

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34» (Средняя школа № 34)

Бул.Комсомольский, д.46, г.Каменск-Уральский, Свердловская обл., 623430
Телефон 8 (3439) 301-957, E-mail: school34-ku@bk.ru

Рассмотрен на
педагогическом совете
Протокол № 14 от 15.04.2024

ОТЧЕТ

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО
АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34» ЗА 2023 ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Общая характеристика образовательной организации	3
1.1.	Нормативное обеспечение самообследования	3
1.2.	Общие сведения об образовательном учреждении	3
1.3.	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащие самообследованию	4
II.	Аналитическая часть	8
2.1.	Система управления образовательной организации	8
2.2.	Организация образовательной деятельности	9
2.3.	Качество подготовки обучающихся	9
2.4.	Всероссийские проверочные работы (весна 2023)	12
2.5.	Государственная итоговая аттестация	55
2.6.	Внеучебные достижения обучающихся	105
2.7.	Оценка обеспечения координации педагогической и психологической работы	112
2.8.	Воспитательная деятельность	114
2.9.	Профилактическая работа	131
2.10.	Функционирование системы дополнительного образования	141
2.11.	Профориентационная работа	145
2.12.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	150
2.13.	Курсовая подготовка педагогов	152
2.14.	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, представление опыта работы	153
2.15.	Распространение опыта работы на муниципальном, региональном, федеральном уровне (семинары, мастер-классы, стажёрские площадки, презентация практического опыта)	153
2.16.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	156
2.17.	Материально-технические условия	157
2.18.	Инновационная деятельность образовательного учреждения	161
III.	Общие выводы по итогам самообследования	162

Раздел 1. Общая характеристика образовательной организации

1.1. Нормативное обеспечение самообследования

Самообследование в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 34» проводится в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1.2. Общие сведения об образовательном учреждении

1. Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом): муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 34» (далее – Средняя школа № 34).

2. Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом):

бульвар Комсомольский, дом 46, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623430

улица Кутузова, дом 39, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия

Телефоны (3439)301957, факс(3439) 301957,

Электронная почта: school34-ku@bk.ru

Официальный сайт: <http://school34-ku.ru/>

3. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 17063 от 28 февраля 2013 года Серия 66Л01 № 0000395 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на срок: бессрочно.

4. Свидетельство о государственной аккредитации № 8301 от 08 мая 2015 года Серия 66А01 № 0001626 на срок по 14 мая 2025 год.

5. Учредитель образовательного учреждения:

Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск - Уральского городского округа».

Место нахождения: 623400, Россия, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, пр. Победы, д.15а.

Электронная почта: mouo@kamensktel.ru

Официальный сайт: <http://obr-ku.ru/>

1.3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1295 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	661 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	576 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	59 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	503 человек/54,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5 человека/5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	6 человека/6%

	выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек/7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	964 человек /74 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	307 человек/ 24 %
1.19.1	Регионального уровня	7 человек/0,5%
1.19.2	Федерального уровня	34 человек/2,6%
1.19.3	Международного уровня	2 человека/0,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	58 человека/4,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	58 человека/4,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57 человек/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	52 человек/83%

	(профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человека/ 64%
1.29.1	Высшая	28 человек/45%
1.29.2	Первая	12 человек /19%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	33 человек /53%
1.30.1	До 5 лет	15 человек/24%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек/24%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 44 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,41 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1295 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,70кв.м

Раздел 2. Аналитическая часть

2.1. Система управления образовательной организацией

Управление Средней школой № 34 осуществляется в соответствии с Федеральными законами от 03 ноября 2006 года № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» и от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Единоличным исполнительным органом в Средней школе № 34 является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы, несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью школы, а также за реализацию программы развития школы.

В Средней школе № 34 созданы коллегиальные органы управления, к которым относятся Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Средней школе № 34 созданы совет обучающихся и совет родителей.

Для осуществления учебно-методической работы в Средней школе № 34 созданы методический совет и школьные методические объединения учителей.

Тематика заседаний коллегиальных органов соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение целей и задач развития школы, так и развитие ее в инновационном режиме.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность.

Административно-управленческий персонал школы

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1.	Говорухина Наталья Ивановна	Директор	Высшее	Соответствие занимаемой должности	28 лет
2.	Смирнова Светлана Анатольевна	Заместитель директора по УВР	Высшее	Соответствие занимаемой должности	25 лет
3.	Зацепина Ольга Евгеньевна	Заместитель директора по ВР	Высшее	Соответствие занимаемой должности	32 года
4.	Вершинина Елена Владимировна	Заместитель директора по УВР	Высшее	Соответствие занимаемой должности	2,5 года
5.	Перевалова Анжелика Геннадьевна	Заместитель директора по ВР	Высшее	Соответствие занимаемой должности	28 лет
6.	Обоскалова Татьяна Владимировна	Заместитель директора по правовому воспитанию	Высшее	Соответствие занимаемой должности	26 лет

7.	Шумилова Ольга Николаевна	Заместитель директора по АХР	Высшее	Соответствие занимаемой должности	14 лет
----	---------------------------------	------------------------------------	--------	---	--------

Созданная система управления в школе обеспечивает оптимальную организацию образовательного процесса. В течение 2023 года все Органы управления осуществляли свою деятельность в рамках своих полномочий, решения занесены в соответствующие протоколы.

2.2. Организация образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности в Средней школе № 34 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.12.2022 № 24 "О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2".

Для обучающихся 1-8 классов установлена пятидневная учебная неделя, для обучающихся 9-11 классов – шестидневная учебная неделя. Занятия проводятся в две смены. Начало занятий для обучающихся начальной школы - 08.20, для обучающихся старшей школы – 8.30. Для обучающихся 1-х классов в связи с периодом адаптации организован ступенчатый режим обучения.

Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую. Сроки начала и окончания учебного года, сроки каникул определены календарным учебным графиком.

С 1 сентября 2023 года деятельность школы организована с учётом сложившейся эпидемиологической ситуации, с соблюдением всех норм безопасности в целях сохранения здоровья детей. Приход детей в школу организован последовательно, несколькими потоками.

2.3. Качество подготовки обучающихся

В Средней школе № 34 реализуются следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (1 классы)
- Основная образовательная программа начального общего образования (2-4 классы)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Основная образовательная программа основного общего образования (5 классы)
- Основная образовательная программа основного общего образования (6-9 классы)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы).

С 1 сентября 2023 года 1-10 классы перешли на работу по ФООП (федеральная образовательная программа), утвержденными Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228). При этом обучающиеся 11 классов продолжили обучаться по ФГОС СОО, утвержденным приказом Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)

Основные общеобразовательные программы приведены в соответствие с ФООП не позднее 1 сентября 2023 года. При разработке основной общеобразовательной программы предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение" и "Окружающий мир", а при реализации обязательной части образовательных программ основного общего и среднего общего образования – федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности жизнедеятельности".

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» для учеников 4-х классов осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. По выбору родителей (законных представителей) в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, для обучающихся первых и вторых классов введен предмет «Геометрия вокруг нас», для обучающихся третьих классов предмет «Функциональная грамотность».

В формируемую часть учебного плана 5-8 классов включены элективные курсы: Функциональная грамотность// Прикладная графика// МДО (тестовый контроль знаний)// Химия вокруг нас// Страницы истории// Юный биолог// Актуальные вопросы биологии Психология конфликтов и медиация в образовании. Освоение элективных курсов поможет воспитать инициативную, самостоятельную, социально ответственную личность, которая способна адаптироваться и находить свое место в постоянно меняющемся мире.

Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования

Уровень	Количество классов-комплектов		Численность обучающихся	
	на 1 января 2023 года	на 31 декабря 2023 года	на 1 января 2023 года	на 31 декабря 2023 года
Начальное общее образование	24	26	617	661

Основное общее образование	23	24	565	576
Среднее общее образование	4	3	95	59
Итого:	51	53	1277	1296

Средняя школа № 34 является самой большой школой в городе.

По состоянию на 30 декабря 2023 года в Средней школе № 34 обучалось 31 ребёнок с ОВЗ:

2 человека по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом психофизических особенностей обучающегося с НОДА, слабовидящего обучающегося, вариант 9.2 - СИПР;

1 человек по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом психофизических особенностей обучающегося с НОДА, вариант 9.2 - СИПР;

3 человека по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 9.1;

2 человека по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.2 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

23 человека по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

Успеваемость учащихся по результатам промежуточной аттестации
за 2022-2023 учебный год (на 31.05.2023г.)

	Количество обучающихся, переведенных по итогам года в следующих класс	% обучающихся, переведенных по итогам года в следующих класс	Количество обучающихся, имеющих по итогам года отметки не ниже «4» по всем предметам УП	В том числе количество обучающихся, имеющих по итогам года отметки «5» по всем предметам УП	% обучающихся, имеющих по итогам года отметки не ниже «4» по всем предметам УП	В том числе % обучающихся, имеющих по итогам года отметки «5» по всем предметам УП
Начальное общее образование	618	100	247	45	40	7
Основное общее образование	566	100	211	37	24	5
Среднее общее образование	94	100	37	5	39	5

Одним из видов контроля качества результата образования является проведение независимой экспертизы: всероссийские проверочные работы и результаты государственной итоговой аттестации.

Единая система оценки качества образования является одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации. Общая черта системных изменений в системе образования, как на федеральном и региональном уровнях, так и на муниципальном уровне - нацеленность на обеспечение качества образования,

совершенствование системы оценки качества и его соответствие современным требованиям общества.

Под общероссийской системой оценки качества образования понимается совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг.

В настоящее время Единая система оценки качества образования (ЕСОКО) включает в себя единый государственный экзамен (далее-ЕГЭ), основной государственный экзамен (далее-ОГЭ), всероссийские проверочные работы (далее ВПР), международные исследования и исследования профессиональных компетенций педагогов.

Важнейшей частью Общероссийской системы оценки качества образования являются оценочные процедуры федерального уровня. Данная система ЕСОКО позволяет получить полное представление о качестве образования, анализировать и учитывать влияние различных факторов на результат работы каждой конкретной школы. Единая система оценки качества позволяет школам вести самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы, а родителям получать информацию о качестве знаний своих детей.

Под качеством образования понимается и интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Оценка качества образования дает нам полное представление о динамике развития образовательной системы и, как следствие, о степени эффективности учебных процессов.

2.4.Всероссийские проверочные работы (весна 2023)

Цель Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Проверочные работы разработаны на федеральном уровне, они дают возможность оценить учебные результаты всех обучающихся по единым критериям. Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций Российской Федерации.

Задания ВПР для обучающихся разработаны в строгом соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

В задания ВПР включены наиболее значимые элементы по каждому учебному предмету, важные для общего развития обучающегося и его жизни в обществе, в том числе, необходимые представления о здоровом и безопасном образе жизни, представления о природных процессах и явлениях.

– В целях обеспечения объективности проведения ВПР в 2023 году в Средней школе №34:

– были привлечены квалифицированные специалисты на всех этапах организации и проведения ВПР;

– созданы необходимые условия в целях недопущения возникновения конфликта интересов в отношении всех сотрудников и специалистов, привлечённых к проведению оценочной процедуры;

– обеспечение объективности проведения ВПР и их оценивания;

– привлечение независимых общественных наблюдателей из числа родительской об

щественности;

- соблюдены важные условия для обеспечения объективности ВПР, а именно;
- в качестве наблюдателей не выступали родители учащихся класса, который принимал участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе, не выступал в роли организатора работы и не участвовал в проверке работ;
- проверка работ проводилась по стандартизированным критериям предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию совместно с предметниками из Средней школы №25;
- на каждом этапе работы велось видеонаблюдение;

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и методическими рекомендациями.

Особое внимание уделялось соблюдению всех требований информационной безопасности, в том числе применялись единые меры защиты информации и персональных данных учащихся школы.

Все участники образовательного процесса были проинформированы о нормативно-правовой базе организации ВПР, о порядке проведения ВПР, о сроках проведения ВПР.

Результаты учащихся были доведены до сведения родителей (законных представителей).

Результаты ВПР полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей.

Результаты ВПР могут быть также использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в образовательной организации.

Таким образом, ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР в 4-х классах в 2023 году

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку выполняли 118 четвероклассников. Без «2» выполнили 111 человек.

Получили отметку «неудовлетворительно» - 7 человек (5,9%). Данный показатель на уровне городского и на 5% ниже областного значения, % успеваемости по параллели – 94%.

69 четвероклассников справились с работой на «4» и «5». % качества по параллели – 58%, что на 12% выше областного значения, на 8% выше городского. На «отлично» выполнили работу 11 четвероклассников (9%).

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Свердловская обл.	546	23213	11,8	31,62	43,51	13,07
город Каменск-Уральский	15	881	5,9	32,8	48,13	13,17
Средняя школа №34"		118	5,93	35,59	49,15	9,32

82 четвероклассника (69%) подтвердили четвертную отметку результатом ВПР, что на 7% выше областного значения и на 8% ниже городского. У 23 человек (19%) результат работы ниже отметки за четверть. Таким образом, 31% обучающихся 4-х классов получили необъективное оценивание в течение третьей четверти.

Скрининг выполнения заданий показал, что более 90% четвероклассников справились с заданиями 3.1, 3.2, 14. Наибольшие затруднения (процент выполнения ниже 60%) вызвали задания на следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с

ФГОС: 1К1, 6, 7, 10,11,12.1, 15.1 Из них в заданиях 6, 7, 10, 11, 12.1, 15.1. обучающиеся показали результат ниже по сравнению с результатами по региону.

Во всероссийской проверочной работе по математике приняло участие 119 четвероклассников. Без «2» выполнили 119 человек.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Свердловская обл.	548	23709	5,44	22,62	44,71	27,23
город Каменск-Уральский	17	1013	2,47	23,69	47,48	26,36
Средняя школа №34		119	0	16,81	48,74	34,45

Получили отметку «неудовлетворительно» - 0 человека. Данный показатель на 2 % выше значения по городу и России, на 5% выше областного показателя. % успеваемости по параллели – 100 %.

99 четвероклассников справились с работой на «4» и «5». % качества по параллели – 83 %, что на 9% выше показателя по городу, на 11% выше областного значения. На «отлично» выполнил работу 41 четвероклассник (34%). Один четвероклассник школы набрал максимальный балл – 20б.

57 четвероклассников (48%) подтвердили четвертную отметку результатом ВПР, что на 21% ниже городского значения и на 11% ниже областного. У 8% учащихся (10чел.) результат работы ниже отметки за четверть. 52 четвероклассника (43%) выполнили работу на отметку выше, чем имеют четвертную. Таким образом, 43% обучающихся 4-х классов получили необъективное оценивание в течение третьей четверти.

Скрининг выполнения заданий показал, что более 90% четвероклассников справились с заданиями 1, 3, 6.1. Наибольшие затруднения (процент выполнения ниже 60%) вызвали задания на следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС: 5.2, 8, 9.2, 12. Из них в заданиях 5.2, 8, 10, 12 обучающиеся показали результат ниже по сравнению с результатами по региону.

Мероприятия и направления деятельности администрации ОУ и педагогического коллектива по подготовке к оценочным процедурам и ВПР в 2024 году (с учетом анализа выявленной динамики).

1. Анализ контекстных данных ВПР.
2. Разработка управленческих решений и мер по повышению объективности ВСОКО, улучшению образовательных результатов, снижению факторов риска необъективности и неуспешности.
3. Организация практических семинаров для учителей по применению критериев оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по предметам.
4. Работа над формированием культуры аналитической деятельности педагогических работников, в том числе организация изучения подходов контекстного анализа результатов ВПР.
5. Точечная помощь учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты.

При проведении ВПР в 5 классах, выполнявших работу по материалам, изученным в 4 классе, было написано 588 работ, что составило 91% участия. ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии проводились в традиционной форме. На «5 и 4» выполнили работу 42 % участников; на «3» - 41%; на «2» - 17 % участников. По результатам **регионального мониторинга 2023 года** по достижению обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках Региональной системы оценки качества образования в Свердловской области основывается на результатах ВПР в 5-х -8-х классах с индексом метапредметных результатов 0,574 в НОО и с индексом 0,460 в ООО. Индексы ВПР по ООО: 72,73% - базовый уровень и 5, 27% на высоком уровне.

- при проведении ВПР в 6 классах, выполнявших работу по материалам, изученным

в 5 классе, было написано 435 работ, что составило 89% участия. ВПР по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, географии и истории проводились в традиционной форме. На «5 и 4» выполнили работу 28,3 % участников; на «3» - 46,1 %; на «2» - 25,6 % участников. При сравнительном анализе школьных и областных результатов следует отметить незначительное (от одного до десяти) расхождение в процентном отношении с результатами города и области.

- при проведении ВПР в 7 классах, выполнявших работу по материалам, изученным в 6 классе, было написано 410 работ, что составило 88,2% участия. ВПР по русскому языку, математике проводились в традиционной форме. По обществознанию, истории, географии, физике, биологии и английскому языку в компьютерной форме. На «5 и 4» выполнили работу 21,8 % участников; на «3» - 42,4 %; на «2» -35,8 % участников. При сравнительном анализе школьных и областных результатов следует отметить расхождение (превышение) в 27% подтвердивших годовую отметку по обществознанию и незначительное расхождение в процентном отношении с результатами города и области.

- при проведении ВПР в 8 классах, выполнявших работу по материалам, изученным в 7 классе, было написано 316 работ, что составило 90% участия. ВПР по русскому языку, математике, физике и химии проводились в традиционной форме. По географии, биологии, истории и обществознанию в компьютерной форме. На «5 и 4» выполнили работу 29,6 % участников; на «3» - 44,9%; на «2» -25,5 % участников. При сравнительном анализе школьных и областных результатов следует отметить расхождение (превышение) от 13% до 32% подтвердивших годовую отметку по всем предметам.

Анализ ВПР по русскому языку в 5 классах

Написали работу:

- на «5» - 18 чел (12 %)
- на «4» - 59 чел (39,33 %)
- на «3» - 52 чел (34,67 %)
- на «2» - 21 чел (14 %)

Результативность выполнения заданий

Всего уч-ся	Писали ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл/ медиана	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)
160	150	94%	86%	51%	3,5	47 (31,33%)	92 (61,33%)	11 (7,33%)





Результаты работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС (составляет 14%). Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько проблемных мест в подготовке учащихся по русскому языку.

Низкий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленным на оценку следующих планируемых результатов:

Анализ ВПР по русскому языку в 6 классах

Написали работу:

на «5» - 5 чел (4,63 %)

на «4» - 30 чел (27,78 %)

на «3» - 36 чел (33,33 %)

на «2» - 37 чел (34,26 %)

Результативность выполнения заданий

Всего уч-ся	Писали ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл/ медиана	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)
120	108	90%	55%	32%	3,0	57 (52,78%)	48 (44,44%)	3 (2,78%)





Результаты работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС (34,26%). Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько проблемных мест в подготовке учащихся по русскому языку.

Низкий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленным на оценку следующих планируемых результатов:

Типичные ошибки при выполнении заданий были следующие:

- 1) анализ слова (морфемный и словообразовательный, морфологический и синтаксический разборы);
- 2) знаки препинания в выборе тире и места его постановки в предложении;
- 3) анализ текста с точки зрения его основной мысли;
- 4) работа с лексическими группами слов (синонимы).

Причины допущенных ошибок:

- 1) неумение обучающихся выполнять разборы слов;
- 2) неумение самостоятельно использовать изученные правила в конкретном примере;
- 3) ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения;
- 4) слабое усвоение теоретического материала по темам: «Выполнение грамматических разборов», «Тире между подлежащим и сказуемым», «Лексика и фразеология».

Анализ результатов показывает, что высокий процент выполнения (от 80% и выше) по заданиям:

1) 1КЗ. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

2) 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Необходимо в 2023-24 учебном году продолжить работу по следующим направлениям:

- 1) продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- 2) выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- 3) продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля при работе с правилами на конкретных примерах (объяснение выбора орфограммы и пунктограммы);
- 4) в целях совершенствования орфографической и пунктуационной зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учащимися.

Анализ ВПР по русскому языку в 7 классах

Написали работу:

на «5» - 2 чел (2,38 %)

на «4» - 17 чел (20,24 %)

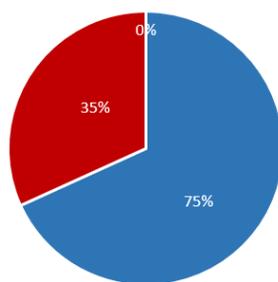
на «3» - 25 чел (29,76 %)

на «2» - 40 чел (47,62 %)

Результативность выполнения заданий

Всего уч-ся	Писали ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл/ медиана	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)
93	84	90%	52%	23%	2,8	63 (75%)	21 (35%)	0

Средняя школа №34



■ Понизили ■ Подтвердили ■ Повысили



Результаты работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС (47,62%). Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько проблемных мест в подготовке учащихся по русскому языку.

Низкий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленным на оценку следующих планируемых результатов:

Типичные ошибки при выполнении заданий:

1) умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма с опорой на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ;

2) умение выполнять грамматические разборы;

- 3) умение распознавать омонимичные части речи;
- 4) умение видеть нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- 5) умение работать с разными видами словосочетаний и предложениями осложненной структуры;
- 6) умение анализа текста и определение функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Причины допущенных ошибок:

- 1) неумение обучающихся выполнять разборы слов;
- 2) неумение самостоятельно использовать изученные правила в конкретном примере;
- 3) ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения;
- 4) слабое усвоение теоретического материала по темам: «Выполнение грамматических разборов», «Словосочетание и простое осложненное предложение».

Анализ результатов показывает, что высокий процент выполнения (от 70% до 80%) по заданиям:

- 1) 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
- 2) 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Необходимо в 2023-24 учебном году продолжить работу по следующим направлениям:

- 1) повторение орфограмм и умения видеть орфограммы в словах;
- 2) выполнение заданий на отработку умений по структуре словосочетаний;
- 3) выполнение заданий на отработку умений по постановке знаков препинания в предложениях;
- 4) проведение работы по распознаванию различных частей речи в предложении и определении морфологических признаков этих частей речи;
- 5) проведение работы по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный);
- 6) проведение работы по определению функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Анализ ВПР по русскому языку в 8 классах

Написали работу:

- на «5» - 2 чел (2,38 %)
- на «4» - 23 чел (27,38 %)
- на «3» - 21 чел (25 %)
- на «2» - 38 чел (45,24 %)

Результативность выполнения заданий

Всего уч-ся	Писали ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл/ медиана	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)
87	84	97%	55%	30%	2,9	50 (59,52%)	30 (35,71%)	4 (4,76%)



Результаты работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС (45,24%). Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько проблемных зон в подготовке учащихся по русскому языку.

Низкий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленным на оценку следующих планируемых результатов:

Типичные ошибки при выполнении заданий:

- 1) умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма с опорой на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ;
- 2) умение выполнять грамматические разборы;
- 3) умение писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания;
- 4) умение писать с Н и НН слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания;
- 5) умение видеть нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- 6) умение видеть обособленные согласованные определения и обосновывать

условия выбора;

7) умение работать с простыми и сложными предложениями.

Причины допущенных ошибок:

1) неумение обучающихся видеть орфограммы в слове;

2) неумение самостоятельно использовать изученные правила в конкретном

примере;

3) слабое усвоение теоретического материала по темам: «Выполнение грамматических разборов», «Словосочетание и простое осложненное предложение».

Анализ результатов показывает, что высокий процент выполнения (от 77% и выше) по заданиям:

1) 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.

2) 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Необходимо в 2023-24 учебном году продолжить работу в следующих направлениях:

1) отработка навыков орфографического анализа слова;

2) отработка навыка определения морфологических признаков слова;

3) отработка навыков синтаксического анализа.

Общие рекомендации для учителей русского языка с учетом проведенного анализа ВПР

- 1) проведение персонального анализа результатов проведения ВПР;
- 2) организация работы над ошибками и составление индивидуального плана работы для каждого учащегося, слабо мотивированного на учебную деятельность;
- 3) работать по формированию навыков самоконтроля, повышения внимательности учащихся на уроке и при выполнении домашней работы;
- 4) работать над орфографической и пунктуационной зоркостью учащихся, развитием умения видеть орфограммы в слове и пунктограммы в тексте;
- 5) организация работы по комплексному лингвистическому анализу текста, пониманию его целостного смысла и информационной составляющей.

Анализ ВПР по математике в 5 классах

Написали работу:

на «5» - 22 чел (16,42 %)

на «4» - 66 чел (49,25 %)

на «3» - 38 чел (28,36 %)

на «2» - 8 чел (5,97 %)

Результативность выполнения заданий

Всего уч-ся	Писал и ВПР	% участия	% успеваемость и	Качество знаний	Средний балл/ медиана	Понизили (Отметка <Отметки	Подтвердили (Отметка = Отметке	Повысили (Отметка >Отметки
-------------	-------------	-----------	------------------	-----------------	-----------------------	----------------------------	--------------------------------	----------------------------

						по журналу)	по журналу)	по журналу)
160	134	83,75	94,03	65,67	3,5/4	22 16,42%	73 54,47%	39 29,1%



Результаты работы показали, что не все учащиеся 5 классов достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС (составляет 6%). Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько проблемных мест в подготовке учащихся по математике.

Типичные ошибки были допущены при выполнении заданий на умение:

- 1) оперировать понятием «обыкновенная дробь»;
- 2) решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- 3) решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- 4) использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- 5) оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

Необходимо в 2023-24 учебном году продолжить работу:

- 1) по отработке вычислительных навыков;
- 2) по развитию умений решать задачи, на нахождение части числа и числа по его части; разных типов задач (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; задач, связанных с геометрическими фигурами;
- 3) для детей, успешно выполнивших работу и показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
- 4) продолжить индивидуальную работу с детьми, испытывающих трудности в учебной деятельности.

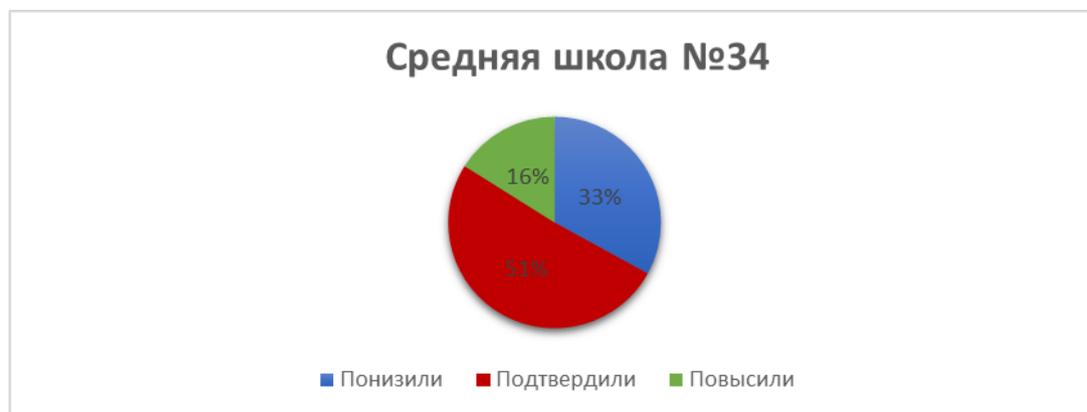
Анализ ВПР по математике в 6 классах

Написали работу:

- на «5» - 10 чел (9,43 %)
- на «4» - 26 чел (24,53 %)
- на «3» - 48 чел (45,28 %)
- на «2» - 22 чел (20,75 %)

Результативность выполнения заданий

Всего уч-ся	Писали ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл/ медиана	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)
120	106	88,33	79,25	33,96	3,1/3	35 33,02%	54 50,94%	17 16,04%



Результаты работы показали, что не все учащиеся 6 классов достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС (составляет 21%). Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько проблемных мест в подготовке учащихся по математике.

Типичные ошибки были допущены при выполнении заданий на умение:

- 1) оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь; понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа; геометрическими понятиями;
- 2) решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Необходимо в 2023-24 учебном году продолжить работу:

- 1) по отработке вычислительных навыков;
- 2) по развитию умений решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- 3) для детей, успешно выполнивших работу и показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
- 4) продолжить индивидуальную работу с детьми, испытывающих трудности в учебной деятельности.

Анализ ВПР по математике в 7 классах

Написали работу:

- на «5» - 8 чел (9,64 %)
- на «4» - 22 чел (26,51 %)
- на «3» - 28 чел (33,73 %)
- на «2» - 25 чел (30,12 %)

Результативность выполнения заданий

Всего уч-ся	Писали ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл/ медиана	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)
93	83	89,24%	69,88	36,51	3,2/3	33 39,76%	40 48,19%	10 12,05%



Результаты работы показали, что не все учащиеся 7 классов достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС (составляет 30%). Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько проблемных мест в подготовке учащихся по математике.

Типичные ошибки были допущены при выполнении заданий на умение:

- 1) оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»;
- 2) записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;
- 3) строить график линейной функции;
- 4) оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений, решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований;
- 5) выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;
- 6) оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.

Необходимо в 2023-24 учебном году продолжить работу:

- 1) по отработке вычислительных навыков с понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» ;
- 2) по развитию умений работы с понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений, решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований; выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты; строить график линейной функции;
- 3) для детей, успешно выполнивших работу и показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

4) продолжить индивидуальную работу с детьми, испытывающих трудности в учебной деятельности.

Анализ ВПР по математике в 8 классах

Написали работу:

на «5» - 0 чел (0 %)

на «4» - 16 чел (21,33 %)

на «3» - 48 чел (64 %)

на «2» - 11 чел (14,67 %)

Результативность выполнения заданий

Всего уч-ся	Писали ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл/ медиана	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)
87	75	86,2%	85,33	21,33	3/3	24 32%	47 62,67%	4 5,33%

Результаты работы показали, что не все учащиеся 8 классов достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС (составляет 15%). Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько проблемных мест в подготовке учащихся по математике.



Результаты работы показали, что не все учащиеся 8 классов достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС (составляет 15%). Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько проблемных мест в подготовке учащихся по математике.

Типичные ошибки были допущены при выполнении заданий на умение:

- 1) оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»;
- 2) оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел;
- 3) выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;

4) решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;

5) использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

Необходимо в 2023-24 учебном году продолжить работу:

1) по отработке вычислительных навыков с понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»

2) по развитию умений решать задания на нахождение значения квадратного корня из положительного числа, знания геометрической интерпретации целых, рациональных, действительных чисел; выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения; решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;

3) по использованию свойств геометрических фигур для решения задач практического содержания;

4) для детей, успешно выполнивших работу и показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

5) продолжить индивидуальную работу с детьми, испытывающих трудности в учебной деятельности.

Общие рекомендации для учителей математики с учетом проведенного анализа ВПР

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Совершенствовать умения владения навыками письменных и устных вычислений.

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

6. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализ ВПР по английскому языку в 7 классах

Написали работу:

на «5» - 7 чел. – 8,64%

на «4» - 16 чел. – 19,75%

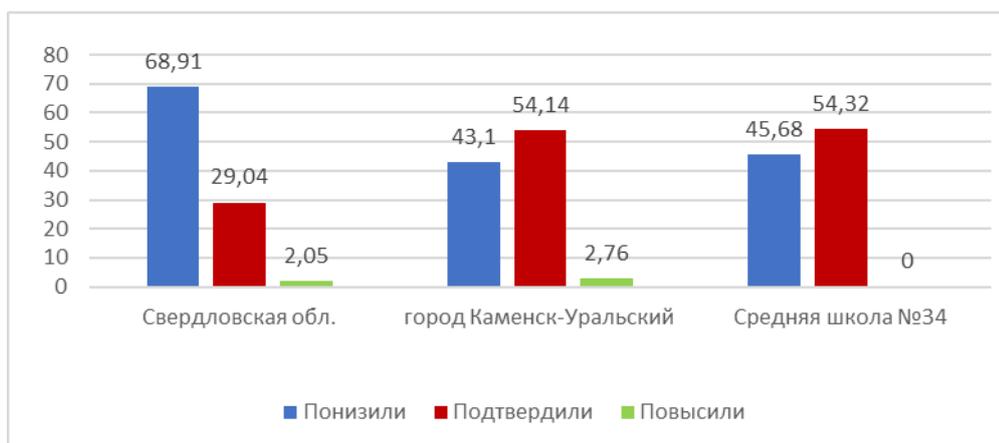
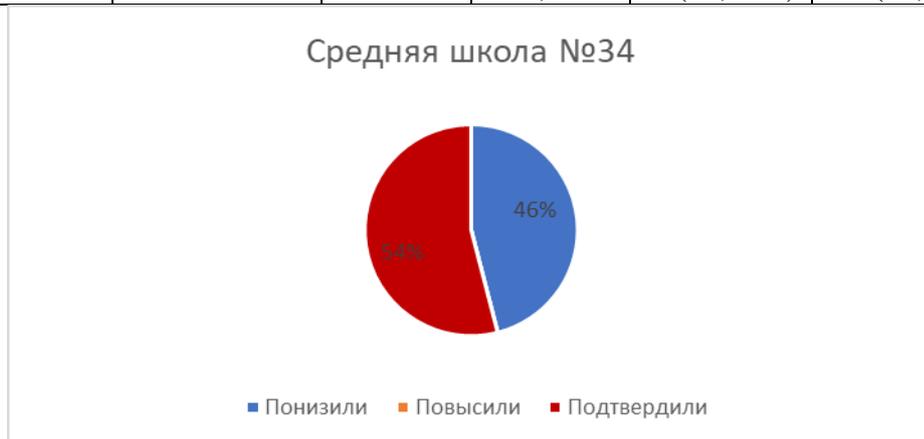
на «3» - 42 чел. – 51,85%

на «2» - 16 чел. – 19,75%

Результативность выполнения заданий

Всего уч-ся	Писали ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)	Понизили (Отметка <Отметки по	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по

						журналу)		журналу)
93	81	87%	80%	28%	3,17	37(45,68%)	44 (54,32%)	0(0%)



Результаты работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС (80%). Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько проблемных зон в подготовке учащихся по английскому языку:

- задания на умение слышать необходимую информацию из аудиотекста;
- задания на чтение аутентичного текста вслух;
- задание на умение составить связный текст-описание по картинке и предложенному плану;
- задание на подбор заголовка к аутентичному тексту;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем выбора нужной грамматической формы;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем выбора правильной лексической единицы.

Выявленные проблемные задания требуют дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по английскому языку в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю английского языка:

Формирование у обучающихся таких умений как:

1. Умение находить необходимую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.
2. Умение читать аутентичный текст вслух.
3. Умение составить связный текст-описание по картинке и предложенному плану.
4. Умение читать тексты с выборочным пониманием нужной информации.
5. Умение распознавания и употребления в речи различных грамматических структур и явлений.
6. Умение распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики.

Анализ ВПР по истории в 5 классах

Написали работу:

на «5» - 2 чел. –1,4%

на «4» - 27 чел. –18%

на «3» - 77 чел. – 50,3%

на «2» - 47 чел. – 30,3%

Результативность выполнения заданий

Всего уч-ся	Писали ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)
160	153	96%	69%	18%	2,9	122 (79,74%)	28 (18,3%)	3 (1,96%)

Средняя школа №34



Лишь 1,96% обучающихся выполнили задание 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Лучше всего обучающиеся справились с заданием 2 и 3.

2. Смысловое чтение.

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2023-2024 учебный год.

1. Применение типовых заданий (№1, 4,5,6) на уроках по истории в 5 классах.
2. Индивидуальная работа по формированию умений обучающихся.

Анализ ВПР по истории в 6 классах

Написали работу:

на «5» - 4 чел. – 6%

на «4» - 5 чел. – 7,6%

на «3» - 44 чел. – 65,6%

на «2» - 14 чел. – 20,8%

Результативность выполнения заданий

Всего уч-ся	Писали ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)
120	67	55,8%	79,2	13,6	3	46 (68,66%)	19 (28,36%)	2 (2,99%)

Средняя школа №34



80,6 % обучающихся выполнили задание 6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

Самый низкий процент (11,94) выполнения задания 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Составить план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Совершенствование умений по поиску, анализу, систематизации и оценке исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

4. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств.

5. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.

6. Активизировать работу с одарёнными детьми – изучение «трудных вопросов истории России».

Анализ ВПР по истории в 7 классах

Написали работу:

на «5» - 0 чел. - 0%

на «4» - 0 чел. - 0%

на «3» - 12 чел. - 57,14%

на «2» - 9 чел. - 42,86%

Результативность выполнения заданий

Всего уч-ся	Писали ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)
93	21	22,5%	57,14%	0	2,6	14(66,67%)	7 (33,33%)	0 (0%)

Средняя школа №34



Низкий процент выполнения заданий 8, 4,2.

8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат

исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Составить план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Совершенствование умений по поиску, анализу, систематизации и оценке исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

4. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

5. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.

Анализ ВПР по истории в 8 классах

Написали работу:

на «5» - 1 чел. – 4,76%

на «4» - 0 чел. – 0 %

на «3» - 10 чел. – 47,62%

на «2» - 10 чел. – 47,62%

Результативность выполнения заданий

Всего уч-ся	Писали ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)
87	21	24%	52,38%	4,76%	2,5	12 (57,14%)	9 (42,86%)	0%

Средняя школа №34



Процент выполнения заданий не превышает 36,51. Самыми трудными оказались задания 3, 4, 9.

3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Рекомендации:

1.Активизировать формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ ВПР по обществознанию в 6 классах

Написали работу:

на «5» - 2 чел. - 4,35%

на «4» - 20 чел. - 43,48%

на «3» - 22 чел. - 47,83%

на «2» - 2 чел. - 4,35%

Результативность выполнения заданий

Всего уч-ся	Писали ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)
120	46	38%	95,65%	47,83%	3,47	19 (41,3%)	26 (56,52%)	1 (2,17%)

Средняя школа №34



Лучше всего учащиеся справились с заданиями 8.1, 3.2, 5.2.

8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной

ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

Рекомендации:

- При планировании и организации самостоятельной внеурочной работы обращать внимание на плохо сформированные знания и умения.
- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
- На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
- Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Анализ ВПР по обществознанию в 7 классах

Написали работу:

- на «5» - 1 чел. - 2,38%
- на «4» - 18 чел. - 42,86%
- на «3» - 14 чел. - 33,33%
- на «2» - 9 чел. - 21,43%

Результативность выполнения заданий

Всего уч-ся	Писали ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)
93	42	45%	78,57%	45,24%	3,26	32(76,19%)	9 (21,43%)	1 (2,38%)

Средняя школа №34



Высокий процент (90,48%) выполнения заданий 3.1 и 3.2.

3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Только 12% ребят справились с заданием 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

3. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

4. Активизировать работу с одарёнными детьми.

Анализ ВПР по обществознанию в 8 классах

Написали работу:

на «5» - 2 чел. - 4,88%

на «4» - 15 чел. - 36,59 %

на «3» - 21 чел. - 51,22%

на «2» - 3 чел. - 7,32 %

Результативность выполнения заданий

Всего уч-ся	Писали ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)
87	41	47%	92,68%	41,47%	3,4	8(19,51%)	24 (58,54%)	9(21,95%)

Средняя школа №34



Лучше всего учащиеся справились с заданиями 7, 1.1, 10.1.

7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.

10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Наибольшее затруднение вызвало задание 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить

примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Рекомендации:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
5. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Анализ ВПР по физике в 7 классах (15.03.2023 писали 7а и 7б)

Написали работу:

- на «5» - 8 чел. - 21,05%
- на «4» - 6 чел. - 15,79%
- на «3» - 19 чел. - 50%
- на «2» - 5 чел. - 13,16%

Результативность выполнения заданий

Всего уч-ся	Писал и ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)
48	38	79%	86,84%	36,84%	3,4	11(29%)	25 (66%)	2(5%)

Средняя школа №34



Вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

На выполнение проверочной работы по физике отводилось 45 минут.

Задание 1 направлено на умение проводить прямые измерения физических величин: температура, атмосферное давление и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Анализ выполнения **задания 1** показал, что обучающиеся на достаточном уровне обладают навыками по выполнению заданий на определение цены деления измерительных приборов и снятия их показаний. Верно выполнили задание **84,21 %** учащихся

В **задании 2** проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть. Уровень усвоения **низкий**. Справились с заданием **25%** учащихся.

В **задании 3** необходимо уметь решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, **68,4%** выполнения, уровень **достаточный**).

Задание 4 необходимо уметь решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, уровень сформированности **высокий 92%** выполнения.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Уровень усвоения **низкий** справились с заданием **55%** учащихся

Задание 6 проверяет умение анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения, выполнение **73,6%**, уровень сформированности **достаточный**.

Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Выполнили задание верно только **22%** учащихся. Навык **несформирован**.

Задание 8 проверяет умение решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Выполнение **57,89%**

Задание 9 проверяет умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Выполнение **64%**.

Задание 10 проверяет умение решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Выполнение **16,67%**.

Задание 11 нацелено на проверку умения анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия,

потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Выполнение **15,79%**

Выводы и рекомендации:

Задания **2, 5, 7, 8, 10, 11** вызвали затруднения у учащихся. Задания 2,5,7,8 являются базовыми, 10,11 повышенной сложности. Для формирования навыков выполнения заданий необходимо:

1. Систематически проводить контроль знаний формул, единиц измерения физических величин.
 2. Включать на уроках решение практико-ориентированных задач.
 3. Проводить индивидуальную работу.
 4. При проведении различных форм контроля использовать задания разных типов.
- При отборе заданий особое внимание уделять по формированию у обучающихся таких универсальных учебных действий, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, график, диаграмма, схема), а также умения представлять переработанные данные в различной форме.

Анализ ВПР по физике в 8 классах (15.03.2023 писали 8а и 8г)

Написали работу:

- на «5» - 4 чел. - 10,53%
- на «4» - 16 чел. - 42,11%
- на «3» - 15 чел. - 39,47%
- на «2» - 3 чел. - 7,89%

Результативность выполнения заданий

Всего уч-ся	Писали ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)
44	38	86 %	92 %	52,6 %	3,6	11(29%)	26 (68%)	1(3%)

Средняя школа №34



Вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

На выполнение проверочной работы по физике отводилось 45 минут.

Задание 1 направлено на умение проводить прямые измерения физических величин: температура, атмосферное давление и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Анализ выполнения задания 1 показал, что обучающиеся на достаточном уровне обладают навыками по выполнению заданий на определение цены деления измерительных приборов и снятия их показаний. Верно выполнили задание **81,58 %** учащихся

В задании 2 Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. Выполнение **36,84%**, уровень **низкий**.

В задании 3 Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Выполнение **73,68%**, уровень **достаточный**.

Задание 4 Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Выполнение **78,95%**, уровень **достаточный**.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Выполнение **47,37 %**, уровень **низкий**.

Задание 6 проверяет умение анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения, выполнение **42,11%**,

уровень сформированности **низкий**.

Задание 7 Проверяется умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Выполнение **89,47%**, уровень сформированности **высокий**.

Задание 8 Проверяется умение распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током. Выполнение **43,42%**, уровень сформированности **низкий**.

Задание 9 проверяет умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Выполнение **36,84 %**, уровень сформированности **низкий**.

Задание 10 проверяет умение решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины. Выполнение **19,3%**

Задание 11 нацелено на проверку умения анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы. Выполнение **0%**

Выводы и рекомендации:

Задания **2,5,6,8,9** вызвали затруднения у учащихся, они не могли распознать физические явления в практико-ориентированных заданиях, плохо могут объяснять результаты экспериментов и опытов, не решают задачи, допускают расчетные ошибки,

плохо работают с формулами.

Для исправления ситуации необходимо:

1. Систематически проводить контроль знаний формул, единиц измерения физических величин;
2. Включать на уроках решение практико-ориентированных задач;
3. Рассматривать на уроках и самостоятельно экспериментальные задачи;
4. Проводить индивидуальную дифференцированную работу.

Анализ ВПР по биологии в 5 классах

Написали работу:

- на «5» - 4 чел. – 2,6%
- на «4» - 42 чел. – 27,8%
- на «3» - 79 чел. – 52,3%
- на «2» - 26 чел. – 17,2%

Результативность выполнения заданий

Всего уч-ся	Писали ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)
161	151	93,7%	97,4%	30,5%	4,1	65 (43,05%)	64 (42,38%)	22 (14,57%)

Средняя школа №34



Лучше всего справились со следующими заданиями:

1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (100%).

6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (96,03%).

5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы (77,48%).

Типичные ошибки при выполнении заданий:

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений.

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.

- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

Необходимо продолжить работу в следующих направлениях:

1. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

2. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

5. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Анализ ВПР по биологии в 6 классах

Написали работу:

на «5» - 0 чел

на «4» - 5 чел. – 7,81%

на «3» - 19 чел. – 29,69%

на «2» - 40 чел. – 62,5%

Результативность выполнения заданий

Всего уч-ся	Писали ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)
121	64	52,9%	37,5%	0,4%	3,4	52 (81,25%)	10 (15,63%)	2 (3,13%)

Средняя школа №34



Лучше всего справились со следующими заданиями:

4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения (64,06%).

7. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе (63,28%).

2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (60,94%).

Типичные ошибки при выполнении заданий:

- 1) определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен;
- 2) указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения;
- 3) умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа;
- 4) применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений;
- 5) умение узнавать микроскопические объекты, определять их значение.

Необходимо продолжить работу в следующих направлениях:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Анализ ВПР по биологии в 7 классах

Написали работу:

на «5» - 0 чел. - 0%

на «4» - 2 чел. – 4,76%

на «3» - 24 чел. – 57,14%

на «2» - 16 чел. -38,1%

Результативность выполнения заданий

Всего уч-ся	Писали ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)
93	42	45,2%	30%	2,1%	3,8	27 (64,29%)	14 (33,33%)	1 (2,38%)

Средняя школа №34



Лучше всего справились со следующими заданиями:

7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (88,1%).

2. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (77,38%).

10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития (64,29%).

Типичные ошибки при выполнении заданий:

-узнавание по изображениям представителей основных систематических групп паразитической червей.

-умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий

-умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности

-умение классифицировать изображенные породы собак по разным основаниям.

Необходимо продолжить работу в следующих направлениях:

- повторить теоретический материал по курсу биологии;

- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);

- организовать работу с текстовыми источниками информации, обратить внимание на интерпретацию текста;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;

- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности.

Анализ ВПР по биологии в 8 классах

Написали работу:

на «5» - 0 чел. - 0%

на «4» - 5 чел. – 27,78%

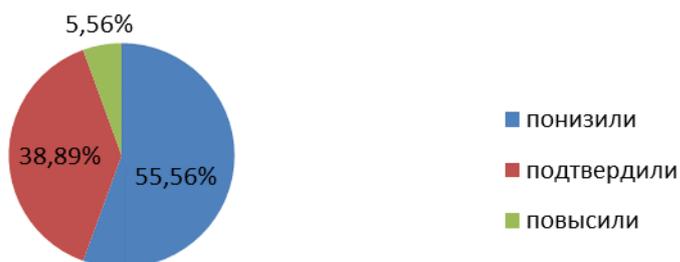
на «3» - 9 чел. - 50%

на «2» - 4 чел. – 22,22%

Результативность выполнения заданий

Всего уч-ся	Писали ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)	Понижили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)
88	18	20,5	77,7%	27,8%	3,7	10(55,56%)	7(38,89%)	1(5,56%)

Средняя школа №34



Лучше всего справились со следующими заданиями:

1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей (94,44%).

3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям (66,67%).

7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения (66,67%).

8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации (66,67%).

Типичные ошибки при выполнении заданий:

1) Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

2) Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

3) Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты.

4) Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

5) Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

Необходимо продолжить работу в следующих направлениях:

- развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

- включать в программный материал проблемные задачи, которые заставляют детей думать и учат применять знания, полученные ранее и не только на уроках биологии.

- использовать на уроках разнообразные формы работы с текстами (смысловое чтение с анализом, оценкой прочитанной информации) и рисунками. Учить детей осмысленно подходить к составлению схем, таблиц, моделей.

- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Анализ ВПР по химии в 8 классах (15.03.2023 писал 8в)

Написали работу:

на «5» - 1 чел. – 4,76%

на «4» - 9 чел. - 42,86%

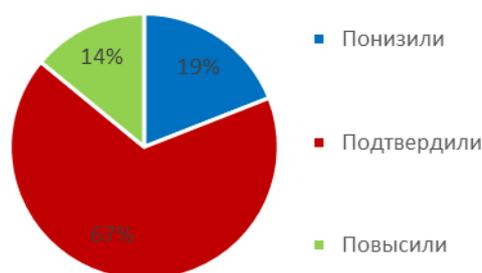
на «3» - 9 чел. - 42,86%

на «2» - 2 чел. – 9,52%

Результативность выполнения заданий

Всего уч-ся	Писали ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)
22	21	95,5 %	90,4 %	47,6 %	3,43	4(19%)	14 (67%)	3(14%)

Средняя школа №34



Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач. Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации. Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Задания 1, 2, 3, 5, 8, 9 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 4, 6, 7 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Аналогично заданиям ОГЭ и ЕГЭ по химии допустимый уровень выполнения заданий базового уровня сложности 50% и повышенного уровня сложности 15%.

Максимальный первичный балл – 36.

Отметка выставляется по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5».

Первичные баллы 0–9, 10–18, 19–27, 28–36 соответственно.

Задание 1 состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.

Анализ выполнения **задания 1** показал, что обучающиеся на **достаточном** уровне обладают навыками по выполнению заданий на определение состава вещества. Верно выполнили задание **70,64 %** учащихся

Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими

явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций. Выполнение **61,91%**, уровень **достаточный**.

Задание 3 также состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него. Выполнение **57,94%**, уровень **достаточный**.

Задание 4 состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Выполнение **42,26%**, уровень **низкий**.

В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме. Выполнение **30,96 %**, уровень **низкий**.

Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро». Выполнение **40,95%**, уровень сформированности **низкий**.

Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции, для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных. Выполнение **40,48%**, уровень сформированности **низкий**.

Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение». Выполнение **69,05%**, уровень сформированности **достаточный**.

Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов. Выполнение **69,05%**, уровень сформированности **достаточный**.

Выводы и рекомендации:

Задания **4,5,6,7** вызвали затруднения у обучающихся, они не решают задачи, допускают расчетные ошибки, плохо работают с составлением химических уравнений, не используя знания о свойствах основных классов химических веществ и Закона сохранения массы веществ.

Для исправления ситуации необходимо:

1. Систематически проводить контроль знаний формул, свойств основных классов химических веществ;
2. Включать на уроках решение практико-ориентированных задач;
3. Рассматривать на уроках и самостоятельно экспериментальные задачи;
4. Проводить индивидуальную дифференцированную работу.

Анализ ВПР по географии в 6 классах

Написали работу: 44 человека, из них

на «5» - 2 чел. – 4,55%

на «4» - 13 чел. – 29,55%

на «3» - 25 чел. - 56,82%

на «2» - 4 чел. – 9,09%

Результативность выполнения заданий

Всего уч-ся	Писали ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)
123	44	54,12%	90,91%	34,1%	3,3	33 (75%)	11 (25%)	0 (0%)

Средняя школа №34



Затруднения вызвали у учащихся задания, в которых диагностировались:

1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.
2. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников, о географических объектах.

3. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

4. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

5. Смысловое чтение.

6. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- планировать работу с обучающимися, которые не смогли сделать определенные виды заданий, на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;

- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;

- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;

- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;

- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;

- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

В дальнейшей работе будет необходимо:

1. Повторить темы: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны»

2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3. Формировать у ученика умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений.

4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

7. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

Выводы:

Для успешного выполнения ВПР учащимся необходимо было:

- внимательно читать и понимать суть поставленных вопросов
- знать теоретический программный материал и предметную терминологию
- твердо владеть географической номенклатурой
- уметь работать с контурной картой
- уметь анализировать и сопоставлять информацию графиков, таблиц, схем и диаграмм
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- иметь широкий кругозор
- владеть зрительной памятью

Анализ ВПР по географии в 7 классах

Написали работу: 19 человек, из них

на «5» - 0 чел. - 0%

на «4» - 0 чел. - 0%

на «3» - 5 чел. – 26,32%

на «2» - 14 чел. – 73,68%

Результативность выполнения заданий

Всего уч-ся	Писали ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)
94	19	17,86%	26,32%	0%	2,3	18 (94,74%)	1(5,26%)	0(0%)

Средняя школа №34



Затруднения вызвали у учащихся задания, в которых необходимо было:

1. Соотнести материка или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов
2. Определить координаты географических объектов.
3. Определить по описанию географические объекты
4. Уметь анализировать и сопоставлять исходные данные
5. Уметь работать с фотоматериалами, а также составлять их с природными зонами
6. Уметь определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой в условно-графическую форму.
7. Анализировать текст, дифференцировать информацию, согласно заданной тематике.
8. Сопоставлять блоки «страна» и «характеристик страны»

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- планировать работу с обучающимися, которые не смогли сделать определенные виды заданий, на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

В дальнейшей работе будет необходимо:

1. Повторить темы: «Географическое положение и природа материков Земли»; «Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды»; «Растительный и животный мир»; «Причины природного разнообразия. Характеристика природы отдельных территорий и оценка их для жизни людей»
2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

Выводы:

Для успешного выполнения ВПР учащимся необходимо было:

- внимательно читать и понимать суть поставленных вопросов
- знать теоретический программный материал и предметную терминологию
- твердо владеть географической номенклатурой
- уметь работать с контурной картой
- уметь анализировать и сопоставлять информацию графиков, таблиц, схем и диаграмм
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- иметь широкий кругозор
- владеть зрительной памятью

Анализ ВПР по географии в 8 классах

Написали работу: 18 человек, из них

на «5» - 0 чел. - 0%

на «4» - 2 чел. – 11,11%

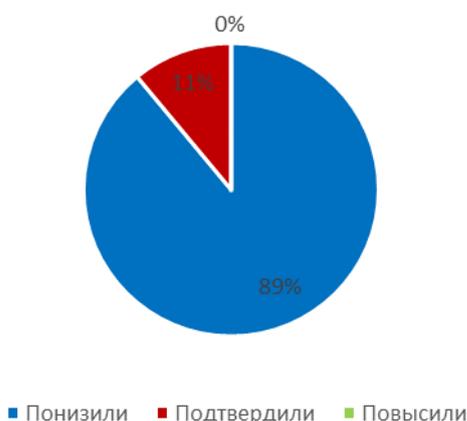
на «3» - 7 чел. – 38,89%

на «2» - 9 чел. - 50%

Результативность выполнения заданий

Всего уч-ся	Писали ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл (медиана)	Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)
88	18	15,84%	50%	11,11%	2,6	16(88,89%)	2 (11,11%)	0(0%)

Средняя школа №34



Затруднения вызвали у учащихся задания, в которых необходимо было:

1. Уметь определять географические координаты точки, связанной с одним из объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

2. Использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач, умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.

3. Выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен город.

4. Уметь определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов.

5. Рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута.

6. Определять смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

7. Уметь формировать представления о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и составлять их краткое описание.

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам;

- уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом;

- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу;

- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В дальнейшей работе будет необходимо:

1. Повторить темы: « Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса», «Внутренние воды и водные ресурсы », «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны»

2. Формировать у учеников географическое мышление, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России.

3. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

5. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

Выводы:

Для успешного выполнения ВПР учащимся необходимо было:

- внимательно читать и понимать суть поставленных вопросов
- знать теоретический программный материал и предметную терминологию
- твердо владеть географической номенклатурой
- уметь работать с контурной картой
- уметь анализировать и сопоставлять информацию графиков, таблиц, схем и диаграмм
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;

- иметь широкий кругозор

В 2023-2024 учебном году необходимо спланировать следующую работу:

1. Молодым педагогам и педагогам, чьи обучающиеся показали низкие результаты по ВПР, пройти в обязательном порядке курсовую переподготовку (подготовку) с целью повышения квалификации по учебному предмету.
2. Оказывать молодым педагогам и педагогам, чьи обучающиеся показали низкие результаты, необходимую методическую помощь со стороны заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе, педагогов-наставников, методистов Центра дополнительного образования, руководителей школьных методических и творческих групп и объединений.
3. Каждому педагогу проанализировать результаты ВПР на ШМО, спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР в 2024 году.
4. Педагогам школы совместно с заместителями руководителей по учебно-воспитательной работе необходимо проанализировать учебные программы и учебники с целью включения дополнительного материала, который будет необходим для качественной подготовки обучающихся к ВПР в 2024 году.
5. Привлекать квалифицированных специалистов на всех этапах проведения ВПР и других оценочных процедур.
6. Исключить конфликт интересов при проведении ВПР и других оценочных процедур.
7. Привлечь независимых общественных наблюдателей из числа родительской общности (как при проведении ГИА).
8. Привлечь специалистов Управления образования и методистов ЦДО в качестве общественных наблюдателей.
9. Педагогам совместно с администрацией школ провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся, спланировать работу с детьми «группы риска», которые показали нестабильные (низкие) результаты.
10. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий, осуществлять системно-деятельностный подход на уроках при формировании УУД у учащихся.
11. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
12. Проверять работы по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию (исключить завышение и занижение оценок).
13. Провести работу с родителями по разъяснению целей, задач современного образования, особо уделить внимание вопросам оценивания, информировать об изменениях в содержании образования.

Учителям-предметникам:

- Необходимо включить в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (художественных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.);
- Решать учебные и практические задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе;
- При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания;
- Учить учеников объяснять выполнение заданий, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия;
- Учить детей ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной

в задании (задаче), учесть осознанному выделению данных, выбору действий;

- Больше внимания следует уделять обучению выразительному осмысленному чтению текста задания (задачи), так как причинами ошибок могут стать и невозможность самостоятельно правильно прочитать задание (задачу), расставить логические ударения, выявить суть задания и т.д.;

- Учить обучающихся внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций при выполнении контрольной работы;

- разъяснять возможность исправления обучающимися самостоятельно выявленных ошибок в контрольных работах, данный навык-показатель сформированности важнейшего для учебной деятельности действия–самоконтроля;

- особое внимание уделять тем отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины учащихся класса.

По результатам ВПР 2023 администрации Средней школы №34:

- разработать Дорожную карту (план мероприятий) подготовки к ВПР в 2024 году;

- спланировать мероприятия, направленные на стимулирование и поддержку профессионального роста педагогических работников определить источники методической помощи для учителей, имеющих более низкие результаты или отрицательную динамику результатов (методическая помощь ЦДО, наставничество, ШМО, «педагогические пары», кураторская методика, сетевое взаимодействие с педагогами школ города, имеющих стабильно высокие результаты);

- выработать управленческие решения относительно поддержки учителей, демонстрирующих неодинаковые для всех обучающихся результаты по преподаваемому предмету (отрицательная динамика результата);

- своевременно информировать обучающихся, их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки и проведения ВПР в 2024 году;

- выявить долю обучающихся, находящихся в «зоне риска» по каждому учебному предмету;

- своевременно спланировать работу с обучающимися «группы риска» и с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- определить потребность в повышении квалификации управленческих и педагогических кадров,

- организовать курсовую подготовку и переподготовку педагогических работников, чьи выпускники стабильно показывают низкие результаты по итогам ВПР;

- проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов;

- организовать адресную помощь педагогам в преодолении профессиональных дефицитов,

- формирование позитивного отношения к ВПР среди обучающихся и родителей.

2.5. Государственная итоговая аттестация

Единая система оценки качества образования является одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации. Общая черта системных изменений в системе образования, как на федеральном и региональном уровнях, так и на муниципальном уровне - нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие современным требованиям общества.

Под общероссийской системой оценки качества образования понимается совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил,

обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг.

В настоящее время Единая система оценки качества образования (ЕСОКО) включает в себя единый государственный экзамен (далее-ЕГЭ), основной государственный экзамен (далее-ОГЭ), всероссийские проверочные работы (далее ВПР), международные исследования и исследования профессиональных компетенций педагогов.

Под качеством образования понимается и интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Оценка качества образования даёт нам полное представление о динамике развития образовательной системы и, как следствие, о степени эффективности учебных процессов.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ)

Завершающим этапом освоения образовательной программы среднего общего образования становится итоговая аттестация, которая проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Объективность и независимость обеспечиваются как процедурами ЕГЭ, так и единичными контрольными измерительными материалами, разработанными специалистами ФИПИ.

Единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) и основной государственный экзамен (далее–ОГЭ) в системе оценки качества образования выступают как инструменты, которые позволяют получить информацию о том-какие элементы основной общеобразовательной программы основного и среднего общего образования освоены выпускниками.

В соответствии со ст.59 Федерального закона от 29декабря 2012года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. ЕГЭ-ключевой элемент Российской системы оценки качества образования, который является основной формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, а также формой вступительных испытаний для приёма в вузы Российской Федерации. Важнейшим достижением последних лет проведения ЕГЭ является высокий уровень объективности результатов.

Порядок проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 ноября 2018г. № 190/1512 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018г., регистрационный № 52952) (далее–Порядок) (в редакции приказа Минобрнауки России от 07.11.2018№190/1512).

Вся информация, связанная с организацией и проведением ЕГЭ, была своевременно размещена на официальном сайте образовательной организации.

В 2022-2023 учебном году выпуск составил 55 человек. Выдан 51 аттестат без отличия и 4 аттестата с отличием. Все заявленные претенденты результатами ЕГЭ подтвердили получение медали за особые успехи в учении. Одна выпускница набрала максимальный балл /100/ по обществузнанию.

Наряду с этим одна выпускница не набрала минимальный балл по профильной математике. В резервные дни ею был изменен уровень с профильного на базовый и успешно сдан экзамен.

Апелляция о несогласии с выставленными баллами подавалась в течение двух рабочих дней после официального дня объявления результатов ГИА по

соответствующему учебному предмету. В 2023 году на рассмотрение в региональную конфликтную комиссию апелляции поданы не были.

По результатам регионального мониторинга предметных результатов СОО в 2023 году индекс базового уровня подготовки, достигающий целевого значения, составляет 97%, индекс высокого уровня подготовки, достигающий целевого значения, составляет 17%. Образовательная организация относится к Кластеру №1 («Школы с высокими результатами ОГЭ и ЕГЭ»), в которых оба индекса имеют значения не менее 80%.

Наиболее позитивную динамику демонстрируют результаты по профильной математике, информатике, литературе; смешанные тенденции наблюдаются в результатах по базовой математике, истории, географии,; преимущественно негативные тенденции наблюдаются в результатах по английскому языку, физике, обществознанию; в результатах по русскому языку ярко выраженных тенденций не наблюдается.

Из сопоставления учебных предметов по доле неуспешных результатов и доле высоких результатов на ЕГЭ следует, что в качестве наиболее актуальных дальнейших задач в данном контексте могут выступать:

— достижение целевого значения индекса базовой подготовки на ЕГЭ по обществознанию, а также снижение доли неуспешных результатов по истории, профильной математике;

— увеличение доли высоких результатов и достижение целевого значения индекса высокого уровня подготовки по русскому языку, географии, физике и информатике, литературе.

№	Предмет	Всего участников		Среднее значение, тестовый балл			Доля не преодолевших минимальный порог, %			Доля по группам баллов в 2022 г., %			
		2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	от минимального порога до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	100 балльники
1	Русский язык	43	37	75,69	78,41	73	0	0	0	10,8	56,8	32,4	0
2	Математика профильная	31	20	60,93	58,12	54	0	3,22	10	2 человека/ 45	45	3,22	0
3	Физика	7	7	52,6	57,28	63	0	0	0	71,42	0	14,28	0
4	Химия	8	4	50,39	66,75	58	10	12,5	25	25	0	37,5	0
6	Биология	5	4	46,5	50,6	59	8,33	0	25	25	25	25	0
7	История	8	7	54,7	66,5	54	0	0	0	71,42	14,29	50	0
8	География	2	0	51	59,5	-	0	0	-	-	-	-	0
9	Английский язык	4	7	82,83	87,75	78	0	0	0	0	42,86	57,14	0
10	Обществознание	21	21	63,88	68	64	5,88	4,76	0	38,1	57,14	4,76	0
11	Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	9	7	0	56,33	59	0	11,11	0	71,42	14,29	14,29	0
12	Литература	0	1	0	56,33	48	0	11,11	0	100	0	0	0

№	Предмет	Всего участников		Среднее значение, тестовый балл			Количество и Доля не преодолевших минимальный порог, %			Количество/Доля по группам баллов в 2023 г., %			
		2022	2023	2022	2023		2022	2023		от минимального порога до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	100 балльники
1	Русский язык	37	55	73	73		0	0		9ч/16%	27ч/49%	19ч/35%	0
2	Математика профильная	20	41	54	60		2/10	1ч/2		15ч	25ч	0ч	0
3	Физика	7	16	63	59		0	0		9ч	6ч	1ч	0
4	Химия	4	1	58	75		2/25	0		0	1ч	0	0
6	Биология	4	1	59	61		2/25	0		0	1ч	0	0

7	История	7	8	54	57	0	1ч/12,5	3ч	2ч	2ч	0
8	География	0	4	-	60	-	0	1ч	3ч	0	0
9	Английский язык	7	7	78	74	0	0	1ч	3ч	3ч	0
10	Обществознание	21	23	64	60	0	4ч/17,4	9ч	6ч	3ч	1
11	Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	7	16	59	64	0	0	7ч	4ч	5ч	0
12	Литература	1	4	48	67	0	0	1ч	2ч	1ч	0

**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации
по русскому языку в форме единого государственного экзамена**

Раздел 1. Методический анализ результатов ЕГЭ по предмету Русский язык

1.1. Характеристика участников ЕГЭ по учебному предмету (за три года)

Учебный предмет	2021		2022		2023	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Русский язык	43	100%	37	100%	55	100%

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвовавших в ЕГЭ

Учебный предмет	2021		2022		2023	
	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки
Русский язык	16	27	14	23	27	28

профиль	2021		2022		2023	
	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки
гуманитарный	6	19	6	16	8	21
технологический	10	8	8	7	19	7

1.3. Количество участников ЕГЭ по категориям.

Всего участников по предмету	55
Выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	55
Участников с ОВЗ	1

1.4. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ), которые использовались в Средней школе №34.

В практике подготовки к экзамену использовался учебник для углубленного изучения Львовой С.И., Львова В.В. Русский язык (издательство «МНМОЗИНА», 2020).

Раздел 2. Основные результаты ЕГЭ по предмету.

2.1. Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за последние 3 года.

№ п/ п	Участников, набравших балл	2021 год				2022 год				2023 год			
		Российская Федерация	Свердловская область	г. Каменск-Уральский	Средняя школа №34	Российская Федерация	Свердловская область	г. Каменск-Уральский	Средняя школа №34	Российская Федерация	Свердловская область	г. Каменск-Уральский	Средняя школа №34
1	Ниже минимальног о балла, %	1,1	0,17	0	0		0,43	0,16	0				0
2	От минимальног о до 60 баллов, %		20,1 9	14, 4	9,3		27,76	18,9 7	10,8				16, 7
3	От 61 до 80 баллов, %		52,1 6	47, 4	37,2		52,04	58,9 4	56,8				50
4	От 81 до 99 баллов, %	28,9	27,4 8	37, 7	53,4 8	21,6	19,77	21,3 1	32,4	26			33, 3
5	100 баллов, чел.	3591	55	3	0	236 4	41	4	0				0
6	Средний тестовый балл	71,4	71,8 5	75	78,4 1	68,3	68,29	71,0 7	73	66,4 3			73

Анализируя результаты ЕГЭ по русскому языку, можно сделать вывод о том, что по сравнению с 2022 годом повысилось количество учащихся, набравших более 80 баллов. В 2023 году средний тестовый балл остался на прежнем уровне - 73 балла. Учащихся, не преодолевших минимальный порог, нет.

2.3. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние три года в Средней школе №34.

№ п/п	Участников, набравших балл	2021	2022	2023
1.	Ниже минимального балла, %	0	0	0
2.	От минимального балла до 60, %	9,3	10,8	16,7
3.	От 61 до 80 баллов, %	37,2	56,8	50
4.	От 81 до 99 баллов, %	53,48	32,4	33,3
5.	Средний тестовый балл	78,41	73	73



2.4. Результаты участников экзамена по категориям в 2023 году:

№ п/п	участников, набравших балл	обучающихся по программам СОО	участники с ОВЗ
1.	Ниже минимального балла, %	0	0
2.	От минимального балла до 60, %	9	0
3.	От 61 до 80 баллов, %	27	1
4.	От 81 до 99 баллов, %	19	0
5.	Средний тестовый балл	73	67

Раздел 3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий.

29.05.2023 года учащиеся 11а и 11б классов Средней школы №34 сдавали ЕГЭ по русскому языку. Результаты выполнения экзаменационной работы представлены в таблице.

Результативность выполнения заданий по русскому языку в 2023 году

Предмет	Всего уч-ся	% успеваемости	Средний балл	медиана
Русский язык	54	100%	73	73

3.1. Анализ выполнения заданий 1-25

Изменения в ЕГЭ по русскому языку в 2023 году.

Количество первичных баллов снизилось с 58 до 54.

Задания 1-3 поменяли последовательность. Это сделали, чтобы соблюсти логику. Вначале необходимо восстановить пропущенное слово или словосочетание в микротексте; далее выпускник выполняет лексическое задание, и только потом экзаменуемый приступает к сложному заданию на стилистический анализ текста.

Изменился формат задания 2. Ранее экзаменуемый работал со словарной статьей, то есть с одним словом, к которому были даны лексические значения из современных толковых словарей. Теперь это работа с пятью словами, но по каждому слову приводится не словарная статья целиком, а те или иные его значения. Задание 2 стало заданием со множественным выбором. Ответов может быть от 2 до 4.

Изменился формат задания 4. Раньше при выполнении задания 4 выпускник из пяти предложенных выбирал слово, в котором неправильно поставлено ударение, и выписывал его. Теперь нужно найти слова с верно выделенной буквой, обозначающей ударный гласный звук. Сами слова выписывать не надо, ответы будут цифровыми. Кроме того, теперь это задание с множественным выбором: ответов может быть от 2 до 4.

В заданиях 8 и 26 уменьшилось минимальное количество баллов. В задании 8 уменьшено количество первичных баллов с 5 до 3:

- 3 балла получит выпускник, который абсолютно верно укажет все 5 цифр;
- 2 балла получит тот, кто ошибся 1-2 раза;
- 1 балл — 3-4 ошибки;
- 0 баллов получит ученик, который не указал ни одного правильного ответа из 9 возможных.

В задании 26 количество первичных баллов уменьшилось с 4 до 3:

- 3 балла — полностью проставленные 4 цифры;
- 2 балла — 1 ошибка;
- 1 балл — 2-3 ошибки;
- 0 баллов — все ответы неправильные.

Задания 21 и 26 стали заданиями повышенной сложности. Задания 21 и 26 стали заданиями повышенного уровня на основе статистических данных. В кодификаторе к заданиям повышенной сложности дается больше объяснений и описаний. Это не делает их сложнее. Все принципы, которые закладывали при создании этих заданий, сохранились.

Задание 9 стало походить на задания 10, 11 и 12. Тема этого задания осталась прежней: правописание гласных и согласных букв в корне слова. Однако если ранее выпускник проделывал так называемый орфографический анализ, и методистов интересовали внутренние интеллектуальные процессы, через которые он проходит, то сегодня важен результат, который выдает выпускник.

Изменились критерии оценивания задания 27. Изменена формулировка задания 27 части 2 экзаменационной работы; изменён максимальный балл по критерию К2 «Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста» (уменьшен с 6 до 5). Кроме того, в критериях К7 и К8 исключено понятие «негрубая ошибка». Уточнены нормы оценивания сочинения при наличии фактической(-их) ошибки (ошибок); в связи с этим внесены коррективы в критерии К1, К2, К3, К12. В критериях оценивания сняты ограничения на максимальный объём сочинения.

Номер задания	Проверяемое содержание	Процент выполнения
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	75%
2	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	93%
3	Лексическое значение слова	59%
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	63%
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	77%
6	Лексические нормы	87%
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	70%
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	3б – 26 чел (48%) 2б – 19 чел (35%) 1б – 8чел (15%) 0б - 1 чел (2%)
9	Правописание корней	72%
10	Правописание приставок	50%
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)	54%
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов	59%

	причастий	
13	Правописание НЕ и НИ	87%
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	65%
15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	83%
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	70%
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	76%
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	60%
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	78%
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	37%
21	Пунктуационный анализ	50%
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	85%
23	Функционально-смысловые типы речи	50%
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	81%
25	Средства связи предложений в тексте	44%
26	Речь. Языковые средства выразительности	3б – 32 чел (60%) 2б – 17чел (31%) 1б – 3 чел (5%) 0б – 2 чел (4 %)
27	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	см. анализ выполнения задания 27

Работа с текстом на ЕГЭ по русскому языку предполагала выполнение заданий, нацеленных на проверку следующих умений: адекватности восприятия информации при чтении текста; определения характеристики текста, включая знание основных речеведческих понятий; выявления языковых средств, характерных для текста того или иного функционально-смыслового типа речи; способности определять изобразительно-выразительные средства, используемые автором исходного текста.

3.2 Анализ выполнения задания 27(сочинение) по критериям оценивания

Критерий оценивания	Проверяемое содержание	Процент выполнения
1	Формулировка проблем исходного текста	100%
2	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	5б – 24 чел (45%) 4б – 18 чел (33%) 3б – 11 чел (20%) 2б – 1 чел (2%) 1б – 0 чел
3	Отражение позиции автора исходного текста	100%
4	Отношение к позиции автора по проблеме исходного	98%

	текста	
5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	2б – 30 чел (56%) 1б – 24 чел (44%)
6	Точность и выразительность речи	2б – 22 чел (41%) 1б – 32 чел (59%)
7	Соблюдение орфографических норм	3б – 29 чел (54%) 2б – 19 чел (35%) 1б – 3 чел 0б – 3 чел (6%)
8	Соблюдение пунктуационных норм	3б – 17 чел (32%) 2б – 15 чел (28%) 1б – 13 чел (24%) 0б – 9 чел (16%)
9	Соблюдение грамматических норм	2б – 28 чел (52%) 1б – 22 чел (41%) 0б – 4 чел (7%)
10	Соблюдение речевых норм	2б – 29 чел (54%) 1б – 23 чел (42%) 0б – 2 чел (4%)
11	Соблюдение этических норм	100%
12	Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	91%

Задания **по орфографии** в целом выполнены от 50 до 83%. Процент выполнения заданий 10, 11, 12 50-59%. Высок процент выполнения заданий 13, 15. Также высока орфографическая грамотность участников экзамена при написании сочинения по прочитанному тексту (К7): 3б – 29 чел (54%); 2б – 19 чел (35%).

Задания **по пунктуации** в целом выполнены от 62 до 73% (кроме задания 21(50%)). Высок процент выполнения заданий 16, 17. Выпускники продемонстрировали достаточный уровень пунктуационной грамотности при написании сочинения по прочитанному тексту (К8): 3б – 17 чел (32%); 2б – 15 чел (28%).

Без прочного, глубокого знания основ **грамматики** не может быть орфографической и пунктуационной грамотности. Тесная связь орфографии и грамматики обуславливает необходимость систематического сопровождения орфографического анализа грамматическим: анализом грамматических категорий, морфемным анализом слова, выявлением синтаксической функции. В экзаменационную работу по русскому языку включены три задания, которые свидетельствуют об уровне владения участниками экзамена грамматическими нормами. Процент выполнения данных заданий достаточно высок: задание 7 (70%); задание 8 (3-2 балла – 83%); в сочинении К9 – высший балл – 52% учащихся.

Лексические нормы в целом достаточно хорошо усвоены участниками экзамена. Задание 3 (59%); задание 6 (87%), в сочинении К10 – высший балл – 54% учащихся. Высоки показатели по заданию 24 (81%). Как показал анализ содержания неверных ответов, проблемы участников экзамена возникают в случае непонимания лексического значения слова и возможной сочетаемости слов. Задание 24 контролирует уровень сформированности умения находить в тексте и квалифицировать, например, с точки зрения происхождения, сферы употребления, различные лексические единицы (слова, фразеологизмы).

Выполнение **задания 27** ЕГЭ иллюстрирует уровень сформированности коммуникативной и языковой компетенций. Все экзаменуемые (100%) овладели способностью формулировать проблему, поставленную автором текста, и определять позицию автора по отношению к этой проблеме. При оценивании комментария были значимы следующие позиции: количество примеров-иллюстраций, наличие пояснений к примерам-

иллюстрациям, указание смысловой связи между примерами-иллюстрациями и ее анализ (детализация, указание на следствие, подтверждение, объяснение, аналогия и др.). При этом комментарий должен проводиться с опорой на исходный текст и без фактических ошибок. 78 % учащихся получили по данному критерию 5-4 (из 5 максимальных), что говорит о высоком уровне анализа исходного текста учащимися.

Раздел 4. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания русского языка в средней школе №34 на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

С целью совершенствования подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку необходимо:

- проанализировать результаты ЕГЭ 2023 года на заседании ШМО, определить проблемы, над которыми необходимо работать на протяжении всех лет обучения (с 5 по 11 класс);
- проводить мониторинг подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, в том числе диагностические срезы знаний учащихся (не реже 1 раз в четверть), составленные на основе кодификатора ЕГЭ по русскому языку;
- учителям – предметникам совместно с классными руководителями выпускных классов систематически информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам по русскому языку;
- учителям-предметникам организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися «зоны риска»;
- предусмотреть возможность создания индивидуальных планов обучения для учащихся, наиболее выделяющихся (в сильную или слабую стороны) на фоне всего класса;
- разнообразить формы учебных занятий с учетом дифференцированного подхода;
- на уроках русского языка и литературы формировать навыки работы со словарями, а также с текстом как речевым произведением.

Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по литературе в форме единого государственного экзамена Раздел 1. Методический анализ результатов ЕГЭ по предмету Литература

1.1. Характеристика участников ЕГЭ по учебному предмету (за три года)

Учебный предмет	2021		2022		2023	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Русский язык	0	0	1	2,7%	4	7,4%

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвовавших в ЕГЭ

Учебный предмет	2021		2022		2023	
	юноши	девушки	юноши	девушки	юноши	девушки
Русский язык	0	0	0	1	0	4

1.3. Количество участников ЕГЭ по категориям.

Всего участников по предмету	4
Выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	3
Участников с ОВЗ	1

1.4. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ), которые использовались в Средней школе №34.

На уроках литературы использовался учебник: Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. и другие; под редакцией Курдюмовой Т.Ф. Литература (в 2 частях) // Общество с ограниченной ответственностью ДРОФА. Но прямую зависимость результатов ЕГЭ от УМК достаточно сложно выявить, так как отсутствуют задания, прямо связанные с системой заданий ЕГЭ или алгоритмы выполнения заданий (например, заданий сопоставительного характера).

Раздел 2. Основные результаты ЕГЭ по предмету.

2.1. Динамика результатов ЕГЭ по литературе за последние 3 года.

№ п/п	Участников, набравших балл	2021 год				2022 год				2023 год			
		Российская Федерация	Свердловская область	г. Каменск-Уральский	Средняя школа №34	Российская Федерация	Свердловская область	г. Каменск-Уральский	Средняя школа №34	Российская Федерация	Свердловская область	г. Каменск-Уральский	Средняя школа №34
1	Ниже минимального балла, %	3,29	2	0	0	2,07	2,7	0				0	
2	От минимального до 60 баллов, %		25,24	14,3	0		46,14	51,35	100 1 чел				
3	От 61 до 80 баллов, %		51,3	54,3	0		35,88	37,84	0				
4	От 81 до 99 баллов, %	21,4	21,46	31,4	0	19	15,91	8,11	0	25			
5	100 баллов, чел.	1355	20	0	0	1072	18	0	0	1896			
6	Средний тестовый балл	66	69,18	72	0	60,8	62,89	58,38	48	63,97			

Анализируя результаты ЕГЭ по литературе, можно сделать вывод о том, что повысилось количество учащихся, набравших более 60 баллов по сравнению с 2022 годом. В 2023 году средний тестовый балл составил 67 баллов. Учащихся, не преодолевших минимальный порог, нет.

2.2. Распределение выпускников текущего года по тестовым баллам:

2.3. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние три года в Средней школе №34.

№ п/п	Участников, набравших балл	2021	2022	2023
1.	Ниже минимального балла, %	0	0	0
2.	От минимального балла до 60, %	0	1	1

3.	От 61 до 80 баллов, %	0	0	2
4.	От 81 до 99 баллов, %	0	0	1
5.	Средний тестовый балл	0	48	67

2.3. Результаты участников экзамена по категориям в 2023 году:

№ п/п	участников, набравших балл	обучающихся по программам СОО	участники с ОВЗ
1.	Ниже минимального балла, %	0	0
2.	От минимального балла до 60, %	1	0
3.	От 61 до 80 баллов, %	2	0
4.	От 81 до 99 баллов, %	0	1
5.	Средний тестовый балл	62	82

Раздел 3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий.

26.05.2023 года учащиеся 11а Средней школы №34 сдавали ЕГЭ по литературе. Результаты выполнения экзаменационной работы представлены в таблице.

Класс	Профиль	Педагог	Количество человек	Средний балл	Медиана
11а	Гуманитарный	Устьянцева Н.Н.	4	67	67,5

3.1. Анализ выполнения заданий.

Вариант КИМ состоит из двух частей, принята сквозная нумерация заданий. КИМ включает в себя 12 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. На её выполнение даётся 3 часа 55 минут (235 минут).

Изменения в КИМ 2023 года в сравнении с КИМ 2022 года

1) Изменена формулировка задания 9: снято указание точного количества правильных ответов, которое теперь в зависимости от анализируемого произведения (фрагмента произведения) может варьироваться от 2 до 4 (ранее в задании требовалось выбрать 3 правильных ответа из 5 предложенных).

2) Уточнен К1 задания 12.1-5 «Соответствие теме сочинения и её раскрытие».

В части 1 предлагается выполнение заданий, содержащих вопросы к анализу литературных произведений. Проверяется умение участника экзамена определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приёмы, различные виды тропов и т.п.), а также умение рассматривать конкретные литературные произведения во взаимосвязи с материалом курса.

Часть 1 включает в себя два комплекса заданий (1–11). Первый комплекс заданий (1–6) относится к фрагменту эпического, или лироэпического, или драматического произведения. Задания 1–4 требуют краткого ответа (одного или двух слов или последовательности цифр). Задания 5.1/5.2 (необходимо выполнить ОДНО из них) и 6 требуют развёрнутого ответа в объёме 5–10 предложений.

Второй комплекс заданий (7–11) относится к анализу стихотворения, басни, баллады, лирической поэмы. Задания 7–9 требуют краткого ответа (одного или двух слов или последовательности цифр). Задания 10.1/10.2 (необходимо выполнить ОДНО из них) и 11 требуют развёрнутого ответа в объёме 5–10 предложений.

Часть 2 работы требует от участников ЕГЭ написания развёрнутого сочинения на литературную тему объёмом не менее 250 слов. Таким образом, к отработанному в части 1 литературному материалу добавляется ещё один содержательный компонент проверяемого курса. Участнику экзамена предлагается на выбор пять тем для сочинения (12.1–12.5).

К объективным трудностям, относящимся к сугубо предметной области, следует отнести проблемы, связанные с выполнением заданий, апеллирующих к знанию элементов содержания художественного текста (например, задание 3, требующее установления соответствия между персонажами, портретами, высказываниями, родом занятий). Нестабильный результат их выполнения свидетельствует о неглубоком знании текста.

Трудности другого рода возникают при выполнении заданий, проверяющих знание предметной терминологии (задания 4, 7, 9). Сложности распознавания художественных средств и приемов в тексте связаны с негативной практикой механического заучивания терминов вместо совершенствования практических навыков анализа произведения в единстве содержания и формы.

Определенную трудность для экзаменуемых представляют задания, требующие контекстного анализа (задания 6 и 11). Эти задания предполагают выбор не двух, как ранее, а одного произведения для сопоставления с данным в работе произведением, многие выпускники демонстрируют недостаточное владение как сопоставительно-аналитическими умениями, так и навыками установления ассоциативных связей курса.

При написании полноформатного сочинения (задания 12.1–12.5) следует отметить высокие баллы по критериям, оценивающим логику, композицию и речевые нормы. Невыполнение требования к необходимому количеству слов в данного вида сочинении привело к тому, что работа одной из выпускниц по всем критериям была оценена 0 баллов. В целом стоит отметить хороший уровень сформированности навыков написания данного вида экзаменационной работы: 18 баллов (макс.) - 1 чел, 17 баллов - 1 чел., 13 баллов - 1 чел.

Раздел 4. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания литературы в средней школе №34 на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

С целью совершенствования подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по литературе необходимо:

- проанализировать результаты ЕГЭ 2022 года на заседании ШМО, определить проблемы, над которыми необходимо работать на протяжении всех лет обучения (с 5 по 11 класс);
- проводить мониторинг подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, в том числе диагностические срезы знаний учащихся (не реже 1 раз в четверть), составленные на основе кодификатора ЕГЭ по русскому языку;
- учителям – предметникам совместно с классными руководителями выпускных классов систематически информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзамену;
- разнообразить формы учебных занятий с учетом дифференцированного подхода.

Важную роль в процессе преподавания литературы должна играть организация чтения учащимися художественных произведений. На каждом уроке обучать школьников связному устному и письменному монологическому высказыванию на литературные темы. Письменный ответ на проблемный вопрос и сочинение должны оставаться основной формой контроля знаний и умений по литературе. Развивать умение использования теоретико-литературных терминов и понятий. Учить школьников работе с литературоведческими словарями и энциклопедиями.

Для развития умения сопоставлять литературные творения, явления и факты, видеть жизнь произведения в «большом времени», чувствовать течение историко-литературного

времени необходимо в курсе литературы 11 класса применять прием «обратной проекции»: при изучении произведений XX века систематически «возвращаться» к культуре предыдущих столетий.

В ходе подготовки к экзамену (выполнение заданий типа 12.1-12.5) обращать внимание учащихся на значимость такого требования, как минимальное количество слов работы. На уроках литературы знакомить школьников с формулировками тем сочинений в демонстрационных тестах и заданиях прошлых лет, анализировать ошибочные варианты ответов, обсуждать возможные варианты правильных.

Анализ ЕГЭ по английскому языку в 11-ых классах

Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года).

2021 г.		2022 г.		2023 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
4	9,3	7	18,9	7	12,7

Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ.

Пол	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	4	9,3	5	13,5	6	10,9
Мужской	0	0	2	5,4	1	1,8

Написали работу:

Класс	Педагог	Количество человек	Средний балл
11а	Устратова С.П.	7	74

Результаты прошлых лет

	2019-2020	2020-2021	2022-2023
Средний балл	86	76	74

Результаты, приведенные в таблице, позволяют говорить о том, что уровень образовательной подготовки обучающихся по предмету остается достаточно стабильным. В 2022-2023 учебном году средний балл понизился не только в нашей школе, но и в городе и в Свердловской области. Это связано с тем, что изменилась шкала первичных баллов, вес заданий и задания по чтению и лексико-грамматическим навыкам были усложнены. С экзаменационной работой справились 100% участников. Высокие баллы получили 3 учащихся: Галиева Елизавета – 88 баллов, Гузь Татьяна – 86 баллов, Рогачкова Валерия – 83 балла.

Средний процент выполнения заданий ЕГЭ по видам речевой деятельности:

Виды речевой деятельности	Средний процент выполнения
Аудирование	64%
Чтение	67%
Грамматика и лексика	77%
Письмо	80%
Говорение	82%

Анализ ответов экзаменуемых позволяет выявить типичные ошибки:

Лучше всего выполнены задания раздела устной части «Говорение» (82%) и письменной части «Письмо»(80%), хуже всего – разделов «Аудирования» (64%), «Чтения»(67%) и «Лексики-грамматики» (77%).

Это свидетельствует об отставании развития рецептивных умений от продуктивных.

Раздел «Аудирование»

Владение иностранным языком предполагает в первую очередь понимание устной речи на изучаемом языке. Раздел «Аудирование» выполнен средне. Подводя итоги результатам выполнения заданий раздела «Аудирование» можно сказать, что в целом он выполнен хорошо, хотя ряд устойчивых ошибок присутствует в ответах экзаменуемых. Ошибки эти связаны как с недостаточно хорошо развитыми коммуникативной компетенцией и метапредметными умениями, так и с невнимательностью (об этом свидетельствуют ошибки, допущенные учащимися в первом задании базового уровня). Опыт подсказывает, что для детей характерна быстрая утомляемость при прослушивании аудиотекстов. При выборе ответа некоторые экзаменуемые опираются не на смысл текста, а на отдельные слова и словосочетания и не учитывают, что, как правило, в вариантах ответа даются эквиваленты, перифразы, синонимы, антонимы. Задания высокого уровня требуют от участников экзамена владения большим запасом слов; не всем хватает знания синонимов, антонимов, фразовых глаголов, идиом для успешного их выполнения. Кроме этого, одновременное прослушивание и принятие решения является сложной когнитивной задачей и требует соответствующей подготовки.

Выводы: при подготовке к разделу «Аудирование» тренировать учащихся с учетом лингвистических, смысловых, метапредметных и психологических трудностей.

Раздел «Чтение»

Результаты раздела «Чтение», как и в предыдущий год (70%), могли быть лучше, средний процент выполнения – 67%. У 2х экзаменуемых сформировано ключевое умение извлекать основную информацию из читаемых текстов, в т. ч. и текстов высокого уровня сложности: процент выполнения учащимися задания по чтению равен 90 и 95. Вместе с тем при выполнении заданий по чтению участница ЕГЭ совершила ошибки по причине незначительного запаса лексических единиц, что и затруднило процесс извлечения информации из иноязычного текста. Ее ошибки в соотношении заголовков с текстами. Обучающиеся неверно определяют основную мысль текста, не используют языковую догадку для понимания незнакомых слов в контексте, неправильно выделяют ключевые слова, при восстановлении фрагмента (задание 11) полагаются только на его содержание либо только на его структуру, в то время как необходимо принимать во внимание и то, и другое, либо не понимают грамматической структуры предложений. При выполнении заданий 12-18 не понимают имплицитно выраженную информацию.

Раздел «Лексика и грамматика»

Типичными ошибками было неправильное написание слов и образование от опорных слов однокоренных слов не той части речи, которая требуется по контексту; неправильное употребление видо-временных форм глаголов из-за невнимательного отношения к контексту. При выполнении заданий повышенного уровня сложности 30-36 обучающиеся допускают ошибки в лексической сочетаемости.

Раздел «Письмо»

При выполнении задания 37 (Письмо личного характера) не все обучающиеся умеют представить полный и точный ответ на запрашиваемую информацию, допускают языковые ошибки (неправильные видо-временные формы глаголов, артикли, неправильный порядок слов в вопросах).

При выполнении задания 38 (письменное высказывание с элементами рассуждения) обучающиеся не замечают неполного соответствия аргументации заявленному тезису; повторяют аргументацию при высказывании своего и чужого мнения; используют словарный запас не соответствующий высокому уровню сложности задания.

Раздел «Говорение»

При выполнении данного раздела экзаменуемые также имели некоторые трудности.

Задание 1(чтение текста вслух): не было сложностей 100% выполнение

Задание 2 (условный диалог-расспрос):

- опускают адресность;
- допускают ошибки при построении прямых вопросов;
- запрашивают не ту информацию, которая требуется.

Задание 3 (условный диалог):

- дают неполные ответы;
- недостаточно используют средства логической связи и речевые клише;
- допускают фонетические и лексико-грамматические ошибки.

Задание 4(сравнение двух фотографий):

- используют недостаточный объем высказывания по каждому пункту предложенного плана;
- недостаточно используют речевые клише и средства логической связи;
- при высказывании своих предпочтений не обращают внимание на формулировку вопроса;
- допускают лексико-грамматические ошибки в ответе.

Выполнение заданий раздела «Письмо» и «Устная часть» наиболее ярко характеризуют различия в уровне коммуникативной компетенции выпускников: чем выше ее общий уровень, тем выше их результаты. Как видно из таблицы, выпускники показывают высокие результаты лексики и грамматики, отражающиеся в письме и устной речи. Уровень грамматических навыков в продуктивных видах речевой деятельности ниже, чем в разделе «Грамматика и лексика», несмотря на то, что экзаменуемые вправе сами выбирать грамматические средства оформления своей письменной или устной речи. Эти данные свидетельствуют о необходимости развивать грамматические навыки в продуктивных видах речевой деятельности, и в первую очередь в спонтанной речи, а не только в отдельных грамматических упражнениях.

Устная часть, Экзамен по английскому языку сдавали 7 учащихся, из них, все успешно справились с экзаменом.

Средний балл ЕГЭ по английскому языку 74 по сравнению с результатами прошлых лет.

Выводы и предложения

С целью совершенствования подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку необходимо:

- проанализировать результаты ЕГЭ 2023 года на заседании ШМО, определить проблемы, над которыми необходимо работать на протяжении всех лет обучения (с 5 по 11 класс);
- проводить мониторинг подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, в том числе диагностические срезы знаний учащихся (не реже 1 раз в четверть), составленные на основе кодификатора ЕГЭ по английскому языку;
- учителям – предметникам совместно с классными руководителями выпускных классов систематически информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам по английскому языку;
- учителям-предметникам организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися «зоны риска»;
- предусмотреть возможность создания индивидуальных планов обучения для учащихся, наиболее выделяющихся (в сильную или слабую стороны) на фоне всего класса;
- разнообразить формы учебных занятий с учетом дифференцированного подхода;

Аналитическая справка о результатах ЕГЭ по профильной математике в 2022-2023 учебном году

Раздел 1. Характеристика участников ЕГЭ по профильной математике

1.1. Количество участников ЕГЭ по профильной математике (за 3 года) в Средней школе №34

2021 г.		2022 г.		2023 г.	
чел.	% от общего числа участников*	чел.	% от общего числа участников*	чел.	% от общего числа участников*
31	72%	20	54%	40	74%



* В 2021 году выпускникам, которые не планировали поступать в высшие учебные заведения, можно было сдавать экзамен в форме ГВЭ-аттестат. В 2022 количество учащихся, которые выбрали экзамен по профильной математике, значительно снизилось (до 54%). В 2023 году количество учащихся, которые выбрали экзамен по профильной математике, превышает число учащихся, которые выбрали базовую математику.

1.2. Выводы о характере изменения количества участников ЕГЭ по математике профильной в Средней школе №34

Математику профильную в 2023 году сдавали 40 человек (74% выпускников). Это выше, чем число сдававших в этом году математику базовую. В 2021 году выпускники, не планировавшие поступление в ВУЗы, имели возможность сдать экзамены по математике и русскому языку в 10 форме ГВЭ-аттестат. Выпускники, поступающие на специальности, на которые не требовалась математика, не сдавали экзамен по предмету.

Следует отметить, что в 2023 году значительно увеличилось общее количество выпускников, которые выбрали профильную математику, по сравнению с 2022 годом. Соотношение между девушками и юношами составляет соответственно 45% и 55% в отличие от математики базовой. При анализе результатов ЕГЭ по математике профильной было отмечено увеличение доли девушек в 2023 году среди сдававших экзамен. Среди сдававших математику базовую, доля девушек значительно выше, чем юношей.

Раздел 2. Основные результаты по математике профильной

2.1. Динамика результатов ЕГЭ по профильной математике за последние 3 года

№ п/п	Участников, набравших балл	2021 год				2022 год				2023 год			
		Российская Федерация	Свердловская область	г. Каменск-Уральский	Средняя школа №34	Российская Федерация	Свердловская область	г. Каменск-Уральский	Средняя школа №34	Российская Федерация	Свердловская область	г. Каменск-Уральский	Средняя школа №34
1	Ниже минимального балла, %		4,32	1,6	3,22 (1 чел.)		9,18	8,8	10 (2 чел.)				2,5 (1 чел.)
2	От 27 до 60 баллов, %		44,5	45,1	48,46 (14 чел.)		39,38	42,93	45 (8 чел.)				35 (15 чел.)
3	От 61 до 80 баллов, %		40,16	39,3	45,1 (15 чел.)		46,92	44,8	45 (10 чел.)				62,5 (24 чел.)
4	От 81 до 99 баллов, %		10,92	14,0	3,22 (1 чел.)		4,52	5,33	0				0
5	100 баллов, чел.		10	0	0		9	0	0				0
6	Средний тестовый балл	55,1	58,62	60	58	56,9	55,46	56	54	55,62			60

Анализируя результаты ЕГЭ по профильной математике, можно сделать вывод о том, что повысилось количество учащихся, набравших более 60 баллов по сравнению с 2022 годом. Также в 2023 году повысился средний тестовый балл с 55,62 (в 2022 году) до 60 (в 2023 году). В 2023 году снизился процент учащихся не преодолевших минимальный порог в 27 баллов до 2,5%.

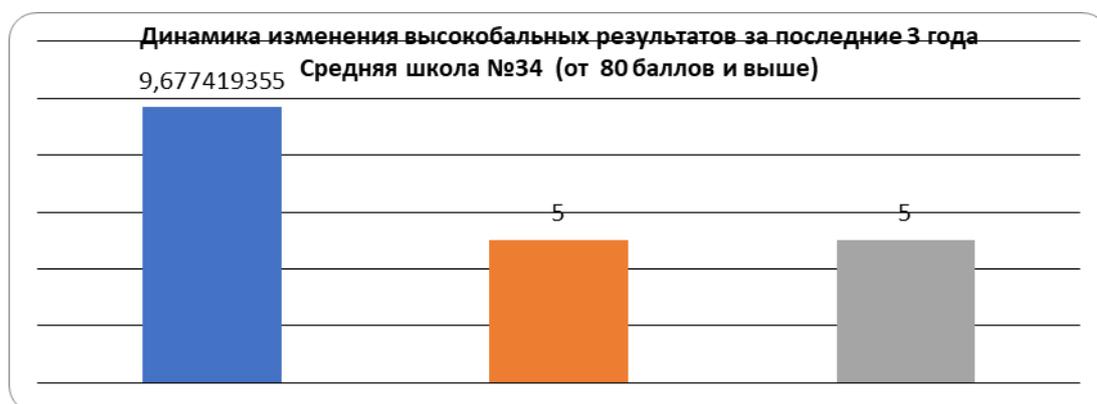
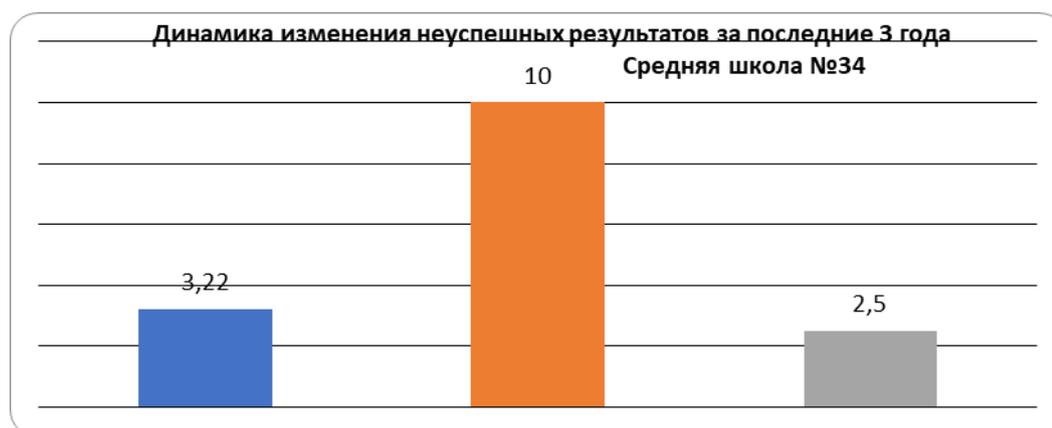
Класс	Профиль	Педагог	Количество человек	Средний балл	Медиана
11а	Гуманитарный	Голубь Т.В.	15	53	58
11б	Технологический	Морина Н.А.	25	64	66
Итого:			40	60	65

Повышенные результаты

№	ФИО	Баллы	Педагог
1	Якушечкин Артем Витальевич	78	Морина Н.А.
2	Третьяков Артем Сергеевич	76	Морина Н.А.
3	Тюленева Юлиана Андреевна	74	Морина Н.А.
4	Шипеева Ольга Владимировна	72	Голубь Т.В.
5	Самойлова Мария Валерьевна	72	Морина Н.А.
6	Нуйкин Виктор Андреевич	72	Морина Н.А.
7	Дектярева Милана Денисовна	72	Голубь Т.В.
8	Бунин Михаил Васильевич	72	Морина Н.А.
9	Сидорова Дарья Владимировна	70	Голубь Т.В.
10	Цибух Анастасия Олеговна	70	Морина Н.А.
11	Кузьмин Алексей Олегович	70	Морина Н.А.

Высокие результаты

№	ФИО	Баллы	Педагог
1	Никифоров Валерий Данилович	80	Морина Н.А.
2	Жилин Юрий Дмитриевич	80	Морина Н.А.



Задание 12. Повышенный уровень сложности. Задание с развернутым ответом. Тригонометрическое уравнение с отбором корней, принадлежащих заданному отрезку. Решаемость 58%. Как и в прежние годы, возникали проблемы с отбором корней в пункте

б. Например, при отборе корней с помощью тригонометрической окружности, следовало указать начало и конец дуги, выделить саму дугу и указать найденные точки.

Задание 13. Повышенный уровень сложности. Задание с развернутым ответом. Стереометрическая задача. Решаемость 2,5%. Одна из наиболее проблемных задач. Можно констатировать, что подавляющая часть выпускников не справилась с заданием. Трудными были оба пункта задания. Алгоритм решения предполагал построение сечения, сложные вычисления, знание некоторых теорем, выходящих за рамки общеобразовательной программы. Например, далеко не все выпускники знают формулировку теоремы Менелая и умеют применять ее на практике.

Задание 14. Повышенный уровень сложности. Задание с развернутым ответом. Показательное неравенство. Решаемость 28%. Задание в этом году стандартным.

Задание 15. Повышенный уровень сложности. Задача с экономическим содержанием. Решаемость 18%. Наличие вычислительных ошибок при двухбалльном критерии дает возможность выставить только 1 балл за наличие модели. Задание в этом году было очень сложным.

Задание 16. Повышенный уровень сложности. Задание с развернутым ответом. Планиметрическая задача. Решаемость 5%. Каждый год решаемость по этому заданию очень низкая. В большинстве работ доказан был только пункт а. В некоторых работах пункт а доказывался с использованием данных из пункта б, что недопустимо. В пункте б требовались громоздкие вычисления, многие выпускники с ними не справились.

Задание 17. Высокий уровень сложности. Задание с развернутым ответом. Задача с параметром. Решаемость 2,5%. Задание этого года допускало различные графические (в координатах ХОА и ХОУ) и аналитические методы решения. У многих выпускников возникали трудности с отбором корней после раскрытия модуля, иногда отбор не производился. С серьезными проблемами при отборе столкнулись выпускники, которые решали задачу аналитически.

Задание 18. Высокий уровень сложности. Задание с развернутым ответом. Текстовая задача высокого (олимпиадного) уровня сложности. Решаемость 33%. В этом году требовалось обосновать, что утверждения в пунктах а и б неверны. Поэтому для обоснования было недостаточно числовых примеров.

На базовом уровне вполне успешно усвоены умения решать уравнения и неравенства, строить и исследовать простейшие математические модели, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, выполнять вычисления и преобразования, выполнять действия с функциями. На повышенном уровне успешно освоены умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели, выполнять действия с функциями. Удовлетворительно усвоены на повышенном уровне умения решать уравнения и неравенства. Недостаточно усвоены на повышенном и высоком уровнях умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, решать уравнения и неравенства, строить и исследовать простейшие математические модели.

3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Сформированность метапредметных результатов обучения является необходимым условием успешной сдачи ЕГЭ по всем предметам. И ЕГЭ по математике профильной направленности исключением не является. Низкая решаемость некоторых заданий, особенно базового уровня сложности, является индикатором того, что некоторые выпускники имеют дефицит метапредметных результатов обучения. Для успешного выполнения заданий профильного ЕГЭ по математике требуются способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач. Большинство заданий базового ЕГЭ предполагают поиск алгоритма их решения, очень часто эти алгоритмы

могут быть различными. Например, для успешного решения любой геометрической задачи требуется не просто знание некоторого количества теорем и свойств, но и умение применять их на практике, критически мыслить и логически рассуждать. Именно проблема с метапредметными результатами, а не предметные дефициты является частой причиной низкой решаемости некоторых заданий, особенно базового уровня сложности. Так, выпускникам предлагаются задания, требующие знаний в области физики (задания 7 и 8), экономики (задание 15), логики (задание 18). С другой стороны, без владения математическим аппаратом, невозможно достичь положительных результатов при изучении школьниками других дисциплин. Именно анализ некоторых практико-ориентированных заданий КИМ ЕГЭ по математике позволяет оценить уровень освоения метапредметных результатов и функциональной грамотности.

3.5. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

По итогам анализа выполнения заданий ЕГЭ в 2023 году по математике профильной в Средней школе №34 можно считать достаточным усвоение следующих элементов содержания / умений и видов деятельности:

1. Умение решать уравнения и неравенства.
2. Умение выполнять действия с геометрическими фигурами.
3. Умение выполнять вычисления и преобразования.
4. Умение выполнять действия с функциями.
5. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В 2023 году учащиеся Средней школы №34 показали хороший результат на ЕГЭ по профильной математике. Средний тестовый балл составил 60 баллов, что значительно выше чем по РФ.

Раздел 4. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания математики в средней школе №34 на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

Учителям математики и руководителю ШМО:

1. Обратить особое внимание на вебинары по итогам ЕГЭ 2023 по профильной математике для педагогов-предметников и учащихся.
2. Организовать проведение практических занятий, открытых уроков, обучающих семинаров с участием наиболее опытных педагогов с целью распространения лучших практик преподавания математики в школе, по выработке эффективных подходов к более качественному обучению.
3. При организации учебного процесса необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по математике, и методическими материалами, которые находятся на сайтах ФГБНУ «ФИПИ» (www.fipi.ru) и Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
4. Особое внимание при подготовке к ЕГЭ по математике профильной следует обратить на выполнение заданий, в первую очередь которые успешно решались в последние несколько лет, постепенно добавляя задания для успешного выполнения при преодолении необходимого минимума для получения удовлетворительного результата.
5. В процессе подготовки основной акцент должен быть сделан не на «натаскивание» учащихся на «получение правильного ответа в определенной форме», а на достижении осознанности знаний учащихся, на формировании умения применить полученные знания в практической деятельности, умения анализировать, сопоставлять, делать выводы, подчас в нестандартной ситуации.

6. Обратить внимание на серьезное изучение геометрии, обучение, направленное на получение систематических знаний, на уроках больше рассматривать задания с доказательной частью.
7. Как можно раньше начинать работу с текстом на уроках математики, уметь его проанализировать и сделать из него выводы. В решении таких задач уделить особое внимание на построение соответствующей математической модели, отработав приемы перевода условия с «русского» языка на «математический» язык, учить использовать символику, учить математической письменной речи.
8. Регулярно обновлять комплект методического обеспечения по математике, в т. ч. и в цифровом формате.
9. Проанализировать итоги ЕГЭ в образовательной организации, обеспечить участие учителей школ в работе семинаров (вебинаров), планируемых осенью 2023 года ГАОУ ДПО СО «ИРО» по обсуждению итогов ЕГЭ по математике.

Результаты ЕГЭ-11 по физике

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили ЕГЭ	% участия	% успеваемости	Средний балл
физика	26	15	58	100%	59

Уровень подготовки	Количество баллов	Количество человек
Низкий	До 36 баллов	0
Достаточный выполнение заданий базового уровня.	От 37 до 60 баллов	9
Средний устойчивое выполнение заданий повышенного уровня сложности.	От 61 до 80 баллов	5
Высокий наличие системных знаний и овладение комплексными умениями.	От 81 до 100	1

Результаты ЕГЭ в сравнении предыдущими годами

Всего участников			Среднее значение, тестовый балл			Доля не преодолевших минимальный порог%			Доля по группам баллов в 2023 г. %			
2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	От миниманого порога до 60 баллов	От 61 до 80 баллов	От 81 до 99 баллов	100 балльн ики
7	7	15	57,3	63	59	0	0	0	60	33	6,6	0

ГИА-11 по физике проводилась в форме единого государственного экзамена с использованием контрольных измерительных материалов.

КИМ ЕГЭ по физике 2023 г. состоял из двух частей и включал в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержала 23 задания с кратким ответом: 11 заданий с кратким ответом, в которых необходимо записать ответ в виде числа; 4 задания на множественный выбор, в которых нужно выбрать все верные утверждения из пяти предложенных; 8 заданий на соответствие, в которых необходимо установить соответствие между двумя группами объектов или процессов на основании выявленных причинно-следственных связей. Часть 2 содержала 7 заданий с развернутым ответом, объединенных общим видом деятельности–решение задач.

Среди базовых заданий нет таких, в которых средний процент выполнения ниже 50, из чего следует, что основные содержательные элементы и умения можно считать усвоенными.

Низкий процент выполнения заданий: **1,4,5,15,16,19,20** Разделы физики: основные понятия механики, молекулярная физика и термодинамика,

Рекомендации:

- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников, используя многократные пробы, эффективные технологии обучения, возможности элективного курса;
- усилить математическую подготовку обучающихся (использование кратных и дольных единиц, перевод значений величин в СИ и расчеты с использованием стандартного вида числа);
- формировать метапредметные навыки у обучающихся в ходе работы с графической информацией;
- особое внимание уделять работе над заданием № 30, имеющим высокий уровень сложности, с неявно заданной физической моделью с использованием различных законов и формул из двух разделов курса физики, в том числе обосновывать выбор физической модели для решения задачи.

Аналитическая справка о результатах ЕГЭ по информатике.

ГИА-11 по информатике и ИКТ проводилась в форме компьютерного единого государственного экзамена с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплекс заданий стандартизированной формы. На проведение экзамена в форме ЕГЭ отводилось 235 минут.

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 27 заданий, различающихся уровнем сложности и необходимым для их выполнения программным обеспечением. В работу входят 10 заданий, для выполнения которых, помимо тестирующей системы, необходимо специализированное программное обеспечение (ПО), а именно редакторы электронных таблиц и текстов, среды программирования. Ответы на все задания представляют собой одно или несколько чисел, или последовательности символов (букв или цифр).

КИМ содержат 11 заданий базового уровня сложности, 11 заданий повышенного уровня и 5 заданий высокого уровня сложности.

Более низкий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленным на оценку следующих планируемых результатов:

- умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки целочисленной информации (задание №25 - 29%);
- умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки (задание №26 – 14%);
- умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей (задание №27 – 14%);

100% учащихся успешно справились с ЕГЭ по информатике и ИКТ.

Рекомендации

- особое внимание уделять работе по формированию навыков составления программ для обработки целочисленной информации, анализа числовых последовательностей;
- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход).

Результаты ЕГЭ-11 по информатике

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили ЕГЭ	% участия	% успеваемости	Средний балл/ медиана

Информатика и ИКТ	50	7	15%	100%	40
-------------------	----	---	-----	------	----

Анализ ЕГЭ по истории в 11-ых классах

Раздел 1. Характеристика участников егэ по истории

1.1. Количество участников ЕГЭ по истории (за 3 года) в Средней школе №34

2021 г.		2022 г.		2023 г.	
чел.	% от общего числа участников*	чел.	% от общего числа участников*	чел.	% от общего числа участников*
8	32	7	29	8	27,5

**Общее число участников – это количество учащихся, которые сдавали ЕГЭ по истории в гуманитарном классе



1.4. Выводы о характере изменения количества участников ЕГЭ по истории

Историю в 2023 году сдавали 8 человек (27,5% от выпускников гуманитарного класса). Процент выбирающих историю остается примерно одинаковым.

Единый государственный экзамен по истории - экзамен по выбору. В экзаменационной работе по истории проверялись знания по курсу истории России, а также по курсу истории зарубежных стран с древнейших времён до настоящего времени. Экзаменационная работа по истории состояла из двух частей. Установленный минимальный балл по истории, ниже которого вузы не могут устанавливать проходной балл для абитуриентов, составляет 32 балла

Раздел 2. Основные результаты по истории

2.1. Динамика результатов ЕГЭ по истории за последние 3 года

№ п/п	Участников, набравших балл	2021 год				2022 год				2023 год			
		Российская Федерация	Свердловская область	г. Каменск-Уральский	Средняя школа №34	Российская Федерация	Свердловская область	г. Каменск-Уральский	Средняя школа №34	Российская Федерация	Свердловская область	г. Каменск-Уральский	Средняя школа №34
1	Ниже минимального		6,41	2,17	0		6,21	6,49	0				12,5

	балла, %											
2	От 32 до 60 баллов, %			50	25			42,86	71,4			37,5
3	От 61 до 80 баллов, %		30,19	29,35	37,5		30,72	33,77	14,2			25
4	От 81 до 99 баллов, %		8,85	18,48	37,5		16,65	14,29	14,2			25
5	100 баллов, чел.		3	0	0		14	2,6	0			0
6	Средний тестовый балл		55,2		64		59,42	60,75	54			57



Анализ ЕГЭ по обществознанию в 11-ых классах

Раздел 1. Характеристика участников ЕГЭ по обществознанию

1.1. Количество участников ЕГЭ по обществознанию (за 3 года) в Средней школе №34

2021 г.		2022 г.		2023 г.	
чел.	% от общего числа участников*	чел.	% от общего числа участников*	чел.	% от общего числа участников*
21	81	21	87,5	23	79



1.4. Выводы о характере изменения количества участников ЕГЭ по обществознанию

Обществознание в 2023 году сдавали 23 человека (74% выпускников). Это выше, чем число сдававших в предыдущие два года, но процент выбирающих обществознание остается примерно одинаковым.

Обществознание – наиболее массовый экзамен, сдаваемый по выбору выпускниками нашего города в последние годы, как и в целом по области и России. Востребованность результатов экзамена по обществознанию для поступления на различные специальности социально-гуманитарного и педагогического профилей связана с тем, что экзамен включает в себя проверку основ социально-философских, экономических, социологических и правовых знаний. Экзамен предусматривал высокие требования к уровню подготовки выпускников (для поступления в ВУЗ необходимо было набрать не ниже 42 тестовых баллов)

Раздел 2. Основные результаты по обществознанию

2.1. Динамика результатов ЕГЭ по обществознанию за последние 3 года

№ п/п	Участников, набравших балл	2021 год				2022 год				2023 год			
		Российская Федерация	Свердловская область	г. Каменск-Уральский	Средняя школа №34	Российская Федерация	Свердловская область	г. Каменск-Уральский	Средняя школа №34	Российская Федерация	Свердловская область	г. Каменск-Уральский	Средняя школа №34
1	Ниже минимального балла, %		14,3	10,6	4,7		9,4	4,75	0				17,3
2	От 42 до 60 баллов, %			31,71	29			37,97	33,3				39,1
3	От 61 до 80 баллов, %		32,03	37,80	42,8		40,27	45,89	61,9				26
4	От 81 до 99 баллов, %		14,96	20,12	23,8		13,31	11,39	4,8				13,4
5	100 баллов, чел.		28	0,30	0		11	0	0				4,3
6	Средний тестовый балл		59,84		68		61,94	63, 79	64				60



Экзамен по обществознанию сдавал 23 выпускника. 4 выпускника не преодолели минимальный порог в 42 балла. 3 выпускника получили от 80 баллов и одна выпускница 100 баллов

Средний балл ЕГЭ по обществознанию составил 60. Медиана 60

По результатам ЕГЭ 2023 года администрации Средней школы:

Наиболее позитивную динамику демонстрируют результаты по физике и литературе; смешанные тенденции наблюдаются в результатах по базовой математике, истории, географии.; преимущественно негативные тенденции наблюдаются в результатах по профильной математике, информатике, обществознанию, английскому языку; в результатах по русскому языку ярко выраженных тенденций не наблюдается. Из сопоставления учебных предметов по доле неуспешных результатов и доле высоких результатов на ЕГЭ следует, что в качестве наиболее актуальных дальнейших задач в данном контексте могут выступать: — достижение целевого значения индекса базовой подготовки на ЕГЭ по профильной математике и обществознанию, а также снижение доли неуспешных результатов по истории; — увеличение доли высоких результатов и достижение целевого значения индекса высокого уровня подготовки по профильной математике, географии, литературе, английскому языку, физике и обществознанию.

1. Разработать Дорожную карту (план мероприятий) подготовки к ГИА в 2024 году.
2. Разработать планы (схемы) информирования участников образовательных отношений по Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023/2024 учебном году.

3. Продолжать формировать банк данных обучающихся «учебной группы риска». Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ЕГЭ с учителями и выпускниками 11 –х классов.

4. Поставить на контроль учащихся 11-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях. (поставить в план контроля). Обратить особое внимание на подготовку по дисциплинам: профильной математики, обществознанию, истории, физики, информатики. (поставить в план тренировочных экзаменов)

5. Рекомендовать учителям математики, обществознания, истории, информатики и физики пройти обучение на курсах подготовки к ЕГЭ (поставить в план контроля).

6. На заседаниях августовского педагогического совета и предметных методических объединений школ обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

7. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации. (поставить в план контроля)

Учителям математики:

- для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ по математике учителю и обучающемуся (непосредственному участнику ЕГЭ) рекомендуется как можно точнее определить целевые установки, уровень знаний и умений, проблемные моменты и в соответствии с этим выработать собственную стратегию подготовки.

Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников, по возможным направлениям диагностики учебных достижений:

– уделять большее внимание содержательному раскрытию математических понятий, их свойств и признаков (особенно в геометрии), развитию логической культуры, объяснению сущности математических методов и границ их приложений;

– в ходе изучения курса геометрии исходить из того, что решение конкретных задач – это не самоцель.

- главной целью должно являться формирование умений анализировать предлагаемую в задаче конфигурацию, видеть в ней детали, их свойства, позволяющие обосновывать шаги решения и проводить вычисления;

- грамотно организованная работа с чертежом (анализ чертежа, его чтение, преобразование) позволит продвинуться учащимся в поиске путей решения геометрических задач;

- подготовка к государственной итоговой аттестации должна быть обеспечена планомерным обобщением и систематизацией знаний из различных разделов курса математики, варьированием стандартных условий задачи, рассмотрением новых типов заданий;

- необходимо развивать регулятивные умения выпускников: находить и исправлять собственные ошибки;

- в целях выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых элементах содержания курса математики необходимо внедрение мониторинга образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций на школьном (входной, промежуточный, итоговый).

Необходимо выстраивать с каждым выпускником, выбравшим экзамен профильного уровня, на этапе подготовки к нему грамотную диагностическую работу, направленную на выявление конкретных проблемных зон.

Это поможет в будущем, непосредственно на экзамене, выработать чёткую стратегию работы с каждым заданием, в том числе и с заданием с развёрнутым ответом. При обучении решению задач повышенного и высокого уровней сложности особое внимание уделять процессу чтения и анализа условия, поиска пути решения, применения известных алгоритмов в изменённой ситуации, а не показу готового решения или алгоритма.

Лучше, если обучающийся, выполняя свои подготовительные задания решит почти все сам и уже после этого будет с учителем разбираться в одной-двух непонятных задачах. Это школьнику придает уверенности в том, что большинство задач он может решить сам. Только так учитель может составить верное представление об уровне знаний и умений своих учеников.

Учителям русского языка:

Непрерывный характер подготовки к ЕГЭ по русскому языку, проведение консультаций (элективов) по предмету. Реализовывать на практике текстоцентрический подход в обучении русскому языку (развитие речи, продуктивная творческая деятельность, работа с информацией). Использовать для анализа в практике преподавания тексты разнообразной тематики, различных стилей и типов речи, примеры, отличающиеся жанровым разнообразием, ставящие перед выпускником серьёзные проблемы.

Повышать уровень функциональной грамотности и читательской культуры обучающихся; формировать умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, комментировать проблему, приводя примеры-иллюстрации из прочитанного текста; понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого убедительные аргументы; делать обоснованные выводы из информации, полученной при чтении; создавать качественные письменные высказывания (сочинения) на основе исходного текста.

Включать в аналитическую деятельность обучающихся разные виды разбора. Повышать уровень всех видов практической грамотности, особое внимание уделить развитию умения применять в практике письма пунктуационные нормы русского языка. Систематически работать со словарями на уроках русского языка, в процессе подготовки к ЕГЭ (в том числе со словниками, представленными в демонстрационных материалах). Разнообразить формы учебных занятий с учётом дифференцированного и группового подходов в преподавании предмета и во внеклассных занятиях. При организации групповой работы предусмотреть возможность перехода из группы в группу при условии достижения качественного результата.

Продолжать практику проведения пробных экзаменов (позволяют скорректировать процесс подготовки). Для обучающихся с низкими результатами по предмету

предусмотреть возможность проведения дополнительных консультаций, привлекать в качестве консультантов обучающихся, имеющих высокие показатели. Использовать в работе с данной группой опорные схемы, таблицы, алгоритмы, образцы выполнения задания. Учитывать индивидуальный темп работы.

Для обучающихся с высокими учебными возможностями предлагать задания, включающие сложный материал (исключения из правил либо наименее распространенные примеры). Развитие аналитических умений: отведение роли проверяющего (также роли эксперта – оценивание по критериям), составление типовых заданий на основе самостоятельно отобранного языкового материала. Работа с дополнительной литературой.

Учителям-предметникам:

1. Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ исходя из особенностей образовательной программы. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

2. Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильную группу на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные группы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.

3. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций). Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися. Своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ в текущие контрольные работы.

4. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

5. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 11-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации.

6. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик». Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Классным руководителям:

1. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

2. Результаты государственной итоговой аттестации 2022/2023 учебного года довести до родителей, учащихся 11-х классов на родительском собрании в сентябре 2023/24 учебного года.

3. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ЕГЭ.

4. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ЕГЭ. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ЕГЭ.

Методическим объединениям:

— изучить статистико-аналитические отчеты региональных предметных комиссий с содержательным анализом результатов ВПР СОО и ЕГЭ по учебным предметам;

— использовать представленные данные для мониторинга качества подготовки обучающихся СОО на школьном уровне;

— ознакомиться с индексами ВПР общеобразовательной; оценить эффективность принятых мер по повышению качества предметной подготовки обучающихся основного общего образования;

— предпринять меры по повышению предметных результатов обучающихся основного общего образования, особое внимание обратив на:

- эффективность профилизации обучения (повышение эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования;

- повышение прозрачности, объективности отбора обучающихся в профильные классы;

- обеспечение возможности изучения учебных предметов на углубленном уровне;

- подготовку базового уровня по учебным предметам, в рамках которых формируются навыки, обеспечивающие технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия).

- подготовку высокого уровня по всем учебным предметам (через организацию углубленного изучения предметов на ступени основного общего образования, повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития талантов и способностей обучающихся);

- повышение квалификации учителей, работающих на уровне среднего общего образования, в области предметных компетенций, особенно в вопросах преподавания учебных предметов на углубленном уровне;

— продолжать предпринимать меры по повышению объективности результатов ВПР как в части процедуры проведения, так и в отношении оценивания развернутых ответов участников;

— способствовать прохождению учителями в школе диагностики профессиональных компетенций, составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

Завершающим этапом освоения образовательной программы основного общего образования становится итоговая аттестация, которая проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Объективность и независимость обеспечиваются как процедурами ОГЭ, так и едиными контрольными измерительными материалами, разработанными специалистами ФИПИ.

Основной государственной экзамен (далее – ОГЭ) в системе оценки качества образования выступают как инструменты, которые позволяют получить информацию о том - какие элементы основной общеобразовательной программы основного и среднего общего образования освоены выпускниками.

В соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Вся информация, связанная с организацией и проведением ОГЭ, была своевременно размещена на официальном сайте образовательной организации.

В 2023 году на рассмотрение в региональную конфликтную комиссию не были поданы апелляции.

К государственной итоговой аттестации были допущены 100 выпускников текущего года и один выпускник 2020 - 2021 учебного года и три выпускника 2021-2022 учебного года. Выпускник 2020-2021 учебного года не преодолел минимальный порог. Два выпускника 2021-2022 учебного года успешно завершили ГИА.

Все выпускники текущего года были допущены до ГИА. 94 выпускниками 2022-2023 учебного года получены аттестаты об основном общем образовании. Из них семь аттестатов с отличием. Шесть выпускников отчислены в связи с переходом на семейную форму получения образования. Один выпускник проходил ГИА в сентябре в связи с болезнью в основной период и не преодолел минимальный порог по трем предметам (обществознание, математика, информатика). Три выпускника не преодолели минимальный порог по математике (один из них в форме ГВЭ); один выпускник не преодолел минимальный порог по математике и географии; один выпускник по обществознанию и географии.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, освоивших программы основного общего образования, ГИА-9 по русскому языку и математике проводилась в форме государственного выпускного экзамена. Экзамен сдавали 5 человек. Все успешно справились с заданиями по русскому языку.

По данным **Отчета по итогам проведения мониторинга предметных, метапредметных результатов ФГОС НОО, ООО, СОО** (по итогам ВПР, ЕГЭ, ОГЭ) Часть 2. Предметные результаты основного общего образования определены индексы базового и высокого уровня подготовки, достигающие целевого значения. Базовый – 91,24%; высокий – 17, 95%. Школа отнесена ко второму кластеру.

Раздел 1. Методический анализ результатов ОГЭ по предмету Русский язык.

1.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за три года) по категориям

участники	2021		2022		2023	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО	122	99%	86	97%	94	95%
Обучающиеся на дому			1	1%		
Обучающиеся с ОВЗ	1	1%	2	2%	5	5%

Один выпускник по состоянию здоровья в ГИА-2023 участие не принимал.

1.2. Количество участников ГВЭ по учебному предмету (русский язык) в 2023 году.

Для обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, освоивших программы основного общего образования, ГИА-9 по русскому языку проводилась в форме государственного выпускного экзамена. Экзамен сдавали 5 человек. Все успешно справились с заданиями.

Вариант «А» (для участников ГВЭ-9 без ОВЗ) состоял из двух заданий: написание сочинения или изложения с творческим заданием.

Вариант «К» (для участников ГВЭ-9 с ОВЗ) написание изложения (сжатого или подробного) с творческим заданием или сочинение.

Вариант	Оценка/ чел.		Кол-во учащихся
	«3»	«4»	
«А-400»	0	1	1
«К-500»	1	3	4

Раздел 2. Основные результаты ОГЭ по предмету.

2.1 Распределения первичных баллов участников ОГЭ по русскому языку в 2023 году

Первичный балл	Количество участников	Первичный балл	Количество участников	Первичный балл	Количество участников
14	1	21	3	28	8
15	0	22	5	29	6
16	1	23	9	30	7
17	0	24	5	31	9
18	1	25	5	32	5
19	3	26	10	33	3
20	2	27	11		

2.2. Динамика результатов ОГЭ по русскому языку (за три года)



№ п/п	Получили отметку, %	2021 год				2022 год				2023 год			
		Российская Федерация	Свердловская область	г. Каменск-Уральский	Средняя школа №34	Российская Федерация	Свердловская область	г. Каменск-Уральский	Средняя школа №34	Российская Федерация	Свердловская область	г. Каменск-Уральский	Средняя школа №34
1	2		3,45	2,39	0		2,61	0,97	1				1
2	3		29,26	25,94	21,95		28,76	38,65	10,8				23
3	4		40,32	41,68	46,34		41,87	41,06	56,8				46,5
4	5		27,01	30	31,7		26,75	19,32	32,4				29,5
6	Средний балл				4,09		4	4	4				4

2.3. Динамика результатов по русскому языку за последние три года в Средней школе №34.

№ п/п	Отметка по предмету, %	2021	2022	2023
1.	2	0	1 (1%)	1 (1%)
2.	3	21,95	10,8	23
3.	4	46,34	56,8	46,5
4.	5	31,7	32,4	29,5
5.	Средний балл	4,09	4	4

2.4. Результативность выполнения заданий по русскому языку в 2023 году:

Предмет	Всего уч-ся	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл	медиана
Русский язык	99	99%	75,5%	4	4

2.5. Результаты участников экзамена по категориям в 2023 году:

№ п/п	Отметка по предмету	обучающихся по программам ООО чел. (%)	участники с ОВЗ чел. (%)
1.	2	1 (1%)	0
2.	3	22 (24%)	1 (20%)
3.	4	41 (44%)	4 (80%)
4.	5	29 (31%)	0
5.	Средний балл	4	3,8

2.6. Результаты ОГЭ по русскому языку по классам в 2023 году.

класс	кол-во участников	отметка				средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
9а	23	6	11	5	1	3,96
9б	24	11	11	2	0	4,4
9в	27	8	9	10	0	3,92
9г	20	4	11	5	0	3,95
итого	94	29	42	22	1	4

Выводы о характере результатов ОГЭ по русскому языку в 2023 году в динамике.

В целом можно говорить о стабильности результатов ОГЭ по русскому языку в Средней школе №34, что проявляется в примерном сохранении (в процентном отношении) количества участников, получивших «4» и «5».

РАЗДЕЛ 3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий.

3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из трёх частей, включающих в себя 9 заданий. На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Часть 1 КИМ включает одно задание – сжатое изложение по дважды прослушанному тексту публицистического стиля. Содержание текстов обладает высоким нравственным и воспитательным потенциалом. Перед экзаменуемыми стоит задача сжато передать главное содержание каждой микротемы и текста в целом.

Часть 2 КИМ по русскому языку состоит из 7 заданий (№№2–8). Задания части 2 требуют проведения различных видов анализа слова, предложения, текста. Ответами к заданиям 2–8 является слово (несколько слов) или последовательность цифр. Разновидности заданий с кратким ответом: задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа (слово, словосочетание); задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня.

Задание 9 Части 3 КИМ альтернативное, выполняется на основе того же текста, который экзаменуемый читал, работая над заданиями Части 2. Приступая к Части 3 работы, экзаменуемый должен выбрать одно из трёх предложенных заданий (9.1, 9.2 или 9.3) и дать письменный развернутый аргументированный ответ. Ответ по заданию 9.1 представляет собой сочинение-рассуждение, в котором экзаменуемый объясняет смысл предложенного высказывания ученого или писателя и аргументирует (иллюстрирует) свое понимание двумя примерами из текста. Ответ по заданию 9.2 также представляет собой сочинение-рассуждение, в котором пишущий объясняет смысл предложенного фрагмента текста и иллюстрирует правильность своего понимания двумя примерами из текста. Ответ по заданию 9.3 содержит определение предложенного понятия и личностный комментарий пишущего, что поможет сделать ответ на предложенный в задании вопрос, а также иллюстрацию своего тезиса двумя примерами – из текста и из жизни. В задании 9 устанавливается объем развернутого ответа и выдвигается требование писать работу в научном или публицистическом стиле. Полностью переписанный или пересказанный текст оценивается нулем баллов, работа считается невыполненной.

Показатели качества выполнения заданий ОГЭ по русскому языку в 2023 году по сравнению с 2022 годом стабильны. Можно сказать, что обучающиеся адаптировались к

новому формату контрольно-измерительных материалов ОГЭ по русскому языку. Итоги ОГЭ по русскому языку в 2023 году демонстрируют рост качества выполнения заданий тестовой части (задания 4, 8). При этом отмечается низкий процент выполнения заданий 2 (умение проводить синтаксический анализ) и 5 (умение проводить орфографический анализ), эти показатели соответствуют уровню прошлого года.

Сохраняется высокий уровень результатов выполнения заданий, требующих развернутого ответа (сжатое изложение и сочинение).

Как можно видеть, наблюдается высокий уровень результатов выполнения задания 1 по критериям ИК1 (85%) и ИК2 (86%), что свидетельствует о готовности выпускников 9-х классов адекватно воспринимать на слух предъявленный текст, осуществлять его информационную обработку и воспроизводить услышанный текст с заданной степенью свернутости. 54% выполнения задания по критерию ИК3 свидетельствует о том, что, адекватно передавая информацию исходного текста, экзаменуемые допускают нарушение абзацного членения и логические ошибки.

Высок процент выполнения задания под номером 9, предполагающее создание развернутого письменного высказывания (сочинения-рассуждения). Выполнение задания демонстрирует умение экзаменуемых отвечать на поставленный вопрос, подбирать примеры из текста и/или «из жизни», оформлять ответ в соответствии с законами логики развертывания мысли. Следует отметить, что 100% сочинений получили максимальную оценку по критерию СК4 – композиционная стройность работы (оценивается композиционная завершенность работы, наличие ошибок в структуре письменного высказывания).

Качество письменной речи оценивается по двум работам – изложению и сочинению – в совокупности. При оценивании качества речевого оформления работы используются пять критериев, которые не изменились по сравнению с моделью ОГЭ 2021 года: ГК1 – соблюдение орфографических норм; ГК2 – соблюдение пунктуационных норм; ГК3 – соблюдение грамматических норм; ГК4 – соблюдение речевых норм; ФК1 – фактическая точность письменной речи. В 2023 году наблюдается некоторый спад в качестве речевого оформления высказывания - увеличение числа орфографических ошибок (на 12% по сравнению с 2022 годом) в собственном развернутом письменном высказывании выпускников 9-х классов.

Раздел 4. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания русского языка на основе выявленных типичных затруднений и ошибок.

С целью совершенствования подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по русскому языку необходимо:

- проанализировать результаты ОГЭ 2023 года на заседании ШМО, определить проблемы, над которыми необходимо работать на протяжении всех лет обучения (с 5 по 9 класс);
- проводить мониторинг подготовки учащихся к сдаче ОГЭ, в том числе диагностические срезы знаний учащихся (не реже 1 раз в четверть), составленные на основе кодификатора ОГЭ по русскому языку;
- учителям – предметникам совместно с классными руководителями выпускных классов систематически информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам по русскому языку;
- учителям-предметникам организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися «зоны риска»;
- предусмотреть возможность создания индивидуальных планов обучения для учащихся, наиболее выделяющихся (в сильную или слабую стороны) на фоне всего класса;
- разнообразить формы учебных занятий с учетом дифференцированного подхода;

- на уроках русского языка и литературы формировать навыки работы со словарями, а также с текстом как речевым произведением.

Обратить внимание на формирование следующих предметных компетенций:

- учить опознавать основные единицы синтаксиса; определять грамматическую основу; опознавать способы выражения подлежащего и сказуемого, находить обособленные члены предложения; определять типы придаточных предложений;
- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;
- учить проводить пунктуационный анализ предложения и текста; соблюдать орфографические нормы в письменной речи;
- учить распознавать и давать характеристику основным видам выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
- особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст, умению создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт.

Результаты ОГЭ по математике

Раздел 1. Анализ результатов ОГЭ по учебному предмету математика

1.1. Основные результаты ОГЭ по математике в 2023 году в Средней школе №34

Отметка	9а	9б	9в	9г	Всего	%
на «5»	4	8	0	0	12	12,90
на «4»	8	6	10	4	28	30,10
на «3»	8	7	8	13	36	38,71
на «2»	3	2	9	3	17	18,28

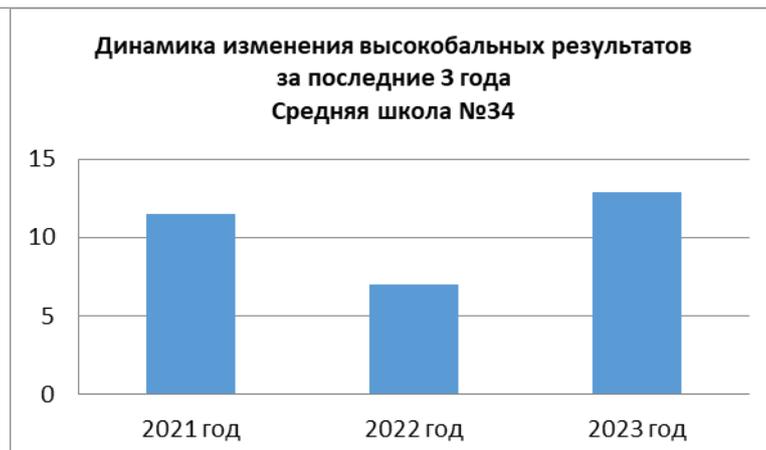
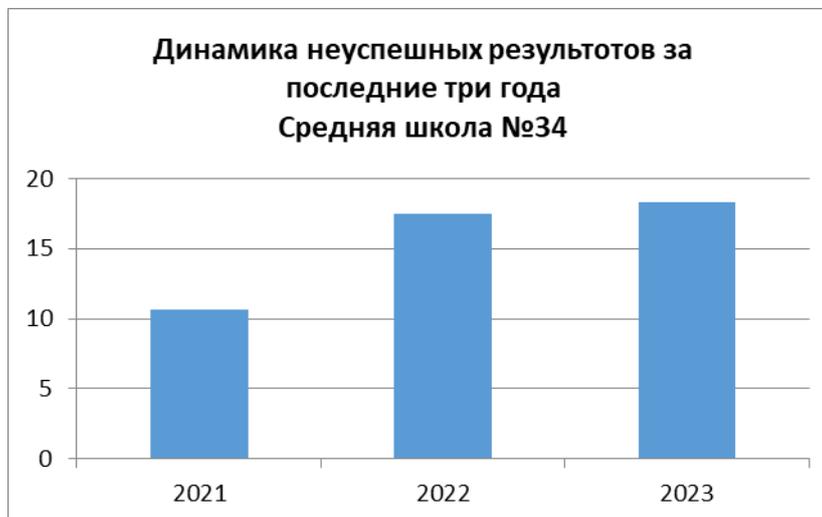
1.1.1. Результативность выполнения заданий по классам

Класс	Педагог	Выполнили ОГЭ	% успеваемости	Качество знаний	Средний тестовый балл	Средняя оценка	Медиана тестовый балл	Медиана оценка
9а	Васильева И.В.	23	87	52	14,78	3,56	15	4
9б	Голубь Т.В.	23	91	61	17,95	3,86	17	4
9в	Васильева И.В.	27	67	37	11,25	3,03	9	3
9г	Зенкова К.П.	20	85	20	11,7	3,05	12	3
ИТОГО:		93	82	43	14	3,37	14	3

Динамика результатов ОГЭ по учебному предмету математика в Средней школе №34 (за 3 года)

Оценка	2021		2022		2023	
	человек	%	человек	%	человек	%

5	14	11,47	6	6,97	12	12,90
4	36	29,50	29	33,72	28	30,10
3	59	48,36	36	41,86	36	38,71
2	13	10,65	15	17,44	17	18,28



Мы видим, что за последние три года в успеваемости по математике произошли значительные изменения, в 2023 году произошло существенное увеличение неудовлетворительных оценок с 10,65% в 2021 г. до 18,28%, а в 2023 году.

Объяснение такого достаточно большого количества «плохих» оценок напрашивается, что в Средней школе №34 на уроках математики ещё не достаточное количество времени уделяют методике обучению практико-ориентированных заданий и возможно также все ещё остаются проблемы с модулем «Геометрия», так как минимальный порог для получения положительной оценки за ОГЭ по математике остался неизменным, не менее 8 баллов из 31 первичных при 2-х и более баллов по «Геометрии».

Значительное повышение высокобалльных (пятерок) работ в 2023 году (12,9%) в сравнении с 2022 годом (6,97%).

Наблюдается отрицательная динамика неуспешных результатов за последние 3 года. Количество «двоек» растёт с каждым годом.

Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

В КИМ ОГЭ по математике в заданиях в № 1-5 акцент сделан на практические задачи. Для их выполнения требуется знания, взятые из практики, умения отбирать и комбинировать необходимые данные, находить оптимальные пути решения поставленных задач. В этих заданиях проверяются не только знания по данному предмету, но и

метапредметные навыки, которые должны быть сформированы у участников экзамена к концу 9-го класса: смысловое чтение, коммуникационная и функциональная грамотность, умение пользоваться справочной информацией, представленной в диаграммах или таблицах. По результатам анализа решаемости заданий КИМа можно сделать вывод о слабой сформированности у учащихся региона вычислительных навыков, построение и исследование простейших математических моделей, включая в последующем округление значений.

Решаемость по другим заданиям базового уровня (№ 9 – 14) показало, что недостаточно сформированы навыки преобразований алгебраических выражений, знания алгоритмов при решении уравнений и неравенств, слабо развиты навыки по качественной функциональной зависимости графиков функций от вида аналитического выражения. При использовании формул, взятых из учебного предмета «Физика» часто возникает непонимание её структуры, в результате их «механического» применения учащимися допускались существенные ошибки, противоречащие естественно-научной логике.

Геометрические задания базового уровня (№ 15-19), в которых для успешного решения необходимо знание некоторых теорем и свойств и умение применять их на практике выявили, что выпускники 9-х классов региона слабо ориентируются в понимании сути этих теорем, недостаточно владеют простым математическим аппаратом при их использовании.

Для группы обучающихся, получившей неудовлетворительную оценку основными причинами пробелов в знаниях можно отметить: неумение читать задание, понимать его смысл; низкий уровень познавательной деятельности; недостаточная мотивация для усвоения основных понятий, теорем и свойств в геометрии.

Основными причинами пробелов в знаниях обучающихся с отметкой «3» являются: трудности в понимании условия задачи, слабое усвоение основных понятий и фактов в геометрии и теории вероятностей.

Для участников с высокими баллами (оценки «4» и «5») по анализу заданий с развернутыми ответами необходимо отметить то, что существует проблема в умении обучающихся применять полученные знания в новой ситуации, решать задания, носящие комплексный характер.

2.5. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

В 2023 году участники экзамена по математике продемонстрировали хорошие знания, умения в следующих математических заданиях:

1) Умеют решать стандартные задачи по разделу: «Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели» (задания № 1 и 2).

2) Знают методику и специфику заданий по теме «Уметь выполнять вычисления и преобразования» с использованием правильных алгоритмов при выполнении арифметических действий и интерпретации чисел в десятичном виде при использовании геометрической оси (задания № 6 и 7).

3) Имеют хорошие навыки, связанные со свойствами арифметического корня из раздела «Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений» (задание № 8).

4) Показывают стабильные результаты при решении простых заданий по теории вероятностей из раздела «Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели» (задание № 10).

5) Знают методы решений стандартных заданий по планиметрии, связанные как с нахождением углов в треугольнике или трапеции, умеют использовать прилагающийся рисунок для нахождения длин, площадей как в треугольнике, так и в четырёхугольнике по

тематике «Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами» (задания № 15, 17 и 18).

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным. Вместе с тем, стоит отметить несколько видов заданий, с которыми большинство учащихся либо не справилось вовсе, либо знания, продемонстрированными ими нельзя считать достаточными:

1) Задания практической направленности, в которых в первую очередь предъявляются знания и умения метапредметного характера все ещё остаются слабым звеном в освоении программы по математике в основной школе, их решаемость в целом по региону в независимости от предложенной модели колеблется в диапазоне 20-40%.

2) Классические задачи на отыскание решений уравнений или неравенств из темы «Уметь решать уравнения, неравенства и их системы» не отработаны на уроках математики в должной мере и их решаемость сильно зависит от структуры задания, если с линейным уравнением справляются 64% учащихся, то с квадратным уравнением или неравенством решаемость не превышает 50%.

3) Текстовые задачи на построение математической модели стабильно вызывают затруднения у выпускников 9-х классов, хоть основанных на стандартных последовательностях по типу арифметической или геометрической прогрессии (тематика 8 класса по курсу «Алгебра»), хоть на движение объектов или производительность труда.

4) Геометрические задачи теоретического характера, как то выбрать верное утверждение из нескольких предложенных, а особенно обосновать с доказательством геометрический факт для участников экзамена остаются все ещё трудными для решения.

2.6. Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета Математика

Проведенный анализ результатов ОГЭ по математике позволяет предложить учителям следующие рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета Математика:

1. Освоить и по возможности реализовать методику работы с алгоритмами по формированию умений: работать с формулами сокращенного умножения для преобразования выражений, решать квадратные уравнения и неравенства с условиями отбора корней, задачи на прогрессии, задания на свойства графиков элементарных функций.

2. Научить обучающихся добывать информацию из условия задачи с выделением ключевых фактов, расшифровкой понятий, входящих в условие задачи, вывод следствий из условия, рассмотрение объекта в совокупности с другими объектами.

3. Спланировать подготовку к ОГЭ по математике не как процесс провешивания вариантов, а как процесс обобщения и систематизации знаний за курс основной школы.

4. При изучении нового материала применять различные методы обучения: традиционные и интерактивные, с упором на организацию самостоятельной работы учащихся.

5. Особое внимание уделить формированию навыков самопроверки и самоконтроля выполненных заданий.

6. Необходимо повышать уровень вычислительных навыков, развивать умение пользоваться справочными материалами, читать условие и вопрос задачи, записывать математически верное решение задачи.

7. Совершенствовать умения оценивать логические правильные рассуждения, распознавать ошибочные заключения, осуществлять практические расчеты по формулам различных предметов.

8. Уделить особое внимание осознанности и прочности усвоения математических понятий, алгоритмов решения задач, как алгебраических, так и геометрических.

Для эффективной подготовки к ГИА-9 необходим постоянный мониторинг индивидуальных учебных траекторий обучающихся, начиная с начальной школы. Система оценки, включая Всероссийские проверочные работы помогают отслеживать уровень математической подготовки учащихся, начиная с 4-го класса, позволяя в перспективе ликвидировать пробелы в знаниях, проводить компенсирующие занятия в виде поддержки школьников.

При работе со всеми обучающимися учителям рекомендуется:

1. При организации образовательного процесса по подготовке к ГИА необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по математике, и методическими материалами, которые находятся на сайтах ФГБНУ «ФИПИ» (www.fipi.ru) и Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

2. Особое внимание при подготовке к ОГЭ по математике следует обратить внимание на выполнение базовых заданий, в первую очередь которые успешно решались в последние несколько лет, постепенно добавляя задания для успешного выполнения при преодолении необходимого минимума для получения удовлетворительного результата.

3. В процессе подготовки основной акцент должен быть сделан не на «натаскивание» учащихся на «получение правильного ответа в определенной форме», а на достижение осознанности знаний учащихся, на формировании умения применить полученные знания в практической деятельности, умения анализировать, сопоставлять, делать выводы, подчас в нестандартной ситуации.

4. Обратить внимание на серьезное изучение геометрии, обучение направленное на получение систематических знаний, на уроках больше рассматривать задания с доказательной частью.

5. Как можно раньше начинать работу с текстом на уроках математики, уметь его проанализировать и сделать из него выводы. В решении таких задач уделить особое внимание на построение соответствующей математической модели, отработав приемы перевода условия с «русского» языка на «математический» язык, учить использовать символику, учить математической письменной речи.

Результаты ОГЭ по физике выпускников

Всего выпускников 9классов выбравших предмет «физика» в 2022-2023 учебном году –10 учеников. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации. Все сдали ОГЭ, преодолев минимальный порог (11 тестовых баллов).

Средний первичный балл высокий и составил 26,2 балла.

Средняя оценка 4

6 учащихся подтвердили результаты обучения.(60%)

2 ученика повысили результаты (20%)

2 учеников понизили результаты (20%)

С целью совершенствования подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по физике необходимо: проанализировать результаты ОГЭ 2023 года на заседании ШМО, определить проблемы, над которыми необходимо работать на протяжении всех лет обучения (с 7 по 9 класс); организовать консультации по подготовке к ОГЭ по трудным вопросам содержания КИМ; акцентировать внимание на изучении вопросов практической направленности; включить задания КИМ ОГЭ в систему текущего и промежуточного контроля, а также в ДЗ и для работы на уроках; проводить мониторинг подготовки учащихся к сдаче ОГЭ, в том числе диагностические срезы знаний учащихся (не реже 1 раз в четверть), составленные на основе кодификатора ОГЭ по физике; организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися «зоны риска»; разнообразить формы учебных занятий с использованием ИТ технологий

Результаты ОГЭ по обществознанию

Анализируя результаты ОГЭ по обществознанию, можно сделать вывод о том, что незначительно увеличилось количество четверок и пятерок по сравнению с 2022 годом. В 2023 году средний тестовый балл сохранился.(3-4-3)

30.05.2023 и 17.06.2023 года учащиеся девятых классов Средней школы №34 сдавали ОГЭ по обществознанию. Результаты выполнения экзаменационной работы представлены в таблице.

Классы	Педагог	Количество человек	Средний балл	Средняя оценка	Медиана (баллы)	Медиана (оценка)
9б, 9в	Назарова О.В.	23	23,86	3,5	24	4

Классы	Педагог	Количество человек	Средний балл	Средняя оценка	Медиана (баллы)	Медиана (оценка)
9а,9г	Романенко Г.А.	30	20,13	3,1	20	3

3.5. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

В 2023 году к успешно выполненным можно отнести задания 2, 3, 4, 7, 6, 15.

Задания 2, 3, 6 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задания 4, 15 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задание 7 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Основными затруднениями выпускников стали:

- умение применять обществоведческие знания, информацию из текста для анализа в новой или похожей ситуации;
- приводить примеры, иллюстрирующие то или иное положение текста;
- выделять положительные и отрицательные стороны явления, процесса; приводить аргументы для обоснования своей позиции.

Недостаточно освоены приёмы работы с социально значимой информацией (по заданной теме из фотоизображения) (задание 12). Только 23% обучающихся научились приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23).

Раздел 4. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания обществознания на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

Учителям обществознания и руководителю методического объединения учителей общественно-научных дисциплин:

1. Обратить особое внимание на вебинары по итогам ОГЭ 2023 по обществознанию для педагогов-предметников и учащихся.
2. Организовать проведение практических занятий, открытых уроков, обучающих семинаров с участием наиболее опытных педагогов с целью распространения лучших

практик преподавания обществознания в школе, по выработке эффективных подходов к более качественному обучению.

3. Организовать взаимодействие с экспертами региональной предметной комиссии.

4. Организовать проведение соответствующих дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов-предметников.

5. При организации учебного процесса необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по обществознанию, и методическими материалами, которые находятся на сайтах ФГБНУ «ФИПИ» (www.fipi.ru) и Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

6. Большое внимание следует уделять формированию умения привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт для конкретизации положений текста. При этом учитывать, что примеры могут быть факты прошлого и современности, сведения, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность; реальные события и смоделированные ситуации.

7. Как можно раньше начинать работу с текстом на уроках обществознания. Осваивать приёмы работы с социально значимой информацией, учиться делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; составлять план; приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах; анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями.

8. Регулярно обновлять комплект методического обеспечения по предмету, в т. ч. и в цифровом формате.

Результаты ОГЭ по информатике

Раздел 1. Характеристика участников ОГЭ по учебному предмету «Информатика»

1.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Участники ОГЭ	2021*		2022		2023	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ОО	24	19	31	36	43	43
Участники с ограниченными возможностями здоровья	-	-	-	-	1	1

* - в таблице представлены результаты итоговой контрольной работы в формате ОГЭ, проведенной в мае 2021 г.

Вывод: В 2023 году количество выпускников, сдающих информатику, увеличилось на 7% по сравнению с предыдущим годом. Следует отметить положительную динамику увеличения числа участников, выбирающих информатику как в абсолютном, так и в процентном соотношении к общему количеству выпускников.

Раздел 2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.1. Диаграмма распределения оценок участников ОГЭ по предмету в 2023 г.

Для оценивания работ применялись два количественных показателя: традиционная пятибалльная отметка и первичные баллы. Первичный балл формировался путем подсчета

общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение первой и второй частей работы. Связь первичного балла и отметки по пятибалльной шкале представлена в таблице:

Количество баллов	0-4	5-10	11-15	16-19
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Медиана	Повысили оценку	Подтвердили оценку	Понизили оценку
4	19	20	4

Получили отметку	2021 г.*		2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	4	17	1	3	2	5
«3»	8	33	5	16	7	16
«4»	8	33	13	42	19	44
«5»	4	17	12	39	15	35

* - в таблице представлены результаты итоговой контрольной работы в формате ОГЭ, проведенной в мае 2021 г.

Анализ представленной статистики в сравнении с предыдущим годом показывает небольшое повышение процента учащихся, не преодолевших порог успешности; незначительное снижение отличных отметок; процентное количество «3» не изменилось; увеличение «4».

3.5. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Результаты экзамена позволяют сделать вывод о хорошем освоении школьниками следующих элементов содержания:

1. представление и передача информации
2. обработка информации (на основе выполнения заданий №5)
3. основные устройства ИКТ
4. проектирование и моделирование
5. математические инструменты, электронные таблицы
6. организация информационной среды, поиск информации (на основе выполнения заданий №11,13)

При этом задания №3, 6, 8, 12, 15 проверяющие элементы содержания 2 и 6, выполнены с более низкими



результатами независимо от уровня подготовки учащихся.

На основе анализа результатов выявлены задания, вызвавшие наибольшее затруднение.

Самый низкий процент выполнения для заданий базового уровня сложности:

- № 6 Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования - 32,56 %
- №3 Определять истинность логического выражения – 46,51%
- № 12 анализ содержимого каталогов файловой системы – 58,14%.

Низкий процент выполнения для заданий повышенного и высокого уровня сложности:

- №8 Понимать принципы поиска информации в Интернете – 53,49%
 - №15 - Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2) - 52,33%

Задание №6 (32,56%). Данное задание связано с разделом программирования на языках высокого уровня, что традиционно вызывает затруднение у части учащихся. Предложена запись алгоритма на 5-ти языках программирования. Также есть вариант алгоритма, выполненный на алгоритмическом языке, который использует русский язык для написания программы. Хочется отметить, что языки программирования считается одной из самых сложных тем в курсе информатики, с чем и связана плохая статистика выполнения таких задач. Выпускники, получившие результат «2» и «3» либо не приступали к этому заданию, либо выполнили его неверно, а в группе учащихся, получивших результат «4» справились с заданием только 10,53%. Это косвенно подтверждается тем, что задание 15 большая часть учащихся выполняет в среде исполнителя, что объясняется более легким восприятием визуального программирования в среде исполнителя и, возможно, недостатком часов, выделяемых на изучение языков программирования в программе. Для повышения решаемости данного задания рекомендуется обратить внимание на тему «Анализ программ» с использованием заданий банка ФИПИ.

Задание №3 (46,51%). Данное задание связано с разделом «Основы математической логики», где учащимся необходимо уметь определять истинность логического выражения. Уделить внимание решению и преобразованию логического выражения с отрицанием, используя задания банка ФИПИ.

Задание №12 (58,14%). При изучении темы «Использование программных систем и сервисов» и «Файловая система» необходимо обратить внимание на содержательные элементы «Типы файлов. Характерные размеры файлов различных типов. Файловый менеджер. Поиск в файловой системе», повторить единицы измерения информации и их связь, провести практическую работу по определению истинного размера файла в различных единицах измерения и поиску файлов, соответствующих заданной маске.

Задание №8 (53,49%). Данное задание проверяет освоенность умения понимать принципы поиска информации в Интернете. Требовалось обработать данные в таблице и вычислить количество ответов на определенный интернет запрос. Задание выполнено на уровне 53,49%; по группам участников: «2» - 0%; «3» - 28,5%; «4» - 42,11%; «5» - 86,67%. Проблемы у участников возникают, если количество запросов больше 2-х. Трудности также связаны с низким уровнем вычислительной культуры участников экзаменов, сдавших на неудовлетворительную отметку.

Задание №15 (58,14%). Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2).

Возможные причины, повлиявшие на результат, связаны с недостаточным количеством часов, отводимых на выполнение практических работ на компьютере под контролем педагога.

Раздел 4. Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

На основе проведенного анализа выполнения заданий КИМ ОГЭ по информатике и ИКТ предлагаются рекомендации по совершенствованию обучения информатики с целью преодоления и предупреждения типичных затруднений и ошибок:

- целесообразно определять учащихся, выбирающих информатику для сдачи ОГЭ еще в начале 9-го класса и планомерно готовить их к сдаче экзамена;
- своевременно ознакомить обучающихся с демонстрационным вариантом ОГЭ, размещенном на сайте ФИПИ;
- вырабатывать у обучающихся навык оптимального решения задачи с целью приобретения навыка понимания хода ее решения, исключая шаблонное выполнение задачи, что позволяет обучающимся чувствовать себя более уверенным во время выполнения экзаменационной работы;
- обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса информатики и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки;
- подготовить методические и дидактические материалы для организации самостоятельной учебной деятельности: инструкции, памятки, образовательные маршруты, тексты исследовательских задач, учебно-познавательных задач, контекстных задач, задач на межпредметной основе;
- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);
- для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение заданий с развернутыми ответами;
- при проведении мониторинговых работ необходимо использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ, используя материалы из открытого банка заданий ОГЭ на сайте ФИПИ;
- проанализировать результаты ОГЭ и задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, на заседаниях ШМО и ГМО учителей информатики.

Результаты ОГЭ по биологии

Раздел 1. Характеристика участников ОГЭ по биологии

1.1. Количество участников ОГЭ по биологии (за 3 года) в Средней школе №34

2021 г.		2022 г.		2023 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
0	0	17	18%	19	19%

Выводы о характере изменения количества участников ОГЭ по биологии
Биологию в 2023 году сдавали 19 человек (19% выпускников). Проведение основного государственного экзамена (ОГЭ) по предметам по выбору в 2021 году было отменено, вместо экзаменов по выбору для девятиклассников были проведены контрольные работы.

Следует отметить, что в 2023 году увеличилось общее количество выпускников, которые выбрали биологию, по сравнению с 2022 годом. При анализе результатов ОГЭ по биологии было отмечено увеличение доли девушек в 2023 году среди сдававших экзамен.

Раздел 2. Основные результаты по биологии

2.1. Динамика результатов ОГЭ по биологии за последние 3 года

Анализируя результаты ОГЭ по биологии, можно сделать вывод о том, что увеличилось количество пятерок по сравнению с 2022 годом. Средний тестовый балл без изменений. В 2023 году, как и в 2022 году учащиеся показали 100% качество при сдаче экзамена по биологии.

Раздел 3. Анализ результатов выполнения заданий ким

3.1. Краткая характеристика КИМ по биологии

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом:

1 задание повышенного уровня сложности с ответом в виде одного слова или словосочетания;

1 задание на заполнение пропуска в тексте;

5 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа;

6 заданий с выбором нескольких верных ответов базового и повышенного уровней сложности;

5 заданий повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму);

3 задания на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов базового уровня сложности.

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом:

1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы;

4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ биологического эксперимента, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

24.05.2023 года учащиеся 9 классов Средней школы №34 сдавали ОГЭ по биологии. Результаты выполнения экзаменационной работы представлены в таблице.

Класс	Педагог	Количество человек	Средний балл	Средняя оценка	Медиана (баллы)	Медиана (оценка)
9	Рахманова О.К.	19	29	4	4	4

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

По итогам анализа выполнения заданий ОГЭ в 2023 году по биологии в Средней школе №34 можно считать достаточным усвоение следующих элементов содержания / умений и видов деятельности:

1. Знание признаков биологических объектов на разных уровнях организации живого.

2. Владение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме.

3. Распознавание и описывание на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.

4. Умение раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

5. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В 2023 году учащиеся Средней школы №34 показали средний результат на ОГЭ по биологии. Качество составило 100%.

Раздел 4. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания биологии на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

Учителю биологии и руководителю методического объединения:

1. Обратить особое внимание на вебинары по итогам ОГЭ 2023 по биологии для педагогов-предметников и учащихся.

2. Организовать проведение практических занятий, открытых уроков, обучающих семинаров с участием наиболее опытных педагогов с целью распространения лучших практик преподавания биологии в школе, по выработке эффективных подходов к более качественному обучению.

3. Организовать проведение соответствующих дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов-предметников.

4. При организации учебного процесса необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по биологии, и методическими материалами, которые находятся на сайтах ФГБНУ «ФИПИ» (www.fipi.ru) и Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

5. Особое внимание при подготовке к ОГЭ по биологии следует обратить на выполнение заданий, в первую очередь которые успешно решались в последние несколько лет, постепенно добавляя задания для успешного выполнения при преодолении необходимого минимума для получения удовлетворительного результата.

6. В процессе подготовки основной акцент должен быть сделан не на «натаскивание» учащихся на «получение правильного ответа в определенной форме», а на достижение осознанности знаний учащихся, на формировании умения применить полученные знания в практической деятельности, умения анализировать, сопоставлять, делать выводы, подчас в нестандартной ситуации.

7. Особое внимание при повторении необходимо уделять следующим вопросам школьного курса биологии: способам познания живой природы и собственного организма; исторического развития растительного и животного мира; вопросам экологии; строению и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы; особенностям строения и жизнедеятельности организма человека, его отдельным системам в контексте гигиены и санитарии и первой доврачебной медицинской помощи.

8. При проведении различных форм текущего контроля следует использовать задания, аналогичные заданиям ОГЭ. При проверке обратить внимание на выявление следующих умений: умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме, умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого, умение оценивать правильность биологических суждений, умение проводить множественный выбор, умение устанавливать соответствие, умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов, умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных, умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму, умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать), умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме, умение определять энерготраты при различной физической нагрузке, составлять рационы питания, умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

9. Регулярно обновлять комплект методического обеспечения по биологии, в т. ч. и в цифровом формате.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год.

Административной команде школы:

1. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.

2. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников

образовательного процесса; практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9-х классов.

3. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ в начале 2022-2023 учебного года.

4. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.

5. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации:

- Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

- Поставить на контроль учащихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

- На административных совещаниях и заседаниях методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

Учителям математики:

Усилить работу в следующих направлениях: -более прочное усвоение базовых знаний, определений, понятий, свойств, законов по различным разделам курса математики;

- сознательный подход к усвоению математических понятий, умений и способов действий, исключая формальный подход к усвоению содержания математики;

- формирование умений анализировать условие задачи, выполнять поиск пути решения, применять известные алгоритмы в прикладной ситуации;

- формирование базовой логической культуры, графической культуры, функциональной грамотности;

- систематическое обеспечение работы по формированию приёмов самоконтроля, оценке результатов выполненных действий с точки зрения здравого смысла. - совершенствование вычислительных навыков на протяжении всего обучения в основной школе.

Учителям школы, имеющим результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по математике ниже среднего по муниципалитету, пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении проблемных содержательных линий, обсудить на школьных методических объединениях возможные меры, направления работы МО и каждого отдельно взятого учителя с позиции повышения качества подготовки к ГИА, обеспечить организацию дифференцированного обучения групп школьников с различным уровнем подготовки. Провести анализ эффективности используемого УМК по математике. В целях организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки рекомендуется:

- проводить мониторинг индивидуальных учебных траекторий школьников, внедрять эффективные механизмы корректировки имеющихся проблем;

- при организации уроков обобщения и систематизации знаний по сквозным темам курса математики основной школы учитывать уровень подготовки школьников;

- использовать для работы на уроке разно уровневые комплекты материалов для подготовки учащихся к итоговой аттестации;

- предусмотреть использование задачного материала различного уровня сложности для обеспечения успешной работы учащихся как с задачами повышенного и высокого уровня сложности, задачами исследовательского характера с применением варьирования исходных данных задачи, нестандартных постановок вопросов и т.д.

- предусмотреть использование задачного материала, направленного на формирование функциональной математической грамотности;

- при организации работы с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, усилить отработку базовых навыков счёта, чтения и понимания учебного математического текста, на усвоение ключевых математических понятий; - при организации работы с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, необходимо усилить контроль по усвоению ключевых математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий с использованием изученных алгоритмов, приёмов и способов действия, решения текстовых задач и задач практического содержания;

- при организации работы с обучающимися, имеющими уровень математической подготовки выше среднего и высокий, обеспечивать возможность развития способностей данной категории обучающихся, через систематическое предоставление возможности решения задач повышенного и высокого уровней сложности; уделять больше внимания выполнению заданий, требующих логических рассуждений, анализа, сопоставления, обоснований, доказательств.

Учителям русского языка: усилить работу в следующих направлениях:

- сознательный подход к усвоению лингвистических понятий, умений и способов действий, исключая формальный подход к усвоению содержания;

- формирование умений анализировать условие задания, выполнять поиск пути решения, применять известные алгоритмы и правила в новой ситуации;

- формирование базовой логической культуры, графической культуры, функциональной грамотности;

- систематическое обеспечение работы по формированию приёмов самоконтроля; - совершенствование грамматической компетенции на протяжении всего обучения в основной школе.

Учителям школы, имеющих результаты ОГЭ по русскому языку ниже среднего по муниципалитету, пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении проблемных содержательных линий, обсудить на школьном методическом объединении возможные меры, направления работы МО и каждого отдельно взятого учителя с позиции повышения качества подготовки к ГИА, обеспечить организацию дифференцированного обучения групп школьников с различным уровнем подготовки.

Провести анализ эффективности используемого УМК по русскому языку. В целях организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки рекомендуется:

- проводить мониторинг индивидуальных учебных траекторий школьников, внедрять эффективные механизмы корректировки имеющихся проблем;

- при организации уроков обобщения и систематизации знаний по сквозным темам курса русского языка основной школы учитывать уровень подготовки школьников; - использовать для работы на уроке разно уровневые комплекты материалов для подготовки учащихся к итоговой аттестации;

- предусмотреть использование практического материала различного уровня сложности для обеспечения успешной работы учащихся с заданиями различного характера;

- предусмотреть использование практического материала, направленного на формирование функциональной грамотности;

- при организации работы с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, усилить отработку базовых навыков орфографии и пунктуации;

- при организации работы с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, необходимо усилить контроль по усвоению ключевых лингвистических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий с использованием известных алгоритмов, приёмов и способов действия, решения текстовых задач и задач практического содержания;

- при организации работы с обучающимися, имеющими уровень филологической подготовки выше среднего и высокий, обеспечивать развитие способностей данной категории обучающихся, через систематическое предоставление заданий повышенного и

высокого уровня сложности; уделять больше внимания выполнению заданий, требующих собственного развернутого высказывания как письменного, так и устного.

Учителям-предметникам:

1. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

2. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

3. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.

4. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

5. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ в текущие контрольные работы.

6. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

7. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их не успешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

8. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.

9. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.

10. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».

11. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

12. Усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.

Классным руководителям:

1. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

2. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ.

4. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ.

5. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.

Методическим объединениям:

— использовать представленные данные регионального мониторинга для мониторинга качества подготовки обучающихся ООО в рамках ВСОКО;

— ознакомиться со своими индексами ВПР и ОГЭ, оценить эффективность принятых мер по повышению качества предметной подготовки обучающихся;

— на основе статистико-аналитических отчетов провести углублённый анализ результатов ВПР, используя методику уровневого анализа с целью определения типичных учебных затруднений и дефицитов в целом и конкретно в различных группах учащихся;

— на основании данного анализа конкретизировать управленческие, педагогические, методические задания на предстоящий учебный год.

2.6. Внеучебные достижения обучающихся

В 2023 году обучающиеся Средней школы № 34 принимали активное участие в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях различного уровня.

По итогам участия образовательного учреждения в олимпиадном движении проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения:

- проанализировать организацию и результаты школьного, муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью планирования участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2024 году и организации индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- ознакомить педагогических работников с результатами участия обучающихся в олимпиадном движении.

Анализ результатов был представлен как методическому совету, так и всему педагогическому сообществу школы. Время презентации результатов Всероссийской олимпиады школьников : январь 2024года.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился среди обучающихся 4-11 классов с 13.09.2023г. по 28.10.2023 г. в соответствии с Приказом об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в свердловской области в 2023/2024 учебном году № 986-д от 30.08.2023 года. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- учащиеся, педагогические работники и родители (законные представители) проинформированы об изменениях, связанных с проведением школьного тура олимпиад;
- составлен список членов жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей в соответствии с Методическими рекомендациями по проведению муниципального и школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- разработана памятка для учащихся по новому порядку проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- приказами Средней школы № 34 закреплены аудитории для проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад, назначены ответственные за информационный обмен с ГАОУ ДПО «ИРО» и Фондом «Золотое сечение»
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

В 2023 году Олимпиадные задания выполнялись на платформах ГАОУ ДПО «ИРО» и Фонда «Золотое сечение». На платформе ГАОУ ДПО «ИРО» проходили олимпиады по английскому языку, географии, истории, литературе, обществознанию, ОБЖ, русскому языку, физической культуре, экологии, МХК, праву. На платформе Фонда «Золотое

сечение» проходили олимпиады по математике, физике, астрономии, биологии, информатике и химии.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 895 учащихся 4–11-х классов (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются столько раз, на сколько олимпиадах они участвовали). В сравнение с олимпиадами 2022 года сохранился численный состав участников олимпиады (в 2022 году число участников 896). Школьный тур олимпиады 4–11-х классов проходил по 19 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, русскому языку, физической культуре, информатике, экологии, МХК, праву, астрономии, экологии, экономике, технологии. Повышение числа учащихся в олимпиаде можно считать результатом системной работы администрации и педагогов образовательного учреждения по пропаганде олимпиадного движения, мотивации обучающихся для участия в школьном этапе, работе не только с одаренными учащимися, но и с обучающимися среднего уровня учебных притязаний.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Учебный год	2022/23	2023/24
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	896	895

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников 2023 год	Процент от общего количества учащихся в классах
1.	Английский язык 5–11-е классы	73	12%
2.	Биология 5–11-е классы	50	8%
3.	География 5–11-е классы	38	6%
4.	История 5–11-е классы	37	6%
5.	Литература 5–11-е классы	45	7%
6.	Математика 5–11-е классы	113	18%
7.	Обществознание 6–11-е классы	103	16%
8.	ОБЖ (7–11-е классы)	51	8%
9.	Русский язык 5–11-е классы	107	17%
10.	Физическая культура 5–11-е классы	67	11%
11.	Информатика 5–11-е классы	45	7%
12.	Астрономия 10-11 классы	14	2%
13.	МХК 5-11 классы	35	6%
14.	Право 9-11 классы	8	1,5%

15.	Физика 7-11 классы	23	4%
16.	Химия 8-11 классы	16	2,5%
17.	Экология 5-11 классы	29	4,5%
18.	Технология 5-11 классы	14	2%
19.	Экономика 6-11 классы	27	4%

Наибольшее количество участников олимпиады традиционно наблюдается по следующим предметам – русский язык, математика, обществознание. Низкий показатель по таким предметам, как экология, право, астрономия, технология. Небольшой процент участия в некоторых олимпиадах можно объяснить отсутствием предмета в учебном плане (экология, астрономия), сложным технологическим оборудованием и специфическими знаниями и умениями необходимыми учащимся по предмету (технология).

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за два года

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников		Прирост/уменьшение/стабилизация
		2022/23 учебный год	2023/2024 учебный год	
1.	Русский язык	154	107	-47
2.	Литература	36	45	+9
3.	Английский язык	93	73	-20
4.	Математика	142	113	-29
5.	История	21	37	+16
6.	Обществознание	98	103	+5
7.	Биология	29	50	+31
8.	Химия	23	16	-7
9.	Физика	45	23	-22
10.	География	26	38	+12
11.	ОБЖ	44	51	+7
12.	Физическая культура	37	67	+30
13.	МХК	32	35	+3
14.	Право	8	8	
15.	Информатика	30	45	+15
16.	Астрономия	4	14	+10
17.	Экономика	23	27	+4

18.	Экология	23	29	+6
19.	Технология	4	14	+10
ВСЕГО:		896	895	+1

Количество участников школьного этапа практически не изменилось. Повышение количества участников школьного тура олимпиад по сравнению с 2022 годом произошло по следующим предметам: литература, история, обществознание, биология, география, ОБЖ, физическая культура, МХК, Информатика, астрономия. Экология, экономика, технология. Снижение количества участников наблюдается по предметам физика, химия, математика, иностранный язык, русский язык.

Количество победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество победителей и призёров	% Победителей и призёров от кол-ва участников
1.	Русский язык	107	11	10
2.	Литература	45	6	13
3.	Английский язык	73	17	23
4.	Математика	113	10	9
5.	История	37	7	19
6.	Обществознание	103	10	10
7.	Биология	50	5	10
8.	Химия	16	5	31
9.	Физика	23	5	22
10.	География	38	9	24
11.	ОБЖ	51	3	6
12.	Физическая культура	67	9	13
13.	МХК	35	10	28
14.	Право	8	0	0
15.	Информатика	45	6	13
16.	Астрономия	14	6	43
17.	Экономика	27	6	22
18.	Экология	29	4	14
19.	Технология	14	3	21
	ВСЕГО	895	132	15

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 20% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: английский язык, химия, физика, география что свидетельствует предварительной качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам, мотивации учащихся со стороны педагога и интересных и доступных заданиях.

Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за два года по предметам

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей и призеров		Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2022/2023 учебным годом)
		2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	
1.	Русский язык	33	11	-22
2.	Литература	8	6	-2
3.	Английский язык	26	17	-9
4.	Математика	20	10	-10
5.	История	10	7	-3
6.	Обществознание	24	10	-14
7.	Биология	8	5	-4
8.	География	8	9	+1
9.	ОБЖ	0	3	+3
10.	Физическая культура	17	9	-8
11.	Информатика	7	6	-1
12.	Астрономия	1	6	+5
13.	МХК	16	10	-6
14.	Право	0	0	
15.	Физика	9	5	-4
16.	Химия	2	5	+3
17.	Технология	0	3	+3
18.	Экономика	5	6	+1
19.	Экология	5	4	-1
Всего		199	132	-67

В 2023- 2024 учебном году при сохранении учащихся в школьном туре олимпиад уменьшилось число призеров и победителей. В этом учебном году произошли изменения в олимпиадных заданиях: решить олимпиадные задания при помощи Интернета сейчас практически невозможно. Часть обучающихся, которые заявляются на школьный тур

олимпиад при решении задания в предыдущие два года возможно обращались за помощью к Интернет ресурсам. В этом году такие обучающиеся не показали высокие результаты в школьном туре. В этом учебном году число призеров увеличилось по 6 предметам: география, ОБЖ, астрономия, химия, технология, экономика. Наибольшее увеличение наблюдаем по астрономии.

Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников

Участие в муниципальном туре олимпиад в 2023 году проходило по 17 предметам. Общее количество участников 113 человек.

Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/24 учебном году в сравнении с 2022/23 учебным годом

№ п/п	Предмет	Количество участников 2022/2023 учебный год	Количество участников 2023/2024 учебный год	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2022/23 учебным годом)
1.	Русский язык	14	11	-3
2.	Литература	7	6	-1
3.	Английский язык	16	15	-1
4.	Математика	7	5	-2
5.	История	16	6	-10
6.	Обществознание	16	7	-9
7.	Биология	6	5	-1
8.	Химия	2	5	+3
9.	Физика	9	5	-4
10.	География	7	8	+1
11.	ОБЖ	10	2	-8
12.	Физическая культура	8	7	-1
13.	МХК	12	9	-3
14.	Право	0	0	
15.	Информатика	7	7	
16.	Астрономия	1	7	+6
17.	Экономика	5	5	
18.	Экология	5	0	-5
19.	Технология	1	3	-2
	ВСЕГО	149	113	-36

Наибольший прирост участников муниципального тура олимпиад наблюдался по таким предметам, как астрономия, химия. Снижение участников муниципального тура олимпиад произошло по предметам физика, экология, обществознание.

Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году в сравнении с 2022/23 учебным годом

№ п/п	Предмет	Количество победителей и призеров 2022/23 учебного года	Количество победителей и призеров 2023/24 учебного года
1.	Русский язык	6	9
2.	Литература	1	5
3.	Английский язык	3	2
4.	Математика	2	1
5.	История	1	3
6.	Обществознание	8	0
7.	Биология	1	1
8.	Химия	1	0
9.	Физика	1	0
10.	География	0	1
11.	ОБЖ	2	1
12.	Физическая культура	7	4
13.	МХК	5	9
14.	Право	0	0
15.	Информатика	4	2
16.	Астрономия	1	0
17.	Экономика	0	0
18.	Экология	0	0
19.	Технология	1	0
	ВСЕГО	44	38

В 2023-2024 учебном году в муниципальном туре олимпиады участвовало 113 ученик. По сравнению с 2022-2023 учебным годом, когда количество участников составляло 1419 человек, в этом учебном году участвовало на 36 человек меньше. Итоги муниципального тура олимпиад: 10 победителей, и 28 участников стали призерами.

Пять победителей и призеров муниципального тура стали участниками регионального тура предметной олимпиады по МХК, информатики, астрономии, истории. Один участник стал призером регионального тура по истории.

Ученик 11 а класса Чигинцев Матвей стал финалистом Всероссийской гуманитарной телевизионной олимпиады «Умники и умницы»

В 2023 году обучающиеся Средней школы № 34 принимали активное участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.

В муниципальном туре научно-практической конференции учащихся участвовало 8 проектов. Из них три проекта заняли призовые места: в секции «Лингвистическая» второе место заняла Анкушина Елизавета (11 а класс), в секции «Культурология и искусствоведение» второе место заняла Чистякова Анна (11 а класс) и третье место заняла Черемухина Наталья (7в класс). Грушевская Мария (8г класс) заняла 1 место во втором региональном конкурсе социальных проектных инициатив «КРТ: создаем будущее вместе» в номинации «Благоустройство». На протяжении ряда лет обучающиеся Средней школы № 34 принимают активное и результативное участие в многих олимпиадах и конкурсах, таких как: Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников «Наше наследие», олимпиада по русскому языку 9 класс в рамках международного онлайн-проекта «Видеоуроки», V Большая олимпиада" ООО "Знанио" по русскому языку и литературе, Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку, математике, литературе, окружающему миру для 1-9 классов, Международная олимпиада «Инфоурок» по математике, окружающему миру, английскому языку, информатике, Всероссийская олимпиада школьников «Основы религиозной культуры и светской этики», Всероссийская олимпиада по музыке. Результаты внеурочной деятельности являются следствием комплексной работы педагогического коллектива школы по созданию условий для развития учащихся.

2.7. Оценка обеспечения координации педагогической и психологической работы

Школьным психолого-педагогическим консилиумом Средней школы № 34 осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации: 9 опекаемых детей; 13 детей-инвалидов (из них с ОВЗ – 6 человек), 31 ребёнок с ОВЗ, одаренные дети.

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся является создание оптимальной педагогической, психологической, социальной поддержки детей, направленной на развитие и коррекцию психического и физического развития обучающихся.

Задачи:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья, содействие личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся;
- Обеспечение безопасных условий психического и физического развития учащихся в образовательном процессе;
- Проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики для возможности выявления одаренных детей и детей с особенностями развития;
- Разработка оптимального комплекса мероприятий, способствующих всестороннему развитию ребенка, коррекционно-развивающих, реабилитационных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся;
- Содействие обучающимся в преодолении трудностей в обучении, коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями (законными представителями); содействие выбору образовательного маршрута;
- Оказание консультативно-просветительской, методической и практической помощи педагогам, родителям (законным представителям) по актуальным вопросам воспитания и обучения.
- Повышение квалификации, эффективности и качества своей работы через прохождение курсовой подготовки и переподготовки.

Психологическое сопровождение в Средней школе № 34 осуществляется по следующим направлениям:

- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая, коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры;

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профессии.

Специалисты, задействованные в организации психоло-педагогического сопровождения:

- педагог-психолог;
- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;
- председатель школьного ППк;
- заместитель директора по УВР;
- педагогические работники школы.

Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих проблемы в обучении, поведении

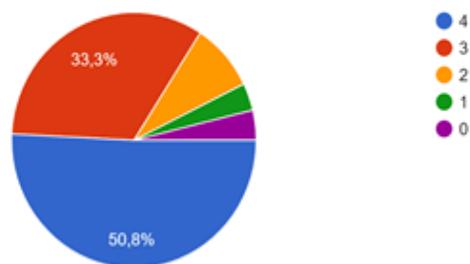
	Количество человек
Индивидуальные программы сопровождения	32
Оказание педагогической помощи детям:	
- индивидуальные занятия с педагогами	661
- индивидуальные занятия с учителем – дефектологом	33
- индивидуальные занятия с учителем –логопедом	33
- психологическая помощь	32
- через школьный ППк	26
- через детское отделение ГАУЗ СО «Психиатрическая больница №9»	1

Работа школьного педагога- психолога

Мероприятия школьного психолога	Классы	Количество
Индивидуальные обследования психолога	1-11	61
Готовность к школьному обучению	1	179
Индивидуальные коррекционно - развивающие занятия	1-4	544
Групповые коррекционно - развивающие занятия	1-9	109
Консультирование:		115
- психолого-педагогическое	1-4	40
- коррекционно - развивающее		

Скоординированная деятельность специалистов школы позволила обеспечить единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребенка на всех этапах обучения в школе.

Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка
579 ответов



Медицинская работа в Средней школе № 34 осуществляется во взаимодействии с ГАУЗ СО «Детская городская больница город Каменск-Уральский».

2.8. Воспитательная деятельность

В августе 2021 г. в практику деятельности был внедрена Рабочая программа воспитания, в 2023 г. в соответствии с современными нормативными документами в нее были внесены коррективы.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы № 34 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; трудовое; экологическое; ценности научного познания.

Цель воспитательной деятельности школы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

«Миссия» Средней школы № 34 со дня её основания: «Любить, учить, воспитывать достойного гражданина России».

В школе создана система воспитательных влияний на детей в урочное и внеурочное время. Традиция воспитания в школе – атмосфера сотрудничества, творчества, взаимообучения и поддержки.

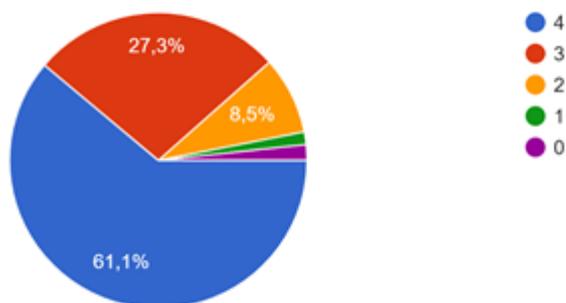
Кроме того, традиции, сложившиеся в школе являются эмоциональными событиями, воспитывающими у обучающихся чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются её насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, развитие деятельности органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День рождения школы», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Неделя Новогодних чудес», «День науки, творчества и спорта», «Митинг памяти А. Коротких», «Выборы лидера ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс

песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Каждой пичужке по кормушке», «Покормите птиц зимой»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, деятельность школьников в ученическом Совете, центре детских инициатив, функционирование школьных отрядов: волонтерского «Пока они живут среди живых», ЮИД «Зелёный огонёк», «Юный пожарный», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах РДДМ профилактических акциях.

Школьные мероприятия полезны и интересны моему ребенку

579 ответов



Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях.

В холлах 1 этажа зданий Школы оформлены уголки государственной символики и правовой информации, ориентирующие обучающихся в нюансах законодательства, регламентирующего права и обязанности несовершеннолетних. Разделом уклада школьной жизни является символика школы (герб, эмблема), используемая в оформлении учебного пространства, наградного материала (грамоты, благодарственные письма и др.). В корпоративном стиле оформлен актовый зал. Понимание сущности и значения государственных символов, уважительного отношения к ним формируется как на уроках, так и во внеклассной деятельности, во время проведения гражданских ритуалов, школьных праздников.

В период ключевых праздничных событий, таких как: Первое сентября, день рождения школы, День Победы реализуются отдельные оформительские проекты. На время проведения общешкольных событийных мероприятий на окнах рекреаций размещаются информационные ресурсы, раскрывающие суть события: иллюстрации, листовки, поздравления.

На 1 этаже основного здания школы размещена стендовая экспозиция, посвященная истории школы. Особым информационным пространством основного здания школы является стенд, расположенный в общем доступе 2-го этажа «Позиции лидера». Данный стенд содержит информацию о достижениях отдельных обучающихся, и предьявляются всей школе как стимул к подражанию, а данным обучающимся как признание их заслуг.

Каждая рекреация школы – это информационное пространство для выражения творческой, интеллектуальной активности обучающихся. Стенды рекреаций начальной школы отражают общешкольную событийную жизнь. Сменяемость экспозиций стендов напрямую связана с планом общих мероприятий. Так же размещена информация по формированию навыков безопасного поведения. В начальной школе делается упор на

предоставление возможности каждому обучающемуся презентовать свои творческие работы в выставочных пространствах, а также знакомить их с работами друг друга.

Школьный двор является ресурсом организации мероприятий по трудовому и патриотическому воспитанию. На фасаде школы располагается мемориальная доска в честь выпускника школы воина – интернационалиста А. Коротких. Она используется при проведении торжественных митингов. Реализуется проект «Парта героя»

Озеленение школьного двора – результат деятельности обучающихся в рамках субботников, летней трудовой бригады, радует глаз всех участников образовательного процесса.

Гражданское воспитание направлено на создание у школьников опыта социального группового и индивидуального поведения, которое осуществлялось через реализацию проектов: «Весенняя неделя добра», «День приветствий», «От сердца к сердцу» и др.

Воспитанию чувства гражданской ответственности и патриотизма, привитию социально значимых ценностей (долг, честь, гражданская позиция) способствовали встречи с ветеранами, уроки мужества, праздник патриотической песни, выставки книг, спортивные соревнования. При проведении уроков, праздников, воспитательных мероприятий педагоги использовали материалы школьного музея. В рамках Месячника защитников Отечества проведены классные часы с демонстрацией рисунков выставки «Дети рисуют мир, или защитите нас от фашизма и мирового терроризма», также учащиеся просмотрели ряд видеороликов: «Дети рисуют мир», «Мир без войны- дети земли». После просмотра состоялось обсуждение просмотренных видеоматериалов, беседы о проблемах терроризма.

Школа является социально-культурным центром для местного сообщества. На базе школы проводились политические мероприятия (чествование ветеранов ВОВ и тружеников тыла, малолетних узников концлагерей). Ученический и педагогический коллектив организовали и провели массовые мероприятия: выставки, вернисажи, музейные экскурсии, благотворительный концерт к Дню освобождения блокады Ленинграда, Дню пожилого человека, спортивные соревнования по спортивному туризму. Школа стала активным участником городских ярмарок и акций милосердия «Со школы вместе»

Важной составляющей формирования и развития гражданской активности является проведение встреч с представителями общественных организаций и других структур гражданского общества по социальным и иным общественно значимым вопросам.

Дата, место проведения	Тематика социальных и иных общественно значимых вопросов, обсуждаемых на встрече	Общее количество участников встречи	Представители общественных организаций и других структур гражданского общества, принявших участие во встрече (ФИО, должность в общественной организации)
27 января ДК Юность	Торжественное собрание, посвященное Дню полного освобождения Ленинграда от блокады	200	Бывшие малолетние узники фашистских концлагерей, жители блокадного Ленинграда.
15 февраля Аллея Славы	Торжественное мероприятие, посвященное Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за	250	Представители администрации города, ветеранских и общественных организаций города, школьники, студенты.

	пределами Отечества		
21 февраля Средняя школа № 34	Праздничный концерт посвященный Дню Защитника Отечества для ветеранов города, участников СВО и их близких, представителей экстренных служб.	200	Члены Городского Совета ветеранов и Председатель Я.К.Никофоров Члены Совета ветеранов СинТз и председатель Карякина Т.В. Члены Совета ветеранов УАЗа и председатель Орлов Н.И. Члены Совета ветеранов КУМЗа и председатель Мурадымова Л.С. Члены Совета ветеранов ПО Октябрь Истомина Т.А. Члены Совета ветеранов Красногорского района и председатель Грязных Л.Г Члены Общественной организации «Союз Маяк» и председатель Деменьшина Д.В. Рулёв В.Ф. – ветеран подразделений особого риска. Бывшие малолетние узники фашистских концлагерей (8 человек) Ветеран Великой Отечественной войны – Лямин В.М. Участники СВО и их родные, ветераны боевых действий, работки полиции, МЧС, военные.
9 марта Средняя школа № 34	Урок мужества с участием ветерана Великой Отечественной войны	50	Лямин В.М. ветеран Великой Отечественной войны, Почетный гражданин г. Каменска-Уральского.
15 марта Средняя школа № 34	Урок мужества с участием ветеранов Великой Отечественной войны	107	Бывшие малолетние узники фашистских концлагерей: Гостищева В.А., Червочкина В.М., Кондрашина Т.М.
16 марта Средняя школа № 34	Урок мужества с участием ветеранов Великой Отечественной войны	127	Бывшие малолетние узники фашистских концлагерей: Гостищева В.А., Червочкина В.М., Космачева Р.Е.
13 апреля Средняя школа № 34	Всероссийская акция «Перерыв на кино», посвященная Дню освобождения узников концлагерей	125	Бывшие малолетние узники фашистских концлагерей: Гостищева В.А., Червочкина В.М., Космачева Р.Е.
11 апреля ДК Юность	Торжественное собрание, посвященное Дню полного освобождения узников концлагерей	200	Бывшие малолетние узники фашистских концлагерей: Гостищева В.А.
18 апреля	Встреча ветеранов с	50	Бывшие малолетние узники

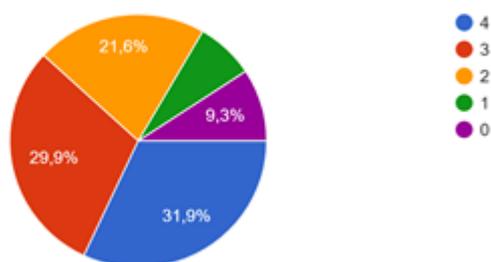
Средняя школа № 34	представителями Центра детских инициатив «Бравые ребята»		фашистских концлагерей: Гостищева В.А., Червочкина В.М., Космачева Р.Е., Сухих М.Д.
4 мая Средняя школа № 34	Торжественное праздничное собрание, посвященное Дню Победы	120	Члены Городского Совета ветеранов и Председатель Я.К.Никофоров Члены Совета ветеранов СинТз и председатель Карякина Т.В. Члены Совета ветеранов УАЗа и председатель Орлов Н.И. Члены Совета ветеранов КУМЗа и председатель Мурадымова Л.С. Члены Совета ветеранов ПО Октябрь Истомина Т.А. Члены Совета ветеранов Красногорского района и председатель Грязных Л.Г Члены Общественной организации «Союз Маяк» и председатель Деменьшина Д.В. Рулёв В.Ф. – ветеран подразделений особого риска. Бывшие малолетние узники фашистских концлагерей (8 человек) Ветеран Великой Отечественной войны – Лямин В.М.
5 мая Мемориал павшим алюминщикам	Митинг памяти	150	Орлов Н.И.–председатель совета ветеранов УАЗ Грязных Л.Г. – председатель районного Красногорского совета ветеранов. Бывшие малолетние узники фашистских концлагерей: Кондрашина Т.М.
11 мая Средняя школа № 34	Всероссийская акция «Перерыв на кино», посвященная Дню Победы	125	Члены Городского Совета ветеранов
12 мая Средняя школа № 34	Митинг памяти воину-интернационалисту А. Коротких	109	Председатель правления общественной организации ветеранов «Боевое братство» Кочев В.А.
22 июня Средняя школа № 34	Линейка памяти	120	Бывшие малолетние узники фашистских концлагерей: Сухих М.Д., Червочкина В.М., Кондрашина Т.М., Космачева Р.Е.
18 сентября Средняя школа № 34	Встречи с ветеранами города посвященные Дню пожилого человека в рамках занятий «Разговоры о важном»	54	Бывшие малолетние узники фашистских концлагерей: Сухих М.Д., Червочкина В.М., Кондрашина Т.М., Космачева Р.Е. Ветеран Великой Отечественной войны – Лямин В.М.
27 сентября	Концерт,	200	Члены Городского Совета ветеранов

Средняя школа № 34	посвященный Дню пожилого человека		и Председатель Я.К.Никофоров Члены Совета ветеранов СинТз и председатель Карякина Т.В. Члены Совета ветеранов УАЗа и председатель Орлов Н.И. Члены Совета ветеранов КУМЗа и председатель Мурадымова Л.С. Члены Совета ветеранов ПО Октябрь Истомина Т.А. Члены Совета ветеранов Красногорского района и председатель Грязных Л.Г Члены Общественной организации «Союз Маяк» и председатель Деменьшина Д.В. Рулёв В.Ф. – ветеран подразделений особого риска. Бывшие малолетние узники фашистских концлагерей (8 человек) Ветеран Великой Отечественной войны – Лямин В.М.
28 сентября Аллея ликвидаторов	Памятное мероприятие, посвященное трагедии на ПО «МАЯК»	100	Члены Общественной организации «Союз Маяк» и председатель Деменьшина Д.В.
23 октября Средняя школа № 34	Встреча, посвященная Дню народного единства	54	Рулёв В.Ф. – ветеран подразделений особого риска.
23 ноября Средняя школа № 34	Кинопоказ документального фильма «Донбасс. Признанный» в рамках киномарафона Общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание».	100	Волонтер Гуманитарной Миссии МыВместе с Донбассом – Вильданов Д.И.
9 декабря Средняя школа № 34	Классные часы, посвященные Дню Героев Отечества	54	Члены Городского Совета ветеранов
28 декабря Средняя школа № 34	Концерт, посвященный Новому году	150	Члены Городского Совета ветеранов и Председатель Я.К.Никофоров Члены Совета ветеранов СинТз и председатель Карякина Т.В. Члены Совета ветеранов УАЗа и председатель Орлов Н.И. Члены Совета ветеранов КУМЗа и председатель Мурадымова Л.С.

		<p>Члены Совета ветеранов ПО Октябрь Истомина Т.А.</p> <p>Члены Совета ветеранов Красногорского района и председатель Грязных Л.Г</p> <p>Члены Общественной организации «Союз Маяк» и председатель Деменьшина Д.В.</p> <p>Рулёв В.Ф. – ветеран подразделений особого риска.</p> <p>Бывшие малолетние узники фашистских концлагерей (8 человек)</p> <p>Ветеран Великой Отечественной войны – Лямин В.М.</p>
--	--	--

Формированию активной гражданской позиции способствовало непосредственное участие детей в органах школьного самоуправления. Результаты участия классов в мероприятиях по приоритетным направлениям воспитания освещались на школьном сайте, странице ВК.

Могу высказывать свое мнение
529 ответов



В 2022 году в программу воспитания школы вошел отдельный модуль – «Детские общественные объединения». В этом модуле говорится о том, что «Воспитание в первичном отделении осуществляется через реализацию мероприятий, проектов, дней единых действий, всероссийских акций и т.д., которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов».

1 марта 2023 года произошла реорганизация РДШ и в школе открылось новое первичное отделение «Российское движения детей и молодёжи «Движение первых» (РДДМ)

В школе состоялся фестиваль РДДМ, на котором обучающимся 1-8 классов рассказали об открытии первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» в нашей школе. Каждый классный коллектив на фестивале рассказал о выбранных направлениях, планах по участию в детском движении.

Ребята приняли эстафету и продолжают принимать участие в различных проектах и акциях, таких как «День счастья», «Классика Победы», «В гостях у ученого» и др.

В организации РДДМ имеется календарный план график, который включён в план воспитательной работы школы.

Первичное отделение РДДМ школы приняло участие в торжественном открытии Дня старта добрых дел Движения первых города.

Сохраняя традиции, ученики активно помогают организовывать школьные мероприятия: День Знаний, День Учителя, день рождения школы – праздники, когда они могут поздравить школу и педагогов, сняв видеопоздравления, исполнив стихи, музыкальные композиции.

Обучающиеся успешно конкурируют в городских конкурсах: фестиваль «Секрет успеха», конкурсы «Зажги свою звезду!», «Алло, мы ищем таланты!», в которых ребята показывают свои творческие способности.

На региональных фестивалях школьники проявляют знания в разных интеллектуальных активностях: фестиваль «Мы за будущее!», XX областной конкурс «Мы выбираем будущее», и др.

Участники были успешны и на Всероссийских мероприятиях: конкурс лучших сочинений «Россия – страна возможностей», Межрегиональный фестиваль «Лидер года!» конкурс «Мост дружбы» в рамках федерального проекта Российского Союза Молодежи «Мы вместе: Разные. Смелые. Молодые», конкурс советов обучающихся образовательных организаций «Территория Успеха». Принимая участие в этих мероприятиях, активисты проявляли свои лидерские способности, ведь не даром они входят в состав ученического совета.

Особое отношение к событиям в государстве продемонстрировали обучающиеся в ходе акций «От сердца к сердцу», «Свечи для фронта», «Подари частичку счастья – талисман для солдата». Они провели мастер – класс для младших школьников «Открытка солдату», изготавливали из бисера талисманы для защитников отечества, оказали помощь в организации спектакля «Письма с фронта», собирали посылки для бойцов СВО.

Внимания заслуживает такой формат, как «Классные встречи». Они представляют собой общение школьников с интересными людьми. Это проект, в котором подростки знакомятся и задают вопросы тому, кого другие видят на экране телевизора, в кино, на сцене театра, читают о них в газетах и журналах, это возможность подружиться с любым человеком и получить от него ценный жизненный опыт.

Самых активных участников организация отмечает дипломами, грамотами.

В течение года была решена задача популяризации деятельности первичного отделения РДДМ, активизации школьной жизни с возможностью учащимся проявить себя, показать свои способности и таланты не только на уровне школы и города, но и на уровне региона или страны. В том числе:

- круглогодичная организация в рамках мероприятий и проектов РДДМ общественно полезных дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДДМ, привлечения в него новых членов.

Продолжил свою деятельность Центр детских инициатив «Бравые ребята». Центр работает в двух направлениях - развитие первичного отделения РДДМ и волонтерская деятельность.

Активисты центра стали финалистами и призерами очного этапа Всероссийского конкурса «История местного самоуправления моего края» с проектом о Викторе Васильевиче Якимове «Лидеры Урала - опора России!» (г. Москва)

Команда трудового школьного отряда «Бравые ребята» стали финалистами регионального конкурса «Лучший трудовой отряд Свердловской области» проекта «Молодёжь на Старте!»

Члены волонтерского отряда зарегистрированы на сайте Добро.ру, имеют волонтерские книжки, ведут активную волонтерскую деятельность.

В 2023 г. школьники присоединились всероссийскому проекту для обучающихся начальной школы по воспитанию «Орлята России». Проект направлен на развитие социальной активности школьников младших классов. Ценности проекта: Родина, Семья, Команда, Природа, Познание, Спорт, Здоровье.

Участниками программы «Орлята России» стали не только дети, учителя (Пиканова А.А., Чемезова И.Ю., Загайнов С.Б.) но и родители.

В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Проект создает условия для воспитания патриотов о Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше. Школьники поучаствовали в коллективных творческих делах : «Вместе мы сможем все», «Играй, учись и узнавай», «Мастер своего дела» и др.

Школьный ученический совет «Лидер» является инициатором различных коллективных творческих дел, направленных на развитие самостоятельности и инициативы обучающихся нашей школы. Ребята умело планируют свою деятельность, проявляют свои творческие и организаторские способности для достижения общественно значимых целей. Ребята активно работают по включению в общешкольную жизнь каждого класса, обеспечивая централизованное руководство.

Активисты Совета обучающихся прошли в финал регионального конкурса «Лидер 21 века» и получили бесплатно путевку в детский оздоровительный лагерь «Юность» (г.Ревда)

Продолжена работа по знакомству детей с государственными символами. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания. Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России, и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» идет разговор с обучающимися о государственных праздниках РФ и государственных символах РФ.

В соответствии с требованиями к церемонии поднятия и спуска флага России организована еженедельная церемония выноса Государственного флага РФ и исполнение гимна России, что является важными составляющими для воспитания патриотизма у детей и подростков. Эта традиция укрепляет национальное сознание у детей, прививает любовь к собственной стране.

Флаг у знаменной группы принимают лучшие ученики недели, которые выбираются на заседании ученического Совета Школы. Создана книга почета, в нее заносится информация о знаменосцах и лучших учениках школы, которые добились выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой деятельности.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования сохранено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном» для всех ступеней обучения. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

На занятиях школьники обсуждают с учителями ключевые аспекты жизни человека в современной России, события в мире, ведут разговор о памятных исторических датах, обсуждают традиционные ценности российского народа. Занятия курса организуются в различных формах: гостиная, дискуссионная площадка, встречи с

интересными людьми и др. Заместителем директора организована поддерживающая деятельность «Чтобы разговоры о важном не остались просто разговорами», в рамках которой обучающиеся участвуют в предложенных акциях и организуют свои социально-полезные практики.

Директором школы, заместителями директора, организовано посещение занятий, методическая поддержка классных руководителей и педагогов, которые проводили такие занятия с учениками.

Важное место в системе профилактической работы Средней школы № 34 занимает деятельность по пропаганде здорового образа жизни: профилактика наркомании; алкоголизма и курения; ВИЧ-инфекции.

Регулярно проводятся медицинские осмотры, диспансеризация, вакцинация и другие профилактические мероприятия.

Урочная и внеурочная деятельность дополняют друг друга и направлены на укрепление здоровья детей.

Формированию навыков ЗОЖ способствует спортивно-оздоровительная работа, по итогам организации которой, школа ежегодно занимает призовые места в городе.

Программы физкультурно-спортивной направленности и спортивно-массовые мероприятия реализуются и через систему организации досуга обучающихся. В школе работают спортивные секции по игровым видам спорта (волейбол, баскетбол)

Образовательная организация является активным участником различных спортивно-массовых мероприятий, в которых задействованы все участники образовательного процесса (обучающиеся, родители и педагоги).

Организована деятельность по пропаганде здорового питания.

Не только физическому, но и духовному воспитанию, как одному из механизмов оздоровления и воспитания подрастающего поколения в школе уделено внимание. Налажена реализация системы просветительской работы по формированию у обучающихся, педагогов и родителей культуры отношения к своему здоровью: проведение тематических всеобучей, классных собраний, классных часов, в классах созданы информационные уголки, включающие в себя полезную информацию о сохранении здоровья.

Организовано проведение социально – психологического тестирования с использованием единой методики.

Поддерживающие ресурсы:

-Кадровые (высокий уровень квалификации педагогов, курсовая подготовка)

-Материально-технические: в образовательной организации имеется: 3 оборудованных спортивных зала, для занятий физической культурой и спортом, проведения уроков физической культуры на свежем воздухе - спортивная площадка; оборудованные медицинские кабинеты; учебные кабинеты; актовый зал; библиотека, электронный читальный зал; 2 столовые.

-Методические: методические разработки уроков педагогов школы с применением здоровьесберегающих технологий; методические рекомендации по работе с семьей, методические разработки проведения классных часов по указанной проблематике.

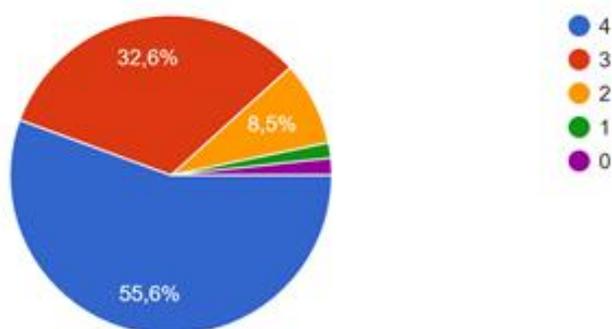
-Информационные. Информационная поддержка деятельности осуществляется с помощью ежемесячных мероприятий классных руководителей, регулярного обновления сайта школы и др.

Высокая мотивация педагогических работников на поиск эффективных форм взаимодействия с обучающимися и их родителями дала положительные результаты: продолжил свою работу школьный спортивный клуб «Южный», систематически проводятся турниры по волейболу баскетболу, соревнования по туризму и скалолазанию.

Обучающиеся демонстрируют компетенции навыков здоровьесбережения и его пропаганды в городском профилактическом проекте «Краски жизни» в номинациях «Лучший ролик антинаркотической направленности», социальной реклама «Спасем жизнь вместе».

В школе заботятся о здоровье моего ребенка

579 ответов



Совершенствование воспитательного пространства образовательного учреждения в современном смысловом и событийном наполнении осуществляется посредством организации насыщенной внеурочной деятельности. Одной из форм развития школьных коллективов, способностей обучающихся являются долгосрочные программы и: социально – педагогические проекты. Учащиеся школы активно проявляют свою гражданскую позицию через участие в них.

Участие обучающихся в городских социально – педагогических проектах.

Название (конкурса, проекта и т.д.)	Результат участия
Профориентационный проект «Точка опоры» Якова С.В.	Конкурс сочинений. Номинация «Лучшее сочинение», 1 место Конкурс агитбригад «Я б рабочие пошел» Конкурс видеороликов в рамках муниципального этапа профориентационного проекта «Точка опоры», 1 место Брейн-ринг
Социально - педагогический проект «Сияй, земля уральская» Вершинина Е.В.	Конкурс «Каменные туристы» 1 место Фестиваль «Уральский ремесленник» 1 место Краеведческая игра «Чудеса батюшки Урала» 1 место Конкурс рисунков – 1 место Фестиваль «Уральские игрища» Квест «Идем в театр» Акция «Спасибо деду за Победу» Общее место – 1 место
Социально - педагогический проект «Крепкая семья – счастливый город!». Устратова С.П.	Заочный конкурс информационных проектов «История моей улицы» Спортивно-патриотические соревнования «Город. Родина. Я!» Заочный конкурс сочинений «Моя семейная история» Творческий конкурс «Семейные таланты» Конкурс сочинений.

	Мастерская «Дворовые игры» Закрытие проекта «Живой дневник».
Городской социально-педагогический проект «Самый активный класс Российского движения школьников» Рыбина Л.А.	Фотоконкурс «Открывай Каменск!» Конкурс агитбригад Спортивные соревнования «Веселые старты» Конкурс Видео поздравлений для выпускников
Городской социально- педагогический проект «Будь здоров» Ивлева О.В.	Конференция ЗОЖ Живой дневник Спортивные соревнования

Сформированная мотивация к интеллектуальной деятельности, самостоятельность, социальная активность позволили обучающимся стать участниками городских, окружных, всероссийских мероприятий и успешно конкурировать в конкурсах различного уровня и направленностей.

Участие учащихся в городских, областных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях (конкурсах, соревнованиях и т.д.)

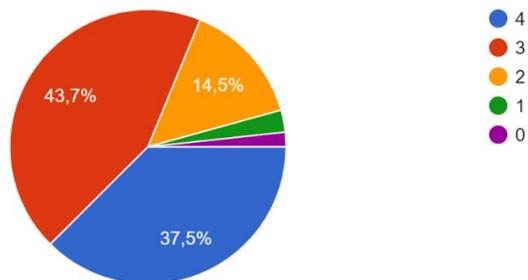
год	Количество обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях городского уровня	Количество обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях областного, регионального уровней	Количество обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях Всероссийского, международного уровней	Количество победителей, призеров конкурсных мероприятий городского уровня		Количество победителей, призеров конкурсных мероприятий областного, регионального уровней		Ф.И. победителей, призеров конкурсных мероприятий Всероссийского, международного уровней (указать звание или место, название конкурса)	
				личное	командное	личное	командное	личное	командное
2021	389	21	143	75	124	2		5	
2022	1325	27	529	103	150	5		10	6
2023	638	129	66	52	192	5	2	8	5

В рамках конкурсного движения «Мечтай, дерзай, твори» организовано участие детей с ОВЗ. Так же обучающиеся данной категории приняли участие в городском конкурсе «Осень – яркие мгновенья» (номинация «Осень в объективе», городском конкурсе рисунков «Под парусами мечты» к 85-летию со дня рождения В.П.Крапивина (2, 3 место), городской конкурс рисунков «Поэзия в красках» в рамках VI литературно-краеведческих Мининских чтений (1 место)

Комплекс действий способствует сплочению классных коллективов.

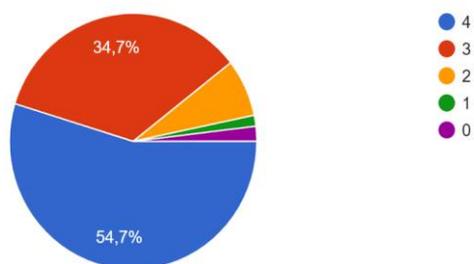
Класс моего ребенка дружный

579 ответов



В классе моему ребенку комфортно

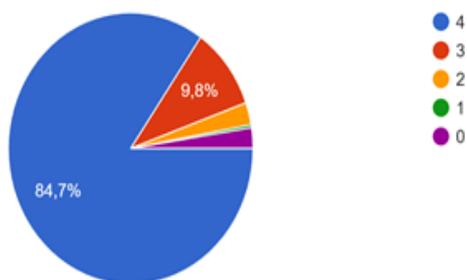
579 ответов



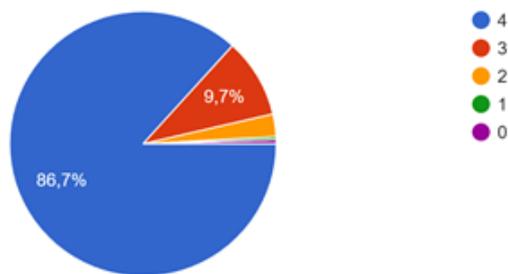
Совпадают мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) о роли классного руководителя.

У нас хороший классный руководитель

529 ответов



У моего ребенка хороший классный руководитель
579 ответов



Подведение итогов года для учащихся проходит на «Дне Науки, творчества и спорта», а для родителей на общешкольной конференции «Радуга» в виде презентаций, творческих выступлений администрации школы, учащихся, родителей (законных представителей), вся информация представлена на школьном сайте.

Одной из главных категорий участников образовательного процесса в Средней школе № 34, на основании требований которой формируется социальный заказ, является родительская общественность. Работа по взаимодействию с родителями была одним из приоритетных направлений, для реализации которого в школе применялись различные формы работы:

- общешкольная родительская конференция «Радуга»;
- классные родительские собрания;
- родительские тематические встречи
- родительские консультации;
- родительские конференции и т. д.

Родители наших учащихся являлись полноправными участниками образовательного процесса. Это доказывает их участие в работе Городского родительского комитета, Совета родителей, работе родительских комитетов, при выборе предметов учебного плана, организации и проведении совместных с детьми праздников, экскурсий, посещений культурных учреждений города и т. д.

Взаимодействие школы и семьи – это взаимосвязь педагогов и родителей в процессе их совместной деятельности и общения, нацеленной на воспитание ребенка. Следовательно, взаимодействие школы и семьи – источник и важный механизм развития и воспитания детей. Жизнь ребенка состоит из двух важных сфер: школа и семья, которые подвергаются изменению, развитию. На современном этапе развития общества потеря семейных ценностей наряду с другими стала одной из основных причин демографических проблем. Поэтому одной из важных и насущных проблем является сотрудничество школы и семьи. Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы становится всё более актуальным и востребованным.

Средняя школа № 34 представляет собой открытую школу, поскольку информированность участников образовательного процесса о деятельности школы является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи, выстраивания доверительных партнерских отношений.

Семья рассматривается школой как один из наиболее значимых факторов, активно влияющих на становление личности ребенка. Родители нуждаются не только в информировании со стороны школы. Родитель должен чувствовать, что он нужен школе и что школа работает с ним постоянно и системно. Это не должен быть просто перечень мероприятий по работе с семьёй, а комплексное и планомерное взаимодействие с ней. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся строится не от праздника к празднику, а имеет системный круг дел, когда родители вместе с

педагогическим коллективом становятся готовыми к взаимодействию. Сегодня в школе большая часть родителей, которые полностью посвящают себя воспитанию детей, они ждут от педагогов советов и рекомендаций, готовы подключиться к любым общественным делам и активно проявляют себя в общественной и досуговой жизни своего ребенка и всего классного коллектива в целом. А успех сотрудничества семьи и школы обеспечивается благодаря педагогическому такту и этике взаимоотношений; педагогической подготовленности родителей и уровню их культуры; педагогическому просвещению родителей; умению видеть сложные взаимоотношения в семье; единству требований школы и семьи. Таким образом, все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями, реализуемые в школе способствуют налаживанию взаимодействия между школой и семьей, повышают эффективность процесса воспитания детей в семье и школе.

В Средней школе № 34 реализовывались следующие направления с родительской общественностью:

- информирование родителей (законных представителей) о содержании образовательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения целей и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в образовательном процессе школы;

- вовлечение родителей в процесс управления школой;

- организация работы с родительским активом и взаимодействие с городским родительским комитетом.

Обширной площадкой для взаимодействия семьи и школы является проект «Семейный фестиваль».

Итогом реализации проекта стало:

1. Вовлечение родителей в воспитательный процесс.

2. Расширение культурно-воспитательного пространства.

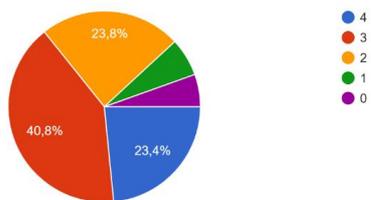
3. Сохранение семейных традиций.

4. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности и правонарушениям.

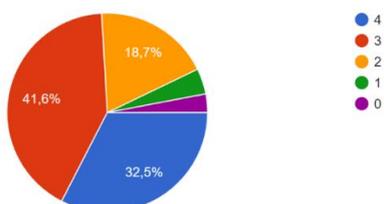
Показателем эффективности организации образовательной деятельности является уровень удовлетворенности ею всех участников образовательных отношений. Ежегодно в образовательном учреждении проводится анкетирование всех участников образовательных отношений с целью выявления уровня удовлетворенности созданными в образовательном учреждении условиями. По результатам анкетирования «Удовлетворенность организацией образовательной деятельности в школе» групповой индекс удовлетворенности образовательными отношениями, сложившимися в образовательном учреждении в целом со стороны учащихся школы, составляет 93%, что означает, что учащиеся в целом удовлетворены созданными в школе условиями. Групповой индекс удовлетворенности организацией образовательной деятельности со стороны родительской общественности в 2023 году и составил 87%. Это означает, что родители обучающихся достаточно активно поддерживают деятельность педагогического коллектива и администрации школы, но выделяют сферы деятельности, в которые необходимо своевременно вносить изменения.

В опросе «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью» приняли участие 592 обучающихся 1- 11 классов.

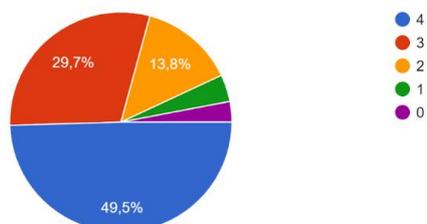
Иду в школу с радостью
529 ответов



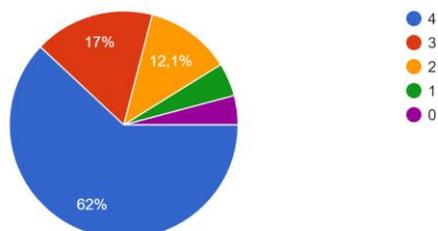
В школе у меня хорошее настроение
529 ответов



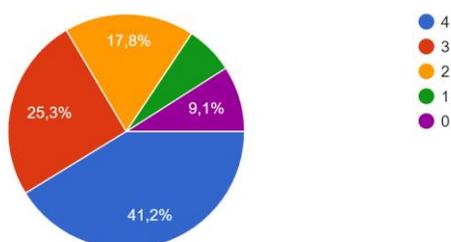
Могу обратиться за помощью к учителям
529 ответов



Есть любимые предметы
529 ответов



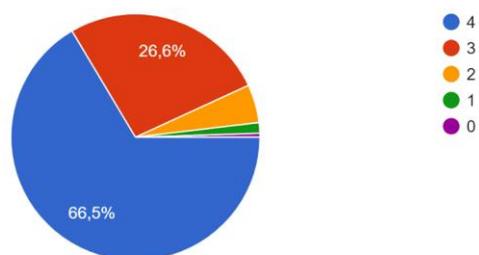
Школа готовит меня к самостоятельной жизни
529 ответов



В анкетировании «Удовлетворенность родителей школьной жизнью» приняли участие 597 человек.

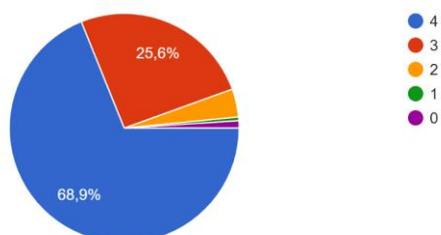
Педагоги доброжелательны к моему ребенку

579 ответов



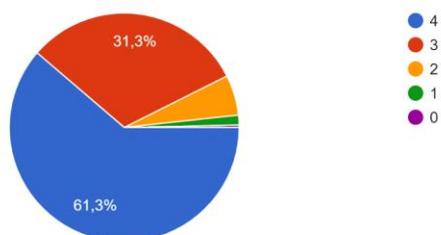
У меня взаимопонимание с учителями и администрацией школы

579 ответов



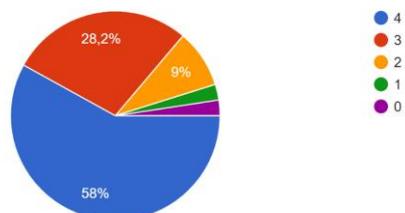
Педагоги справедливо оценивают достижения моего ребенка

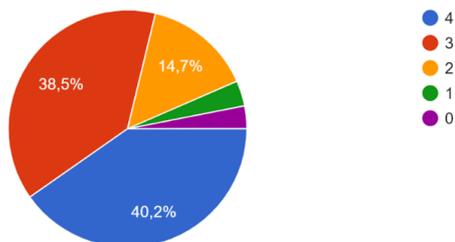
579 ответов



Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями

579 ответов





2.9.Профилактическая работа

Цель профилактической работы в Средней школе № 34 - формирование правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Средней школе № 34 осуществлялась по направлениям:

- работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- формирование ценностей ЗОЖ;
- защита прав участников образовательного процесса.

Для проведения профилактической работы использовались следующие программы, планы, утвержденные директором школы:

- План по участию в профилактической операции «Подросток»;
- Комплексный план мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и преступлений против них на 2022-2025г.г.;
- Комплексный план мероприятий по профилактике наркомании и асоциальных явлений среди несовершеннолетних на 2023-2024г.;
- План мероприятий по предупреждению детского травматизма на 2022-2023, 2023-2024 учебный год;
- План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2022-2023, 2023-2024 учебный год;
- Совместный план работы муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» и отделения по делам несовершеннолетних ОП № 23 ММО МВД России «Каменск-Уральский» на 2022-2023, 2023-2024 учебный год;
- План комплексной безопасности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» на 2023 год;
- План работы по гражданско-правовому воспитанию Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» на 2022-2023, 2023-2024 учебный год;
- План мероприятий Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» по профилактике ВИЧ-инфекции в образовательном учреждении в 2022-2023, 2023-2024 учебном году;
- План работы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» по профилактике суицидов среди несовершеннолетних, насилия и жестокого обращения с детьми на 2022-2023, 2023-2024 учебный год;
- План работы Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» на 2022-2023, 2023-2024 учебный год;

- План мероприятий Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» по профилактике деструктивного поведения обучающихся на 2023-2024 учебный год;

- План работы по профилактике экстремизма и гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» на 2022-2025 год.

В образовательном учреждении сложилась система профилактической работы, которая базируется на основном и дополнительном образовании, воспитательной деятельности и объединяет всех участников образовательного процесса и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

В течение года проведена работа по всем направлениям профилактики. Особое внимание было уделено детям, состоящим на внутришкольном учете. На каждого обучающегося составлен план индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетним, велась карта индивидуального психолого-педагогического и профилактического сопровождения обучающегося, составлена личная карточка обучающегося, находящегося в социально-опасном положении. В 2023 году отсутствовали учащиеся, систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин, не было безнадзорных детей.

Динамика состояния детской и подростковой безнадзорности, преступности, правонарушений с учетом отчетного периода

Показатель	2021г.	2022г.	2023г.
количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте	1	6	4
количество учащихся, не посещающих школу, систематически пропускающих учебные занятия	0	1	0
количество безнадзорных детей	0	0	0
количество учащихся состоящих на учете в ОДН:	1	3	3
за совершение общественно – опасных действий	1	0	0
за совершение преступлений	0	0	0
за бродяжничество	0	1	1
за распитие алкогольных напитков	0	0	0
употребление токсических, наркотических средств	0	0	0
количество учащихся, состоящих на учете в ТКДН и ЗП	0	1	3

В образовательном учреждении отсутствуют безнадзорные дети, поставленные на учет в ОДН за совершение общественно – опасных действий, преступлений, за распитие алкогольных напитков.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществлялась в школе в тесном целенаправленном взаимодействии с субъектами системы профилактики через проведение совместных комплексных мероприятий: акций профилактической направленности, лекций, круглых столов, консультаций, анкетирований, конкурсов.

Межведомственное взаимодействие по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Субъекты профилактики	Вопросы взаимодействия	Формы совместных мероприятий	Количество мероприятий		
			2021г.	2022г.	2023г.

Орган местного самоуправления «Управление образования города Каменска - Уральского»	Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Совещания заместителей директоров по правовому воспитанию; по воспитательной работе.	0	0	0
		Организация летнего отдыха детей «группы риска»	1	1	1
		Организация временного трудоустройства детей «группы риска»	0	0	0
Отдел опеки и попечительства администрации города Каменска – Уральского.	Оказание помощи детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Обращения, консультации	1	1	1
ОМС «Управление здравоохранения города Каменска – Уральского»	Оказание медицинской помощи	Медицинские осмотры обучающихся и педагогов	4/2	4/2	4/2
		Совместные профилактические акции, лекции, беседы медицинских работников	6	6	6
ОМС «Управление по физической культуре и спорту г. Каменска – Уральского»	Формирование ценностей здорового образа жизни	Участие в городских спортивно-массовых мероприятиях.	8	8	8
Отделение по делам несовершеннолетних ОП № 23 ММО МВД России «Каменск-Уральский»	Формирование законопослушного поведения обучающихся, выявление социального неблагополучия	Лекции	4	4	4
		Профилактические операции	6	6	6
		Рейды	2	2	2
		Представления на родителей	0	1	3
		Дни профилактики	4	4	4
Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Профилактика социального неблагополучия	Профилактические акции	4	4	4
		Представления на родителей	1	1	3

		Заслушивание на заседании об организации профилактической работы	0	0	1
ОМС «Управление культуры города Каменска – Уральского»	Формирование нравственных ценностей	Совместные концерты, акции, конкурсы. Посещения учреждений культуры.	4	4	4
Территориальное управление социальной защиты населения города Каменска – Уральского и Каменского района	Оказание помощи детям и семьям социального риска	Устройство детей, находящихся в социально – опасном положении	0	1	0
		Организация помощи детям и семьям социального риска	53	18	8
		Обращения по вопросу оказания помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.	0	0	0
Городская инспекция безопасности дорожного движения	Формирование навыков безопасного поведения на дорогах	Совместное патрулирование на улицах города	2	1	2
		Областные семинары	0	0	0
		Городские конкурсы	1	1	0
		Лекции «Безопасность на дорогах»	48	51	53
		Выпуск печатной продукции	0	0	0
Прокуратура города	Профилактика правонарушений	Обмен информацией	4	4	4
Районные суды города		Информационные запросы	0	1	1
Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Лада»	Оказание помощи детям и семьям социального неблагополучия	Устройство детей, находящихся в социально – опасном положении	0	1	0
		Семинар для опекунов	1	0	0

Инспекция пожарной части	Профилактика пожарной безопасности	Лекции	48	51	53
		Выпуск печатной продукции	0	0	0
		Экскурсии в пожарную часть	4	8	9
Комитет по делам молодежи	Профилактика безнадзорности несовершеннолетних	Временное трудоустройство обучающихся	0	0	0
		Совместные акции и мероприятия	0	0	0
Городской центр занятости		Трудоустройство учащихся	0	0	0
		Ярмарки вакансий	0	1	1
		Временное трудоустройство обучающихся.	15	15	17

Ежегодно проводится мониторинг состава ученического коллектива Средней школы № 34, в ходе которого составляются списки учащихся по определенным статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с классными руководителями. В результате был составлен социальный паспорт школы.

Социальный состав семей обучающихся

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Классы	49	51	53
Учащихся	1233	1278	1302
Дети:			
- не имеют гражданства РФ	1	8	5
- безнадзорные	0	0	0
- беспризорные / бродяжничают	0	0	0
- инвалиды	18	18	13
- опекаемые	14	12	9
- сироты	0	0	0
- приёмные	0	0	0
- из полной семьи	1040	1093	1077
- из неполной семьи	197	185	198
- из многодетной семьи	184	191	187
- из малообеспеченной семьи	77	74	53
- из составных семей	20	19	18
- из альтернативных семей	44	48	48
- из бинуклеарных семей	53	48	62
- из семей, состоящих на учёте в ОДН	0	1	2
- из семей, состоящих на учёте в ТКДН и ЗП	2	1	2
- в социально-опасном положении	2	1	3

- на внутришкольном учете	1	6	4
- на учете в ОДН	1	3	1
- на учете в ТКДН и ЗП	0	1	1
Родители:			
- работники образования	111	118	126
- служащие	226	237	220
- рабочие	679	674	792
- руководители	247	241	250
- бизнесмены, ИП	103	105	122
- военнослужащие	75	71	71
- пенсионеры	21	19	18
- находятся в заключении	1	1	0
- инвалиды	7	3	0
- безработные	215	203	219

Состояние индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями)

	2021г.	2022г.	2023г.
Количество индивидуальных профилактических бесед,	49	128	104
- в т.ч. с участием инспектора ОДН, школьного инспектора	8	8	8
Количество профилактических рейдов	4	4	4
- в т.ч. с участием инспектора	2	2	2
Количество материалов, направленных:			
- в ОДН	2	3	4
- в ТКДН и ЗП	1	1	3
Количество учащихся, родителей, заслушанных на Совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних по:			
- вопросам уклонения от обучения	0/0	1/1	1
- совершению правонарушений	1/1	7/7	11/11

Отражение вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в работе педагогического коллектива

Форма мероприятий	Кол-во
Заседания общешкольного родительского комитета школы	1
Педагогические советы	2
Общешкольные родительские собрания	1
Заседания методических объединений классных руководителей	2
Заседание методического совета школы	1
Административные и оперативные совещания	8

Правовое просвещение участников образовательного процесса

Категория	Формы мероприятий
Обучающиеся	Учебный предмет «Обществознание», элективные курсы Фрагменты уроков всех учебных дисциплин с темами ГПВ и ЗОЖ Психолого-педагогическое сопровождение учащихся,

	Профилактические операции Беседы Консультации Лекции Праздники Декады Марафоны Сборы детского актива Акции Месячники Единые дни профилактики Круглые столы Тематические лекции инспекторов Выставки Конкурсы Конкурсные программы Диспуты Соревнования Социологические исследования Тренинги Классные часы Тематические дни Кинолекторий Экскурсии Выпуск листовок, информационных бюллетеней Праздники Инструктажи Показ презентаций Работа школьного сайта Флешмоб
Родители	Городской родительский Совет Школьный попечительский совет Совет школы Советы профилактики Административные Советы Общешкольная родительская конференция «Радуга» (онлайн) Общешкольная конференция для родителей будущих первоклассников (онлайн) Общешкольные родительские собрания (онлайн) Классные родительские собрания (онлайн) Классные родительские комитеты (онлайн) Школьный ППк Еженедельные консультации педагогов и администрации, психолога Совместные конкурсы для детей и родителей Анкетирование Тематические лекции инспекторов Тренинги Информирование через школьный сайт Рейды

Педагоги	Практические семинары Круглые столы Тематические консультации Педсоветы Курсы повышения квалификации Методические совещания Презентация опыта работы, портфолио педагога Работа школьного сайта Рейды
----------	---

Общешкольные воспитательно-профилактические мероприятия: акции, месячники, конференции, конкурсы и т.д.

Формы проведения мероприятий	Количество мероприятий
Профилактическая операция «Подросток»	3
Беседы, консультации	53
Беседы, лекции инспектора ПДН	8
Тематические лекции и беседы школьного врача	53
Работа педагогического отряда «Лидер»	2
Праздники: - День Защиты детей - День рождения школы - День Знаний	3
Декада: - правовых знаний - безопасности	2
Марафоны: - экологический	1
Сборы детского актива	2
Акции: - «Школьный двор» - «Сообща, где торгуют смертью» - «Милосердие» - «Улыбнись, солдат!» - «Украшим школу сами» - «От сердца к сердцу» - Всероссийские акции РДДМ «Движение первых»	16
Проект: «Самый активный класс РДДМ «Движение первых»»	1
Месячники: - Безопасности - «Школа без наркотиков» - «Защитника Отечества» - «Пожарной безопасности» - «Безопасности на водных объектах» - «Защитников Отечества»	5
Единые дни: - Профилактики - Безопасности - Правовых знаний - Борьбы со СПИДом - День приветствий - День науки, творчества, спорта - День без табака - Здоровья	12

- День Знаний	
Недели: - Новогодних чудес - Здоровья и спорта - Правовых знаний	3
Единые тематические уроки - музейные уроки - уроки доброты	11 53
Работа школьного сайта: - «Профилактика правонарушений»	12
Круглые столы	2
Тематические лекции инспекторов: - ГИБДД - пожарной части	8 4
Выставки: - рисунков - плакатов - книг	5 1 5
Конкурсы: - классных уголков: рубрика ЗОЖ, ГПВ	2
Конкурсные программы	3
Диспуты	2
Соревнования	4
Выпуск: Листовок Плакатов Памяток Информационных бюллетеней Методической продукции	8 2 6 4 4
Социологические исследования	4
ВСЕГО	304

В 2023 году в Средней школе № 34 проводилась работа, направленная на профилактику проявлений экстремизма, преступлений против личности, общества, государства в детско-молодёжной среде.

Мероприятия в Средней школе № 34 по минимизации экстремистских проявлений среди обучающихся проводились в соответствии с комплексным планом работы по профилактике экстремизма и гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» на 2022-2025 годы и были ориентированы на:

- улучшение в целом социальной среды, в которой находятся обучающиеся, создание в ней условий для конструктивного диалога и взаимодействия, стимулирования разными средствами у них позитивных эмоций от участия в реализации социально значимых проектов, от реального опыта решения молодежных проблем;
- формирование действенных механизмов и разработку эффективных методов

разрушения молодежного экстремистского поля, организацию взамен социальных зон конструктивной направленности;

- разработку системы средств эффективного воздействия на процесс социализации личности обучающегося, включения его в социокультурное пространство, способствующее формированию ответственной, успешной личности, ориентированной на основанные на принципах гражданственности и патриотизма нравственные ценности;

- совершенствование системы и методов психокоррекционной деятельности, нацеленной на профилактику насилия, агрессивного поведения, развитие умений и навыков взаимодействия в социуме, рефлексии, формирование у обучающихся навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных организаций и субкультур.

Планируя деятельность по профилактике вовлечения обучающихся в экстремистскую и террористическую деятельность, а также в деятельность деструктивных религиозных объединений и радикальных движений, было предусмотрено использование модели, оптимизирующей эту деятельность. Модель профилактики, которая создана в Средней школе № 34, основана на повышении роли традиционных институтов социализации. Основой для такой модели профилактики стала концепция рационального сокращения свободного, неконтролируемого пространства социализации подростков. Основным ресурсом данной модели является сложившаяся система профилактической работы, которая базируется на основном и дополнительном образовании, воспитательной деятельности и объединяет всех участников образовательного процесса и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений. В основе модели лежит средовой подход, когда создаются такие условия для несовершеннолетних, которые существенно снижают проявления экстремистской активности. Важное место в системе профилактики вовлечения обучающихся школы в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность отводится детским общественным объединениям, деятельность которых направлена на организацию позитивного развивающего досуга обучающихся. Реализация модели способствует формированию правового сознания обучающихся, обеспечению информированности о правовых последствиях участия в экстремистской, террористической деятельности, а также в деятельности иных деструктивных организаций и движений.

Модель профилактической работы, которая реализуется в Средней школе № 34, ориентированная на снижение деструктивного потенциала радикально настроенных обучающихся, осуществляется педагогическими работниками во взаимодействии со специалистами органов и учреждений системы профилактики, в том числе, органов правоохранительной системы. В этих целях созданы условия для реализации агрессивных, экстремальных проявлений учащихся, удерживая их в рамках законодательных и социальных норм. Например, организовано вовлечение таких учащихся в экстремальные виды спорта, которые содержат элементы риска: скалолазание, альпинизм, сноуборд, и т.д., что способствует их переводу в новое позитивной направленности деятельностное русло. Профилактика экстремизма и иных проявлений деструктивного характера может быть успешной только при целенаправленной работе по формированию межнациональных отношений в образовательной среде. В целях профилактики экстремизма и иных негативных проявлений, формирования межнационального согласия в ученической среде проводилась работа в следующих направлениях:

- активизация роли ученических общественных объединений в жизни школы, повышение степени их влияния на процессы в школьной среде;

- включение в образовательный процесс факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности, направленных на изучение законодательства в сфере противодействия экстремизму и идеологии терроризма (волонтерский отряд «Пока они живут среди живых», руководитель Вильданов Д.И.);

- активизация взаимодействия с органами правоохранительной системы, использование для этих целей информационных стендов в зданиях школы;

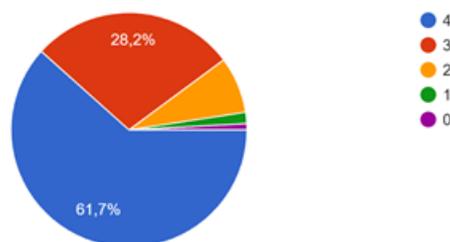
- организация мониторинга учебных программ и пособий, библиотечного фонда,

цель которого выявить материалы, направленные на разжигание межнациональных конфликтов среди обучающихся;

- привлечение представителей национальных диаспор к разработке и реализации комплекса мероприятий по развитию межнационального диалога и интернационализма в детской и подростковой среде, помощь в участии в городском Фестивале национальных культур;

- проведение мероприятий, направленных на пропаганду культуры и традиций народов России, обучение навыкам бесконфликтного общения, а также просвещению обучающихся о социальной опасности преступлений на почве национальной и религиозной ненависти.

Школа формирует достойное поведение моего ребенка
579 ответов



2.10. Функционирование системы дополнительного образования

Осуществлен мониторинг образовательных потребностей, учащихся и их родителей (законных представителей) в сфере дополнительных образовательных услуг.

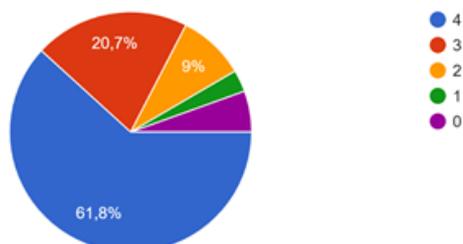
Изменен спектр объединений дополнительного образования, что позволило расширить сферу предоставления услуг: «Театр», «Музыкальный театр», «Ритм», «Волшебная лаборатория», «Киноклуб».

Увеличено число объединений дополнительного образования физкультурно–спортивной направленности для обучающихся 1-4 классов, что позволило повысить доступность дополнительного образования по этому направлению, соответственно увеличить число занимающихся школьников, в том числе детей трудной жизненной ситуации.

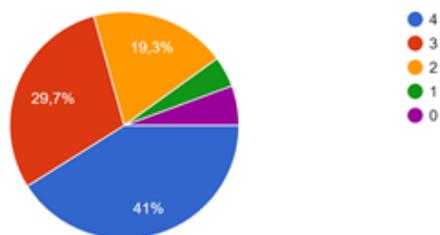
Осуществлено обновление кадрового состава и привлечение молодых педагогов (5 человек).

Обеспечена информационная открытость в сети Интернет по услугам дополнительного образования детей. Что подтверждается результатами опроса обучающихся и их родителей.

Мой ребенок может заниматься в кружках, секциях и т.п.
579 ответов



В школе созданы условия для развития моих способностей
529 ответов



Для развития системы персонифицированного дополнительного образования детей организовано информирование участников образовательного процесса на официальном сайте Школы.

Специалистами школы продолжена работа по организации получения Сертификатов дополнительного образования в рамках внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования.

1243 (96%) школьников имеют сертификаты.

Школьники занимались в 30 группах в 26 детских объединениях.

Программы, предлагаемые поставщиками для реализации услуг по дополнительному образованию размещены в полном объеме на сайте школы и платформе «Навигатор».

В системе дополнительного образования в 2023 г. реализацию 21 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляли 19 педагогов. В целом учащиеся были заняты по 5 направленностям. Так по каждой из них число обучающихся составило:

Направленность	На 31.12.2023 г
физкультурно-спортивная	159
социально-гуманитарная	162
техническая	34
художественная	184
естественнонаучная	12

В том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья -43 чел., дети, в социально – опасном положении - 5 чел.

Обеспечено представление информации о мероприятиях различного уровня, направленных на выявление и развитие способностей школьников.

Члены объединений выступали на школьных концертах и мероприятиях, участвовали в агитбригадах, проявили сформированные компетенции на очных и дистанционных конкурсах, соревнованиях, товарищеских играх, в ходе защиты творческих и проектных работ и т.д.

Уровень	Количество учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, фестивали, соревнования,	Название мероприятия, конкурсов, соревнований	Количество	Результат

	конференции), в том числе:			
	88			
муниципальный	81	Городской конкурс детских талантов «Ты – супер!» для детей ОВЗ.	1	Победитель
		Городской конкурс детских талантов «Мечтай! Твори! Дерзай!»	1	Победитель
		Городской вокальный конкурс «Земля отцов – твоя земля»	3	Победители
		Городской вокальный конкурс «Пою тебе, мое Отечество!»	6 1	2 место; 1 место.
		Городской вокальный конкурс «Секрет успеха»	7 1	2 место 1 место
		Городской конкурс хоров «Поющая юность!»	39	Лауреаты 1 степени
		Городской конкурс «Каменские струны»	5	Диплом 1 степени
		39 городской и районный конкурс – соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо – 2023»	4	1 место в номинации
		Городской конкурс патриотической песни «Пою тебе, моё Отечество»	1	Участие
		Городской творческий конкурс «Зажги свою звезду!»	1	Участие
		Городской экологический фестиваль «Мои эко-привычки»	1	Участие
Городской конкурс чтецов «Лит-Арт-Парад»	1 1	2 место Участие		
Городской конкурс	1	1 место		

		обложки к книге Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц»		
		Городской конкурс чтецов «Мы славим Победу на всех языках» в рамках Всероссийской интернет-акции	1 1	Победитель Участие
		Городской творческий конкурс «Звездный путь»	1	Победитель
		Городской творческий конкурс «Японская весна»	3	Победители
		Городского конкурса патриотической песни	1	участие
областной, региональный	4	Областной форум музеев образовательных организаций Свердловской области «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся» г. (Екатеринбург, ГАНОУ СО Дворец молодежи)	2	2 место
		Областной конкурс музеев образовательных организаций (ГАНОУ СО «Дворец молодежи» Екатеринбург)	2	2 место в номинации «Экспозиционно-выставочная деятельность» Дипломы
федеральный	3	Всероссийский конкурс с Международным участием «Сказочные защитники Родины»	1	Участие
		Всероссийский конкурс художественного слова, посвященного Дню Победы «Эхо Победы в наших	1	Победитель

		сердцах»		
		Всероссийский фестиваль детского творчества «Добрая волна»	1	3 место

Педагогами дополнительного образования организовано сотрудничество с семьями обучающихся: открытые занятия для родителей, подготовка к конкурсам, творческим отчетам и их посещение, помощь в оформлении детских работ, разработке сценариев и т.п.

2.11.Профориентационная работа

Профориентация – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность с обучающимися.

Повысить эффективность профессионального самоопределения и выбора последующий ступени образования призван модуль «Профориентация» — один из основных модулей Примерной рабочей программы воспитания, направленный на профессиональную ориентацию обучающихся, их профессиональное самоопределение.

С 1 сентября 2023 года введена Единая модель профессиональной ориентации или профминимум. Целью является вовлечение в активную профориентацию школьников с 6 по 11 класс. Школа осуществляла данную деятельность по направлениям:

- «Урочная деятельность»: через встраивание в уроки общеобразовательного цикла профориентационного компонента;

- «Внеурочная деятельность»: через курс занятий «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов;

- «Взаимодействие с родителями или законными представителями»: было обеспечено участия родителей во всероссийских, областных и школьных родительских собраниях по профориентации, родительская общественность привлечена к реализации профориентационных мероприятий;

- «Практико-ориентированный модуль»: школьники приняли участие в практико-ориентированных профориентационных мероприятиях – профпробы, экскурсии и мастер-классы на площадках работодателей, организаций профессионального образования, мероприятиях профориентационной направленности.

По-прежнему значимыми мероприятиями по профориентационному направлению в 2023 г. были Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОриЯ», участие школьников в проекте «Билет в будущее». Форматом, позволяющим обучающимся знакомиться с профессиями являются открытые уроки «Шоу профессий».

Ученики 10 класса стали участниками проекта «Точка опоры», в ходе которого участвовали в конкурсе сочинений, рисунков, агитбригад, интеллектуальной игре, посетили учебные полигоны, городской архив, образовательные учреждения.

Так же ученики 8 классов участвовали в проекте «Живые уроки», посетили занятия КУТТС по 6 направлениям «облицовка плиткой», «кирпичная кладка», «геодезия», «финансы», «интернет-маркетинг», «швейное дело». В рамках недели профориентации 80% выпускников 9 классов посетили дни открытых дверей СПО.

Педагогический класс

С 1 сентября 2023 года на базе школы продолжает работать педагогический класс. В этом учебном году увеличилось количество педагогических классов. Работа педагогического класса в этом учебном году продолжило традиции школы по функционированию педагогических классов и довузовской подготовке учащихся по педагогическим специальностям.

По итогам работы педагогического класса в 2022-2023 учебном году учащиеся поступили в следующие учебные заведения педагогического профиля :

Список учащихся педагогического класса , поступивших в педагогические ВУЗы и СУЗы

ФИО	Учебное заведение	Форма обучения	внутр.э кзамен
Галиева Елизавета Альбертовна	Московский Государственный Педагогический Университет	очно/бюджет	-
Кожевникова Елена Владимировна	Свердловский областной педагогический .колледж	очно/бюджет	-
Кужелева Алёна Сергеевна	Шадринский Государственный Педагогический Университет	заочно/бюджет	+
Гузь Татьяна Игоревна	Российский государственный профессионально- педагогический университет	Очно /бюджет	-

При реализации образовательной деятельности в педагогическом классе руководствовались следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. №413;

Приказ Минобрнауки РФ от 18 июля 2002 №2783 «Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 №2/16-з);

Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016г. №699;

Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021г. №115;

Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 №03413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрировано 18 декабря 2020 г. № 6157

Педагогический класс (далее – педкласс) создаётся с целью осуществления профессионально-педагогической ориентации обучающихся старших классов на освоение педагогических профессий, формирования у них устойчивого интереса к педагогике и психологии, основ знаний, умений и навыков педагогической деятельности.

Задачи педагогического класса:

- удовлетворение образовательных потребностей и развитие способностей обучающихся, ориентированных на продолжение образования в ССУЗах и ВУЗах педагогического профиля;

- получение обучающимися первичных психолого-педагогических знаний и навыков;

- формирование представления о профессии учителя как о престижном, почётном и крайне важном в современном обществе деле;

- формирование и развитие у обучающихся дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к овладению профессией педагога и воспитание любви к педагогической деятельности;

- развитие у обучающихся высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств;

- обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного развития обучающихся;

- подготовка обучающихся в педагогическом классе, к поступлению в средние и высшие педагогические образовательные учреждения.

Зачисление учащихся в педагогический класс произведено на основе заявления родителей. Порядок создания педагогического класса в образовательной организации определяется локальным актом (Приказом по организации работы педагогического класса)

В 2023-2024 году в школе № 34 организовано два педагогических класса:

Педагогический класс сформированный на базе параллелей с 9 по 11 класс. В состав педагогического класса входит 25 человек из параллелей 9-11 классов.

9 классы-12 человек

10 классы-5 человек

11 классы-7 человек

Педагогический класс сформированный на базе 8 класса. В состав педагогического класса входит 21 человек

Педагогический класс № 1 в своем составе имеет учащихся, которые продолжают посещать занятия педагогического класса уже не первый год. Также к ним присоединились учащиеся. Которые в прошлом году не посещали педагогический класс, но в этом учебном году решили стать учащимися педагогического класса.

Статистика количественных показателей педагогического класса

	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Количество классов	1	2
Количество человек	17	46

Образовательная деятельность в педагогическом классе организована через курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование. Обучение в педагогическом классе в 2023-2024 учебном году проводится по образовательным программам, разработанным для педагогических классов в высших учебных заведениях педагогического профиля. (Уральский государственный педагогический университет), также в этом учебном году в программы добавился курс «Я –лидер нового поколения», разработанный Н.Долиной, который учащиеся педагогического класса проходят в рамках работы школы по курсу «Самосознание. Мудрая школа»

Для организации обучения используются следующие учебные программы:

Программа «Основы межкультурной коммуникации»

Цель дисциплины - развивать у учащихся педагогических классов умения выстраивать процесс личной и профессиональной коммуникации с учетом особенностей культурных традиций участников этого процесса.

Программа «Введение в профессиональную деятельность»

Цель дисциплины - создать условия для осознанного выбора учащимися будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов посредством ознакомления с теоретическими и практическими аспектами педагогической деятельности.

3.Программа «Я- лидер нового поколения»

Цель дисциплины- формирование и развитие персонального лидерства, развитие навыков критического мышления. Коммуникативных навыков, развитие готовности к самоопределению и реализации своего потенциала.

4.Программа «Я- лидер. Стратегии успеха»

Цель дисциплины - Развитие у обучающихся лидерских качеств и организаторских способностей, формирование активной гражданской позиции

5.Программа «Психология конфликтов и медиация в образовании»

Цель дисциплины - обучение навыкам эффективного разрешения конфликтов с использованием медиативного подхода.

6.Программа «Психология конфликтов и медиация в образовании»

Цель дисциплины - обучение навыкам эффективного разрешения конфликтов с использованием медиативного подхода.

В 2023-2024 году заключено двухстороннее соглашение о сотрудничестве между Средней школой №34 и Уральским государственным педагогическим университетом.

За время функционирования педагогического класса у этом учебном году учащиеся и педагоги психолого-педагогических классов приняли активное участие в следующих активностях и мероприятиях:

участие в торжественной церемонии открытия учебного года в профильных психолого-педагогических классах в Уральском государственном педагогическом университете;

участие в областном конкурсе эссе «В руках педагога душа поколения...»;

4 педагога, работающие в психолого-педагогических классах, участвовали во Всероссийском форуме «Психолого-педагогические классы: новые задачи и возможности»;

21 учащийся психолого-педагогических классов прошел тестирование «Профессиональная проба» на базе педагогического колледжа г. Каменска-Уральского;

Организация и проведение открытия проекта «Самосознание. Мудрая школа» для директоров образовательных учреждений города;

Проведение открытого урока «Сила слова: мастерская публичных выступлений» в рамках посещения города ИО Губернатора Свердловской области Шмыкова А.В. и Министра образования и молодежной политики Свердловской области Биктуганова Ю.И.

Предпринимательский класс

Второй год в школе организуется работа предпринимательского класса. Проект «Предпринимательский класс» реализуется Уральским государственным экономическим университетом, Свердловским областным Союзом промышленников и предпринимателей при поддержке Администрации области и муниципалитетов. Миссией проекта является популяризация предпринимательства и формирование бизнес-мышления в молодежной среде.

Задачи проекта:

1. Развитие профессиональных навыков и личностных качеств
2. Повышение интереса к реализации собственных идей и проектов
3. Сформировать у школьников предпринимательские способности
4. Мотивация к созданию собственного бизнеса
5. Вовлечение школьников в предпринимательство.

В проекте работают лучшие преподаватели УрГЭУ, РАНХиГС и других ВУЗов
Занятия проходят по субботам (4 академических часа)

В 2023-2024 году в школе № 34 организовано два предпринимательских класса:

Базовый уровень: предпринимательский класс, сформированный на базе 8 классов
Продвинутый уровень: сформированный на базе параллелей с 9 по 11 класс.

8 классы – 19 человек

9 классы-10 человек

10классы-2 человека

11 классы-3 человека

Статистика количественных показателей предпринимательского класса

	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Количество классов	1	2
Количество человек	17	34

На каждое занятие приезжают разные преподаватели, которые читают не только теоретические вопросы (Например: История предпринимательства, конкурентная разведка и др.), но и проводят практические занятия: Личная финансовая грамотность, разработка собственного бизнес-проекта и т.д.

Устройство выпускников 2022-2023 учебного года

9 класс

Все го	10 класс		Учреждения профессионального образования												рабо та	арм ия	не устро ен
			34 шко ла	Друг ие ОУ	КУП К	КУР Т	КУТ ТС	Мед. Колле дж	КУТ С и ЖК Х	Эк. и пра ва	Пед. Колле дж	Высш ий юр. кол.	КУ АТ	КУТМ М			
	100	19															

13 учащихся продолжили образование в 34 школе в 10 классе, выбрав гуманитарный профиль.

11 класс

Количество выпускников 11 классов	ВУЗ	Учреждения профессионального образования	Курсы	Не определены	трудоустройство
55	48	4	1		2

24 выпускника технического профиля продолжили обучение по направлению образования, выбрав ВУЗы технической направленности: УГГУ, УрГУПС, УрФУ, УрГАУ.

Выпускники гуманитарного профиля поступили в ШГПИ, РГППУ, УрФУ, УрГЭУ, МГПУ и др.

2.12. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Создание педагогического коллектива, осознающего необходимость инновационного развития образовательного пространства школы, способного к творческому внедрению современных образовательных технологий, обеспечивающего оптимальные педагогические условия для реализации прав ребенка в сфере образования и его продвижение по индивидуальному образовательному маршруту, - главнейшая стратегическая линия кадровой политики администрации школы.

Средняя школа № 34 укомплектована педагогическими кадрами, что позволило проводить обучение по всем предметам Учебного плана начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также в соответствии с учебным планом дополнительного образования. Однако, остаются перегруженными в плане учебной нагрузки учителя начальных классов, учителя русского языка, истории, физики. Данная проблема характерна для школы, для города и для страны.

Стаж и образование педагогических работников (на 1 сентября 2023г)

Начальное общее образование

Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	6-20 лет	21-30 лет	свыше 30 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
29	4	6	7	4	8	25	4	0

Основное общее образование

Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	6-20 лет	21-30 лет	свыше 30 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
37	5	4	6	13	9	36	1	0

Среднее общее образование

Общее	стаж работы	образование

количество педагогов (чел.)	до 2х лет	2-5 лет	6-20 лет	21-30 лет	свыше 30 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
21	2	1	2	11	5	21	0	0

Сводная

Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	6-20 лет	21-30 лет	свыше 30 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
68	9	10	12	19	18	63	5	0

В 2023 году в образовательное учреждение пришли работать четыре молодых специалиста. Выросла доля специалистов с высшим образованием

За последние три года произошло «омоложение» педагогического коллектива, возросла доля педагогических работников со стажем до 5 лет.

Кадровый состав отличается стабильностью: 73% педагогических работников имеют стаж работы в школе более 5 лет. 92% педагогических работников имеют высшее образование, 8 % средне-специальное.

Педагогический коллектив отличается высоким уровнем квалификации.

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников 2023 г	% к общему числу педагогических работников 2021 г	% к общему числу педагогических работников 2020 г	% к общему числу педагогических работников 2020 г
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	42 (из 72)	58	62	63	61
в т.ч. – высшую	28	39	38	35	34
- первую	14	19	23	28	27
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	15	21	22	20	21
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	15	21	16	15	18

По-прежнему высок процент педагогических работников, не имеющих квалификационной категории.

Причина:

- приход молодых специалистов и педагогов, которые работают в должности менее 2-х лет -10 человек;
- декретный отпуск педагогов, подлежащих аттестации – 3 педагога;
- выход из декретного отпуска -2 педагога.

Педагогов, подлежащих аттестации и не прошедших процедуру, нет.

2.13.Курсовая подготовка педагогов

Учителя, вовлеченные в национальную систему профессионального роста педагогических работников (профессиональная переподготовка, повышение квалификации, участие в апробации модели аттестации, оценке профессиональных компетенций)

Название программы	Количество слушателей
Процесс внедрения обновленных ФГОС в современной образовательной организации: деятельность руководителя	4
Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС СОО	4
Школа современного учителя информатики: достижения российской науки (60 часов), ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»,	1
Школа в условиях перехода на Федеральную образовательную программу	4
Конструирование современного урока (предмет) в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО	26
Основы преподавания астрономии в соответствии с обновленными ФГОС	1
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (История)	1
Преподавание учебного предмета (предмет) в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО	15
Школа современного учителя истории и обществознания: достижения российской науки	1
Актуальные вопросы исторического и обществоведческого образования в условиях реализации обновленных ФГОС	1
Преподавание модуля «Основы религиозных культур народов России» комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) на уровне начального общего образования	1
Преподавание географии в условиях обновленного ФГОС;ООО	1

2.14.Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, представление опыта работы.

Сведения о педагогах, принявших участие в конкурсных мероприятиях

№ п/п	ФИО педагога	Название конкурса профессионального мастерства	Сроки проведения	Результат
1	Поддубко Елена Дмитриевна	Муниципальный конкурс «Наставник года» «Педагогический Олимп: учу, учусь, учимся вместе!»	21.03.2023г.	Победитель
2	Вильданов Д.И.	Городская молодежная премия. Номинация «Профессиональная деятельность»	Июнь 2023	Номинант
3	Вильданой Д.И.	Конкурс на присуждении премии лучшим учителям за достижение в педагогической деятельности в Свердловской области в 2023 году	Июнь 2023	Победитель
4	Вильданов Денис Ильдарович	Региональный этап Международной премии #МыВместе.	октябрь	Номинант
5	Поддубко Е.Д.	Областной конкурс «Мастер-наставник»	26.10.2023	Финалист
6.	Поддубко Е.Д	Конкурс на присуждении премии лучшим учителям за достижение в педагогической деятельности в Свердловской области в 2023 году	Июнь 2023	Победитель

В 2023 году образовательное учреждение продолжило работу в рамках федерального проекта «Самосознание. Мудрая школа». 49 педагогических работников и членов административной команды прошли курсы повышения квалификации по программе «Самосознание: педагог как наставник и партнер по развитию» (первичное прохождение и повторное прохождение) и 31 родитель прошел курс повышения квалификации по программе «Родитель как наставник и партнер по развитию»

2.15.Распространение опыта работы на муниципальном, региональном, федеральном уровне (семинары, мастер-классы, стажёрские площадки, презентация практического опыта и др.)

Педагоги школы активно представляют опыт своей профессиональной деятельности через различные формы: педагогические лаборатории, мастер-классы, открытые уроки, публикации и др.

Сведения о педагогах, представлявших опыт педагогической деятельности

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Категория участников	Кол-во участников
1.	Семинар "Управленческий триатлон"	26.01.2023	Руководители и	68

			заместители руководителей образовательных организаций города	
2.	Городская дискуссионная площадка о наставничестве	21.03.2023	Руководящие и педагогические работники города	3
3.	Всероссийская научно-практическая конференция " Современные векторы развития географической культуры "Открываем Россию заново с учителями географии" г. Екатеринбург	23-24.03. 2023	Руководящие и педагогические работники РФ	2
4.	Публикация статьи в методическом сборнике ИРО "Процедура ВСОКО, позволяющая произвести комплексный анализ результатов работы образовательного учреждения"	Февраль 2023	Руководящие и педагогические работники города	2
5.	Публикация статьи в методическом сборнике УрГПУ по итогам всероссийской конференции "Чтобы разговоры о важном были не только разговорами: географический потенциал федерального проекта "	Март 2023	Руководящие и педагогические работники области	2
6.	Семинар-совещание руководителей образовательных учреждений «Самосознание : педагог как партнер и наставник по развитию »	5 мая 2023	Директора и заместители директоров ОУ	78
7.	Стажировочная площадка «Совершенствование «мягких навыков» средствами конкурсного движения »	19-20 июня	Представители администрации школ, педагоги, методисты школ области	38
8.	Всероссийский Форум классных руководителей и наставников 2023	2-5 октября	Классные руководители	1
9.	Проведение городского методического объединения учителей математики	30 августа	Учителя математики города	25
10.	Проведение городского методического объединения учителей начальных классов	28 августа	Учителя начальных классов города	29
11.	Проведение городского методического объединения учителей географии	31 августа	Учителя географии города	20
12.	Проведение городского методического объединения учителей иностранного языка	31 августа	Учителя иностранного языка города	44
13.	Методическое событие в рамках педагогического интенсива Августовского совещания педагогических и руководящих сотрудников системы образования г. Екатеринбурга	26 августа	педагогические и руководящие сотрудники системы образования г. Екатеринбурга	1
14.	Консультирование МБОУ СОШ 102 г.	Август -	Администрация	1

	Макеевка ДНР	сентябрь	школы в г. Макеевка	
15.	Стратегическая сессия "Стратегии реализации развивающего оценивания" в рамках проекта "Мудрая школа"	11 сентября	Административная группа федерального проекта «Самосознание. Мудрая школа»	18
16.	Участие в тренинге кураторов предпринимательских классов в УРГЭУ	12 сентября	Кураторы предпринимательских классов области, профессорско-преподавательский состав УРГЭУ	1
17.	Участие в форуме о фандрайзинге в образовании «Малахитовая шкатулка»	22-23 сентября	Экспертное сообщество, руководители образовательных учреждений РФ	2
18.	Круглый стол с Главой города «Год педагога и наставника»	2 октября	Руководители специалисты Управления образования города, победители профессиональных конкурсов	3
19.	Муниципальный этап XXXII Международных Рождественских образовательных чтений «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего»	29.11.2023	Педагогические работники образовательных учреждений города	3
20.	Окружной семинар-практикум «Полисубъектная деятельность педагога в вопросах гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания»	24.11.2023	Педагогические работники образовательных учреждений города и области	2
21.	Методическая эстафета в части программы Межрегионального методического форума (ММФ) в ИРО, опыт реализации проектов по наставничеству в образовательных организациях.	Ноябрь	Педагогические работники образовательных учреждений РФ	1
22.	Всероссийская просветительская акция общества Знания «Поделись своим знанием»	Ноябрь	Педагогические работники образовательных учреждений РФ	1
23.	Всероссийский конкурс «Открывая страну»	20.10.2023	Педагогические работники образовательных учреждений РФ	1
24.	Открытие-презентация проекта «Самосознание. Мудрая школа» в Каменск-Уральском ГО	10.10 2023	Директора, заместители директоров школ	34

			города	
25.	Стажерская площадка «Развитие «мягких навыков» средствами конкурсного движения »	19-20.12 2023	Педагогические и руководящие работники образовательных учреждений области	35
26.	Проведение открытых уроков в рамках Выездного заседания Правительства Свердловской области (с участием и.о. Губернатора и Министра образования "Профессиональная ориентация в современной системе образования города Каменска-Уральского"	13.10.2023	Представители правительства области, Министерства образования и молодежной политики области, представители промышленных и образовательных учреждений области, педагоги, пресса.	20
27.	Проведение городской педагогической мастерской «Достижение метапредметных результатов средствами биографической работы на уроках литературного чтения в начальных классах»	29.11.2023	Педагогические работники образовательных учреждений города	18

2.16. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей		Поступило экз. за отчётный период (за счёт бюджетных средств)	Поступило экз. за отчётный период (подарочная литература)	Выбыло экз. за отчетный период	Состоит экз. на конец отчётного года
Объём библиотечного фонда – всего:		3021	0	5265	30230
Из него: печатные издания	Учебники	2804	0	5265	17082
	Учебные пособия	0	192	0	1674
	Художественная литература	25	0	0	9108
	Справочный материал	0	0	0	384
	Научно-познавательная литература	0	8	0	532
	Методическая литература	0	0	0	84
	Периодическая литература	Российская газета			0
Из него: электронные	Учебники, учебные пособия	0	0	0	0

документы	Диски – приложения к учебникам	0	0	0	1970
	Медиатека с худ. литературой	0	0	0	154

100% учащихся школы обеспечены бесплатными учебниками, соответствующими Федеральному перечню. В течение 2023 года фонд библиотеки обновлен учебниками на первый и пятый класс, частично второй, шестой, седьмой и десятый класс.

Установлена и постоянно пополняется информационно-аналитическая система «Аверс: Школьная библиотека», с помощью которой можно осуществлять учёт, поиск литературы, ведение электронного формуляра. У участников образовательного процесса имеется возможность использования базы электронного читального зала Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (договор от 2019г).

В электронном читальном зале, кабинетах информатики, медицентре можно работать на стационарных компьютерах, которые имеют выход в Интернет. Для учителей есть доступ к локальной сети. Есть средства сканирования и распечатки материалов. Имеется система фильтрации.

В школе создан банк электронных научно-методических изданий. Информационное обеспечение школы поддерживает информационную образовательную деятельность обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

2.17. Материально-технические условия

Средняя школа №34 расположена в двух типовых панельных зданиях (основное здание школы – введено в эксплуатацию в 1991 году, площадь здания 8139,5 кв.м., земельного участка 23245 кв.м; здание начальной школы - в 1997 году, площадь здания 2990,7 кв.м., земельного участка 8863кв.м.). На территории школы имеется необходимый набор оборудованных зон: физкультурно-спортивная и хозяйственная.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

Для обеспечения образовательного процесса в школе функционируют:

- учебные кабинеты - 42 - в основном здании школы и 22 - в здании начальной школы;
- мастерские -1;
- актовый зал-1;
- школьный музей-1;
- библиотека с рабочей зоной - 1- в основном здании школы и 1 - в здании начальной школы;
- электронный читальный зал-1;

- спортивные сооружения (спортивный зал - 2 в основном здании школы и 1 - в здании начальной школы, спортивная площадка - 1), оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся (обеденные залы) и помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания - 2;
- помещения медицинского назначения (кабинет медицинского работника и процедурный кабинет) - 1 в основном здании школы и 1 - в здании начальной школы;
- административные помещения – 4 в основном здании школы и 3 - в здании начальной школы;
- гардероб - 3 в основном здании школы и 2 - в здании начальной школы,
- санузлы – 14 в основном здании школы и 11 - в здании начальной школы;
- душевые -4 в основном здании школы и 2 - в здании начальной школы.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием, мебелью и хозяйственным инвентарем.

Учебные кабинеты используются для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся, кружковыми занятиями и имеют необходимое техническое оснащение и оборудование.

В целях выполнения поручения Президента Российской Федерации от 01.06.2020г. №Пр-900 в части предоставления доступа образовательным организациям к информационным системам сети «Интернет» и в соответствии с государственным контрактом с ПАО «Ростелеком» от 30.12.2021г. №0410/151 образовательное учреждение подключено с 12.01.2022г. к единой сети передачи данных (ЕСПД)

Во всех кабинетах имеется доступ к системе Интернет, работает единая локальная сеть.

Реализуемые в образовательном учреждении материально-технические условия:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

- учитывают:

- специальные потребности различных категорий, обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);
- - обеспечивают:
- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и

- личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательной организации.

Оформление помещений школы соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствовать реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

Формирование материально-технических условий осуществляется по функционально модульному принципу. Набор и состав функциональных модулей подбирается с учетом особенностей образовательной программы школы, перспектив (планов) развития.

Оснащение образовательного учреждения современными средствами информатизации и использование их в качестве педагогического инструмента позволяет повысить эффективность образовательного процесса и увеличить число профессионально ориентированных выпускников.

Технические средства обучения

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров в образовательном учреждении	Начальная школа Ноутбук - 15 Персональный компьютер -10 Персональный компьютер для школьника ASUSWarrantyInformationForm -415 Персональный компьютер для школьника NotebookiRU-13 Основное здание НетбукASUSWarrantyInformationForm -85 Компьютер -67 Ноутбук PackardBellc прог.обеспечением «Линко V7»-1 Ноутбук -93 Планшет -2
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет	Начальная школа 1 мобильный комплект на 13 компьютеров для школьника NotebookiRU 14 мобильных комплектов персональный компьютер для школьника ASUSWarrantyInformationForm Основное здание 2 кабинета ИКТ 2 мобильных комплекта на 12 ноутбуков
Наличие библиотечно-информационного центра	Да
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК	Начальная школа -2 Основное здание - 7
Количество интерактивных досок/ интерактивных панелей в классах	Начальная школа -3 Основное здание - 9
Количество мультимедийных проекторов в классах	Начальная школа – 18 Основное здание - 41
Наличие в учреждении сети	Да

Интернет	
Тип подключения к сети Интернет	Выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	Начальная школа-26 Основное здание - 140
Наличие в учреждении электронной почты	School34-ku@bk.ru
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет	School34-ku.ru
Наличие аудио и видеотехники	Начальная школа Телевизор -1 Радио микрофон -2 Микшерский пульт-1 Акустическая система -2 Звукозаписывающее оборудование Синтезатор-1 Электронное пианино-1 Основное здание Телевизор -9 Радио микрофон -6 Микшерский пульт-3 Акустическая система -3 Электронное пианино-1
Наличие множительной и копировальной техники	Начальная школа Принтер -7 МФУ -9 Сканер -1 Основное здание Ксерокс -1 Принтер -24 МФУ -15 Сканер -4
Другое оборудование	Начальная школа Интерактивная приставка -1 Модульная система экспериментов PROLOG -1 Система контроля и мониторинга качества знаний PROCIASS-1 Документ-камера -3 Основное здание Интерактивная приставка-2 Интерактивная трибуна-1 Документ камера -6 Система контроля и мониторинга знаний Qomo QRF-532 на 32 пульта-1 Видеокамера -1 Фотоаппарат -3 Электронный микроскоп -9 Электронная книга -7 3д-принтер -1 3д -сканер -1 Плоттер -1 Ламинатор-2

	Брошюровщик -1 Фальцовщик -1 Степлер-1 Клеевая машина-1 Серверное оборудование
--	--

2.18. Инновационная деятельность образовательного учреждения

В 2020 году Школа стала победителем конкурсного отбора на предоставление субсидий из областного бюджета в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа»

Реализация образовательных программ естественно-научного цикла, профориентационная работа - направления проекта «Уральская инженерная школа» была продолжена в 2023 г.

Организовано использование учебно-наглядного, учебно-лабораторного и учебно-практического оборудования.

Интерактивная панель в кабинете физики дает возможность транслировать информацию в режиме доски, использовать файлы и приложения, выходить в интернет. Комплекс позволяет организовать практическую отработку и проверку знаний, взаимодействие учителя с учениками.

С помощью оборудования 3D моделирования обучающиеся смогли вживую наблюдать как строиться и изготавливается 3D модель, после нескольких практических занятий ученики сами смогли использовать данное оборудование, которое так же помогло поучаствовать в конкурсах проектах.

Лабораторные комплексы для учебной практической и проектной деятельности по химии, биологии, экологии и физике используются с целью развития интереса обучающихся к выполнению наблюдений и экспериментов. Это необходимо для формирования необходимых практических умений и навыков, применения современных методов научных исследований.

Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Обучающиеся технической группы 10 класса выбрали различные направления для исследований: естественный радиационный фон, электродвигатели, свойства воды, равновесие тел и др.

Для решения задач практической составляющей проекта были использованы возможности учебного лабораторного комплекса. Школьники реализовали практическую составляющую работы над индивидуальными проектами, способствующую формированию заинтересованного отношения к технике, умению пользоваться оборудованием для решения поставленных задач.

Современное оснащение кабинетов позволяет эффективно реализовать образовательные программы естественно-научного цикла, увеличивает число профессионально ориентированных выпускников.

Получение грантов – один из способов привлечения внебюджетных средств для развития инфраструктуры образовательного учреждения в соответствии с современными требованиями.

Наличие грантов

№ п/п	Название конкурса	Учредитель конкурса	Проект, с которым учреждение участвовало в конкурсе	Срок представления материалов на конкурс	Срок объявления результатов	Результат участия (выигран грант или нет)	Сумма гранта, тыс.руб
							.

1	Социально-педагогический проект «Сияй земля уральская»	ОМС УО	Команда «Казачий пикет»	В течение года	Май	да	125
---	--	--------	-------------------------	----------------	-----	----	-----

В 2023 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

В школе реализуются образовательные программы с применением ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в Средней школе № 34 выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в Средней школе № 34 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 88 процентов;
- родителей – 75 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 86 процентов педагогических работников школы.

III. Общие выводы по итогам самообследования:

Самообследование образовательной деятельности педагогического коллектива показало:

1. Организационное, психолого-педагогическое, кадровое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствуют требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям среднего общего образования. Поставленные задачи в основном выполнены.

2. Школа обеспечивает гарантии доступности получения качественного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам освоения всеми обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Создана система условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования стремления к здоровому, безопасному и ответственному образу жизни.

4. Осуществляется использование педагогических систем, технологий, методов и форм работы, направленных на повышение качества образования. Показатели успеваемости обучающихся в основном достаточные и стабильные.

5. Единство урочной и внеурочной деятельности, обеспеченное реализацией программы воспитания, функционирование системы дополнительного образования повысило образовательный и воспитательный потенциалы урока и воспитательных мероприятий, способствовало качественным результатам выступлений, обучающихся в конкурсных мероприятиях разных уровней.

6. Развиваются профессиональные компетенции педагогов образовательного учреждения.

7. Обеспечено стабильное функционирование информационной базы, обеспечивающей достаточно высокую степень коммуникации всех участников образовательных отношений.

Для эффективного функционирования образовательной организации коллективу образовательного учреждения в 2024 году необходимо направить свою деятельность на достижение цели: «Создание условий для получения учащимися с разными образовательными потребностями качественного общего образования, формирующего готовность обучающихся к социально ответственному самоопределению».

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

1) Обеспечивать гарантии доступности получения качественного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ и результатам освоения всеми учащимися федеральных государственных образовательных стандартов;

2) Обеспечивать обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и ФООП;

3) Осуществлять использование современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков, умений и форм работы, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность;

4) Развивать практики объективной оценки качества работы образовательного учреждения и отдельных его компонентов посредством использования независимых внешних и внутренних оценочных процедур;

5) Создавать условия для формирования безопасной, мотивирующей, комфортной, доброжелательной образовательной среды для каждого ребенка;

6) Совершенствовать формы и методы воспитания и образования детей и подростков в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей;

7) Формировать ценностные ориентации обучающихся, направленные на создание позитивной модели поведения, способствующей повышению уровня адаптации и социализации несовершеннолетних в современных условиях, выстраиванию конструктивных межличностных отношений со сверстниками и взрослыми;

8) Вовлекать обучающихся в активную социальную практику, привлекать их в принятие решений, затрагивающих их интересы;

9) Развивать образовательную среду для выявления и развития творческих способностей школьников, удовлетворения их индивидуальных образовательных запросов в разных видах деятельности;

- 10) Обеспечить социально-педагогическое сопровождение учащихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 11) Развивать социальное партнерство со всеми заинтересованными в образовательных целях организациями, объединениями, структурами, лицами;
- 12) Способствовать развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
- 13) Содействовать профессиональному самоопределению, приобщению детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
- 14) Развивать профессиональный потенциал педагогов образовательного учреждения в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и направлениями национальной системы профессионального роста педагогов;
- 15) Обеспечивать развитие современной цифровой образовательной среды.