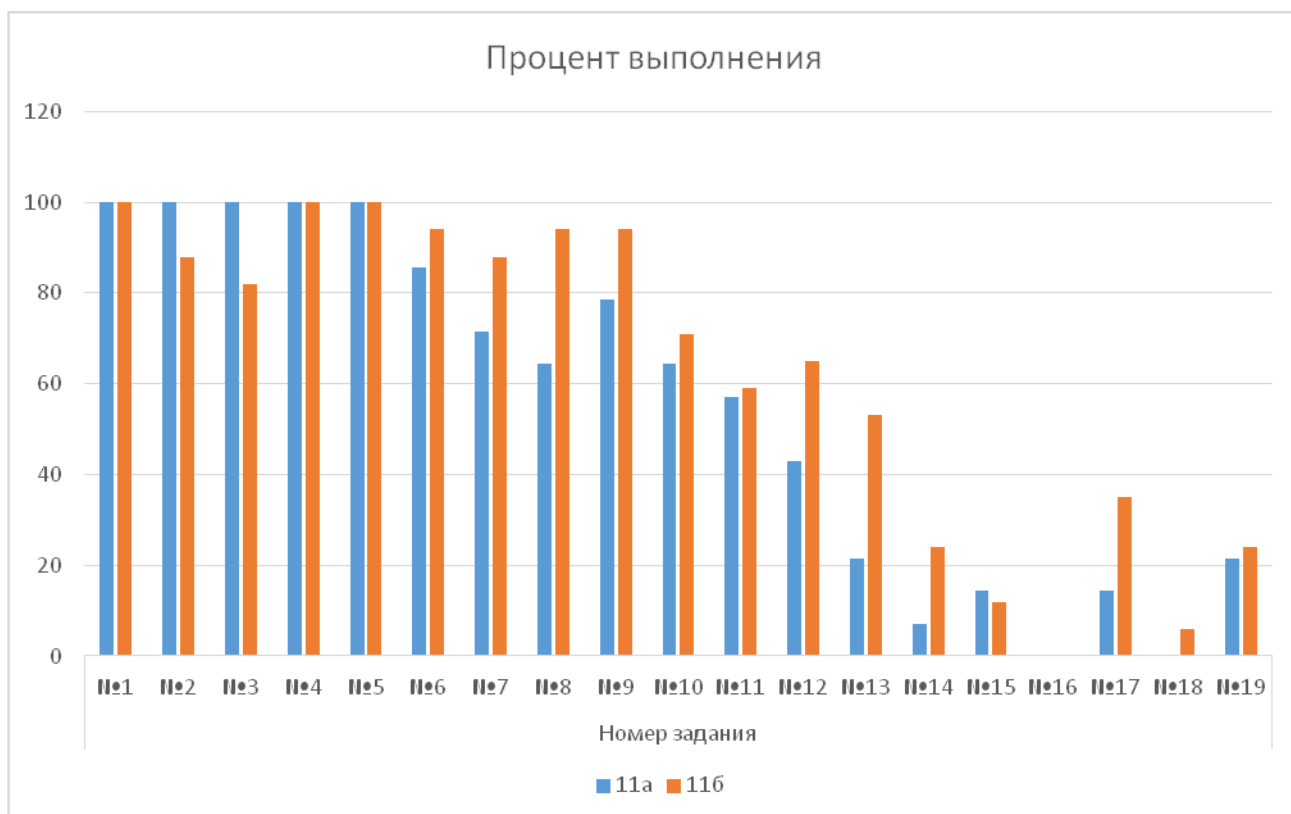
С целью совершенствования подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку необходимо:

- проанализировать результаты ЕГЭ 2021 года на заседании ШМО, определить проблемы, над которыми необходимо работать на протяжении всех лет обучения (с 5 по 11 класс);
- проводить мониторинг подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, в том числе диагностические срезы знаний учащихся (не реже 1 раз в четверть), составленные на основе кодификатора ЕГЭ по русскому языку;
- учителям – предметникам совместно с классными руководителями выпускных классов систематически информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам по русскому языку;
- учителям-предметникам организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися «зоны риска»;
- предусмотреть возможность создания индивидуальных планов обучения для учащихся, наиболее выделяющихся (в сильную или слабую стороны) на фоне всего класса;
- разнообразить формы учебных занятий с учетом дифференцированного подхода;
- на уроках русского языка и литературы формировать навыки работы со словарями, а также с текстом как речевым произведением.

Анализ ЕГЭ по профильной математике в 11-ых классах

Написали работу:

Класс	Педагог	Количество человек	Средний балл	Медиана
11а	Голубь Т.В.	14	52,4	47,5
11б	Морина Н.А.	17	62,8	70
Итого:		31	58,1	56



Участники экзамена демонстрируют высокую степень овладения базовыми умениями. Это такие элементы содержания, как: проценты и доли, округление с избытком и недостатком, чтение графиков и диаграмм реальных зависимостей, простейшие геометрические умения, решение уравнений различных типов. Выросла успешность выполнения заданий базового уровня сложности: все задания 1–8 выполнены с превышением 75% успешности. Задания №1, 4, 5 выполнены на 100%.

Экзамен по профильной математике сдавали 31 учащийся, из них: 14 человек из 11а класса (гуманитарный) и 17 человек (физико-математический и медико-биологический). 30 человек (97%) успешно справились с экзаменом. 1 ученик (3%) не преодолел минимальный порог в 27 баллов. Увеличилось количество учащихся, набравших более 70 баллов.

Анализ ЕГЭ по физике в 11 классе

Написали работу:

Класс	Педагог	Количество человек	Средний балл	Медиана
11б	Коверзнева Т.К.	7	57	57

Участники экзамена показали хороший уровень овладения базовыми умениями. Но необходимо учесть, что такие задания как 7, 9, 18 базового уровня на объяснение явлений, установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами по различным разделам программы: механика электродинамика усвоены недостаточно. Также затруднения были с заданием 15 (Поток вектора магнитной индукции, закон Электромагнитной индукции Фарадея, индуктивность, энергия магнитного поля катушки с током, колебательный контур, законы отражения и преломления света, ход лучей в линзе), заданием 9 (Работа в термодинамике, первый закон термодинамики, КПД тепловой машины), заданием 24 (элементы астрофизики). Задания 5 и 16 повышенного уровня сложности также на задания с графиками и таблицами вызвали затруднения, только 43% участников выполнили их верно.

Задания 2 части, расчетные задачи 25,26 выполнили только 43% участников, а высокого уровня задания 29 – 32, выполнил только один участник -14 %, и 2 участника выполнили с ошибками, получили по 1 баллу из 3.

Анализ ЕГЭ по информатике в 11 классе

Написали работу:

Класс	Педагог	Количество человек	Средний балл	Медиана
11а	Глухарева О.Г.	4	55	50
11а	Павленко Е.С.	1	20	20
11аб	Павленко Е.С.	4	67	62

В 2021 году экзамен впервые проходил в компьютерной форме. Такая форма позволяет решать задания тремя способами: в письменной форме, с помощью прикладного программного обеспечения, с помощью самостоятельно составленной программы. Поэтому преимущество имели учащиеся физико-математического класса, учебный план которого содержал элективные курсы по программированию и информационным технологиям. Особенно полезными оказываются устойчивые навыки программирования на базовом и повышенном уровне. Результаты экзамена подтверждают обоснованность дополнительных занятий.

Класс	Педагог	Количество человек	Средний балл	Медиана
11а	Глухарева О.Г.	4	55	50
11а	Павленко Е.С.	1	20	20
11аб	Павленко Е.С.	4	67	62

Распределение учащихся по уровням сложности заданий:

Класс	Количество участников ЕГЭ	Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
11а	5	4	1	1
11а	4.	4	4	1

С целью совершенствования подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по информатике необходимо:

- проанализировать результаты ЕГЭ 2021 года, определить проблемы, над которыми необходимо работать на протяжении изучения курса информатики (с 7 по 11 класс);
- проводить мониторинг подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, в том числе диагностические срезы знаний учащихся, составленные на основе кодификатора ЕГЭ по информатике;
- информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам по русскому языку и посещении консультаций по подготовке к экзамену по информатике;
- создавать условия для углубленного изучения программирования и информационных технологий посредством курсов по выбору, внеурочной деятельности и дополнительного образования с целью обеспечения возможности достижения учащимися высоких баллов на ЕГЭ по информатике.

Анализ ЕГЭ по английскому языку в 11-ых классах

Написали работу:

Класс	Педагог	Количество человек	Средний балл
11а	Устратова С.П.	4	88

20 г. продуктивные задания с развернутыми ответами (устная речь), а также рецептивный вид задания «Аудирование» выполнены лучше, чем другие рецептивные: (чтение, лексико-грамматические) и продуктивное задание «Письмо» (личное письмо и эссе).

Лучше всего выполнены задания раздела устной части «Говорение», хуже всего – разделов «Чтения» и «Лексики-грамматики».

Это свидетельствует об отставании развития рецептивных умений от продуктивных.

Цитата М.В. Вербицкой (преподаватель кафедры лингвистики МГУ, руководитель Федеральной комиссии разработчиков КИМ по иностранным языкам). о заданиях устной части «продуктивное задания высокого уровня сложности, призванного дифференцировать участников, претендующих на баллы в диапазоне 81–100. Естественно, что выпускники со средним и низким уровнями иноязычной коммуникативной компетенции с заданием не справляются или получают низкие баллы. Они не понимают и не могут показать проблемный характер предложенных тем, многие не до конца понимают смысл задания в силу недостаточности своего лексического запаса. Заметно стремление выхватить из формулировки темы какое-то знакомое слово либо произвольно и неверно интерпретировать значение незнакомого слова и написать на этой основе некий текст, имеющий мало общего с предложенной темой и поставленной коммуникативной задачей».

Наши ученики как раз и отличились, выполняя это сложное задание по «Говорению».

Раздел «Аудирование», который всегда вызывает большие у учащихся, выполнен лучше других разделов письменной части. Успешность выполнения этих 2х заданий свидетельствует о практико-ориентированном подходе к изучению английского языка учащимися. Владение иностранным языком предполагает в первую очередь понимание устной речи на изучаемом языке.

Подводя итоги результатам выполнения заданий раздела «Аудирование» можно сказать, что целом он выполнен хорошо, хотя ряд устойчивых ошибок присутствует в ответах экзаменуемых. Ошибки эти связаны как с недостаточно хорошо развитыми коммуникативной компетенцией и метапредметными умениями, так и с невнимательностью (об этом свидетельствуют ошибки, допущенные ученицей в первом задании базового уровня). Опыт подсказывает, что для детей характерна быстрая утомляемость при прослушивании аудиотекстов. При выборе ответа некоторые экзаменуемые опираются не на смысл текста, а на отдельные слова и словосочетания и не учитывают, что, как правило, в вариантах ответа даются эквиваленты, перифразы, синонимы, антонимы. Задания высокого уровня требуют от участников экзамена владения большим запасом слов; не всем хватает знания синонимов, антонимов, фразовых глаголов, идиом для успешного их выполнения. Кроме этого, одновременное прослушивание и принятие решения является сложной когнитивной задачей и требует соответствующей подготовки.

Выводы: при подготовке к разделу «Аудирование» тренировать учащихся с учетом лингвистические, смысловые, метапредметные и психологических трудностей.

Результаты прошлых лет

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Средний балл	78	86	88

Результаты раздела «Чтение», как и в предыдущий год (70%), могли быть лучше, средний процент выполнения – 78,3. У 2х экзаменуемых сформировано ключевое умение извлекать основную информацию из читаемых текстов, в т. ч. и текстов высокого уровня сложности: процент выполнения юношами задания по чтению равен 90 и 95. Вместе с тем при выполнении заданий по чтению участница ЕГЭ совершила ошибки по причине незначительного запаса лексических единиц, что и затруднило процесс извлечения информации из иноязычного текста. Ее ошибки в соотнесении заголовков с текстами Устная часть, Экзамен по английскому языку сдавали 4 учащихся, из них, все успешно справились с экзаменом. Увеличилось количество учащихся, набравших более 80 баллов.

Средний балл ЕГЭ по английскому языку 88 по сравнению с результатами прошлых лет.

По результатам ЕГЭ 2021 года администрации Средней школы:

- разработать Дорожную карту (план мероприятий) подготовки к ГИА в 2022 году;
- спланировать мероприятия, направленные на стимулирование и поддержку профессионального роста педагогических работников;
- определить источники методической помощи для учителей, имеющих более низкие результаты или отрицательную динамику результатов (методическая помощь ЦДО, наставничество, ШМО, «педагогические пары», кураторская методика, сетевое взаимодействие с педагогами школ города, имеющих стабильно высокие результаты);
- выработать управленческие решения относительно поддержки учителей, демонстрирующих неодинаковые для всех обучающихся результаты по преподаваемому предмету (отрицательная динамика результата);

- своевременно информировать обучающихся 11(12) классов, их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации, ЕГЭ в 2022 году;
- выявить долю обучающихся 10 классов, находящихся в «зоне риска» по каждому учебному предмету;
- своевременно спланировать работу с обучающимися «группы риска» и с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- спланировать системную работу с обучающимися, претендующими на получение медали «За особые успехи в учении»;
- организовать качественное методическое сопровождение всех оценочных процедур и государственной итоговой аттестации в 2021/2022 учебном году;
- определить потребность в повышении квалификации управленческих и педагогических кадров,
- организовать курсовую подготовку и переподготовку педагогических работников, чьи выпускники стабильно показывают низкие результаты;
- проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- организовать адресную помощь педагогам в преодолении профессиональных дефицитов,
- формирование позитивного отношения к государственной итоговой аттестации среди выпускников и родителей.

Государственная итоговая аттестация. Контрольные работы в формате ОГЭ.

В настоящее время на всех уровнях образования проводится ряд мероприятий, направленных на оценку происходящих процессов в российской системе образования.

Целью этих мероприятий является становление сбалансированной системы процедур оценки качества, разработка механизмов и инструментов для оценки образовательных результатов и учёта влияния различных факторов на результаты деятельности образовательных организаций.

Ежегодно совершенствуются модели заданий контрольных измерительных материалов и система оценивания независимых оценочных процедур.

В соответствии с приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 16 марта 2021 года № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» ГИА в 2020/21 учебном году проводилась в формах ОГЭ и ГВЭ по русскому языку и математике.

Проведение основного государственного экзамена (ОГЭ) по предметам по выбору в 2021 году было отменено, вместо экзаменов по выбору для девятиклассников были проведены контрольные работы.

В период с 18 по 21 мая 2021 года выпускники 9 классов приняли участие в контрольных работах.

Варианты контрольной работы по соответствующему предмету составлялись по спецификации контрольных измерительных материалов (КИМ) ОГЭ 2021 года.

Писали контрольные работы девятиклассники в своей школе.

Учебный предмет, по которому была проведена контрольная работа, участник выбирал самостоятельно, в том числе, исходя из дальнейшей образовательной траектории (например, прием в профильный 10-ый класс).

Контрольные работы проводились по учебным предметам: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранный язык, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Лица с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды имели право выбора участия в контрольной работе по своему желанию.

В соответствии с порядком организации, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся 9-х (далее Порядок проведения контрольных работ), утвержденных приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 21.04.2021 № 89-и «Об утверждении порядка организации, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования, на территории Свердловской области в 2020/2021 учебном году», в школе была создана комиссия по проведению и проверке контрольных работ. Состав комиссии был утвержден приказом руководителя МОУ.

При проведении контрольных работ в МОУ соблюдался режим информационной безопасности при хранении, использовании и передаче КИМ контрольных работ. Печать КИМ осуществлялась в штабе.

Проверка контрольных работ осуществлялась экспертами в соответствии с ключами и критериями оценивания заданий контрольной работы с учетом спецификации КИМ для проведения в 2021 году основного государственного экзамена.

Выбор предметов в 2021 г.

Код	Предмет	Количество участников	
		ОГЭ	ЕГЭ
1	Русский язык	123	43
2	Математика	123	32
3	Физика	12	8
4	Химия	7	8
5	Информатика	24	9
6	Биология	7	5
7	История	1	8
8	География	40	2
9	Английский язык	8	4
12	Обществознание	24	21
29	Английский устный	8	4
51	Русский язык	1	0
52	Математика	1	0

Результаты контрольных работ в 9-х классах по обществознанию

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как: распознавание, воспроизведение и извлечение информации; классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте); объяснение; аргументация; оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от заданий базового уровня, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом. Изменения в КИМ 2021 года по сравнению с 2020 годом: общее количество заданий КИМ осталось неизменным. Количество заданий с кратким ответом в виде одной цифры сокращено с 14 до 13. Добавлено задание 5 с развёрнутым ответом на анализ визуальной информации. Общий балл увеличен с 35 до 37.

По результатам выполнения работ:

- на «5» - 1 чел. 4%
- на «4» - 13 чел. 57%
- на «3» - 9 чел. 39%
- на «2» - 0 чел. 0%

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
обществознание	126	23	18	100	61	3,7

При выполнении контрольной работы по обществознанию в 9 классах наибольшее затруднение вызвали задания 19 и 23.

Задание 19. Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия.

Задание 23. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании в 9 классе включить задания, подобные заданиям ОГЭ.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

Рекомендации учителям обществознания:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- классному руководителю довести до сведений родителей результаты ВПР по обществознанию.

Результаты контрольных работ в 9-х классах по информатике и ИКТ

1.

Содержание заданий контрольной работы разработано по основным темам курса информатики, объединённым в следующие тематические блоки: «Представление и передача информации», «Обработка информации», «Основные устройства ИКТ», «Запись средствами ИКТ информации об объектах и о процессах, создание и обработка информационных объектов», «Проектирование и моделирование», «Математические инструменты, электронные таблицы», «Организация информационной среды, поиск информации».

В работу не включены задания, требующие простого воспроизведения терминов, понятий, величин, правил. При выполнении любого из заданий от экзаменуемого требуется решить какую-либо задачу: либо прямо использовать известное правило, алгоритм, умение; либо выбрать из общего количества изученных понятий и алгоритмов наиболее подходящее и применить его в известной либо новой ситуации. Часть 2 работы

содержит практические задания, проверяющие наиболее важные практические навыки курса информатики: умение обработать большой информационный массив данных, умение создать презентацию или текстовый документ, умение разработать и записать простой алгоритм.

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. Количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависит от его вклада в реализацию требований ФГОС и объёмного наполнения материалов в курсе информатики основной школы. Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на вычисление определённой величины;
- задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

По результатам выполнения работ:

- на «5» - 4 чел. 17%
- на «4» - 8 чел. 33%
- на «3» - 8 чел. 33%
- на «2» - 4 чел. 17%

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
информатика	124	24	19	83	50	4

При выполнении контрольной работы наибольшее затруднение вызвали задания 14 и 15.

Задание 14. Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы

Задание 15. Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)

Оба задания выполняются на компьютере.

Данные результаты связаны, в первую очередь, с недостаточным количеством часов, отводимых на выполнение практических работ на компьютере.

Результаты контрольных работ в 9-х классах по географии

В рамках организации работы по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования 21.05.2021 г. была проведена контрольная работа по географии в форме ОГЭ.

В контрольной работе по географии проверялись овладение выпускниками знаниями и умениями, сформированность способности самостоятельного творческого их применения в практической деятельности и в повседневной жизни, сформированность умений использовать различные источники информации: карты атласов; статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), представленные в заданиях; тексты.

Регламент проведения контрольной работы по географии – 150 минут.

Контрольная работа состояла из 30 заданий: 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр и 3

задания с развёрнутым ответом, в двух из которых требовалось записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос. Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей контрольной работы – 31.

Наибольшее количество заданий было предложено по разделу «География России» (13 зад.), остальные задания были сформированы по темам: «Источники географической информации» (7 зад.), «Природа Земли и человек» (6 зад.), «Материки, океаны, народы и страны» (2 зад.), «Природопользование и геоэкология» (2 зад.).

В контрольной работе представлены задания разных уровней сложности: базового (15 заданий), повышенного (13 заданий) и высокого (2 задания).

На контрольной по географии разрешалось использовать линейку, непрограммируемый калькулятор и географические атласы для 7–9 классов (любого издательства).

**Результативность выполнения контрольной работы по географии
в форме ОГЭ обучающихся 9 классов**

Количество обучающихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнен	% качества	Максимальный балл	Средний балл
40	6	18	10	6	85	60	30	19

Обучающиеся 9х классов успешно справились с контрольной работой по географии в форме ОГЭ и показали базовый уровень (76%) достижения предметных и метапредметных результатов. Задания повышенного уровня выполнены на 66%. Задания высокого уровня сложности выполнены на 46%. Общий процент выполнения контрольной работы – 68.

Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.

- Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

- Умения различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

- Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

Рекомендации:

- Организовать работу по развитию у обучающихся умений анализировать географическую информацию, определять по картам географические объекты и описывать их, осмысливать и определять существенные признаки географических объектов и явлений.

- Организовать работу по развитию у обучающихся умений работать с текстами, картосхемами, профилями, иллюстрирующими географические объекты и процессы.

- Отработать задание № 29, т.к. многие обучающиеся не смогли правильно ответить на вопрос, применить термины и понятия в описании процесса таяния ледников и сравнить отражательную способность льда и воды.

Результаты контрольных работ в 9-х классах по биологии

Написали работу:

на «5» - 0 чел.

на «4» - 3 чел. 42,86%

на «3» - 4 чел. 57,14%

медиана - 3

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
биология	7	7	100	100	42,86	3,43

В ходе анализа контрольной работы по биологии в 9-х классах было выявлено недостаточное умение:

✓ выполнять задание повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы;

✓ объяснять обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;

✓ сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

✓ проводить анализ статистических данных, представленных в табличной форме;

✓ невнимательность в прочтении заданий учащимися, что привело к ухудшению общего результата.

Анализ выполнения заданий по биологии показал, что обучающиеся 9-х классов обладают достаточными умениями:

- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде.

- Знают и понимают сущность темы «Человек и его здоровье»: Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Органы чувств, их роль в жизни человека. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словеснологическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

- Знают взаимосвязи организмов и окружающей среды: Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе.

- Умеют:

- объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика, родство, общность

происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп).

- Сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения.

- Определять принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе (классификация).

Результаты контрольных работ в 9-х классах по физике

Написали работу:

Класс	Педагог	Количество человек	Средний балл	Медиана	Средняя отметка
9-е	Коверзнева Т.К.	11	24	24	4

Всего заданий в контрольной работе – 25; из них по типу: с кратким ответом – 18; с развёрнутым ответом – 7; по уровню сложности: Б (базовый) – 15; П (повышенный) – 7; В (высокий) – 3. Максимальный первичный балл за работу – 45. Общее время выполнения работы – 180 мин.

Участники контрольной работы показали низкий уровень усвоения базовых знаний задания 2-6, т.е. не могут установить соответствие между физической величиной и формулой ее выражающей в заданных процессах, необходимо вывести формулу. Не могут объяснить сути физического явления и применить правильно законы, описывающие это явление, делают ошибки, читая и анализируя условие задачи. Задание 14, повышенный уровень недостаточно сформированы навыки работы с графиками и таблицами. Из 11 человек только 2 приступили и правильно выполнили экспериментальное задание №17. В заданиях с развернутым ответом 20, где необходимо умение работать с текстом, только 18 % правильно ответили на вопросы. Умение решать задачи, задание 23 повышенный уровень показали 64 % учащихся, а вот комбинированные задачи 24,25 верно решили только 2 участника.

Результаты выполнения контрольной работы.

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0-10	11-22	23-34	35-45
% участников	1чел. 9%	3 чел. 27%	7чел. 64%	1 чел. 9%

Результаты контрольных работ в 9-х классах английскому языку

Написали работу:

Отметка	9а	9б	9в	9г	9д	Всего/процент
на «5»	0	0	2	1	0	37,5
на «4»	2	1	0	1	0	50
на «3»	0	0	0	0	0	0
на «2»	0	0	0	0	1	12,5

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Выполнил и к/р	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл/ медиана
Английский язык	8	8	100	87,5%	38,75	4,1(4)

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили к/р	% участия	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)
Английский язык	8	8	100	4 50%	4 50%	0 0%

Анализ результатов. Особенностью экзамена 2021 года является включение в КИМы нового блока практико-ориентированных заданий.

Контрольно-измерительные задания экзаменационной работы были нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырёх видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверялись:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);
- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
- умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 3);
- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях (раздел 5);
- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 4).

Анализ ответов, которые сделали экзаменуемые при выполнении каждого из вариантов, позволяет выявить типичные ошибки. Наиболее трудными для учащихся являются личные формы глаголов: учащиеся не умеют анализировать контекст для определения времени, в котором происходило действие, последовательности описываемых действий и их характера.

Результаты контрольных работ в 9-х классах по истории

Модель КИМ ОГЭ по истории охватывает содержание предмета «история» с древнейших времён до 1914 г.

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 24 задания, которые различаются формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

Общее число заданий увеличено до 24 (в 2020 году – 21): в экзаменационную

работу включены три задания с кратким ответом (позиции 15, 16 и 17), нацеленные на проверку знаний по всеобщей истории (истории зарубежных стран). Максимальный первичный балл за выполнение всей работы увеличен до 37 (в 2020 году – 34).

Писала работу 1 ученица.

По результатам выполнения работы:

- на «5» - 1 чел. 100%

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уча-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл
история	126	1	0,8	100	100	5

В образовательном учреждении были созданы все возможные условия для полноценной подготовки обучающихся 9-х классов к экзаменам.

В 2020-2021 учебном году в школе проводилась большая информационная, просветительская, разъяснительная работа по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов среди выпускников и родителей.

Внеучебные достижения обучающихся.

В 2021 году обучающиеся Средней школы № 34 принимали активное участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.

По итогам участия образовательного учреждения в олимпиадном движении проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения:

- проанализировать организацию и результаты школьного, муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью планирования участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2022 году и организации индивидуальной работы с одаренными обучающимися.
- ознакомить педагогических работников с результатами участия обучающихся в олимпиадном движении.

Анализ результатов был представлен как методическому совету, так и всему педагогическому сообществу школы. Время проведения: декабрь 2021 года.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился среди обучающихся 4-11 классов с 14.09.2021г. по 29.10.2021 г. в соответствии с Приказом и требованиями к организации и проведению школьного этапа олимпиады, утвержденными приказом органа местного самоуправления «Управления образования города Каменска-Уральского» от 31.08.2021 № 353а.

В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- учащиеся, педагогические работники и родители(законные представители) проинформированы об изменениях, связанных с проведением школьного тура олимпиад;
- составлен список членов жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей в соответствии с Порядком от 27.11.2022 № 678;

- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);

- разработана памятка для учащихся по новому порядку проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- приказами МАОУ СОШ № 34 закреплены аудитории для проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад, назначены ответственные за информационный обмен с ГАОУ ДПО «ИРО» и Фондом «Золотое сечение»

- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;

- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

В 2021 году Олимпиадные задания выполняются на платформах ГАОУ ДПО «ИРО» и Фондом «Золотое сечение». На платформе ГАОУ ДПО «ИРО» проходили олимпиады по английскому языку, географии, истории, литературе, обществознанию, ОБЖ, русскому языку, физической культуре, экологии, МХК, праву. На платформе Фонда «Золотое сечение» проходили олимпиады по математике, физике, астрономии, биологии, информатике и химии.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 341 учащихся 5–11-х классов – 56,9 процентов от общего количества учащихся 5–11-х классов в 19 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, русскому языку, физической культуре, информатике, экологии, МХК, праву, астрономии, экологии, экономике, технологии.

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 52 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку. В 2021/22 учебном году наблюдается небольшое снижение участников школьного тура олимпиады. Это связано с изменением привычного порядка участия в школьном туре олимпиады.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Учебный год	2020/21	2021/22
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	745	341

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах
1.	Английский язык 5–11-е классы	50	8%
2.	Биология 5–11-е классы	21	3,5%
3.	География 5–11-е классы	49	8 %

4.	История 5–11-е классы	30	5%
5.	Литература 5–11-е классы	30	5%
6.	Математика 5–11-е классы	69	12%
7.	Обществознание 6–11-е классы	103	21%
8.	ОБЖ (7–11-е классы)	12	3%
9.	Русский язык 5–11-е классы	80	14%
10.	Физическая культура 5–11-е классы	24	4%
11.	Информатика 5–11-е классы	26	4%
12.	Астрономия 10-11 классы	3	4%
13.	МХК 5-11 классы	29	5%
14.	Право 9-11 классы	18	10%
15.	Физика 7-11 классы	16	4%
16.	Химия 8-11 классы	27	10%
17.	Экология 5-11 классы	3	1%
18.	Технология 5-11 классы	10	2%

Наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по следующим предметам – русский язык, математика, обществознание, английский язык, география. Низкий показатель по таким предметам, как экология, право, астрономия, технология.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за два года

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	
		2020/21 учебный год	2021/22 учебный год
1.	Русский язык	123	80
2.	Литература	30	30
3.	Английский язык	83	50
4.	Математика	140	69
5.	История	29	30
6.	Обществознание	87	103
7.	Биология	29	21
8.	Химия	10	27

9.	Физика	21	16
10.	География	34	49
11.	ОБЖ	27	12
12.	Физическая культура	36	24
13.	МХК	27	29
14.	Право	9	18
15.	Информатика	39	26
16.	Астрономия	6	3
17.	Экономика	0	0
18.	Экология	5	3
19.	Технология	0	10
ВСЕГО:		745	600

Количество участников школьного этапа снизилось на 145 человек. Наибольшее снижение участников олимпиад наблюдается по русскому языку, английскому языку и математике. Это связано с изменением порядка прохождения школьного тура олимпиады с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий. В 2021/22 году увеличилось количество участников олимпиады по праву, технологии, МХК, географии, химии и обществознанию.

Количество победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество победителей и призёров
1.	Русский язык	80	49
2.	Литература	30	10
3.	Английский язык	50	27
4.	Математика	69	18
5.	История	30	15
6.	Обществознание	103	15
7.	Биология	21	9
8.	Химия	27	7
9.	Физика	16	4
10.	География	49	9
11.	ОБЖ	12	6
12.	Физическая культура	24	13

13.	МХК	29	14
14.	Право	18	3
15.	Информатика	26	9
16.	Астрономия	3	1
17.	Экономика	0	0
18	Экология	3	0
19	Технология	10	4
	ВСЕГО	600	213

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: русский язык, английский язык, история, ОБЖ, физическая культура, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам и интересных и доступных заданиях .

Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за два года по предметам.

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей и призеров		Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2019/20 учебным годом)
		2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	
1.	Русский язык	20	49	+29
2.	Литература	7	10	+3
3.	Английский язык	22	27	+5
4.	Математика	23	18	-5
5.	История	13	15	+2
6.	Обществознание	26	15	-11
7.	Биология	10	9	-1
8.	География	11	9	-2
9.	ОБЖ	14	10	-4
10.	Физическая культура	23	13	-10
11.	Информатика	8	9	+1
12.	Астрономия	4	1	-3
13.	МХК	11	14	+3
14.	Право	7	3	-4

15.	Физика	3	4	+1
16.	Химия	3	7	+4
17	Технология	-	4	+4
Всего		205	217	+ 12

В 2021- 2022 учебном году при общем снижении количества участников в олимпиаде увеличилось число призеров и победителей. Данный факт говорит о том, что учащиеся стали более осознанно подходить к участию в школьном этапе и выбора предмета для участия. В этом учебном году число призеров увеличилось по 9 предметам: Наибольшее увеличение наблюдаем по русскому языку.

В сравнении с прошлым, 2020/21 учебным годом наблюдается уменьшение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады по восьми предметам. Наибольшее снижение числа призеров и победителей наблюдается по физической культуре и обществознанию.

Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2020/21 учебным годом увеличилось – на 4 процента (на 8 человек).

Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество победителей и призеров
1.	Русский язык	18	4
2.	Литература	2	2
3.	Английский язык	21	9
4.	Математика	7	1
5.	История	13	0
6.	Обществознание	14	3
7.	Биология	7	1
8.	Химия	7	0
9.	Физика	4	0
10.	География	8	2
11.	ОБЖ	10	2
12.	Физическая культура	4	3
13.	МХК	14	6
14.	Право	3	2
15.	Информатика	5	5
16.	Астрономия	1	0

17.	Экономика	0	0
18	Экология	0	0
19	Технология	3	1
	ВСЕГО	141	41

В 2021-2022 учебном году в муниципальном туре олимпиады участвовало 141 ученик. По сравнению с 2020-2021 учебным годом, когда количество участников составляло 116 человек, в этом учебном году участвовало на 25 человек больше. Итоги муниципального тура олимпиад: 6 победителей, и 35 участников стали призерами.

Шесть победителей и призеров муниципального тура стали участниками регионального тура предметной олимпиады по МХК, информатики, астрономии, географии и праву. Один участник стал призером регионального тура по МХК.

В 2021 году обучающиеся Средней школы № 34 принимали активное участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.

На протяжении ряда лет обучающиеся Средней школы № 34 принимают активное и результативное участие в многих олимпиадах и конкурсах, таких как: Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников «Наше наследие», олимпиада по русскому языку 9 класс в рамках международного онлайн-проекта «Видеоуроки», V Большая олимпиада ООО "Знанио" по русскому языку и литературе, Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку, математике, литературе, окружающему миру для 1-9 классов, Международная олимпиада «Инфоурок» по математике, окружающему миру, английскому языку, информатике, Международный конкурс по математике «Олимпус 2021».

4. Оценка обеспечения координации педагогической и психологической работы

Школьным психолого-педагогическим консилиумом Средней школы № 34 осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации: 14 опекаемых детей; 18 детей-инвалидов, 24 ребёнка с ОВЗ, одаренные дети.

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся является создание оптимальной педагогической, психологической, социальной поддержки детей, направленной на развитие и коррекцию психического и физического развития обучающихся.

Задачи:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья, содействие личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся;
- Обеспечение безопасных условий психического и физического развития учащихся в образовательном процессе;
- Проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики для возможности выявления одаренных детей и детей с особенностями развития;
- Разработка оптимального комплекса мероприятий, способствующих всестороннему развитию ребенка, коррекционно-развивающих, реабилитационных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся;
- Содействие обучающимся в преодолении трудностей в обучении, коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями (законными представителями); содействие выбору образовательного маршрута;

- Оказание консультативно-просветительской, методической и практической помощи педагогам, родителям (законным представителям) по актуальным вопросам воспитания и обучения.

- Повышение квалификации, эффективности и качества своей работы через прохождение курсовой подготовки и переподготовки.

Психологическое сопровождение в Средней школе № 34 осуществляется по следующим направлениям:

- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая, коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры;

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профессии.

Специалисты, задействованные в организации психоло-педагогического сопровождения:

- педагог-психолог;
- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;
- председатель школьного ППк;
- заместитель директора по УВР;
- педагогические работники школы.

Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих проблемы в обучении, поведении

	количество
Индивидуальные программы сопровождения	24
Оказание педагогической помощи детям:	
- индивидуальные занятия с педагогами	504
- индивидуальные занятия с учителем – дефектологом	245
- индивидуальные занятия с учителем –логопедом	467
- психологическая помощь	60
- через школьный ППк	17
- через ЦПМСС	16
- через детское отделение ГАУЗ СО «Психиатрическая больница №9»	1

Работа школьного педагога- психолога

Мероприятия школьного психолога	Классы	Количество
Индивидуальные обследования психолога	1-11	24
Готовность к школьному обучению	1	159
Уровень тревожности	1-4	12
Индивидуальные коррекционно - развивающие занятия	1-4	341
Групповые коррекционно - развивающие занятия	1-9	68
Консультирование:		
- психолого-педагогическое	1-4	100
- коррекционно - развивающее		82

Скоординированная деятельность специалистов школы позволила обеспечить единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребенка на всех этапах обучения в школе.

Медицинская работа в Средней школе № 34 осуществляется во взаимодействии с ГАУЗ СО «Детская городская больница город Каменск-Уральский».

В период дистанционного обучения в ноябре 2021г в 5-8 классах вся работа активно велась через платформу школьный сайт, на страничке школы в Instagram, где публиковались актуальные советы и статьи.

5. Воспитательная деятельность.

Воспитательная деятельность школы в 2021 году велась по нескольким направлениям. Приоритетными являлись:

- гражданско-патриотическое воспитание,
- гражданско-правовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- творческое развитие личности,
- здоровьесберегающее,
- профориентационное.

Цель воспитательной деятельности школы – формирование гуманистической направленности личности, имеющей активную гражданскую позицию, готовой к самостоятельному, ответственному решению жизненных и профессиональных проблем, способной к самоопределению, к активной творческой деятельности в социуме.

В образовательном учреждении воспитательная работа велась по программам:

- «Программа духовно-нравственного развития и воспитания НОО ФГОС» (1-4 классы),
- «Программа воспитания и социализации на уровне ООО ФГОС» (5-9 классы)
- «Программа развития школы»

В августе 2021 г. в практику деятельности был внедрена Рабочая программа воспитания.

В школе создана система воспитательных влияний на детей в урочное и внеурочное время. Приоритетной задачей педагогического коллектива в 2021 году было воспитывать в детях личностные качества гражданина и патриота. В школе оформлен уголок государственной и школьной символики. Понимание сущности и значения государственных символов, уважительного отношения к ним формируется как на уроках, так и во внеклассной деятельности, во время проведения гражданских ритуалов, школьных праздников. Гражданское воспитание направлено на создание у школьников опыта социального группового и индивидуального поведения, которое осуществлялось через реализацию проектов: «Весенняя неделя добра», «День приветствий», «От сердца к сердцу» и др.

Воспитанию чувства гражданской ответственности и патриотизма, привитию социально значимых ценностей (долг, честь, гражданская позиция) способствовали встречи с ветеранами, уроки мужества, праздник патриотической песни, выставки книг, спортивные соревнования. При проведении уроков, праздников, воспитательных мероприятий педагоги использовали материалы школьного музея. В рамках Месячника защитников Отечества проведены классные часы с демонстрацией рисунков выставки «Дети рисуют мир, или защитите нас от фашизма и мирового терроризма», также учащиеся просмотрели ряд видеороликов: «#ДЕТИРИСУЮТМИР»; «Дети рисуют МИР - интерактивная выставка»; Видеоролик «МИР БЕЗ ВОЙНЫ - ДЕТИ ЗЕМЛИ». После просмотра состоялось обсуждение просмотренных видеоматериалов, беседы о

проблемах терроризма. Интересным форматом стали киноуроки. Учителя 1-4 классов продемонстрировали школьникам фильм «Наследники Победы», организовали беседы, направленные на формирование патриотизма, сохранение традиций России, уважения к защитникам Родины. Для учеников 5-8 классов был показан с последующим обсуждением фильм «Честь имею».

Школа является социально-культурным центром для местного сообщества. На базе школы проводились политические мероприятия (Выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации восьмого созыва, выборы депутатов Законодательного собрания Свердловской области, выборы депутатов Думы Каменск-Уральского городского округа восьмого созыва, прием депутата Городской Думы, чествование ветеранов ВОВ и тружеников тыла). Ученический и педагогический коллектив организовали и провели массовые мероприятия: выставки, вернисажи, музейные экскурсии, благотворительный концерт к Дню освобождения блокады Ленинграда, Дню пожилого человека, спортивные соревнования по спортивному туризму. Школа стала активным участником городских ярмарок и акций милосердия.

Важной составляющей формирования и развития гражданской активности является проведение встреч с представителями общественных организаций и других структур гражданского общества по социальным и иным общественно значимым вопросам.

Дата	Тематика социальных и иных общественно значимых вопросов, обсуждаемых на встрече	Общее количество участников встречи	Представители общественных организаций и других структур гражданского общества, принявших участие во встрече (ФИО, должность в общественной организации)
27 января 2021 г.,	Видеовстречи «День воинской славы России - День снятия блокады города Ленинграда»	519	Никифоров Яков Кузьмич - председатель городского Совета ветеранов. Гостицева Валентина Алексеевна - председатель городской организации бывших несовершеннолетних узников концлагерей и гетто. Корякина Тамара Викторовна - председатель Совета ветеранов Син ТЗ
12 апреля 2021 г.	Торжественное собрание: «Международный день освобождения узников фашистских концлагерей»	120	Гостицева Валентина Алексеевна - председатель городской организации бывших несовершеннолетних узников концлагерей и гетто
20 мая 2021 г.	Военно-полевые сборы: «Военно-патриотическое воспитание молодежи»	16	Никифоров Яков Кузьмич - председатель городского Совета ветеранов.
22 июня 2021 г.,	Линейка памяти	145	Гостицева Валентина Алексеевна - председатель городской организации бывших несовершеннолетних узников концлагерей и гетто

1 сентября 2021 г	День знаний. Год науки и техники. Приоритет интеллектуальной деятельности, расширение кругозора и эрудиции, софт-компетенций, формирование активной гражданской позиции	336	Якимов В.В. заместитель председателя Законодательного собрания Свердловской области
17 ноября 2021 г	Интерактивная встреча «Музей героя СССР М.П. Одинцова»	30	Совет ветеранов Яков Кузьмич Никифоров Председатель городского совета ветеранов Каменска-Уральского

Формированию активной гражданской позиции способствовало непосредственное участие детей в органах школьного самоуправления. Все мероприятия в течение учебного года проходили в рамках конкурса «Самый классный класс». Результаты конкурса, участие классов в мероприятиях по приоритетным направлениям воспитания освещались на школьном сайте. Педагоги и учащиеся активно сотрудничали со средствами массовой информации: публиковались в местных газетах: «Каменский рабочий», «Новый компас», вели свои странички в соцсетях.

На базе нашей школы еще в 2020 году создано первичное отделение РДШ. В 2021 г. году в программу воспитания школы вошел отдельный модуль – «Детские общественные объединения». В этом модуле говорится о том, что «Воспитание в первичном отделении осуществляется через реализацию мероприятий, проектов, дней единых действий, всероссийских акций и т.д., которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов».

В муниципальном образовании Каменска-Уральского Городского округа создано 29 первичных отделений РДШ, в них зарегистрировано около 400 (четырёхсот) человек, в первичном отделении Средней школы № 34 зарегистрировано 246 человек.

В организации РДШ имеется календарный план график дней единых действий, который включён в план воспитательной работы школы.

Дни единых действий РДШ - интересный формат деятельности, в котором ученики нашей школы активно принимают участие. Школьники обсуждают тему, снимают короткие видеоролики или фото и размещают работы на своих страницах в социальных сетях, на сайте школы. Самых активных участников организация отмечает дипломами, грамотами.

День Знаний, День Учителя, день рождения школы – праздники, когда ученики могут поздравить школу и педагогов, сняв видеорепортажи, исполнив стихи, музыкальные композиции.

День пожилых людей, День солидарности в борьбе с терроризмом - Всероссийские акции РДШ, когда школьники провели мастер-классы по созданию открыток для пожилых людей, изготовили брошюры с лозунгом «Стоп террор».

День Народного единства, совпадает с днем рождением РДШ, поэтому праздничные мероприятия в этот день проходят совместно.

Международный женский день, День Защитника Отечества. Эти мероприятия особенно нравятся ребятам. Ведь они могут рассказать о своих родителях, их профессиях и увлечениях.

Особое внимание заслуживает такой формат, как «Классные встречи». Они представляют собой общение школьников с интересными людьми. Это проект, в

котором можно познакомиться и задать вопросы тому, кого другие видят на экране телевизора, в кино, на сцене театра, читают о них в газетах и журналах, это возможность подружиться с любым человеком и получить от него ценный жизненный опыт.

Другие яркие события – это финалы проектов РДШ. Заряд для побед на всероссийском уровне дети получают на региональных мероприятиях, например: «Лето с РДШ».

Самые активные наши ученики получили путевки на тематические смены во всероссийские детские центры «Орленок», «Смена» и «Артек».

В перспективе стоит задача, популяризировать деятельность первичного отделения РДШ, активизировать школьную жизнь с возможностью проявить себя учащимся, показать свои способности и таланты не только на уровне школы и города, но и на уровне региона или страны. А также:

- круглогодичная организация в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел,
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;
- поддержка и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации.

Важное место в системе профилактической работы Средней школы № 34 занимает деятельность по пропаганде здорового образа жизни:

- профилактика наркомании;
- профилактика алкоголизма и курения;
- профилактика ВИЧ-инфекции.

Регулярно проводятся медицинские осмотры, диспансеризация, вакцинация и другие профилактические мероприятия.

Урочная и внеурочная деятельность дополняют друг друга и направлены на укрепление здоровья детей.

Формированию навыков ЗОЖ способствует спортивно-оздоровительная работа, по итогам организации которой, школа ежегодно занимает призовые места в городе.

Программы физкультурно–спортивной направленности и спортивно–массовые мероприятия реализуются и через систему организации досуга обучающихся. В школе работают спортивные секции по игровым видам спорта (волейбол, баскетбол, шахматы)

Образовательная организация является активным участником различных спортивно–массовых мероприятий, в которых задействованы все участники образовательного процесса (обучающиеся, родители и педагоги).

Организована деятельность по пропаганде здорового питания.

Не только физическому, но и духовному воспитанию, как одному из механизмов оздоровления и воспитания подрастающего поколения в школе уделено внимание. Налажена реализация системы просветительской работы по формированию у обучающихся, педагогов и родителей культуры отношения к своему здоровью: проведение тематических всеобучей, классных собраний, классных часов, в классах созданы информационные уголки, включающие в себя полезную информацию о сохранении здоровья.

Организовано проведение социально – психологического тестирования с использованием единой методики.

Поддерживающие ресурсы:

1. Кадровые (высокий уровень квалификации педагогов, курсовая подготовка на портале «Единый урок»: «Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям, согласно СП 2.4.3648-20»),

«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в том числе COVID-19», «Формирование культуры питания обучающихся» и др)

2. Материально-технические

В образовательной организации имеется:

- Зоборудованных спортивных зала,
- для занятий физической культурой и спортом, проведения уроков физической культуры на свежем воздухе - спортивная площадка;
- оборудованные медицинские кабинеты;
- учебные кабинеты;
- актовый зал;
- библиотека, электронный читальный зал;
- 2 столовые.

3.Методические

- методические разработки уроков педагогов школы с применением здоровьесберегающих технологий;
- методические рекомендации по работе с семьей,
- методические разработки проведения классных часов по указанной проблематике.

4.Информационные

Информационная поддержка деятельности осуществляется с помощью ежемесячных мероприятий классных руководителей, регулярного обновления сайта школы и др.

Высокая мотивация педагогических работников на поиск эффективных форм взаимодействия с обучающимися и их родителями дала положительные результаты: начал свою работу школьный спортивный клуб «Старт», участие во Всероссийской конференции «Здоровьесберегающая деятельность образовательных организаций: проблемы и решения» с представлением опыта работы школы, участие городском профилактическом проекте «Краски жизни» и др.

Совершенствование воспитательного пространства образовательного учреждения в современном смысловом и событийном наполнении осуществляется посредством организации насыщенной внеурочной деятельности. Одной из форм развития школьных коллективов, способностей обучающихся являются долгосрочные программы и :социально – педагогические проекты. Учащиеся школы активно проявляют свою гражданскую позицию через участие в них.

Участие обучающихся в городских социально – педагогических проектах.

Название (конкурса, проекта и т.д.)	Результат участия
Социально – педагогический проект «Будь здоров». Рыбина Л.А., Якова С.В. 2021 г. 2 полугодие	Открытие городского проекта Литературный конкурс Конкурс "Мама, папа, я - спортивная семья!" (призеры)
Социально – педагогический проект «Будь здоров». Клейменов Д.М. 2021 г 1 полугодие	Конкурс видеороликов «Учитель с большой буквы» Конкурс агитбригад «Я - россиянин!» Конкурс настольных игр «Россия в эпоху Петра Великого!»
Социально – педагогический проект «Патриоты России». Васильева И.В. 2021 г 1 полугодие	Открытие проекта «Будь здоров!» Конкурс видеороликов " Безопасный переход" Экскурсия в ГИБДД

<p>Социально – педагогический проект «Сияй, земля Уральская!» Кочеткова А.О. 2021 г 1 полугодие</p>	<p>Участие в Заочной игре по краеведению «Путешествуем по Красногорке» Участие в Заочном конкурсе рисунков «Промыслы и ремёсла народов Среднего Урала». Участие в Заочном литературном конкурсе «Сказка про Урал-Великий» Спектакль «Никто не поверит»</p>
<p>Профориентационный проект «Точка опоры» Медведев М.А. 2021 г 1 полугодие</p>	<p>Живые уроки Экскурсии: - техникум торговли и сервиса - СИНТЗ - по городу - городской архив.</p>
<p>Профориентационный проект «Точка опоры» Голубь Т.В.. 2021 г 2 полугодие</p>	<p>Конкурс сочинений, 1 место</p>
<p>Социально – педагогический проект «Крепкая семья – счастливый город!» Черновал Н.А. 2021 г 2 полугодие</p>	<p>Заочный конкурс «Моя семейная история» Заочный конкурс «Каменск семейный туристический» - 2 место</p>
<p>Социально - педагогический проект «Крепкая семья – счастливый город!». Черепанова М.А. 2021 г 2 полугодие</p>	<p>Конкурс сочинений «Моя семейная история», 3 место Конкурс видеороликов «Каменск семейный, туристический»</p>
<p>Социально – педагогический проект «Год памяти и славы» Назарова О.В. 2021 г. 1 полугодие</p>	<p>Конкурс чтецов - 3 место Конкурс сочинений -1 место Конкурс видеотчетов «Память живет в поколениях»- 2 место</p>
<p>Городской социально-педагогический проект «Самый активный класс Российского движения школьников» Назарова О.В. 2021 г. 2 полугодие</p>	<p>Конкурс видеороликов «Мы одна команда» Конкурс новогодних игровых программ "Новогодний позитив "</p>

Сформированная мотивация к интеллектуальной деятельности, самостоятельность, социальная активность позволили обучающимся стать участниками городских, окружных, всероссийских мероприятий и успешно конкурировать в конкурсах различного уровня и направленностей.

Участие учащихся в городских, областных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях (конкурсах, соревнованиях и т.д.) в 2021 г.

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Категория участников	Кол-во участников
1.	Городской конкурс «Спасем мир вместе».	Январь	Учащиеся 7 классов	24
2.	Всероссийская акция «День снега»	Январь	Учащиеся 6-11 классов	15
3.	Городской конкурс творческих работ «Чудеса из Новогодней книжки»	Январь	Учащиеся 4 классов	1
4.	Городской конкурс «Это все о нем, о городе моем».	Январь	Учащиеся 6-7 классов	2
5.	Международная викторина для детей младшего школьного возраста «Здоровый и безопасный образ жизни»	Январь	Учащиеся 2 классов	2
6.	Международная викторина «Насекомые России»	Январь	Учащиеся 2 классов	2
7.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Моя Россия» г. Санкт-Петербург	Январь	Учащиеся 5-9 классов	3
8.	Городской конкурс проектов «История моей улицы»	Январь	Учащиеся 6 классов	1
9.	Городской конкурс «Знатоки туризма»	Январь	Учащиеся 8 классов	4
10.	Городской конкурс отзывов о книге «Лайк-бук»	Январь	Учащиеся 10 классов	1
11.	Олимпиада по русскому языку в рамках международного онлайн-проекта «Видеоуроки»	Январь	Учащиеся 9 классов	10
12.	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» по математике	Январь	Учащиеся 1-4 классов	4
13.	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» по русскому языку	Январь	Учащиеся 1-4 классов	3
14.	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» по окружающему миру	Январь	Учащиеся 1-4 классов	3
15.	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» по английскому языку	Январь	Учащиеся 1-4 классов	3
16.	Зимняя олимпиада по математике на сайте «Учи.ру»	Январь	Учащиеся 1-9 классов	2
17.	Городской конкурс историко-краеведческих исследовательских работ «Каменный пояс»	Февраль	Учащиеся 3 классов	1
18.	Городская игра «Космос начинается с Земли»	Февраль	Учащиеся 2 классов	1

19.	Региональный этап фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» (история)	Февраль	Учащиеся 9-11 классов	6
20.	Городской творческий конкурс «Семейные таланты»	Февраль	Учащиеся 6 классов	6
21.	Пятая городская научно-практическая конференция "Каменск-Уральский. Страницы истории. Взгляд в будущее"	Февраль	Учащиеся 6 классов	1
22.	Областной фестиваль патриотической песни «Салют, Россия»	февраль	Учащиеся 8 классов	1
23.	Всероссийская гонка Лыжня России 2021	Февраль	Учащиеся 2-11 классов	12
24.	Международный лыжный праздник. Гонка Легкова	Февраль	Учащиеся 7 классов	1
25.	Международный творческий конкурс «Защитнику Отечества посвящается»	Февраль	Учащиеся 2 классов	1
26.	Городской краеведческий конкурс «Юные знатоки Урала»	Февраль	Учащиеся 2 классов	1
27.	Городской краеведческий конкурс «Юные знатоки Урала», посвященный 60-летию полета Ю.А.Гагарина в космос	Февраль	Учащиеся 5-6 классов	4
28.	Городские соревнования по стрельбе	Февраль	Учащиеся 6-11 классов	9
29.	Городской конкурс «Сила поколений»	Февраль	Учащиеся 9-11 классов	6
30.	Городская игра «Курс молодого бойца»	Февраль	Учащиеся 6 классов	4
31.	Городской конкурс «Гордимся тобою, солдат»	Февраль	Учащиеся 5-6 классов	2
32.	V городская научно-практическая конференция «Каменск-Уральский. Страницы истории. Взгляд в будущее»	Февраль	Учащиеся 7-8 классов	3
33.	Городской конкурс историко-краеведческих исследовательских работ «Каменный пояс»	Февраль	Учащиеся 7 классов	2
34.	V городской фестиваль юных талантов «Мечтай! Дерзай! Твори!»	Февраль	Учащиеся с ОБЗ	1
35.	Областной конкурс патриотической песни «Салют, Россия!»	февраль	Учащиеся 11 классов	2
36.	V «Большая олимпиада» ООО «Знанио» по русскому языку и литературе	Февраль	Учащиеся 7 классов	10
37.	Международный проект «Интолимп». Олимпиада по математике.	Февраль	Учащиеся 5-9 классов	9
38.	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике на сайте «Учи.ру»	Февраль	Учащиеся 1-9 классов	9

39.	Международная олимпиада «Инфоурок» по математике зимний сезон 2021	Февраль	Учащиеся 7 классов	2
40.	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры». «Приватность в цифровом мире»	Февраль	Учащиеся 1-11 классов	15
41.	Городской конкурс компьютерных презентаций «Волшебный мир книги»	Март	Учащиеся 4 классов	3
42.	Городская интеллектуальная игра «Городские страницы»	Март	Учащиеся 6 классов	3
43.	Городской турнир по информационным технологиям	Март	Учащиеся 9 классов	1
44.	Городское научно-познавательное мероприятие «Экологическая азбука»	Март	Учащиеся 1 классов	5
45.	Городская научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Март	Учащиеся 3-4 классов	1
46.	Международная акция «Подари книгу другу»	Март	Учащиеся 1-4 классов	2
47.	Всероссийская педагогическая олимпиада «Образовательный марафон» «Города-герои Крыма»	Март	Учащиеся 5-6 классов	3
48.	Городской конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Март	Учащиеся 5-8 классов	4
49.	Городской конкурс чтецов «Лит-Арт-Парад»	Март	Учащиеся 3 – 9 классов	11
50.	Городской вокальный конкурс патриотической песни «Пою тебе, мое Отечество!»	Март	Учащиеся 4 классов	3
51.	Городской конкурс «Секрет успеха»	Март	Учащиеся 8 классов	2
52.	Городской конкурс «Поющая юность»	Март	Учащиеся 8 классов	2
53.	Областной конкурс авторской песни «Алые паруса»	Март	Учащиеся 11 классов	2
54.	Областной конкурс авторской песни «Алые паруса»	Март	Учащиеся 11 классов	2
55.	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку на сайте «Учи.ру»	Март	Учащиеся 1-9 классов	3
56.	Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» на сайте «Учи.ру»	Март	Учащиеся 5 классов	42
57.	Математическая игра «Jungle Туре» на сайте «Учи.ру»	Март	Учащиеся 5 классов	2
58.	Математическая игра «Гайная лаборатория» на сайте «Учи.ру»	Март	Учащиеся 5 классов	1
59.	Математическая игра «Счет на лету» «Сложение» на сайте «Учи.ру»	Март	Учащиеся 5 классов	2
60.	Математическая игра «Счет на лету» «Мульти» на сайте «Учи.ру»	март	Учащиеся 5 классов	1

61.	Международный конкурс «Инфознайка»	Март	Учащиеся 5-9 классов	7
62.	Всероссийская педагогическая олимпиада «Образовательный марафон». «Города-герои Крыма»	Март	Учащиеся 5-6 классов	3
63.	Международная олимпиада по основам наук. 2 тур	Март	Учащиеся 5-9 классов	4
64.	Международный конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	Март	Учащиеся 2-11 классов	102
65.	Международный конкурс по математике «Кенгуру»	Март	Учащиеся 2-11 классов	129
66.	Международный конкурс «Инфознайка»	Март	Учащиеся 5-9 классов	7
67.	2 открытый конкурс видеодекламаций произведений А. Твардовского «Читаем Тёркина»	Март	Учащиеся 8 классов	2
68.	Городская научно-практическая конференция	Март	Учащиеся 5-11 классов	1
69.	Международная олимпиада «Инфоурок» по окружающему миру зимний сезон 2021	Март	Учащиеся 1-4 классов	6
70.	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2021 по русскому языку.	Март	Учащиеся 1-4 классов	6
71.	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2021 по математике	Март	Учащиеся 1-4 классов	6
72.	Весенняя олимпиада по русскому языку на сайте «Учи.ру»	Март	Учащиеся 1-4 классов	11
73.	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры». «Беспилотный транспорт»	Март	Учащиеся 1-11 классов	115
74.	Международный конкурс «Лисенок». Зима 2021	Март	Учащиеся 1-4 классов	1
75.	Смотр - конкурс «Безопасное колесо 2021»	Апрель	Учащиеся 4-5 классов	4
76.	Областная видеоконференция посвященная Международному дню освобождения бывших узников концлагерей.	Апрель	Учащиеся 4 классов	2
77.	Городской вокальный конкурс хоров и ансамблей «Поющая юность»	Апрель	Учащиеся 2-4 классов	4
78.	9 региональная научно-практическая конференция Каменск-Уральского отделения уральского историко-родословного общества.	Апрель	Учащаяся 2 класса	1
79.	Городской конкурс чтецов «Поэзии чудесные страницы»	Апрель	Учащиеся 1-4 классов	1
80.	Областной конкурс «День птиц»	Апрель	Учащиеся 2 классов	2
81.	Региональный этап Всероссийской	Апрель	Учащиеся	2

	акции «День птиц» в номинации: «Юный журналист»		7 классов	
82.	Городской краеведческий квест «Город труженик»	Апрель	Учащиеся 6-7 классов	11
83.	Городская спортивно патриотическая игра «Город. Родина. Я!»	Апрель	Учащиеся 6 классов	3
84.	Городской фестиваль по легоконструированию «Спортивные объекты Каменска-Уральского городского округа» в рамках проекта «9 шагов к Победе»	Апрель	Учащиеся 1 классов	3
85.	Городские легкоатлетические соревнования	Апрель	Учащиеся 8-11 классов	4
86.	Городской конкурс рисунка «Шаг во вселенную»	Апрель	Учащиеся 5 классов	1
87.	Городской конкурс по пропаганде ЗОЖ «Мы выбираем жизнь!»	Апрель	Учащиеся 8 классов	9
88.	Городская научно-практическая родоведческая конференция «История. События. Судьбы»	Апрель	Учащиеся 8 классов	2
89.	Городской библиотечный конкурс видео чтецов «Будь «на волне» - читай!»	Апрель	Учащиеся 8 классов	1
90.	Образовательный марафон «Мистические Бермуды» на сайте «Учи.ру»	Апрель	Учащиеся 5 классов	46
91.	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» по теме: «Цифровое производство»	Апрель	Учащиеся 5-11 классов	403
92.	Весенняя олимпиада по окружающему миру на сайте «Учи.ру»	Апрель	Учащиеся 1-4 классов	5
93.	Всероссийская олимпиада по музыке «аккорд»	Апрель	Учащиеся 1-4 классов	30
94.	Заочная городская выставка технического творчества «Творческий калейдоскоп»	Май	Учащиеся 5 классов	1
95.	Городской конкурс чтецов «Красная ромашка»	Май	Учащиеся 1-8 классов	5
96.	Городская игра «Игры нашего двора»	Май	Учащиеся 6 классов	4
97.	Городской конкурс рисунка «Их подвиг Великий»	Май	Учащиеся 5 классов	1
98.	Всероссийский он-лайн забег «Забег Победы»	Май	Учащиеся 1-7 классов	2
99.	Городской конкурс видеороликов «Я горжусь» в рамках проекта «9 шагов к победе»	Май	Учащиеся 3 классов	1
100.	Городской творческий конкурс «Живой дневник»	Май	Учащиеся 6 классов	23
101.	Городской социально-педагогический	Май	Учащиеся	23

	проект «Счастливая семья- здоровый город»		6 классов	
102.	Конкурс « Китайский феникс»	Май	Учащиеся 6 классов	1
103.	Городской конкурс чтецов «Поэзии чудесные страницы»	Май	Учащиеся 7 классов	2
104.	Международная олимпиада «Классный час» номинация «Великая Победа»	Май	Учащиеся 5-6 классов	21
105.	Городской конкурс фотографий и рисунков «Памятник природы»	Май	Учащиеся 7-10 классов	2
106.	Областной краеведческий конкурс-форум «Уральский характер». «Юные знатоки Урала»	Май	Учащиеся 5 классов	1
107.	Образовательный марафон «Воздушное королевство» на сайте «Учи.ру»	Май	Учащиеся 5 классов	47
108.	Образовательный марафон «Поход за знаниями» на сайте «Учи.ру»	Май	Учащиеся 5 классов	6
109.	Весенняя олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	Май	Учащиеся 1-9 классов	33
110.	Международная олимпиада BRICSMATH.COM	Май	Учащиеся 5 классов	1
111.	Всероссийская олимпиада школьников «13 – й элемент.АЛхимия будущего»	Май	Учащиеся 10 классов	2
112.	Международная олимпиада «Инфоурок» (весенний сезон 2021) по математике	Май	Учащиеся 1-4 классов	12
113.	Международная олимпиада «Инфоурок» (весенний сезон 2021) по окружающему миру	Май	Учащиеся 1-4 классов	12
114.	Международная олимпиада «Инфоурок» (весенний сезон 2021) по русскому языку	Май	Учащиеся 1-4 классов	12
115.	Федеральный проект «Игры по финансовой грамотности», организатор Центральный банк РФ	Июнь	Учащиеся 1-4 классов	120
116.	Городской конкурс детских рисунков «Донорство глазами детей»	Июнь	Учащиеся начальной школы	12
117.	Всероссийская онлайн - олимпиада «Безопасность на дороге»	Июнь	Учащиеся 5 классов	1
118.	Всероссийская онлайн- олимпиада «Гигиена при коронавирусной инфекции»	Июнь	Учащиеся 5 классов	1
119.	Областной форум активистов краеведческого движения «Каменный пояс»	Июнь	Учащиеся 5, 7 классов	2

120.	Всероссийский творческий конкурс «Открытка-поздравление медицинскому работнику»	Июнь	Учащиеся 8 классов	1
121.	Всероссийский конкурс «Творчество и интеллект»	Июнь	Учащиеся 5 классов	1
122.	Летние литературные чтения «Звёздное разноцветие»	Сентябрь	Учащиеся 1-4 классов	1
123.	Городской конкурс чтецов «Атомы Переплетенных строк»	Сентябрь	Учащиеся 1-6 классов	9
124.	Городской конкурс авторских рассказов «Друзья, которые всегда со мной», посвященный 110-летию со дня рождения Бориса Степановича Рябинина	Сентябрь	Учащиеся 1-4 классов	1
125.	Всероссийский день бега «Кросс Нации -2021»	Сентябрь	Учащиеся 1-11 классов	6
126.	Городской легкоатлетический кросс школьников	Сентябрь	Учащиеся 1-11 классов	11
127.	Образовательный марафон «Навстречу знаниям» на сайте «Учи.ру»	Сентябрь	Учащиеся 1-9 классов	33
128.	Межпредметная Дино Олимпиада для 4-го класса	Сентябрь	Учащиеся 4 классов	1
129.	Районные соревнования в зачет комплексной спартакиады «Веселые старты»	Октябрь	Учащиеся 1-4 классов	4
130.	Всероссийская акция «Есенинский диктант»	Октябрь	Учащиеся 11 классов	35
131.	Открытый городской конкурс видеороликов «Это мой учитель», посвященный Дню учителя.	Октябрь	Учащиеся 3-6 классов	3
132.	Всероссийский онлайн-конкурс «Правила дорожного движения глазами детей». Номинация «Стихотворение». Образовательный портал «НИКА»	Октябрь	Учащиеся 2 класса	1
133.	Городской конкурс творческих работ «Арт-формат рябининских страниц»	Октябрь	Учащиеся 3-6 классов	6
134.	Городской конкурс авторских рассказов «Друзья, которые всегда со мной»	Октябрь	Учащиеся 9 классов	1
135.	Городская онлайн-игра «Знатоки русской народной культуры»	Октябрь	Учащиеся 3 класса	1
136.	Городской конкурс «Лучший компьютерный художник - 2021»	Октябрь	Учащиеся 3 -5 классов	2
137.	Региональный конкурс по творчеству В.П. Крапивина «Оруженосцы командора»	Октябрь	Учащиеся 5-8 классов	5
138.	Всемирный день наблюдений птиц	Октябрь	Учащиеся 5-8 классов	2
139.	Первый этап городской	Октябрь	Учащиеся	28

	краеведческой игры-путешествия «Знатоки родного края»		5 классов	
140.	Всероссийская акция, посвященная празднованию Дня отца, в рамках комплекса акций в формате «Дни единых действий»	Октябрь	Учащиеся 6 классов	21
141.	Всероссийская онлайн-олимпиада по экологии для 1-9 классов на сайте «Учи.ру»	Октябрь	Учащиеся 1-9 классов	40
142.	Олимпиада по литературе для учеников 1-9 классов на сайте «Учи.ру»	Октябрь	Учащиеся 1-9 классов	35
143.	Образовательный марафон «Космические приключения» на сайте «Учи.ру»	Октябрь	Учащиеся 1-9 классов	65
144.	Международная олимпиада по математике на сайте «Инфоурок» (осенний сезон 2021)	Октябрь	Учащиеся 1-4 классов	5
145.	Международная олимпиада по русскому языку на сайте «Инфоурок» (осенний сезон 2021)	Октябрь	Учащиеся 1-4 классов	4
146.	Международная олимпиада по окружающему миру на сайте «Инфоурок» (осенний сезон 2021)	Октябрь	Учащиеся 1-4 классов	4
147.	Международная олимпиада по английскому языку на сайте «Инфоурок» (осенний сезон 2021)	Октябрь	Учащиеся 1-4 классов	4
148.	Урок цифры «Искусственный интеллект»	Октябрь	Учащиеся 1-4 классов	15
149.	Международная викторина для младших школьников «Веселая география. Африка»	Октябрь	Учащиеся 1-4 классов	1
150.	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства, в рамках комплекса акций в формате «Дни единых действий»	Ноябрь	Учащиеся 6 классов	21
151.	Городской творческий конкурс рисунков «Мама Дома»	Ноябрь	Учащиеся 1-4 классов	1
152.	Всероссийский культурно-просветительская акция «Культурный марафон»	Ноябрь	Учащиеся 3-6 классов	14
153.	Всероссийский онлайн-конкурс «Моя мама лучше всех». Номинация «Рисунок». Образовательный портал «НИКА»	Ноябрь	Учащиеся 2 класса	1
154.	Городской конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Пусть всегда будет мама»	Ноябрь	Учащиеся 5 класса	3
155.	Научно-практическая конференция по итогам Межрегионального фестиваля «Открывая книгу -	Ноябрь	Учащиеся 8 класса	1

	открываем мир» (онлайн-формат) на базе ГАОУ ДПО СО «ИРО», г. Екатеринбург			
156.	Фотоконкурс «Воспитываем здоровых и счастливых» на сайте программы «Разговор о правильном питании».	Ноябрь	Учащиеся 6 класса	1
157.	Городской фестиваль семейного творчества. Конкурс рисунков «Любимый город»	Ноябрь	Учащиеся 2 класса	3
158.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы религиозных культур и светской этики»	Ноябрь	Учащиеся 4 классов	154
159.	Городской конкурс «Мы против экстремизма!»	Ноябрь	Учащиеся 9-11 классов	7
160.	Городской конкурс стихов "Стихи-Я-Каменск" в рамках городских "Мининских чтений"	Ноябрь	Учащиеся 6-9 классов	4
161.	Областной конкурс творческих работ «Вода ошибок не прощает»	Ноябрь	Учащиеся 6 классов	3
162.	Городской краеведческий конкурс «Знатоки родного края»	Ноябрь	Учащиеся 5 классов	26
163.	Городская краеведческая научно-практическая конференция «Стяжкинские чтения»	Ноябрь	Учащиеся 8 классов	1
164.	Городской конкурс видеороликов «Мы одна команда» в рамках городского социально-педагогического проекта «Самый активный класс Российского движения школьников»	Ноябрь	Учащиеся 5 классов	25
165.	Городской фестиваль национальных культур «Мы разные – мы вместе!»	Ноябрь	Учащиеся 6 классов	28
166.	Всероссийская акция, посвященная Дню матери, в рамках комплекса акций в формате «Дни единых действий» «СуперМама»	Ноябрь	Учащиеся 6 классов	48
167.	VIII международный квест (онлайн-конкурс) по цифровой грамотности	Ноябрь	Учащиеся 8 классов	2
168.	Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее»	Ноябрь	Учащиеся 6-8 классов	26
169.	Проект «Патриоты России». Конкурс видеороликов «безопасный переход»	Ноябрь	Учащиеся 8 классов	25
170.	Всероссийский метапредметный конкурс для школьников «Спасатели и мозговой штурм 2021»	Ноябрь	Учащиеся 6-7 классов	5
171.	Городской конкурс «Роботы помощники»	Ноябрь	Учащиеся 6 классов	1
172.	Городской конкурс рисунка «Пусть всегда будет мама»	Ноябрь	Учащиеся 6 классов	3

173.	Нравственно-патриотический проект «Родина». Номинация «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»	Ноябрь	Учащиеся 9-10 классов	2
174.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на сайте «Учи.ру»	Ноябрь	Учащиеся 1-9 классов	225
175.	Базовый онлайн-курс 1-го класса Учи.ру по математике	Ноябрь	Учащиеся 1 классов	2
176.	Базовый онлайн-курс 1-го класса Учи.ру по русскому языку	Ноябрь	Учащиеся 1 классов	1
177.	Базовый онлайн-курс 1-го класса Учи.ру по окружающему миру	Ноябрь	Учащиеся 1 классов	1
178.	Марафон «Волшебная осень» на сайте «Учи.ру»	Ноябрь	Учащиеся 1-9 классов	156
179.	Межпредметная Дино-олимпиада на сайте «Учи.ру»	Ноябрь	Учащиеся 2-4 классов	2
180.	Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Ноябрь	Учащиеся 2 классов	1
181.	Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех 2021»	Ноябрь	Учащиеся 1-4 классов	108
182.	Международная олимпиада для младших школьников по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению на портале «Совушка»	Ноябрь	Учащиеся 1-4 классов	1
183.	Международная викторина для младших школьников «Веселая география. Северная и Южная Америка»	Ноябрь	Учащиеся 1-4 классов	1
184.	Олимпиада для всех «А я знаю русский язык» на сайте «Яндекс. Учебник»	Ноябрь	Учащиеся 4 классов	3
185.	Олимпиада по программированию для учеников на сайте «Учи.ру»	Ноябрь	Учащиеся 1-9 классов	4
186.	Олимпиада BRICSMATH. COM. на сайте «Учи.ру»	Ноябрь	Учащиеся 4 классов	6
187.	Олимпиада по английскому языку на skysmart	Ноябрь	Учащиеся 3-4 классов	19
188.	Олимпиада по дисциплине «Информационная безопасность». 9 класс. Интернациональная образовательная платформа Zvonok. Осенняя сессия 2021-2022 г.	Ноябрь	Учащиеся 6-9 классов	2
189.	Международная Олимпиада по основам наук XVIII (1 тур)	Ноябрь	Учащиеся 5-11 классов	14
190.	Городской заочный конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя мастерская»	Декабрь	Учащиеся 1-4, 6 классов	8
191.	Городская интернет – викторина «Наша страна, наша Конституция»	Декабрь	Учащиеся 1-9 классов	55
192.	Всероссийская акция, посвященная	Декабрь	Учащиеся	5

	Дню Конституции РФ, в рамках комплекса акций в формате «Дни единых действий» «Конституционный диктант»		6 классов	
193.	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата, в рамках комплекса акций в формате «Дни единых действий»: «Моя семья из прошлого в настоящее»	Декабрь	Учащиеся 6 классов	25
194.	Технологический диктант	Декабрь	Учащиеся 5-8 классов	23
195.	Семейный конкурс декоративно - прикладного творчества «Елочный базар»	Декабрь	Учащиеся 1 классов	1
196.	Конкурс новогодних игровых программ «Новогодний позитив!» в рамках городского социально-педагогического проекта «Самый активный класс Российского движения школьников» (заочный видеоотчет)	Декабрь	Учащиеся 5 классов	21
197.	Областной конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Палитра юных»	Декабрь	Учащиеся 6 классов	1
198.	Городские соревнования по баскетболу	Декабрь	Учащиеся 9-10классов	12
199.	Международный турнир по МХК «Lumen artis»	Декабрь	Учащиеся 11 классов	1
200.	IV Всероссийский онлайн зачет по финансовой грамотности	Декабрь	Учащиеся 11 классов	29
201.	Олимпиада по программированию на сайте «Учи.ру»	Декабрь	Учащиеся 1-4 классов	3
202.	Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» на сайте «Учи.ру»	Декабрь	Учащиеся 1-11классов	16
203.	Марафон «Эра роботов» на сайте «Учи.ру»	Декабрь	Учащиеся 1 -4классов	106
204.	Урок цифры	Декабрь	Учащиеся 1-11классов	11
205.	Муниципальная олимпиада по литературе номинация «Знатоки литературы»	Декабрь	Учащиеся 4 классов	4
206.	Муниципальная олимпиада по русскому языку	Декабрь	Учащиеся 4 классов	4
207.	Городская олимпиада «Юные математики»	Декабрь	Учащиеся 4 классов	4
208.	Городская олимпиада «Знатоки природы»	Декабрь	Учащиеся 4 классов	4
209.	Основной тур зимней олимпиады по программированию на сайте	Декабрь	Учащиеся 4 классов	1

	«Учи.ру»			
210.	Международный Конкурс – игра по математике «Слон»	Декабрь	Учащиеся 5-9 классов	22
211.	Международный турнир по МХК «Lumen artis»	Декабрь	Учащиеся 10 классов	1
212.	IV Всероссийский онлайн зачет по финансовой грамотности	Декабрь	Учащиеся 10-11 классов	29

Подведение итогов года для учащихся на Дне Науки, творчества и спорта, а для родителей прошла онлайн общешкольной конференции «Радуга» в виде презентаций, творческих выступлений администрации школы, учащихся, родителей (законных представителей) на школьном сайте.

Одной из главных категорий участников образовательного процесса в Средней школе № 34, на основании требований которой формируется социальный заказ, является родительская общественность. Работа по взаимодействию с родителями была одним из приоритетных направлений, для реализации которого в школе применялись различные формы работы:

- общешкольная родительская конференция «Радуга»,
- классные родительские собрания,
- родительские консультации,
- родительские конференции и т. д.

Родители наших учащихся являлись полноправными участниками образовательного процесса. Это доказывает их участие в работе Городского родительского комитета, Совета родителей, работе родительских комитетов, при выборе предметов учебного плана, организации и проведении совместных с детьми праздников, экскурсий, посещений культурных учреждений города и т. д.

Формы работы	Количество родителей
Городской родительский комитет	1
Общешкольные родительские собрания: «Организация жизнедеятельности в образовательном учреждении, адаптационный период учащихся, профилактика правонарушений, противодействия вовлечению детей и молодежи в незаконное потребление и оборот наркотиков»; «Административная и уголовная ответственность родителей по Российскому законодательству»; «Профилактика насилия над детьми и жестокого обращения с ними»; «Профилактика травматизма среди обучающихся»	1233
Общешкольная конференция «Радуга» (онлайн)	1216
Общешкольная конференция для родителей будущих первоклассников (онлайн)	160
Консультации педагогов, администрации школы, психолога	120
Общеклассные родительские собрания	1233
Групповые, индивидуальные коррекционно - развивающие занятия, тренинги	312

Взаимодействие школы и семьи – это взаимосвязь педагогов и родителей в процессе их совместной деятельности и общения, нацеленной на воспитание ребенка. Следовательно, взаимодействие школы и семьи – источник и важный механизм развития

и воспитания детей. Жизнь ребенка состоит из двух важных сфер: школа и семья, которые подвергаются изменению, развитию. На современном этапе развития общества потеря семейных ценностей наряду с другими стала одной из основных причин демографических проблем. Поэтому одной из важных и насущных проблем является сотрудничество школы и семьи. Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы становится всё более актуальным и востребованным.

Средняя школа № 34 представляет собой открытую школу, поскольку информированность участников образовательного процесса о деятельности школы является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи, выстраивания доверительных партнерских отношений.

Семья рассматривается школой как один из наиболее значимых факторов, активно влияющих на становление личности ребенка. Родители нуждаются не только в информировании со стороны школы. Родитель должен чувствовать, что он нужен школе и что школа работает с ним постоянно и системно. Это не должен быть просто перечень мероприятий по работе с семьёй, а комплексное и планомерное взаимодействие с ней. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся строится не от праздника к празднику, а имеет системный круг дел, когда родители вместе с педагогическим коллективом становятся готовыми к взаимодействию. Сегодня в школе большая часть родителей, которые полностью посвящают себя воспитанию детей, они ждут от педагогов советов и рекомендаций, готовы подключиться к любым общественным делам и активно проявляют себя в общественной и досуговой жизни своего ребенка и всего классного коллектива в целом. А успех сотрудничества семьи и школы обеспечивается благодаря педагогическому такту и этике взаимоотношений; педагогической подготовленности родителей и уровню их культуры; педагогическому просвещению родителей; умению видеть сложные взаимоотношения в семье; единству требований школы и семьи. Таким образом, все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями, реализуемые в школе способствуют налаживанию взаимодействия между школой и семьей, повышают эффективность процесса воспитания детей в семье и школе.

В Средней школе № 34 реализовывались следующие направления с родительской общественностью:

- информирование родителей (законных представителей) о содержании образовательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения целей и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в образовательном процессе школы;

- вовлечение родителей в процесс управления школой;
- организация работы с родительским активом и взаимодействие с городским родительским комитетом.

В 2021 году во время дистанционного формата обучения, связанного с пандемией COVID- 19, вся работа с родителями проводилась в полной мере в онлайн-формате.

Обширной площадкой для взаимодействия семьи и школы стал проект «Семейный фестиваль»

Итогом реализации проекта стало:

1. Вовлечение родителей в воспитательный процесс.
2. Расширение культурно-воспитательного пространства.
3. Сохранение семейных традиций.
4. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям.

Показателем эффективности организации образовательной деятельности является уровень удовлетворенности ею всех участников образовательных отношений. Ежегодно в образовательном учреждении проводится анкетирование всех участников образовательных отношений с целью выявления уровня удовлетворенности созданными в образовательном учреждении условиями. По результатам анкетирования «Удовлетворенность организацией образовательной деятельности в школе» групповой индекс удовлетворенности образовательными отношениями, сложившимися в образовательном учреждении в целом со стороны учащихся школы, составляет 95%, что означает, что учащиеся в целом удовлетворены созданными в школе условиями. Групповой индекс удовлетворенности организацией образовательной деятельности со стороны родительской общественности в 2021 и составил 93%. Это означает, что родители обучающихся достаточно активно поддерживают деятельность педагогического коллектива и администрации школы, но выделяют сферы деятельности, в которые необходимо своевременно вносить изменения.

В 2021 году проведена независимая оценка качества оказания услуг общеобразовательной организацией. В экспертном опросе приняли участие 40% обучающихся в возрасте 14 и более лет, 40% родителей (законных представителей) обучающихся, также мониторингу в рамках независимой оценки качества был подвергнут сайт ОО. По результатам независимой оценки качества был составлен рейтинг образовательных организаций Свердловской области. Школа вошла в число 40 лучших учреждений Свердловской области по результатам независимой оценки качества. Набрав 95,88 баллов, она заняла 37 место. Данная оценка свидетельствует о создании в образовательной организации конкурентно способного образования, направленного на совершенствование системы подготовки молодежи Свердловской области. В итоге участники образовательных отношений школьного сообщества дали оценки:

Открытость и доступность – 98,6 балла.

Комфортность условий предоставления услуг – 97 баллов.

Доступность услуг для инвалидов - 88 баллов.

Доброжелательность, вежливость работников - 98

Удовлетворенность условиями оказания - 97,8 балла.

6. Профилактическая работа

Цель профилактической работы в Средней школе № 34 - формирование правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Средней школе № 34 осуществлялась по направлениям:

- работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- формирование ценностей ЗОЖ;
- защита прав участников образовательного процесса.

Для проведения профилактической работы использовались следующие программы, планы, утвержденные директором школы:

- План по участию в профилактической операции «Подросток»;
- План деятельности по созданию условий, обеспечивающих реализацию прав, обучающихся на получение обязательного среднего общего образования, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних 2019-2022гг.;
- Комплексный план мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и преступлений против них на 2019-2022г.г.;
- Комплексный план мероприятий по профилактике наркомании и асоциальных явлений среди несовершеннолетних на 2019-2021 гг.;

- План мероприятий по предупреждению детского травматизма на 2020-2021, 2021-2022 учебный год;
- План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2020-2021, 2021-2022 учебный год;
- Совместный план работы муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» и отделения по делам несовершеннолетних ОП № 23 ММО МВД России «Каменск-Уральский» на 2020-2021, 2021-2022 учебный год;
- План комплексной безопасности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» на 2021 год;
- План работы по гражданско-правовому воспитанию Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» на 2020 – 2021, 2021-2022 учебный год;
- План мероприятий Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» по профилактике ВИЧ-инфекции в образовательном учреждении в 2020-2021, 2021-2022 учебном году;
- План работы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» по профилактике суицидов среди несовершеннолетних, насилия и жестокого обращения с детьми на 2020 – 2021, 2021-2022 учебный год;
- План работы Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» на 2020 – 2021, 2021-2022 учебный год.

В образовательном учреждении сложилась система профилактической работы, которая базируется на основном и дополнительном образовании, воспитательной деятельности и объединяет всех участников образовательного процесса и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

В течение года проведена работа по всем направлениям профилактики. Особое внимание было уделено детям, состоящим на внутришкольном учете. На каждого обучающегося составлен план индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетним, велась карта индивидуального психолого-педагогического и профилактического сопровождения обучающегося, составлена личная карточка обучающегося, находящегося в социально-опасном положении. В 2021 году отсутствовали учащиеся, систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин, не было безнадзорных, детей, состоящих на учете в ТКДН и ЗП Красногорского района.

Динамика состояния детской и подростковой безнадзорности, преступности, правонарушений с учетом отчетного периода

Показатель	2019г.	2020г.	2021г.
количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте	7	2	1
количество учащихся, не посещающих школу, систематически пропускающих учебные занятия	0	0	0
количество безнадзорных детей	0	0	0
количество учащихся состоящих на учете в ОДН:	2	0	1
за совершение общественно – опасных действий	2	0	1
за совершение преступлений	0	0	0
за бродяжничество	0	0	0
за распитие алкогольных напитков	0	0	0
употребление токсических, наркотических средств	0	0	0
количество учащихся, состоящих на учете в ТКДН и ЗП	0	0	0

В образовательном учреждении отсутствуют учащиеся, систематически пропускающий учебные занятия без уважительных причин, нет безнадзорных, детей, состоящих на учете в ТКДН и ЗП Красногорского района.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществлялась в школе в тесном целенаправленном взаимодействии с субъектами системы профилактики через проведение совместных комплексных мероприятий: акций профилактической направленности, лекций, круглых столов, консультаций, анкетирований, конкурсов.

Межведомственное взаимодействие по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Субъекты профилактики	Вопросы взаимодействия	Формы совместных мероприятий	Количество мероприятий		
			2019г	2020г	2021г
Орган местного самоуправления «Управление образования города Каменска - Уральского»	Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Совещания заместителей директоров по правовому воспитанию; по воспитательной работе.	4	0	0
		Организация летнего отдыха детей «группы риска»	2	1	1
		Организация временного трудоустройства детей «группы риска»	1	0	0
Отдел опеки и попечительства администрации города Каменска – Уральского.	Оказание помощи детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Обращения, консультации	1	1	1
ОМС «Управление здравоохранения города Каменска – Уральского»	Оказание медицинской помощи	Медицинские осмотры обучающихся и педагогов	4/2	4/2	4/2
		Совместные профилактические акции, лекции, беседы медицинских работников	6	6	6
ОМС «Управление по физической культуре и спорту г.	Формирование ценностей здорового образа	Участие в городских спортивно-	8	7	8

Каменска – Уральского	жизни	массовых мероприятий.			
Отделение по делам несовершеннолетних ОП № 23 ММО МВД России «Каменск-Уральский»	Формирование законопослушного поведения обучающихся, выявление социального неблагополучия	Лекции	2	2	4
		Профилактические операции	9	6	6
		Рейды	2	2	2
		Представления на родителей	2	1	0
		Дни профилактики	4	4	4
Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Профилактика социального неблагополучия	Профилактические акции	4	4	4
		Представления на родителей	1	1	1
		Заслушивание на заседании об организации профилактической работы	0	0	0
ОМС «Управление культуры города Каменска – Уральского»	Формирование нравственных ценностей	Совместные концерты, акции, конкурсы. Посещения учреждений культуры.	43	14	4
Территориальное управление социальной защиты населения города Каменска – Уральского и Каменского района	Оказание помощи детям и семьям социального риска	Устройство детей, находящихся в социально – опасном положении	0	0	0
		Организация помощи детям и семьям социального риска	9	329	53
		Обращения по вопросу оказания помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.	1	1	0
Городская инспекция безопасности дорожного движения	Формирование навыков безопасного поведения на дорогах	Совместное патрулирование на улицах города	4	2	2
		Областные семинары	0	0	0
		Городские конкурсы	1	1	1

		Лекции «Безопасность на дорогах»	58	54	48
		Выпуск печатной продукции	0	0	0
Прокуратура города	Профилактика правонарушений	Обмен информацией	2	2	4
Районные суды города		Информационные запросы	1	0	0
Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Лада»	Оказание помощи детям и семьям социального неблагополучия	Устройство детей, находящихся в социально – опасном положении	0	0	0
		Семинар для опекунов	1	1	1
Инспекция пожарной части	Профилактика пожарной безопасности	Лекции	58	48	48
		Выпуск печатной продукции	0	0	0
		Экскурсии в пожарную часть	23	4	4
Комитет по делам молодёжи	Профилактика безнадзорности несовершеннолетних	Временное трудоустройство обучающихся	0	0	0
		Совместные акции и мероприятия	1	0	0
Городской центр занятости		Трудоустройство учащихся	0	0	0
		Ярмарки вакансий	1	0	0
		Временное трудоустройство обучающихся.	10	0	15

Ежегодно проводится мониторинг состава ученического коллектива Средней школы № 34, в ходе которого составляются списки учащихся по определенным статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с классными руководителями. В результате был составлен социальный паспорт школы.

Социальный состав семей обучающихся

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Классы	58	48	49
Учащихся	1462	1219	1233
Дети:			

- не имеют гражданства РФ	0	0	1
- безнадзорные	0	0	0
- беспризорные / бродяжничают	0	0	0
- инвалиды	23	16	18
- опекаемые	13	13	14
- сироты	0	0	0
- приёмные	0	0	0
- из полной семьи	1258	1036	1040
- из неполной семьи	204	183	197
- из многодетной семьи	200	179	184
- из малообеспеченной семьи	67	70	77
- из составных семей	30	16	20
- из альтернативных семей	53	50	44
- из бинуклеарных семей	68	50	53
- из семей, состоящих на учёте в ОДН	0	0	0
- из семей, состоящих на учёте в ТКДН и ЗП	0	0	2
- в социально-опасном положении	0	0	2
- на внутришкольном учете	7	0	1
- на учете в ОДН	2	0	1
- на учете в ТКДН и ЗП	0	0	0
Родители:			
- работники образования	134	101	111
- служащие	317	228	226
- рабочие	834	691	679
- руководители	287	230	247
- бизнесмены, ЧП	125	114	103
- военнослужащие	76	63	75
- пенсионеры	21	17	21
- находятся в заключении	1	1	1
- инвалиды	8	10	7
- безработные	218	182	215

Состояние индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями)

	2019г.	2020г.	2021г.
Количество индивидуальных профилактических бесед,	123	65	49
- в т.ч. с участием инспектора ОДН, школьного инспектора	32	12	8
Количество профилактических рейдов	8	4	4
- в т.ч. с участием инспектора	2	2	2
Количество материалов, направленных:			
- в ОДН	2	2	2
- в ТКДН и ЗП	1	1	1
Количество учащихся, родителей, заслушанных на Совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних по:			
- вопросам уклонения от обучения	1/1	1/1	0/0
- совершению правонарушений	5/5	2/2	1/1

*Отражение вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних в работе педагогического коллектива*

Форма мероприятий	Кол-во
Заседания общешкольного родительского комитета школы	1
Педагогические советы	2
Общешкольные родительские собрания	2
Заседания методических объединений классных руководителей	2
Заседание методического совета школы	1
Административные и оперативные совещания	10

Правовое просвещение участников образовательного процесса

Категория	Формы мероприятий
Обучающиеся	<p>Учебный предмет «Обществознание», элективные курсы Фрагменты уроков всех учебных дисциплин с темами ГПВ и ЗОЖ Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, Профилактические операции Беседы Консультации Лекции Праздники Декады Марафоны Сборы детского актива Акции Месячники Единые дни профилактики Круглые столы Тематические лекции инспекторов Выставки Конкурсы Конкурсные программы Диспуты Соревнования Социологические исследования Тренинги Классные часы Тематические дни Кинолекторий Экскурсии Выпуск листовок, информационных бюллетеней Праздники Инструктажи Показ презентаций Работа школьного сайта Флешмоб</p>

Родители	Городской родительский Совет Школьный попечительский совет Совет школы Советы профилактики Административные Советы Общешкольная родительская конференция «Радуга» (онлайн) Общешкольная конференция для родителей будущих первоклассников (онлайн) Общешкольные родительские собрания (онлайн) Классные родительские собрания (онлайн) Классные родительские комитеты (онлайн) Школьный ППк Еженедельные консультации педагогов и администрации, психолога Совместные конкурсы для детей и родителей Анкетирование Тематические лекции инспекторов Тренинги Информирование через школьный сайт Рейды
Педагоги	Практические семинары Круглые столы Тематические консультации Педсоветы Курсы повышения квалификации Методические совещания Презентация опыта работы, портфолио педагога Работа школьного сайта Рейды

Общешкольные воспитательно-профилактические мероприятия: акции, месячники, конференции, конкурсы и т.д.

Формы проведения мероприятий	Количество мероприятий
Профилактические операции: - «Подросток» - «Безнадзорные дети» - «Школьник» - «Внимание, дети» - «Подросток - занятость» - «Всеобуч» - «Дорога» - «Подросток - лето» - «Подросток - семья»	9
Беседы, консультации	49
Беседы, лекции инспектора ПДН	8
Тематические лекции и беседы школьного врача	49
Работа педагогического отряда «Лидер»	2
Праздники: - День Защиты детей - День рождения школы	3

- День Знаний	
Декада: - правовых знаний - безопасности	2
Марафоны: - экологический	1
Сборы детского актива	1
Акции: - «Школьный двор» - «Милосердие» - «Улыбнись, солдат!» - «Сделаем школу чистой» - «Украсим школу сами» - «От сердца к сердцу»	6
Проекты: - «Будь здоров!», - «Билет в будущее»	2
Месячники: - Безопасности - «Школа без наркотиков» - «Защитника Отечества» - «Пожарной безопасности» - «Безопасности на водных объектах»	5
Единые дни: - Профилактики - Безопасности - Правовых знаний - Борьбы со СПИДом - День приветствий - День без табака - Здоровья - День Знаний	8
Недели: - Новогодних чудес - Здоровья и спорта - Правовых знаний	3
Единые тематические уроки - музейные уроки - уроки добра и нравственности	6 49
Работа школьного сайта: - раздел «Информационная безопасность»; - рубрика «Здоровье обучающихся»; - раздел «Горячее питание»; - раздел «Профилактика правонарушений».	2 2 3 4
Круглые столы	4
Тематические лекции инспекторов: - ГИБДД - пожарной части	6 2
Выставки: - рисунков - плакатов - книг	5 1 5

Конкурсы:	- классных уголков: рубрика ЗОЖ, ГПВ	2
Конкурсные программы		3
Диспуты		2
Соревнования		4
Выпуск:		
- Листовок		8
- Плакатов		2
- Памяток		6
- Информационных бюллетеней		4
- Методической продукции		4
- Социологические исследования		4

В 2021 году в Средней школе № 34 проводилась работа, направленная на профилактику проявлений экстремизма, преступлений против личности, общества, государства в детско-молодёжной среде.

Мероприятия в Средней школе № 34 по минимизации экстремистских проявлений среди обучающихся проводились в соответствии с комплексным планом работы по профилактике экстремизма и гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» на 2019-2022 годы и были ориентированы на:

- улучшение в целом социальной среды, в которой находятся обучающиеся, создание в ней условий для конструктивного диалога и взаимодействия, стимулирования разными средствами у них позитивных эмоций от участия в реализации социально значимых проектов, от реального опыта решения молодежных проблем;

- формирование действенных механизмов и разработку эффективных методов разрушения молодежного экстремистского поля, организацию взамен социальных зон конструктивной направленности;

- разработку системы средств эффективного воздействия на процесс социализации личности обучающегося, включения его в социокультурное пространство, способствующее формированию ответственной, успешной личности, ориентированной на основанные на принципах гражданственности и патриотизма нравственные ценности;

- совершенствование системы и методов психокоррекционной деятельности, нацеленной на профилактику насилия, агрессивного поведения, развитие умений и навыков взаимодействия в социуме, рефлексии, формирование у обучающихся навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных организаций и субкультур.

Планируя деятельность по профилактике вовлечения обучающихся в экстремистскую и террористическую деятельность, а также в деятельность деструктивных религиозных объединений и радикальных движений, было предусмотрено использование модели, оптимизирующей эту деятельность. Модель профилактики, которая создана в Средней школе № 34, основана на повышении роли традиционных институтов социализации. Основой для такой модели профилактики стала концепция рационального сокращения свободного, неконтролируемого пространства социализации подростков. Основным ресурсом данной модели является сложившаяся система профилактической работы, которая базируется на основном и дополнительном образовании, воспитательной деятельности и объединяет всех участников образовательного процесса и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений. В основе модели лежит средовой подход, когда создаются такие условия для несовершеннолетних, которые существенно снижают проявления экстремистской активности. Важное место в системе профилактики вовлечения обучающихся школы в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность отводится детским общественным объединениям, деятельность которых

направлена на организацию позитивного развивающего досуга обучающихся. Реализация модели способствует формированию правового сознания обучающихся, обеспечению информированности о правовых последствиях участия в экстремистской, террористической деятельности, а также в деятельности иных деструктивных организаций и движений.

Модель профилактической работы, которая реализуется в Средней школе № 34, ориентированная на снижение деструктивного потенциала радикально настроенных обучающихся, осуществляется педагогическими работниками во взаимодействии со специалистами органов и учреждений системы профилактики, в том числе, органов правоохранительной системы. В этих целях созданы условия для реализации агрессивных, экстремальных проявлений учащихся, удерживая их в рамках законодательных и социальных норм. Например, организовано вовлечение таких учащихся в экстремальные виды спорта, которые содержат элементы риска: скалолазание, альпинизм, сноуборд, и т.д., что способствует их переводу в новое позитивной направленности деятельностное русло. Профилактика экстремизма и иных проявлений деструктивного характера может быть успешной только при целенаправленной работе по формированию межнациональных отношений в образовательной среде. В целях профилактики экстремизма и иных негативных проявлений, формирования межнационального согласия в ученической среде проводилась работа в следующих направлениях:

- активизация роли ученических общественных объединений в жизни школы, повышение степени их влияния на процессы в школьной среде;
- включение в образовательный процесс факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности, направленных на изучение законодательства в сфере противодействия экстремизму и идеологии терроризма (волонтерский отряд «Пока они живут среди живых», руководитель Вильданов Д.И.);
- активизация взаимодействия с органами правоохранительной системы, использование для этих целей информационных стендов в зданиях школы;
- организация мониторинга учебных программ и пособий, библиотечного фонда, цель которого выявить материалы, направленные на разжигание межнациональных конфликтов среди обучающихся;
- привлечение представителей национальных диаспор к разработке и реализации комплекса мероприятий по развитию межнационального диалога и интернационализма в детской и подростковой среде, помощь в участии в городском Фестивале национальных культур;
- введение факультативных курсов «Российское порубежье: Мы и наши соседи», «Политический вектор развития современного общества» в 5-11 классах в учебный план;
- проведение мероприятий, направленных на пропаганду культуры и традиций народов России, обучение навыкам бесконфликтного общения, а также просвещению обучающихся о социальной опасности преступлений на почве национальной и религиозной ненависти.

7. Функционирование системы дополнительного образования

Осуществлен мониторинг образовательных потребностей, учащихся и их родителей (законных представителей) в сфере дополнительных образовательных услуг.

Изменен спектр объединений дополнительного образования, что позволило расширить сферу предоставления услуг.

Увеличено число объединений дополнительного образования физкультурно–спортивной направленности, что позволило повысить доступность дополнительного

образования по этому направлению, соответственно увеличить число занимающихся школьниками, в том числе детей трудной жизненной ситуации.

Осуществлено обновление кадрового состава и привлечение молодых педагогов.

Обеспечена информационная открытость в сети Интернет по услугам дополнительного образования детей.

Для развития системы персонифицированного дополнительного образования детей организовано информирование участников образовательного процесса на официальном сайте Школы.

Специалистами школы продолжена работа по выдаче и активации Сертификатов дополнительного образования в рамках внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования.

Выдано и активировано 1015 сертификатов.

Программы, предлагаемые поставщиками для реализации услуг по дополнительному образованию размещены в полном объеме на сайте школы и платформе «Навигатор».

Данный вид деятельности был реализован педагогами и в период обучения с применением дистанционных технологий и электронного обучения – проведение занятий дополнительного образования (в синхронном и асинхронном режимах) осуществлено в полном объеме. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана. Для организации такого вида взаимодействия использовались возможности различных образовательных платформ и ресурсов, кроме того использовались в работе классах кейс-технологии по WhatsApp, по электронной почте, системе Дневник. Ру. Особенности дополнительного образования в целом (доминирующая роль практических занятий, особая роль коммуникаций между педагогом и детьми) и специфика ряда направлений (баскетбол, волейбол, подвижные игры) объективно затрудняли «перенос» образования без потерь.

Педагоги дополнительного образования прослушали вебинары по овладению новыми техниками в работе.

В системе дополнительного образования в 2021 г. в целом учащиеся были заняты по 4 направленностям. По направленностям реализовались дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Так по каждой из них число обучающихся составило:

Направленность	На 31.12.2021 г
физкультурно-спортивная	184
социально-гуманитарная	121
техническая	14
художественная	86

Обеспечено представление информации о мероприятиях различного уровня, направленных на выявление и развитие способностей школьников.

Количество участников массовых мероприятий (конкурсы, фестивали, соревнования, конференции), в том числе:	52	Название
На муниципальном уровне	36	Городской конкурс «Зимняя мастерская»
		Смотр - конкурс «Безопасное колесо»
		Городской конкурс «Щипачевские чтения»

		<p>Номинация «Аппликация»</p> <p>Городской фестиваль - конкурс патриотической песни «К подвигу героев песней прикоснись...»</p> <p>Городской конкурс «Гордимся тобою, солдат»</p> <p>Городской конкурс авторской песни «Каменные струны»</p> <p>Заочная городская выставка технического творчества «Творческий калейдоскоп»</p> <p>Заочный городской конкурс детских рисунков «Роботы будущего»</p>
На областном, региональном уровне	7	<p>Региональный фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»</p> <p>Городской конкурс рисунков "Артформат Рябининских страниц"</p> <p>Городской конкурс ЦДО "Роботы помощники"</p> <p>Городской конкурс рисунка от ЦДО ""Пусть всегда будет мама"</p> <p>Городской конкурс ЦДО "Зимняя мастерская". Символ года</p>
На федеральном уровне	8	<p>Всероссийский конкурс детского рисунка «Моя Россия»</p> <p>Всероссийский конкурс рисунка «Разноцветный листопад»</p> <p>Всероссийский творческий конкурс «Мой Есенин»</p> <p>Всероссийский онлайн-конкурс «Правила дорожного движения глазами детей». Номинация «Стихотворение».</p> <p>Всероссийский онлайн-конкурс «Моя мама лучше всех». Номинация «Рисунок».</p> <p>Нравственно-патриотический проект «Родина» Номинация «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»</p>
На международном уровне	1	Международная викторина по художественно – эстетическому воспитанию «Знатоки красок и кисти»
Количество победителей, призеров массовых мероприятий (конкурсы, фестивали, соревнования, конференции), в том числе:	25	
На муниципальном уровне	19	Смотр - конкурс «Безопасное колесо 2021» 1 место в номинации «Оказание первой доврачебной помощи»

		Городской конкурс «Щипачевские чтения». Номинация «Аппликация»
		Городской фестиваль - конкурс патриотической песни «К подвигу героев песней прикоснись...»
		Городской конкурс «Гордимся тобою, солдат»
		Городской конкурс авторской песни «Каменные струны»
		Городской конкурс рисунков "Артформат Рябининских страниц"
		Городской конкурс ЦДО "Роботы помощники"
		Городской конкурс рисунка от ЦДО ""Пусть всегда будет мама"
		Городской конкурс ЦДО"Зимняя мастерская". Символ года.
На областном, региональном уровне	-	-
На федеральном уровне	5	Всероссийский конкурс рисунка «Разноцветный листопад»
		Всероссийский творческий конкурс «Мой Есенин»
		Всероссийский онлайн-конкурс «Правила дорожного движения глазами детей». Номинация «Стихотворение».
		Нравственно-патриотический проект «Родина» Номинация «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»
На международном уровне	1	Международная викторина по художественно – эстетическому воспитанию «Знатоки красок и кисти»

8. Профорientационная работа

Профорientация – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника. Профорientация реализуется через учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность с обучающимися.

По-прежнему значимыми мероприятиями по профорientационному направлению в 2021 г. стали Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия», участие школьников в проекте «Билет в будущее». Форматом, позволяющим обучающимся закомиться с профессиями являются открытые уроки «Шоу профессий»: «Модный разговор», «В 3-Д», «Формула успеха», «Дело вкуса». Ученики 8 класса стали участниками проекта «Точка опоры»

Устройство выпускников 2020-2021 учебного года
9 класс

Всего	10 класс		Учреждения профессионального образования											не устроен			
	34 школа	Другие ОУ	КУПК	КУРТ	КУТТС	Мед. Колледж	КУТС и ЖКХ	Эк. и права	Пед. Колледж	Высший юр. кол.	КУАТ	КУТММ	другие		работа	армия	
																	18
124	46	20															3

46 учащихся продолжили образование в Школе, выбрав профили: гуманитарный и технологический.

11 класс

Количество выпускников 11 классов	ВУЗ	Учреждения профессионального образования	Курсы	Не определены	трудоустройство
43	40	1	2		

8 выпускников продолжили обучение по профилю образования, выбрав ВУЗы технической направленности: УрГУПС, УрФУ, Балтийский технический университет, Самарский аэрокосмический университет

УГМУ, УрФУ, Тюменский индустриальный университет, Казанский национальный исследовательский технологический университет, медицинский колледж выбрали 10 старшеклассников, изучавших на профильном уровне химию и биологию.

4 выпускников выбрали для продолжения образования учебные заведения педагогической направленности.

Выпускники гуманитарного профиля поступили в УрФУ, ДвФУ, РАНХиГС, УрГЮУ и др.

9. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Создание педагогического коллектива, осознающего необходимость инновационного развития образовательного пространства школы, способного к творческому внедрению современных образовательных технологий, обеспечивающего оптимальные педагогические условия для реализации прав ребенка в сфере образования и его продвижение по индивидуальному образовательному маршруту, - главнейшая стратегическая линия кадровой политики администрации школы.

На 01.09.2020 года Средняя школа № 34 была укомплектована педагогическими кадрами, что позволило проводить обучение по всем предметам Учебного плана начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также в соответствии с учебным планом дополнительного образования. Однако, остаются перегруженными в плане учебной нагрузки учителя начальных классов, учителя русского языка, истории, физики. С введением второго иностранного языка обострилась ситуация с учителями иностранного языка. Данная проблема характерна для школы, для города и для страны.

Стаж и образование педагогических работников (на 1 сентября 2021г)

Начальное общее образование

Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	6-20 лет	21-30 лет	свыше 30 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
25	3	6	4	4	8	22	2	1

Основное общее образование

Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	6-20 лет	21-30 лет	свыше 30 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
36	4	5	6	11	10	33	2	1

Среднее общее образование

Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	6-20 лет	21-30 лет	свыше 30 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
22	1	0	5	9	7	22	0	0

Сводная

Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	6-20 лет	21-30 лет	свыше 30 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
63	7	11	10	16	19	57	4	2

За последние три года произошло «омоложение» педагогического коллектива, возросла доля педагогических работников со стажем до 5 лет.

Кадровый состав отличается стабильностью: 71% педагогических работников имеют стаж работы в школе более 5 лет. 90% педагогических работников имеют высшее образование, 6% средне-специальное.

Педагогический коллектив отличается высоким **уровнем квалификации**.

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников 2021 г	% к общему числу педагогических работников 2020 г
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	43 (из 68)	63	61
в т.ч. – высшую	24	35	34
- первую	19	28	27
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	10	15	18

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	15	20	21
--	----	----	----

По-прежнему высок процент педагогических работников, не имеющих квалификационной категории.

Причина:

- Переход педагогов на другие должности внутри образовательного учреждения;
- приход молодых специалистов и педагогов, которые работают в должности менее 2-х лет;
- декретный отпуск педагогов, подлежащих аттестации – 4 педагога.
Педагогов, подлежащих аттестации и не прошедших процедуру, нет.

Курсовая подготовка педагогов

Учителя, вовлеченные в национальную систему профессионального роста педагогических работников (повышение квалификации, участие в апробации модели аттестации, оценке профессиональных компетенций)

Название программы	Количество слушателей
«Специальное (дефектологическое) образование по профилю – Организация и содержание логопедической работы» 620ч, АНО АДПО г. Курган 2021г.	2
«Специальное (дефектологическое) образование профиль – Олигофренопедагогика и олигофренопсихология» 620ч, АНО АДПО г. Курган 2021г.	2
«Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения» 72ч, ОЦ "Каменный город", г.Пермь, 2021г.	2
«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 73ч, ООО "Центр инновационного образования и воспитания", г.Саратов, 2021г.	44
«Комплексная реабилитация и абилитация инвалидов (детей - инвалидов)» 72ч, ОЦ "Каменный город", г.Пермь, 2021г.	1
«Конструирование современного урока математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО» 72ч, ОЦ "Каменный город", г.Пермь, 2021г.	3
«Конструирование современного урока физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ООО» 72ч, ОЦ "Каменный город", г.Пермь, 2021г.	1
«Конструирование современного урока русского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО» 72ч, ОЦ "Каменный город", г.Пермь, 2021г.	1
«Конструирование современного урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО» 72ч, ОЦ "Каменный город", г.Пермь, 2021г.	2
«Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся» 72ч, ОЦ "Каменный город", г.Пермь, 2021г.	4
«Особенности изучения правил дорожного движения в рамках урочной и внеурочной деятельности» 36ч, ОЦ "Каменный город", г.Пермь, 2021г.	1

«Педагог-библиотекарь в современной школе» 72ч, ОЦ "Каменный город", г.Пермь, 2021г.	1
«Обучение шахматам как интеллектуальное развитие ребёнка» 72ч, ОЦ "Каменный город", г.Пермь, 2021г.	1
Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО) (72ч) Курган АДПО, 31.03.21-22.04.21	8
"Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к организациям согласно СП 2.4 3648-20", 36 часов, 10.04.2021, ООО" Центр инновационного образования"	21
"Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством", 73 часа, 06.04.2021, ООО"Центр инновационного образования"	2
"Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", 36 часов, 08.04.2021, ООО" Центр инновационного образования"	23
«Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях», 72 часа, 20.06-24.06.2021, Университет Безопасности.РФ	20
Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся 72ч. 01.08.2021-15.08.2021 РФ Университет педагогики	22
Профессиональная переподготовка «Учитель химии. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС» (620 часов), 2020г. Профессиональная переподготовка «Учитель биологии. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС» (620 ч), 2021г	1
Профессиональная переподготовка «Преподавание основ безопасности жизнедеятельности и организация комплексной безопасности образовательной организации. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС» (620 ч), 2021г	1
Профессиональная переподготовка «Учитель математики. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС» (620 ч), 2021г	1
Профессиональная переподготовка «Учитель физкультуры. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС» (620 ч), 2021г	1
Подготовка тьюторов для реализации курса "Школа современного учителя" 18ч 06.09.21-16.09.21 Академия Минпросвещения России	1
Подготовка тьюторов для реализации курса "Школа современного учителя по русскому языку" 100ч 06.09.21-16.09.21 Академия Минпросвещения России	1
«Федеральный государственный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года» (44 часа), ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 2021г	22

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, представление опыта работы.

В 2021 году педагогический коллектив демонстрировал высокую активность в представлении опыта своей работы. 12 педагогических работников приняли участие в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней.

Сведения о педагогах, принявших участие в конкурсных мероприятиях

№ п/п	ФИО педагога	Название конкурса профессионального мастерства	Сроки проведения	Результат
1.	Протасова Светлана Владимировна	Всероссийское тестирование "ПедЭксперт" - "Общая педагогика и психология. Организация работы с обучающимися с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы"	Февраль 2021г.	Победитель (Диплом 1 степени)
2.	Протасова Светлана Владимировна	Всероссийское тестирование "Росконкурс" "Теория и практика педагогического менеджмента"	Февраль 2021г.	Победитель (Диплом 2 степени)
3.	Протасова Светлана Владимировна	Всероссийское тестирование "Росконкурс" "Здоровьесберегающие технологии в организации образовательной деятельности обучающихся"	Февраль 2021г.	Победитель (Диплом 3 степени)
4.	Зацепина Ольга Евгеньевна	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты», работа по теме «Корнокризис. Сложности и новые возможности»	Февраль 2021г.	Участник
5.	Вершинина Елена Владимировна	Федеральный конкурс учительских команд «Учитель Будущего»	Март 2021 г.	Победитель
6.	Зацепина Ольга Евгеньевна	Федеральный конкурс учительских команд «Учитель Будущего»	Март 2021 г.	Победитель
7.	Перевалова Анжелика Геннадьевна	Федеральный конкурс учительских команд «Учитель Будущего»	Март 2021 г.	Победитель
8.	Зацепина Ольга Евгеньевна	Всероссийский педагогический конкурс «Дистанционный урок», урок по теме «Модель «горячей Вселенной» и реликтовое излучение»	Март 2021 г.	3 место
9.	Семенова Татьяна Александровна	Муниципальный конкурс «Наставник года»	Март 2021г.	1 место
10.	Сметанина	Муниципальный конкурс	Март	3 место

	Ольга Валерьевна	«Наставник года»	2021г.	
11.	Устратова Светлана Павловна	Муниципальный конкурс «Наставник года»	Март 2021г.	Участник
12.	Вильданов Денис Ильдарович	Муниципальный конкурс «Наставник года»	Март 2021г.	Участник
13.	Витинская Елизавета Борисовна	Муниципальный конкурс «Наставник года»	Март 2021г.	Участник
14.	Черновал Надежда Александровна	Муниципальный конкурс «Наставник года»	Март 2021г.	Участник
15.	Черепанова Марина Александровна	Всероссийский конкурс "Горизонты педагогики". Блиц-олимпиада "Профессиональная компетентность педагогов школы".	Июнь 2021г.	2 место
16.	Вильданов Денис Ильдарович	Международная Премия #МыВместе. Трек «Волонтеры и НКО»	Май-декабрь 2021 г.	Полуфиналист
17.	Витинская Елизавета Борисовна	Педагогический дебют 2021	Май 2021 г.	Участник
18.	Шишикина Наталья Борисовна	Региональный конкурс для детей и педагогической общественности по творчеству В.П. Крапивина «Оруженосцы Командора».	Октябрь 2021г.	Участник
19.	Семенова Татьяна Александровна	Областной конкурс «Мастер-наставник»	Октябрь 2021г.	Участник
20.	Витинская Елизавета Борисовна	Региональный конкурс сайтов педагогов	Ноябрь 2012г.	Участник
21	Шишикина Наталья Борисовна	Всероссийский конкурс «Успех. Успешность. Компетентность» проекта «Талантикус».	Декабрь 2021г.	Победитель
22	Устратова Светлана Павловна	Муниципальный конкурс «Учитель года 2022» 1 тур	Декабрь 2021г.	1 место

Распространение опыта работы на муниципальном, региональном, федеральном уровне (семинары, мастер-классы, стажёрские площадки, презентация практического опыта и др.)

Педагоги школы активно представляют опыт своей профессиональной деятельности через различные формы: педагогические лаборатории, мастер-классы, открытые уроки, публикации и др.

Сведения о педагогах, представивших опыт педагогической деятельности

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Категория участников	Кол-во участников
1.	Разработка и размещение на портале «Инфоурок» публикации «Дистанционное обучение и онлайн-сервис Google Classroom для организации деятельности учителя и учащихся»	январь	Педагогические работники РФ	1
2.	Разработка и размещение на портале «Инфоурок» технологических карт урока при изучении романа Л.Н.Толстого "Война и мир".	январь	Педагогические работники РФ	1
3.	Всероссийский педагогический конкурс «Дистанционный урок», урок по теме «Модель «горячей Вселенной» и реликтовое излучение»	февраль	Педагогические работники РФ	1
4.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты», работа по теме «Корнокризис. Сложности и новые возможности»	февраль	Руководящие работники РФ	1
5.	Областной конкурс «Учитель – профессия мужская»	февраль	Педагогические работники Свердловской области	1
6.	V Городская патриотическая фотовыставка «Боевая вертикаль»	март	Педагогические работники города	1
7.	Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании".	Март	Педагоги школ области	2
8.	Международный научно-образовательный форум «Воспитание как стратегический национальный приоритет»	апрель	Педагогические и руководящие работники	3
9.	Всероссийская ZOOM-конференция по работе базовых школ «Взаимодействие ВУЗов и базовых школ»	апрель	Педагогические и руководящие работники школ и ВУЗов	3
10.	Городское МО учителей физики Выступление по теме: «Реализация задач естественнонаучного	апрель	Педагогические работники	1

	образования через технологии междисциплинарного обучения на уроках физики»			
11.	9 региональная научно-практическая конференция Каменск-Уральского отделения уральского историко-родословного общества	апрель	Педагогические работники	1
12.	Всероссийская научно-практическая конференция, посвященной 110-летию Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина «Проблемы и перспективы развития начального образования». Выступление по теме «Система заданий, способствующая интеллектуальному развитию младших школьников в процессе обучения русскому языку»	апрель	Педагогические работники	1
13.	Всероссийский вебинар «Межпоколенческие коммуникации: учителя, родители, дети» на базе Президентской мастерской управления «Сенеж»	май	Педагогические работники	3
14.	Всероссийский вебинар «Векторы развития образования в России и в мире» на базе Президентской мастерской управления «Сенеж»	май	Педагогические работники	3
15.	Всероссийский вебинар «Гибридное образование в школе: новые возможности или потеря качества?» на базе Президентской мастерской управления «Сенеж»	май	Педагогические работники	3
16.	Всероссийский вебинар «Современные нормы в школе» на базе Президентской мастерской управления «Сенеж»	май	Педагогические работники	3
17.	Всероссийский вебинар «Цифровое образование» на базе Президентской	май	Педагогические работники	3

	мастерской управления «Сенеж»			
18.	Всероссийский вебинар «Способность учиться, как компетенция педагога» на базе Президентской мастерской управления «Сенеж»	май	Педагогические работники	3
19.	Всероссийский вебинар «Образовательная траектория в цифровом пространстве с помощью платформы Учи.ру» на базе Президентской мастерской управления «Сенеж»	май	Педагогические работники	3
20.	Всероссийский вебинар «Искусственный интеллект в образовании: практики и ближайшее будущее» на базе Президентской мастерской управления «Сенеж»	Май	Педагогические работники	3
21.	Всероссийский семинар «Дизайн образовательной среды» на платформе «Среда обучения» образовательного центра «Сенеж». Выступление по теме «Формирование современной образовательной среды»	июль	Педагогические работники	1
22.	Организация городского МО учителей математики	август	Педагогические работники	3
23.	Организация городского МО учителей географии	август	Педагогические работники	1
24.	Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции»	август	Педагогические работники	1
25.	Международный педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика»	август	Педагогические работники	1
26.	Всероссийский семинар «Межпоколенческие коммуникации» на платформе «Среда обучения» образовательного центра «Сенеж». Выступление по теме «Взаимодействие образовательного учреждения с выпускниками»	август	Педагогические работники	1
27.	Городское методическое совещание учителей	август	Педагогические	1

	иностранного языка, выступление по теме «Источники вдохновения: что помогает учителю развиваться».		работники	
28.	Круглый стол в рамках городского методического объединения учителей русского языка и литературы «Подготовка к итоговому сочинению в 11 классе» (ЦДО)	сентябрь	Учителя русского языка и литературы школ города	15
29.	Стартовое мероприятие Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования».	октябрь	Команды победителей Всероссийского профессионального конкурса «Учитель будущего»	3
30.	1 Всероссийский форум классных руководителей. г.Москва	октябрь	Классные руководители школ России	1
31.	Представление «Школьная история» в Государственном Кремлевском дворце. Г.Москва	октябрь	Педагоги школ России	3
32.	Региональный проект «Образовательный тур»	октябрь	Педагоги школ области	31
33.	Областной конкурс «Мастер-наставник»	октябрь	Педагогические работники Свердловской области	1
34.	Городской семинар-практикум «Модель становления естественнонаучной компетентности учителя начальных классов. Система упражнений по теме «О методах познания: опытническая работа»»	ноябрь	Учителя начальных классов школ города	15
35.	Всероссийской научно-практической видео-конференции «Здоровьесберегающая деятельность образовательных организаций: проблемы и решения»	Ноябрь	Педагоги школ и вузов России	1
36.	Межрегиональная НПК "Система оценки качества образования: регион, муниципалитет, ОО"	Ноябрь	Педагоги школ области	1

37.	Международный форум гражданского участия «МыВместе», г. Москва	декабрь	Граждане Российской Федерации в возрасте от 14 лет, являющиеся волонтерами, представителями некоммерческих организаций, медиа сферы, коммерческих структур, реализующих социальные проекты.	1
38.	Национальная премия «Патриот-2021» в рамках Всероссийского патриотического форума и является общественно-государственной инициативой, г. Москва	декабрь	Граждане и организации, осуществляющие гражданско-патриотическое воспитание граждан Российской Федерации.	1
39.	Педагогическая мастерская для учителей географии «Географическая культура: традиции и инновации формирования средствами школьной географии »	Декабрь	Педагоги школ области	1

10. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей		Поступило экз. за отчётный период (за счёт бюджетных средств)	Поступило экз. за отчётный период (подарочная литература)	Выбыло экз. за отчетный период	Состоит экз. на конец отчётного года
Объём библиотечного фонда – всего:		993	256	0	32832
Из него: печатные издания	Учебники	981	0	0	18 985
	Учебные пособия	0	0	0	1 378
	Художественная литература	0	16	0	9031
	Справочный материал	0	0	0	384
	Научно-познавательная литература	0	8	0	532
	Методическая литература	0	54	0	84
	Периодическая литература	0	2наименования (Добрая дорога	0	302

			детства, Российская газета)		
Из него: электронные документы	Учебники, учебные пособия	12	0	0	12
	Диски – приложения к учебникам	0	0	0	1970
	Медиатека с худ. литературой	0	0	0	154

100% учащихся школы обеспечены бесплатными учебниками, соответствующими Федеральному перечню. В течение 2021 года учебный фонд библиотеки обновлен на 25%. 90% используемых учебников не превышают год выпуска 5 лет. Установлена и постоянно пополняется информационно-аналитическая система «Аверс: Школьная библиотека», с помощью которой можно осуществлять учёт, поиск литературы, ведение электронного формуляра. У участников образовательного процесса имеется возможность использования базы электронного читального зала Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (договор от 2019г).

В электронном читальном зале, кабинетах информатики, медицентре можно работать на стационарных компьютерах, которые имеют выход в Интернет. Для учителей есть доступ к локальной сети. Есть средства сканирования и распечатки материалов. Имеется система фильтрации.

В школе создан банк электронных научно-методических изданий. Информационное обеспечение школы поддерживает информационную образовательную деятельность обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

11. Материально-технические условия

Средняя школа №34 расположена в двух типовых панельных зданиях (основное здание школы – введено в эксплуатацию в 1991 году, площадь здания 8139,5 кв.м., земельного участка 23245 кв.м; здание начальной школы - в 1997 году, площадь здания 2990,7 кв.м., земельного участка 8863 кв.м.). На территории школы имеется необходимый набор оборудованных зон: физкультурно-спортивная и хозяйственная.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

Для обеспечения образовательного процесса в школе функционируют:

- учебные кабинеты - 40 - в основном здании школы и 21 - в здании начальной школы;
- мастерские -1;
- актовый зал-1;
- школьный музей-1;

- библиотека с рабочей зоной - 1- в основном здании школы и 1 - в здании начальной школы;
- электронный читальный зал-1;
- спортивные сооружения (спортивный зал - 2 в основном здании школы и 1 - в здании начальной школы, спортивная площадка - 1), оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся (обеденные залы) и помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания - 2;
- помещения медицинского назначения (кабинет медицинского работника и процедурный кабинет) - 1 в основном здании школы и 1 - в здании начальной школы;
- административные помещения – 4 в основном здании школы и 3 - в здании начальной школы;
- гардероб - 3 в основном здании школы и 2 - в здании начальной школы,
- санузлы – 14 в основном здании школы и 11 - в здании начальной школы;
- душевые -4 в основном здании школы и 2 - в здании начальной школы.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием, мебелью и хозяйственным инвентарем.

Учебные кабинеты используются для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся, кружковыми занятиями и имеют необходимое техническое оснащение и оборудование.

Во всех кабинетах имеется доступ к системе Интернет, работает единая локальная сеть.

Реализуемые в образовательном учреждении материально-технические условия:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

- учитывают:

- специальные потребности различных категорий, обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

- обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- эргономичность, multifunctionality и трансформируемость помещений образовательной организации.

Оформление помещений школы соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствовать реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

Формирование материально-технических условий осуществляется по функционально модульному принципу. Набор и состав функциональных модулей подбирается с учетом особенностей образовательной программы школы, перспектив (планов) развития.

Оснащение образовательного учреждения современными средствами информатизации и использование их в качестве педагогического инструмента позволяет повысить эффективность образовательного процесса и увеличить число профессионально ориентированных выпускников.

Технические средства обучения

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров в образовательном учреждении	<p>Начальная школа Ноутбук - 13 Персональный компьютер -15 Персональный компьютер для школьника ASUS Warranty Information Form -415 Персональный компьютер для школьника Notebook iRU-13</p> <p>Основное здание Нетбук ASUS Warranty Information Form -85 Компьютер -59 Ноутбук Packard Bell с прог.обеспечением «Линко V7»-1 Ноутбук -89 Планшет -2</p>
Количество персональных компьютеров используемых в учебных целях	<p>Начальная школа Ноутбук - 12 Персональный компьютер -12 Персональный компьютер для школьника ASUS Warranty Information Form -415 Персональный компьютер для школьника Notebook iRU-13</p> <p>Основное здание Нетбук ASUS Warranty Information Form -85 Компьютер -47 Ноутбук Packard Bell с прог.обеспечением «Линко V7»-1 Ноутбук -85 Планшет -2</p>
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет	<p>Начальная школа 1 мобильный комплект на 13 компьютеров для школьника Notebook iRU</p>

	14 мобильных комплектов персональный компьютер для школьника ASUS Warranty Information Form Основное здание 2 кабинета ИКТ 3 мобильных комплекта на 13 ноутбуков
Наличие библиотечно-информационного центра	Да
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК	Начальная школа-2 Основное здание - 7
Количество интерактивных досок/интерактивных панелей в классах	Начальная школа-3 Основное здание - 8
Количество мультимедийных проекторов в классах	Начальная школа – 20 Основное здание - 25
Наличие в учреждении сети Интернет	Да
Тип подключения к сети Интернет	Выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	Начальная школа-26 Основное здание - 148
Количество ПК в составе локальных сетей	Начальная школа-26 Основное здание - 148
Наличие в учреждении электронной почты	School34-ku@bk.ru
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет	School34-ku.ru
Наличие аудио и видеотехники	Начальная школа Телевизор -1 Радио микрофон -2 Микшерский пульт-1 Акустическая система -2 Звукозаписывающее оборудование Синтезатор-1 Электронное пианино-1 Основное здание Телевизор -9 Радио микрофон -6 Микшерский пульт-3 Акустическая система -3 Электронное пианино-1
Наличие множительной и копировальной техники	Начальная школа Принтер -5 МФУ -7 Сканер -1 Основное здание Ксерокс -2 Принтер -20 МФУ -12 Сканер -4
Другое оборудование	Начальная школа Интерактивная доска -3 Интерактивная приставка -1

	Модульная система экспериментов PROLOG -1 Система контроля и мониторинга качества знаний PROCIASS-1 Документ-камера -3 Основное здание Интерактивная доска -4 Интерактивная приставка-2 Интерактивная панель-4 Интерактивная трибуна-1 Документ камера -6 Система контроля и мониторинга знаний Qomo QRF-532 на 32 пульта-1 Видеокамера -1 Фотоаппарат -3 Электронный микроскоп -9 Электронная книга -7 3д-принтер -1 3д -сканер -1 Плоттер -1 Ламинатор-2 Брошюровщик -1 Фальцовщик -1 Степлер-1 Клеевая машина-1 Серверное оборудование
--	--

12. Инновационная деятельность образовательного учреждения

В 2020 году Школа стала победителем конкурсного отбора на предоставление субсидий из областного бюджета в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа»

Реализация образовательных программ естественно-научного цикла, профориентационная работа - направления проекта «Уральская инженерная школа» была продолжена в 2021 г.

Организовано использование учебно-наглядного, учебно-лабораторного и учебно-практического оборудования.

Интерактивная панель в кабинете физики дает возможность транслировать информацию в режиме доски, использовать файлы и приложения, выходить в интернет. Комплекс позволяет организовать практическую отработку и проверку знаний, взаимодействие учителя с учениками.

С помощью оборудования 3Dмоделирования обучающиеся смогли вживую наблюдать как строится и изготавливается 3Dмодель, после нескольких практических занятий ученики сами смогли использовать данное оборудование, которое так же помогло поучаствовать в конкурсе и проектах таких как: «История боевых сражений легендарного танка Т-34», модель заняла первое место в городском патриотическом конкурсе. Ученик при помощи оборудования 3Dмоделирования создал макет водородной станции для участия во всероссийском конкурсе “Энергия будущего” где занял второе место.

Лабораторные комплексы для учебной практической и проектной деятельности по химии, биологии, экологии и физике используются с целью развития интереса обучающихся к выполнению наблюдений и экспериментов. Это необходимо для

формирования необходимых практических умений и навыков, применения современных методов научных исследований.

Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Учеником 9 класса создана портативная работающая метеостанция, она стала практическим дополнением к проекту "Влияние влажности воздуха на человека"

Обучающиеся технической группы 11 класса выбрали различные направления для исследований: источники постоянного тока, естественный радиационный фон, электродвигатели, свойства кристаллических тел и др.

Для решения задач практической составляющей проекта были использованы возможности учебного лабораторного комплекса. Школьники реализовали практическую составляющую работы над индивидуальными проектами, способствующую формированию заинтересованного отношения к технике, умению пользоваться оборудованием для решения поставленных задач.

Современное оснащение кабинетов позволяет эффективно реализовать образовательные программы естественно-научного цикла, увеличивает число профессионально ориентированных выпускников.

Получение грантов – один из способов привлечения внебюджетных средств для развития инфраструктуры образовательного учреждения в соответствии с современными требованиями.

Наличие грантов

№ п/п	Название конкурса	Учредитель конкурса	Проект, с которым учреждение участвовало в конкурсе	Срок представления материалов на конкурс	Срок объявления результатов	Результат участия (выигран грант или нет)	Сумма гранта, тыс.руб
1	Зеленая волна	РУСАЛ	Зеленое счастье	апрель	июль	нет	
2	Социально-педагогический проект «Крепкая семья – счастливый город»	ОМС УО	Команда «Адреналин»	В течение года	Май	да	125

Общие выводы по итогам самообследования:

Самообследование образовательной деятельности педагогического коллектива показало:

1. Организационное, психолого-педагогическое, кадровое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствуют требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям среднего общего образования. Поставленные задачи в основном выполнены.

2. Школа обеспечивает гарантии доступности получения качественного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам освоения всеми обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Создана система условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования стремления к здоровому, безопасному и ответственному образу жизни;

4. Осуществляется использование педагогических систем, технологий, методов и форм работы, направленных на повышение качества образования. Показатели успеваемости обучающихся в основном достаточные и стабильные.

5. Единство урочной и внеурочной деятельности, обеспеченное реализацией программы воспитания, функционирование системы дополнительного образования повысило образовательный и воспитательный потенциалы урока и воспитательных мероприятий, способствовало качественным результатам выступлений, обучающихся в конкурсных мероприятиях разных уровней.

6. Развиваются профессиональные компетенции педагогов образовательного учреждения.

7. Обеспечено стабильное функционирование информационной базы, обеспечивающей достаточно высокую степень коммуникации всех участников образовательных отношений.

Для эффективного функционирования образовательной организации коллективу образовательного учреждения в 2022 году необходимо решить **следующие задачи:**

- совершенствовать систему оценивания, способствующую отслеживанию индивидуального прогресса учащихся в достижении планируемых результатов освоения программ;

- развивать практики объективной оценки качества работы образовательного учреждения и отдельных его компонентов посредством использования независимых внешних и внутренних оценочных процедур;

- развивать творческую среду для выявления и сопровождения одаренных школьников;

- продолжить формирование ценностных ориентаций обучающихся, направленных на создание позитивной модели поведения, способствующей повышению уровня социализации несовершеннолетних в современных условиях, выстраиванию конструктивных межличностных отношений со сверстниками и взрослыми;

- включить новые формы воспитательной деятельности, соответствующие современным тенденциям развития социума;

- способствовать развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;

- развивать потенциал педагогов образовательного учреждения в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и направлениями национальной системы профессионального роста педагогов;

- использовать ресурс автономного учреждения (расширение спектра платных образовательных услуг, получение грантов, другие способы получения внебюджетных средств) для развития инфраструктуры образовательного учреждения в соответствии с современными требованиями.