

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 34» (Средняя школа № 34)

---

Бул.Комсомольский, д.46, г.Каменск-Уральский, Свердловская обл., 623430  
Телефон 8 (3439) 301-957, E-mail: school34-ku@bk.ru

Рассмотрен на  
педагогическом совете  
Протокол № 14 от 14.04.2025

Утвержден  
приказом директора  
Средней школы №34  
от 17.04.2025 №148

## **ОТЧЕТ**

# **О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34» ЗА 2024 ГОД**

## СОДЕРЖАНИЕ

|       |                                                                                                                                                                 |     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| I.    | Общая характеристика образовательной организации                                                                                                                | 3   |
| 1.1.  | Нормативное обеспечение самообследования                                                                                                                        | 3   |
| 1.2.  | Общие сведения об образовательном учреждении                                                                                                                    | 3   |
| 1.3.  | Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащие самообследованию                                                                            | 4   |
| II.   | Аналитическая часть                                                                                                                                             | 9   |
| 2.1.  | Система управления образовательной организации                                                                                                                  | 9   |
| 2.2.  | Организация образовательной деятельности                                                                                                                        | 10  |
| 2.3.  | Качество подготовки обучающихся                                                                                                                                 | 10  |
| 2.4.  | Всероссийские проверочные работы (весна 2024)                                                                                                                   | 13  |
| 2.5.  | Государственная итоговая аттестация                                                                                                                             | 66  |
| 2.6.  | Внеучебные достижения обучающихся                                                                                                                               | 175 |
| 2.7.  | Оценка обеспечения координации педагогической и психологической работы                                                                                          | 183 |
| 2.8.  | Воспитательная деятельность                                                                                                                                     | 184 |
| 2.9.  | Профилактическая работа                                                                                                                                         | 201 |
| 2.10. | Функционирование системы дополнительного образования                                                                                                            | 210 |
| 2.11. | Профориентационная работа                                                                                                                                       | 215 |
| 2.12. | Кадровое обеспечение образовательного процесса                                                                                                                  | 220 |
| 2.13. | Курсовая подготовка педагогов                                                                                                                                   | 221 |
| 2.14. | Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, представление опыта работы                                                                          | 222 |
| 2.15. | Распространение опыта работы на муниципальном, региональном, федеральном уровне (семинары, мастер-классы, стажёрские площадки, презентация практического опыта) | 223 |
| 2.16. | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса                                                                                                       | 227 |
| 2.17. | Материально-технические условия                                                                                                                                 | 228 |
| 2.18. | Инновационная деятельность образовательного учреждения                                                                                                          | 231 |
| III.  | Общие выводы по итогам самообследования                                                                                                                         | 232 |

## **Раздел 1. Общая характеристика образовательной организации**

### **1.1. Нормативное обеспечение самообследования**

Самообследование в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 34» проводится в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

### **1.2. Общие сведения об образовательном учреждении**

1. Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом): муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 34» (далее – Средняя школа № 34).

2. Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом):

бульвар Комсомольский, дом 46, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623430

улица Кутузова, дом 39, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия

Телефоны (3439)301957

Электронная почта: school34-ku@bk.ru

Официальный сайт: <http://school34-ku.ru/>

3. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00195632

Дата предоставления лицензии: 28 февраля 2013

Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01277-66/01148149

Дата предоставления государственной аккредитации: 08.05.2015

4. Учредитель образовательного учреждения:

Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск - Уральского городского округа».

Место нахождения: 623400, Россия, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, пр. Победы, д.15а.

Электронная почта: [mouo@kamensktel.ru](mailto:mouo@kamensktel.ru)

Официальный сайт: <http://obr-ku.ru/>

**1.3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащие самообследованию**

Администрацией Средней школы №34 в ноябре 2024 года проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. Графический профиль Средней школы №34



**Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).**

Интерпретация результатов самодиагностики (ноябрь 2024 года):

| Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (уровень/количество баллов)                                         |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Знание                                   | 43 баллов – высокий уровень (81 процентов от максимально возможного количества баллов)   |
| 2. Воспитание                               | 21 балл – высокий уровень (97 процентов от максимально возможного количества баллов)     |
| 3. Здоровье                                 | 28 баллов – высокий уровень (97 процентов от максимально возможного количества баллов)   |
| 4. Творчество                               | 28 баллов – высокий уровень (96,5 процента от максимально возможного количества баллов)  |
| 2028 года.                                  |                                                                                          |
| 5. Профориентация                           | 12 баллов – высокий уровень (86 процентов от максимально возможного количества баллов)   |
| 6. Учитель. Школьная команда.               | 30 балл – высокий уровень (97 процента от максимально возможного количества баллов)      |
| 7. Школьный климат                          | 19 баллов – средний уровень (100 процентов от максимально возможного количества баллов). |

8. Образовательная среда 17 баллов – средний уровень (81 процент от максимально возможного количества баллов).

Общее количество баллов – 195, и как итог – высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России».

Проектная самодиагностика 2024 года позволила определить исходное состояние школы, получить информацию для принятия управленческих решений. Эти данные нашли отражение в Программе развития «Школа равных возможностей» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» на период 2024-2028 гг., утвержденная приказом директора Средней школы № 34

от 02.11.2024 г. № 346

| №<br>п/п | Показатели                                                                                                                                                                                               | Единица измерения |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.       | Образовательная деятельность                                                                                                                                                                             |                   |
| 1.1      | Общая численность учащихся                                                                                                                                                                               | 1289 человек      |
| 1.2      | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования                                                                                                                          | 661 человек       |
| 1.3      | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования                                                                                                                           | 570 человек       |
| 1.4      | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования                                                                                                                            | 58 человек        |
| 1.5      | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                                                             | 443 человек/34,3% |
| 1.6      | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку                                                                                                                  | 4,1               |
| 1.7      | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике                                                                                                                      | 3,4               |
| 1.8      | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку                                                                                                                   | 71,5              |
| 1.9      | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике                                                                                                                       | 63                |
| 1.10     | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0%      |
| 1.11     | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса     | 0 человека/0%     |
| 1.12     | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому                       | 0 человек/0%      |

|        |                                                                                                                                                                                                                                 |                   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|        | языку, в общей численности выпускников 11 класса                                                                                                                                                                                |                   |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0%      |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса                                                                      | 0 человека/0%     |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса                                                                      | 0 человек/0%      |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                                                              | 1 человек/1%      |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                                                              | 6 человек/17%     |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                                                                                       | 978 человек /76 % |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                                                                                   | 329 человек/ 26 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня                                                                                                                                                                                                            | 3 человек/0,2%    |
| 1.19.2 | Федерального уровня                                                                                                                                                                                                             | 26 человек/2%     |
| 1.19.3 | Международного уровня                                                                                                                                                                                                           | 14 человек/1/%    |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                                                                         | 58 человека/4,5%  |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                                                                                               | 35 человека/2,5%  |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                                                                    | 0 человек/0%      |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся                                                                                          | 0 человек/0%      |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                 |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 66 человек      |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                                                                                    | 61 человек/92%  |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                                            | 57 человек/93%  |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                                                                  | 5 человек/8%    |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                          | 5 человек/7%    |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                           | 39 человек/59%  |
| 1.29.1 | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 26 человек/40%  |
| 1.29.2 | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 13 человек/19%  |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                 | 35 человек/53%  |
| 1.30.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 14 человек/21%  |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 21 человек/32%  |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 15 человек/22%  |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 15 человек/22%  |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 66 человек/100% |
| 1.34   | Численность/удельный вес численности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 66 человек/100% |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|       | педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |                   |
| 2.    | Инфраструктура                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |
| 2.1   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                      | 0, 46 единиц      |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося                                                                                               | 28,51 единиц      |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота                                                                                                                                                                                               | да                |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                                                                                                                          | да                |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров                                                                                                                                                                    | да                |
| 2.4.2 | С медиатекой                                                                                                                                                                                                                                                              | да                |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов                                                                                                                                                                                                               | да                |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки                                                                                                                                                                                                  | да                |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                                                                                                                                                                                          | да                |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся                                                                                                      | 1289 человек/100% |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                             | 8,70кв.м          |

## Раздел 2. Аналитическая часть

### 2.1. Система управления образовательной организации

Управление Средней школой № 34 осуществляется в соответствии с Федеральными законами от 03 ноября 2006 года № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» и от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Единоличным исполнительным органом в Средней школе № 34 является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы, несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью школы, а также за реализацию программы развития школы.

В Средней школе № 34 созданы коллегиальные органы управления, к которым относятся Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Средней школе № 34 созданы совет обучающихся и совет родителей.

Для осуществления учебно-методической работы в Средней школе № 34 созданы методический совет и школьные методические объединения учителей.

Тематика заседаний коллегиальных органов соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение целей и задач развития школы, так и развитие ее в инновационном режиме.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность.

#### *Административно-управленческий персонал школы*

| № п/п | ФИО                             | Должность                                     | Образование | Квалификационная категория        | Стаж работы в должности |
|-------|---------------------------------|-----------------------------------------------|-------------|-----------------------------------|-------------------------|
| 1.    | Говорухина Наталья Ивановна     | Директор                                      | Высшее      | Соответствие занимаемой должности | 29 лет                  |
| 2.    | Зацепина Ольга Евгеньевна       | Заместитель директора по ВР                   | Высшее      | Соответствие занимаемой должности | 33 года                 |
| 3.    | Перевалова Анжелика Геннадьевна | Заместитель директора по ВР                   | Высшее      | Соответствие занимаемой должности | 29 лет                  |
| 4.    | Обоскалова Татьяна Владимировна | Заместитель директора по правовому воспитанию | Высшее      | Соответствие занимаемой должности | 27 лет                  |
| 5.    | Смирнова Светлана Анатольевна   | Заместитель директора по УВР                  | Высшее      | Соответствие занимаемой должности | 25 лет                  |
| 6.    | Шумилова Ольга                  | Заместитель директора                         | Высшее      | Соответствие занимаемой           | 15 лет                  |

|    |                                    |                                    |        |                                         |          |
|----|------------------------------------|------------------------------------|--------|-----------------------------------------|----------|
|    | Николаевна                         | по АХР                             |        | должности                               |          |
| 7. | Вершинина<br>Елена<br>Владимировна | Заместитель<br>директора<br>по УВР | Высшее | Соответствие<br>занимаемой<br>должности | 3,5 года |

Созданная система управления в школе обеспечивает оптимальную организацию образовательного процесса. В течение 2023 года все Органы управления осуществляли свою деятельность в рамках своих полномочий, решения занесены в соответствующие протоколы.

## 2.2. Организация образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности в Средней школе № 34 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.12.2022 № 24 "О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2".

Для обучающихся 1-8 классов установлена пятидневная учебная неделя, для обучающихся 9-11 классов – шестидневная учебная неделя. Занятия проводятся в две смены. Начало занятий для обучающихся начальной школы - 08.20, для обучающихся старшей школы – 8.30. Для обучающихся 1-х классов в связи с периодом адаптации организован ступенчатый режим обучения.

Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую. Сроки начала и окончания учебного года, сроки каникул определены календарным учебным графиком.

С 1 сентября 2023 года деятельность школы организована с учётом сложившейся эпидемиологической ситуации, с соблюдением всех норм безопасности в целях сохранения здоровья детей. Приход детей в школу организован последовательно, несколькими потоками.

## 2.3. Качество подготовки обучающихся

В Средней школе № 34 реализуются следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (1 классы)
- Основная образовательная программа начального общего образования (2-4 классы)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Основная образовательная программа основного общего образования (5 классы)
- Основная образовательная программа основного общего образования (6-9 классы)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы).

С 1 сентября 2024 года в федеральные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования вносятся изменения на основании Приказа Минпросвещения №62 от 1.02.2024 года.

Предмет/предметная область ОБЖ заменены на ОБЗР – «основы безопасности и защиты Родины». Предмет/предметная область «Технология» заменены на «Труд. Технология». Внесены изменения в основные образовательные программы по литературе 5-11 класс; географии 10-11 класс. Основные общеобразовательные программы приведены в соответствие с ФООП не позднее 1 сентября 2024 года. При разработке основной общеобразовательной программы предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение" и "Окружающий мир", а при реализации обязательной части образовательных программ основного общего и среднего общего образования – федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности и защиты Родины".

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» для учеников 4-х классов осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. По выбору родителей (законных представителей) в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, для обучающихся первых и вторых классов введен предмет «Геометрия вокруг нас», для обучающихся третьих классов предмет «Функциональная грамотность».

В формируемую часть учебного плана 5-8 классов включены элективные курсы: Функциональная грамотность// Прикладная графика// МДО (тестовый контроль знаний)// Химия вокруг нас// Страницы истории// Юный биолог// Актуальные вопросы биологии Психология конфликтов и медиация в образовании. Освоение элективных курсов поможет воспитать инициативную, самостоятельную, социально ответственную личность, которая способна адаптироваться и находить свое место в постоянно меняющемся мире.

Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования

| Уровень                     | Количество классов-комплектов |                         | Численность обучающихся |                         |
|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                             | на 1 января 2024 года         | на 31 декабря 2024 года | на 1 января 2024 года   | на 31 декабря 2024 года |
| Начальное общее образование | 26                            | 25                      | 661                     | 624                     |
| Основное общее образование  | 24                            | 28                      | 570                     | 651                     |
| Среднее общее образование   | 3                             | 3                       | 58                      | 65                      |
| Итого:                      | 53                            | 56                      | 1289                    | 1340                    |

Средняя школа № 34 является самой большой школой в городе.

По состоянию на 30 декабря 2024 года в Средней школе № 34 обучалось 43 ребёнка с ОВЗ:

1 человек по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, вариант 6.3;

2 человека по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.2;

1 человек по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью;

39 человек по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

Успеваемость учащихся по результатам промежуточной аттестации  
за 2023-2024 учебный год (на 31.05.2024г.)

|                             | Количество обучающихся, переведенных по итогам года в следующих класс | % обучающихся, переведенных по итогам года в следующих класс | Количество обучающихся, имеющих по итогам года отметки не ниже «4» по всем предметам УП | В том числе количество обучающихся, имеющих по итогам года отметки «5» по всем предметам УП | % обучающихся, имеющих по итогам года отметки не ниже «4» по всем предметам УП | В том числе % обучающихся, имеющих по итогам года отметки «5» по всем предметам УП |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Начальное общее образование | 661                                                                   | 100                                                          | 226                                                                                     | 42                                                                                          | 48                                                                             | 9                                                                                  |
| Основное общее образование  | 570                                                                   | 100                                                          | 187                                                                                     | 19                                                                                          | 32                                                                             | 3                                                                                  |
| Среднее общее образование   | 58                                                                    | 100                                                          | 30                                                                                      | 11                                                                                          | 52                                                                             | 19                                                                                 |

Одним из видов контроля качества результата образования является проведение независимой экспертизы: всероссийские проверочные работы и результаты государственной итоговой аттестации.

Единая система оценки качества образования является одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации. Общая черта системных изменений в системе образования, как на федеральном и региональном уровнях, так и на муниципальном уровне - нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие современным требованиям общества.

Под общероссийской системой оценки качества образования понимается совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг.

В настоящее время Единая система оценки качества образования (ЕСОКО) включает в себя единый государственный экзамен (далее-ЕГЭ), основной государственный экзамен (далее-ОГЭ), всероссийские проверочные работы (далее ВПР), международные

исследования и исследования профессиональных компетенций педагогов.

Важнейшей частью Общероссийской системы оценки качества образования являются оценочные процедуры федерального уровня. Данная система ЕСОКО позволяет получить полное представление о качестве образования, анализировать и учитывать влияние различных факторов на результат работы каждой конкретной школы. Единая система оценки качества позволяет школам вести самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы, а родителям получать информацию о качестве знаний своих детей.

Под качеством образования понимается и интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Оценка качества образования дает нам полное представление о динамике развития образовательной системы и, как следствие, о степени эффективности учебных процессов.

#### **2.4. Всероссийские проверочные работы (весна 2024)**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Проверочные работы разработаны на федеральном уровне, они дают возможность оценить учебные результаты всех обучающихся по единым критериям. Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций Российской Федерации.

Задания ВПР для обучающихся разработаны в строгом соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

В задания ВПР включены наиболее значимые элементы по каждому учебному предмету, важные для общего развития обучающегося и его жизни в обществе, в том числе, необходимые представления о здоровом и безопасном образе жизни, представления о природных процессах и явлениях.

- В целях обеспечения объективности проведения ВПР в 2024 году в Средней школе №34:
- были привлечены квалифицированные специалисты на всех этапах организации и проведения ВПР;
- созданы необходимые условия в целях недопущения возникновения конфликта интересов в отношении всех сотрудников и специалистов, привлечённых к проведению оценочной процедуры;
- обеспечение объективности проведения ВПР и их оценивания;
- привлечение независимых общественных наблюдателей из числа родительской общности;
- соблюдены важные условия для обеспечения объективности ВПР, а именно;
- в качестве наблюдателей не выступали родители учащихся класса, который принимал участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе, не выступал в роли организатора работы и не участвовал в проверке работ;
- проверка работ проводилась по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию совместно с предметниками из Средней школы №25;
- на каждом этапе работы велось видеонаблюдение;

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и

методическими рекомендациями.

Особое внимание уделялось соблюдению всех требований информационной безопасности, в том числе применялись единые меры защиты информации и персональных данных учащихся школы.

Все участники образовательного процесса были проинформированы о нормативно-правовой базе организации ВПР, о порядке проведения ВПР, о сроках проведения ВПР.

Результаты учащихся были доведены до сведения родителей (законных представителей).

Результаты ВПР полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей.

Результаты ВПР могут быть также использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в образовательной организации.

Таким образом, ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

#### **Результаты ВПР в 4-х классах в 2024 году**

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку выполняли 162 четвероклассника. Без «2» выполнили 146 человек.

Получили отметку «неудовлетворительно» - 16 человек (10%). Данный показатель на уровне областного и на 2% ниже городского значения, % успеваемости по параллели – 90%. Неудовлетворительных отметок на 4% больше, чем в предыдущем году.

72 четвероклассника справились с работой на «4» и «5». % качества по параллели – 44%, что на 14% ниже городского и областного значений. На «отлично» выполнили работу 10 четвероклассников (6%).

| Группы участников       | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2   | 3   | 4   | 5   |
|-------------------------|-----------|-------------------|-----|-----|-----|-----|
| Свердловская обл.       | 965       | 51841             | 10% | 32% | 45% | 13% |
| город Каменск-Уральский | 31        | 1928              | 8%  | 34% | 44% | 14% |
| Средняя школа № 34      | -         | 162               | 10% | 46% | 38% | 6%  |

Скрининг выполнения заданий показал, что 90% и более четвероклассников справились с заданиями 3.2, 10. Наибольшие затруднения (процент выполнения ниже 60%) вызвали задания на следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС: 1К1, 2, 6, 7, 8, 9, 12.1, 13.1, 15.1, 15.2:

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – справились 43% обучающихся;

2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами – справились 52% обучающихся;

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста - справились 31% обучающихся;

7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы

построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста - справились 31% обучающихся;

8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста – справились 37% обучающихся;

9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту – справились 58% обучающихся;

12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся - справились 43% обучающихся;

13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора – справились 53% обучающихся;

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – справились 19% обучающихся;

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – справились 33% обучающихся.

Во всероссийской проверочной работе по математике приняло участие 166 четвероклассников. Без «2» выполнили 165 человек.

| Группы участников       | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2  | 3   | 4   | 5   |
|-------------------------|-----------|-------------------|----|-----|-----|-----|
| Свердловская обл.       | 963       | 52518             | 5% | 22% | 45% | 28% |
| город Каменск-Уральский | 31        | 1938              | 3% | 25% | 44% | 28% |
| Средняя школа № 34      | -         | 166               | 1% | 11% | 48% | 41% |

Получил отметку «неудовлетворительно» - 1 человек. Данный показатель на 2 % выше значения по городу и на 4% областного показателя. % успеваемости по параллели – 99 %.

147 четвероклассников справились с работой на «4» и «5». % качества по параллели – 89 %, что на 4% выше показателя по городу, на 3% выше областного значения. На «отлично» выполнили работу 68 четвероклассников (41%).

Скрининг выполнения заданий показал, что более 90% четвероклассников справились с заданиями 1, 3, 6.1, 6.2. Наибольшие затруднения (процент выполнения ниже 60%) вызвали задания на следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС: 4, 7, 8, 12. Из них в заданиях 4, 7, 12 обучающиеся показали результат ниже по сравнению с результатами по региону.

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и

пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) - справились 57% обучающихся;

7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) - справились 52% обучающихся;

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия - справились 48% обучающихся;

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия - справились 10% обучающихся.

Мероприятия и направления деятельности администрации ОУ и педагогического коллектива по подготовке к оценочным процедурам и ВПР в 2025 году (с учетом анализа выявленной динамики).

1. Анализ контекстных данных ВПР.
2. Разработка управленческих решений и мер по повышению объективности ВСОКО, улучшению образовательных результатов, снижению факторов риска необъективности и неуспешности.
3. Организация практических занятий для учителей по применению критериев оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по предметам.
4. Работа над формированием культуры аналитической деятельности педагогических работников, в том числе организация изучения подходов контекстного анализа результатов ВПР.
5. Точечная помощь учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты.

При проведении ВПР в 5 классах было написано 591 работ, что составило 93% участия. ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии проводились в традиционной форме. На «5 и 4» выполнили работу 44 % участников; на «3» - 39%; на «2» - 17 % участников. По результатам **регионального мониторинга 2024 года** по достижению обучающимися планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках Региональной системы оценки качества образования в Свердловской области основывается на результатах ВПР в 5-х -8-х классах с индексом метапредметных результатов 0,574 в НОО и с индексом 0,460 в ООО. Индексы ВПР по ООО: 74,7% - базовый уровень и 6, 3% на высоком уровне.

- при проведении ВПР в 6 классах было написано 436 работ, что составило 90% участия. ВПР по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, географии и истории проводились в традиционной форме. На «5 и 4» выполнили работу 28,3 % участников; на «3» - 46,1 %; на «2» - 25,6 % участников. При сравнительном анализе школьных и областных результатов следует отметить незначительное (от одного до десяти) расхождение в процентном отношении с результатами города и области.

- при проведении ВПР в 7 классах было написано 409 работ, что составило 88,2% участия. ВПР по русскому языку, математике проводились в традиционной форме. По обществознанию, истории, географии, физике, биологии в компьютерной форме. На «5 и

4» выполнили работу 21,8 % участников; на «3» - 42,4 %; на «2» -35,8 % участников. При сравнительном анализе школьных и областных результатов следует отметить расхождение (превышение) в 27% подтвердивших годовую отметку по обществознанию и незначительное расхождение в процентном отношении с результатами города и области.

- при проведении ВПР в 8 классах было написано 314 работ, что составило 91% участия. ВПР по русскому языку, математике, физике и химии проводились в традиционной форме. По географии, биологии, истории и обществознанию в компьютерной форме. На «5 и 4» выполнили работу 29,6 % участников; на «3» - 44,9%; на «2» -25,5 % участников. При сравнительном анализе школьных и областных результатов следует отметить расхождение (превышение) от 13% до 32% подтвердивших годовую отметку по всем предметам.

#### Анализ ВПР по русскому языку в 5 классах

|                                                                                                             |              |                   |       |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| ВПР 2024 Русский язык 5 класс                                                                               |              |                   |       |       |       |       |
| Статистика по отметкам                                                                                      |              |                   |       |       |       |       |
| Предмет:                                                                                                    | Русский язык |                   |       |       |       |       |
| Максимальный первичный балл:                                                                                | 45           |                   |       |       |       |       |
| Дата:                                                                                                       | 19.03.2024   |                   |       |       |       |       |
| Группы участников                                                                                           | Кол-во ОО    | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка                                                                                                 | 35276        | 1568310           | 10,88 | 39,2  | 36,23 | 13,69 |
| Свердловская обл.                                                                                           | 963          | 51304             | 22,84 | 38,04 | 29    | 10,12 |
| город Каменск-Уральский                                                                                     | 32           | 1783              | 14,92 | 39,71 | 33,48 | 11,89 |
| edu660615   Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №34" |              | 115               | 9,57  | 33,04 | 43,48 | 13,91 |

|                                                                                                             |                   |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|
| ВПР 2024 Русский язык 5 класс                                                                               |                   |       |
| Сравнение отметок с отметками по журналу                                                                    |                   |       |
| Предмет:                                                                                                    | Русский язык      |       |
| Максимальный первичный балл:                                                                                | 45                |       |
| Дата:                                                                                                       | 19.03.2024        |       |
| Группы участников                                                                                           | Кол-во участников | %     |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 19393             | 37,95 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 28220             | 55,23 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 3485              | 6,82  |
| Всего                                                                                                       | 51117             | 100   |
| город Каменск-Уральский                                                                                     |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 443               | 24,97 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 1202              | 67,76 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 129               | 7,27  |
| Всего                                                                                                       | 1783              | 100   |
| edu660615   Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №34" |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 21                | 18,26 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 69                | 60    |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 25                | 21,74 |
| Всего                                                                                                       | 115               | 100   |

Результаты работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС (составляет 14%). Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько проблемных мест в подготовке учащихся по русскому языку.

Низкий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленным на оценку следующих планируемых результатов:

### Анализ ВПР по русскому языку в 6 классах

|                                                                                                             |              |                   |       |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| ВПР 2024 Русский язык 6 класс                                                                               |              |                   |       |       |       |       |
| Статистика по отметкам                                                                                      |              |                   |       |       |       |       |
| Предмет:                                                                                                    | Русский язык |                   |       |       |       |       |
| Максимальный первичный балл:                                                                                | 51           |                   |       |       |       |       |
| Дата:                                                                                                       | 19.03.2024   |                   |       |       |       |       |
| Группы участников                                                                                           | Кол-во ОО    | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка                                                                                                 | 35283        | 1470159           | 12,5  | 40,67 | 36,26 | 10,58 |
| Свердловская обл.                                                                                           | 967          | 47811             | 27,03 | 38,71 | 27,91 | 6,35  |
| город Каменск-Уральский                                                                                     | 32           | 1762              | 16,29 | 45,52 | 31,95 | 6,24  |
| edu660615   Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №34" |              | 155               | 9,68  | 36,77 | 45,81 | 7,74  |

|                                                                                                             |                   |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|
| ВПР 2024 Русский язык 6 класс                                                                               |                   |       |
| Сравнение отметок с отметками по журналу                                                                    |                   |       |
| Предмет:                                                                                                    | Русский язык      |       |
| Максимальный первичный балл:                                                                                | 51                |       |
| Дата:                                                                                                       | 19.03.2024        |       |
| Группы участников                                                                                           | Кол-во участников | %     |
| Свердловская обл.                                                                                           |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 19911             | 42,22 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 24874             | 52,74 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 2376              | 5,04  |
| Всего                                                                                                       | 47185             | 100   |
| город Каменск-Уральский                                                                                     |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 479               | 27,31 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 1199              | 68,36 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 76                | 4,33  |
| Всего                                                                                                       | 1762              | 100   |
| edu660615   Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №34" |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 35                | 22,58 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 112               | 72,26 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 8                 | 5,16  |

|       |     |     |
|-------|-----|-----|
| Всего | 155 | 100 |
|-------|-----|-----|

Результаты работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС (34,26%). Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько проблемных мест в подготовке учащихся по русскому языку.

Низкий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленным на оценку следующих планируемых результатов:

Типичные ошибки при выполнении заданий были следующие:

- 1) анализ слова (морфемный и словообразовательный, морфологический и синтаксический разборы);
- 2) знаки препинания в выборе тире и места его постановки в предложении;
- 3) анализ текста с точки зрения его основной мысли;
- 4) работа с лексическими группами слов (синонимы).

Причины допущенных ошибок:

- 1) неумение обучающихся выполнять разборы слов;
- 2) неумение самостоятельно использовать изученные правила в конкретном примере;
- 3) ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения;
- 4) слабое усвоение теоретического материала по темам: «Выполнение грамматических разборов», «Тире между подлежащим и сказуемым», «Лексика и фразеология».

Анализ результатов показывает, что высокий процент выполнения (от 80% и выше) по заданиям:

1) 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

2) 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Необходимо в 2024-25 учебном году продолжить работу по следующим направлениям:

- 1) продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- 2) выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- 3) продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля при работе с правилами на конкретных примерах (объяснение выбора орфограммы и пунктограммы);
- 4) в целях совершенствования орфографической и пунктуационной зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учащимися.

#### Анализ ВПР по русскому языку в 7 классах

|                               |              |                   |   |   |   |   |
|-------------------------------|--------------|-------------------|---|---|---|---|
| ВПР 2024 Русский язык 7 класс |              |                   |   |   |   |   |
| Статистика по отметкам        |              |                   |   |   |   |   |
| Предмет:                      | Русский язык |                   |   |   |   |   |
| Максимальный первичный балл:  | 47           |                   |   |   |   |   |
| Дата:                         | 19.03.2024   |                   |   |   |   |   |
| Группы участников             | Кол-во ОО    | Кол-во участников | 2 | 3 | 4 | 5 |

|                                                                                                             |       |         |       |       |       |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка                                                                                                 | 35351 | 1434888 | 12,42 | 44,93 | 34,56 | 8,09 |
| Свердловская обл.                                                                                           | 969   | 46777   | 29,12 | 41,91 | 24,39 | 4,58 |
| город Каменск-Уральский                                                                                     | 32    | 1684    | 19,6  | 46,85 | 27,43 | 6,12 |
| edu660615   Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №34" |       | 113     | 14,16 | 48,67 | 32,74 | 4,42 |

|                                                                                                             |                   |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|-------|
| ВПР 2024 Русский язык 7 класс                                                                               |                   |       |       |
| Сравнение отметок с отметками по журналу                                                                    |                   |       |       |
| Предмет:                                                                                                    | Русский язык      |       |       |
| Максимальный первичный балл:                                                                                | 47                |       |       |
| Дата:                                                                                                       | 19.03.2024        |       |       |
|                                                                                                             |                   |       |       |
| Группы участников                                                                                           | Кол-во участников |       | %     |
| Свердловская обл.                                                                                           |                   |       |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   |                   | 20034 | 43,77 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                |                   | 23908 | 52,23 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   |                   | 1832  | 4     |
| Всего                                                                                                       |                   | 45815 | 100   |
| город Каменск-Уральский                                                                                     |                   |       |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   |                   | 514   | 30,65 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                |                   | 1070  | 63,8  |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   |                   | 93    | 5,55  |
| Всего                                                                                                       |                   | 1684  | 100   |
| edu660615   Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №34" |                   |       |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   |                   | 23    | 20,35 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                |                   | 78    | 69,03 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   |                   | 12    | 10,62 |
| Всего                                                                                                       |                   | 113   | 100   |

Результаты работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС (47,62%). Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько проблемных мест в подготовке учащихся по русскому языку.

Низкий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленным на оценку следующих планируемых результатов:

Типичные ошибки при выполнении заданий:

- 1) умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма с опорой на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ;
- 2) умение выполнять грамматические разборы;
- 3) умение распознавать омонимичные части речи;
- 4) умение видеть нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- 5) умение работать с разными видами словосочетаний и предложениями осложненной структуры;

6) умение анализа текста и определение функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Причины допущенных ошибок:

- 1) неумение обучающихся выполнять разборы слов;
- 2) неумение самостоятельно использовать изученные правила в конкретном примере;
- 3) ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения;
- 4) слабое усвоение теоретического материала по темам: «Выполнение грамматических разборов», «Словосочетание и простое осложненное предложение».

Анализ результатов показывает, что высокий процент выполнения (от 70% до 80%) по заданиям:

- 1) 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
- 2) 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Необходимо в 2024-25 учебном году продолжить работу по следующим направлениям:

- 1) повторение орфограмм и умения видеть орфограммы в словах;
- 2) выполнение заданий на отработку умений по структуре словосочетаний;
- 3) выполнение заданий на отработку умений по постановке знаков препинания в предложениях;
- 4) проведение работы по распознаванию различных частей речи в предложении и определении морфологических признаков этих частей речи;
- 5) проведение работы по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный);
- 6) проведение работы по определению функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

#### Анализ ВПР по русскому языку в 8 классах

|                                                                                                             |              |                   |       |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| ВПР 2024 Русский язык 8 класс                                                                               |              |                   |       |       |       |       |
| Статистика по отметкам                                                                                      |              |                   |       |       |       |       |
| Предмет:                                                                                                    | Русский язык |                   |       |       |       |       |
| Максимальный первичный балл:                                                                                | 51           |                   |       |       |       |       |
| Дата:                                                                                                       | 19.03.2024   |                   |       |       |       |       |
| Группы участников                                                                                           | Кол-во ОО    | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка                                                                                                 | 35482        | 1383643           | 14,44 | 38,05 | 38,28 | 9,22  |
| Свердловская обл.                                                                                           | 978          | 44674             | 34,34 | 31,34 | 28,66 | 5,66  |
| город Каменск-Уральский                                                                                     | 32           | 1559              | 24,89 | 35,93 | 32,88 | 6,3   |
| edu660615   Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №34" |              | 76                | 21,05 | 34,21 | 26,32 | 18,42 |

|                                                                                                             |                   |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|
| ВПР 2024 Русский язык 8 класс                                                                               |                   |       |
| Сравнение отметок с отметками по журналу                                                                    |                   |       |
| Предмет:                                                                                                    | Русский язык      |       |
| Максимальный первичный балл:                                                                                | 51                |       |
| Дата:                                                                                                       | 19.03.2024        |       |
|                                                                                                             |                   |       |
| Группы участников                                                                                           | Кол-во участников | %     |
| Свердловская обл.                                                                                           |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 18644             | 42,42 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 22304             | 50,75 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 3005              | 6,84  |
| Всего                                                                                                       | 44004             | 100   |
| город Каменск-Уральский                                                                                     |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 451               | 29,57 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 968               | 63,48 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 106               | 6,95  |
| Всего                                                                                                       | 1539              | 100   |
| edu660615   Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №34" |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 17                | 22,37 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 47                | 61,84 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 12                | 15,79 |
| Всего                                                                                                       | 76                | 100   |

Результаты работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС (45,24%). Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько проблемных зон в подготовке учащихся по русскому языку.

Низкий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленным на оценку следующих планируемых результатов:

Типичные ошибки при выполнении заданий:

1) умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма с опорой на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ;

2) умение выполнять грамматические разборы;

3) умение писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания;

4) умение писать с Н и НН слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания;

5) умение видеть нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;

6) умение видеть обособленные согласованные определения и обосновывать условия выбора;

7) умение работать с простыми и сложными предложениями.

Причины допущенных ошибок:

1) неумение обучающихся видеть орфограммы в слове;

2) неумение самостоятельно использовать изученные правила в конкретном примере;

3) слабое усвоение теоретического материала по темам: «Выполнение грамматических разборов», «Словосочетание и простое осложненное предложение».

Анализ результатов показывает, что высокий процент выполнения (от 77% и выше) по заданиям:

1) 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.

2) 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Необходимо в 2024-25 учебном году продолжить работу в следующих направлениях:

- 1) отработка навыков орфографического анализа слова;
- 2) отработка навыка определения морфологических признаков слова;
- 3) отработка навыков синтаксического анализа.

#### **Общие рекомендации для учителей русского языка с учетом проведенного анализа ВПР**

- 1) проведение персонального анализа результатов проведения ВПР;
- 2) организация работы над ошибками и составление индивидуального плана работы для каждого учащегося, слабо мотивированного на учебную деятельность;
- 3) работать по формированию навыков самоконтроля, повышения внимательности учащихся на уроке и при выполнении домашней работы;
- 4) работать над орфографической и пунктуационной зоркостью учащихся, развитием умения видеть орфограммы в слове и пунктограммы в тексте;
- 5) организация работы по комплексному лингвистическому анализу текста, пониманию его целостного смысла и информационной составляющей.

#### **Анализ ВПР по математике в 5 классах**

|                                                                                                             |            |                   |       |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| ВПР 2024 Математика 5 класс                                                                                 |            |                   |       |       |       |       |
| Статистика по отметкам                                                                                      |            |                   |       |       |       |       |
| Предмет:                                                                                                    | Математика |                   |       |       |       |       |
| Максимальный первичный балл:                                                                                | 15         |                   |       |       |       |       |
| Дата:                                                                                                       | 19.03.2024 |                   |       |       |       |       |
| Группы участников                                                                                           | Кол-во ОО  | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка                                                                                                 | 35278      | 1571269           | 7,82  | 36,02 | 39,46 | 16,7  |
| Свердловская обл.                                                                                           | 962        | 51587             | 15,94 | 35,42 | 34,11 | 14,53 |
| город Каменск-Уральский                                                                                     | 32         | 1779              | 14,5  | 34,12 | 37,32 | 14,05 |
| edu660615   Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №34" |            | 111               | 6,31  | 36,04 | 36,94 | 20,72 |

|                                                                                                             |                   |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|
| ВПР 2024 Математика 5 класс                                                                                 |                   |       |
| Сравнение отметок с отметками по журналу                                                                    |                   |       |
| Предмет:                                                                                                    | Математика        |       |
| Максимальный первичный балл:                                                                                | 15                |       |
| Дата:                                                                                                       | 19.03.2024        |       |
| Группы участников                                                                                           | Кол-во участников | %     |
| Свердловская обл.                                                                                           |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 15663             | 30,56 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 28827             | 56,24 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 6768              | 13,2  |
| Всего                                                                                                       | 51288             | 100   |
| город Каменск-Уральский                                                                                     |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 408               | 23,04 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 1108              | 62,56 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 255               | 14,4  |
| Всего                                                                                                       | 1779              | 100   |
| edu660615   Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №34" |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 10                | 9,01  |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 62                | 55,86 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 39                | 35,14 |
| Всего                                                                                                       | 111               | 100   |

Результаты работы показали, что не все учащиеся 5 классов достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС (составляет 6%). Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько проблемных мест в подготовке учащихся по математике.

**Типичные ошибки были допущены при выполнении заданий на умение:**

- 1) оперировать понятием «обыкновенная дробь»;
- 2) решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- 3) решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- 4) использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- 5) оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

**Необходимо в 2024-25 учебном году продолжить работу:**

- 1) по отработке вычислительных навыков;
- 2) по развитию умений решать задачи, на нахождение части числа и числа по его части; разных типов задач (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; задач, связанных с геометрическими фигурами;
- 3) для детей, успешно выполнивших работу и показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

4) продолжить индивидуальную работу с детьми, испытывающих трудности в учебной деятельности.

#### Анализ ВПР по математике в 6 классах

|                                                                                                             |            |                   |       |       |       |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------|-------|-------|-------|------|
| ВПР 2024 Математика 6 класс                                                                                 |            |                   |       |       |       |      |
| Статистика по отметкам                                                                                      |            |                   |       |       |       |      |
| Предмет:                                                                                                    | Математика |                   |       |       |       |      |
| Максимальный первичный балл:                                                                                | 16         |                   |       |       |       |      |
| Дата:                                                                                                       | 19.03.2024 |                   |       |       |       |      |
| Группы участников                                                                                           | Кол-во ОО  | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5    |
| Вся выборка                                                                                                 | 35291      | 1470369           | 10,58 | 47,15 | 34,4  | 7,88 |
| Свердловская обл.                                                                                           | 964        | 47355             | 26,22 | 45,25 | 24,15 | 4,37 |
| город Каменск-Уральский                                                                                     | 32         | 1736              | 17,51 | 49,65 | 28,05 | 4,78 |
| edu660615   Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №34" |            | 149               | 16,78 | 52,35 | 30,2  | 0,67 |

|                                                                                                             |                   |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|
| ВПР 2024 Математика 6 класс                                                                                 |                   |       |
| Сравнение отметок с отметками по журналу                                                                    |                   |       |
| Предмет:                                                                                                    | Математика        |       |
| Максимальный первичный балл:                                                                                | 16                |       |
| Дата:                                                                                                       | 19.03.2024        |       |
|                                                                                                             |                   |       |
| Группы участников                                                                                           | Кол-во участников | %     |
| Свердловская обл.                                                                                           |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 21270             | 45,22 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 23886             | 50,78 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 1882              | 4     |
| Всего                                                                                                       | 47060             | 100   |
| город Каменск-Уральский                                                                                     |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 551               | 31,89 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 1101              | 63,72 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 76                | 4,4   |
| Всего                                                                                                       | 1736              | 100   |
| edu660615   Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №34" |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 55                | 36,91 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 78                | 52,35 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 16                | 10,74 |
| Всего                                                                                                       | 149               | 100   |

Результаты работы показали, что не все учащиеся 6 классов достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС (составляет

21%). Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько проблемных мест в подготовке учащихся по математике.

**Типичные ошибки были допущены при выполнении заданий на умение:**

- 1) оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь; понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа; геометрическими понятиями;
- 2) решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

**Необходимо в 2024-25 учебном году продолжить работу:**

- 1) по отработке вычислительных навыков;
- 2) по развитию умений решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- 3) для детей, успешно выполнивших работу и показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
- 4) продолжить индивидуальную работу с детьми, испытывающих трудности в учебной деятельности.

**Анализ ВПР по математике в 7 классах**

|                                                                                                             |            |                   |       |       |       |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------|-------|-------|-------|------|
| ВПР 2024 Математика 7 класс                                                                                 |            |                   |       |       |       |      |
| Статистика по отметкам                                                                                      |            |                   |       |       |       |      |
| Предмет:                                                                                                    | Математика |                   |       |       |       |      |
| Максимальный первичный балл:                                                                                | 19         |                   |       |       |       |      |
| Дата:                                                                                                       | 19.03.2024 |                   |       |       |       |      |
|                                                                                                             |            |                   |       |       |       |      |
| Группы участников                                                                                           | Кол-во ОО  | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5    |
| Вся выборка                                                                                                 | 35228      | 1408634           | 9,16  | 49,64 | 31,83 | 9,37 |
| Свердловская обл.                                                                                           | 967        | 45796             | 23,2  | 47,94 | 22,62 | 6,24 |
| город Каменск-Уральский                                                                                     | 32         | 1687              | 15,98 | 52,11 | 26,06 | 5,85 |
| edu660615   Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №34" |            | 110               | 17,27 | 55,45 | 21,82 | 5,45 |

|                                              |                   |       |
|----------------------------------------------|-------------------|-------|
| ВПР 2024 Математика 7 класс                  |                   |       |
| Сравнение отметок с отметками по журналу     |                   |       |
| Предмет:                                     | Математика        |       |
| Максимальный первичный балл:                 | 19                |       |
| Дата:                                        | 19.03.2024        |       |
| Группы участников                            | Кол-во участников | %     |
| Свердловская обл.                            |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 16172             | 36,06 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 25588             | 57,06 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 3086              | 6,88  |

|                                                                                                             |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| Всего                                                                                                       | 44890 | 100   |
| город Каменск-Уральский                                                                                     |       |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 432   | 26,17 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 1096  | 66,38 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 123   | 7,45  |
| Всего                                                                                                       | 1658  | 100   |
| edu660615   Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №34" |       |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 36    | 32,73 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 64    | 58,18 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 10    | 9,09  |
| Всего                                                                                                       | 110   | 100   |

Результаты работы показали, что не все учащиеся 7 классов достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС (составляет 30%). Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько проблемных мест в подготовке учащихся по математике.

**Типичные ошибки были допущены при выполнении заданий на умение:**

- 1) оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»;
- 2) записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;
- 3) строить график линейной функции;
- 4) оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений, решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований;
- 5) выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;
- 6) оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.

**Необходимо в 2024-25 учебном году продолжить работу:**

- 1) по отработке вычислительных навыков с понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»;
- 2) по развитию умений работы с понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений, решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований; выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты; строить график линейной функции;
- 3) для детей, успешно выполнивших работу и показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
- 4) продолжить индивидуальную работу с детьми, испытывающих трудности в учебной деятельности.

**Анализ ВПР по математике в 8 классах**

|                                                                                                             |            |                   |       |       |       |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------|-------|-------|-------|------|
| ВПР 2024 Математика 8 класс                                                                                 |            |                   |       |       |       |      |
| Статистика по отметкам                                                                                      |            |                   |       |       |       |      |
| Предмет:                                                                                                    | Математика |                   |       |       |       |      |
| Максимальный первичный балл:                                                                                | 25         |                   |       |       |       |      |
| Дата:                                                                                                       | 19.03.2024 |                   |       |       |       |      |
|                                                                                                             |            |                   |       |       |       |      |
| Группы участников                                                                                           | Кол-во ОО  | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5    |
| Вся выборка                                                                                                 | 35322      | 1351776           | 9,16  | 56,45 | 30,21 | 4,18 |
| Свердловская обл.                                                                                           | 977        | 43187             | 24,46 | 56,65 | 17,35 | 1,54 |
| город Каменск-Уральский                                                                                     | 32         | 1577              | 17,69 | 59,23 | 20,74 | 2,35 |
| edu660615   Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №34" |            | 70                | 10    | 62,86 | 22,86 | 4,29 |

|                                                                                                             |                   |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|
| ВПР 2024 Математика 8 класс                                                                                 |                   |       |
| Сравнение отметок с отметками по журналу                                                                    |                   |       |
| Предмет:                                                                                                    | Математика        |       |
| Максимальный первичный балл:                                                                                | 25                |       |
| Дата:                                                                                                       | 19.03.2024        |       |
| Группы участников                                                                                           | Кол-во участников | %     |
| Свердловская обл.                                                                                           |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 17819             | 42,17 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 23072             | 54,6  |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 1365              | 3,23  |
| Всего                                                                                                       | 42310             | 100   |
| город Каменск-Уральский                                                                                     |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 527               | 33,74 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 968               | 61,97 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 67                | 4,29  |
| Всего                                                                                                       | 1577              | 100   |
| edu660615   Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №34" |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 22                | 31,43 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 37                | 52,86 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 11                | 15,71 |
| Всего                                                                                                       | 70                | 100   |

Результаты работы показали, что не все учащиеся 8 классов достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС (составляет 15%). Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько проблемных мест в подготовке учащихся по математике.

**Типичные ошибки были допущены при выполнении заданий на умение:**

1) оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»;

- 2) оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел;
- 3) выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;
- 4) решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;
- 5) использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

**Необходимо в 2024-25 учебном году продолжить работу:**

- 1) по отработке вычислительных навыков с понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»
- 2) по развитию умений решать задания на нахождение значения квадратного корня из положительного числа, знания геометрической интерпретации целых, рациональных, действительных чисел; выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения; решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;
- 3) по использованию свойств геометрических фигур для решения задач практического содержания;
- 4) для детей, успешно выполнивших работу и показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
- 5) продолжить индивидуальную работу с детьми, испытывающих трудности в учебной деятельности.

**Общие рекомендации для учителей математики с учетом проведенного анализа ВПР**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Совершенствовать умения владения навыками письменных и устных вычислений.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.
6. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

**Анализ ВПР по истории в 5 классах**

|                          |         |  |  |  |  |  |
|--------------------------|---------|--|--|--|--|--|
| ВПР 2024 История 5 класс |         |  |  |  |  |  |
| Статистика по отметкам   |         |  |  |  |  |  |
| Предмет:                 | История |  |  |  |  |  |

|                                                                                                             |            |                   |       |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Максимальный первичный балл:                                                                                | 15         |                   |       |       |       |       |
| Дата:                                                                                                       | 19.03.2024 |                   |       |       |       |       |
|                                                                                                             |            |                   |       |       |       |       |
| Группы участников                                                                                           | Кол-во ОО  | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка                                                                                                 | 35207      | 1552192           | 5,53  | 36,2  | 40,42 | 17,86 |
| Свердловская обл.                                                                                           | 962        | 51188             | 13,78 | 43,15 | 32,14 | 10,94 |
| город Каменск-Уральский                                                                                     | 32         | 1794              | 10,03 | 41,3  | 36,45 | 12,21 |
| edu660615   Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №34" |            | 114               | 12,28 | 42,98 | 42,11 | 2,63  |

|                                                                                                             |                   |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|
| ВПР 2024 История 5 класс                                                                                    |                   |       |
| Сравнение отметок с отметками по журналу                                                                    |                   |       |
| Предмет:                                                                                                    | История           |       |
| Максимальный первичный балл:                                                                                | 15                |       |
| Дата:                                                                                                       | 19.03.2024        |       |
| Группы участников                                                                                           | Кол-во участников | %     |
| Свердловская обл.                                                                                           |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 19708             | 38,65 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 27040             | 53,03 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 4243              | 8,32  |
| Всего                                                                                                       | 51186             | 100   |
| город Каменск-Уральский                                                                                     |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 569               | 31,88 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 1069              | 59,89 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 147               | 8,24  |
| Всего                                                                                                       | 1794              | 100   |
| edu660615   Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №34" |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 53                | 46,49 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 48                | 42,11 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 13                | 11,4  |
| Всего                                                                                                       | 114               | 100   |

Лишь 1,96% обучающихся выполнили задание 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Лучше всего обучающиеся справились с заданием 2 и 3.

2. Смысловое чтение.

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2023-2024 учебный год.

1. Применение типовых заданий (№1, 4,5,6) на уроках по истории в 5 классах.
2. Индивидуальная работа по формированию умений обучающихся.

### Анализ ВПР по истории в 6 классах

|                                                                                                             |            |                   |       |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| ВПР 2024 История 6 класс                                                                                    |            |                   |       |       |       |       |
| Статистика по отметкам                                                                                      |            |                   |       |       |       |       |
| Предмет:                                                                                                    | История    |                   |       |       |       |       |
| Максимальный первичный балл:                                                                                | 16         |                   |       |       |       |       |
| Дата:                                                                                                       | 19.03.2024 |                   |       |       |       |       |
| Группы участников                                                                                           | Кол-во ОО  | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка                                                                                                 | 26362      | 726624            | 4,55  | 43,24 | 38,55 | 13,66 |
| Свердловская обл.                                                                                           | 777        | 23670             | 12,59 | 54,87 | 26,74 | 5,81  |
| город Каменск-Уральский                                                                                     | 29         | 867               | 5,42  | 56,63 | 31,03 | 6,92  |
| edu660615   Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №34" |            | 74                | 2,7   | 70,27 | 25,68 | 1,35  |

|                                                                                                             |                   |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|
| ВПР 2024 История 6 класс                                                                                    |                   |       |
| Сравнение отметок с отметками по журналу                                                                    |                   |       |
| Предмет:                                                                                                    | История           |       |
| Максимальный первичный балл:                                                                                | 16                |       |
| Дата:                                                                                                       | 19.03.2024        |       |
| Группы участников                                                                                           | Кол-во участников | %     |
| Свердловская обл.                                                                                           |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 9608              | 40,82 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 12542             | 53,29 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 1387              | 5,89  |
| Всего                                                                                                       | 23670             | 100   |
| город Каменск-Уральский                                                                                     |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 292               | 33,99 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 508               | 59,14 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 59                | 6,87  |
| Всего                                                                                                       | 867               | 100   |
| edu660615   Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №34" |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 43                | 58,11 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 23                | 31,08 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 8                 | 10,81 |
| Всего                                                                                                       | 74                | 100   |

80,6 % обучающихся выполнили задание 6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

Самый низкий процент (11,94) выполнения задания 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Составить план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Совершенствование умений по поиску, анализу, систематизации и оценке исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

4. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств.

5. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.

6. Активизировать работу с одарёнными детьми – изучение «трудных вопросов истории России».

#### Анализ ВПР по истории в 7 классах

|                                                                                                             |            |                   |       |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| ВПР 2024 История 7 класс                                                                                    |            |                   |       |       |       |       |
| Статистика по отметкам                                                                                      |            |                   |       |       |       |       |
| Предмет:                                                                                                    | История    |                   |       |       |       |       |
| Максимальный первичный балл:                                                                                | 17         |                   |       |       |       |       |
| Дата:                                                                                                       | 19.03.2024 |                   |       |       |       |       |
| Группы участников                                                                                           | Кол-во ОО  | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка                                                                                                 | 21608      | 479710            | 5,39  | 40,87 | 37,96 | 15,77 |
| Свердловская обл.                                                                                           | 633        | 15135             | 16,77 | 52,28 | 24,3  | 6,65  |
| город Каменск-Уральский                                                                                     | 28         | 576               | 11,11 | 50,52 | 30,38 | 7,99  |
| edu660615   Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №34" |            | 42                | 30,95 | 23,81 | 28,57 | 16,67 |

|                                          |         |  |
|------------------------------------------|---------|--|
| ВПР 2024 История 7 класс                 |         |  |
| Сравнение отметок с отметками по журналу |         |  |
| Предмет:                                 | История |  |

|                                                                                                             |                   |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|
| Максимальный первичный балл:                                                                                | 17                |       |
| Дата:                                                                                                       | 19.03.2024        |       |
|                                                                                                             |                   |       |
| Группы участников                                                                                           | Кол-во участников | %     |
| Свердловская обл.                                                                                           |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 6024              | 40,16 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 7943              | 52,96 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 1032              | 6,88  |
| Всего                                                                                                       | 15135             | 100   |
| город Каменск-Уральский                                                                                     |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 165               | 29    |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 361               | 63,44 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 43                | 7,56  |
| Всего                                                                                                       | 576               | 100   |
| edu660615   Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №34" |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 19                | 45,24 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 12                | 28,57 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 11                | 26,19 |
| Всего                                                                                                       | 42                | 100   |

Низкий процент выполнения заданий 8, 4,2.

8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

#### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Составить план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Совершенствование умений по поиску, анализу, систематизации и оценке исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

4. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

5. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.

#### Анализ ВПР по истории в 8 классах

|                                                                                                             |            |                   |      |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| ВПР 2024 История 8 класс                                                                                    |            |                   |      |       |       |       |
| Статистика по отметкам                                                                                      |            |                   |      |       |       |       |
| Предмет:                                                                                                    | История    |                   |      |       |       |       |
| Максимальный первичный балл:                                                                                | 17         |                   |      |       |       |       |
| Дата:                                                                                                       | 19.03.2024 |                   |      |       |       |       |
| Группы участников                                                                                           | Кол-во ОО  | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка                                                                                                 | 21572      | 462535            | 5,18 | 40,53 | 38,93 | 15,36 |
| Свердловская обл.                                                                                           | 645        | 14466             | 16,4 | 47,96 | 27,57 | 8,07  |
| город Каменск-Уральский                                                                                     | 26         | 527               | 7,97 | 50,28 | 33,02 | 8,73  |
| edu660615   Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №34" |            | 37                | 2,7  | 45,95 | 35,14 | 16,22 |

|                                                                                                             |                   |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|
| ВПР 2024 История 8 класс                                                                                    |                   |       |
| Сравнение отметок с отметками по журналу                                                                    |                   |       |
| Предмет:                                                                                                    | История           |       |
| Максимальный первичный балл:                                                                                | 17                |       |
| Дата:                                                                                                       | 19.03.2024        |       |
| Группы участников                                                                                           | Кол-во участников | %     |
| Свердловская обл.                                                                                           |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 5369              | 37,55 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 7735              | 54,1  |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 1194              | 8,35  |
| Всего                                                                                                       | 14442             | 100   |
| город Каменск-Уральский                                                                                     |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 107               | 20,7  |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 338               | 65,38 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 72                | 13,93 |
| Всего                                                                                                       | 527               | 100   |
| edu660615   Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №34" |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 12                | 32,43 |

|                                              |    |       |
|----------------------------------------------|----|-------|
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 18 | 48,65 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 7  | 18,92 |
| Всего                                        | 37 | 100   |

Процент выполнения заданий не превышает 36,51. Самыми трудными оказались задания 3, 4, 9.

3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Рекомендации:

1. Активизировать формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

### Анализ ВПР по истории в 11 классах

|                              |            |                   |      |       |       |       |
|------------------------------|------------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| ВПР 2024 История 11 класс    |            |                   |      |       |       |       |
| Статистика по отметкам       |            |                   |      |       |       |       |
| Предмет:                     | История    |                   |      |       |       |       |
| Максимальный первичный балл: | 21         |                   |      |       |       |       |
| Дата:                        | 19.03.2024 |                   |      |       |       |       |
| Группы участников            | Кол-во ОО  | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка                  | 12618      | 202470            | 1,92 | 20,98 | 47,72 | 29,38 |
| Свердловская обл.            | 518        | 8615              | 6,94 | 28,57 | 43,78 | 20,71 |
| город Каменск-Уральский      | 20         | 360               | 3,61 | 30    | 47,78 | 18,61 |

|                                                                                                             |  |    |   |      |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|---|------|-------|-------|
| edu660615   Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №34" |  | 17 | 0 | 5,88 | 58,82 | 35,29 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|---|------|-------|-------|

|                                                                                                             |                   |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|
| ВПР 2024 История 11 класс                                                                                   |                   |       |
| Сравнение отметок с отметками по журналу                                                                    |                   |       |
| Предмет:                                                                                                    | История           |       |
| Максимальный первичный балл:                                                                                | 21                |       |
| Дата:                                                                                                       | 19.03.2024        |       |
| Группы участников                                                                                           | Кол-во участников | %     |
| Свердловская обл.                                                                                           |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 2992              | 34,79 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 4632              | 53,85 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 977               | 11,36 |
| Всего                                                                                                       | 8615              | 100   |
| город Каменск-Уральский                                                                                     |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 82                | 23,63 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 227               | 65,42 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 38                | 10,95 |
| Всего                                                                                                       | 360               | 100   |
| edu660615   Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №34" |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 3                 | 17,65 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 9                 | 52,94 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 5                 | 29,41 |
| Всего                                                                                                       | 17                | 100   |

**Анализ ВПР по обществознанию в 6 классах**

|                                                                                                             |                |                   |       |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| ВПР 2024 Обществознание 6 класс                                                                             |                |                   |       |       |       |       |
| Статистика по отметкам                                                                                      |                |                   |       |       |       |       |
| Предмет:                                                                                                    | Обществознание |                   |       |       |       |       |
| Максимальный первичный балл:                                                                                | 21             |                   |       |       |       |       |
| Дата:                                                                                                       | 19.03.2024     |                   |       |       |       |       |
| Группы участников                                                                                           | Кол-во ОО      | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка                                                                                                 | 26523          | 727371            | 5,63  | 38,44 | 40,55 | 15,38 |
| Свердловская обл.                                                                                           | 786            | 23873             | 11,88 | 43,88 | 34,71 | 9,54  |
| город Каменск-Уральский                                                                                     | 30             | 831               | 9,27  | 48,38 | 34,18 | 8,18  |
| edu660615   Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №34" |                | 71                | 4,23  | 23,94 | 66,2  | 5,63  |

|                                                                                                             |                   |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|
| ВПР 2024 Обществознание 6 класс                                                                             |                   |       |
| Сравнение отметок с отметками по журналу                                                                    |                   |       |
| Предмет:                                                                                                    | Обществознание    |       |
| Максимальный первичный балл:                                                                                | 21                |       |
| Дата:                                                                                                       | 19.03.2024        |       |
| Группы участников                                                                                           | Кол-во участников | %     |
| Свердловская обл.                                                                                           |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 9618              | 40,62 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 12421             | 52,46 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 1639              | 6,92  |
| Всего                                                                                                       | 23852             | 100   |
| город Каменск-Уральский                                                                                     |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 297               | 35,74 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 474               | 57,04 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 60                | 7,22  |
| Всего                                                                                                       | 831               | 100   |
| edu660615   Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №34" |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 44                | 61,97 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 21                | 29,58 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 6                 | 8,45  |
| Всего                                                                                                       | 71                | 100   |

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 8.1, 3.2, 5.2.

8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

Рекомендации:

- При планировании и организации самостоятельной внеурочной работы обращать внимание на плохо сформированные знания и умения.
- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
- На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
- Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

### Анализ ВПР по обществознанию в 7 классах

|                                                                                                             |                |                   |       |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| ВПР 2024 Обществознание 7 класс                                                                             |                |                   |       |       |       |       |
| Статистика по отметкам                                                                                      |                |                   |       |       |       |       |
| Предмет:                                                                                                    | Обществознание |                   |       |       |       |       |
| Максимальный первичный балл:                                                                                | 21             |                   |       |       |       |       |
| Дата:                                                                                                       | 19.03.2024     |                   |       |       |       |       |
| Группы участников                                                                                           | Кол-во ОО      | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка                                                                                                 | 21654          | 480370            | 8,96  | 41,75 | 38,32 | 10,96 |
| Свердловская обл.                                                                                           | 677            | 16206             | 19,84 | 43,14 | 31,97 | 5,05  |
| город Каменск-Уральский                                                                                     | 23             | 505               | 14,46 | 45,35 | 37,03 | 3,17  |
| edu660615   Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №34" |                | 21                | 0     | 14,29 | 76,19 | 9,52  |

|                                                                                                             |                   |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|
| ВПР 2024 Обществознание 7 класс                                                                             |                   |       |
| Сравнение отметок с отметками по журналу                                                                    |                   |       |
| Предмет:                                                                                                    | Обществознание    |       |
| Максимальный первичный балл:                                                                                | 21                |       |
| Дата:                                                                                                       | 19.03.2024        |       |
| Группы участников                                                                                           | Кол-во участников | %     |
| Свердловская обл.                                                                                           |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 7367              | 45,82 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 7844              | 48,79 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 867               | 5,39  |
| Всего                                                                                                       | 16182             | 100   |
| город Каменск-Уральский                                                                                     |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 196               | 38,89 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 268               | 53,17 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 40                | 7,94  |
| Всего                                                                                                       | 505               | 100   |
| edu660615   Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №34" |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 3                 | 14,29 |

|                                              |    |       |
|----------------------------------------------|----|-------|
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 14 | 66,67 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 4  | 19,05 |
| Всего                                        | 21 | 100   |

Высокий процент (90,48%) выполнения заданий 3.1 и 3.2.

3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Только 12% ребят справились с заданием 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

3. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

4. Активизировать работу с одарёнными детьми.

#### Анализ ВПР по обществознанию в 8 классах

|                                 |                |                   |       |       |       |       |
|---------------------------------|----------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| ВПР 2024 Обществознание 8 класс |                |                   |       |       |       |       |
| Статистика по отметкам          |                |                   |       |       |       |       |
| Предмет:                        | Обществознание |                   |       |       |       |       |
| Максимальный первичный балл:    | 22             |                   |       |       |       |       |
| Дата:                           | 19.03.2024     |                   |       |       |       |       |
|                                 |                |                   |       |       |       |       |
| Группы участников               | Кол-во ОО      | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка                     | 21720          | 464500            | 8,3   | 45,71 | 35,02 | 10,97 |
| Свердловская обл.               | 663            | 14803             | 18,22 | 48,16 | 27,41 | 6,22  |
| город Каменск-Уральский         | 27             | 507               | 10,85 | 49,7  | 30,57 | 8,88  |

|                                                                                                             |  |    |   |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|---|-------|-------|-------|
| edu660615   Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №34" |  | 22 | 0 | 54,55 | 31,82 | 13,64 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|---|-------|-------|-------|

|                                                                                                             |                   |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|
| ВПР 2024 Обществознание 8 класс                                                                             |                   |       |
| Сравнение отметок с отметками по журналу                                                                    |                   |       |
| Предмет:                                                                                                    | Обществознание    |       |
| Максимальный первичный балл:                                                                                | 22                |       |
| Дата:                                                                                                       | 19.03.2024        |       |
| Группы участников                                                                                           | Кол-во участников | %     |
| Свердловская обл.                                                                                           |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 6441              | 44,19 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 7383              | 50,65 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 752               | 5,16  |
| Всего                                                                                                       | 14789             | 100   |
| город Каменск-Уральский                                                                                     |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 145               | 28,88 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 312               | 62,15 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 45                | 8,96  |
| Всего                                                                                                       | 507               | 100   |
| edu660615   Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №34" |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 3                 | 13,64 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 15                | 68,18 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 4                 | 18,18 |
| Всего                                                                                                       | 22                | 100   |

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 7, 1.1, 10.1.

7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.

10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для

решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Наибольшее затруднение вызвало задание 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Рекомендации:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
5. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

#### Анализ ВПР по физике в 7 классах

|                                                                                                             |            |                   |       |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| ВПР 2024 Физика 7 класс                                                                                     |            |                   |       |       |       |       |
| Статистика по отметкам                                                                                      |            |                   |       |       |       |       |
| Предмет:                                                                                                    | Физика     |                   |       |       |       |       |
| Максимальный первичный балл:                                                                                | 18         |                   |       |       |       |       |
| Дата:                                                                                                       | 19.03.2024 |                   |       |       |       |       |
| Группы участников                                                                                           | Кол-во ОО  | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка                                                                                                 | 26427      | 699823            | 8,43  | 45,32 | 34,58 | 11,67 |
| Свердловская обл.                                                                                           | 784        | 22853             | 24,2  | 46,28 | 22,64 | 6,88  |
| город Каменск-Уральский                                                                                     | 29         | 806               | 17,49 | 51,61 | 26,92 | 3,97  |
| edu660615   Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №34" |            | 42                | 9,52  | 61,9  | 26,19 | 2,38  |

|                                          |        |  |
|------------------------------------------|--------|--|
| ВПР 2024 Физика 7 класс                  |        |  |
| Сравнение отметок с отметками по журналу |        |  |
| Предмет:                                 | Физика |  |

|                                                                                                             |                   |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|
| Максимальный первичный балл:                                                                                | 18                |       |
| Дата:                                                                                                       | 19.03.2024        |       |
| Группы участников                                                                                           | Кол-во участников | %     |
| Свердловская обл.                                                                                           |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 9626              | 42,17 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 11482             | 50,31 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 1716              | 7,52  |
| Всего                                                                                                       | 22853             | 100   |
| город Каменск-Уральский                                                                                     |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 279               | 34,66 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 475               | 59,01 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 51                | 6,34  |
| Всего                                                                                                       | 806               | 100   |
| edu660615   Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №34" |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 9                 | 21,43 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 33                | 78,57 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 0                 | 0     |
| Всего                                                                                                       | 42                | 100   |

Вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

На выполнение проверочной работы по физике отводилось 45 минут.

Задание 1 направлено на умение проводить прямые измерения физических величин: температура, атмосферное давление и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Анализ выполнения **задания 1** показал, что обучающиеся на достаточном уровне обладают навыками по выполнению заданий на определение цены деления измерительных приборов и снятия их показаний. Верно выполнили задание **84,21 %** учащихся

В **задании 2** проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть. Уровень усвоения **низкий**. Справились с заданием **25%** учащихся.

В **задании 3** необходимо уметь решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, **68,4%** выполнения, уровень **достаточный**).

**Задание 4** необходимо уметь решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, уровень сформированности **высокий 92%** выполнения.

**Задание 5** проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Уровень усвоения **низкий** справились с заданием **55%** учащихся

**Задание 6** проверяет умение анализировать ситуации практико-ориентированного

характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения, выполнение **73,6%**, уровень сформированности **достаточный**.

**Задание 7** проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат. Выполнили задание верно только **22%** учащихся. Навык **несформирован**.

**Задание 8** проверяет умение решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Выполнение **57,89%**

**Задание 9** проверяет умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Выполнение **64%**.

**Задание 10** проверяет умение решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Выполнение **16,67%**.

**Задание 11** нацелено на проверку умения анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Выполнение **15,79%**

Выводы и рекомендации:

Задания **2, 5, 7, 8, 10, 11** вызвали затруднения у учащихся. Задания 2,5,7,8 являются базовыми, 10,11 повышенной сложности. Для формирования навыков выполнения заданий необходимо:

1. Систематически проводить контроль знаний формул, единиц измерения физических величин.
  2. Включать на уроках решение практико-ориентированных задач.
  3. Проводить индивидуальную работу.
  4. При проведении различных форм контроля использовать задания разных типов.
- При отборе заданий особое внимание уделять по формированию у обучающихся таких универсальных учебных действий, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, график, диаграмма, схема), а также умения представлять переработанные данные в различной форме.

### Анализ ВПР по физике в 8 классах

|                                                                                                             |            |                   |       |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| ВПР 2024 Физика 8 класс                                                                                     |            |                   |       |       |       |       |
| Статистика по отметкам                                                                                      |            |                   |       |       |       |       |
| Предмет:                                                                                                    | Физика     |                   |       |       |       |       |
| Максимальный первичный балл:                                                                                | 18         |                   |       |       |       |       |
| Дата:                                                                                                       | 19.03.2024 |                   |       |       |       |       |
|                                                                                                             |            |                   |       |       |       |       |
| Группы участников                                                                                           | Кол-во ОО  | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка                                                                                                 | 21373      | 452346            | 8,72  | 46,79 | 34,31 | 10,18 |
| Свердловская обл.                                                                                           | 640        | 14370             | 26,97 | 47,3  | 21,31 | 4,43  |
| город Каменск-Уральский                                                                                     | 23         | 531               | 18,64 | 53,48 | 23,16 | 4,71  |
| edu660615   Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №34" |            | 19                | 10,53 | 57,89 | 15,79 | 15,79 |

|                                                                                                             |                   |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|
| ВПР 2024 Физика 8 класс                                                                                     |                   |       |
| Сравнение отметок с отметками по журналу                                                                    |                   |       |
| Предмет:                                                                                                    | Физика            |       |
| Максимальный первичный балл:                                                                                | 18                |       |
| Дата:                                                                                                       | 19.03.2024        |       |
| Группы участников                                                                                           | Кол-во участников | %     |
| Свердловская обл.                                                                                           |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 6401              | 45,09 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 7043              | 49,61 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 752               | 5,3   |
| Всего                                                                                                       | 14225             | 100   |
| город Каменск-Уральский                                                                                     |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 190               | 36,12 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 293               | 55,7  |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 43                | 8,17  |
| Всего                                                                                                       | 531               | 100   |
| edu660615   Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №34" |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 13                | 68,42 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 6                 | 31,58 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 0                 | 0     |
| Всего                                                                                                       | 19                | 100   |

Вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

На выполнение проверочной работы по физике отводилось 45 минут.

Задание 1 направлено на умение проводить прямые измерения физических величин:

температура, атмосферное давление и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Анализ выполнения **задания 1** показал, что обучающиеся на **достаточном** уровне обладают навыками по выполнению заданий на определение цены деления измерительных приборов и снятия их показаний. Верно выполнили задание **81,58 %** учащихся

**В задании 2** Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. Выполнение **36,84%**, уровень **низкий**.

**В задании 3** Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Выполнение **73,68%**, уровень **достаточный**.

**Задание 4** Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Выполнение **78,95%**, уровень **достаточный**.

**Задание 5** проверяет умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Выполнение **47,37 %**, уровень **низкий**.

**Задание 6** проверяет умение анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения, выполнение **42,11 %**, уровень сформированности **низкий**.

**Задание 7** Проверяется умение использовать при выполнении учебных задач

справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Выполнение **89,47%**, уровень сформированности **высокий**.

**Задание 8** Проверяется умение распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током. Выполнение **43,42%**, уровень сформированности **низкий**.

**Задание 9** проверяет умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Выполнение **36,84 %**, уровень сформированности **низкий**.

**Задание 10** проверяет умение решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины. Выполнение **19,3%**

**Задание 11** нацелено на проверку умения анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы. Выполнение **0%**

Выводы и рекомендации:

Задания **2,5,6,8,9** вызвали затруднения у учащихся, они не могли распознать физические явления в практико-ориентированных заданиях, плохо могут объяснять результаты экспериментов и опытов, не решают задачи, допускают расчетные ошибки, плохо работают с формулами.

Для исправления ситуации необходимо:

1. Систематически проводить контроль знаний формул, единиц измерения физических величин;

2. Включать на уроках решение практико-ориентированных задач;

3. Рассматривать на уроках и самостоятельно экспериментальные задачи;

4. Проводить индивидуальную дифференцированную работу.

#### Анализ ВПР по физике в 11 классах

|                                                                                                             |            |                   |      |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| ВПР 2024 Физика 11 класс                                                                                    |            |                   |      |       |       |       |
| Статистика по отметкам                                                                                      |            |                   |      |       |       |       |
| Предмет:                                                                                                    | Физика     |                   |      |       |       |       |
| Максимальный первичный балл:                                                                                | 26         |                   |      |       |       |       |
| Дата:                                                                                                       | 19.03.2024 |                   |      |       |       |       |
| Группы участников                                                                                           | Кол-во ОО  | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка                                                                                                 | 9368       | 131433            | 2,18 | 33    | 44,46 | 20,36 |
| Свердловская обл.                                                                                           | 398        | 5541              | 7,15 | 44,52 | 35,95 | 12,38 |
| город Каменск-Уральский                                                                                     | 12         | 145               | 4,83 | 40    | 46,21 | 8,97  |
| edu660615   Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №34" |            | 15                | 0    | 46,67 | 40    | 13,33 |

|                                                                                                             |                   |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|
| ВПР 2024 Физика 11 класс                                                                                    |                   |       |
| Сравнение отметок с отметками по журналу                                                                    |                   |       |
| Предмет:                                                                                                    | Физика            |       |
| Максимальный первичный балл:                                                                                | 26                |       |
| Дата:                                                                                                       | 19.03.2024        |       |
| Группы участников                                                                                           | Кол-во участников | %     |
| Свердловская обл.                                                                                           |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 1892              | 34,15 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 3056              | 55,15 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 593               | 10,7  |
| Всего                                                                                                       | 5541              | 100   |
| город Каменск-Уральский                                                                                     |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 53                | 36,55 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 77                | 53,1  |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 15                | 10,34 |
| Всего                                                                                                       | 145               | 100   |
| edu660615   Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №34" |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 7                 | 46,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 6                 | 40    |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 2                 | 13,33 |
| Всего                                                                                                       | 15                | 100   |

### Анализ ВПР по биологии в 5 классах

|                                                                                                             |            |                   |       |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| ВПР 2024 Биология 5 класс                                                                                   |            |                   |       |       |       |       |
| Статистика по отметкам                                                                                      |            |                   |       |       |       |       |
| Предмет:                                                                                                    | Биология   |                   |       |       |       |       |
| Максимальный первичный балл:                                                                                | 29         |                   |       |       |       |       |
| Дата:                                                                                                       | 19.03.2024 |                   |       |       |       |       |
| Группы участников                                                                                           | Кол-во ОО  | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка                                                                                                 | 35192      | 1549857           | 6,48  | 36,61 | 42,24 | 14,67 |
| Свердловская обл.                                                                                           | 963        | 51353             | 16    | 41,98 | 33,65 | 8,38  |
| город Каменск-Уральский                                                                                     | 32         | 1725              | 14,2  | 42,84 | 35,94 | 7,01  |
| edu660615   Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №34" |            | 109               | 22,02 | 52,29 | 22,02 | 3,67  |

|                                                                                                             |                   |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|
| ВПР 2024 Биология 5 класс                                                                                   |                   |       |
| Сравнение отметок с отметками по журналу                                                                    |                   |       |
| Предмет:                                                                                                    | Биология          |       |
| Максимальный первичный балл:                                                                                | 29                |       |
| Дата:                                                                                                       | 19.03.2024        |       |
| Группы участников                                                                                           | Кол-во участников | %     |
| Свердловская обл.                                                                                           |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 22229             | 43,59 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 25504             | 50,01 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 3260              | 6,39  |
| Всего                                                                                                       | 51267             | 100   |
| город Каменск-Уральский                                                                                     |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 670               | 39,02 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 955               | 55,62 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 92                | 5,36  |
| Всего                                                                                                       | 1725              | 100   |
| edu660615   Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №34" |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 56                | 51,38 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 47                | 43,12 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 6                 | 5,5   |
| Всего                                                                                                       | 109               | 100   |

Лучше всего справились со следующими заданиями:

1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (100%).

6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (96,03%).

5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы (77,48%).

Типичные ошибки при выполнении заданий:

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений.

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.

- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

Необходимо продолжить работу в следующих направлениях:

1. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

2. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

5. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

#### Анализ ВПР по биологии в 6 классах

|                                    |            |                   |       |       |       |       |
|------------------------------------|------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| ВПР 2024 Биология линейная 6 класс |            |                   |       |       |       |       |
| Статистика по отметкам             |            |                   |       |       |       |       |
| Предмет:                           | Биология   |                   |       |       |       |       |
| Максимальный первичный балл:       | 24         |                   |       |       |       |       |
| Дата:                              | 19.03.2024 |                   |       |       |       |       |
| Группы участников                  | Кол-во ОО  | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка                        | 21951      | 609198            | 8,38  | 41,42 | 38,85 | 11,36 |
| Свердловская обл.                  | 675        | 20354             | 21,81 | 47,91 | 25,85 | 4,43  |
| город Каменск-Уральский            | 27         | 779               | 21,31 | 46,47 | 27,98 | 4,24  |

|                                                                                                             |  |    |       |       |       |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|-------|-------|-------|------|
| edu660615   Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №34" |  | 74 | 14,86 | 59,46 | 20,27 | 5,41 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|-------|-------|-------|------|

|                                                                                                             |                   |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|
| ВПР 2024 Биология линейная 6 класс                                                                          |                   |       |
| Сравнение отметок с отметками по журналу                                                                    |                   |       |
| Предмет:                                                                                                    | Биология          |       |
| Максимальный первичный балл:                                                                                | 24                |       |
| Дата:                                                                                                       | 19.03.2024        |       |
| Группы участников                                                                                           | Кол-во участников | %     |
| Свердловская обл.                                                                                           |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 9599              | 47,65 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 9674              | 48,02 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 873               | 4,33  |
| Всего                                                                                                       | 20280             | 100   |
| город Каменск-Уральский                                                                                     |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 349               | 44,8  |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 409               | 52,5  |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 21                | 2,7   |
| Всего                                                                                                       | 779               | 100   |
| edu660615   Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №34" |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 36                | 48,65 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 32                | 43,24 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 6                 | 8,11  |
| Всего                                                                                                       | 74                | 100   |

Лучше всего справились со следующими заданиями:

4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения (64,06%).

7. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе (63,28%).

2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов (60,94%).

Типичные ошибки при выполнении заданий:

1) определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен;

2) указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения;

3) умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа;

4) применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений;

5) умение узнавать микроскопические объекты, определять их значение.

Необходимо продолжить работу в следующих направлениях:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

### Анализ ВПР по биологии в 7 классах

|                                                                                                             |            |                   |       |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| ВПР 2024 Биология 7 класс (линейная, по программе 7 класса)                                                 |            |                   |       |       |       |       |
| Статистика по отметкам                                                                                      |            |                   |       |       |       |       |
| Предмет:                                                                                                    | Биология   |                   |       |       |       |       |
| Максимальный первичный балл:                                                                                | 25         |                   |       |       |       |       |
| Дата:                                                                                                       | 19.03.2024 |                   |       |       |       |       |
| Группы участников                                                                                           | Кол-во ОО  | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка                                                                                                 | 20333      | 540602            | 7,42  | 41,31 | 36,27 | 15    |
| Свердловская обл.                                                                                           | 662        | 19994             | 20,07 | 45,89 | 25,92 | 8,12  |
| город Каменск-Уральский                                                                                     | 25         | 733               | 18,28 | 46,93 | 26,47 | 8,32  |
| edu660615   Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №34" |            | 62                | 43,55 | 30,65 | 14,52 | 11,29 |

|                                                             |                   |       |
|-------------------------------------------------------------|-------------------|-------|
| ВПР 2024 Биология 7 класс (линейная, по программе 7 класса) |                   |       |
| Сравнение отметок с отметками по журналу                    |                   |       |
| Предмет:                                                    | Биология          |       |
| Максимальный первичный балл:                                | 25                |       |
| Дата:                                                       | 19.03.2024        |       |
| Группы участников                                           | Кол-во участников | %     |
| Свердловская обл.                                           |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                   | 8478              | 42,72 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                | 9893              | 49,85 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                   | 1476              | 7,44  |
| Всего                                                       | 19991             | 100   |
| город Каменск-Уральский                                     |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                   | 287               | 39,53 |

|                                                                                                             |     |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 365 | 50,28 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 74  | 10,19 |
| Всего                                                                                                       | 733 | 100   |
| edu660615   Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №34" |     |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 38  | 61,29 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 17  | 27,42 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 7   | 11,29 |
| Всего                                                                                                       | 62  | 100   |

Лучше всего справились со следующими заданиями:

7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (88,1%).

2. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (77,38%).

10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития (64,29%).

Типичные ошибки при выполнении заданий:

-узнавание по изображениям представителей основных систематических групп паразитический червей.

-умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий

-умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности

-умение классифицировать изображенные породы собак по разным основаниям.

Необходимо продолжить работу в следующих направлениях:

- повторить теоретический материал по курсу биологии;

- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);

- организовать работу с текстовыми источниками информации, обратить внимание на интерпретацию текста;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;

- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности.

### Анализ ВПР по биологии в 8 классах

|                                    |            |                   |       |       |       |       |
|------------------------------------|------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| ВПР 2024 Биология линейная 8 класс |            |                   |       |       |       |       |
| Статистика по отметкам             |            |                   |       |       |       |       |
| Предмет:                           | Биология   |                   |       |       |       |       |
| Максимальный первичный балл:       | 29         |                   |       |       |       |       |
| Дата:                              | 19.03.2024 |                   |       |       |       |       |
| Группы участников                  | Кол-во ОО  | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка                        | 11964      | 247687            | 5,45  | 43,03 | 39,33 | 12,19 |
| Свердловская обл.                  | 362        | 7829              | 15,67 | 52,39 | 26,49 | 5,44  |
| город Каменск-Уральский            | 15         | 251               | 13,94 | 46,61 | 32,67 | 6,77  |

|                                              |                   |       |
|----------------------------------------------|-------------------|-------|
| ВПР 2024 Биология линейная 8 класс           |                   |       |
| Сравнение отметок с отметками по журналу     |                   |       |
| Предмет:                                     | Биология          |       |
| Максимальный первичный балл:                 | 29                |       |
| Дата:                                        | 19.03.2024        |       |
| Группы участников                            | Кол-во участников | %     |
| Свердловская обл.                            |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 3054              | 39,32 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4272              | 55    |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 441               | 5,68  |
| Всего                                        | 7829              | 100   |
| город Каменск-Уральский                      |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 66                | 26,29 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 169               | 67,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 16                | 6,37  |
| Всего                                        | 251               | 100   |

Лучше всего справились со следующими заданиями:

1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей (94,44%).

3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям (66,67%).

7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения (66,67%).

8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации (66,67%).

Типичные ошибки при выполнении заданий:

1) Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

2) Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

3) Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты.

4) Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

5) Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

Необходимо продолжить работу в следующих направлениях:

- развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- включать в программный материал проблемные задачи, которые заставляют детей думать и учат применять знания, полученные ранее и не только на уроках биологии.
- использовать на уроках разнообразные формы работы с текстами (смысловое чтение с анализом, оценкой прочитанной информации) и рисунками. Учитывать детей осмысленно подходить к составлению схем, таблиц, моделей.
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

#### Анализ ВПР по биологии в 11 классах

|                              |            |                   |      |       |       |       |
|------------------------------|------------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| ВПР 2024 Биология 11 класс   |            |                   |      |       |       |       |
| Статистика по отметкам       |            |                   |      |       |       |       |
| Предмет:                     | Биология   |                   |      |       |       |       |
| Максимальный первичный балл: | 32         |                   |      |       |       |       |
| Дата:                        | 19.03.2024 |                   |      |       |       |       |
| Группы участников            | Кол-во ОО  | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка                  | 10754      | 143873            | 2,06 | 22,53 | 46,86 | 28,55 |
| Свердловская обл.            | 422        | 5835              | 7,04 | 29,82 | 42,72 | 20,41 |
| город Каменск-Уральский      | 11         | 175               | 1,71 | 25,71 | 48    | 24,57 |

|                                              |                   |       |
|----------------------------------------------|-------------------|-------|
| ВПР 2024 Биология 11 класс                   |                   |       |
| Сравнение отметок с отметками по журналу     |                   |       |
| Предмет:                                     | Биология          |       |
| Максимальный первичный балл:                 | 32                |       |
| Дата:                                        | 19.03.2024        |       |
| Группы участников                            | Кол-во участников | %     |
| Свердловская обл.                            |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 1934              | 33,27 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3320              | 57,11 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 559               | 9,62  |
| Всего                                        | 5835              | 100   |
| город Каменск-Уральский                      |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 23                | 13,14 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 129               | 73,71 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 23                | 13,14 |
| Всего                                        | 175               | 100   |

### Анализ ВПР по химии в 8 классах

|                                                                                                             |            |                   |       |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| ВПР 2024 Химия 8 класс                                                                                      |            |                   |       |       |       |       |
| Статистика по отметкам                                                                                      |            |                   |       |       |       |       |
| Предмет:                                                                                                    | Химия      |                   |       |       |       |       |
| Максимальный первичный балл:                                                                                | 36         |                   |       |       |       |       |
| Дата:                                                                                                       | 19.03.2024 |                   |       |       |       |       |
| Группы участников                                                                                           | Кол-во ОО  | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка                                                                                                 | 21358      | 457471            | 4,88  | 36,93 | 39,33 | 18,86 |
| Свердловская обл.                                                                                           | 660        | 14691             | 12,17 | 37,97 | 34,5  | 15,37 |
| город Каменск-Уральский                                                                                     | 30         | 577               | 6,76  | 39,34 | 38,47 | 15,42 |
| edu660615   Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №34" |            | 20                | 5     | 45    | 35    | 15    |

|                                                                                                             |                   |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|
| ВПР 2024 Химия 8 класс                                                                                      |                   |       |
| Сравнение отметок с отметками по журналу                                                                    |                   |       |
| Предмет:                                                                                                    | Химия             |       |
| Максимальный первичный балл:                                                                                | 36                |       |
| Дата:                                                                                                       | 19.03.2024        |       |
| Группы участников                                                                                           | Кол-во участников | %     |
| Свердловская обл.                                                                                           |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 3235              | 22,25 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 8828              | 60,71 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 2479              | 17,05 |
| Всего                                                                                                       | 14572             | 100   |
| город Каменск-Уральский                                                                                     |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 60                | 10,58 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 380               | 67,02 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 127               | 22,4  |
| Всего                                                                                                       | 577               | 100   |
| edu660615   Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №34" |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 1                 | 5     |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 14                | 70    |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 5                 | 25    |
| Всего                                                                                                       | 20                | 100   |

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач. Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации. Задания 1,

3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Задания 1, 2, 3, 5, 8, 9 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 4, 6, 7 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Аналогично заданиям ОГЭ и ЕГЭ по химии допустимый уровень выполнения заданий базового уровня сложности 50% и повышенного уровня сложности 15%.

Максимальный первичный балл – 36.

Отметка выставляется по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5».

Первичные баллы 0–9, 10–18, 19–27, 28–36 соответственно.

Задание 1 состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.

Анализ выполнения **задания 1** показал, что обучающиеся на **достаточном** уровне обладают навыками по выполнению заданий на определение состава вещества. Верно выполнили задание **70,64 %** учащихся

Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций. Выполнение **61,91%**, уровень **достаточный**.

Задание 3 также состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него. Выполнение **57,94%**, уровень **достаточный**.

Задание 4 состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Выполнение **42,26%**, уровень **низкий**.

В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме. Выполнение **30,96 %**, уровень **низкий**.

Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем»,

«количество вещества», «постоянная Авогадро». Выполнение **40,95%**, уровень сформированности **низкий**.

Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции, для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных. Выполнение **40,48%**, уровень сформированности **низкий**.

Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение». Выполнение **69,05%**, уровень сформированности **достаточный**.

Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов. Выполнение **69,05%**, уровень сформированности **достаточный**.

Выводы и рекомендации:

Задания **4,5,6,7** вызвали затруднения у обучающихся, они не решают задачи, допускают расчетные ошибки, плохо работают с составлением химических уравнений, не используя знания о свойствах основных классов химических веществ и Закона сохранения массы веществ.

Для исправления ситуации необходимо:

1. Систематически проводить контроль знаний формул, свойств основных классов химических веществ;
2. Включать на уроках решение практико-ориентированных задач;
3. Рассматривать на уроках и самостоятельно экспериментальные задачи;
4. Проводить индивидуальную дифференцированную работу.

#### Анализ ВПР по химии в 11 классах

|                              |            |                   |      |       |       |       |
|------------------------------|------------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| ВПР 2024 Химия 11 класс      |            |                   |      |       |       |       |
| Статистика по отметкам       |            |                   |      |       |       |       |
| Предмет:                     | Химия      |                   |      |       |       |       |
| Максимальный первичный балл: | 33         |                   |      |       |       |       |
| Дата:                        | 19.03.2024 |                   |      |       |       |       |
| Группы участников            | Кол-во ОО  | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка                  | 8457       | 116221            | 2,53 | 29,66 | 45,27 | 22,54 |
| Свердловская обл.            | 331        | 4430              | 9,5  | 36,21 | 37,16 | 17,13 |

|                         |    |     |      |       |      |       |
|-------------------------|----|-----|------|-------|------|-------|
| город Каменск-Уральский | 12 | 163 | 6,13 | 31,29 | 41,1 | 21,47 |
|-------------------------|----|-----|------|-------|------|-------|

|                                              |                   |       |
|----------------------------------------------|-------------------|-------|
| ВПР 2024 Химия 11 класс                      |                   |       |
| Сравнение отметок с отметками по журналу     |                   |       |
| Предмет:                                     | Химия             |       |
| Максимальный первичный балл:                 | 33                |       |
| Дата:                                        | 19.03.2024        |       |
| Группы участников                            | Кол-во участников | %     |
| Свердловская обл.                            |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 1443              | 32,72 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2493              | 56,53 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 474               | 10,75 |
| Всего                                        | 4430              | 100   |
| город Каменск-Уральский                      |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 24                | 14,72 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 117               | 71,78 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 22                | 13,5  |
| Всего                                        | 163               | 100   |

### Анализ ВПР по географии в 6 классах

|                                                                                                             |            |                   |      |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| ВПР 2024 География 6 класс                                                                                  |            |                   |      |       |       |       |
| Статистика по отметкам                                                                                      |            |                   |      |       |       |       |
| Предмет:                                                                                                    | География  |                   |      |       |       |       |
| Максимальный первичный балл:                                                                                | 33         |                   |      |       |       |       |
| Дата:                                                                                                       | 19.03.2024 |                   |      |       |       |       |
| Группы участников                                                                                           | Кол-во ОО  | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка                                                                                                 | 26507      | 732035            | 3,47 | 37,99 | 45,33 | 13,21 |
| Свердловская обл.                                                                                           | 774        | 24088             | 6,48 | 44,88 | 40,77 | 7,87  |
| город Каменск-Уральский                                                                                     | 30         | 901               | 3,66 | 46,28 | 41,73 | 8,32  |
| edu660615   Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №34" |            | 74                | 5,41 | 58,11 | 33,78 | 2,7   |

|                                              |                   |       |
|----------------------------------------------|-------------------|-------|
| ВПР 2024 География 6 класс                   |                   |       |
| Сравнение отметок с отметками по журналу     |                   |       |
| Предмет:                                     | География         |       |
| Максимальный первичный балл:                 | 33                |       |
| Дата:                                        | 19.03.2024        |       |
| Группы участников                            | Кол-во участников | %     |
| Свердловская обл.                            |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 7731              | 32,35 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 13938             | 58,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 2228              | 9,32  |

|                                                                                                             |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| Всего                                                                                                       | 24023 | 100   |
| город Каменск-Уральский                                                                                     |       |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 237   | 26,57 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 552   | 61,88 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 103   | 11,55 |
| Всего                                                                                                       | 901   | 100   |
| edu660615   Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №34" |       |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 35    | 47,3  |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 32    | 43,24 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 7     | 9,46  |
| Всего                                                                                                       | 74    | 100   |

*Затруднения вызвали у учащихся задания, в которых диагностировались:*

1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.
2. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников, о географических объектах.
3. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
4. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
5. Смысловое чтение.
6. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

*По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:*

- планировать работу с обучающимися, которые не смогли сделать определенные виды заданий, на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

*В дальнейшей работе будет необходимо:*

1. Повторить темы: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны»
2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать у ученика умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений.
4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
7. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

**Выводы:**

Для успешного выполнения ВПР учащимся необходимо было:

- внимательно читать и понимать суть поставленных вопросов
- знать теоретический программный материал и предметную терминологию
- твердо владеть географической номенклатурой
- уметь работать с контурной картой
- уметь анализировать и сопоставлять информацию графиков, таблиц, схем и диаграмм
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- иметь широкий кругозор
- владеть зрительной памятью

**Анализ ВПР по географии в 7 классах**

|                                                                                                             |            |                   |       |       |       |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------|-------|-------|-------|------|
| ВПР 2024 География 7 класс                                                                                  |            |                   |       |       |       |      |
| Статистика по отметкам                                                                                      |            |                   |       |       |       |      |
| Предмет:                                                                                                    | География  |                   |       |       |       |      |
| Максимальный первичный балл:                                                                                | 35         |                   |       |       |       |      |
| Дата:                                                                                                       | 19.03.2024 |                   |       |       |       |      |
| Группы участников                                                                                           | Кол-во ОО  | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5    |
| Вся выборка                                                                                                 | 20967      | 466884            | 10    | 50,33 | 31,57 | 8,11 |
| Свердловская обл.                                                                                           | 653        | 15486             | 27,15 | 53,57 | 16,46 | 2,81 |
| город Каменск-Уральский                                                                                     | 24         | 573               | 23,04 | 52,53 | 20,59 | 3,84 |
| edu660615   Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №34" |            | 44                | 36,36 | 59,09 | 2,27  | 2,27 |

|                                              |                   |       |
|----------------------------------------------|-------------------|-------|
| ВПР 2024 География 7 класс                   |                   |       |
| Сравнение отметок с отметками по журналу     |                   |       |
| Предмет:                                     | География         |       |
| Максимальный первичный балл:                 | 35                |       |
| Дата:                                        | 19.03.2024        |       |
| Группы участников                            | Кол-во участников | %     |
| Свердловская обл.                            |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 8441              | 55,21 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6551              | 42,85 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 297               | 1,94  |
| Всего                                        | 15433             | 100   |
| город Каменск-Уральский                      |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 273               | 47,73 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 284               | 49,65 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 15                | 2,62  |
| Всего                                        | 573               | 100   |

|                                                                                                             |    |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| edu660615   Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №34" |    |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 33 | 75    |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 10 | 22,73 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 1  | 2,27  |
| Всего                                                                                                       | 44 | 100   |

*Затруднения вызвали у учащихся задания, в которых необходимо было:*

1. Соотнести материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов

2. Определить координаты географических объектов.

3. Определить по описанию географические объекты

4. Уметь анализировать и сопоставлять исходные данные

5. Уметь работать с фотоматериалами, а также составлять их с природными зонами

6. Уметь определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой в условно-графическую форму.

7. Анализировать текст, дифференцировать информацию, согласно заданной тематике.

8. Сопоставлять блоки «страна» и «характеристик страны»

*По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:*

- планировать работу с обучающимися, которые не смогли сделать определенные виды заданий, на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;

- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;

- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;

- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;

- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;

- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

*В дальнейшей работе будет необходимо:*

1. Повторить темы: «Географическое положение и природа материков Земли»; «Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды»; «Растительный и животный мир»; «Причины природного разнообразия. Характеристика природы отдельных территорий и оценка их для жизни людей»

2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

*Выводы:*

Для успешного выполнения ВПР учащимся необходимо было:

- внимательно читать и понимать суть поставленных вопросов
- знать теоретический программный материал и предметную терминологию
- твердо владеть географической номенклатурой
- уметь работать с контурной картой

- уметь анализировать и сопоставлять информацию графиков, таблиц, схем и диаграмм
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- иметь широкий кругозор
- владеть зрительной памятью

### Анализ ВПР по географии в 8 классах

|                                                                                                             |            |                   |       |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| ВПР 2024 География 8 класс                                                                                  |            |                   |       |       |       |       |
| Статистика по отметкам                                                                                      |            |                   |       |       |       |       |
| Предмет:                                                                                                    | География  |                   |       |       |       |       |
| Максимальный первичный балл:                                                                                | 33         |                   |       |       |       |       |
| Дата:                                                                                                       | 19.03.2024 |                   |       |       |       |       |
| Группы участников                                                                                           | Кол-во ОО  | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка                                                                                                 | 20990      | 451530            | 8,68  | 47,53 | 34,85 | 8,94  |
| Свердловская обл.                                                                                           | 662        | 15038             | 23,79 | 51,42 | 20,83 | 3,96  |
| город Каменск-Уральский                                                                                     | 24         | 503               | 14,51 | 43,34 | 33,2  | 8,95  |
| edu660615   Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №34" |            | 18                | 5,56  | 44,44 | 27,78 | 22,22 |

|                                                                                                             |                   |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|
| ВПР 2024 География 8 класс                                                                                  |                   |       |
| Сравнение отметок с отметками по журналу                                                                    |                   |       |
| Предмет:                                                                                                    | География         |       |
| Максимальный первичный балл:                                                                                | 33                |       |
| Дата:                                                                                                       | 19.03.2024        |       |
| Группы участников                                                                                           | Кол-во участников | %     |
| Свердловская обл.                                                                                           |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 7559              | 50,73 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 6887              | 46,22 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 453               | 3,04  |
| Всего                                                                                                       | 15038             | 100   |
| город Каменск-Уральский                                                                                     |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 170               | 33,8  |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 310               | 61,63 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 23                | 4,57  |
| Всего                                                                                                       | 503               | 100   |
| edu660615   Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №34" |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 7                 | 38,89 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 9                 | 50    |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 2                 | 11,11 |
| Всего                                                                                                       | 18                | 100   |

Затруднения вызвали у учащихся задания, в которых необходимо было:

1. Уметь определять географические координаты точки, связанной с одним из объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

2. Использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач, умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.

3. Выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен город.

4. Уметь определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов.

5. Рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута.

6. Определять смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

7. Уметь формировать представления о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и составлять их краткое описание.

*По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:*

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытывали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам;
- уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу;
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

*В дальнейшей работе будет необходимо:*

1. Повторить темы: « Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса», «Внутренние воды и водные ресурсы », «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны»

2. Формировать у учеников географическое мышление, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России.

3. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

5. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

*Выводы:*

Для успешного выполнения ВПР учащимся необходимо было:

- внимательно читать и понимать суть поставленных вопросов
- знать теоретический программный материал и предметную терминологию
- твердо владеть географической номенклатурой
- уметь работать с контурной картой
- уметь анализировать и сопоставлять информацию графиков, таблиц, схем и диаграмм
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- иметь широкий кругозор

#### Анализ ВПР по географии в 11 классах

|                                                                                                             |            |                   |      |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| ВПР 2024 География 11 класс                                                                                 |            |                   |      |       |       |       |
| Статистика по отметкам                                                                                      |            |                   |      |       |       |       |
| Предмет:                                                                                                    | География  |                   |      |       |       |       |
| Максимальный первичный балл:                                                                                | 21         |                   |      |       |       |       |
| Дата:                                                                                                       | 19.03.2024 |                   |      |       |       |       |
| Группы участников                                                                                           | Кол-во ОО  | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
| Вся выборка                                                                                                 | 11653      | 167894            | 1,25 | 19,25 | 49,65 | 29,84 |
| Свердловская обл.                                                                                           | 391        | 5839              | 5,22 | 30,78 | 46,05 | 17,95 |
| город Каменск-Уральский                                                                                     | 11         | 177               | 4,52 | 37,29 | 40,11 | 18,08 |
| edu660615   Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №34" |            | 15                | 0    | 0     | 20    | 80    |

|                                                                                                             |                   |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|
| ВПР 2024 География 11 класс                                                                                 |                   |       |
| Сравнение отметок с отметками по журналу                                                                    |                   |       |
| Предмет:                                                                                                    | География         |       |
| Максимальный первичный балл:                                                                                | 21                |       |
| Дата:                                                                                                       | 19.03.2024        |       |
| Группы участников                                                                                           | Кол-во участников | %     |
| Свердловская обл.                                                                                           |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 2356              | 40,49 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 2972              | 51,07 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 491               | 8,44  |
| Всего                                                                                                       | 5839              | 100   |
| город Каменск-Уральский                                                                                     |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 70                | 39,55 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 89                | 50,28 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 18                | 10,17 |
| Всего                                                                                                       | 177               | 100   |
| edu660615   Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №34" |                   |       |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %                                                                   | 0                 | 0     |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %                                                                | 6                 | 40    |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %                                                                   | 9                 | 60    |

**В 2024-2025 учебном году необходимо спланировать следующую работу:**

1. Молодым педагогам и педагогам, чьи обучающиеся показали низкие результаты по ВПР, пройти в обязательном порядке курсовую переподготовку (подготовку) с целью повышения квалификации по учебному предмету.
2. Оказывать молодым педагогам и педагогам, чьи обучающиеся показали низкие результаты, необходимую методическую помощь со стороны заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе, педагогов-наставников, методистов Центра дополнительного образования, руководителей школьных методических и творческих групп и объединений.
3. Каждому педагогу проанализировать результаты ВПР на ШМО, спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР в 2025 году.
4. Педагогам школы совместно с заместителями руководителей по учебно-воспитательной работе необходимо проанализировать учебные программы и учебники с целью включения дополнительного материала, который будет необходим для качественной подготовки обучающихся к ВПР в 2025 году.
5. Привлекать квалифицированных специалистов на всех этапах проведения ВПР и других оценочных процедур.
6. Исключить конфликт интересов при проведении ВПР и других оценочных процедур.
7. Привлечь независимых общественных наблюдателей из числа родительской общности (как при проведении ГИА).
8. Привлечь специалистов Управления образования и методистов ЦДО в качестве общественных наблюдателей.
9. Педагогам совместно с администрацией школ провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся, спланировать работу с детьми «группы риска», которые показали нестабильные (низкие) результаты.
10. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий, осуществлять системно-деятельностный подход на уроках при формировании УУД у учащихся.
11. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
12. Проверять работы по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию (исключить завышение и занижение оценок).
13. Провести работу с родителями по разъяснению целей, задач современного образования, особо уделить внимание вопросам оценивания, информировать об изменениях в содержании образования.

**Учителям-предметникам:**

- Необходимо включить в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (художественных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.);
- Решать учебные и практические задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе;
- При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания;
- Учить учеников объяснять выполнение заданий, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия;

- Учить детей ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании (задаче), учить осознанному выделению данных, выбору действий;
  - Больше внимания следует уделять обучению выразительному осмысленному чтению текста задания (задачи), так как причинами ошибок могут стать и невозможность самостоятельно правильно прочесть задание (задачу), расставить логические ударения, выявить суть задания и т.д.;
  - Учить обучающихся внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций при выполнении контрольной работы;
  - разъяснять возможность исправления обучающимися самостоятельно выявленных ошибок в контрольных работах, данный навык-показатель сформированности важнейшего для учебной деятельности действия–самоконтроля;
  - особое внимание уделять тем отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины учащихся класса.
- По результатам ВПР 2024 администрации Средней школы №34:
- разработать Дорожную карту (план мероприятий) подготовки к ВПР в 2024 году;
  - спланировать мероприятия, направленные на стимулирование и поддержку профессионального роста педагогических работников определить источники методической помощи для учителей, имеющих более низкие результаты или отрицательную динамику результатов (методическая помощь ЦДО, наставничество, ШМО, «педагогические пары», кураторская методика, сетевое взаимодействие с педагогами школ города, имеющих стабильно высокие результаты);
  - выработать управленческие решения относительно поддержки учителей, демонстрирующих неодинаковые для всех обучающихся результаты по преподаваемому предмету (отрицательная динамика результата);
  - своевременно информировать обучающихся, их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки и проведения ВПР в 2025 году;
  - выявить долю обучающихся, находящихся в «зоне риска» по каждому учебному предмету;
  - своевременно спланировать работу с обучающимися «группы риска» и с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
  - определить потребность в повышении квалификации управленческих и педагогических кадров,
  - организовать курсовую подготовку и переподготовку педагогических работников, чьи выпускники стабильно показывают низкие результаты по итогам ВПР;
  - проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
  - организовать адресную помощь педагогам в преодолении профессиональных дефицитов,
  - формирование позитивного отношения к ВПР среди обучающихся и родителей.

### **Государственная итоговая аттестация**

Единая система оценки качества образования является одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации. Общая черта системных изменений в системе образования, как на федеральном и региональном уровнях, так и на муниципальном уровне - нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие современным требованиям общества.

Под общероссийской системой оценки качества образования понимается

совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг.

В настоящее время Единая система оценки качества образования (ЕСОКО) включает в себя единый государственный экзамен (далее-ЕГЭ), основной государственный экзамен (далее-ОГЭ), всероссийские проверочные работы (далее ВПР), международные исследования и исследования профессиональных компетенций педагогов.

Под качеством образования понимается и интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Оценка качества образования дает нам полное представление о динамике развития образовательной системы и, как следствие, о степени эффективности учебных процессов.

### **Единый государственный экзамен (ЕГЭ)**

Завершающим этапом освоения образовательной программы среднего общего образования становится итоговая аттестация, которая проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Объективность и независимость обеспечиваются как процедурами ЕГЭ, так и едиными контрольными измерительными материалами, разработанными специалистами ФИПИ.

Единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) и основной государственный экзамен (далее–ОГЭ) в системе оценки качества образования выступают как инструменты, которые позволяют получить информацию о том-какие элементы основной общеобразовательной программы основного и среднего общего образования освоены выпускниками.

В соответствии со ст.59 Федерального закона от 29декабря 2012года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. ЕГЭ-ключевой элемент Российской системы оценки качества образования, который является основной формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, а также формой вступительных испытаний для приёма в вузы Российской Федерации. Важнейшим достижением последних лет проведения ЕГЭ является высокий уровень объективности результатов.

Порядок проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 ноября 2018г. № 190/1512 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018г., регистрационный № 52952) (далее–Порядок) (в редакции приказа Минобрнауки России от 07.11.2018№190/1512).

Вся информация, связанная с организацией и проведением ЕГЭ, была своевременно размещена на официальном сайте образовательной организации.

В 2023-2024 учебном году выпуск составил 35 человек. Выдано 29 аттестатов без отличия и 6 аттестатов с отличием (серебряная медаль 2 степени). Все заявленные претенденты результатами ЕГЭ подтвердили получение медали за особые успехи в учении. Один выпускник набрал максимальный балл /100/ по истории.

Наряду с этим один выпускник не набрал минимальный балл по профильной математике. В резервные дни им был изменен уровень с профильного на базовый и успешно сдан экзамен.

Апелляция о несогласии с выставленными баллами подавалась в течение двух рабочих дней после официального дня объявления результатов ГИА по соответствующему учебному предмету. В 2024 году на рассмотрение в региональную конфликтную комиссию апелляции поданы не были. Три выпускника использовали право пересдачи одного экзамена. Два результата по обществознанию были повышены на 2 и 4 балла соответственно. Результат по КЕГЭ был повышен с 72 баллов до 83.

**По результатам регионального мониторинга предметных результатов СОО в 2024 году** индекс базового уровня подготовки, достигающий целевого значения, составляет 98%, индекс высокого уровня подготовки, достигающий целевого значения, составляет 19%. Образовательная организация относится к Кластеру №1 («Школы с высокими результатами ОГЭ и ЕГЭ»), в которых оба индекса имеют значения не менее 80%.

Наиболее позитивную динамику демонстрируют результаты по профильной математике, информатике, литературе; смешанные тенденции наблюдаются в результатах по базовой математике, истории, географии; преимущественно негативные тенденции наблюдаются в результатах по английскому языку, физике, обществознанию; в результатах по русскому языку ярко выраженных тенденций не наблюдается.

Из сопоставления учебных предметов по доле неуспешных результатов и доле высоких результатов на ЕГЭ следует, что в качестве наиболее актуальных дальнейших задач в данном контексте могут выступать:

— достижение целевого значения индекса базовой подготовки на ЕГЭ по обществознанию, а также снижение доли неуспешных результатов по истории, профильной математике;

— увеличение доли высоких результатов и достижение целевого значения индекса высокого уровня подготовки по русскому языку, географии, физике и информатике, литературе.

| №  | Предмет                  | Всего участников |      | Среднее значение, тестовый балл |       |      | Доля не преодолевших минимальный порог, % |       |      | Доля по группам баллов в 2022 г., % |                    |                    |               |
|----|--------------------------|------------------|------|---------------------------------|-------|------|-------------------------------------------|-------|------|-------------------------------------|--------------------|--------------------|---------------|
|    |                          | 2021             | 2022 | 2020                            | 2021  | 2022 | 2020                                      | 2021  | 2022 | от минимального порога до 60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до 99 баллов | 100 балльники |
| 1  | Русский язык             | 43               | 37   | 75,69                           | 78,41 | 73   | 0                                         | 0     | 0    | 10,8                                | 56,8               | 32,4               | 0             |
| 2  | Математика профильная    | 31               | 20   | 60,93                           | 58,12 | 54   | 0                                         | 3,22  | 10   | 2 человека/ 45                      | 45                 | 3,22               | 0             |
| 3  | Физика                   | 7                | 7    | 52,6                            | 57,28 | 63   | 0                                         | 0     | 0    | 71,42                               | 0                  | 14,28              | 0             |
| 4  | Химия                    | 8                | 4    | 50,39                           | 66,75 | 58   | 10                                        | 12,5  | 25   | 25                                  | 0                  | 37,5               | 0             |
| 6  | Биология                 | 5                | 4    | 46,5                            | 50,6  | 59   | 8,33                                      | 0     | 25   | 25                                  | 25                 | 25                 | 0             |
| 7  | История                  | 8                | 7    | 54,7                            | 66,5  | 54   | 0                                         | 0     | 0    | 71,42                               | 14,29              | 50                 | 0             |
| 8  | География                | 2                | 0    | 51                              | 59,5  | -    | 0                                         | 0     | -    | -                                   | -                  | -                  | 0             |
| 9  | Английский язык          | 4                | 7    | 82,83                           | 87,75 | 78   | 0                                         | 0     | 0    | 0                                   | 42,86              | 57,14              | 0             |
| 10 | Обществознание           | 21               | 21   | 63,88                           | 68    | 64   | 5,88                                      | 4,76  | 0    | 38,1                                | 57,14              | 4,76               | 0             |
| 11 | Информатика и ИКТ (КЕГЭ) | 9                | 7    | 0                               | 56,33 | 59   | 0                                         | 11,11 | 0    | 71,42                               | 14,29              | 14,29              | 0             |
| 12 | Литература               | 0                | 1    | 0                               | 56,33 | 48   | 0                                         | 11,11 | 0    | 100                                 | 0                  | 0                  | 0             |

| № | Предмет      | Всего участников |      | Среднее значение, тестовый балл |      |      | Количество и Доля не преодолевших минимальный порог, % |      |      | Количество/Доля по группам баллов в 2023 г., % |                    |                    |               |
|---|--------------|------------------|------|---------------------------------|------|------|--------------------------------------------------------|------|------|------------------------------------------------|--------------------|--------------------|---------------|
|   |              | 2022             | 2023 | 2022                            | 2023 | 2024 | 2022                                                   | 2023 | 2024 | от минимального порога до 60 баллов            | от 61 до 80 баллов | от 81 до 99 баллов | 100 балльники |
| 1 | Русский язык | 37               | 55   | 73                              | 73   | 72   | 0                                                      | 0    | 0    | 9ч/16%                                         | 27ч/49 %           | 19ч/35 %           | 0             |

|    |                             |    |    |    |    |    |      |             |   |     |     |    |   |
|----|-----------------------------|----|----|----|----|----|------|-------------|---|-----|-----|----|---|
| 2  | Математика<br>профильная    | 20 | 41 | 54 | 60 | 63 | 2/10 | 1ч/2        | 1 | 15ч | 25ч | 0ч | 0 |
| 3  | Физика                      | 7  | 16 | 63 | 59 | 61 | 0    | 0           | 0 | 9ч  | 6ч  | 1ч | 0 |
| 4  | Химия                       | 4  | 1  | 58 | 75 |    | 2/25 | 0           | 0 | 0   | 1ч  | 0  | 0 |
| 6  | Биология                    | 4  | 1  | 59 | 61 |    | 2/25 | 0           | 0 | 0   | 1ч  | 0  | 0 |
| 7  | История                     | 7  | 8  | 54 | 57 | 61 | 0    | 1ч/12,<br>5 | 1 | 3ч  | 2ч  | 2ч | 0 |
| 8  | География                   | 0  | 4  | -  | 60 | 59 | -    | 0           | 0 | 1ч  | 3ч  | 0  | 0 |
| 9  | Английский язык             | 7  | 7  | 78 | 74 | 74 | 0    | 0           | 0 | 1ч  | 3ч  | 3ч | 0 |
| 10 | Обществознание              | 21 | 23 | 64 | 60 | 62 | 0    | 4ч/17,<br>4 | 0 | 9ч  | 6ч  | 3ч | 1 |
| 11 | Информатика и<br>ИКТ (КЕГЭ) | 7  | 16 | 59 | 64 | 62 | 0    | 0           | 0 | 7ч  | 4ч  | 5ч | 0 |
| 12 | Литература                  | 1  | 4  | 48 | 67 | 69 | 0    | 0           | 0 | 1ч  | 2ч  | 1ч | 0 |

| №  | Предмет                     | Всего участников |      | Среднее значение, тестовый балл |      |      | Доля не преодолевших минимальный порог, % |         |      | Доля по группам баллов в 2024 г., % |                    |                    |               |
|----|-----------------------------|------------------|------|---------------------------------|------|------|-------------------------------------------|---------|------|-------------------------------------|--------------------|--------------------|---------------|
|    |                             | 2022             | 2023 | 2022                            | 2023 | 2024 | 2022                                      | 2023    | 2024 | от минимального порога до 60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до 99 баллов | 100 балльники |
| 1  | Русский язык                | 37               | 55   | 73                              | 73   | 72   | 0                                         | 0       |      | 10,8                                | 56,8               | 32,4               | 0             |
| 2  | Математика<br>профильная    | 20               | 41   | 54                              | 60   | 63   | 2/10                                      | 1ч/2    | 1    | 2 человека/ 45                      | 45                 | 3,22               | 0             |
| 3  | Физика                      | 7                | 16   | 63                              | 59   | 61   | 0                                         | 0       |      | 71,42                               | 0                  | 14,28              | 0             |
| 4  | Химия                       | 4                | 1    | 58                              | 75   |      | 2/25                                      | 0       |      | 25                                  | 0                  | 37,5               | 0             |
| 6  | Биология                    | 4                | 1    | 59                              | 61   |      | 2/25                                      | 0       |      | 25                                  | 25                 | 25                 | 0             |
| 7  | История                     | 7                | 8    | 54                              | 57   | 61   | 0                                         | 1ч/12,5 | 1    | 71,42                               | 14,29              | 50                 | 1             |
| 8  | География                   | 0                | 4    | -                               | 60   | 59   | -                                         | 0       |      | -                                   | -                  | -                  | 0             |
| 9  | Английский язык             | 7                | 7    | 78                              | 74   | 74   | 0                                         | 0       |      | 0                                   | 42,86              | 57,14              | 0             |
| 10 | Обществознание              | 21               | 23   | 64                              | 60   | 62   | 0                                         | 4ч/17,4 |      | 38,1                                | 57,14              | 4,76               | 0             |
| 11 | Информатика и<br>ИКТ (КЕГЭ) | 7                | 16   | 59                              | 64   | 62   | 0                                         | 0       |      | 71,42                               | 14,29              | 14,29              | 0             |
| 12 | Литература                  | 1                | 4    | 48                              | 67   | 69   | 0                                         | 0       | 0    | 100                                 | 0                  | 0                  | 0             |

### Методический анализ результатов ЕГЭ по предмету Русский язык

Всего выпускников 11 классов в 2023-2024 учебном году – 35 человек. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и сдали ЕГЭ, преодолев минимальный порог (24 тестовых балла).

### Результаты выполнения экзаменационной работы

| Класс       | Педагог         | Количество человек | Средний балл | Медиана   |
|-------------|-----------------|--------------------|--------------|-----------|
| 11А         | Гурченкова И.А. | 20                 | 71,1         | 73        |
| 11Б         | Гурченкова И.А. | 15                 | 71,9         | 69        |
| <b>Итог</b> |                 | <b>35</b>          | <b>71,5</b>  | <b>71</b> |

Высок процент учащихся, сдавших экзамен на 80 баллов и выше («высокобалльники») – 13 человек (37,1 % от общего количества учащихся): 8 человек в 11А классе, 5 человек в 11Б классе (см. таблицу).

| №п/п | ФИО учащегося                | Количество баллов | Педагог         |
|------|------------------------------|-------------------|-----------------|
| 1.   | Кочнев Дмитрий Александрович | 94                | Гурченкова И.А. |

|     |                                |    |                 |
|-----|--------------------------------|----|-----------------|
| 2.  | Тарасов Борис Олегович         | 94 | Гурченкова И.А. |
| 3.  | Суханов Илья Алексеевич        | 89 | Гурченкова И.А. |
| 4.  | Субботина Дарья Дмитриевна     | 86 | Гурченкова И.А. |
| 5.  | Нестерова Анна Вячеславовна    | 86 | Гурченкова И.А. |
| 6.  | Супрун Дмитрий Максимович      | 86 | Гурченкова И.А. |
| 7.  | Елесина Екатерина Вячеславовна | 86 | Гурченкова И.А. |
| 8.  | Анкушина Елизавета Николаевна  | 83 | Гурченкова И.А. |
| 9.  | Хабилова Амина Наилевна        | 83 | Гурченкова И.А. |
| 10. | Чигинцев Матвей Андреевич      | 83 | Гурченкова И.А. |
| 11. | Бондаренко Светлана Евгеньевна | 83 | Гурченкова И.А. |
| 12. | Кузнецова Елизавета Евгеньевна | 83 | Гурченкова И.А. |
| 13. | Качалкова Ирина Владиславовна  | 81 | Гурченкова И.А. |

Традиционно в соответствии с методическими рекомендациями ФИПИ выделяются **четыре уровня экзаменуемых** по первичным баллам: минимальный, удовлетворительный, хороший, отличный. Эти уровни на 100-балльной шкале отмечают границы достижений экзаменуемых, имеющих различное качество подготовки по предмету (см. таблицу). Из таблицы следует, что отличного и хорошего уровня достигли 77,1% выпускников (27 человек). Это свидетельствует о высоком уровне подготовки к ЕГЭ.

| Уровни             | Первичные баллы | Количество учащихся | Процент от общего количества |
|--------------------|-----------------|---------------------|------------------------------|
| отличный           | 40-50           | 16                  | 45,7%                        |
| хороший            | 31-39           | 11                  | 31,4%                        |
| удовлетворительный | 17-31           | 8                   | 22,9%                        |
| минимальный        | менее 17        | -                   | -                            |

Все задания экзаменационной работы имеют практико-ориентированный характер и проверяют следующие умения: опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; осуществлять свободное владение языком в разных условиях общения, демонстрируя при этом достаточный уровень словарного запаса и умение использовать различные грамматические конструкции.

#### Анализ выполнения заданий 1-26

| Номер задания | Проверяемое содержание                                                                                                      | Процент выполнения                  |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1             | Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте                                                                     | 95                                  |
| 2             | Лексический анализ слова                                                                                                    | 83                                  |
| 3             | Функциональная стилистика                                                                                                   | 43                                  |
| 4             | Орфоэпические нормы (постановка ударения)                                                                                   | 71                                  |
| 5             | Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | 80                                  |
| 6             | Лексические нормы                                                                                                           | 86                                  |
| 7             | Морфологические нормы (образование форм слова)                                                                              | 60                                  |
| 8             | <b>Синтаксические нормы.</b> Нормы согласования. Нормы управления                                                           | 26 – 22 чел (63)<br>16 – 8 чел (23) |

|    |                                                                                                                                                                      |                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                      | 06 – 5 чел (14)                                                         |
| 9  | Правописание корней                                                                                                                                                  | 71                                                                      |
| 10 | Правописание приставок                                                                                                                                               | 63                                                                      |
| 11 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)                                                                                                        | 49                                                                      |
| 12 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий                                                                                                         | 51                                                                      |
| 13 | Правописание НЕ и НИ                                                                                                                                                 | 60                                                                      |
| 14 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов                                                                                                                         | 40                                                                      |
| 15 | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи                                                                                                                      | 54                                                                      |
| 16 | Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами).<br>Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | 54                                                                      |
| 17 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)                                                | 86                                                                      |
| 18 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения                                                        | 69                                                                      |
| 19 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении                                                                                                                     | 83                                                                      |
| 20 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи                                                                                                        | 66                                                                      |
| 21 | Пунктуационный анализ                                                                                                                                                | 54                                                                      |
| 22 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста                                                                                        | 91                                                                      |
| 23 | Функционально-смысловые типы речи                                                                                                                                    | 77                                                                      |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению                                       | 83                                                                      |
| 25 | Средства связи предложений в тексте                                                                                                                                  | 91                                                                      |
| 26 | Речь. Языковые средства выразительности                                                                                                                              | 36 – 24 чел (69)<br>26 – 7 чел (20)<br>16 – 3 чел (8)<br>06 – 1 чел (3) |
| 27 | Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации                                                          | см. анализ выполнения задания 27                                        |

Работа с текстом на ЕГЭ по русскому языку предполагала выполнение заданий, нацеленных на проверку следующих умений: адекватности восприятия информации при чтении текста; определения характеристики текста, включая знание основных речеведческих понятий; выявления языковых средств, характерных для текста того или иного функционально-смыслового типа речи; способности определять изобразительно-выразительные средства, используемые автором исходного текста.

#### **Анализ выполнения задания 27 по критериям оценивания**

| Критерий оценивания | Проверяемое содержание                | Процент выполнения |
|---------------------|---------------------------------------|--------------------|
| 1                   | Формулировка проблем исходного текста | 100                |

|    |                                                                          |                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 2  | Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста                 | 36 – 16 чел (46)<br>26 – 16 чел (46)<br>16 – 3 чел (8)<br>06 – 0 чел      |
| 3  | Отражение позиции автора исходного текста                                | 100                                                                       |
| 4  | Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста и ее обоснование | 92                                                                        |
| 5  | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения    | 26 – 22 чел (63)<br>16 – 13 чел (37)                                      |
| 6  | Точность и выразительность речи                                          | 16 – 32 чел (92)<br>06 – 3 чел (8)                                        |
| 7  | Соблюдение орфографических норм                                          | 36 – 20 чел (57)<br>26 – 10 чел (29)<br>16 – 3 чел (8)<br>06 – 2 чел (6)  |
| 8  | Соблюдение пунктуационных норм                                           | 36 – 13 чел (37)<br>26 – 12 чел (34)<br>16 – 2 чел (6)<br>06 – 8 чел (23) |
| 9  | Соблюдение грамматических норм                                           | 26 – 15 чел (43)<br>16 – 15 чел (43)<br>06 – 5 чел (14)                   |
| 10 | Соблюдение речевых норм                                                  | 26 – 19 чел (54)<br>16 – 15 чел (43)<br>06 – 1 чел (3)                    |
| 11 | Соблюдение этических норм                                                | 100                                                                       |
| 12 | Соблюдение фактологической точности в фоновом материале                  | 97                                                                        |

Задания **по орфографии** в целом выполнены от 51 до 71% (кроме заданий 11 (49%) и 14 (40%)). Также высока орфографическая грамотность участников экзамена (86% выше баллы) при написании сочинения по прочитанному тексту (К7): 36 – 20 чел (57%); 26 – 10 чел (29%).

Задания **по пунктуации** в целом выполнены от 66 до 86% (кроме задания 16 и 21(54%)). Высок процент выполнения заданий 17,19. Также высока пунктуационная грамотность участников экзамена (71% выше баллы) при написании сочинения по прочитанному тексту (К7): 36 – 13 чел (37%); 26 – 12 чел (34%).

Без прочного, глубокого знания основ **грамматики** не может быть орфографической и пунктуационной грамотности. Тесная связь орфографии и грамматики обуславливает необходимость систематического сопровождения орфографического анализа грамматическим: анализом грамматических категорий, морфемным анализом слова, выявлением синтаксической функции. В экзаменационную работу по русскому языку включены три задания, которые свидетельствуют об уровне владения участниками экзамена грамматическими нормами. Процент выполнения данных заданий достаточно высок: задание 7 (60%); задание 8 (2-1балл – 86%); в сочинении К9 – 86% выполнения (из них высший балл по критерию – 43% учащихся).

**Лексические нормы** на высоком уровне усвоены участниками экзамена (от 80% и выше): задание 2 (83%); задание 5 (80%) и 6 (86%); задание 24 (83%). Задание 24 контролирует уровень сформированности умения находить в тексте и квалифицировать, например, с точки зрения происхождения, сферы употребления, различные лексические

единицы (слова, фразеологизмы). В сочинении К10 – 97% выполнения. Как показал анализ содержания неверных ответов, проблемы участников экзамена возникают в случае непонимания лексического значения слова и возможной сочетаемости слов.

Выполнение **задания 27** ЕГЭ иллюстрирует уровень сформированности коммуникативной и языковой компетенций. Все экзаменуемые (100%) овладели способностью формулировать проблему, поставленную автором текста, и определять позицию автора по отношению к этой проблеме. При оценивании комментария были значимы следующие позиции: количество примеров-иллюстраций, наличие пояснений к примерам-иллюстрациям, указание смысловой связи между примерами-иллюстрациями и ее анализ (детализация, противопоставление, указание на следствие, объяснение, аналогия и др.). При этом комментарий должен проводиться с опорой на исходный текст и без фактических ошибок. 92% учащихся получили по данному критерию 3-2 баллов (из 3 максимальных), что говорит о высоком уровне анализа исходного текста учащимися. По критерию, проверяющему умение выражать отношение к позиции автора по проблеме исходного текста и давать ее обоснование, процент выполнения высок и составляет 92%.

### **Выводы и предложения**

С целью совершенствования подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку необходимо:

- проанализировать результаты ЕГЭ 2024 года на заседании ШМО, определить проблемы, над которыми необходимо работать на протяжении всех лет обучения (с 5 по 11 класс);
- проводить мониторинг подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, в том числе диагностические срезы знаний учащихся (не реже 1 раз в четверть), составленные на основе кодификатора ЕГЭ по русскому языку;
- учителям-предметникам совместно с классными руководителями выпускных классов систематически информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам по русскому языку;
- учителям-предметникам организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися «зоны риска»;
- предусмотреть возможность создания индивидуальных планов обучения для учащихся, наиболее выделяющихся (в сильную или слабую стороны) на фоне всего класса;
- разнообразить формы учебных занятий с учетом дифференцированного подхода;
- на уроках русского языка и литературы формировать навыки работы со словарями, а также с текстом как речевым произведением.

### **Методический анализ результатов ЕГЭ по предмету Литература**

Из всех выпускников 11 классов ЕГЭ по литературе сдавали 2 человека, преодолели минимальный порог (32 тестовых балла).

### **Результаты выполнения экзаменационной работы**

| <b>Класс</b> | <b>Педагог</b>  | <b>Количество человек</b> | <b>Средний балл</b> | <b>Медиана</b> |
|--------------|-----------------|---------------------------|---------------------|----------------|
| 11А          | Гурченкова И.А. | 2                         | 75                  | 75             |

Экзаменационная работа ЕГЭ по литературе состояла из двух частей.

Часть 1 содержала задания, требующие текстуального анализа литературных

Произведений и проверяла умения выпускника выявлять и характеризовать основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (образ автора, жанр, тематика и проблематика, герои и события, авторские приемы и средства художественной выразительности, способы психологической характеристики персонажей и т.п.), а также рассматривать конкретные литературные произведения во взаимосвязи с содержанием курса.

В части 2 работы по литературе предстояло выбрать одну из тем сочинения и создать полноформатный развернутый текст-рассуждение с опорой на конкретный литературный материал, заданный темой.

Максимальный первичный балл за работу в целом – 48. Выпускницы набрали 46 и 40 первичных баллов соответственно, что составило 96% и 83% выполнения от общего количества баллов.

Результат выполнения заданий с кратким ответом – 100 и 67% (в среднем 84%).

Уровень выполнения развернутых заданий применительно к анализу эпических, лироэпических и драматических произведений составил 100%.

Уровень выполнения развернутых заданий применительно к анализу лирических произведений – 100%.

#### **Анализ выполнения заданий развернутого типа 4-5, 9-10 по критериям**

| Номер задания | Проверяемое содержание                                                         | Процент выполнения |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 4             | Критерий 1. Понимание предложенного текста и привлечение его для аргументации  | 100                |
| 4             | Критерий 2. Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм               | 100                |
| 5             | Критерий 1. Сопоставление выбранного произведения с предложенным текстом       | 100                |
| 5             | Критерий 2. Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации | 100                |
| 5             | Критерий 3. Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм               | 100                |
| 9             | Критерий 1. Понимание предложенного текста и привлечение его для аргументации  | 100                |
| 9             | Критерий 2. Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм               | 100                |
| 10            | Критерий 1. Сопоставление выбранного произведения с предложенным текстом       | 100                |
| 10            | Критерий 2. Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации | 100                |
| 10            | Критерий 3. Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм               | 100                |

Обе выпускницы выполнили задание 11, требующее написания развёрнутого аргументированного ответа в жанре сочинения. Процент выполнения данного задания составляет 94%.

#### **Анализ выполнения задания 11**

| Номер критерия | Проверяемое содержание                           | Процент выполнения |
|----------------|--------------------------------------------------|--------------------|
| 1              | Соответствие сочинения теме и её раскрытие       | 100                |
| 2              | Привлечение текста произведения для аргументации | 100                |
| 3              | Опора на теоретико-литературные понятия          | 100                |
| 4              | Композиционная цельность и логичность            | 100                |

|   |                                 |     |
|---|---------------------------------|-----|
| 5 | Соблюдение речевых норм         | 100 |
| 6 | Соблюдение орфографических норм | 100 |
| 7 | Соблюдение пунктуационных норм  | 50  |
| 8 | Соблюдение грамматических норм  | 100 |

### Выводы и предложения

С целью совершенствования подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по литературе необходимо обратить внимание на следующие направления работы:

- внимательное «медленное» чтение художественных произведений, входящих в кодификатор, и заучивание лирических стихотворений;
- формирование навыка использовать комментарии, примечания, другие информационные материалы, способствующие полноценному пониманию текста художественного произведения, насыщенного реалиями других эпох;
- развитие умения аргументировать свои суждения примерами из художественного произведения;
- развитие умения интерпретировать незнакомое лирическое стихотворение;
- совершенствование логических умений и навыков, обучение правилам построения ответа на сопоставительное задание на основе выявления черт сходства и различия сопоставляемых произведений;
- формирование умений выявлять в тексте изобразительно-выразительные средства и определять их художественные функции, а также использовать соответствующие понятия для анализа литературного произведения;
- обучение написанию сочинения на литературную тему с учетом разнообразия формулировок тем,
- формирование языковой зоркости, умения редактировать собственный ответ, совершенствование письменной речи.

### Анализ ЕГЭ по английскому языку в 11-ых классах

Анализ ЕГЭ по английскому языку в 11-ых классах (2023-2024 г.).

Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года).

| 2022 г. |                               | 2023 г. |                               | 2024 г. |                              |
|---------|-------------------------------|---------|-------------------------------|---------|------------------------------|
| чел.    | % от общего числа участнико в | чел.    | % от общего числа участнико в | чел.    | % от общего числа участников |
| 7       | 18,9                          | 7       | 12,7                          | 7       | 20                           |

Написали работу:

| Класс | Педагог        | Количество человек | Средний балл |
|-------|----------------|--------------------|--------------|
| 11а   | Устратова С.П. | 7                  | 71           |

Результаты прошлых лет

|              | 2020-2021 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|
| Средний балл | 88        | 74        | 71        |

Результаты, приведенные в таблице, позволяют говорить о том, что уровень образовательной подготовки обучающихся по предмету остается достаточно стабильным.

В 2022-2023 и 2023-2024 учебном году средний балл понизился не только в нашей школе, но и в городе, и в Свердловской области. Это связано с тем, что изменилась шкала первичных баллов, вес заданий и задания по чтению и лексико-грамматическим навыкам были усложнены. С экзаменационной работой справились 100% участников. Высокие баллы получили 2 учащихся: Анкушина Елизавета – 84 балла, Даутова Дарина – 81 балл.

#### **Достижение планируемых результатов**

##### Средний процент выполнения заданий ЕГЭ по видам речевой деятельности:

| Виды речевой деятельности | Средний процент выполнения |
|---------------------------|----------------------------|
| Аудирование               | 52%                        |
| Чтение                    | 55%                        |
| Грамматика и лексика      | 87%                        |
| Письмо                    | 98% и 61% = 78%            |
| Говорение                 | 78%                        |

Анализ ответов экзаменуемых позволяет выявить типичные ошибки:

Лучше всего выполнены задания «Лексики-грамматики» (87%), раздела устной части «Говорение» (78%) и письменной части «Письмо» (78%), хуже всего – разделов «Аудирования» (52%) и «Чтения» (55%).

Это свидетельствует об отставании развития рецептивных умений от продуктивных.

##### *Раздел «Аудирование»*

Владение иностранным языком предполагает в первую очередь понимание устной речи на изучаемом языке. Раздел «Аудирование» выполнен средне. Подводя итоги результатам выполнения заданий раздела «Аудирование» можно сказать, что в этом разделе было допущено больше всего ошибок. Средний процент выполнения 52%. При выполнении этого раздела присутствует ряд устойчивых ошибок в ответах экзаменуемых. Ошибки эти связаны как с недостаточно хорошо развитыми коммуникативной компетенцией и метапредметными умениями, так и с невнимательностью (об этом свидетельствуют ошибки, допущенные учащимися в первом задании базового уровня). Опыт подсказывает, что для детей характерна быстрая утомляемость при прослушивании аудиотекстов. При выборе ответа некоторые экзаменуемые опираются не на смысл текста, а на отдельные слова и словосочетания и не учитывают, что, как правило, в вариантах ответа даются эквиваленты, перифразы, синонимы, антонимы. Задания высокого уровня требуют от участников экзамена владения большим запасом слов; не всем хватает знания синонимов, антонимов, фразовых глаголов, идиом для успешного их выполнения. Кроме этого, одновременное прослушивание и принятие решения является сложной когнитивной задачей и требует соответствующей подготовки.

Выводы: при подготовке к разделу «Аудирование» тренировать учащихся с учетом лингвистических, смысловых, метапредметных и психологических трудностей.

##### *Раздел «Чтение»*

Результаты раздела «Чтение», как и в предыдущий год (67%), могли быть лучше, средний процент выполнения – 55%. У 2х экзаменуемых сформировано ключевое умение извлекать основную информацию из читаемых текстов, в т. ч. и текстов высокого уровня сложности: процент выполнения учащимися задания по чтению равен 90 и 95. Вместе с тем при выполнении заданий по чтению участница ЕГЭ совершила ошибки по причине

незначительного запаса лексических единиц, что и затруднило процесс извлечения информации из иноязычного текста. Ее ошибки в соотнесении заголовков с текстами. Обучающиеся неверно определяют основную мысль текста, не используют языковую догадку для понимания незнакомых слов в контексте, неправильно выделяют ключевые слова, при восстановлении фрагмента (задание 11) полагаются только на его содержание либо только на его структуру, в то время как необходимо принимать во внимание и то, и другое, либо не понимают грамматической структуры предложений. При выполнении заданий 12-18 не понимают имплицитно выраженную информацию.

#### *Раздел «Лексика и грамматика»*

В этом году этот раздел был самым успешным – 87%. Типичными ошибками было неправильное написание слов и образование от опорных слов однокоренных слов не той части речи, которая требуется по контексту; неправильное употребление видо-временных форм глаголов из-за невнимательного отношения к контексту. При выполнении заданий повышенного уровня сложности 30-36 обучающиеся допускают ошибки в лексической сочетаемости.

#### *Раздел «Письмо»*

При выполнении задания 37 (Письмо личного характера) все обучающиеся умеют представить полный и точный ответ на запрашиваемую информацию, 1 учащийся допускает языковые ошибки (неправильные видо-временные формы глаголов, артикли, неправильный порядок слов в вопросах). Результаты за это задание максимальные у всех учащихся.

Задание 38 (эссе-отчет) считается заданием повышенного уровня сложности (B2), но оно достаточно шаблонное. Можно по пальцам пересчитать те предложения, над которыми надо думать: когда комментируем сравнение, когда ищем проблему и её решение, когда объясняем свое отношение к чему-то в заключении.

Если заучить шаблон, даже ученик со слабым уровнем английского может написать эссе-отчёт на 12-13 баллов. Однако этот шаблон должен учитывать все нюансы и мелочи, на которые эксперты обращает внимание при оценивании. А этих нюансов становится всё больше. Проанализируем, за что снижали балл при написании эссе в этом году.

Снижались баллы по ОТ (Организации Текста), куда входит и логика. Смысл такой: если во вступлении нет упоминания об опросе, например: *survey, opinion polls*, то откуда во втором абзаце появляются *the respondents* или *the surveyed*?

О том, что эта информация является обязательной, НЕ было озвучено заранее, только перед самим экзаменом. Пробники ребят, не содержащие этой фразы, получали высшие баллы в течение года. Более того, в примере эссе, который разбирался на ФИПИ, эта фраза не считалась обязательной:

Еще были допущены ошибки в 4-м абзаце про проблему и ее решение. Иногда не была сформулирована проблема, как таковая, просто была констатация факта. Иногда решение не подходило к проблеме, т.к. было сужено и не являлось решением проблемы в целом. В целом, результаты за эссе успешны, у большинства 12-13 из 14. Минимальный балл был 7 из 14, и то в основном были допущены ошибки по грамматике, из-за объективно низкого уровня. Эта часть помогла набрать хорошие баллы.

#### *Раздел «Говорение»*

При выполнении данного раздела экзаменуемые также имели некоторые трудности.

Задание 1(чтение текста вслух): не было сложностей 100% выполнение

Задание 2 (условный диалог-расспрос):

- опускают адресность;
- допускают ошибки при построении прямых вопросов;
- запрашивают не ту информацию, которая требуется.

Задание 3 (условный диалог):

- дают неполные ответы;
- недостаточно используют средства логической связи и речевые клише;
- допускают фонетические и лексико-грамматические ошибки.

Задание 4(сравнение двух фотографий):

- используют недостаточный объем высказывания по каждому пункту предложенного плана;
- недостаточно используют речевые клише и средства логической связи;
- при высказывании своих предпочтений не обращают внимание на формулировку вопроса;
- допускают лексико-грамматические ошибки в ответе.

Выполнение заданий раздела «Письмо» и «Устная часть» наиболее ярко характеризуют различия в уровне коммуникативной компетенции выпускников: чем выше ее общий уровень, тем выше их результаты. Как видно из таблицы, выпускники показывают высокие результаты лексики и грамматики, отражающиеся в письме и устной речи. Уровень грамматических навыков в продуктивных видах речевой деятельности ниже, чем в разделе «Грамматика и лексика», несмотря на то, что экзаменуемые вправе сами выбирать грамматические средства оформления своей письменной или устной речи. Эти данные свидетельствуют о необходимости развивать грамматические навыки в продуктивных видах речевой деятельности, и в первую очередь в спонтанной речи, а не только в отдельных грамматических упражнениях.

Экзамен по английскому языку сдавали 7 учащихся, из них, все успешно справились с экзаменом.

Средний балл ЕГЭ по английскому языку 71 по сравнению с результатами прошлых лет.

### **Выводы и предложения**

С целью совершенствования подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку необходимо:

- проанализировать результаты ЕГЭ 2024 года на заседании ШМО, определить проблемы, над которыми необходимо работать на протяжении всех лет обучения (с 5 по 11 класс);
- проводить мониторинг подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, в том числе диагностические срезы знаний учащихся (не реже 1 раз в четверть), составленные на основе кодификатора ЕГЭ по английскому языку;
- учителям – предметникам совместно с классными руководителями выпускных классов систематически информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам по английскому языку;
- учителям-предметникам организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися «зоны риска»;
- предусмотреть возможность создания индивидуальных планов обучения для учащихся, наиболее выделяющихся (в сильную или слабую стороны) на фоне всего класса;
- разнообразить формы учебных занятий с учетом дифференцированного подхода.

# Аналитическая справка о результатах ЕГЭ по профильной математике в 2023-2024 учебном году

## Характеристика участников ЕГЭ по профильной математике

### Количество участников ЕГЭ по профильной математике (за 3 года) в Средней школе №34

| 2022 г. |                               | 2023 г. |                               | 2024 г. |                               |
|---------|-------------------------------|---------|-------------------------------|---------|-------------------------------|
| чел.    | % от общего числа участников* | чел.    | % от общего числа участников* | чел.    | % от общего числа участников* |
| 20      | 54%                           | 40      | 74%                           | 17      | 49%                           |

\*Общее число участников – это количество учащихся, которые сдавали ЕГЭ по профильной и базовой математике.



В 2023 количество учащихся, которые выбрали экзамен по профильной математике снизилось до 49% и примерно равно числу учащихся, которые выбрали базовую математику.

### 1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ по профильной математике (за 3 года) в Средней школе №34

| Пол     | 2022 год |                                | 2023 год |                                | 2024 год |                                |
|---------|----------|--------------------------------|----------|--------------------------------|----------|--------------------------------|
|         | Чел.     | % от общего числа участников** | Чел.     | % от общего числа участников** | Чел.     | % от общего числа участников** |
| Мужской | 10       | 50%                            | 22       | 55%                            | 13       | 76%                            |
| Женский | 10       | 50%                            | 18       | 45%                            | 4        | 24%                            |

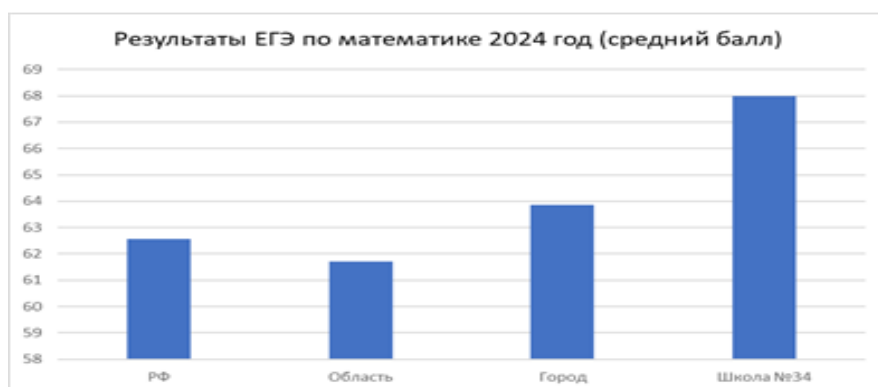
\*\*Общее число участников – это количество учащихся, которые сдавали ЕГЭ по профильной математике.



При анализе результатов ЕГЭ по профильной математике было отмечено значительное понижение доли девушек в 2024 году среди сдававших экзамен. Среди сдававших математику базовую, доля девушек значительно выше, чем юношей.

## 2.1. Динамика результатов ЕГЭ по профильной математике за последние 3 года (в%)

| №<br>п/п | Участников,<br>набравших<br>балл | 2022 год             |                      |                      |                    | 2023 год             |                      |                      |                        | 2024 год             |                      |                      |                   |
|----------|----------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|--------------------|----------------------|----------------------|----------------------|------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-------------------|
|          |                                  | Российская Федерация | Свердловская область | г. Каменск-Уральский | Средняя школа №34  | Российская Федерация | Свердловская область | г. Каменск-Уральский | Средняя школа №34      | Российская Федерация | Свердловская область | г. Каменск-Уральский | Средняя школа №34 |
| 1        | Ниже<br>минимального<br>балла, % | -                    | 9,18                 | 8,8                  | 10<br>2 чел.       | -                    | 7,49                 | 5,21                 | 2,5<br>1<br>чел        | -                    | 5,2<br>9             | 3,9                  | 6<br>1 чел.       |
| 2        | От 27 до 60<br>баллов, %         | -                    | 39,38                | 42,93                | 45<br>(8<br>чел.)  | -                    | 43,26                | 43,25                | 35<br>(15<br>чел       | -                    | 37,<br>27            | 42,5<br>5            | 35<br>(6<br>чел.) |
| 3        | От 61 до 80<br>баллов, %         | -                    | 46,92                | 44,8                 | 45<br>(10<br>чел.) | -                    | 45,54                | 48,77                | 62,<br>5<br>(24<br>чел | -                    | 41,<br>53            | 39,3<br>7            | 35<br>(6<br>чел.) |
| 4        | От 81 до 99<br>баллов, %         | -                    | 4,52                 | 5,33                 | 0                  | -                    | 3,68                 | 3,37                 | 0                      | -                    | 15,<br>63            | 14,1<br>8            | 24<br>(4 чел)     |
| 5        | 100 баллов, чел.                 | -                    | 9                    | 0                    | 0                  | -                    | 2                    | 0                    | 0                      | -                    | 23                   | 0                    | 0                 |
| 6        | <b>Средний<br/>тестовый балл</b> | <b>55,1</b>          | <b>55,46</b>         | <b>56</b>            | <b>54</b>          | <b>56,9</b>          | <b>55,14</b>         | <b>56,8</b>          | <b>60</b>              | <b>62,55</b>         | <b>61,<br/>72</b>    | <b>63,8<br/>7</b>    | <b>68</b>         |



Анализируя результаты ЕГЭ по профильной математике, можно сделать вывод о том, что в школе значительно повысился средний тестовый балл и количество высокобалльников (от 80 баллов и выше)

## Анализ результатов выполнения заданий КИМ

### Краткая характеристика КИМ по математике

КИМ по математике профильной состоит из двух частей и содержит 19 заданий.

Часть 1 КИМа содержит задания по всем основным разделам математики: алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей, планиметрия, стереометрия. Данные задания направлены на проверку освоения умений на базовом уровне, практических навыков применения математических знаний (функциональная и математическая грамотность) и анализа метапредметных результатов обучения.

Часть 2 КИМа также содержит задания по всем основным разделам математики и нацелена на проверку освоения знаний и умений на повышенном и высоком уровне.

31.05.2024 года учащиеся 11а и 11б классов Средней школы №34 сдавали ЕГЭ по профильной математике. Результаты выполнения экзаменационной работы представлены в таблице.

| Класс  | Профиль         | Педагог        | Количество человек | Средний балл | Медиана |
|--------|-----------------|----------------|--------------------|--------------|---------|
| 11а    | Гуманитарный    | Суфиярова О.С. | 2                  | 53           | 53      |
| 11б    | Технологический | Голубь Т.В     | 15                 | 70           | 72      |
| Итого: |                 |                | 17                 | 68           | 72      |

#### Повышенные результаты

| № | ФИО               | Баллы | Педагог     |
|---|-------------------|-------|-------------|
| 1 | Ярмухаметов Данил | 72    | Голубь Т.В. |
| 2 | Супрун Дмитрий    | 76    | Голубь Т.В. |
| 3 | Суханов Илья      | 78    | Голубь Т.В. |

#### Высокие результаты

| № | ФИО             | Баллы | Педагог        |
|---|-----------------|-------|----------------|
| 1 | Кочнев Дмитрий  | 80    | Голубь Т.В.    |
| 2 | Дудин Александр | 80    | Голубь Т.В.    |
| 3 | Нестерова Анна  | 82    | Голубь Т.В.    |
| 4 | Субботина Дарья | 84    | Суфиярова О.С. |
| 5 | Тарасов Борис   | 88    | Голубь Т.В.    |
| 6 | Козлов Евгений  | 90    | Голубь Т.В.    |



### Анализ выполнения заданий КИМ в Средней школе №34

#### Анализ выполнения заданий по классам.

| №<br>зад<br>ан<br>ия      | Проверяемые требования<br><br>(умения)                                                                                          | Макси<br>мальн<br>ый<br>балл | Уровень<br><br>Сложност<br>и заданий | Выполнил<br>и задание,<br>человек |     | Процент выполнения |      |             |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----|--------------------|------|-------------|
|                           |                                                                                                                                 |                              |                                      | 11а                               | 11б | 11а                | 11б  | Средни<br>й |
| Задания с кратким ответом |                                                                                                                                 |                              |                                      |                                   |     |                    |      |             |
| 1                         | Планиметрия / Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами                                     | 1                            | Базовый                              | 1                                 | 14  | 50%                | 93%  | 88%         |
| 2                         | Координаты и векторы / Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами                            | 1                            | Базовый                              | 2                                 | 13  | 100%               | 87%  | 88%         |
| 3                         | Стереометрия / Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами                                    | 1                            | Базовый                              | 1                                 | 14  | 50%                | 93%  | 88%         |
| 4                         | Вероятность / Уметь вычислять вероятность простейших событий                                                                    | 1                            | Повышенн<br>ый                       | 2                                 | 14  | 100%               | 93%  | 94%         |
| 5                         | Вероятность / Уметь вычислять вероятность с помощью различных формул и приёмов                                                  | 1                            | Базовый                              | 1                                 | 13  | 50%                | 87%  | 82%         |
| 6                         | Уравнения / Уметь решать различные типы уравнений                                                                               | 1                            | Базовый                              | 2                                 | 15  | 100%               | 100% | 100%        |
| 7                         | Числа и вычисления / Уметь выполнять вычисления и преобразования различных числовых и буквенных выражений                       | 1                            | Базовый                              | 0                                 | 7   | 0%                 | 47%  | 41%         |
| 8                         | Функции, графики, начала математического анализа / Уметь работать с функциями, их производными и первообразными                 | 1                            | Повышенн<br>ый                       | 1                                 | 9   | 50%                | 60%  | 59%         |
| 9                         | Уравнения / Уметь моделировать различные ситуации на языке математики ,составлять выражения, уравнения, неравенства и системы и | 1                            | Повышенн<br>ый                       | 1                                 | 11  | 50%                | 73%  | 71%         |

|                                      |                                                                                                                                                                                                 |   |            |   |    |      |      |     |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|---|----|------|------|-----|
|                                      | исследовать полученное решение.                                                                                                                                                                 |   |            |   |    |      |      |     |
| 10                                   | Уравнения / Уметь решать текстовые задачи, составлять по условию уравнения неравенства и системы и исследовать полученное решение.                                                              | 1 | Повышенный | 1 | 15 | 50%  | 100% | 94% |
| 11                                   | Функции и графики/ Уметь выражать формулами зависимости между величинами, использовать графики функций для решения уравнений                                                                    | 1 | Повышенный | 2 | 14 | 100% | 93%  | 94% |
| 12                                   | Начала математического анализа / Уметь вычислять производные и исследовать функции .                                                                                                            | 1 |            | 1 | 11 | 50%  | 73%  | 71% |
| <b>Задания с развернутым ответом</b> |                                                                                                                                                                                                 |   |            |   |    |      |      |     |
| 13                                   | Уравнения / Уметь решать уравнения с помощью различных приёмов                                                                                                                                  | 2 | Повышенный | 1 | 10 | 50%  | 67%  | 64% |
| 14                                   | Стереометрия / Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, использовать при решении изученные формулы и методы, находить и вычислять геометрические величины | 3 | Повышенный | 0 | 0  | 0%   | 0%   | 0%  |
| 15                                   | Неравенства / Уметь решать неравенства с помощью различных приёмов                                                                                                                              | 2 | Повышенный | 1 | 5  | 50%  | 33%  | 35% |
| 16                                   | Вычисления, уравнения, функции / Уметь моделировать реальные задачи на языке математики, исследовать построенные модели и интерпретировать полученный результат.                                | 2 | Повышенный | 1 | 9  | 50%  | 60%  | 59% |
| 17                                   | Планиметрия / Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, использовать при решении изученные формулы и методы, находить и вычислять геометрические величины. | 3 | Повышенный | 1 | 3  | 50%  | 20%  | 24% |
| 18                                   | Уравнения, функции и графики, начала математического анализа / Уметь решать уравнения, неравенства, системы с параметром и использовать для этого свойства и графики функций                    | 4 | Высокий    | 1 | 4  | 50%  | 27%  | 29% |
| 19                                   | Числа и вычисления, уравнения и неравенства, множества и логика / Уметь приводить примеры и контрпримеры, проводить доказательные рассуждения и оценивать логическую правильность рассуждений.  | 4 | Высокий    | 0 | 6  | 0%   | 40%  | 35% |



### 3.2.2. Доля получивших тот или иной балл по заданиям второй части от общего числа участников.

| № задания | 0 баллов | 1 балл | 2 балла | 3 балла | 4 балла |
|-----------|----------|--------|---------|---------|---------|
| 13        | 35,1%    | 12%    | 52,9%   | -       | -       |
| 14        | 100%     | 0%     | 0%      | 0%      | -       |
| 15        | 65%      | 6%     | 29%     | -       | -       |
| 16        | 41,2%    | 23,5%  | 35,3%   | -       | -       |
| 17        | 76%      | 12%    | 6%      | 6%      | -       |
| 18        | 70%      | 18%    | 12%     | 0%      | 0%      |
| 19        | 65%      | 35%    | 0%      | 0%      | 0%      |

### Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Согласно ФГОС СОО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, в том числе познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль).

Согласно кодификатору проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по математике и спецификации КИМ по математике профильного уровня, проверяемые требования к предметным результатам по всем заданиям КИМ профильного уровня должны соответствовать проверяемым требованиям к метапредметным результатам в разделах базовых логических действий, работы с информацией, самоорганизации и самоконтроля. По заданиям №№ 1; 3; 4; 5; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 14; 16; 17; 18 и 19 –дополнительно соответствовать требованиям к метапредметным результатам в разделе базовых исследовательских действий.

Недостаточно сформированные метапредметные умения, выявленные при решении заданий ЕГЭ по профильной математике.

**Задание № 1.** Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, оценивать достоверность, легитимность информации, владеть навыками распознавания информации. Некоторые выпускники, истолковав неверно условия задания 1, показали недостаток приведенных выше метапредметных умений.

**Задание № 2.** Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами. Любые предметные дефициты, особенно в математике, являются «индикаторами» недостаточной эрудиции учащихся. Ученик, не умеющий работать с векторами испытывает проблемы с другими дисциплинами, особенно при изучении физики. Анализ неверных ответов показал недостаток приведенных выше метапредметных умений.

**Задание № 3.** Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. Некоторые выпускники не увидели на чертеже пирамиду или не смогли применить на практике формулу для вычисления её объёма. Всё это свидетельствует о недостатке указанных метапредметных умений.

**Задание № 4.** Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. Оценивать соответствие результатов целям.

Наличие среди ответов отрицательных чисел или чисел больше единицы говорит о проблемах в метапредметной области, особенно связанных с критическим мышлением.

**Задание № 5.** Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач. Оценивать соответствие результатов целям. Очевидно, что некоторые выпускники не нашли способ решения задания, а некоторые при вычислении вероятности получили ответ меньше нуля или больше единицы. Неверные ответы являются индикаторами недостаточно сформированных метапредметных умений, указанных выше.

**Задание № 6.** Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность. Оценивать соответствие результатов целям. Даже при очень высоком уровне решаемости имелись единичные и разнообразные неверные ответы, которые можно легко проверить непосредственной подстановкой в исходное уравнение, что подтверждает недостаток указанных метапредметных умений.

**Задание № 7.** Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний. Для решения задания необходимо знать тригонометрические формулы и значения тригонометрических функции для основных углов. Знания тригонометрии необходимы в математике, физике и других дисциплинах. Неверные и пустые ответы свидетельствуют о недостатке эрудиции у части выпускников.

**Задание № 8.** Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. Оценивать соответствие результатов целям. Производная является незаменимым инструментом в научных исследованиях. Очевидно, что некоторые выпускники, путая функцию и её производную, будут испытывать затруднения в учебно-исследовательской и научной

деятельности. Некоторая выпускники не смогли сделать выводы по графику производной о поведении функции на указанном отрезке. Перечисленные факты свидетельствуют о нехватке названных выше метапредметных умений.

**Задание № 9.** Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность. Уметь

переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей. Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение. Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний. Оценивать соответствие результатов целям. Выпускники, выбравшие в качестве ответа больший из корней квадратного уравнения, не учли особенностей задачи. Закон движения перестает действовать после того, как скорость примет нулевое значение. Второй корень возникает, если допустить, что после обнуления скорости движение продолжится, но в противоположном направлении. Перечисленные факты являются индикаторами недостатка указанных выше метапредметных умений.

**Задание № 10.** Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. Способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач. Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний. Некоторые выпускники, владея неплохим математическим аппаратом, не смогли составить математическую модель задачи, переводя её на «язык» математики. Недостаток указанных выше метапредметных умений, наряду с проблемами в предметной области, служат причинами затруднений, возникших при решении этого задания.

**Задание № 11.** Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. Оценивать соответствие результатов целям. Имеются пустые ответы, и ответы, очевидно противоречащие изображенному графику функции. Указанные факты свидетельствуют о несформированности перечисленных выше метапредметных умений.

**Задание № 12.** Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу. Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение. Оценивать соответствие результатов целям. Очевидно, что не все выпускники в совершенстве владеют базовыми навыками вычисления производных и исследования функций, которые незаменимы в научной деятельности. Наличие пустых ответов и ответов, явно противоречащих условиям задачи свидетельствует о несформированности указанных выше метапредметных умений.

**Задание № 13.** Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений. Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение. В значительной части работ, которые оценили в 1 балл, отметка была снижена именно за отсутствие отбора или за недостаточную его аргументацию. Незнание необходимых формул, недостаточно обоснованный отбор корней дают основания утверждать о несформированности указанных выше метапредметных умений.

**Задание № 14.** Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами. Выявлять причинно-следственные

связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений. Значительная часть выпускников не получила полный балл за задание из-за недостаточности доказательств утверждений в задании. Задание допускает различные способы решения (векторный, координатный, классический с использованием различных теорем). Каждый выпускник должен был выбрать наиболее удобный для него способ с учетом его знаний и умений. Низкий уровень решаемости, недостаточность доказательств являются индикаторами существенного недостатка перечисленных метапредметных умений.

**Задание № 15.** Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений. Выпускники выбирали различные способы решения с учетом навыков и предпочтений. Недостаточный математический аппарат, неспособность некоторых выпускников применить его на практике, особенно при выполнении обратных замен, являются следствием дефицита указанных выше метапредметных умений.

**Задание № 16.** Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей. Разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний. Следовать отметить, что согласно критериям оценивания, 1 балл выставлялся за наличие в решении математической модели. Составление модели – это интерпретация условий задачи. Очевидно, что при отсутствии математической модели, можно сделать вывод о наличии проблем, выходящих за рамки предметной области. Причиной возникновения решений с неверными математическими моделями служит недостаток именно указанных выше метапредметных умений.

**Задание № 17.** Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений. Значительная часть выпускников не получила полный балл за задание из-за недостаточности доказательств утверждений в задании. Низкий уровень решаемости, недостаточность доказательств являются индикаторами существенного недостатка перечисленных метапредметных умений.

**Задание № 18.** Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их

достоверность. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений. 18 задание имеет высокий уровень сложности. Для решения подобного задания не существует готовых алгоритмов. Поиск алгоритмов является неотъемлемой частью решения этого задания. Очень часто выпускники находят оригинальные, отличные от «классических» решения. Наоборот, попытки решить задание стандартными методами, очень часто заводят в тупик. Несомненно, 18 задание требует наличие предметных и перечисленных метапредметных умений. Именно их дефицит является причиной низкого уровня решаемости по этому заданию.

**Задание № 19.** Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность. Способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений. Делать осознанный

выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение. Олимпиадное задание высокого уровня сложности. В пункте а), для доказательства утверждения, достаточно привести пример. В пункте б) следует привести обоснованное доказательство того, что это

утверждение неверно. Для решения пункта в) необходимо сделать оценку и дать пример, подтверждающий эту оценку. Можно провести предварительный анализ, для последующего решения задания. Задание подобного уровня невозможно решить без сформированных предметных и метапредметных умений, указанных выше.

### **Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

о Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным

По итогам анализа выполнения заданий ЕГЭ по профильной математике можно считать достаточным усвоение следующих элементов содержания / умений и видов деятельности:

1. Умение решать уравнения и неравенства на базовом уровне.
2. Умение строить и исследовать простейшие математические модели на базовом уровне.
3. Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами на базовом уровне.
4. Умение выполнять вычисления и преобразования.
5. Умение выполнять действия с функциями.

о Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом,

школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным

По итогам анализа выполнения заданий ЕГЭ по профильной математике нельзя считать достаточным усвоение следующих элементов содержания / умений и видов деятельности:

1. Умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами на повышенном уровне.
2. Умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни на повышенном уровне.
3. Умения решать уравнения и неравенства на повышенном уровне.
4. Строить и исследовать простейшие математические модели на высоком уровне.

#### **4. Рекомендации учителям по совершенствованию преподавания учебного предмета «Математика»**

- начиная работу с 10 классом, учителю необходимо провести ряд мониторинговых работ для выяснения уровня подготовки обучающихся и имеющихся у них дефицитов, а также анкетирование учеников и их родителей (законных представителей) для выяснения дальнейших планов ученика по выбору экзамена (базового или профильного уровня);

- уделить особое внимание темам, связанным с формированием умений устанавливать зависимость между величинами, представленными в текстовой задаче, планированием хода решения, выбором действия;

- в работе с текстовыми задачами включать задания, направленные на формирование смыслового чтения текстовой ситуации, умение анализировать структуру задачи. Именно с решением текстовых задач испытывает затруднения значительная часть выпускников. И тут существуют две проблемы. Первая состоит в том, что учащиеся не всегда могут верно составить математическую модель задачи. Учащиеся не всегда помнят зависимости между рассматриваемыми величинами, неверно истолковывают условия задач. Для устранения

этих проблем необходимы задачи, решаемые арифметически, без составления уравнений, неравенств или систем. Второй проблемой является неумение решать уравнения, системы и неравенства. И эта проблема решается после устранения первой;

- делать упор на: владение понятиями изучаемой темы курсов алгебры, геометрии, теории вероятностей и статистики. Большое внимание при организации дифференцировании следует уделять работе с теоретическим материалом. Необходимо помнить, что чрезмерное погружение в теорию учащихся, имеющих слабую подготовку, неэффективно, а сильным ученикам необходим теоретический материал в большом объеме.

- умение выполнять преобразования любых выражений;

- умение оценивать вероятность события, применять формулы для решения комбинаторных задач;

- умение оперировать свойствами геометрических фигур и применять их при решении практических задач;

- отрабатывать навыки математически грамотно и ясно записывать решения, уделяя внимание культуре оформления решения задания, включая правильную форму записи ответа;

- включать задания на осмысление, обобщение и использование информации, полученной на основе исследования и моделирования сложных проблемных ситуаций;
  - учить находить и использовать информацию из разных источников, представленную в различных формах;
  - обращать внимание на справочные материалы, которые имеются в КИМах ЕГЭ. Учащиеся должны знать, что в КИМах профильного уровня и базового уровней существенно отличаются друг от друга не только сложностью заданий, но и содержанием справочных материалов. Весь справочный материал по математике профильного уровня ограничен четырьмя тригонометрическими формулами;
  - для организации эффективной подготовки к ЕГЭ рекомендуем использовать ресурсы сети Интернет:
1. Официальный информационный портал единого государственного экзамена <http://www.ege.edu.ru>
  2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» <https://ege.sdangia.ru/>
  3. Открытый банк заданий ЕГЭ базового уровня <http://fipi.ru>
  4. Демонстрационные варианты КИМ 2020-2023гг. <http://fipi.ru>
  5. Справочные материалы - [http://www.mathnet.spb.ru/texts/ege\\_part\\_b/](http://www.mathnet.spb.ru/texts/ege_part_b/)
  6. Тренировочные варианты сайта Александра Ларина <http://alexlarin.net/>
  7. Система «ФИС ОКО» <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/signin>
  8. Справочные материалы для заданий с кратким ответом - [http://www.mathnet.spb.ru/texts/ege\\_part\\_b/](http://www.mathnet.spb.ru/texts/ege_part_b/)
  9. Материалы сайта И.В. Яковлева <http://mathus.ru/math/>
  10. Образовательные платформы: «Сферум», «Якласс», «Учи.ру», «РЭШ» и др.

### Результаты ЕГЭ-11 по физике

| Предмет | Всего уч-ся | Выполнили ЕГЭ | % участия | % успеваемости | Средний балл |
|---------|-------------|---------------|-----------|----------------|--------------|
| физика  | 15          | 6             | 40        | 100%           | 67           |

| Уровень подготовки                                                     | Количество баллов  | Количество человек |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|
| Низкий                                                                 | До 36 баллов       | 0                  |
| Достаточный<br>выполнение заданий базового уровня.                     | От 37 до 60 баллов | 3                  |
| Средний<br>устойчивое выполнение заданий повышенного уровня сложности. | От 61 до 80 баллов | 2                  |
| Высокий<br>наличие системных знаний и овладение комплексными умениями. | От 81 до 100       | 1                  |

**Результаты ЕГЭ в сравнении предыдущими годами**

| Всего участников |      |      | Среднее значение, тестовый балл |      |      | Доля не преодолевших минимальный порог% |      |      | Доля по группам баллов в 2024 г. % |                    |                    |           |
|------------------|------|------|---------------------------------|------|------|-----------------------------------------|------|------|------------------------------------|--------------------|--------------------|-----------|
| 2022             | 2023 | 2024 | 2022                            | 2023 | 2024 | 2021                                    | 2022 | 2023 | От миниманого порога до 60 баллов  | От 61 до 80 баллов | От 81 до 99 баллов | 100 баллы |
| 7                | 15   | 6    | 63                              | 59   | 67   | 0                                       | 0    | 0    | 50                                 | 33                 | 16                 | 0         |

1.

**Достижение планируемых результатов**

| № задания | Проверяемые требования (умения)                                                                                                                                                       | Максимальный балл | Уровень Сложности заданий | Выполнили задание, человек | Процент выполнения |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------|----------------------------|--------------------|
| Часть 1   |                                                                                                                                                                                       |                   |                           |                            |                    |
| 1         | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы                                                                                                               | 1                 | Б                         | 5                          | 83                 |
| 2         | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы                                                                                                               | 1                 | Б                         | 5                          | 83                 |
| 3         | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы                                                                                                               | 1                 | Б                         | 5                          | 83                 |
| 4         | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики                                                                          | 1                 | Б                         | 4                          | 67                 |
| 5         | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики                                                                          | 2                 | П                         | 5                          | 83                 |
| 6         | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы | 2                 | Б                         | 3                          | 50                 |
| 7         | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы                                                                                                               | 1                 | Б                         | 6                          | 100                |
| 8         | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы                                                                                                               | 1                 | Б                         | 5                          | 83                 |
| 9         | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы                                                                                                               | 2                 | П                         | 3                          | 50                 |
| 10        | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики                                                                          | 2                 | Б                         | 5                          | 83                 |
| 11        | Применять при описании физических процессов и явлений                                                                                                                                 | 1                 | Б                         | 5                          | 83                 |

|                |                                                                                                                                                                                       |   |   |   |     |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----|
|                | величины и законы                                                                                                                                                                     |   |   |   |     |
| 12             | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы                                                                                                               | 1 | Б | 5 | 83  |
| 13             | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы                                                                                                               | 1 | Б | 5 | 83  |
| 14             | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики                                                                          | 2 | П | 2 | 33  |
| 15             | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы | 2 | Б | 3 | 50  |
| 16             | Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы                                                                                                               | 1 | Б | 4 | 67  |
| 17             | Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы | 2 | Б | 3 | 50  |
| 18             | Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин и законов                                                                                                          | 2 | Б | 2 | 33  |
| 19             | Определять показания физических приборов                                                                                                                                              | 1 | Б | 5 | 83  |
| 20             | Планировать эксперимент, отбирать оборудование и                                                                                                                                      | 1 | Б | 6 | 100 |
| <b>Часть 2</b> |                                                                                                                                                                                       |   |   |   |     |
| 21             | Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями                                                                               | 3 | П | 1 | 17  |
| 22             | Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики                                                           | 2 | П | 2 | 33  |
| 23             | Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики                                                           | 2 | П | 2 | 33  |
| 24             | Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики                                                   | 3 | В | 1 | 17  |
| 25             | Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики                                                   | 3 | В | 2 | 33  |
| 26             | Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики, обосновывая выбор                                | 4 | В | 1 | 17  |

ГИА-11 по физике проводилась в форме единого государственного экзамена с использованием контрольных измерительных материалов.

КИМ ЕГЭ по физике 2024 г. состоял из двух частей и включал в себя 26 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержала 20 заданий с кратким ответом, Часть 2 содержала 6 заданий с развернутым ответом, объединенных общим видом деятельности—решение задач.

Среди базовых заданий процент выполнения не ниже 50 из чего следует, что основные содержательные элементы и умения можно считать усвоенными.

В первой части низкий процент выполнения задания 14, повышенный уровень, на что следует обратить внимание.

Вторая часть работы процент выполнения заданий низкий, из чего следует, что учащиеся плохо умеют решать комбинированные задачи с использованием знаний не из одного раздела физики.

#### Рекомендации:

осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников, используя многократные пробы, эффективные технологии обучения, возможности элективного курса;

### Анализ ЕГЭ по информатике и ИКТ в 11 классах

#### Характеристика участников егэ по учебному предмету

#### Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 1

| Учебный предмет          | 2022 г. |                              | 2023г. |                              | 2024г. |                              |
|--------------------------|---------|------------------------------|--------|------------------------------|--------|------------------------------|
|                          | чел.    | % от общего числа участников | чел.   | % от общего числа участников | чел.   | % от общего числа участников |
| Информатика и ИКТ (КЕГЭ) | 7       | 15%                          | 16     | 29%                          | 9      | 26%                          |

Учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ):

1.1.3.4.2.5.2 // Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (в 2 частях) // Общество с ограниченной ответственностью БИНОМ. Лаборатория знаний.

Выводы о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

Количество участников зависит от количества обучающихся по программе профильного технического класса.

#### Основные результаты ЕГЭ по предмету

Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2024 г.



| Участников,<br>набравших балл          | 2022 г. | 2023 г. | 2024 г. |
|----------------------------------------|---------|---------|---------|
| ниже минимального балла, %             | 0       | 0       | 22,22   |
| от минимального порога до 60 баллов, % | 71,42   | 43,75   | 11,11   |
| от 61 до 80 баллов, %                  | 14,29   | 37,50   | 44,44   |
| от 81 до 99 баллов, %                  | 14,29   | 18,75   | 22,22   |
| 100 баллов, чел.                       | 0       | 0       | 0       |
| Средний тестовый балл                  | 59      | 64      | 61      |

### Выводы о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Анализируя данные таблицы 2, следует отметить, что средний балл в 2024 году понизился на 3%. Понижилась доля участников, получивших от минимального порога до 60 баллов на 33%. Повысилось количество участников экзамена, получивших от 61 до 80 баллов на 7%. Повысилось количество участников экзамена, получивших от 81 до 99 баллов на 3,5%.

На основе выше описанного можно сделать вывод о позитивной тенденции при отслеживании текущих результатов ЕГЭ по предмету для учащихся, перешедших порог. Однако двое выпускников не перешли порог. Средний балл за последние 3 года существенно не изменился.

### Анализ результатов выполнения заданий ким

#### Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

ГИА-11 по информатике и ИКТ проводилась в форме компьютерного единого государственного экзамена с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплекс заданий стандартизированной формы. На проведение экзамена в форме ЕГЭ отводилось 235 минут.

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 27 заданий, различающихся уровнем сложности и необходимым для их выполнения программным обеспечением. В работу входят 11 заданий, для выполнения которых, помимо тестирующей системы, необходимо специализированное программное обеспечение (ПО), а именно редакторы электронных таблиц и текстов, среды программирования. Ответы на все задания представляют собой одно или несколько чисел, или последовательности символов (букв или цифр).

КИМ содержат 11 заданий базового уровня сложности, 11 заданий повышенного уровня и 5 заданий высокого уровня сложности.

Ответы на все задания КИМ оцениваются автоматизировано. Правильное выполнение каждого из заданий 1–25 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. За верный ответ на каждое из заданий 26 и 27 выставляется 2 балла. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Если числа в ячейках таблицы перепутаны местами ИЛИ в ячейках таблицы присутствует только одно верное число (второе неверно или отсутствует), ставится 1 балл. В остальных случаях – 0 баллов. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий – 29. На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

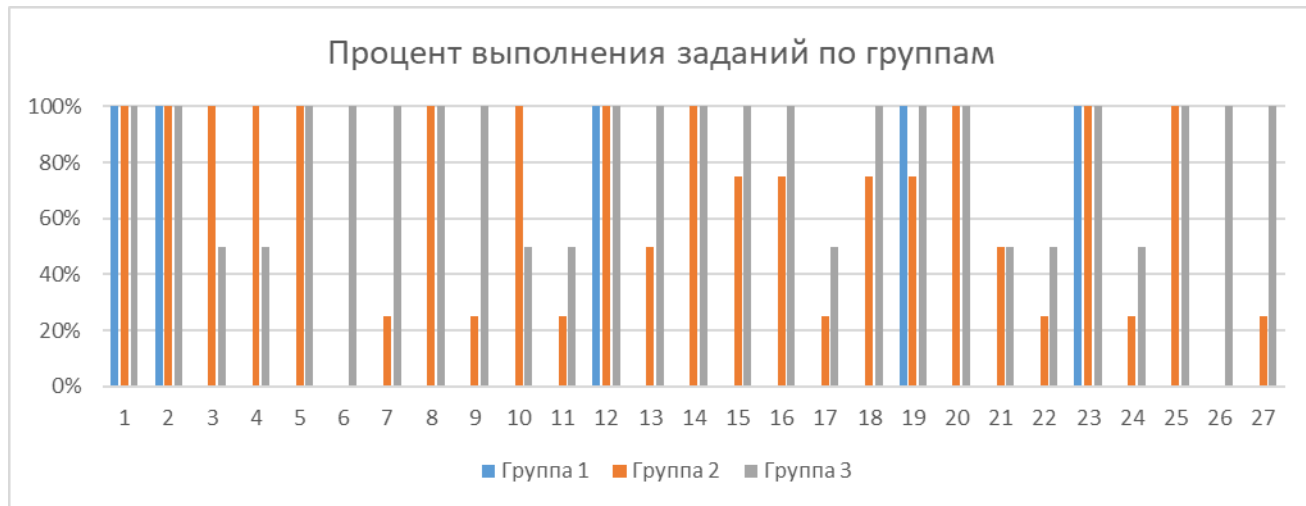
Изменения в КИМ ЕГЭ в 2024 году отсутствуют. Задание 13 в 2024 г. проверяет умение использовать маску подсети при адресации в соответствии с протоколом IP.

## Анализ выполнения заданий КИМ

### Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2024 году

| № задания | Проверяемые элементы содержания/умения                                                                                                                                                                                                                                  | Уровень сложности | Процент выполнения задания |                                                  |                                 |                                  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   | средний                    | в группе 1 (от минимального порога до 60 баллов) | в группе 2 (от 61 до 80 баллов) | в группе 3 (от 81 до 100 баллов) |
| 1.        | Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)                                                                                                                                                 | Б                 | 100                        | 100                                              | 100                             | 100                              |
| 2.        | Умение строить таблицы истинности и логические схемы                                                                                                                                                                                                                    | Б                 | 100                        | 100                                              | 100                             | 100                              |
| 3.        | Умение поиска информации в реляционных базах данных                                                                                                                                                                                                                     | Б                 | 50                         | 0                                                | 100                             | 50                               |
| 4.        | Умение кодировать и декодировать информацию                                                                                                                                                                                                                             | Б                 | 50                         | 0                                                | 100                             | 50                               |
| 5.        | Формальное исполнение простого алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд, или умение восстанавливать исходные данные линейного алгоритма по результатам его работы | Б                 | 67                         | 0                                                | 100                             | 100                              |
| 6.        | Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов                                                                                                                                                     | Б                 | 33                         | 0                                                | 0                               | 100                              |
| 7.        | Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации                                                                                                                                                                              | Б                 | 42                         | 0                                                | 25                              | 100                              |
| 8.        | Знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации                                                                                                                                                                                     | Б                 | 67                         | 0                                                | 100                             | 100                              |
| 9.        | Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах                                                                                                                                                                                                          | Б                 | 42                         | 0                                                | 25                              | 100                              |
| 10.       | Информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора                                                                                                                                                                                          | Б                 | 50                         | 0                                                | 100                             | 50                               |
| 11.       | Умение подсчитывать информационный объём сообщения                                                                                                                                                                                                                      | П                 | 25                         | 0                                                | 25                              | 50                               |
| 12.       | Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд                                                                                                                                                                                    | П                 | 100                        | 100                                              | 100                             | 100                              |
| 13.       | Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)                                                                                                                                                 | П                 | 50                         | 0                                                | 50                              | 100                              |
| 14.       | Знание позиционных систем счисления                                                                                                                                                                                                                                     | П                 | 67                         | 0                                                | 100                             | 100                              |
| 15.       | Знание основных понятий и законов математической логики                                                                                                                                                                                                                 | П                 | 58                         | 0                                                | 75                              | 100                              |
| 16.       | Вычисление рекуррентных выражений                                                                                                                                                                                                                                       | П                 | 56                         | 0                                                | 75                              | 100                              |
| 17.       | Умение составить алгоритм обработки числовой                                                                                                                                                                                                                            | П                 | 25                         | 0                                                | 75                              | 100                              |

|     |                                                                                                    |   |     |     |     |     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|-----|-----|
|     | последовательности и записать его в виде простой программы (10–15 строк) на языке программирования |   |     |     |     |     |
| 18. | Умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных                         | П | 58  | 0   | 75  | 100 |
| 19. | Умение анализировать алгоритм логической игры                                                      | Б | 92  | 100 | 75  | 100 |
| 20. | Умение найти выигрышную стратегию игры                                                             | П | 67  | 0   | 100 | 100 |
| 21. | Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию                   | В | 33  | 0   | 50  | 50  |
| 22. | Умение анализировать алгоритм, содержащий ветвление и цикл                                         | П | 25  | 0   | 25  | 50  |
| 23. | Умение анализировать результат исполнения алгоритма, содержащего ветвление и цикл                  | П | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 24. | Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации           | В | 25  | 0   | 25  | 50  |
| 25. | Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки целочисленной информации        | В | 67  | 0   | 100 | 100 |
| 26. | Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки                           | В | 33  | 0   | 0   | 100 |
| 27. | Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей      | В | 42  | 0   | 25  | 100 |



Содержательные линии заданий **базового уровня сложности** с наименьшим процентом выполнения по группам выпускников (менее 50%):

1 группа:

№3 – обработка больших массивов данных

№4 - кодирование и декодирование информации

№5 - выполнение и анализ простых алгоритмов

№6 - анализ программ с циклами

№7 - кодирование графической (звуковой) информации

№8 - кодирование, комбинаторика

№9 - встроенные функции в электронных таблицах

№10 – поиск информации

2 группа:

- №6 - анализ программ с циклами
- №7 - кодирование графической (звуковой) информации
- №9 - встроенные функции в электронных таблицах

3 группа:

нет

Содержательные линии заданий **повышенного уровня сложности** с наименьшим процентом выполнения по группам выпускников (менее 15%):

1 группа:

- №11 – определение объемов информационных объектов
- №13 – адресация в компьютерных сетях
- №14 - позиционные системы счисления
- №15 - анализ истинности логического выражения
- №16 - рекурсивные алгоритмы
- №17 - обработка числовой последовательности
- №18 - динамическое программирование

2 группа:

нет

3 группа:

нет

Содержательные линии заданий **высокого уровня сложности** с наименьшим процентом выполнения по группам выпускников (менее 15%):

1 группа:

- №21 – теория игр
- №22 – параллельные вычисления
- №24 - обработка символьных последовательностей
- №25 - обработка целых чисел, делители числа
- №26 - обработка массива целых чисел из файла
- №27 - обработка последовательностей

2 группа:

- №26 - обработка массива целых чисел из файла

3 группа:

- №27 - обработка последовательностей

Данные элементы содержания можно считать недостаточно усвоенными выпускниками.

### **Содержательный анализ выполнения заданий КИМ**

Из заданий базового уровня существенно сложными для всех участников экзамена оказались задания по темам «Знание основных конструкций языка программирования» (№6), «Умение подсчитывать информационный объем сообщения» (№11), «Умение составить алгоритм обработки числовой последовательности и записать его в виде простой программы» (№17), «Построение математических моделей для решения практических задач» (№22).

В 6 задании необходимо было проанализировать простой алгоритм формального исполнителя. Задание можно выполнить двумя способами – написать программу для соответствующего исполнителя и проанализировать алгоритм математическими способами. Для получения правильного ответа рекомендуется использовать оба способа.

Задание 11 стабильно плохо выполняется выпускниками, несмотря на то, формулировка за последние годы меняется незначительно. Самая распространенная ошибка – невнимательное чтение условия и его интерпретация в математическую модель.

Задание 17 также требует внимательно изучения условия. Затруднения возникли с рациональным использованием математического аппарата. Из-за этого многие ребята не смогли до конца решить данную задачу.

Задание 22 требует анализа дерева игры. Наилучший результат дает программное решение, однако уровень владения основными приемами программирования в данном случае должен быть достаточно высоким.

Выпускники, набравшие от 40 до 60 баллов, испытывали сложности со всеми заданиями, что указывает на недостаточный уровень освоения материала даже на базовом уровне.

Выпускники, набравшие от 61 до 80 баллов, успешно справились со всеми заданиями повышенного уровня сложности, трудности возникли с базовыми задачами, указанными выше.

Из заданий высокого уровня сложности данная группа обучающихся наилучшие результаты продемонстрировала по темам «Построение дерева игры по заданному алгоритму и нахождение выигрышной стратегии», «Создание программы для обработки целочисленной информации». Самый низкий результат показан по теме «Создание собственной программы для анализа числовых последовательностей».

Выпускники, набравшие от 81 до 100 баллов, показали высокие результаты при выполнении заданий повышенного и высокого уровней сложности, кроме последнего задания по теме «Создание собственной программы для анализа числовых последовательностей». Также эта группа обучающихся достаточно успешно справилась с заданиями базового уровня сложности, кроме перечисленных выше.

Большая часть участников экзамена не смогли набрать баллы за предложенные задачи.

Проверяемые элементы в задаче № 26 – умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки. Средний процент выполнения составил 6%. Только 6% приступили к решению этой задачи, скорее всего, смогли правильно выделить необходимую информацию из задания, отсортировать элементы большого массива данных по заданному условию и правильно определить первое значение ответа, поэтому получили 1 балл. На 6% больше участников, кроме первого значения, смогли еще выбрать необходимый элемент из ранее отсортированных диапазонов (на 1 балл), тем самым получив полный балл.

Проверяемые элементы в задаче № 27 - создание собственной программы для анализа числовых последовательностей. Средний процент выполнения составил 6%.

Статистический анализ выполнения заданий КИМ выявил некоторые предметные элементы содержания, усвоенные разными группами выпускников на недостаточном уровне:

- интерпретация условия задачи в математическую модель;
- работа с файловыми данными;
- алгоритмы обработки массивов.

Эти пункты входят в Примерную основную образовательную программу среднего общего образования по учебному предмету «Информатика»: последние два - на углубленном уровне, первый – как на базовом, так и на углубленном уровнях. Поэтому для подготовки обучающихся к ЕГЭ по предмету в следующем году целесообразно ориентироваться на учебники как базового, так и углубленного уровней.

#### **Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

КИМ экзаменационной работы текущего года традиционно содержал задания высокого уровня сложности (№26, 27) по темам «Обработка целочисленной информации с использованием сортировки», «Создание собственных программ для анализа числовых последовательностей». Следует отметить, что в отличие от прошлого года выявились некоторые задания, отличные по идеям решения от заданий, приведенных в ДЕМО-версии, например, по темам «Знание основных конструкций языка программирования» (№6), «Умение подсчитывать информационный объем сообщения» (№11), «Умение составить алгоритм обработки числовой последовательности и записать его в виде

простой программы» (№17), «Построение математических моделей для решения практических задач» (№22).

На успешность выполнения этих заданий могли повлиять не только предметные, но и метапредметные результаты обучения:

| № задания     | Метапредметные результаты                                                                               | Типичные ошибки на основе УУД                                                                                                                                |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26, 27        | слабое владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем | затруднения в выделении необходимой информации при решении реальной задачи, составлении плана и последовательности действий                                  |
| 6, 11, 17, 22 | неготовность или неспособность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности              | затруднения в выборе из общего количества изученных понятий и способов решения подходящее и применить его в новой ситуации, низкий уровень смыслового чтения |

#### **Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

В целом можно считать достаточным усвоение всеми школьниками следующих элементов содержания:

- умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей;
- умение строить таблицы истинности и логические схемы;
- умение поиска информации в реляционных базах данных;
- умение кодировать и декодировать информацию;
- информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора;
- умение подсчитывать информационный объем сообщения;
- умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд;
- умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей;
- вычисление рекуррентных выражений;
- умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных;
- умение анализировать алгоритм логической игры;
- умение найти выигрышную стратегию игры;
- умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию;
- умение анализировать алгоритм, содержащий ветвление и цикл.

Следует считать недостаточным усвоение всеми выпускниками региона следующих элементов содержания:

- формальное исполнение простого алгоритма, записанного на естественном языке;
- знание основных конструкций языка программирования;
- умение определять объем памяти графической (звуковой) информации;
- умение создавать собственные программы для анализа числовых последовательностей.

Среди следующих заданий прослеживается улучшение результатов. Это задания по темам:

- анализ алгоритма логической игры;
- нахождение выигрышной стратегии;
- построение дерева игры по заданному алгоритму и нахождение выигрышной стратегии;
- вычисление рекуррентных выражений.

Также следует отметить ухудшение результатов в тех заданиях, в которых необходимо было проявить метапредметные умения. Это задания по темам:

- представление и считывание данных в разных типах информационных моделей;

- анализ результата исполнения алгоритма, содержащего ветвление и цикл.

#### **Рекомендации на основе анализа выполнения заданий ким**

#### **Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся:**

- уделять большее внимание изучению языка программирования Python для более оптимального выполнения заданий экзамена в компьютерной форме;
- целенаправленно работать над развитием у школьников метапредметных умений (выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, смысловое чтение как осмысление цели чтения, умение самостоятельно определять цели и составлять планы и др.);
- при формировании и закреплении предметных умений использовать широкий набор задач разного типа;
- использовать проблемный метод при решении задач, мотивируя школьников к получению ответа с использованием разных способов решения;
- систематически совмещать теоретическое изучение базовых стандартных алгоритмов (перевод чисел из одной системы счисления в другую, поиск максимального и минимального значений и др.) с их программной реализацией;
- усилить математическую подготовку учащихся как по алгебре, так и по геометрии.

#### **по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

- при изучении информатики на базовом уровне рекомендуется существенное внимание уделять темам, задания по которым включены в экзамен и относятся к базовому уровню сложности, при этом в качестве дополнительного необязательного материала предлагать ссылки на источники по темам, выходящим за пределы базового уровня;
- при изучении информатики на углубленном уровне совершенствовать умения по использованию алгоритмов сортировки данных, по решению задач на динамическое программирование, по выбору оптимальной среды для выполнения задания (электронные таблицы или среда программирования).

#### **Анализ ЕГЭ по истории в 11-ых классах**

#### **Характеристика участников ЕГЭ по истории**

#### **Количество участников ЕГЭ по истории**

**(за 3 года) в Средней школе №34**

| 2022 г. |                               | 2023 г. |                               | 2024 |                              |
|---------|-------------------------------|---------|-------------------------------|------|------------------------------|
| чел.    | % от общего числа участников* | чел.    | % от общего числа участников* | Чел. | % от общего числа участников |
| 7       | 29                            | 8       | 27,5                          | 7    | 37                           |

\*\*Общее число участников – это количество учащихся, которые сдавали ЕГЭ по истории в гуманитарном классе

Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ), которые использовались в Средней школе №34

Данилов А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История. История России. 1946 г. - начало XXI века (в 2 частях) // Акционерное общество Издательство «Просвещение».

Выводы о характере изменения количества участников ЕГЭ по истории профильной в Средней школе №34

Историю в 2023 году сдавали 8 человек (27,5% от выпускников гуманитарного класса). Процент выбирающих историю остается примерно одинаковым.

Единый государственный экзамен по истории - экзамен по выбору. В экзаменационной работе по истории проверялись знания по курсу истории России, а также по курсу истории зарубежных стран с древнейших времён до настоящего времени. Экзаменационная работа по истории состояла из двух частей. Установленный минимальный балл по истории, ниже которого вузы не могут устанавливать проходной балл для абитуриентов, составляет 32 балла.

### Основные результаты по истории

| №<br>п/п | Участников,<br>набравших балл | 2022 год             |                      |                      |                   | 2023 год             |                      |                      |                   | 2024                 |                      |                      |                   |
|----------|-------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-------------------|
|          |                               | Российская Федерация | Свердловская область | г. Каменск-Уральский | Средняя школа №34 | Российская Федерация | Свердловская область | г. Каменск-Уральский | Средняя школа №34 | Российская Федерация | Свердловская область | г. Каменск-Уральский | Средняя школа №34 |
| 1        | Ниже минимального балла, %    |                      | 6,21                 | 6,49                 | 0                 |                      |                      |                      | 12,5              |                      |                      |                      | 0                 |
| 2        | От 32 до 60 баллов, %         |                      |                      | 42,86                | 71,4              |                      |                      |                      | 37,5              |                      |                      |                      | 57                |
| 3        | От 61 до 80 баллов, %         |                      | 30,72                | 33,77                | 14,2              |                      |                      |                      | 25                |                      |                      |                      | 0                 |
| 4        | От 81 до 99 баллов, %         |                      | 16,65                | 14,29                | 14,2              |                      |                      |                      | 25                |                      |                      |                      | 28,5              |
| 5        | 100 баллов, чел.              |                      | 14                   | 2,6                  | 0                 | 0,3                  |                      |                      | 0                 |                      |                      |                      | 14,7              |
| 6        | Средний тестовый балл         |                      | 59,42                | 60,75                | 54                | 56,3                 |                      |                      | 57                |                      |                      |                      | 64                |

### Динамика результатов ЕГЭ по истории за последние 3 года



## Анализ результатов выполнения заданий ким

### Краткая характеристика КИМ по истории

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах; – задания на определение последовательности расположения данных элементов;

– задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов; – задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений. Задания 13 и 14 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации). Задания 15 и 16 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, исходя из знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт).

Задание 17 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников по заданному критерию.

Задание 18 нацелено на проверку умения устанавливать причинноследственные связи.

Задание 19 нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.

Задание 20 проверяет умение сравнивать исторические события, процессы, явления.

Задание 21 проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения.

11.06.2024 года учащиеся 11а Средней школы №34 сдавали ЕГЭ по истории. Результаты выполнения экзаменационной работы представлены в таблице.

| Класс | Профиль      | Педагог        | Количество человек | Средний балл | Медиана |
|-------|--------------|----------------|--------------------|--------------|---------|
| 11а   | Гуманитарный | Романенко Г.А. | 7                  | 64           | 51      |

### Высокие результаты

| №  | ФИО          | Баллы | Педагог        |
|----|--------------|-------|----------------|
| 1  | Даутова Л.   | 82    | Романенко Г.А. |
| 2. | Качалкова И. | 84    | Романенко Г.А. |
| 3. | Чигинцев М.  | 100   | Романенко Г.А. |

## Распределение выпускников 2024 года Средней школы №34 по баллам.

| Балл | Количество учащихся |
|------|---------------------|
| 36   | 1                   |
| 45   | 1                   |
| 47   | 1                   |
| 51   | 1                   |
| 82   | 1                   |
| 84   | 1                   |
| 100  | 1                   |



Участники экзамена демонстрируют высокую степень овладения базовыми умениями. Это такие элементы содержания, как:

- умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, работа с текстовым историческим источником,

- систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица), знание дат (задание на установление соответствия), определение терминов (множественный выбор).

- умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.

Задания 11 и 12 выполнены всеми выпускниками. Заданий базового уровня сложности: 1, 3, 8, 14, а также повышенного уровня сложности: 4, 6, 11-12, 17, задание 19, высокого уровня сложности выполнили 75 процентов выпускников. Повысилось количество выпускников, по сравнению с прошлым годом, которые справились с заданиями 6, 7, 9, 15, 16 – их выполнили 86% выпускников

Во второй части с развернутым ответом 57 % выпускников справились с заданием 19 повышенного уровня сложности. Особую сложность составили в этом году задания 15 выполнили 86 % выпускников, это больше чем в прошлом году (12,5%) и 16 – 57% (25%) работа с изображениями.

С заданиями 20 и 21 с развернутым ответом по этим вопросам полное количество баллов получил один человек, 1 выпускник справились частично.

Один выпускник набрал 100 баллов.

Минимальный порог преодолели все выпускники. Медиана составила 51, средний балл- 64.

**Анализ ЕГЭ по обществознанию в 11-ых классах**  
**Характеристика участников ЕГЭ по обществознанию**  
**Количество участников ЕГЭ по обществознанию (за 3 года) в Средней школе №34**

| 2022 г. |                               | 2023 г. |                               | 2024 |                               |
|---------|-------------------------------|---------|-------------------------------|------|-------------------------------|
| чел.    | % от общего числа участников* | чел.    | % от общего числа участников* | чел  | % от общего числа участников* |
| 21      | 87,5                          | 23      | 79                            | 20   | 59                            |

**Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ по обществознанию (за 3 года) в Средней школе №34**

| Пол     | 2022 год |                                | 2023 год |                                | 2024 год |                                |
|---------|----------|--------------------------------|----------|--------------------------------|----------|--------------------------------|
|         | Чел.     | % от общего числа участников** | Чел.     | % от общего числа участников** | Чел.     | % от общего числа участников** |
| Мужской | 5        | 24                             | 6        | 26                             | 5        | 25                             |
| Женский | 16       | 76                             | 17       | 74                             | 15       | 75                             |

\*\*Общее число участников – это количество учащихся, которые сдавали ЕГЭ по обществознанию

Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ), которые использовались в Средней школе №34

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание // Акционерное общество Издательство «Просвещение».

Выводы о характере изменения количества участников ЕГЭ по обществознанию в Средней школе №34

Обществознание в 2024 году сдавали 20 человека, из них 4 человека из технического класса в котором обществознание не входило в учебный план. Подготовка велась за счет элективных курсов из гуманитарного класса обществознание выбрали 84% выпускников. Это выше, чем число сдававших в предыдущие два года, но процент выбирающих обществознание остается примерно одинаковым.

Обществознание – наиболее массовый экзамен, сдаваемый по выбору выпускниками нашего города в последние годы, как и в целом по области и России. Востребованность результатов экзамена по обществознанию для поступления на различные специальности социально-гуманитарного и педагогического профилей связана с тем, что экзамен включает в себя проверку основ социально-философских, экономических, социологических и правовых знаний. Экзамен предусматривал высокие требования к уровню подготовки выпускников (для поступления в ВУЗ необходимо было набрать не ниже 42 тестовых баллов)

**Основные результаты по обществознанию**  
**Динамика результатов ЕГЭ по обществознанию за последние 3 года**

| № п/п | Участников, набравших балл | 2022 год             |                      |                      |                   | 2023 год             |                      |                      |                   | 2024 год             |                      |                      |                   |
|-------|----------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-------------------|
|       |                            | Российская Федерация | Свердловская область | г. Каменск-Уральский | Средняя школа №34 | Российская Федерация | Свердловская область | г. Каменск-Уральский | Средняя школа №34 | Российская Федерация | Свердловская область | г. Каменск-Уральский | Средняя школа №34 |
| 1     | Ниже минимального балла, % |                      | 9,4                  | 4,75                 | 0                 |                      |                      |                      | 17,3              |                      |                      |                      | 5                 |
| 2     | От 42 до 60 баллов, %      |                      |                      | 37,97                | 33,3              |                      |                      |                      | 39,1              |                      |                      |                      | 70                |
| 3     | От 61 до 80 баллов, %      |                      | 40,27                | 45,89                | 61,9              |                      |                      |                      | 26                |                      |                      |                      | 10                |
| 4     | От 81 до 99 баллов, %      |                      | 13,31                | 11,39                | 4,8               |                      |                      |                      | 13,4              |                      |                      |                      | 15                |
| 5     | 100 баллов, чел.           |                      | 11                   | 0                    | 0                 |                      |                      |                      | 4,3               |                      |                      |                      | 0                 |
| 6     | Средний тестовый балл      |                      | 61,94                | 63, 79               | 64                |                      |                      |                      | 60                |                      |                      |                      | 59                |

**Анализ результатов выполнения заданий ким**

**Краткая характеристика КИМ по обществознанию**

Структура варианта КИМ ЕГЭ Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки

04.06.2024 года учащиеся 11а Средней школы №34 сдавали ЕГЭ по обществознанию. Результаты выполнения экзаменационной работы представлены в таблице.

| Класс     | Профиль      | Педагог        | Количество человек | Средний балл | Медиана |
|-----------|--------------|----------------|--------------------|--------------|---------|
| 11а и 11б | Гуманитарный | Романенко Г.А. | 20                 | 59           | 60      |

#### Повышенные результаты

| № | ФИО          | Баллы | Педагог        |
|---|--------------|-------|----------------|
| 1 | Субботина Д. | 79    | Романенко Г.А. |
| 2 | Анкушина Е.  | 79    | Романенко Г.А. |

#### Высокие результаты

| №  | ФИО           | Баллы | Педагог        |
|----|---------------|-------|----------------|
| 1  | Хабилова А.   | 81    | Романенко Г.А. |
| 2  | Качалкова И.  | 83    | Романенко Г.А. |
| 3. | Бондаренко С. | 86    | Романенко Г.А. |



Участники экзамена демонстрируют высокую степень овладения базовыми умениями. Это такие элементы содержания, как:

- Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
- Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
- Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития
- Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

Выросла успешность выполнения заданий базового уровня сложности: все задания 2–13. 16 выполнены с превышением 75% успешности. Задания №2, 9 выполнены 100% выпускниками. Задания 4,7,8, 10, 11, 14, 17, 22 выполнили от 90-95 % выпускников

Среди заданий с развернутым ответом наибольшее количество полных баллов получено по заданиям 17, 21 и 22:

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития
- владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

-умение поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

Полный ответ на 17 задание дали 19 человек (95%);

Полный ответ на 18 задание дали 5 человека (25%)

Полный ответ на 19 задание дали 10 человек (50%)

Полный ответ на задание 20 дали 5 человека (25 %);

Полный ответ на задание 21 дали 12 человек (60%)

Полный ответ на задание 22 дали 4 человека (20%)

Задание 23 по Конституции РФ выполнили 45% учащихся, из них:

4 выпускника (20%) на максимальный балл (3);

4 выпускника (20%) на 2 балла и

1 выпускников на 1 балл (5%)

Наименьшее количество баллов выпускники получили за задания с развернутым ответом 24, 25 – только половина выпускников справилась с заданиями такого типа. Полное количество баллов за задание 24 получили 1 человека (5%), 3б. – 1 человека.

Полное количество баллов за задание 25 получили 1 человека (5%)

5 баллов получили 1 человек ( 5%), от 2-4 баллов 10 человек. 8 человек не выполнили задание (40 %)

Экзамен по обществознанию сдавал 20 выпускников. 1 выпускник не преодолел минимальный порог в 42 балла. 3 выпускника получили от 80 баллов

Средний балл ЕГЭ по обществознанию составил 59. Медиана 55

#### **По результатам ЕГЭ 2024 года администрации Средней школы:**

Наиболее позитивную динамику демонстрируют результаты по физике и литературе; смешанные тенденции наблюдаются в результатах по базовой математике, истории, географии; преимущественно негативные тенденции наблюдаются в результатах по профильной математике, информатике, обществознанию, английскому языку; в результатах по русскому языку ярко выраженных тенденций не наблюдается. Из сопоставления учебных предметов по доле неуспешных результатов и доле высоких результатов на ЕГЭ следует, что в качестве наиболее актуальных дальнейших задач в данном контексте могут выступать: — достижение целевого значения индекса базовой подготовки на ЕГЭ по профильной математике и обществознанию, а также снижение доли неуспешных результатов по истории; — увеличение доли высоких результатов и достижение целевого значения индекса высокого уровня подготовки по профильной математике, географии, литературе, английскому языку, физике и обществознанию.

1. Разработать Дорожную карту (план мероприятий) подготовки к ГИА в 2025 году.

2. Разработать планы (схемы) информирования участников образовательных отношений по Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024/2025 учебном году.

3. Продолжать формировать банк данных обучающихся «учебной группы риска». Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ЕГЭ с учителями и выпускниками 11 –х классов.

4. Поставить на контроль учащихся 11-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях. (поставить в план контроля). Обратить особое внимание на подготовку по дисциплинам: профильной математики, обществознанию, истории, физики, информатики. (поставить в план тренировочных экзаменов)

5. Рекомендовать учителям математики, обществознания, истории, информатики и физики пройти обучение на курсах подготовки к ЕГЭ (поставить в план контроля).

6. На заседаниях августовского педагогического совета и предметных методических объединений школ обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

7. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации. (поставить в план контроля)

Учителям математики:

- для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ по математике учителю и обучающемуся (непосредственному участнику ЕГЭ) рекомендуется как можно точнее определить целевые установки, уровень знаний и умений, проблемные моменты и в соответствии с этим выработать собственную стратегию подготовки.

Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников, по возможным направлениям диагностики учебных достижений:

- уделять большее внимание содержательному раскрытию математических понятий, их свойств и признаков (особенно в геометрии), развитию логической культуры, объяснению сущности математических методов и границ их приложений;

- в ходе изучения курса геометрии исходить из того, что решение конкретных задач – это не самоцель.

- главной целью должно являться формирование умений анализировать предлагаемую в задаче конфигурацию, видеть в ней детали, их свойства, позволяющие обосновывать шаги решения и проводить вычисления;

- грамотно организованная работа с чертежом (анализ чертежа, его чтение, преобразование) позволит продвинуться учащимся в поиске путей решения геометрических задач;

- подготовка к государственной итоговой аттестации должна быть обеспечена планомерным обобщением и систематизацией знаний из различных разделов курса математики, варьированием стандартных условий задачи, рассмотрением новых типов заданий;

- необходимо развивать регулятивные умения выпускников: находить и исправлять собственные ошибки;

- в целях выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых элементах содержания курса математики необходимо внедрение мониторинга образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций на школьном (входной, промежуточный, итоговый).

Необходимо выстраивать с каждым выпускником, выбравшим экзамен профильного уровня, на этапе подготовки к нему грамотную диагностическую работу, направленную на выявление конкретных проблемных зон.

Это поможет в будущем, непосредственно на экзамене, выработать чёткую стратегию работы с каждым заданием, в том числе и с заданием с развёрнутым ответом. При обучении решению задач повышенного и высокого уровней сложности особое внимание уделять процессу чтения и анализа условия, поиска пути решения, применения известных алгоритмов в изменённой ситуации, а не показу готового решения или алгоритма.

Лучше, если обучающийся, выполняя свои подготовительные задания решит почти все сам и уже после этого будет с учителем разбираться в одной-двух непонятных задачах. Это школьнику придаст уверенности в том, что большинство задач он может решить сам. Только так учитель может составить верное представление об уровне знаний и умений своих учеников.

Учителям русского языка:

Непрерывный характер подготовки к ЕГЭ по русскому языку, проведение консультаций (элективов) по предмету. Реализовывать на практике текстоцентрический подход в обучении русскому языку (развитие речи, продуктивная творческая

деятельность, работа с информацией). Использовать для анализа в практике преподавания тексты разнообразной тематики, различных стилей и типов речи, примеры, отличающиеся жанровым разнообразием, ставящие перед выпускником серьёзные проблемы.

Повышать уровень функциональной грамотности и читательской культуры обучающихся; формировать умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, комментировать проблему, приводя примеры-иллюстрации из прочитанного текста; понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого убедительные аргументы; делать обоснованные выводы из информации, полученной при чтении; создавать качественные письменные высказывания (сочинения) на основе исходного текста.

Включать в аналитическую деятельность обучающихся разные виды разбора. Повышать уровень всех видов практической грамотности, особое внимание уделить развитию умения применять в практике письма пунктуационные нормы русского языка. Систематически работать со словарями на уроках русского языка, в процессе подготовки к ЕГЭ (в том числе со словниками, представленными в демонстрационных материалах). Разнообразить формы учебных занятий с учётом дифференцированного и группового подходов в преподавании предмета и во внеклассных занятиях. При организации групповой работы предусмотреть возможность перехода из группы в группу при условии достижения качественного результата.

Продолжать практику проведения пробных экзаменов (позволяют скорректировать процесс подготовки). Для обучающихся с низкими результатами по предмету предусмотреть возможность проведения дополнительных консультаций, привлекать в качестве консультантов обучающихся, имеющих высокие показатели. Использовать в работе с данной группой опорные схемы, таблицы, алгоритмы, образцы выполнения задания. Учитывать индивидуальный темп работы.

Для обучающихся с высокими учебными возможностями предлагать задания, включающие сложный материал (исключения из правил либо наименее распространенные примеры). Развитие аналитических умений: отведение роли проверяющего (также роли эксперта – оценивание по критериям), составление типовых заданий на основе самостоятельно отобранного языкового материала. Работа с дополнительной литературой.

Учителям-предметникам:

1. Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ исходя из особенностей образовательной программы. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

2. Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильную группу на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные группы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.

3. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций). Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися. Своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ в текущие контрольные работы.

4. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

5. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 11-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации.

6. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик». Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Классным руководителям:

1. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

2. Результаты государственной итоговой аттестации 2024/2025 учебного года довести до родителей, учащихся 11-х классов на родительском собрании в сентябре 2024/25 учебного года.

3. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ЕГЭ.

4. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ЕГЭ. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ЕГЭ.

Методическим объединениям:

— изучить статистико-аналитические отчеты региональных предметных комиссий с содержательным анализом результатов ВПР СОО и ЕГЭ по учебным предметам;

— использовать представленные данные для мониторинга качества подготовки обучающихся СОО на школьном уровне;

— ознакомиться с индексами ВПР общеобразовательной; оценить эффективность принятых мер по повышению качества предметной подготовки обучающихся основного общего образования;

— предпринять меры по повышению предметных результатов обучающихся основного общего образования, особое внимание обратив на:

- эффективность профилизации обучения (повышение эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования;

- повышение прозрачности, объективности отбора обучающихся в профильные классы;

- обеспечение возможности изучения учебных предметов на углубленном уровне;

- подготовку базового уровня по учебным предметам, в рамках которых формируются навыки, обеспечивающие технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия).

- подготовку высокого уровня по всем учебным предметам (через организацию углубленного изучения предметов на ступени основного общего образования, повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития талантов и способностей обучающихся);

- повышение квалификации учителей, работающих на уровне среднего общего образования, в области предметных компетенций, особенно в вопросах преподавания учебных предметов на углубленном уровне;

— продолжать предпринимать меры по повышению объективности результатов ВПР как в части процедуры проведения, так и в отношении оценивания развернутых ответов участников;

— способствовать прохождению учителями в школе диагностики профессиональных компетенций, составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

### **Государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).**

Завершающим этапом освоения образовательной программы основного общего образования становится итоговая аттестация, которая проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Объективность и независимость обеспечиваются как процедурами ОГЭ, так и едиными контрольными измерительными материалами, разработанными специалистами ФИПИ.

Основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) в системе оценки качества образования выступают как инструменты, которые позволяют получить информацию о том - какие элементы основной общеобразовательной программы основного и среднего общего образования освоены выпускниками.

В соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Вся информация, связанная с организацией и проведением ОГЭ, была своевременно размещена на официальном сайте образовательной организации.

В 2024 году на рассмотрение в региональную конфликтную комиссию не были поданы апелляции.

К государственной итоговой аттестации были допущены 84 выпускника текущего года и один выпускник 2020 - 2021 учебного года и три выпускника 2021-2022 учебного года. Выпускник 2020-2021 учебного года не преодолел минимальный порог. Два выпускника 2021-2022 учебного года успешно завершили ГИА.

Один выпускник не был допущен до ГИА по всем четырем предметам. Все выпускники текущего года получили аттестаты об основном общем образовании. Из них один аттестат с отличием. Шесть выпускников отчислены в связи с переходом на семейную форму получения образования. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, освоивших программы основного общего образования, ГИА-9 по русскому языку и математике проводилась в форме государственного выпускного экзамена. Экзамен сдавали 5 человек. Все успешно справились с заданиями по русскому языку.

По данным **Отчета по итогам проведения мониторинга предметных, метапредметных результатов** ФГОС НОО, ООО, СОО (по итогам ВПР, ЕГЭ, ОГЭ) Часть 2. Предметные результаты основного общего образования определены индексы базового и высокого уровня подготовки, достигающие целевого значения. Базовый – 91,24%; высокий – 17, 95%. Школа отнесена ко второму кластеру.

**Статистико-аналитический отчет  
о результатах государственной итоговой аттестации-9 (ОГЭ, ГВЭ)  
по русскому языку в 2024 году**

**Методический анализ результатов ОГЭ по предмету Русский язык.**

**Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за три года) по категориям**

| участники                                               | 2022 |     | 2023 |     | 2024 |     |
|---------------------------------------------------------|------|-----|------|-----|------|-----|
| ОГЭ                                                     | чел. | %   | чел. | %   | чел. | %   |
| Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО | 86   | 97% | 94   | 95% | 81   | 97% |
| Обучающиеся на дому                                     | 1    | 1%  |      |     |      |     |
| Обучающиеся с ОВЗ                                       | 2    | 2%  | 5    | 5%  | 3    | 3%  |

Один выпускник не допущен к ГИА-2024.

**Количество участников ГВЭ по учебному предмету (русский язык) в 2024 году.**

Для обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, освоивших программы основного общего образования, ГИА-9 по русскому языку проводилась в форме государственного выпускного экзамена. Экзамен сдавали 3 человека. Все успешно справились с заданиями.

Вариант «400-е» (для участников ГВЭ-9 с ОВЗ) состоял из двух заданий: написание изложения (сжатого) с творческим заданием или сочинение.

| Вариант | Оценка/<br>чел. |     | Кол-во<br>учащихся |
|---------|-----------------|-----|--------------------|
|         | «3»             | «4» |                    |
| 400     | 0               | 3   | 3                  |
|         |                 |     |                    |

**Основные результаты ОГЭ по предмету.**

**Распределения первичных баллов участников ОГЭ по русскому языку в 2024 году**

| Первичный балл | Количество участников | Первичный балл | Количество участников | Первичный балл | Количество участников |
|----------------|-----------------------|----------------|-----------------------|----------------|-----------------------|
| 15             | 0                     | 22             | 9                     | 29             | 5                     |
| 16             | 1                     | 23             | 4                     | 30             | 5                     |
| 17             | 2                     | 24             | 3                     | 31             | 4                     |
| 18             | 2                     | 25             | 3                     | 32             | 5                     |
| 19             | 1                     | 26             | 12                    | 33             | 2                     |
| 20             | 5                     | 27             | 2                     |                |                       |
| 21             | 6                     | 28             | 10                    |                |                       |

**Динамика результатов ОГЭ по русскому языку (за три года)**

| №<br>п/<br>п | Получили<br>отметку,<br>% | 2022 год                |                         |                          |                   | 2023 год                |                         |                          |                   | 2024 год                |                         |                          |                   |
|--------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------|
|              |                           | Российская<br>Федерация | Свердловская<br>область | г. Каменск-<br>Уральский | Средняя школа №34 | Российская<br>Федерация | Свердловская<br>область | г. Каменск-<br>Уральский | Средняя школа №34 | Российская<br>Федерация | Свердловская<br>область | г. Каменск-<br>Уральский | Средняя школа №34 |
| 1            | 2                         |                         | 2,61                    | 0,9<br>7                 | 1                 |                         |                         |                          | 1                 |                         |                         | 1,0<br>9                 | 0                 |
| 2            | 3                         |                         | 28,7<br>6               | 38,<br>65                | 10,8              |                         |                         |                          | 23                |                         |                         | 33,<br>09                | 36                |
| 3            | 4                         |                         | 41,8<br>7               | 41,<br>06                | 56,8              |                         |                         |                          | 46,5              |                         |                         | 42,<br>17                | 42                |
| 4            | 5                         |                         | 26,7<br>5               | 19,<br>32                | 32,4              |                         |                         |                          | 29,5              |                         |                         | 23,<br>65                | 22                |
| 6            | <b>Средний балл</b>       |                         | <b>4</b>                | <b>4</b>                 | <b>4</b>          |                         |                         |                          | <b>4</b>          |                         |                         | <b>4</b>                 | <b>4</b>          |

**Динамика результатов по русскому языку за последние три года в Средней школе №34.**

| №<br>п/п | Отметка по предмету,<br>% | 2022     | 2023     | 2024       |
|----------|---------------------------|----------|----------|------------|
| 1.       | 2                         | 1 (1%)   | 1 (1%)   | 0          |
| 2.       | 3                         | 10,8     | 23       | 36         |
| 3.       | 4                         | 56,8     | 46,5     | 42         |
| 4.       | 5                         | 32,4     | 29,5     | 22         |
| 5.       | <b>Средний балл</b>       | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>3,9</b> |

**Результативность выполнения заданий по русскому языку в 2024 году:**

| Предмет         | Всего<br>уч-ся | %<br>успеваемости | Качество<br>знаний | Средний<br>балл | медиана |
|-----------------|----------------|-------------------|--------------------|-----------------|---------|
| Русский<br>язык | 84             | 100               | 65,4 %             | 3,9             | 4       |

**Результаты участников экзамена по категориям в 2024 году:**

| №<br>п/п | Отметка по предмету | обучающихся<br>по программам<br>ООО<br>чел. (%) | участники с<br>ОВЗ<br>чел. (%) |
|----------|---------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1.       | 2                   | 0                                               | 0                              |
| 2.       | 3                   | 29 (36%)                                        | 0                              |
| 3.       | 4                   | 34 (42%)                                        | 3 (100 %)                      |
| 4.       | 5                   | 18 (22 %)                                       | 0                              |
| 5.       | <b>Средний балл</b> | <b>3,8</b>                                      | <b>4</b>                       |

## Результаты ОГЭ по русскому языку по классам в 2024 году.

| класс | кол-во участников | отметка |     |     |     | средний балл |
|-------|-------------------|---------|-----|-----|-----|--------------|
|       |                   | «5»     | «4» | «3» | «2» |              |
| 9а    | 22                | 4       | 10  | 8   | 0   | 3,8          |
| 9б    | 18                | 6       | 7   | 5   | 0   | 4,1          |
| 9в    | 20                | 1       | 8   | 11  | 0   | 3,5          |
| 9г    | 21                | 7       | 9   | 5   | 0   | 4,1          |
| итого | 81                | 18      | 34  | 29  | 0   | 3,8          |

### Выводы о характере результатов ОГЭ по русскому языку в 2023 году в динамике.

В целом можно говорить о стабильности результатов ОГЭ по русскому языку в Средней школе №34, что проявляется в примерном сохранении (в процентном отношении) количества участников, получивших «4» и «5».

### Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий.

#### Краткая характеристика КИМ по предмету

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из трёх частей, включающих в себя 9 заданий. На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Часть 1 КИМ включает одно задание – сжатое изложение по дважды прослушанному тексту публицистического стиля. Содержание текстов обладает высоким нравственным и воспитательным потенциалом. Перед экзаменуемыми стоит задача сжато передать главное содержание каждой микротемы и текста в целом.

Часть 2 КИМ по русскому языку состоит из 11 заданий (№2–12). Задания части 2 требуют проведения различных видов анализа слова, предложения, текста. Ответами к заданиям 2–12 является слово (несколько слов) или последовательность цифр. Разновидности заданий с кратким ответом: задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа (слово, словосочетание); задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня.

Задание 13 Части 3 КИМ альтернативное, выполняется на основе того же текста, который экзаменуемый читал, работая над заданиями Части 2. Приступая к Части 3 работы, экзаменуемый должен выбрать одно из трёх предложенных заданий (13.1, 13.2 или 13.3) и дать письменный развернутый аргументированный ответ. Ответ по заданию 13.1. представляет собой сочинение-рассуждение, в котором экзаменуемый объясняет смысл предложенного высказывания ученого или писателя и аргументирует (иллюстрирует) свое понимание двумя примерами из текста. Ответ по заданию 13.2 также представляет собой сочинение-рассуждение, в котором пишущий объясняет смысл предложенного фрагмента текста и иллюстрирует правильность своего понимания двумя примерами из текста. Ответ по заданию 13.3 содержит определение предложенного понятия и личностный комментарий пишущего, что поможет сделать ответ на предложенный в задании вопрос, а также иллюстрацию своего тезиса двумя примерами – из текста и из жизни. В задании 13 устанавливается объем развернутого ответа и выдвигается требование писать работу в научном или публицистическом стиле. Полностью переписанный или пересказанный текст оценивается нулем баллов, работа считается невыполненной.

**Результаты выполнения отдельных заданий.**

| №<br>п/<br>п |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Макс<br>балл | Человек<br>выполнили |    |    |    |       | %<br>выпол<br>нения |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|----|----|----|-------|---------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              | 9а                   | 9б | 9в | 9г | всего |                     |
| 1            | Умение анализировать текст; выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, композиционные элементы текста; определять функционально-смысловые типы речи, принадлежность текста к одному из них и к функциональной разновидности языка; создавать тексты различных типов речи и соблюдать нормы их построения; определять виды связи, смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений в тексте, а также уместно и целесообразно их использовать. | ИК1<br>2 б   | 20                   | 17 | 14 | 20 | 71    | 87,6%               |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ИК2<br>3 б   | 22                   | 18 | 16 | 21 | 77    | 95%                 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ИК3<br>2 б   | 20                   | 16 | 15 | 20 | 71    | 87,6%               |
| 2            | Умение определять грамматическую основу; опознавать способы выражения подлежащего и сказуемого, виды второстепенных членов предложения; находить обособленные члены предложения; находить конструкции, которые не являются членами предложения; определять виды связи простых предложений в составе сложных; определять типы придаточных предложений и др.                                                                                                                                               | №2<br>1 б    | 8                    | 10 | 9  | 15 | 42    | 51,8%               |
| 3            | Умение применять теоретические знания по синтаксису на практике – при расстановке знаков препинания в предложении. проводить пунктуационный анализ предложения и текста; соблюдать орфографические нормы в письменной речи; применять правила постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и                                                                                                                                                                                              | №3<br>1 б    | 10                   | 11 | 5  | 17 | 43    | 53%                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |    |    |    |    |    |       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|----|----|----|----|-------|
|    | сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |    |    |    |    |    |       |
| 4  | Умение устанавливать соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил.                                                                                                                                                                                                                | №4<br>1 б | 8  | 9  | 3  | 11 | 31 | 38,2% |
| 5  | Умение применять теоретические знания по синтаксису на практике – при расстановке знаков препинания в предложении. проводить пунктуационный анализ предложения и текста; соблюдать орфографические нормы в письменной речи: применять правила постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге. | №5<br>1 б | 13 | 12 | 10 | 17 | 52 | 64,1% |
| 6  | Умение проводить орфографический анализ; находить орфограммы и применять правил написания слов с орфограммами; применять на письме правила переноса слов; соблюдать орфографические нормы в письменной речи.                                                                                                                                                             | №6<br>1 б | 3  | 8  | 6  | 11 | 28 | 34,5% |
| 7  | Умение проводить орфографический анализ; находить орфограммы и применять правил написания слов с орфограммами; применять на письме правила переноса слов; соблюдать орфографические нормы в письменной речи.                                                                                                                                                             | №7<br>1 б | 17 | 16 | 8  | 17 | 58 | 71,6% |
| 8  | Владение основными грамматическими нормами современного русского литературного языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | №8<br>1 б | 21 | 18 | 18 | 18 | 75 | 92,5% |
| 9. | Умение опознавать основные единицы синтаксиса; проводить синтаксический анализ предложения, определять синтаксическую роль самостоятельных частей речи в                                                                                                                                                                                                                 | №9<br>1б  | 20 | 17 | 19 | 21 | 77 | 95%   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |    |    |    |    |           |              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|----|----|----|-----------|--------------|
|     | предложения; выделять словосочетание в составе предложения, определять главное и зависимое слова в словосочетании; выделять средства синтаксической связи между частями сложного предложения; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.                                                                                                      |           |    |    |    |    |           |              |
| 10. | Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение): письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста.                                      | №10<br>16 | 16 | 15 | 15 | 18 | <b>64</b> | <b>79%</b>   |
| 11. | Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи. | №11<br>16 | 10 | 11 | 7  | 15 | <b>43</b> | <b>53%</b>   |
| 12. | Умение определять лексическое значение слова, значения многозначного слова, стилистическую окраску слова, сферу употребления; подбирать синонимы, антонимы;                                                                                                                                                                                                      | №12<br>16 | 17 | 15 | 13 | 16 | <b>61</b> | <b>75,3%</b> |
| 13. | Умение осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом: создание текстов различных функционально-смысловых                                                                                                                                                                     | СК1<br>16 | 22 | 18 | 20 | 21 | <b>81</b> | <b>100%</b>  |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | СК2<br>36 | 21 | 17 | 20 | 21 | <b>79</b> | <b>97,5%</b> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |    |    |    |    |    |       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|----|----|----|----|-------|
|    | типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения: | СК3<br>2 6 | 18 | 14 | 19 | 21 | 72 | 88,8% |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | СК4<br>1 6 | 22 | 18 | 20 | 21 | 71 | 87,6% |
| 14 | Умение проводить орфографический анализ; находить орфограммы и применять правил написания слов с орфограммами; применять на письме правила переноса слов; соблюдать орфографические нормы в письменной речи.                                                                                                                                                                                                                             | ГК1<br>2 6 | 15 | 15 | 11 | 15 | 56 | 69%   |
| 15 | Умение проводить пунктуационный анализ предложения и текста; соблюдать орфографические нормы в письменной речи: применять правила постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.                                                                                                                                                                             | ГК2<br>2 6 | 14 | 13 | 8  | 13 | 48 | 59,2% |
| 16 | Умение определять место ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами; выявлять смысловые, стилистические различия синонимов, употребление их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски; соблюдать грамматические нормы, в том числе при                                                                                                                                                      | ГК3<br>2 6 | 14 | 16 | 12 | 19 | 61 | 75,3% |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ГК4<br>2 6 | 21 | 17 | 20 | 18 | 76 | 93,8% |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |    |    |    |    |    |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|----|----|----|----|-----|
| согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имён существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте. | ФК1<br>1 б | 20 | 15 | 11 | 18 | 64 | 79% |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|----|----|----|----|-----|

Показатели качества выполнения заданий ОГЭ по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом стабильны.

Итоги ОГЭ по русскому языку в 2024 году демонстрируют высокий процент качества выполнения заданий тестовой части (задания 8, 9). При этом отмечается низкий процент выполнения заданий 2 (умение проводить синтаксический анализ), 4 (умение устанавливать соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил) и 6 (умение проводить орфографический анализ). Сохраняется высокий уровень результатов выполнения заданий, требующих развернутого ответа (сжатое изложение и сочинение).

Как можно видеть, наблюдается высокий уровень результатов выполнения задания 1 по критериям ИК1 (87%) и ИК2 (95%), что свидетельствует о готовности выпускников 9-х классов адекватно воспринимать на слух предъявленный текст, осуществлять его информационную обработку и воспроизводить услышанный текст с заданной степенью свернутости. 87% выполнения задания по критерию ИК3 свидетельствует о том, что, адекватно передавая информацию исходного текста, экзаменуемые допускают нарушение абзачного членения и логические ошибки.

Высок процент выполнения задания под номером 13, предполагающее создание развернутого письменного высказывания (сочинения-рассуждения). Выполнение задания демонстрирует умение экзаменуемых отвечать на поставленный вопрос, подбирать примеры из текста и/или «из жизни», оформлять ответ в соответствии с законами логики развертывания мысли. Следует отметить, что 87,6% сочинений получили максимальную оценку по критерию СК4 – композиционная стройность работы (оценивается композиционная завершенность работы, наличие ошибок в структуре письменного высказывания).

Качество письменной речи оценивается по двум работам – изложению и сочинению – в совокупности. При оценивании качества речевого оформления работы используются пять критериев, которые не изменились по сравнению с моделью ОГЭ 2022 года, изменилось количество баллов (за критерий ФК1-1б): ГК1 – соблюдение орфографических норм; ГК2 – соблюдение пунктуационных норм; ГК3 – соблюдение грамматических норм; ГК4 – соблюдение речевых норм; ФК1 – фактическая точность письменной речи. В 2024 году наблюдается увеличение качества речевого оформления высказывания - уменьшение числа орфографических ошибок (на 26% по сравнению с 2023 годом) в собственном развернутом письменном высказывании выпускников 9-х классов.

#### **Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания русского языка на основе выявленных типичных затруднений и ошибок.**

С целью совершенствования подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по русскому языку необходимо:

- проанализировать результаты ОГЭ 2024 года на заседании ШМО, определить проблемы, над которыми необходимо работать на протяжении всех лет обучения (с 5 по 9 класс);
- проводить мониторинг подготовки учащихся к сдаче ОГЭ, в том числе диагностические срезы знаний учащихся (не реже 1 раз в четверть), составленные на основе кодификатора ОГЭ по русскому языку;
- учителям – предметникам совместно с классными руководителями выпускных классов систематически информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам по русскому языку;
- учителям-предметникам организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися «зоны риска»;
- предусмотреть возможность создания индивидуальных планов обучения для учащихся, наиболее выделяющихся (в сильную или слабую стороны) на фоне всего класса;
- разнообразить формы учебных занятий с учетом дифференцированного подхода;
- на уроках русского языка и литературы формировать навыки работы со словарями, а также с текстом как речевым произведением.

**Обратить внимание на формирование следующих предметных компетенций:**

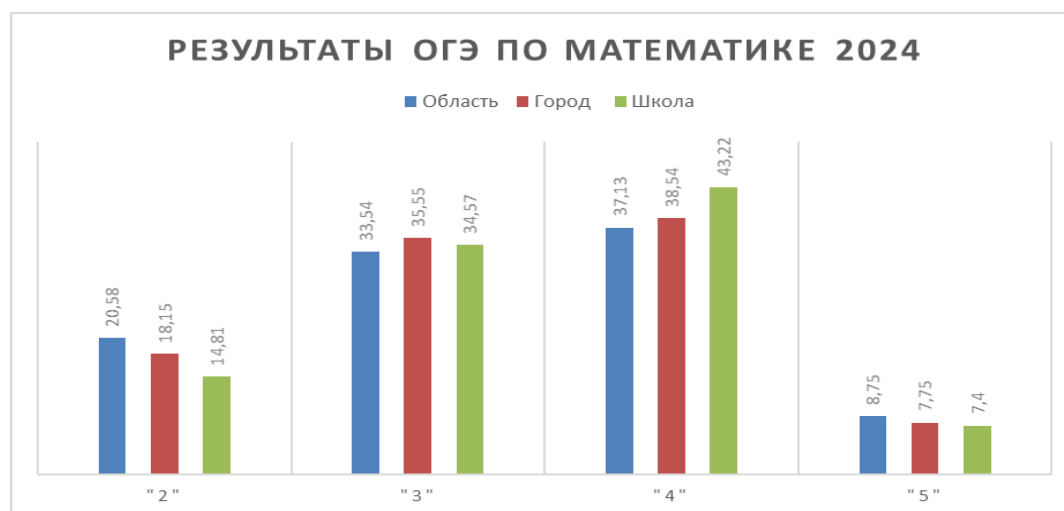
- учить опознавать основные единицы синтаксиса; определять грамматическую основу; опознавать способы выражения подлежащего и сказуемого, находить обособленные члены предложения; определять типы придаточных предложений;
- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;
- учить проводить пунктуационный анализ предложения и текста; соблюдать орфографические нормы в письменной речи; умение устанавливать соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил;
- учить распознавать и давать характеристику основным видам выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
- особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст, умению создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт.

**Аналитическая справка о результатах ОГЭ по математике в 2023-2024 учебном году**

**Динамика результатов ОГЭ по математике (за 3 года)**

| Получили отметку, % | 2022                 |                      |                   | 2023                 |                      |                   | 2024                 |                      |                   |
|---------------------|----------------------|----------------------|-------------------|----------------------|----------------------|-------------------|----------------------|----------------------|-------------------|
|                     | Свердловская область | г. Каменск-Уральский | Средняя школа №34 | Свердловская область | г. Каменск-Уральский | Средняя школа №34 | Свердловская область | г. Каменск-Уральский | Средняя школа №34 |
| 2                   | 18,11                | 10,33                | 17,44             | 24,89                | 12,2                 | 18,28             | 20,58                | 18,15                | 14,81             |
| 3                   | 45,2                 | 52,04                | 41,86             | 39,73                | 48,17                | 38,71             | 33,54                | 35,55                | 34,57             |

|   |       |       |       |      |      |       |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|------|------|-------|-------|-------|-------|
| 4 | 27,29 | 28,62 | 33,72 | 27,4 | 30,4 | 30,10 | 37,13 | 38,54 | 43,22 |
| 5 | 9,41  | 9,01  | 6,97  | 7,98 | 9,23 | 12,90 | 8,75  | 7,75  | 7,40  |



#### 1.1. Основные результаты ОГЭ по математике в 2024 году в Средней школе №34

| Отметка | 9а | 9б | 9в | 9г | Всего | %  |
|---------|----|----|----|----|-------|----|
| на «5»  | 1  | 2  | 0  | 3  | 6     | 7  |
| на «4»  | 12 | 7  | 7  | 9  | 35    | 43 |
| на «3»  | 7  | 5  | 10 | 6  | 28    | 35 |
| на «2»  | 2  | 4  | 3  | 3  | 12    | 15 |

#### Результативность выполнения заданий по классам

| Класс         | Педагог        | Выполнил и ОГЭ | % успеваемости | Качество знаний | Средний тестовый балл | Средняя оценка | Медиана тестовый балл | Медиана на оценка |
|---------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------------|----------------|-----------------------|-------------------|
| 9а            | Васильева И.В. | 22             | 91             | 59              | 14,8                  | 3,5            | 16                    | 4                 |
| 9б            | Голубь Т.В.    | 18             | 78             | 50              | 14,9                  | 3,4            | 15                    | 3,5               |
| 9в            | Васильева И.В. | 20             | 85             | 35              | 12,65                 | 3,2            | 11,5                  | 3                 |
| 9г            | Зенкова К.П.   | 21             | 86             | 57              | 15,4                  | 3,6            | 15                    | 4                 |
| <b>ИТОГО:</b> |                | <b>81</b>      | <b>85</b>      | <b>51</b>       | <b>14,4</b>           | <b>3,4</b>     | <b>14</b>             | <b>4</b>          |

### 1.3. Динамика результатов ОГЭ по математике в Средней школе №34 (за 3 года)

| Оценка | 2022    |       | 2023    |       | 2024    |       |
|--------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|
|        | человек | %     | человек | %     | человек | %     |
| 5      | 6       | 6,97  | 12      | 12,90 | 6       | 7,40  |
| 4      | 29      | 33,72 | 28      | 30,10 | 35      | 43,22 |
| 3      | 36      | 41,86 | 36      | 38,71 | 28      | 34,57 |
| 2      | 15      | 17,44 | 17      | 18,28 | 12      | 14,81 |



Мы видим, что в 2024 году выпускники улучшили результаты по математике в сравнении с 2023 годом. Процент неудовлетворительных отметок снизился с 18, 28% в 2023 г. до 14,81% в 2024г. Увеличился процент обучающихся, получивших за экзамен отметку «4» с 30,10% в 2023 г. до 43,22% в 2024 г.

Причиной неуспешных результатов по-прежнему остаётся недобор баллов в модуле «Геометрия», а также проблемы, связанные с решением практико-ориентированных задач, в частности: слабое развитие функциональной, математической грамотности и умение безошибочно произвести необходимые вычисления.

#### Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

##### Краткая характеристика КИМ по предмету

Изменения структуры и содержания КИМ ОГЭ по математике в 2024 году по сравнению с 2023 годом отсутствуют; экзаменационная модель по типам и сложности заданий сохраняется уже на протяжении четырех лет. В 2024 году работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, оцениваемыми в 1 балл; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом с оценкой в 2 балла. В работе два модуля: «Алгебра», «Геометрия», состоящие из заданий базового, повышенного и высокого уровней. На выполнение экзаменационной работы по математике отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению

алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Как и в прошлом году, в 2024 год задания №№ 1-5 объединены единой тематикой (о плане местности, описании которого содержало название 3-х деревень и одного села с представленной картинкой на клетчатой карте) имели ярко выраженный практический характер и направлены на применение знаний и умений, взятые из повседневной жизни, строить и исследовать простые математические модели.

В задании № 6 необходимо провести арифметические операции с обыкновенными дробями и записать ответ в десятичном виде.

Задание № 7 связано с определением знака разностей трёх точек, изображённых на координатную прямую и выбором одного из 4-х утверждений.

В задании № 8 проверяется умение вычислять значение выражения, с использованием свойств степени, представленных в справочных материалах КИМов.

Задание № 9 связано с решением квадратного уравнения, с отбором корня по условию.

Задание № 10 – текстовая задача на вычисление вероятности простого события.

В задании № 11 требуется провести сопоставление между графиками линейной функцией и её аналитической записью через угловой и свободный коэффициент, используя поведение функции в зависимости от знаков данных коэффициентов.

Для решения задания № 12 необходимо провести числовые расчёты при использовании заданной формулы, взятой из учебного курса Физика.

В задании № 13 проверяется умение решать систему линейных неравенств, возможно с использованием метода интервалов и записью ответа в аналитической форме, содержащее выбор ответа из 4-х вариантов.

Задание № 14 – текстовая задача, имеющая практическое значение и опирающаяся на свойство арифметической прогрессии.

В заданиях № 15-17 из модуля «Геометрия» проверяется знания основных свойств и умения работать с плоскими геометрическими фигурами. В качестве объектов исследования являлись треугольник, с известными значениями стороны и медианы (задача № 15), описанная окружность около треугольника (задача № 16), о площади параллелограмма (задача № 17).

В задании № 18 из так называемой области «геометрия в клетке» требовалось вычислить площадь трапеции.

Задание № 19 состояла из трех высказываний геометрического характера, в котором необходимо было выбрать одно правильное утверждение.

Задания части 2 относятся к двум модулям – «Алгебра» и «Геометрия». Внутри каждого модуля они расположены по нарастанию сложности – от относительно простой задачи до задач достаточно сложных, требующих свободного владения материалом курса и высокого уровня математического развития.

Первое задание из части 2 с развёрнутым ответом (задача № 20) проверяло умение решать алгебраическое уравнение 3-го порядка.

Следующее задание – текстовая задача на построение математической модели о скорости движения объекта в движущей среде (по реке).

Задание № 22 считается задачей высокого уровня сложности, в ней требовалось построить график квадратичной функции, содержащей

модуль, который при раскрытии сводится к построению так называемой «склеенной» кривой по типу параболы и дополнительно требуется найти значения прямой, зависящей от параметра, при котором имеется определенное количество общих точек с указанным графиком.

Последние три задания из КИМ ОГЭ по математике в 2024 году носили геометрический характер, так, например, в задании № 23 необходимо провести вычисления значения длины высоты прямоугольного треугольника.

В задании № 24 проверялось умение учащегося проводить логические верные доказательства в трапеции.

В задании № 25 требовалось провести вычисление длины стороны четырёхугольника, вписанного в окружность

## Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2024 году



Доля получивших тот или иной балл от общего числа участников

| Номер задания | 0 баллов | 1 балл | 2 балла |
|---------------|----------|--------|---------|
| 20            | 90%      | 0%     | 10%     |
| 21            | 92,50%   | 2,5%   | 5%      |
| 22            | 95,1%    | 1,2%   | 3,7%    |
| 23            | 91,4%    | 1,2%   | 7,40%   |
| 24            | 98,8%    | 1,2%   | 0%      |
| 25            | 98,75%   | 0%     | 1,25%   |

## Содержательный анализ выполнения заданий первой и второй части КИМ ОГЭ

### Задание № 1.

Базовый уровень сложности. В Средней школе №34 справились 91% участников экзамена. Задание заключалось в заполнении таблицы на соответствие названия объекта и его номера по текстовому описанию и чертежу плана местности. Основные ошибки были технического характера, часто связанные с невнимательностью, что также указывает на недостаточную читательскую грамотность у части учеников.

### Задание № 2.

Базовый уровень сложности. В Средней школе №34 справились 81% участников экзамена. Данное задание проверяло умение выпускников функционально работать – правильно прочитать и проанализировать информацию, представленную на рисунке и определить количество клеток размерностью 1 км для определения расстояния между объектами. Ошибки при выполнении этого задания носили вычислительный характер, а также из-за неверно интерпретированной информации в описании были получены неверные значения, когда в предыдущем задании ошибочно была заполнена таблица с названием объектов, изображённых на чертеже.

### Задание № 3.

Базовый уровень сложности. В Средней школе №34 справились 64% участников экзамена. Данное задание – нахождение кратчайшего расстояния по прямой между двумя объектами, для решения которого необходимо было воспользоваться известной формулой из геометрии.

Типичные ошибки связаны с неразвитым устным счётом, когда при арифметических действиях были допущены грубые ошибки. Также стоит отметить, в

некоторых вариантах чертёж содержал другой масштаб, когда одна клетка была равна 2 км или 4 км, в результате чего часть ответов при правильном вычислении по клеткам содержало фактическую ошибку при переводе в окончательный результат.

#### Задание № 4.

Базовый уровень сложности. В Средней школе №34 справились 44% участников экзамена. Данное задание оказалось с наименьшим процентом решаемости среди практико-ориентированных задач, в котором исходя из ответа предыдущей задачи необходимо провести дополнительное вычисление об определении времени движения между объектами, с переводом ответа из часов в минуты. Кроме ошибок вычислительного характера, были ошибки, связанные с невнимательностью (несмотря на условие задачи, в ответ записаны часы, а не минуты, затраченные на весь путь).

#### Задание № 5.

Базовый уровень сложности. В Средней школе №34 справились 87 % участников экзамена. В данном задании требовалось оценить стоимость покупки некоторого набора продуктов и выбрать наименьшую сумму. Подобное задание даётся в рамках задач Всероссийской проверочной работы по математике, поэтому решаемость этой задачи несколько выше, чем предыдущие. Ошибки при выполнении этого задания носили исключительно вычислительный характер из-за слабого развитого устного счета.

#### Задание № 6.

Базовый уровень сложности. В Средней школе №34 справились 62 % участников экзамена. Учащимся было предложено выполнить действия с обыкновенными дробями и представить окончательный ответ в десятичном виде.

Основные ошибки были связаны с невнимательностью при выполнении арифметических действий, путаницей при сложении и вычитании, а также с неверным определением количества знаков после запятой. Эти данные указывают на необходимость усиленной работы над развитием вычислительных навыков, формируемых ещё в 5-6 классах.

#### Задание № 7.

Базовый уровень сложности. В Средней школе №34 справились 84 % участников экзамена. Данное задание – задача тестового характера закрытого типа, в которой по картинке числовой оси с нанесёнными точками необходимо было выбрать верное высказывание из четырёх возможных, для выполнения данного задания обучающиеся должны сделать соответствующее умозаключение, используя нужную информацию. В силу её простоты это задание имело самый высокий процент решаемости среди всех заданий КИМа ОГЭ по математике. Основные ошибки были из-за незнания правила в сравнении чисел, отмеченных на числовой прямой.

#### Задание № 8.

Базовый уровень сложности. В Средней школе №34 справились 79 % участников экзамена. В этом задании необходимо было вычислить значение выражения, применяя свойства степени, а также знания таблицы степеней. Большинство ошибок связано с непониманием действий с буквенным выражением, а также незнанием свойств степени и неумением их применить для упрощения выражения, можно отметить, что не менее десятой части выпускников не брались за решение этого задания.

#### Задание № 9.

Базовый уровень сложности. В Средней школе №34 справились 68 % участников экзамена. Данное задание – решение квадратного уравнения с целыми коэффициентами, относится к программе 8 класса учебного курса «Алгебры». Вероятно, не справившиеся участники не смогли воспользоваться справочным материалом для нахождения дискриминанта уравнения и его корней и, скорее всего, была допущена вычислительная ошибка. Кроме того, возможные ошибки были при не учёте отбора корней по условию, неверным извлечением арифметического корня, т.к. в некоторых вариантах квадратное уравнение было неполным и его решением можно получить, не вычисляя дискриминант.

#### Задание № 10.

Базовый уровень сложности. В Средней школе №34 справились 88% участников экзамена. Данное задание – это нахождение вероятности простейшего случайного события по формуле или по свойству через противоположное событие. Ошибки получены, когда неверно прочитали условие задачи или сделали вычислительную ошибку, следовательно, в ответе записали значение противоположной вероятности.

#### Задание № 11.

Базовый уровень сложности. В Средней школе №34 справились 59% участников экзамена. Были предложены графики линейных функций  $y=kx+b$ , по виду этих графиков установить соответствие с знаками коэффициентов  $k$ ,  $b$ . Ошибки при решении допускали из-за невнимательности, путались в свойствах монотонности линейной функции; наблюдается недостаточная сформированность базовых умений, а также наглядных представлений, необходимых для изучения функций и их свойств, составляющих значительную часть курса математики старших классов.

#### Задание № 12.

Базовый уровень сложности. В Средней школе №34 справились 60% участников экзамена. Задание было связано с вычислением величины по физической формуле, либо значение радиуса окружности по известным значениям центростремительного ускорения и угловой скорости, либо значение сопротивления по данной мощности и силы постоянного тока. Кроме вычислительных ошибок, связанные с незнанием свойств дробей и низким уровнем вычислительных навыков.

#### Задание № 13.

Базовый уровень сложности. В Средней школе №34 справились 63% участников экзамена. Задание разделено на два этапа решения: 1) решить каждое линейное неравенство отдельно, 2) продемонстрировать полученное решение на координатной прямой и верно записать в виде промежутков, найдя их общее решение по свойству пересечения. Как тестовое задание закрытого типа с известными вариантами возможных ответов, оно вызвало затруднение во всех группах учащихся. Большинство ошибок вызваны незнанием алгоритма решения таких неравенств и неумением проверить своё решение.

#### Задание № 14.

Базовый уровень сложности. В Средней школе №34 справились 80% участников экзамена. Данное задание – текстовая задача на построение математической модели с использованием арифметической прогрессий, оно является ярким примером метапредметности в математике, показывающим овладение обучающимися системой математических знаний и умений, необходимых для их применения в практической деятельности. Ошибки в основном носят вычислительный характер и связаны с тем, что обучающиеся или не смогли определить нужные значения для подстановки в формулу, или выполнили подстановку неверно, или же не сумели воспользоваться справочными материалами, что говорит о недостаточной сформированности общих учебных умений.

#### Задание № 15.

Базовый уровень сложности. В Средней школе №34 справились 75 % участников экзамена. Обычная задача модуля «Геометрия» основана на знаниях определения медианы треугольника, в 2023 году решение геометрической задачи опиралось на знание соотношений в прямоугольном треугольнике с использованием тригонометрии. Основные ошибки носили не только вычислительного характера, но и непонимания условия, когда вместо деления на два, находили разницу длин отрезков, не учитывая, что в тексте задания есть избыточное условие.

#### Задание № 16.

Базовый уровень сложности. В Средней школе №34 справились 56% участников экзамена. Верное решение данной задачи демонстрирует знания о вписанном треугольнике в окружность, в которой требовалось найти его угол. Основные сложности у учащихся возникли из-за незнания соотношения между вписанным и центральным

углами, опирающихся на одну дугу окружности; а также многие писали приближенный ответ, используя только рисунок, причем вместо полуполого значения брали ближайшее целое по правилу округления.

Задание № 17.

Базовый уровень сложности. В Средней школе №34 справились 77% участников экзамена. Задача о площади параллелограмма вызвала серьёзные трудности. Основные ошибки были из-за неумения читать и понимать правильно условие задачи, применить формулу, имеющуюся в приложенном справочнике КИМов.

Задание № 18.

Базовый уровень сложности. В Средней школе №34 справились 89% участников экзамена. Данное задание – это простейшая задача по геометрии для выполнения на клетчатой бумаге, которая требует от участника внимательно подсчитать количество клеток, изображающих основания и высоту трапеции, воспользоваться формулой из справочного материала в КИМах ОГЭ. Основные ошибки были связаны с неправильным вычислением длин оснований, возможно высоты трапеции, достаточно много работ с неверно применённой формулой. Эта и предыдущее задание показало, что достаточно большой процент школьников выстраивать логические цепочки для нахождения ответа геометрической задачи, имеют невысокий уровень таких метапредметных умений, как: моделирование реальные ситуации на языке геометрии, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах.

Задание № 19.

Базовый уровень сложности. В Средней школе №34 справились 73% участников экзамена. Данное задание – теоретическая задача, содержащая три геометрических утверждения, из которых одно или два правильных, которые необходимо вписать в бланк ответов. Для успешного выполнения необходимо владеть знаниями основных фактов курса, а также владеть определенными логическими приёмами: применить общее утверждение к конкретному случаю, вывести следствие, привести контрпример, рассмотреть частный случай, а также переформулировать утверждение в эквивалентное ему утверждение. И, желательно, для лучшего восприятия утверждения сделать рисунок. Основная проблема у участников была связана с неверной интерпретацией вопроса, когда фигурировал только один правильный вариант ответа, в бланк вносили два номера или наоборот, из двух верных вариантов вписан был только один из них.

Задание 20. Повышенный уровень сложности. В Средней школе №34 справились 10% участников экзамена. Можно отметить, что наблюдается отрицательная тенденция по решаемости этого задания.

Задание 21. Повышенный уровень сложности. В Средней школе №34 справились 7,5% выпускников 9-х классов. Данное задание – текстовая задача о движении объекта. Основные ошибки, из тех, кто брался за решение задачи носили вычислительный характер.

Задание 22. Высокий уровень сложности. В Средней школе №34 справились 4,9% участников экзамена, из них 3,7% получили полный балл, ещё 1,2% работ были оценены в 1 балл. Самое сложное задание из модуля «Алгебра» заключалось в построение графика функции. За верное построение давали 1 балл, ещё один был за обоснование ответа на поставленный вопрос.

Задание 23. Повышенный уровень сложности. В Средней школе №34 справились 8,6% участников экзамена. Данное задание – геометрическая задача. Следует отметить, что процент выполнения простой планиметрической задачи в школе совпадает с процентом выполнения данного задания выпускниками прошлого года.

Задание 24. Повышенный уровень сложности. В Средней школе №34 справились 1,2% участников экзамена. Геометрическая задача на доказательство. Такие результаты говорят, что большинство даже сильных участников экзамена к ней даже не приступали, по всей видимости посчитали, что набранных первичных баллов за предыдущие задания для получения итоговой оценки им будет достаточно.

Задание 25. Высокий уровень сложности. Средней школе №34 справились 1,25% участников экзамена. Самое трудное задание КИМа ОГЭ по математике – геометрическая задача о длине некоторого отрезка в треугольнике, вписанного в окружность. Можно отметить, что каждый год процент решаемости по этой задаче всегда наименьший среди всех задач КИМа.

### **Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

Анализ результатов ОГЭ по математике позволяет сделать выводы не только о предметных показателях, но и увидеть проблемы сформированности метапредметных результатов у выпускников девятых классов.

Уже в течение нескольких лет в КИМах ОГЭ содержатся практико-ориентированные задания с №№ 1-5 объединённые одним сюжетом. Именно этот блок заданий вызывает значительные затруднения практически для всех групп учащихся, исключая только «отличников». Анализируя статистические данные, можно отметить, что обучающиеся стараются выполнить только ту часть, которая не требует от них громоздких вычислений – это задания №№ 1, 2 и 3; иногда № 5, к задаче № 4 практически не приступают. Согласно Кодификатору в этом модуле содержатся задания, для решения которых учащиеся применяют: умения работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), проводить классификации, логические обоснования; умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач. Низкая решаемость этих заданий связана с недостаточной сформированностью познавательных УУД: 1) Базовые логические действия: устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; 2) Базовые исследовательские действия: самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; 3) Работа с информацией: самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Задание № 6 в отличие от № 7, в котором решаемость была на 20% выше, при одинаковой структуре по Кодификатору требований умений, его более низкая решаемость обусловлена менее сформировано регулятивного УУД: самоконтроля – владение способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии, давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения.

Задания № 8 и № 12, имеющие примерно одинаковые проценты решаемости в диапазоне 60-79% показали, что у выпускников 9-х классов при некотором умении оперировать с рациональными числами ещё недостаточно сформированы познавательные УУД – умение выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); умение оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования; регулятивного УУД – умение составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Задание № 9, а особенно задание № 13 с более низкой решаемостью показали, что участники экзамена задачи, связанные с решением линейных и квадратных уравнений и неравенств, включая системы неравенств, недостаточно овладели умением делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии (познавательных УУД); а также умением составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте (регулятивных УУД).

Задания геометрии №№ 15-19 проверяют умение применять геометрические знания, умение анализировать, сопоставлять, находить причинно-следственные связи, развитие пространственного представления, изобразительных умений, навыков геометрических построений. Недостаточно высокий процент решаемости некоторых из этих заданий, обусловлен слабым развитием познавательных УУД – умение проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения; регулятивных УУД – умение самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов.

Что касается заданий с развёрнутым ответом части 2 КИМов ОГЭ, достаточно низкие результаты в задании № 20, которое проверяет умение решать линейные и квадратные уравнения, системы линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства, получилось по причинам недостаточным развитием: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (познавательных УУД); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей (регулятивных УУД).

Для задания № 21, проверяющее умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов, недостаточный процент решаемости вызван несформированностью таких метапредметных результатов, как выявлять причинно-следственные связи при изучении процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученной в ходе исследования; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами (познавательных УУД); выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, а также давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения (регулятивных УУД).

Задание № 22, связанное с предметными результатами по умению оперировать понятиями: функция, график функции; умением строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов, процент решаемости которого попал в нижнюю границу намеченного ФИПИ, продемонстрировал у участников экзамена недостаточное овладение метапредметными результатами, такими как устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения (познавательных УУД); владеть способами самоконтроля (регулятивных УУД).

Процент выполнения геометрических заданий с развёрнутым ответом части 2 КИМов ОГЭ (задания № 23-25) показал, что умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, подобие фигур, подобные треугольники имеет недостаточный уровень освоения предметных знаний, для повышения которого учащимся надо поработать над развитием метапредметных умений: устанавливать существенный признак

классификации, основания для обобщения и сравнения, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений (базовые логические действия); проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта, формировать гипотезу об истинности собственных суждений и аргументировать свою позицию (базовые исследовательские действия); самостоятельно выбирать оптимальную форму представления и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами (работа с информацией) из познавательных УУД.

### **Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий**

Перечень элементов содержания/умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.

Исходя из представленных выше таблиц и статистического анализа выполнения заданий КИМ, можно сделать вывод, что в 2024 году выпускники в целом освоили следующие разделы учебного предмета математика на достаточном уровне:

- Числа и вычисления: умение выполнять арифметические действия, работать с дробями и процентами.
- Алгебраические выражения: умение упрощать выражения, использовать формулы разложения на множители.
- Числовые последовательности: применение формул суммы и общего члена для решения задач.
- Функции: построение и чтение графиков линейных и квадратичных функций, анализ их свойств.
- Координаты на прямой: умение определять координаты точек и работать с числовыми промежутками.
- Геометрия: применение формул и теорем для вычисления длин, расстояний и площадей геометрических фигур.
- Вероятность и статистика: находить вероятности простых событий и интерпретировать данные, представленные в виде диаграмм или таблиц.

Перечень элементов содержания/умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным

Анализ результатов 2024 года, а также предыдущих лет, показывает, что определённые блоки заданий продолжают вызывать значительные затруднения у школьников:

- Практико-ориентированные задачи: школьникам сложно решать задачи, требующие сложных вычислений, установления логической последовательности рассуждений, выявления причинно-следственных связей и моделирования ситуаций по текстовому условию.
- Линейные и квадратные неравенства: недостаточная способность решать линейные и квадратные неравенства, а также их системы, и исследовать полученные решения.
- Расчёты по формулам и преобразование выражений: сложности в выполнении расчётов по формулам, особенно если задачи требуют межпредметных знаний или относятся к реальной жизни.
- Доказательные рассуждения в геометрии: недостаточные умения формулировать логически верные доказательства и проверять их правильность.
- Составление математических выражений: затруднения в формулировании уравнений, неравенств и систем по условию задачи.
- Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся субъекта Российской Федерации
- Выделим несколько причин, вызвавшие у обучающихся региона затруднения при выполнении заданий по математике:

- Недостаточно сформированная система вычислительных навыков: многие ошибки связаны с неспособностью уверенно и точно выполнять арифметические действия, особенно в задачах, требующих нескольких этапов вычислений.
- Неразвитые умения смыслового чтения: учащиеся часто не могут корректно интерпретировать условия задачи и построить на их основе правильную математическую модель.
- Неумение понять суть вопроса: затруднения с пониманием сути задания, особенно практических задач, приводят к неверному выбору метода решения.
- Сложности с формулированием и оформлением решений: неспособность грамотно и чётко изложить ход решения в письменной форме, что негативно сказывается на итоговом результате.
- Смешение терминологии и слабые знания геометрических аксиом и теорем: ошибки, связанные с некорректным использованием терминов и недостаточными знаниями фундаментальных геометрических понятий.

### **Рекомендации учителям по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета Математика**

#### **Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

В целях совершенствования преподавания математики и достижения высокого уровня подготовки девятиклассников можно предложить следующие рекомендации для учителей математики:

1. Уже начиная с 5-6 класса, когда изучаются темы «Натуральные числа и действия с ними», «Обыкновенные дроби» учить учащихся выполнять простейшие преобразования устно, тренировать навык устных вычислений возможно затрачивая несколько минут на каждом уроке. Следует демонстрировать учащимся применение устных вычислительных навыков не только на уроках, но и в повседневной жизни, привлекая примеры из реальных ситуаций. Если часть обучающихся испытывают трудности в освоении таблицы умножения и не могут выполнить простейшие вычисления, то можно рекомендовать дополнительно факультативно поработать с учениками, подготовив соответствующие задания на вспомогательных карточках. Возможна организация занятий по развитию как в малых группах, так и индивидуально. Впоследствии, в старших классах устные упражнения должны соответствовать теме и цели урока и помогать усвоению изучаемого на данном уроке или ранее пройденного материала.

2. Серьёзное внимание в учебном курсе «Алгебра» стоит уделить изучению темы «Целые и дробно-рациональные уравнения», научить применять тождественные преобразования от дробно-рационального уравнения к целому. Отработать со школьниками решение данных уравнений, применяя их при решении задач, научить выполнять замену уравнения его системой условий, заостря внимание на соответствующих ограничениях.

3. В целях развития метапредметных результатов на уроках математики больше использовать уравнения как математической модели ситуации, описанной в задаче. Для реализации этой цели применять метод математического моделирования, используя учебные задания прикладного характера, которые являются отражением процессов реального мира. Можно смело рекомендовать активно включать задания, связанные с реальными ситуациями, в контексте которых учащиеся должны моделировать математические задачи, что позволит лучше овладеть метапредметными результатами.

4. Начиная с 7-го уделить больше внимание на задания, связанные с понятием «Функция», особенно с её наглядным представлением – графикам функции. Очень важно, развивать действия по работе с графиками функций, (умение школьников читать, строить и анализировать графики функций); отбатывать приёмы построения «нестандартных» графиков функций, вводить в обращение функции, имеющие точки соединения, разрывы.

На примере построения графиков кусочно-заданных функций, обратить особое внимание на точки, называемые граничными, которые делят область определения на составляющие.

5. При изучении учебного материала по геометрии, уже с 7-го класса начинать формировать у обучающихся понимание, что решить геометрическую задачу – это значит найти такую последовательность общих положений математики (определений, аксиом, теорем, правил, законов, формул), применяя которые к условиям задачи или к их следствиям (промежуточным результатам решения), получаем то, что требуется в задаче – её ответ или доказательство некоторого утверждения.

6. При подготовке к решению практико-ориентированных заданий блока № 1-5 вместе с дальнейшим развитием умений находить нужную информацию в тексте, отрабатывать навыки моделирования реальных ситуаций, подбирая соответствующие учебные задания. Важным моментом является отработка приёмов проведения вычислений с разными единицами длины и времени. Следует использовать разнообразные форматы представления задач, включая практико-ориентированные задания, которые требуют от учащихся разработки нестандартного подхода к решению задачи, к анализу информации.

7. Рекомендуется активно применять цифровые образовательные ресурсы и технологии при подготовке к ОГЭ, в частности методическими материалами, которые находятся на сайтах ФГБНУ «ФИПИ» ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)) и Министерства Просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>. Кроме того, донести до школьников информацию о наличии Открытого банка заданий по математике <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>. Знакомить с работой сайтов по подготовке к ОГЭ <https://alexlarin.net>, <https://oge.sdangia.ru>, <https://www.legionr.ru/webinars/matematika>.

8. Следует поощрять участие учащихся в проектной деятельности, которая включает разработку и защиту математических проектов, чтобы развивать метапредметные и коммуникативные навыки.

### **Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

1. Дифференциация обучения включает в себя несколько основных этапов. На начальном этапе по разработанным критериям проводится деление обучающихся на группы по объёмам имеющихся знаний, умению анализировать и обобщать информацию, способности ученика абстрактно и творчески мыслить, уровнем познавательной культуры и желанию познавать новое самостоятельно. Разделение учащихся на группы, необходимо это сделать условно, не афишируя детям, чтобы не вызвать отрицательных эмоций. Примерная классификация их представима в виде: учащиеся с низким уровнем подготовки (затрудняются в выделении взаимосвязи между изученными вопросами, а также в правильном выборе действия при решении задач), учащиеся среднего уровня (знают основные факты, но не всегда могут обосновать ответ, правильно выполняют выбор действий при решении задач в привычной форме), сильные учащиеся (обладают глубокими знаниями и способны аргументировать, доказывать свой ответ, делают правильный выбор действий при решении задач). При разделении образовательных траекторий различных целевых групп обучающихся существенно повысится эффективность использования учебных часов и улучшится общий результат при сдаче ОГЭ. Перемещение из одной группы в другую возможно, если учащийся показал необходимый уровень знаний. На следующем этапе разрабатываются определенные учебные математические задания для соответствующей группы. Организовать сопровождение учебного процесса психологом для поддержки учащихся с низким уровнем подготовки, чтобы повысить их мотивацию и снизить стресс.

2. С обучающимися, которым сложно даётся изучение математики, достаточно выделить доступные им темы по предмету и помочь освоить их, отработать задания, а также предоставить возможность самим решать простейшие задания. Для них можно подбирать задания на понимание и актуализацию имеющихся знаний, например работа по алгоритму, образцу. Решаются простые и очень простые задачи, пишется много

однотипных тестов. Необходимо научить школьников работать с тестами: грамотно распределять время, отработать приёмы правильного заполнения бланка ответов, приводить ответы к нужной форме согласно инструкции: либо в десятичном виде, либо заполнение набора цифр без пробелов и запятых.

3. Для учащихся с низким уровнем для преодоления «порога успешности» на уроках повторения эффективно использовать технологию подводящих задач. Суть метода заключается в том, что на начальном этапе после проведения входного тестирования из нескольких задач базового уровня сложности выявляются дефициты в знаниях и умениях, затем в зависимости от выявленных пробелов каждому учащемуся выдаётся рабочий комплект материалов (система подводящих заданий, в составе которых есть определения понятий, разбор типовых заданий и задания для самостоятельного решения). В процессе обучения по комплекту заданий обязательно учителем проводятся консультации для учащихся по возможности в урочное время, но возможно и также и во внеурочное. Обычно к таким задачам относятся текстовые задачи, так как они изучаются в течение всего школьного курса математики и являются традиционным средством обучения математике. Решая текстовые задачи, обучающиеся получают опыт работы с величинами, осознают взаимосвязи между ними, получают опыт применения математики к решению практических задач. Сами задачи можно подбирать таким образом: вначале это задания на понимание зависимостей между величинами, например, связанные соотношением  $S = v \cdot t$  (путь, пройденный объектом, находится как произведение скорости на время движения). При этом задания берутся достаточно простые, только для отработки действий с величинами, обязательно с переводом из разных единиц измерения, т.е. время, выраженное в часах перевести в минуты и наоборот, для скорости, выраженной в километрах в час, перевести метры в секунду и т.п. Кроме того, лучше подбирать задания, которые решаются арифметическим способом, т.е. когда без составления уравнений или системы уравнений путём последовательных рассуждений получается ответ задачи. Примеры таких задач можно найти на сайте ФИПИ в Открытом банке заданий ОГЭ по математике.

4. По мере освоения технологии решения текстовых задач затем берутся задания, для решения которых необходимо составить уравнение или систему (уравнений). Т.е. чтобы получить правильный ответ необходимо ещё вспомнить определенные алгоритмы решения соответствующих уравнений или систем, как-то способ решения дробно-рационального уравнения с отбором корней по условию либо для системы уравнений методы алгебраического сложения (возможно подстановки) и т.д. Ещё следует обратить внимание на использование справочных материалов, включая, например, навыки использования таблицы квадратов, причём можно тем самым повторить таблицу умножения, которую учащиеся должны знать в начальной школе. Особое внимание обращать на задания вычислительного характера, отработку устойчивых знаний теории, на создание ситуации успеха. Таким образом, данная группа учеников сформирует предметные навыки при решении заданий, позволяющие успешно преодолеть минимальный порог. Включить в программы коррекционного обучения специальные упражнения на развитие математического мышления и логики.

5. Для учащихся со средним уровнем подготовки необходимо подбирать не сложного вида творческие задания, например, реши кроссворд по заданной теме, с помощью которых можно получить обратную связь. Необходимо использовать методику, при которой они постепенно от решения стандартных заданий перейдут к заданиям с изменённым содержанием. Организация работы в малых группах (по 2-3 ученика) будет полезна для таких школьников.

6. Больше внимания уделять решению практико-ориентированных задач, совершенствованию вычислительных навыков: прикидке, оценке полученного результата. Обучение с использованием практико-ориентированных задач приводит к более прочному усвоению информации, так как возникают ассоциации с конкретными действиями и событиями. Особенность этих заданий (необычная формулировка, связь с жизнью,

межпредметные связи) вызывают повышенный интерес учащихся, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Школьников захватывает сам процесс поиска путей решения задач. При этом у учащихся развивается логическое и ассоциативное мышление, обеспечивается развитие личности, умению воспринимать и перерабатывать информацию; развивается умение применять полученные знания для анализа наблюдаемых процессов, а также развитие творческих способностей учащихся.

7. Для сильных учеников важно подбирать задания поискового характера, которые направлены на получение новых знаний. При этом школьники учатся анализировать, обобщать, сравнивать, выделять главное, систематизировать информацию. Необходимо создание условий для продвижения: дифференцированные по уровню сложности задания, возможность саморазвития, помощь в решении заданий второй части. Также надо больше внимания уделять практике устных ответов, обоснованных математических доказательств, умению ясно и последовательно записывать решение задачи, творческим заданиям. Также таким ученикам следует ввести дополнительные элективные курсы по подготовке к олимпиадам и иным конкурсным испытаниям, чтобы поддерживать их интерес к предмету, стимулировать их к дальнейшему развитию.

8. Для учеников с высоким уровнем подготовки важно давать возможность участия в онлайн и офлайн семинарах по предмету, совместного с учителями участия в онлайн-вебинарах по обсуждению единых требований и критериев при проверке заданий с развёрнутым ответом части ОГЭ. Такая деятельность поможет школьникам отработать навыки владения монологической и диалогической формами речи. А также этим школьникам лучше всего смогут реализовать свои метапредметные УУД через участие в проектной деятельности, которая характеризуется активной, самостоятельной творческой деятельностью обучающихся по созданию определенного учебного продукта.

9. Последний этап дифференцированного подхода заключается в проведении диагностического контроля за результатами работы обучающихся, в ходе которого учитель должен увидеть, как ученик понял материал, умеет ли применять его на практике. Учитель определяет динамику развития каждого обучающегося, вследствие чего, может осуществляться переход из одной группы в другую более сильную или, наоборот, более слабую. Для всех групп учащихся по уровню знаний и на каждом этапе обучения надо организовать дифференцированное обучение школьников за счёт особенностей методики преподавания, использовать: блочную подачу материала; работу с малыми группами на нескольких уровнях усвоения; систему специальных дидактических материалов с выделенными теоретическим материалом и задачами базового уровня, индивидуальные домашние задания.

10. Для всех участников рекомендуется развивать «чувство числа» и навыков самоконтроля. Под этим подразумевается умение учащихся соотносить полученные результаты с реальными физическими значениями и здравым смыслом. Например, если в задаче про скорость движения человека и автомобиля результат показывает, что человек движется быстрее автомобиля, это должно вызывать сомнение и быть поводом для проверки решения. Особое внимание уделите проверке задач, связанных с геометрическими фигурами, длинами сторон и углами, чтобы ученики могли правильно соотнести длины сторон треугольника и суммарные углы, понимая, что, например, длина одной стороны треугольника не может быть больше суммы двух других сторон. Используйте на уроках задачи и примеры, в которых важно не просто получить числовой ответ, но и осмыслить его достоверность. Обсуждайте с учениками случаи, когда ответы кажутся неправдоподобными, и предлагайте им самостоятельно выявлять и исправлять ошибки в своих решениях.

**Аналитическая справка о результатах  
государственной итоговой аттестации по физике (ОГЭ) выпускников**

Всего выпускников 9классов выбравших предмет «физика» в 2023-2024 учебном году – 6 учеников. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации. Все сдали ОГЭ, преодолев минимальный порог (11 тестовых баллов).

**Результаты выполнения экзаменационной работы**

| №п/п | Класс | ФИО учащегося                  | Первичный балл | Отметка | Годовая отметка |
|------|-------|--------------------------------|----------------|---------|-----------------|
| 1    | 9Б    | Беляев Дмитрий Андреевич       | 26             | 4       | 4               |
| 2    | 9Б    | Брагин Никита Алексеевич       | 37             | 5       | 4               |
| 3    | 9Г    | Бухвалов ТимофейВладимирович   | 35             | 5       | 5               |
| 4    | 9Б    | Грибанов Матвей Александрович  | 20             | 3       | 4               |
| 5    | 9а    | Королёв Артём Денисович        | 20             | 3       | 4               |
| 6    | 9В    | Сафрончев Максим Александрович | 26             | 4       | 4               |

**Результативность выполнения заданий**

| Предмет | Всего уч-ся | Выполнили ОГЭ | % участия | % успеваемости | Качество знаний | Средний балл/медиана |
|---------|-------------|---------------|-----------|----------------|-----------------|----------------------|
| физика  | 85          | 6             | 7         | 100            | 67              | 27                   |

| Предмет | Всего уч-ся | Выполнили ОГЭ | % участия | Понизили (Отметка <Отметки по журналу) | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) | Повысили (Отметка >Отметки по журналу) | Средняя отметка /медиана |
|---------|-------------|---------------|-----------|----------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------|
| физика  | 85          | 6             | 7         | 2 (33%)                                | 3 (50%)                                    | 1 (17%)                                | 4                        |

**Достижение планируемых результатов**

| № задания | Предметный результат                                                                                                                     | Уровень сложности | Максимальный балл за задание | % полного выполнения |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------|----------------------|
| 1         | Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения        | Б                 | 2                            | 83                   |
| 2         | Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами | Б                 | 1                            | 66                   |
| 3         | Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки                                          | Б                 | 1                            | 83                   |

|    |                                                                                                                                                                                                                        |   |   |     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|
| 4  | Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления | Б | 2 | 50  |
| 5  | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул                                                                                                                                      | Б | 1 | 83  |
| 6  | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул                                                                                                                                      | Б | 1 | 83  |
| 7  | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул                                                                                                                                      | Б | 1 | 66  |
| 8  | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул                                                                                                                                      | Б | 1 | 83  |
| 9  | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул                                                                                                                                      | Б | 1 | 66  |
| 10 | Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул                                                                                                                                      | Б | 1 | 100 |
| 11 | Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов                                                                                                                                   | Б | 2 | 50  |
| 12 | Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов                                                                                                                                   | Б | 2 | 33  |
| 13 | Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)                                                                    | П | 2 | 66  |
| 14 | Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)                                                                    | П | 2 | 83  |
| 15 | Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию                                     | Б | 1 | 66  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------|
|    | измерений                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |                             |
| 16 | Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов                                                                                                | П | 2 | 83                          |
| 17 | Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)                                                                                                                           | В | 3 | 36 - 17<br>26 - 0<br>16- 33 |
| 18 | Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий | Б | 2 | 66                          |
| 19 | Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую                                                                                   | Б | 2 | 66                          |
| 20 | Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.                                                                                                                                                                               | П | 2 | 100                         |
| 21 | Объяснять физические процессы и свойства тел                                                                                                                                                                                                                                | П | 2 | 50                          |
| 22 | Объяснять физические процессы и свойства тел                                                                                                                                                                                                                                | П | 2 | 17                          |
| 23 | Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины                                                                                                                                                                                        | П | 3 | 66                          |
| 24 | Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)                                                                                                                                                               | В | 3 | 17                          |
| 25 | Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)                                                                                                                                                               | В | 3 | 50                          |

Б- базовый уровень;

П- повышенный уровень;  
В- высокий уровень

Анализ выполнения заданий показал:

- высокий процент выполнения заданий 13,5,6,8,9,10,14,16,20
- низкий уровень выполнения заданий 4,11,12,17,21,22,24,25

### Выводы и предложения:

Учащиеся слабо решают практико-ориентированные задания, плохо объясняют физические явления и процессы, текстовые задания, комбинированные расчетные задачи повышенного и высокого уровня сложности.

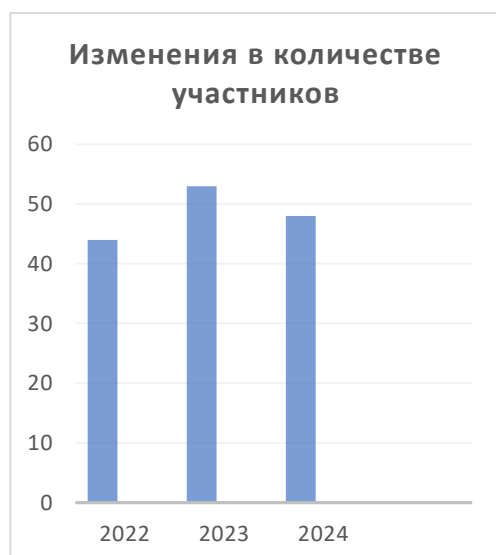
С целью совершенствования подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по физике необходимо:

- проанализировать результаты ОГЭ 2024 года определить проблемы, над которыми необходимо работать на протяжении всех лет обучения (с 7 по 9 класс);
- организовать консультации по подготовке к ОГЭ по трудным вопросам содержания КИМ; акцентировать внимание на изучении вопросов практической направленности;
- включить задания КИМ ОГЭ в систему текущего и промежуточного контроля, а также в ДЗ и для работы на уроках;
- проводить мониторинг подготовки учащихся к сдаче ОГЭ, в том числе диагностические срезы знаний учащихся (не реже 1 раз в четверть), составленные на основе кодификатора ОГЭ по физике;
- организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися «зоны риска»;
- разнообразить формы учебных занятий с использованием ИТ технологий

### Аналитическая справка о результатах ОГЭ по обществознанию Характеристика участников ОГЭ по обществознанию Количество участников ОГЭ по обществознанию (за 3 года) в Средней школе

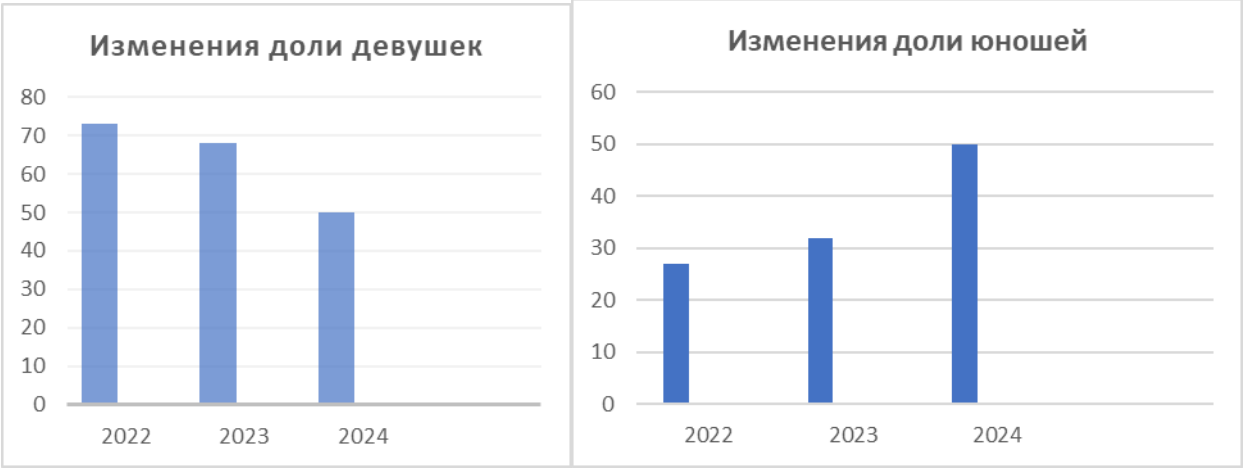
№34

| 2022 г. |                              | 2023 г. |                              | 2024 г. |                              |
|---------|------------------------------|---------|------------------------------|---------|------------------------------|
| чел.    | % от общего числа участников | чел.    | % от общего числа участников | чел.    | % от общего числа участников |
| 44      | 49%                          | 53      | 53%                          | 48      | 56%                          |



**Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ по обществознанию (за 3 года) в Средней школе №34**

| Пол     | 2022 год |                              | 2023год |                              | 2024 год |                              |
|---------|----------|------------------------------|---------|------------------------------|----------|------------------------------|
|         | Чел.     | % от общего числа участников | Чел.    | % от общего числа участников | Чел.     | % от общего числа участников |
| Мужской | 12       | 27%                          | 17      | 32%                          | 24       | 50%                          |
| Женский | 32       | 73%                          | 36      | 68%                          | 24       | 50%                          |



**Выводы о характере изменения количества участников ОГЭ по обществознанию в Средней школе №34**

Обществознание в 2024 году сдавали 48 человека (56% выпускников). Это выше, чем в прошлом году на 3%.

При анализе результатов ОГЭ по обществознанию было отмечено снижение доли девушек и повышение доли юношей в 2023 и 2024 году среди сдававших экзамен.

**Основные результаты по обществознанию  
Динамика результатов ОГЭ по обществознанию за последние 3 года**

| № п/п | Участников, получивших отметку | 2022 год             |                      |                      |                   | 2023 год             |                      |                      |                   | 2024 год             |                      |                      |                   |
|-------|--------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-------------------|
|       |                                | Российская Федерация | Свердловская область | г. Каменск-Уральский | Средняя школа №34 | Российская Федерация | Свердловская область | г. Каменск-Уральский | Средняя школа №34 | Российская Федерация | Свердловская область | г. Каменск-Уральский | Средняя школа №34 |
| 1     | 2 балла, %                     |                      | 5,16 %               | 4,19 %               | 9%                |                      | 7,7%                 | 5,75 %               | 9,2 %             |                      |                      |                      | 0                 |
| 2     | 3 балла, %                     |                      | 58,21 %              | 58,25 %              | 59%               |                      | 60,06 %              | 57,88 %              | 54,9 %            |                      |                      |                      | 44 %              |

|   |                                      |  |             |            |           |  |             |            |            |  |  |  |            |
|---|--------------------------------------|--|-------------|------------|-----------|--|-------------|------------|------------|--|--|--|------------|
| 3 | 4 балла,<br>%                        |  | 30,51<br>%  | 37,56<br>% | 29,7<br>% |  | 28,32<br>%  | 33,13<br>% | 32,1<br>%  |  |  |  | 50<br>%    |
| 4 | 5 балла,<br>%                        |  | 6,12<br>%   |            | 2,3<br>%  |  | 3,92<br>%   | 3,25<br>%  | 3,8<br>%   |  |  |  | 6%         |
| 5 | <b>Средний<br/>тестовый<br/>балл</b> |  | <b>3,37</b> | <b>3</b>   | <b>3</b>  |  | <b>3,28</b> | <b>3,3</b> | <b>3,3</b> |  |  |  | <b>3,5</b> |

Анализируя результаты ОГЭ по обществознанию, можно сделать вывод о том, что значительно увеличилось количество четверок и пятерок по сравнению с 2022 и 2023 годами. В 2024 году средний тестовый балл вырос до 3,5.

#### **Анализ результатов выполнения заданий ким**

##### **Краткая характеристика КИМ по обществознанию**

Целями экзамена являются оценка качества общеобразовательной подготовки выпускников основной школы по обществознанию и дифференциация экзаменуемых по степени готовности к продолжению обучения в профильных классах средней школы или в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Результаты экзамена в новой форме могут помочь выпускнику в выборе профиля дальнейшего обучения. Предлагаемый на экзамене комплекс заданий нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки учащихся по предмету в рамках стандартизированной проверки. Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и сформированность умений в соответствии с требованиями, закрепленными в Федеральном государственном образовательном стандарте. Модель экзаменационной работы отражает интегральный характер предмета: задания в совокупности охватывают основные содержательные линии курса, базовые положения различных областей научного обществознания. В результате объектом проверки выступает широкий спектр предметных умений, видов познавательной деятельности и знаний об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания КИМ различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают, как правило, комплексную познавательную деятельность. Варианты КИМ создаются на основе требований к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по обществознанию. Эти требования являются универсальными – они должны быть реализованы независимо от используемого комплекта учебников, особенностей преподавания предмета в конкретном образовательном учреждении. Экзаменационная работа состоит из 24 заданий: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развернутым ответом. К каждому заданию 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан. В заданиях 15, 19 ответ дается в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных

символов, а в задании 20- в виде слова (словосочетания). Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21-24 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развернутой форме. Каждое задание проверяет определённое умение: Задание 1 – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными 23 видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И /ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Задания 5 и 12 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Задания 7, 10, 16 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Задание 19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия. Задания 21-24 непосредственно связаны в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста – источником социальной информации, общим объемом порядка 200–250 слов. Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного и социально-философского характера, извлечения из правовых актов. Тексты, включенные в КИМ, обладают следующими основными характеристиками: – адаптированы с учетом возрастных познавательных возможностей выпускников основной школы; – тематически связаны с изученным содержанием, отражают, уточняют или расширяют его; – обладают четкой структурой и содержательной завершенностью; – поднимают социально значимую проблему или содержат потенциально полезную, интересную для выпускника информацию об отдельных социальных объектах, процессах; – содержат доступно изложенную авторскую точку зрения. Задания 21–24 направлены на проверку следующих умений: – осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) (задания 21–23); 24 – составлять на их основе план (задание 21); – приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23); – анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, умения соотносить её с собственными знаниями. Каждое задание к тексту выполняет определенную функцию, позволяя проверить качественное овладение содержанием курса обществознания и сформированность у экзаменуемых сложных интеллектуальных умений. Среди заданий с развернутым ответом представлены задания базового 22, повышенного 21 и высокого 23 и 24 уровней сложности. Контролируемые элементы, отражающие знаниевый компонент курса, объединены в пять блоков и представляют следующие разделы курса: «Человек и общество» (задания 2, 3), «Сфера духовной культуры» (задания 4, 5), «Экономика» (задания 6–9, при этом задание 6

проверяет знание основ финансовой грамотности), «Социальная сфера» (задания 10, 11), «Сфера политики и социального управления» (13, 14), «Право» (16–18). На одной и той же позиции (задания 1, 12, 15, 19–24) в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания.

27.05.2024 и 10.06.2024 г. учащиеся девятых классов Средней школы №34 сдавали ОГЭ по обществознанию. Результаты выполнения экзаменационной работы представлены в таблице.

| Классы         | Педагог       | Количество человек | Средний балл | Средняя оценка | Медиана (баллы) | Медиана (оценка) |
|----------------|---------------|--------------------|--------------|----------------|-----------------|------------------|
| 9а, 9б, 9в, 9г | Назарова О.В. | 48                 | 24,5         | 3,5            | 24,3            | 3,6              |

### Анализ выполнения заданий КИМ в Средней школе №34

В целом в 2024 году ученики показали понимание базовых понятий курса обществознания по основным разделам. Задания представляют следующие разделы курса: «Человек и общество» и «Сфера духовной культуры» (задания 2–4), «Экономика» (задания 6–9, при этом задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности), «Социальная сфера» (задания 10, 11), «Сфера политики и социального управления» (задания 13, 14), «Право» (задания 16–18). На одной и той же позиции (задания 1, 5, 12, 15, 19–24) в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий, что в совокупности они представляют все традиционные разделы курса.



В целом выпускники 9 классов успешно справлялись с заданиями работы. Представленные данные среднего процента выполнения дают основания утверждать, что задания 20 - 44%; 23 - 39%; – являлись наиболее трудными для участников экзамена.

Среди «успешных» заданий есть задания базового, повышенного и высокого уровней. Все участники экзамена успешно справляются с заданием базового уровня сложности- 5Б, 6Б – 87%, 7Б -93%, 8Б- 77%, 10Б -89%, 15Б -95%, 17Б -79%, 22Б -83%, демонстрируя умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность). Демонстрируют умения и достаточный уровень освоения предмета на повышенном уровне сложности, выполняя задание 3П – 91%, задание 9П – 91%, 11П – 81%, 12П – 95%, 21П- 85%; с заданиями высокого уровня сложности участники экзамена справились следующим образом: 23В - 39%, 24В – 52%, это лучший результат за последние годы.

К заданиям базового уровня с процентом выполнения ниже 50% относятся задания: № 20, что позволяет говорить о недостаточно усвоенных элементах содержания и недостаточных умениях и навыках объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

Все задания повышенного уровня сложности выполнены с процентом выполнения выше 50%, что позволяет сделать вывод о достаточном усвоении элементов содержания и умений и навыков по темам разделов курса «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления». Результаты выполнения 21 задания показывают, что 85% участников ОГЭ владеют умением находить нужную информацию в тексте, составлять план текста. Результаты выполнения 12 задания показывают, что 95% участников ОГЭ умеют осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Задание высокого уровня сложности (24В) не вызвало у 52% девятиклассников Средней школы №34 затруднения.

#### **Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

Следует обратить внимание на темы и задания, которые вызвали затруднения участников экзамена. Более пристальное внимание следует уделить разделам «Политика и социальное управление» и «Право», вызвавшим затруднения у участников экзамена. Как и в предыдущие годы, выпускники испытывают затруднения при ответе на вопросы, связанные с основными функциями Президента РФ, Федерального Собрания РФ, Правительства РФ. Анализ выполнения второй части экзаменационной работы позволяет сделать вывод, что у экзаменуемых возникли трудности при выполнении 23 задания высокого уровня, что указывает на проблему сформированности у экзаменуемых сложных интеллектуальных умений. Задание №23 – на анализ текста, предполагающим преобразующее воспроизведение или некоторую интерпретацию содержащейся в тексте информации, часть успешно справилась лишь с первой частью задания – извлечением информации, не справившись со второй частью – интерпретацией полученной информации. Хуже всего, как и в прошлые годы, участники экзамена справились с заданиями высокого уровня сложности, требующие выхода за рамки содержания текста и привлечения контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника для ответа на вопросы. Умение конкретизировать теоретические знания фактами общественной жизни или личного социального опыта – одно из самых трудных для усвоения учениками школы, многие из которых плохо ориентируются в социальной реальности и практически не применяют обществоведческие знания для переосмысления личного опыта социальных взаимодействий. Наиболее распространенная ошибка в заданиях, где требуется привести аргументы, – это общие фразы и простое приведение цитат из текста. Такой результат свидетельствует о недостаточном уровне сформированности у большинства экзаменуемых

умения убедительно аргументировать с опорой на знания курса суждения по актуальным проблемам общественной жизни. Нуждаются в развитии навыки учащихся, касающиеся умения формулировать и аргументировать собственное мнение по поводу актуальных обществоведческих проблем. Этому может способствовать использование приемов регламентированной устной дискуссии, сопровождающейся рефлексией успешности предъявленной системы доводов и аргументов, а также использование соответствующих письменных заданий с четко разработанными критериями оценивания.

### **Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий**

В 2024 году к успешно выполненным можно отнести задания 1-15 – 58%-95%, 17-19- 58%-79%, 21,22,24 – 52%- 85%. Большинство участников экзамена демонстрирует овладение на базовом уровне содержанием всех основных разделов курса. К умениям, навыков, видам познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками можно считать достаточным следует отнести: – задания с альтернативным выбором по всем разделам обществоведческого знания (базовый уровень сложности); – задания, требующие анализа двух суждений всем разделам обществоведческого знания (повышенный уровень сложности); – задание на установление соответствия (базовый уровень сложности); – задание на анализ источников: извлечение информации, содержащейся в тексте (базовый уровень сложности). Девятиклассники успешно осуществляют поиск информации на основе текста (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) и визуального материала (графики, таблицы данных), решают в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека, демонстрируют основы финансовой грамотности.

Анализ результатов позволил выявить определенные пробелы в знаниях выпускников по праву и политике. Кроме этого, необходимо отметить, что традиционно задания, связанные со знаниями основ конституционного строя Российской Федерации вызывают большие сложности: обучающиеся не знают особенности разграничения полномочий между федеральной, региональной и муниципальной уровнями власти, разграничение полномочий между субъектами государственной власти. Одной из наиболее сложных заданий экзаменационной работы являются задания, направленные на конкретизацию теоретического положения и аргументацию своей позиции. Учащиеся не справляются с форматами заданий, где необходимо выделить основания и определить критерии для классификации социальных явлений и процессов; проанализировать, усвоить и использовать информацию по заданной теме. Выпускники неуспешно работают с абстрактными понятиями и теоретическими конструкциями; демонстрируют отсутствие понимания культуры изложения ответа и аргументации, обладают недостаточным уровнем критического осмысления социальной реальности, знаний фактов общественной жизни. Экзамен выявил определенную фрагментарность знаний у части выпускников, отсутствие понимания связей между явлениями и процессами общественной жизни в различных ее сферах, отсутствие целостных представлений по ряду базовых обществоведческих вопросов. Основанием для такого вывода служат, в первую очередь, результаты выполнения заданий 23-24, которые как раз и предполагают наличие целостного представления по темам курса. Только часть участников экзамена справляются с ними полностью или частично. Это может быть связано как с неосознанным выбором экзамена некоторыми обучающимися, так и отсутствием навыков смыслового чтения задания и не сформированностью логических, мыслительных операций.

### **Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания обществознания в средней школе №34 на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

Учителям обществознания и руководителю методического объединения учителей общественно-научных дисциплин:

1. Обратить особое внимание на вебинары по итогам ОГЭ 2024 по обществознанию для педагогов-предметников и учащихся.

2. Организовать проведение практических занятий, открытых уроков, обучающих семинаров с участием наиболее опытных педагогов с целью распространения лучших практик преподавания обществознания в школе, по выработке эффективных подходов к более качественному обучению.

3. Организовать взаимодействие с экспертами региональной предметной комиссии.

4. Организовать проведение соответствующих дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов-предметников.

5. При организации учебного процесса необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по обществознанию, и методическими материалами, которые находятся на сайтах ФГБНУ «ФИПИ» ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)) и Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

6. Большое внимание следует уделять формированию умения привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт для конкретизации положений текста. При этом учитывать, что примеры могут быть факты прошлого и современности, сведения, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность; реальные события и смоделированные ситуации.

7. Как можно раньше начинать работу с текстом на уроках обществознания. Осваивать приёмы работы с социально значимой информацией, учиться делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; составлять план; приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах; анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями.

8. Регулярно обновлять комплект методического обеспечения по предмету, в т. ч. и в цифровом формате.

### **Результаты ОГЭ по информатике**

#### **Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «Информатика»**

#### **Характеристика участников ОГЭ по учебному предмету «Информатика»**

#### **Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за 3 года)**

| Участники ОГЭ                                           | 2022 г. |    | 2023 г. |    | 2024 г. |    |
|---------------------------------------------------------|---------|----|---------|----|---------|----|
|                                                         | чел.    | %  | чел.    | %  | чел.    | %  |
| Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО | 31      | 36 | 43      | 43 | 53      | 63 |
| Участники с ограниченными возможностями здоровья        | -       | -  | 1       | 1  | -       | -  |

**Вывод:** на протяжении трех лет наблюдается положительная динамика роста участников ОГЭ, выбирающих информатику в качестве экзамена по выбору. В 2024 году количество выпускников, сдающих информатику, увеличилось на 20% по сравнению с предыдущим годом. Причина сохранения тенденции увеличения числа сдающих – невысокий

минимальный порог (5 баллов).

**Основные результаты ОГЭ по учебному предмету**

**Диаграмма распределения оценок участников ОГЭ по предмету в 2024 г.**

Для оценивания работ применялись два количественных показателя: традиционная пятибалльная отметка и первичные баллы. Первичный балл формировался путем подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение первой и второй частей работы. Связь первичного балла и отметки по пятибалльной шкале представлена в таблице:

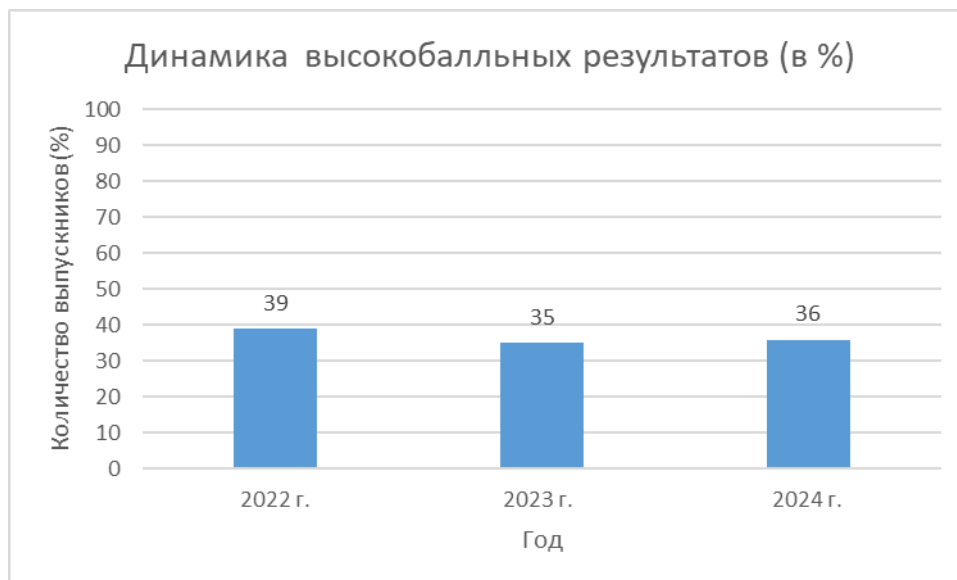
|                   |     |      |       |       |
|-------------------|-----|------|-------|-------|
| Количество баллов | 0-4 | 5-10 | 11-15 | 16-19 |
| Отметка           | «2» | «3»  | «4»   | «5»   |

|         |                    |                       |                    |
|---------|--------------------|-----------------------|--------------------|
| Медиана | Повысили<br>оценку | Подтвердили<br>оценку | Понизили<br>оценку |
| 4       | 29                 | 22                    | 2                  |

**Динамика результатов ОГЭ по предмету**

| Получили<br>отметку | 2022 г. |    | 2023 г. |    | 2024 г. |    |
|---------------------|---------|----|---------|----|---------|----|
|                     | чел.    | %  | чел.    | %  | чел.    | %  |
| «2»                 | 1       | 3  | 2       | 5  | 0       | 0  |
| «3»                 | 5       | 16 | 7       | 16 | 12      | 23 |
| «4»                 | 13      | 42 | 19      | 44 | 22      | 42 |
| «5»                 | 12      | 39 | 15      | 35 | 19      | 36 |





### **Выводы о характере результатов ОГЭ по предмету в 2024 году и в динамике**

В 2024 году экзамен во второй раз проводился в компьютерной форме с использованием станций с возможностью ввода ответов и загрузки файлов выполненных заданий практической части, и впервые — без использования печатных вариантов КИМ и бланков ответа. Анализ представленной статистики в сравнении с предыдущим годом показывает небольшое повышение процента учащихся, получивших «5»; незначительное снижение «4»; повышение количества «3»; отсутствие неуспешных результатов.

### **Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ**

#### **Краткая характеристика КИМ по предмету в 2024 г.**

| Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный первичный балл |
|-------------------|--------------------|-----------------------------|
| Базовый           | 10                 | 10                          |
| Повышенный        | 3                  | 3                           |
| Высокий           | 2                  | 5                           |
| Итого             | 15                 | 19                          |

КИМ ОГЭ-2024 не изменился по сравнению с 2023 г. Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. Количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависит от его вклада в реализацию требований ФГОС и объёмного наполнения материалов в курсе информатики основной школы.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом. В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на вычисление определённой величины;
- задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

### **3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2024 году**

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии

заданий.

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения                                                              | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения | Процент выполнения в группах, получивших отметку |       |        |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------|-------|--------|
|                     |                                                                                                       |                           |                            | «3»                                              | «4»   | «5»    |
| 1                   | (B01) Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных                               | Б                         | 84,91                      | 75                                               | 77,27 | 100,00 |
| 2                   | (B02) Уметь декодировать кодовую последовательность                                                   | Б                         | 98,11                      | 100                                              | 95,45 | 100,00 |
| 3                   | (B03) Определять истинность составного высказывания                                                   | Б                         | 79,25                      | 25                                               | 95,45 | 94,74  |
| 4                   | (B04) Анализировать простейшие модели объектов                                                        | Б                         | 75,47                      | 33,33                                            | 77,27 | 100,00 |
| 5                   | (B05) Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд      | Б                         | 94,34                      | 91,67                                            | 90,91 | 100,00 |
| 6                   | (B06) Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования                             | Б                         | 45,28                      | 8,33                                             | 36,36 | 78,95  |
| 7                   | (B07) Знать принципы адресации в сети Интернет                                                        | Б                         | 92,45                      | 83,33                                            | 90,91 | 100,00 |
| 8                   | (B08) Понимать принципы поиска информации в Интернете                                                 | П                         | 64,15                      | 25                                               | 63,64 | 89,47  |
| 9                   | (B09) Умение анализировать информацию, представленную в виде схем                                     | П                         | 77,36                      | 25                                               | 86,36 | 100,00 |
| 10                  | (B10) Записывать числа в различных системах счисления                                                 | Б                         | 90,57                      | 83,33                                            | 86,36 | 100,00 |
| 11                  | (B11) Поиск информации в файлах и каталогах компьютера                                                | Б                         | 66,04                      | 50                                               | 86,36 | 89,47  |
| 12                  | (B12) Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию        | Б                         | 58,14                      | 33,33                                            | 63,64 | 89,47  |
| 13                  | (C01) Создавать презентации (вариант задания 13.1)                                                    | П                         | 64,15                      | 41,57                                            | 52,27 | 92,11  |
|                     | (C01) Создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)                                             |                           |                            |                                                  |       |        |
| 14                  | (C02) Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы | В                         | 74,21                      | 50,00                                            | 69,70 | 94,74  |
| 15                  | (C03) Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1)                | В                         | 47,17                      | 16,67                                            | 34,09 | 81,58  |
|                     | (C03) Создавать и выполнять программы на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)  |                           |                            |                                                  |       |        |

Решаемость задания рассчитывается по формуле: сумма баллов всех участников за задание делится на максимально возможную сумму баллов. Например, трое участников набрали 0, 1, 2 из максимально возможных 2 баллов. Тогда решаемость =  $(0+1+2)/(2*3)*100 = 3/6*100 = 0,5*100 = 50\%$ .



Задания экзаменационной работы распределены по четырем содержательным разделам курса информатики.

Материалы раздела «Цифровая грамотность» отражены в трех заданиях базового уровня – № 7, 11, 12 и повышенного уровня – № 8. Процент решаемости этих заданий находится в диапазоне 66,04%-92,45%; для заданий базового уровня, 64,15% для задания повышенного уровня; средний процент выполнения – 75,47%. В целом можно считать уровень усвоения материалов этого раздела соответствующим рекомендуемым границам.

Раздел «Теоретические основы информатики» представлен пятью заданиями базового уровня № 1,2,3,4,10 и заданием повышенного уровня № 9. Процент решаемости этих заданий находится в диапазоне 75,47%-98,11% для заданий базового уровня, 77,36% для задания повышенного уровня; средний процент выполнения – 84,28%. Уровень усвоения линии заданий, связанных с кодированием, анализом информационных моделей и логических выражений, соответствует рекомендуемым нормам.

Раздел «Алгоритмы и программирование» представлен двумя заданиями базового уровня № 5,6 и заданием повышенного уровня № 15. Процент решаемости этих заданий находится в диапазоне 45,28-94,34% для заданий базового уровня, 47,17% для задания высокого уровня сложности; средний процент выполнения – 62,26%. Низкий процент решаемости имеет задание № 6, остальные два – в пределах нормы.

Раздел «Информационные технологии» представлен двумя заданиями повышенного и высокого уровней сложности № 13 и № 14, процент решаемости соответственно 64,15% и 74,21%; средний процент выполнения – 69,18%.

Заданий повышенного и высокого уровней сложности, процент выполнения которых ниже 15%, не выявлено. Единственное задание, процент выполнения которого ниже 50% – задание базового уровня № 6 «Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования» (45,28%). Это связано с введением в условие задачи параметра, значение которого требовалось определить. Решение подобного задания можно реализовать либо путем многократного запуска программы при различных значениях параметра, либо аналитически путем рассуждения. Второй способ характерен, как правило, для сильных учащихся. Введение параметра повышает сложность этого задания и приводит к значительному понижению его решаемости.

### 3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Задание №1, базовый уровень. Проверка умения оценивать объем памяти, необходимый для хранения текстовых данных. Процент выполнения – 84,91%, что свидетельствует о сформированном умении определять информационный объем текста, выполненного в 8 или 16-битной кодировке. Возможные ошибки: неверно определен объем информации с учетом кодировки.

Задание №2, базовый уровень. Проверка умения декодировать кодовую последовательность. Процент выполнения – 98,11%, что свидетельствует о сформированном умении раскодировать запись с неоднозначным декодированием. Возможные ошибки: неверно выстроенная цепочка, отсутствие проверки полученного результата, неверная форма ответа при правильном решении (указано слово вместо количества букв, записано слово вместо буквы).

Задание №3, базовый уровень. Проверка умения определять истинность составного высказывания. Процент выполнения – 79,25%. Сложность задания заключалась в использовании отрицания в логическом высказывании. Возможные ошибки: неверное преобразование отрицания, определение количества чисел в диапазоне.

Задание №4, базовый уровень. Проверка умения анализировать простейшие модели объектов. Процент выполнения – 75,47%, что свидетельствует о сформированном умении анализировать информационные модели в виде графов и таблиц. Возможные ошибки: арифметические ошибки при вычислении, ошибки в преобразовании таблицы в граф или решении без преобразования на основе имеющейся таблицы.

Задание №5, базовый уровень. Проверка умения анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд. Процент выполнения – 94,34%. Возможные ошибки: невнимательность при выполнении задания (например, запись ответа в обратном порядке), арифметические ошибки в вычислениях.

Задание №6, базовый уровень. Проверка умения формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования. Процент выполнения – 45,28%. Предложенный вариант задания требовал нетривиального подхода к решению, более глубокого умения анализировать алгоритм с подбором входного параметра, влияющего на результат. Низкий результат выполнения задания обусловлен недостаточной сформированностью навыков анализа программного кода. Возможные ошибки: неверное определение результата сложного логического выражения, найденное подходящее значение параметра не соответствовало условию (максимум, минимум), невнимательное прочтение условия задания.

Задание №7, базовый уровень. Проверка знания принципов адресации в сети Интернет. Процент выполнения – 92,45%. Возможные ошибки: незнание структуры URL-адреса, перестановка имен сервера и файла.

Задание №8, повышенный уровень. Проверка понимания принципов поиска информации в Интернете. Процент выполнения – 64,15%, что соответствует требуемому уровню решаемости заданий повышенной сложности. Возможные ошибки: связаны с недостаточным усвоением алгоритма решения с использованием кругов Эйлера для трех связанных объектов.

Задание №9, повышенный уровень. Проверка умения анализировать информацию, представленную в виде схем. Процент выполнения – 77,36%. Возможные ошибки: невнимательность при выполнении задания, проявлению которой способствовали необходимость решать задачу на экране или перерисовывать граф в черновик, арифметические ошибки в вычислениях.

Задание №10, базовый уровень. Проверка умения записывать числа в различных системах счисления. Процент выполнения – 90,57%. Возможные ошибки: недостаточный уровень сформированности навыка перевода чисел из десятичной системы счисления (зеркальная запись ответа), неверная форма записи ответа при правильном решении (указано число вместо количества нужных цифр).

Задание №11, базовый уровень. Проверка умения осуществлять поиск информации в файлах и каталогах компьютера. Процент выполнения – 79,25%, при этом порядка 10%

учащихся к выполнению задания не приступали. Возможные ошибки: невнимательное чтение задания, несформированность умения организовывать поиск информации средствами операционной системы и текстового редактора.

Задание №12, базовый уровень. Проверка умения определять количество и информационный объем файлов, отобранных по некоторому условию. Процент выполнения – 66,04%, при этом часть учащихся в зависимости от варианта к выполнению задания не приступали. Возможные ошибки: использование неверного способа определения параметров файла, неумение использовать маску при отборе файлов.

Задание №13, повышенный уровень. Проверка умения создавать презентации (вариант задания 13.1) или текстовый документ (вариант задания 13.2). Общий процент выполнения – 64,15%, при этом из всех сдающих 97,67% приступили к выполнению этого задания. По результатам проверки полный балл набрали 47,17%; 33,96% - справились с заданием частично, 5,66% - не приступал к выполнению задания.

Задание 13.1 Возможные ошибки:

- несоответствие структуре макета слайдов
- нарушение типа и размера шрифта
- искажение рисунков

Задание 13.2. Возможные ошибки:

- нарушение межстрочного интервала между текстом и таблицей
- нарушение межабзацного интервала между отдельными элементами

документа по требованию задания

- ширина таблицы и ее расположение на странице
- выделение отдельных элементов текста
- отличие представленного текста от образца (нарушение структуры, пустые строки)

- неверное задание ширины таблицы и ее расположения на странице
- не выполнение требования выравнивания содержимого ячеек по вертикали

при наличии такового в задании.

Задание №14, высокий уровень. Проверка умения проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы. Процент выполнения – 74,21%; из них 58,49% справились с заданием полностью верно; 20,75% - выполнили верно два задания; 5,66% - одно задание. Основные ошибки:

- неверные расчеты данных
- неверная обработка результатов после наложения фильтров
- неверный формат записи ответа, не позволяющий проверить его точность
- неверное оформление диаграмм (отсутствие правильно оформленной легенды,

указания числовых значений на диаграмме).

Задание №15, высокий уровень. Проверка умения создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или программы на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2). Процент выполнения – 47,17%. По результатам проверки полный балл набрали 43,4%; 7,55% справились с заданием частично, и 49,06% работ были оценены в 0 баллов. Большинство выпускников традиционно выбрали задание 15.1. Возможные ошибки:

- реализация частного случая движения робота
- заикливание программы
- алгоритм не адаптирован под бесконечное поле
- незакрашивание одиночных клеток поля
- неверная организация ввода исходных данных
- синтаксические ошибки в тексте программ
- ошибки в составлении сложного логического условия
- неверное использование операций целочисленного деления и нахождения

остатка.

**Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий**

## **КИМ**

Метапредметные результаты, такие как умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач можно отследить по выполнению альтернативных заданий 13 и 15, где учащимся предлагается самостоятельно выбрать вариант задания. Так, к выполнению задания 13 (создание презентации или создание текстового документа) приступили 94,34% участников и полностью справились с заданием (2 балла) получили 58,49% участников. Правильное планирование и осознанный выбор позволили участникам ОГЭ успешно выполнить задание 15 – программы для заданного исполнителя или программы на универсальном языке программирования, из 69,81% приступивших к выполнению задания полностью справились - 43,4%.

В то же время, ряд ошибок при выполнении заданий связаны с недостаточной сформированностью навыка смыслового чтения, умения выделить основные параметры задания и определить формат записи ответа. Например, в задании №11 вместо имени героя указывают имя и отчество. Или в задании №10 вместо указания количества «0» или «1» в двоичной записи числа указывают само число, в задании №2 вместо количества символов или определенного символа указывают полученное слово.

### **Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

Результаты экзамена позволяют сделать вывод о достаточном уровне освоения школьниками следующих элементов содержания:

1. Цифровая грамотность: задания № 7, 8, 11
2. Теоретические основы информатики: задания № 1, 2, 3, 4, 9
3. Алгоритмы и программирование: задания № 5, 15
4. Информационные технологии: № 13, 14

При этом задание № 6, 8 проверяющее элементы содержания 1 и 2, выполнены с более низкими результатами в группах учащихся с результатом ниже «5».

Задания №3, 4, 8, 9, 12, проверяющие элементы содержания 1 и 2, выполнены с низкими результатами в группе учащихся с результатом ниже «4».

### **На основе анализа результатов выявлены задания, вызвавшие наибольшее затруднение.**

Самый низкий процент выполнения для заданий базового уровня сложности:

- № 6 Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования – 45,28%
- № 12 анализ содержимого каталогов файловой системы – 66,04%.

Низкий процент выполнения для заданий повышенного и высокого уровня сложности:

- №8 Понимать принципы поиска информации в Интернете – 64,15%
- №15 - Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2) – 47,17%

Задание №6 (45,28%). Данное задание связано с разделом программирования на языках высокого уровня, что традиционно вызывает затруднение у части учащихся. Предложена запись алгоритма на 5-ти языках программирования. Также есть вариант алгоритма, выполненный на алгоритмическом языке, который использует русский язык для написания программы. Хочется отметить, что языки программирования считается одной из самых сложных тем в курсе информатики, с чем и связана плохая статистика выполнения таких задач. Выпускники, получившие результат «3» либо не приступали к этому заданию, либо выполнили его неверно, а в группе учащихся, получивших результат «4» справились с заданием только 36,36%. Это косвенно подтверждается тем, что задание

15 большая часть учащихся выполняет в среде исполнителя, что объясняется более легким восприятием визуального программирования в среде исполнителя и, возможно, недостатком часов, выделяемых на изучение языков программирования в программе. Для повышения решаемости данного задания рекомендуется обратить внимание на тему «Анализ программ» с использованием заданий банка ФИПИ.

Задание №12 (66,04%). При изучении темы «Использование программных систем и сервисов» и «Файловая система» необходимо обратить внимание на содержательные элементы «Типы файлов. Характерные размеры файлов различных типов. Файловый менеджер. Поиск в файловой системе», повторить единицы измерения информации и их связь, провести практическую работу по определению истинного размера файла в различных единицах измерения и поиску файлов, соответствующих заданной маске.

Задание №8 (64,15%). Данное задание проверяет освоенность умения понимать принципы поиска информации в Интернете. Требовалось обработать данные в таблице и вычислить количество ответов на определенный интернет запрос. Задание выполнено на уровне 64,15%; по группам участников: «3» - 25%; «4» - 45,20%; «5» - 89,47%. Проблемы у участников возникают, если количество запросов больше 2-х. Трудности также связаны с низким уровнем вычислительной культуры участников экзаменов, сдавших на удовлетворительную отметку.

Задание №15 (47,17%). Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2).

Возможные причины, повлиявшие на результат, связаны: с отсутствием мотивации на достижение высокого результата у достаточно большой группы участников экзамена; с недостаточным количеством часов, отводимых на выполнение практических работ на компьютере под контролем педагога.

### **Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

#### **Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

На основе проведенного анализа выполнения заданий КИМ ОГЭ по информатике и ИКТ предлагаются рекомендации по совершенствованию обучения информатики с целью преодоления и предупреждения типичных затруднений и ошибок:

- целесообразно определять учащихся, выбирающих информатику для сдачи ОГЭ еще в начале 9-го класса и планомерно готовить их к сдаче экзамена;
- своевременно ознакомить обучающихся с демонстрационным вариантом ОГЭ, размещенном на сайте ФИПИ;
- вырабатывать у обучающихся навык оптимального решения задачи с целью приобретения навыка понимания хода ее решения, исключая шаблонное выполнение задачи, что позволяет обучающимся чувствовать себя более уверенным во время выполнения экзаменационной работы;
- обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса информатики и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки;
- подготовить методические и дидактические материалы для организации самостоятельной учебной деятельности: инструкции, памятки, образовательные маршруты, тексты исследовательских задач, учебно-познавательных задач, контекстных задач, задач на межпредметной основе;
- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);
- для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на

- уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение заданий с развернутыми ответами;
- учить переносить (копировать) граф в среду графического редактора для удобства решения на экране; отрабатывать способ записи решения на бумаге путем составления уравнений и поэтапного вычисления значения для каждой вершины (задание №9);
  - отработать ручной способ перевода и с помощью приложения Калькулятор в режиме «Программист» или в среде электронных таблиц с помощью функций (задание №10);
  - уделить особое внимание заданиям на формальное исполнение алгоритмов, записанных на языке программирования. Рекомендуется внедрять в уроки задачи с постепенным увеличением сложности, требующие не только стандартного выполнения, но и анализа алгоритмов с параметрами;
  - при проведении мониторинговых работ необходимо использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ, используя материалы из открытого банка заданий ОГЭ на сайте ФИПИ;
  - проанализировать результаты ОГЭ и задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, на заседаниях ШМО и ГМО учителей информатики.

## Результаты ОГЭ по биологии

### Характеристика участников ОГЭ по биологии

#### Количество участников ОГЭ по биологии (за 4 года) в Средней школе №34

| 2021 г. |                              | 2022 г. |                              | 2023 г. |                              | 2024г. |                              |
|---------|------------------------------|---------|------------------------------|---------|------------------------------|--------|------------------------------|
| чел.    | % от общего числа участников | чел.    | % от общего числа участников | чел.    | % от общего числа участников | чел.   | % от общего числа участников |
| 0       | 0                            | 17      | 18%                          | 19      | 19%                          | 19     | 19%                          |



Проведение основного государственного экзамена (ОГЭ) по предметам по выбору в 2021 году было отменено, вместо экзаменов по выбору для девятиклассников были проведены контрольные работы. Поэтому, провести сравнительный анализ количества участников ОГЭ по биологии за последние три года не представляется возможным.

#### Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ по биологии (за 3 года) в Средней школе №34

| Пол     | 2021 год |                              | 2022 год |                              | 2023 год |                              | 2024 |                              |
|---------|----------|------------------------------|----------|------------------------------|----------|------------------------------|------|------------------------------|
|         | Чел.     | % от общего числа участников | Чел.     | % от общего числа участников | Чел.     | % от общего числа участников | Чел. | % от общего числа участников |
| Мужской | -        | -                            | 5        | 29,4%                        | 5        | 26,3%                        | 3    | 15,8%                        |
| Женский | -        | -                            | 12       | 70,6%                        | 14       | 73,7%                        | 16   | 84,2%                        |



Выводы о характере изменения количества участников ОГЭ по биологии в Средней школе №34

Биологию в 2024 году сдавали 19 человек (19% выпускников). Проведение основного государственного экзамена (ОГЭ) по предметам по выбору в 2021 году было отменено, вместо экзаменов по выбору для девятиклассников были проведены контрольные работы.

Следует отметить, что в 2024 году общее количество выпускников, которые выбрали биологию по сравнению с 2023 годом не изменилось. При анализе результатов ОГЭ по биологии было отмечено увеличение доли девушек в 2023 году среди сдававших экзамен.

#### Основные результаты по биологии

#### Динамика результатов ОГЭ по биологии за последние 3 года

| № п/п | Участников, получивших отметку | 2021 год             |                      |                      |                   | 2022 год             |                      |                      |                   | 2023 год             |                      |                      |                   |
|-------|--------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-------------------|
|       |                                | Российская Федерация | Свердловская область | г. Каменск-Уральский | Средняя школа №34 | Российская Федерация | Свердловская область | г. Каменск-Уральский | Средняя школа №34 | Российская Федерация | Свердловская область | г. Каменск-Уральский | Средняя школа №34 |
| 1     | 2 балла, %                     | -                    | -                    | -                    | -                 |                      | 6,26%                | 3,68%                | 0%                |                      |                      |                      | 0%                |
| 2     | 3 балла, %                     | -                    | -                    | -                    | -                 |                      | 59,36 %              | 62,04 %              | 35%               |                      |                      |                      | 15,8 %            |

|   |                              |   |   |   |   |  |         |          |          |  |  |  |          |
|---|------------------------------|---|---|---|---|--|---------|----------|----------|--|--|--|----------|
| 3 | 4 балла, %                   | - | - | - | - |  | 33,56 % | 34,28 %  | 65%      |  |  |  | 63,2 %   |
| 4 | 5 балла, %                   | - | - | - | - |  | 3,52%   |          | 0%       |  |  |  | 5,3%     |
| 5 | <b>Средний тестовый балл</b> | - | - | - | - |  |         | <b>3</b> | <b>4</b> |  |  |  | <b>4</b> |

| № п/п | Участников, получивших отметку | 2024 год             |                      |                      |                   |
|-------|--------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-------------------|
|       |                                | Российская Федерация | Свердловская область | г. Каменск-Уральский | Средняя школа №34 |
| 1     | 2 балла, %                     | -                    | -                    | -                    | 0%                |
| 2     | 3 балла, %                     | -                    | -                    | -                    | 42,1%             |
| 3     | 4 балла, %                     | -                    | -                    | -                    | 57,9%             |
| 4     | 5 балла, %                     | -                    | -                    | -                    | 0%                |
| 5     | <b>Средний тестовый балл</b>   | -                    | -                    | -                    | <b>4</b>          |

Анализируя результаты ОГЭ по биологии, можно сделать вывод о том, что средний тестовый балл без изменений. В 2024 году, как и в 2023 году учащиеся показали 100% качество при сдаче экзамена по биологии.

#### **Анализ результатов выполнения заданий ким**

##### **Краткая характеристика КИМ по биологии**

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом:

1 задание повышенного уровня сложности с ответом в виде одного слова или словосочетания;

1 задание на заполнение пропуска в тексте;

5 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа;

6 заданий с выбором нескольких верных ответов базового и повышенного уровней сложности;

5 заданий повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму);

3 задания на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов базового уровня сложности.

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом:

1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы;

4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ биологического эксперимента, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

27.05.2024 года учащиеся 9 классов Средней школы №34 сдавали ОГЭ по биологии. Результаты выполнения экзаменационной работы представлены в таблице.

| Класс | Педагог        | Количество человек | Средний балл | Средняя оценка | Медиана (баллы) | Медиана (оценка) |
|-------|----------------|--------------------|--------------|----------------|-----------------|------------------|
| 9     | Рахманова О.К. | 19                 | 27           | 4              | 4               | 4                |

#### Анализ выполнения заданий КИМ в Средней школе №34

С заданиями 2, 3, 4, 6, 7, 9, 13, 14, 16, 18, 20, 26 учащиеся успешно справились. Решаемость от 80% до 100%.

Низкая решаемость:

Задание 1. Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого (повышенный уровень) – 42,1%.

Задание 5. Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов – 36,8%.

Задание 10. Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных - 36,8%.

Задание 12. Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности - 21%.

Задание 15. Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения – 26,3%.

Задание 22 часть 2. Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого. Решаемость низкая 47,3%.

Задание 23. Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов. Низкая решаемость 47,9%.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня составляют 40% от общего количества заданий экзаменационного теста; повышенного – 42%; высокого – 18%. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности приводится в таблице.

Таблица Распределение заданий по уровню сложности

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 48 |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Базовый                   | 11                 | 15                          | 31                                                                                                                                     |
| Повышенный                | 11                 | 23                          | 48                                                                                                                                     |
| Высокий                   | 4                  | 10                          | 21                                                                                                                                     |
| Итого                     | 26                 | 48                          | 100                                                                                                                                    |

Недостаточно усвоены умения включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных. Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей.

Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.

Участники экзамена демонстрируют высокую степень овладения базовыми умениями. Обладают приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме. Распознают и описывают на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого. Знают экосистемную организацию живой природы. В то же время, требуется обратить внимание на задания блоков «Биология как наука» и «Человек и его здоровье», к которым относятся виды заданий, как:

- Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов
- Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения

Экзамен по биологии сдавали 19 учащихся. 100% учащихся успешно справились с ОГЭ по биологии.

### **Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

Сформированность метапредметных результатов обучения является необходимым условием успешной сдачи ОГЭ по всем предметам. В отношении метапредметных, связей в биологии очень много заданий. Для успешного выполнения заданий ОГЭ по биологии требуются:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Именно проблема с метапредметными результатами, а не предметные дефициты является частой причиной низкой решаемости некоторых заданий, особенно базового уровня сложности. Выпускникам предлагаются задания, требующие знаний в области математики на умение обладать приёмами работы с информацией биологического

содержания, представленной в графической форме, литературы (нет достаточного умения осознанно читать текст).

### **Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий**

По итогам анализа выполнения заданий ОГЭ в 2024 году по биологии в Средней школе №34 можно считать достаточным усвоение следующих элементов содержания / умений и видов деятельности:

1. Обладание приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме.
2. Обладание приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.
3. Распознавание и описывание на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.
4. Умение раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.
5. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
6. Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

В 2024 году учащиеся Средней школы №34 показали средний результат на ОГЭ по биологии. Качество составило 100%.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания биологии в средней школе №34 на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

Учителю биологии и руководителю методического объединения:

1. Обратить особое внимание на вебинары по итогам ОГЭ 2024 по биологии для педагогов-предметников и учащихся.
2. Организовать проведение практических занятий, открытых уроков, обучающих семинаров с участием наиболее опытных педагогов с целью распространения лучших практик преподавания биологии в школе, по выработке эффективных подходов к более качественному обучению.
3. Организовать проведение соответствующих дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов-предметников.
4. При организации учебного процесса необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по биологии, и методическими материалами, которые находятся на сайтах ФГБНУ «ФИПИ» ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)) и Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
5. Особое внимание при подготовке к ОГЭ по биологии следует обратить на выполнение заданий, в первую очередь которые успешно решались в последние несколько лет, постепенно добавляя задания для успешного выполнения при преодолении необходимого минимума для получения удовлетворительного результата.
6. В процессе подготовки основной акцент должен быть сделан не на «натаскивание» учащихся на «получение правильного ответа в определенной форме», а на достижение осознанности знаний учащихся, на формировании умения применить полученные знания в практической деятельности, умения анализировать, сопоставлять, делать выводы, подчас в нестандартной ситуации.
7. Особое внимание при повторении необходимо уделять следующим вопросам школьного курса биологии: знанию признаков биологических объектов на разных уровнях организации живого; способам познания живой природы и собственного организма; исторического развития растительного и животного мира; вопросам экологии; строению и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы; приёмами работы по критическому анализу полученной информации и умению пользоваться простейшими способами оценки её достоверности; особенностям строения и жизнедеятельности

организма человека, его отдельным системам в контексте гигиены и санитарии и первой доврачебной медицинской помощи.

8. При проведении различных форм текущего контроля следует использовать задания, аналогичные заданиям ОГЭ. При проверке обратить внимание на выявление следующих умений: умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме, умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого, умение оценивать правильность биологических суждений, умение проводить множественный выбор, умение устанавливать соответствие, умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов, умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных, умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму, умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать), умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме, умение определять энерготраты при различной физической нагрузке, составлять рационы питания, умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

9. Регулярно обновлять комплект методического обеспечения по биологии, в т. ч. и в цифровом формате.

### **Результаты государственной итоговой аттестации-9 (ОГЭ) по английскому языку в 2024 году**

#### **Основные результаты ОГЭ по предмету.**

**Динамика результатов по английскому языку за последние три года в Средней школе №34.**

| Получили отметку | 2022г. |    | 2023 г. |    | 2024 г. |    |
|------------------|--------|----|---------|----|---------|----|
|                  | чел.   | %  | чел.    | %  | чел.    | %  |
| «2»              | 1      | 8  | 1       | 8  | 0       | 0  |
| «3»              | 1      | 8  | 4       | 31 | 0       | 0  |
| «4»              | 7      | 59 | 6       | 46 | 1       | 25 |
| «5»              | 3      | 25 | 2       | 15 | 3       | 75 |

Результаты, приведенные в таблице, позволяют говорить о том, что уровень образовательной подготовки обучающихся повысился, хотя количество сдающих английский язык уменьшилось в 3 раза. Количество участников, получивших «5» увеличилось на 50% по сравнению с 2022г и 60% по сравнению с 2023. Нет участников, которые получили за работу отметки 2 или 3, что свидетельствует о повышении уровня подготовки ребят к экзамену по сравнению с 2022 и 2023 .

#### **Результаты ОГЭ английскому языку по классам в 2024 году.**

| Отметка | 9а | 9б | Всего/процент |
|---------|----|----|---------------|
| на «5»  | 3  | 0  | 3/75          |
| на «4»  | 0  | 1  | 1/25          |
| на «3»  | 0  | 0  | 0             |
| на «2»  | 0  | 0  | 0             |

#### **Результативность выполнения заданий**

| Предмет | Всего уч-ся | Выполнили работу | % участия | % успеваемости | Качество знаний | Средний балл/ медиана |
|---------|-------------|------------------|-----------|----------------|-----------------|-----------------------|
|---------|-------------|------------------|-----------|----------------|-----------------|-----------------------|

|                 |   |   |     |      |      |         |
|-----------------|---|---|-----|------|------|---------|
| Английский язык | 4 | 4 | 100 | 100% | 100% | 4,75/ 5 |
|-----------------|---|---|-----|------|------|---------|

| Предмет         | Всего уч-ся | Выполнили ОГЭ | % участия | Понизили (Отметка меньше отметки по журналу) | Подтвердили (Отметка = отметке по журналу) | Повысили (Отметка больше отметки по журналу) |
|-----------------|-------------|---------------|-----------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Английский язык | 4           | 4             | 100       | 1<br>25%                                     | 0<br>0%                                    | 3<br>75%                                     |

**Выводы о характере результатов ОГЭ по английскому языку в 2024 году в динамике** В 2023-2024 учебном году понизил оценку по журналу за год 1 человек, что составляет 25 % - небольшой процент, повысили отметку 3 человека, что составляет 75%. Это говорит о том, что подготовка к экзамену велась очень качественно и ребята тщательно отработали механизм всех заданий в экзамене.

#### **Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий.**

##### **Краткая характеристика КИМ по предмету**

Экзаменационная работа состоит из двух частей:

- письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексикограмматических навыков обучающихся);
- устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В работу по иностранному языку включены различные задания: 34 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развёрнутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»). В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов; – задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; – задание на заполнение таблицы в соответствии с прослушанным текстом; – задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму; – задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова. На задания с кратким ответом ответ даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, или слова/словосочетания, записанного/записанных также без пробелов и других разделителей. Задания с развёрнутым ответом включают в себя написание личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул, чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера, участие в условном диалоге-расспросе и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.

##### **Распределение заданий по разделам экзаменационной работы**

| № | Раздел работы                              | Количество заданий | Тип заданий <sup>1</sup> | Максимальный балл |
|---|--------------------------------------------|--------------------|--------------------------|-------------------|
| 1 | Раздел 1 (задания по аудированию)          | 11                 | КО                       | 15                |
| 2 | Раздел 2 (задания по чтению)               | 8                  | КО                       | 13                |
| 3 | Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) | 15                 | КО                       | 15                |
| 4 | Раздел 4 (задание по письменной речи)      | 1                  | РО                       | 10                |
| 5 | Раздел 5 (задания по говорению)            | 3                  | РО                       | 15                |
|   | ИТОГО                                      | 38                 |                          | 68                |

КО- задания с кратким ответом

РО – задания с развернутым ответом.

### Результаты выполнения отдельных заданий.

| № п/п | Содержание критерия                                                                                                                                                                                                                | Макс балл | Человек выполнили |    |  |  |  |       | % выполнения |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|----|--|--|--|-------|--------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                    |           | 9а                | 9б |  |  |  | всего |              |
| 1     | «Аудирование» - включает в себя 3 задания на понимание прослушанных текстов двух уровней сложности (базового и повышенного)<br>(раздел 1)                                                                                          | 15        | 13                | 14 |  |  |  |       | 90%          |
| 2     | «Чтение» – включает 8 заданий двух уровней сложности (базового и повышенного) - умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2)                   | 13        | 13                | 12 |  |  |  |       | 96%          |
| 3     | «Грамматика и лексика» – включает 15 заданий базового уровня сложности - навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 4).                                                                      | 15        | 12                | 13 |  |  |  |       | 83%          |
| 4     | «Письмо» – состоит из одного задания, выполнение которого требовало демонстрации умений письменной речи, относящихся к второму, более высокому, уровню сложности - умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 3) | 10        | 8                 | 7  |  |  |  |       | 75%          |
| 5     | «Говорение» – состоит из трёх заданий, выполнение которых требует демонстрации умений устной речи, относящихся к                                                                                                                   | 15        | 15                | 11 |  |  |  |       | 86%          |

|                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| двум уровням сложности. Задания располагаются по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела экзаменационной работы - умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях (раздел 5) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

**Анализ результатов.** Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о том, что участники ОГЭ показали хороший уровень выполнения заданий КИМ, достойно справившись с заданиями всех пяти разделов. Лучше всего участники справились с заданиями из раздела «Чтение» - 96 % . Следует отметить, что даже в задании повышенного уровня участниками было допущено всего лишь по 1 ошибке, а 50% учеников выполнили это заданием на максимально возможный балл. Это говорит о том, что у участников сформированы умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию. Далее идет раздел «Аудирование» - 90%. Следует отметить, что 75% обучающихся выполнили задания базового уровня без ошибок, 50% учащихся выполнили задания повышенного уровня без ошибок. А процент допущенных ошибок составляет всего 10 % от объема всего задания. Лишь 25% учащихся допустили ошибки в задании базового уровня, справившись с ними на 44%. Это говорит о том, что у основной массы обучающихся (75%) умения воспринимать на слух запрашиваемую информацию сформированы на базовом и повышенном уровнях. У 25% обучающихся данное умение недостаточно развито. Уровень выполнения раздела «Говорение» составляет 86%, что также является высоким показателем. Следует отметить, что 50% участников выполнили задания этого раздела на 100%. 25% учащихся справились лишь на 73%, потеряв баллы за чтение текста, ответы на вопросы и грамматико-лексическое оформление устного высказывания. В заданиях 3 раздела «Грамматика лексика» (83%) участники также продемонстрировали высокий уровень сформированности навыков использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте. Следует отметить, что каждый из участников допустил одну или более ошибок как в заданиях на образование грамматической формы слова, так и задании на словообразование. Наименьший процент (75%) участники продемонстрировали в разделе «Письмо», показав хороший уровень сформированности письменных навыков. Следует отметить максимальный результат всех участников по таким критериям как организация письма, решение коммуникативной задачи, орфография и пунктуация. Однако средние и низкие результаты у всех участников за лексико-грамматическое оформление письма.

Таким образом, анализ результатов ОГЭ по английскому языку позволяет сделать вывод о том, что проверяемые элементы содержания успешно освоены участниками ОГЭ, требуемые навыки и умения хорошо сформированы. Следует оставить и продолжить существующую систему подготовки к разделу «Говорение», «Чтение» и «Письмо». Однако следует уделять больше внимания формированию лексико-грамматических навыков и навыков аудирования.

Анализ ответов, которые сделали экзаменуемые при выполнении каждого из вариантов, позволяет выявить типичные ошибки: образование пассивной формы времени Present Simple, использование неопределенного артикля, использование предлогов с

глаголами в устойчивых выражениях, порядок слов в предложении, а также образование другой части речи за счет суффиксов, написание числительных.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания английского языка на основе выявленных типичных затруднений и ошибок.

Обратить внимание на формирование предметных компетенций по следующим разделам:

«Аудирование»:

- Следует нацелить учащихся перед началом выполнения задания на аудирование внимательно читать инструкцию и извлекать из неё всю полезную информацию, что позволяет быстро ориентироваться в теме аудиотекста.

- Следует развивать умения учащихся выделять при прослушивании ключевые слова в заданиях и подбирать соответствующие синонимы.

- При выполнении заданий на понимание основного содержания следует вырабатывать у учащихся умение понимать в тексте ключевые слова, необходимые для его понимания, и не обращать внимание на слова, от которых не зависит понимание основного содержания. При этом следует помнить, что в аудиотексте основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в тестовом вопросе.

- Необходимо приучать школьников давать ответы во время звучания аудиозаписи и использовать также паузу между первым и вторым прослушиваниями аудиотекстов.

- Если от учащихся требуется извлечь запрашиваемую информацию, следует научить их концентрировать внимание только на этой информации, отсеивая информацию второстепенную.

- Следует обращать внимание учащихся на то, что выбор ответа в заданиях на полное понимание прослушанного должен быть основан только на той информации, которая звучит в тексте, а не на том, что они думают или знают по предложенному вопросу.

«Лексика и грамматика»:

- Для ознакомления и тренировки в употреблении видовременных форм глагола использовать связные тексты, которые помогают понять характер обозначенных в нем действий и время, к которому эти действия относятся.

- Использовать при обучении достаточное количество тренировочных заданий, в которых сопоставляются разные возможные формы вспомогательного глагола и при выполнении которых учащиеся в нужной мере закрепляют навык употребления подходящей формы глагола в зависимости от подлежащего в предложении.

- Особое внимание уделять формам глагола to be и to have как вспомогательным глаголам.

- При обучении словообразованию английского языка уделять особое внимание использованию суффиксов -ic, -ful, -ly, , -able, -ion, -tion, -al, -er, -ity, -ive, вызвавших наибольшее число затруднений у выпускников .

- Обращать внимание учащихся на структуру и смысл предложений и соблюдение порядка слов, соответствующих построению предложений в английском языке.

- При обучении лексике уделять внимание вопросам сочетаемости лексических единиц.

«Письмо»:

- При написании обращать особое внимание на лексическое, грамматическое, орфографическое и пунктуационное оформление личного письма.

## Результаты ОГЭ по географии

### Характеристика участников ОГЭ по географии

#### Количество участников ОГЭ по географии в Средней школе №34

| 2024 г.                                   |                                                 |                                                        |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| количество учащихся в параллели 9 классов | количество учащихся, выбравших ОГЭ по географии | % участников ОГЭ по географии от общего числа учащихся |
| 89                                        | 22                                              | 24,7%                                                  |

Как видно из представленных данных в таблице, географию в качестве экзамена по выбору в 2024 году выбрали около четверти всех учеников в параллели.

#### Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ по географии в Средней школе №34

| Пол     | 2024 год |                              |
|---------|----------|------------------------------|
|         | Чел.     | % от общего числа участников |
| Мужской | 16       | 72,7%                        |
| Женский | 6        | 27,3%                        |

Географию в 2023 году сдавали 35 человек (34,3% выпускников).

При анализе гендерного состава сдающих ОГЭ по географии в 2024 году было отмечено наличие более высокой доли (практически на 300% больше) юношей среди сдававших экзамен, нежели девушек. **Основные результаты по географии**

#### Результаты ОГЭ по географии за 2024 г.

| № п/п | Отметки участников    | 2024 год             |                      |                      |                   |       |
|-------|-----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-------------------|-------|
|       |                       | Российская Федерация | Свердловская область | г. Каменск-Уральский | Средняя школа №34 |       |
|       |                       |                      |                      |                      | количество        | доля  |
| 1     | 2 балла               |                      |                      |                      | 0 из 22           | 0%    |
| 2     | 3 балла               |                      |                      |                      | 8 из 22           | 36,4% |
| 3     | 4 балла               |                      |                      |                      | 11 из 22          | 50%   |
| 4     | 5 баллов              |                      |                      |                      | 3 из 22           | 13,6% |
| 5     | Средний тестовый балл |                      |                      |                      | 4                 | 63,6% |

Анализируя результаты ОГЭ по географии, можно сделать вывод о том, что, имеет место быть значительное количество «4» и «5» (качество 63,6%), 1/3 доля учащихся получила «3» (36,4%), и нет учеников, получивших «2». По итогу % участников, сдавших

экзамен, составляет 100%. Средний тестовый балл по сумме всех 22 сдававших составил **20,7** (первичный), **20** (медианный) , **4** (средний), **4** (оценочный).

### **Анализ результатов выполнения заданий ким**

#### **Краткая характеристика КИМ по географии**

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

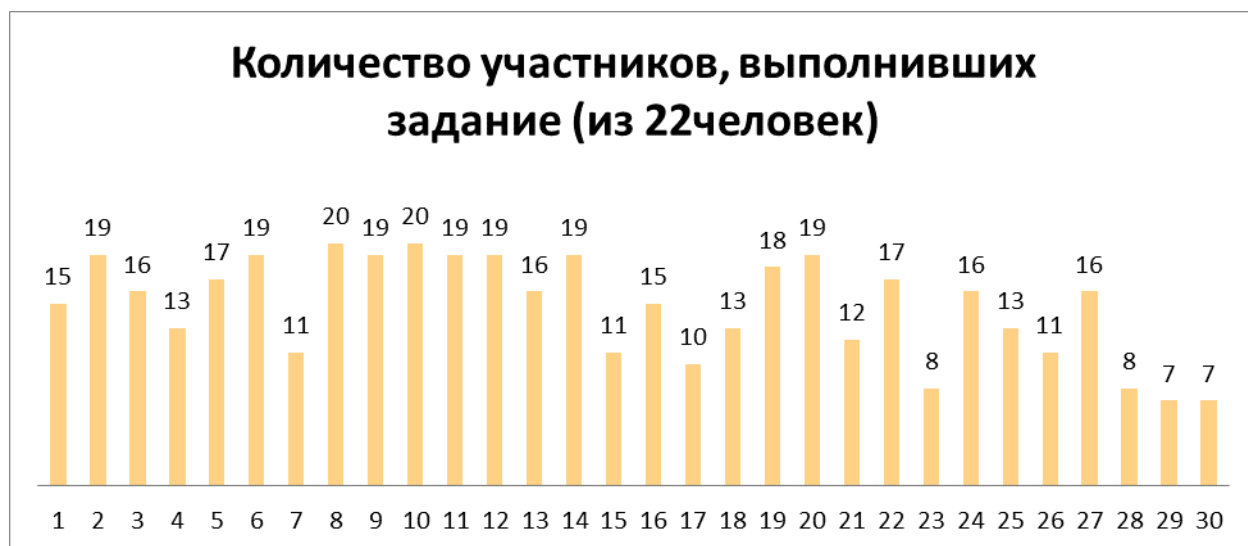
На ОГЭ по географии большее внимание уделяется достижению требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений.

Также важной для ОГЭ является проверка сформированности умений извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карт атласов, статистических материалов, диаграмм, текстов).

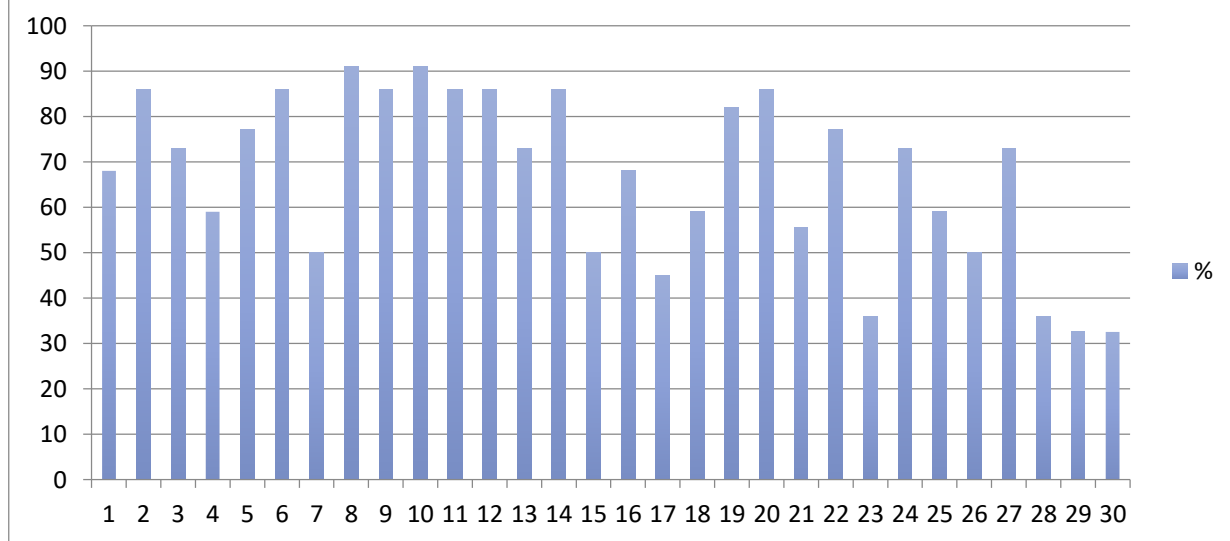
Учащиеся 9 классов Средней школы №34 сдавали ОГЭ по географии:  
30.05.24, 10.06.24, 27.06.23 и 25.06.24г

| <b>Класс</b> | <b>Педагог</b> | <b>Количество человек</b> | <b>Сумма баллов</b> | <b>Средний балл</b> | <b>Средняя оценка</b> | <b>Медиана (баллы)</b> | <b>Медиана (оценка)</b> |
|--------------|----------------|---------------------------|---------------------|---------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|
| <b>9</b>     | Антипина Е.Н.  | 22                        | 456                 | 20,7                | 4                     | 21                     | 4                       |

### **Анализ выполнения заданий КИМ в Средней школе №34**



## Процент решаемости заданий по географии участниками ОГЭ



С заданиями 2,3,5,6,8,9,10,11,12,13,14,19,20,22,24,27 учащиеся успешно справились. Решаемость от 70% до 90% и выше.

Сложнее всего решали задание 29 и 30. Причем 29- это задание высокого уровня с развернутым ответом, и 32,5% не такой и плохой результат, ведь более трети экзаменуемых его выполнили.

**Задание 29. Высокий уровень.** «Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Решаемость 32,5%

**Задание 30. Повышенный уровень.** «Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве».

Решаемость 32,5%

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня составляют 54,8% от общего количества заданий экзаменационного теста; повышенного – 38,7%; высокого – 6,5%. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности приводится в таблице.

*Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности*

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 31 |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Базовый                   | 17                 | 17                          | 54,8                                                                                                                                              |
| Повышенный                | 11                 | 12                          | 38,7                                                                                                                                              |
| Высокий                   | 2                  | 2                           | 6,5                                                                                                                                               |
| Итого                     | 30                 | 31                          | 100                                                                                                                                               |

Средний балл выполнения по всем заданиям в совокупности составил 61%.

Учащихся с недостаточно усвоенными базовыми знаниями не выявлено.

Повысили оценку, по сравнению с годовой оценкой: 9 человек, в том числе с «3» на «4»- 6 человек, а с «4» на «5»- 3 человека. Только 1 человек понизил с «4» на «3». И 12 человек подтвердили годовые оценки, 6 человек с «3» и 6 человек с «4».

Экзамен по географии сдавали 22 учащихся. 100% учащихся успешно справились.

### **Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

Сформированность метапредметных результатов обучения является необходимым условием успешной сдачи ОГЭ по всем предметам.

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий**

По итогам анализа выполнения заданий ОГЭ в 2024 году по географии в Средней школе №34 можно считать вполне достаточным усвоение элементов содержания / умений и видов деятельности.

Несколько снижено усвоение следующих элементов, над которыми есть необходимость в будущем работать более углубленно:

- умения определять географические координаты, анализировать причинно-следственные связи и взаимовлияние природы, общества и человека; навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде, представления об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях

Вместе с тем, у обучающихся на достаточном уровне усвоены:

- основы картографической грамотности и использования географической карты как источника информации и одного из языков международного общения (умения определять высоты и направления по топографической карте, читать карту населения и городов, измерять расстояние по карте);

- умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни (читать карту погоды и понимать схематические зарисовки пластов горных пород, решать практические задачи по определению качества окружающей среды и её использованию);

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания географии в МАОУ СОШ №34, на основе выявленных типичных затруднений и ошибок.

С целью совершенствования учебно-методического обеспечения географического образования при внедрении Федеральной основной образовательной программы основного общего образования рекомендуется:

- спланировать систему формирования основных географических понятий и теоретических категорий, развития умений выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений. Для этого целесообразно регулярно проводить терминологические диктанты, организовывать систематизацию понятий, выстраивать понятийные связи: вписывать изученные понятия в более крупные системы, проводить ранжирование, выделять родовые и видовые понятия;
- усилить внимание к изучению административно-территориального деления Российской Федерации, применять разнообразные формы работы по изучению географии населения и хозяйства России с опорой на географическую карту, включить в план текущего повторения и предэкзаменационной подготовки задания на поиск недостающей информации из географических атласов, заполнению по памяти контурных карт, составлению рассказа об отражённых на карте географических явлениях и процессах; использовать карты, отражающие современные политические границы;

- использовать современную типологию учебно-познавательных заданий и контрольно-измерительных материалов на основе текстов географического содержания по образцу ВПР и ОГЭ, направленных на тренировку навыков читательской грамотности и развитие метапредметного умения интегрировать представленную в явном виде информацию с имеющимися знаниями для решения познавательных задач по локализации в пространстве географических явлений и процессов.

**Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**  
Организовать изучение нового материала, текущее повторение и

предэкзаменационную обобщение с учетом групп учащихся, выявленных на основе анализа результатов ОГЭ 2024 года:

- для группы учащихся, потенциально рискующих не преодолеть минимальный порог баллов: обеспечить систематическое повторение учебного материала для закрепления терминологии и номенклатуры, спланировать регулярные тренировки для отработки базовых умений, создавать и поддерживать «ситуации успеха». Далее следует выполнять задания, которые требуют выполнения одного учебного действия и поддаются алгоритмизации с помощью памяток, инструкций, мнемонических правил.

Для ликвидации и предотвращения пробелов в обучении целесообразно использовать в процессе преподавания образцы карт, диаграмм, схематических зарисовок, статистических таблиц;

- для группы учащихся, потенциально рискующих не преодолеть минимальный порог баллов: обеспечить систематическое повторение учебного материала для закрепления терминологии и номенклатуры, спланировать регулярные тренировки для отработки базовых умений, создавать и поддерживать «ситуации успеха». Далее следует выполнять задания, которые требуют выполнения одного учебного действия и поддаются алгоритмизации с помощью памяток, инструкций, мнемонических правил.

- для группы учащихся с удовлетворительным и хорошим уровнем географической подготовки: систематическая самостоятельная работа с использованием географических атласов для 7-9 классов, чтобы выполнить большой массив заданий, подобных КИМ, представленных в различных пособиях для подготовки к экзамену, с помощью онлайн-тренажеров;

- для группы учащихся с высоким уровнем географической подготовки: использовать в процессе обучения такие формы организации деятельности, в которых учащиеся могут использовать свои знания, аргументируя свою точку зрения, рассматривая тенденции современного социально-экономического развития России и мира. Поэтому целесообразно предлагать таким обучающимся не только прорешивать готовые типовые задания, но и составлять подобные им самостоятельно, поручать им роль консультанта.

### **Рекомендации на 2024-2025 учебный год.**

#### **Административной команде школы:**

1. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.

2. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9-х классов.

3. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ в начале 2024-2025 учебного года.

4. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.

5. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации:

- Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

- Поставить на контроль учащихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

- На административных совещаниях и заседаниях методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

**Учителям математики:**

Усилить работу в следующих направлениях: -более прочное усвоение базовых знаний, определений, понятий, свойств, законов по различным разделам курса математики;

-сознательный подход к усвоению математических понятий, умений и способов действий, исключая формальный подход к усвоению содержания математики;

-формирование умений анализировать условие задачи, выполнять поиск пути решения, применять известные алгоритмы в прикладной ситуации;

-формирование базовой логической культуры, графической культуры, функциональной грамотности;

-систематическое обеспечение работы по формированию приёмов самоконтроля, оценке результатов выполненных действий с точки зрения здравого смысла. - совершенствование вычислительных навыков на протяжении всего обучения в основной школе.

Учителям школы, имеющим результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по математике ниже среднего по муниципалитету, пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении проблемных содержательных линий, обсудить на школьных методических объединениях возможные меры, направления работы МО и каждого отдельно взятого учителя с позиции повышения качества подготовки к ГИА, обеспечить организацию дифференцированного обучения групп школьников с различным уровнем подготовки. Провести анализ эффективности используемого УМК по математике. В целях организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки рекомендуется:

- проводить мониторинг индивидуальных учебных траекторий школьников, внедрять эффективные механизмы корректировки имеющихся проблем;

- при организации уроков обобщения и систематизации знаний по сквозным темам курса математики основной школы учитывать уровень подготовки школьников;

- использовать для работы на уроке разно уровневые комплекты материалов для подготовки учащихся к итоговой аттестации;

- предусмотреть использование задачного материала различного уровня сложности для обеспечения успешной работы учащихся как с задачами повышенного и высокого уровня сложности, задачами исследовательского характера с применением варьирования исходных данных задачи, нестандартных постановок вопросов и т.д.

- предусмотреть использование задачного материала, направленного на формирование функциональной математической грамотности;

- при организации работы с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, усилить отработку базовых навыков счёта, чтения и понимания учебного математического текста, на усвоение ключевых математических понятий; - при организации работы с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, необходимо усилить контроль по усвоению ключевых математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий с использованием изученных алгоритмов, приёмов и способов действия, решения текстовых задач и задач практического содержания;

- при организации работы с обучающимися, имеющими уровень математической подготовки выше среднего и высокий, обеспечивать возможность развития способностей данной категории обучающихся, через систематическое предоставление возможности решения задач повышенного и высокого уровней сложности; уделять больше внимания выполнению заданий, требующих логических рассуждений, анализа, сопоставления, обоснований, доказательств.

**Учителям русского языка:** усилить работу в следующих направлениях:

- сознательный подход к усвоению лингвистических понятий, умений и способов действий, исключая формальный подход к усвоению содержания;
- формирование умений анализировать условие задания, выполнять поиск пути решения, применять известные алгоритмы и правила в новой ситуации;
- формирование базовой логической культуры, графической культуры, функциональной грамотности;
- систематическое обеспечение работы по формированию приёмов самоконтроля; - совершенствование грамматической компетенции на протяжении всего обучения в основной школе.

Учителям школы, имеющих результаты ОГЭ по русскому языку ниже среднего по муниципалитету, пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении проблемных содержательных линий, обсудить на школьном методическом объединении возможные меры, направления работы МО и каждого отдельно взятого учителя с позиции повышения качества подготовки к ГИА, обеспечить организацию дифференцированного обучения групп школьников с различным уровнем подготовки.

Провести анализ эффективности используемого УМК по русскому языку. В целях организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки рекомендуется:

- проводить мониторинг индивидуальных учебных траекторий школьников, внедрять эффективные механизмы корректировки имеющихся проблем;
- при организации уроков обобщения и систематизации знаний по сквозным темам курса русского языка основной школы учитывать уровень подготовки школьников; - использовать для работы на уроке разно уровневые комплекты материалов для подготовки учащихся к итоговой аттестации;
- предусмотреть использование практического материала различного уровня сложности для обеспечения успешной работы учащихся с заданиями различного характера;
- предусмотреть использование практического материала, направленного на формирование функциональной грамотности;
- при организации работы с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, усилить отработку базовых навыков орфографии и пунктуации;
- при организации работы с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, необходимо усилить контроль по усвоению ключевых лингвистических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий с использованием известных алгоритмов, приёмов и способов действия, решения текстовых задач и задач практического содержания;
- при организации работы с обучающимися, имеющими уровень филологической подготовки выше среднего и высокий, обеспечивать развитие способностей данной категории обучающихся, через систематическое предоставление заданий повышенного и высокого уровней сложности; уделять больше внимания выполнению заданий, требующих собственного развёрнутого высказывания как письменного, так и устного.

#### **Учителям-предметникам:**

1. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

2. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

3. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.

4. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.
5. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ в текущие контрольные работы.
6. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.
7. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их не успешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.
8. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.
9. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.
10. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».
11. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.
12. Усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.

**Классным руководителям:**

1. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.
2. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ.
4. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ.
5. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.

**Методическим объединениям:**

- использовать представленные данные регионального мониторинга для мониторинга качества подготовки обучающихся ООО в рамках ВСОКО;
- ознакомиться со своими индексами ВПР и ОГЭ, оценить эффективность принятых мер по повышению качества предметной подготовки обучающихся;
- на основе статистико-аналитических отчетов провести углублённый анализ результатов ВПР, используя методику уровневого анализа с целью определения типичных учебных затруднений и дефицитов в целом и конкретно в различных группах учащихся;
- на основании данного анализа конкретизировать управленческие, педагогические, методические задания на предстоящий учебный год.

## **2.4. Внеучебные достижения обучающихся**

В 2024 году обучающиеся Средней школы № 34 принимали активное участие в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях различного уровня.

По итогам участия образовательного учреждения в олимпиадном движении проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения:

- проанализировать организацию и результаты школьного, муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью планирования участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2025 году и организации индивидуальной работы с одаренными обучающимися;

- ознакомить педагогических работников с результатами участия обучающихся в олимпиадном движении.

Анализ результатов был представлен как методическому совету, так и всему педагогическому сообществу школы. Время презентации результатов Всероссийской олимпиады школьников : январь 2024года.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился среди обучающихся 4-11 классов с 12.09.2024г. по 25.10.2024 г. в соответствии с Приказом об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в свердловской области в 2024/2025 учебном году № 1192-д от 06.04.2023 года. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- учащиеся, педагогические работники и родители (законные представители) проинформированы об изменениях, связанных с проведением школьного тура олимпиад;

- составлен список членов жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей в соответствии с Методическими рекомендациями по проведению муниципального и школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году;

- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);

- приказами Средней школы № 34 закреплены аудитории для проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад, назначены ответственные за информационный обмен с ГАОУ ДПО «ИРО» и Фондом «Золотое сечение»

- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;

- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

В 2024 году Олимпиадные задания выполнялись на платформах ГАОУ ДПО «ИРО» и Фонда «Золотое сечение». На платформе ГАОУ ДПО «ИРО» проходили олимпиады по английскому языку, географии, истории, литературе, обществознанию, ОБЖ, русскому языку, физической культуре, экологии, МХК, праву. На платформе Фонда «Золотое сечение» проходили олимпиады по математике, физике, астрономии, биологии, информатике и химии.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 628 учащихся 4–11-х классов (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются столько раз, на сколько олимпиадах они участвовали). В сравнение с олимпиадами 2023 года численный состав участников олимпиады (в 2023 году число участников 895) уменьшился на 267 человек. Снижение количества участников школьного тура Олимпиады, обусловлено рядом организационных факторов. В этом учебном году школа функционировала в одном здании для начальной и средней школы, что создало определенные ограничения в использовании учебных кабинетов. Для проведения Олимпиады требовалось наличие специализированных помещений, однако все кабинеты были заняты другими занятиями. В результате учащиеся писали Олимпиаду дома (что допускается положением о проведении школьного тура олимпиад). Это решение, хотя и позволило сохранить участие в мероприятии, привело к утрате возможности контроля со стороны учителей за процессом выполнения заданий. Так же снижение числа учащихся обусловлено тем, что педагоги школы объясняли ответственность за участие в школьном туре, тем самым уменьшили количество учеников, которые формально подходят к школьному туру олимпиад. Школьный тур олимпиады 4–

11-х классов проходил по 19 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, русскому языку, физической культуре, информатике, экологии, МХК, праву, астрономии, экологии, экономике, технологии.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

| Учебный год                                                                                                                | 2023/24 | 2024/25 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз) | 895     | 628     |

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году по предметам

| № п/п | Название предмета                 | Количество участников 2024 год | Процент от общего количества учащихся в классах |
|-------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1.    | Английский язык 5–11-е классы     | 31                             | 4 %                                             |
| 2.    | Биология 5–11-е классы            | 22                             | 3%                                              |
| 3.    | География 5–11-е классы           | 25                             | 4%                                              |
| 4.    | История 5–11-е классы             | 25                             | 4%                                              |
| 5.    | Литература 5–11-е классы          | 30                             | 4%                                              |
| 6.    | Математика 5–11-е классы          | 109                            | 15 %                                            |
| 7.    | Обществознание 6–11-е классы      | 43                             | 6%                                              |
| 8.    | ОБЖ (7–11-е классы                | 13                             | 2%                                              |
| 9.    | Русский язык 5–11-е классы        | 102                            | 15%                                             |
| 10.   | Физическая культура 5–11-е классы | 82                             | 11%                                             |
| 11.   | Информатика 5–11-е классы         | 12                             | 2%                                              |
| 12.   | Астрономия 10-11 классы           | 37                             | 5%                                              |
| 13.   | МХК 5-11 классы                   | 19                             | 3%                                              |
| 14.   | Право 9-11 классы                 | 6                              | 1%                                              |
| 15.   | Физика 7-11 классы                | 27                             | 4%                                              |
| 16.   | Химия 8-11 классы                 | 6                              | 1%                                              |
| 17.   | Экология 5-11 классы              | 3                              | 0,5%                                            |
| 18.   | Технология 5-11 классы            | 21                             | 3%                                              |
| 19.   | Экономика 6-11 классы             | 15                             | 2%                                              |

Наибольшее количество участников школьного тура олимпиады 2024 года наблюдается по следующим предметам – русский язык, математика, физическая культура.

Впервые за 3 года предмет обществознание на вошел в тройку лидеров. Низкий показатель по таким предметам как, право, химия, экология. Небольшой процент участия в некоторых олимпиадах можно объяснить следующими причинами. Предмет экология, отсутствует в учебном плане, поэтому учащиеся не выбирают его массово. Из-за боязни низких результатов по олимпиаде. Химия, как научная дисциплина, требует от учащихся не только теоретических знаний, но и практических навыков, что может вызывать у некоторых учеников страх перед сложностью экспериментов и лабораторных работ. Это может приводить к тому, что ученики предпочитают более доступные и понятные им предметы. Право, как предмет часто воспринимается как сложная и абстрактная область, требующая глубокого понимания юридических норм и принципов. Многие учащиеся могут не видеть прямой связи между изучением права и своей будущей профессиональной деятельностью, что снижает их мотивацию к участию в олимпиадах по этому предмету.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за два года

| № п/п  | Наименование предмета | Количество участников |                       | Прирост/уменьшение/стабилизация |
|--------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------------|
|        |                       | 2023/2024 учебный год | 2024/2025 учебный год |                                 |
| 1.     | Русский язык          | 107                   | 102                   | -5                              |
| 2.     | Литература            | 45                    | 30                    | -15                             |
| 3.     | Английский язык       | 73                    | 31                    | -42                             |
| 4.     | Математика            | 113                   | 109                   | -4                              |
| 5.     | История               | 37                    | 25                    | -12                             |
| 6.     | Обществознание        | 103                   | 43                    | -60                             |
| 7.     | Биология              | 50                    | 22                    | -28                             |
| 8.     | Химия                 | 16                    | 6                     | -10                             |
| 9.     | Физика                | 23                    | 27                    | +4                              |
| 10.    | География             | 38                    | 25                    | -13                             |
| 11.    | ОБЖ                   | 51                    | 13                    | -38                             |
| 12.    | Физическая культура   | 67                    | 82                    | +15                             |
| 13.    | МХК                   | 35                    | 19                    | -16                             |
| 14.    | Право                 | 8                     | 6                     | -2                              |
| 15.    | Информатика           | 45                    | 12                    | -33                             |
| 16.    | Астрономия            | 14                    | 37                    | +23                             |
| 17.    | Экономика             | 27                    | 15                    | -12                             |
| 18.    | Экология              | 29                    | 3                     | -26                             |
| 19.    | Технология            | 14                    | 21                    | -7                              |
| ВСЕГО: |                       | 895                   | 628                   |                                 |

В связи с общим уменьшением количества участников школьного тура Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам, кроме физики, астрономии и физической культуры наблюдается снижение участников. Наибольшее снижение произошло последующим предметам: английский язык, обществознание, информатика.

Количество победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады  
школьников в 2024/25 учебном году

| №<br>п/п | Предмет                | Количество<br>участников | Количество<br>победителей и призёров | %<br>Победителей и призеров от<br>кол-ва участников |
|----------|------------------------|--------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1.       | Русский язык           | 102                      | 40                                   | 39                                                  |
| 2.       | Литература             | 30                       | 14                                   | 47                                                  |
| 3.       | Английский язык        | 31                       | 16                                   | 52                                                  |
| 4.       | Математика             | 109                      | 25                                   | 23                                                  |
| 5.       | История                | 25                       | 12                                   | 48                                                  |
| 6.       | Обществознание         | 43                       | 1                                    | 2                                                   |
| 7.       | Биология               | 22                       | 14                                   | 67                                                  |
| 8.       | Химия                  | 6                        | 1                                    | 17                                                  |
| 9.       | Физика                 | 27                       | 10                                   | 37                                                  |
| 10.      | География              | 25                       | 16                                   | 64                                                  |
| 11.      | ОБЖ                    | 13                       | 7                                    | 54                                                  |
| 12.      | Физическая<br>культура | 82                       | 22                                   | 27                                                  |
| 13.      | МХК                    | 19                       | 13                                   | 68                                                  |
| 14.      | Право                  | 6                        | 1                                    | 17                                                  |
| 15.      | Информатика            | 12                       | 2                                    | 17                                                  |
| 16.      | Астрономия             | 37                       | 20                                   | 54                                                  |
| 17.      | Экономика              | 15                       | 1                                    | 7                                                   |
| 18.      | Экология               | 3                        | 2                                    | 67                                                  |
| 19.      | Технология             | 21                       | 1                                    | 5                                                   |
|          | ВСЕГО                  | 628                      | 218                                  | 35                                                  |

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: английский язык, биология, география, МХК, астрономия, экология что свидетельствует предварительной качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам, мотивации учащихся со стороны педагога и интересных и доступных заданиях. Но необходимо учитывать и тот факт, что в этом году учащиеся писали олимпиаду дома. Поэтому

большой процент призеров и победителей может говорить о заданиях, ответы на которые учащиеся могла найти в Интернете. Объективным будет сопоставление данных по школьному и муниципальному туру олимпиад.

Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа  
Всероссийской предметной олимпиады школьников за два года по предметам

| №<br>п/п | Наименование<br>предмета | Количество победителей и призеров |                          | Прирост<br>(«+», «-», «=»)<br>(в сравнении с<br>2022/2023 учебным годом) |
|----------|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|          |                          | 2023/2024<br>учебный год          | 2024/2025<br>учебный год |                                                                          |
| 1.       | Русский язык             | 11                                | 40                       | +29                                                                      |
| 2.       | Литература               | 6                                 | 14                       | +8                                                                       |
| 3.       | Английский<br>язык       | 17                                | 16                       | -1                                                                       |
| 4.       | Математика               | 10                                | 25                       | +15                                                                      |
| 5.       | История                  | 7                                 | 12                       | +5                                                                       |
| 6.       | Обществознание           | 10                                | 1                        | -9                                                                       |
| 7.       | Биология                 | 5                                 | 14                       | +9                                                                       |
| 8.       | География                | 9                                 | 1                        | -8                                                                       |
| 9.       | ОБЖ                      | 3                                 | 10                       | +7                                                                       |
| 10.      | Физическая<br>культура   | 9                                 | 16                       | +7                                                                       |
| 11.      | Информатика              | 6                                 | 7                        | +1                                                                       |
| 12.      | Астрономия               | 6                                 | 22                       | +16                                                                      |
| 13.      | МХК                      | 10                                | 13                       | +3                                                                       |
| 14.      | Право                    | 0                                 | 1                        | +1                                                                       |
| 15.      | Физика                   | 5                                 | 2                        | -3                                                                       |
| 16.      | Химия                    | 5                                 | 20                       | +15                                                                      |
| 17.      | Технология               | 3                                 | 1                        | -2                                                                       |
| 18.      | Экономика                | 6                                 | 2                        | -4                                                                       |
| 19.      | Экология                 | 4                                 | 1                        | -3                                                                       |
| Всего    |                          | 132                               | 218                      | +86                                                                      |

В 2024- 2025 учебном году несмотря на общее снижение участников олимпиад увеличилось число призеров и победителей. Поскольку в новой форме школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проходит уже третий год, учащиеся более осознанно относятся к результатам школьного тура, понимают значимость тура для дальнейшей траектории продвижения в Олимпиаде. Максимальный прирост количества призеров и победителей показали учащиеся по русскому языку и математике. Снижение

призеров и победителей произошло по экологии, технологии, обществознанию и английскому языку.

### **Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников**

Участие в муниципальном туре олимпиад в 2023 году проходило по 17 предметам. Общее количество участников 102 человек.

Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году в сравнении с 2023/24 учебным годом

| п/п | Предмет             | Количество участников<br>2023/2024 учебный<br>год | Количество участников<br>2024/2025 учебный<br>год | Прирост<br>(«+», «-», «=»)<br>(в сравнении с<br>2023/24 учебным<br>годом) |
|-----|---------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Русский язык        | 11                                                | 10                                                | -1                                                                        |
| 2.  | Литература          | 6                                                 | 12                                                | +6                                                                        |
| 3.  | Английский язык     | 15                                                | 10                                                | -5                                                                        |
| 4.  | Математика          | 5                                                 | 2                                                 | -3                                                                        |
| 5.  | История             | 6                                                 | 4                                                 | -2                                                                        |
| 6.  | Обществознание      | 7                                                 | 5                                                 | -2                                                                        |
| 7.  | Биология            | 5                                                 | 8                                                 | +3                                                                        |
| 8.  | Химия               | 5                                                 | 1                                                 | -4                                                                        |
| 9.  | Физика              | 5                                                 | 8                                                 | +3                                                                        |
| 10. | География           | 8                                                 | 3                                                 | -5                                                                        |
| 11. | ОБЖ                 | 2                                                 | 0                                                 | -2                                                                        |
| 12. | Физическая культура | 7                                                 | 6                                                 | -1                                                                        |
| 13. | МХК                 | 9                                                 | 13                                                | +4                                                                        |
| 14. | Право               | 0                                                 | 5                                                 | +5                                                                        |
| 15. | Информатика         | 7                                                 | 4                                                 | -3                                                                        |
| 16. | Астрономия          | 7                                                 | 11                                                | +4                                                                        |
| 17. | Экономика           | 5                                                 | 1                                                 | -4                                                                        |
| 18. | Экология            | 0                                                 | 3                                                 | +3                                                                        |
| 19. | Технология          | 3                                                 | 0                                                 | -3                                                                        |
|     | <b>ВСЕГО</b>        | <b>113</b>                                        | <b>102</b>                                        | <b>-11</b>                                                                |

Несмотря на значительное уменьшение участников школьного тура в 2024 году наблюдается очень малое снижение участников муниципального тура. Наибольший прирост участников муниципального тура олимпиад наблюдался по таким предметам, как литература и право. Наибольшее снижение участников муниципального тура олимпиад произошло по предметам география и экономика.

**Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году в сравнении с 2023/24 учебным годом**

| № п/п | Предмет             | Количество победителей и призеров 2023/24 учебного года | Количество победителей и призеров 2024/25 учебного года |
|-------|---------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1.    | Русский язык        | 9                                                       | 6                                                       |
| 2.    | Литература          | 5                                                       | 7                                                       |
| 3.    | Английский язык     | 2                                                       | 4                                                       |
| 4.    | Математика          | 1                                                       | 0                                                       |
| 5.    | История             | 3                                                       | 1                                                       |
| 6.    | Обществознание      | 0                                                       | 0                                                       |
| 7.    | Биология            | 1                                                       | 2                                                       |
| 8.    | Химия               | 0                                                       | 0                                                       |
| 9.    | Физика              | 0                                                       | 0                                                       |
| 10.   | География           | 1                                                       | 0                                                       |
| 11.   | ОБЖ                 | 1                                                       | 0                                                       |
| 12.   | Физическая культура | 4                                                       | 5                                                       |
| 13.   | МХК                 | 9                                                       | 5                                                       |
| 14.   | Право               | 0                                                       | 0                                                       |
| 15.   | Информатика         | 2                                                       | 3                                                       |
| 16.   | Астрономия          | 0                                                       | 0                                                       |
| 17.   | Экономика           | 0                                                       | 0                                                       |
| 18.   | Экология            | 0                                                       | 0                                                       |
| 19.   | Технология          | 0                                                       | 0                                                       |
|       | <b>ВСЕГО</b>        | <b>38</b>                                               | <b>30</b>                                               |

В 2024-2025 учебном году в муниципальном туре олимпиады участвовало 102 ученика. По сравнению с 2023-2024 учебным годом, когда количество участников составляло 113 человек, в этом учебном году участвовало на 9 человек меньше. Итоги муниципального тура олимпиад: 4 победителя, и 26 участников стали призерами.

Одни победитель муниципального тура стал участником регионального тура предметной олимпиады по информатике.

Ученица 11 а класса Лукьянова Ольга стал финалистом Всероссийской гуманитарной телевизионной олимпиады «Умники и умницы»

В 2024 году обучающиеся Средней школы № 34 принимали активное участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня: Международная дистанционная олимпиада по английскому языку на сайте «Инфоурок» (победители и призеры 34 человека), Олимпиада ОБИО (призеры и победители 56 человек), Международный математический конкурс «Кенгурёнок» (участники 14 чел), IX городская научно-практическая конференция «Основные аспекты гражданско-патриотического

воспитания в современном обществе в молодёжной среде», Международный конкурс «Лига эрудитов 6» (призер 1 человек), 18 городская краеведческая НПК «Стяжкинские чтения» и другие мероприятия интеллектуального направления.

## **2.7. Оценка обеспечения координации педагогической и психологической работы**

Школьным психолого-педагогическим консилиумом Средней школы № 34 осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации: 6 опекаемых детей; 10 детей-инвалидов (из них с ОВЗ – 4 человек), 39 детей с ОВЗ, одаренные дети.

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся является создание оптимальной педагогической, психологической, социальной поддержки детей, направленной на развитие и коррекцию психического и физического развития обучающихся.

Задачи:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья, содействие личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся;
- Обеспечение безопасных условий психического и физического развития учащихся в образовательном процессе;
- Проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики для возможности выявления одаренных детей и детей с особенностями развития;
- Разработка оптимального комплекса мероприятий, способствующих всестороннему развитию ребенка, коррекционно-развивающих, реабилитационных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся;
- Содействие обучающимся в преодолении трудностей в обучении, коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями (законными представителями); содействие выбору образовательного маршрута;
- Оказание консультативно-просветительской, методической и практической помощи педагогам, родителям (законным представителям) по актуальным вопросам воспитания и обучения.
- Повышение квалификации, эффективности и качества своей работы через прохождение курсовой подготовки и переподготовки.

Психологическое сопровождение в Средней школе № 34 осуществляется по следующим направлениям:

- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая, коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры;
- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профессии.

Специалисты, задействованные в организации психолого-педагогического сопровождения:

- педагог-психолог;
- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;
- председатель школьного ППк;
- заместитель директора по УВР;
- педагогические работники школы.

*Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих проблемы в обучении, поведении*

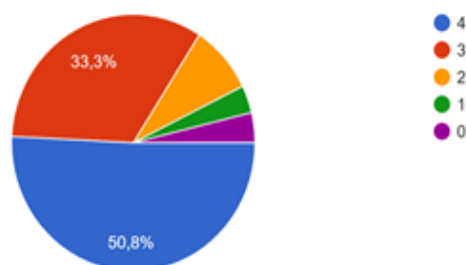
|                                                                 | Количество человек |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------|
| Индивидуальные программы сопровождения                          | 58                 |
| Оказание педагогической помощи детям:                           |                    |
| - индивидуальные занятия с педагогами                           | 448                |
| - индивидуальные, групповые занятия с учителем – дефектологом   | 43                 |
| - индивидуальные, групповые занятия с учителем –логопедом       | 33                 |
| - психологическая помощь                                        | 58                 |
| - через школьный ППк                                            | 46                 |
| - через детское отделение ГАУЗ СО «Психиатрическая больница №9» | 2                  |

*Работа школьного педагога- психолога*

| Мероприятия школьного психолога                                                 | Классы | Количество |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------|------------|
| Индивидуальные обследования психолога                                           | 1-11   | 65         |
| Готовность к школьному обучению                                                 | 1      | 149        |
| Индивидуальные коррекционно - развивающие занятия                               | 1-4    | 493        |
| Групповые коррекционно - развивающие занятия                                    | 1-9    | 221        |
| Консультирование:<br>- психолого-педагогическое<br>- коррекционно - развивающее | 1-4    | 19         |

Скоординированная деятельность специалистов школы позволила обеспечить единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребенка на всех этапах обучения в школе.

Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка  
579 ответов



Медицинская работа в Средней школе № 34 осуществляется во взаимодействии с ГАУЗ СО «Детская городская больница город Каменск-Уральский».

## 2.8. Воспитательная деятельность

В августе 2021 г. в практику деятельности был внедрена Рабочая программа воспитания, в 2024 г. в соответствии с современными нормативными документами в нее были внесены коррективы.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы № 34 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; трудовое; экологическое; ценности научного познания.

Цель воспитательной деятельности школы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

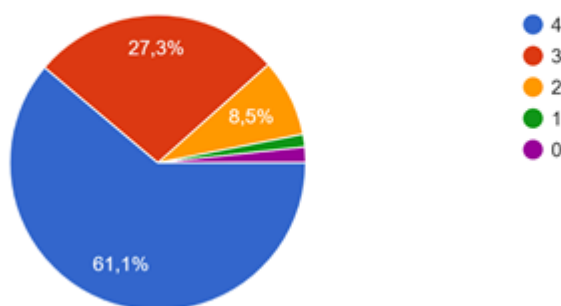
«Миссия» Средней школы № 34 со дня её основания: «Любить, учить, воспитывать достойного гражданина России».

В школе создана система воспитательных влияний на детей в урочное и внеурочное время. Традиция воспитания в школе – атмосфера сотрудничества, творчества, взаимообучения и поддержки.

Кроме того, традиции, сложившиеся в школе являются эмоциональными событиями, воспитывающими у обучающихся чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются её насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, развитие деятельности органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День рождения школы», «День здоровья», «Зарница», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в «Орлята России», «Неделя Новогодних чудес», «День науки, творчества и спорта», «Митинг памяти А. Коротких», «Выборы лидера ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические, патриотические, социальные акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Каждой пичужке по кормушке», «Покормите птиц зимой», «Миска добра», «Окна победы», «Принеси пользу», «День книгодарения», «Диктант Победы», «Георгиевская ленточка», «Добрые крышечки», «Блокадная ласточка», «Стихи Блокады», «блокадный хлеб», «Новогодние окна», «Письмо солдату», «Сбор гуманитарной помощи на СВО»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, деятельность школьников в ученическом Совете, центре детских инициатив «Бравые ребята», функционирование школьных отрядов: волонтерского «Пока они живут среди живых», военно-патриотического клуба «Время Героев», ЮИД «Зелёный огонёк», «Юный пожарный», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах Движения

Школьные мероприятия полезны и интересны моему ребенку  
579 ответов



Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях.

В холлах 1 этажа зданий Школы оформлены уголки государственной символики и правовой информации, ориентирующие обучающихся в нюансах законодательства, регламентирующего права и обязанности несовершеннолетних. Разделом уклада школьной жизни является символика школы (герб, эмблема), используемая в оформлении учебного пространства, наградного материала (грамоты, благодарственные письма и др.). В корпоративном стиле оформлен актовый зал. Понимание сущности и значения государственных символов, уважительного отношения к ним формируется как на уроках, так и во внеклассной деятельности, во время проведения гражданских ритуалов, школьных праздников.

В период ключевых праздничных событий, таких как: Первое сентября, День учителя, День рождения школы, Новогодний калейдоскоп, Международный женский день, День Победы реализуются отдельные оформительские проекты. На время проведения общешкольных событийных мероприятий на окнах рекреаций размещаются информационные ресурсы, раскрывающие суть события: иллюстрации, листовки, поздравления.

На 1 этаже основного здания школы размещена стендовая экспозиция, посвященная истории школы. Особым информационным пространством основного здания школы является стенд, расположенный в общем доступе 2-го этажа «Позиции лидера». Данный стенд содержит информацию о достижениях отдельных обучающихся, и предьявляются всей школе как стимул к подражанию, а данным обучающимся как признание их заслуг.

Каждая рекреация школы – это информационное пространство для выражения творческой, интеллектуальной активности обучающихся. Стенды рекреаций начальной школы отражают общешкольную событийную жизнь. Сменяемость экспозиций стендов напрямую связана с планом общих мероприятий. Так же размещена информация по формированию навыков безопасного поведения. В начальной школе делается упор на предоставление возможности каждому обучающемуся презентовать свои творческие работы в выставочных пространствах, а также знакомить их с работами друг друга.

Школьный двор является ресурсом организации мероприятий по трудовому и патриотическому воспитанию. На фасаде школы располагается мемориальная доска в честь выпускника школы воина – интернационалиста А. Коротких. Она используется при проведении торжественных митингов. Реализуется проект «Парта героя», установлен флагошток.

Озеленение школьного двора – результат деятельности обучающихся в рамках субботников, летней трудовой бригады, радует глаз всех участников образовательного процесса.

Гражданское воспитание направлено на создание у школьников опыта социального группового и индивидуального поведения, которое осуществлялось через реализацию проектов: «Весенняя неделя добра», «День приветствий», «От сердца к сердцу» и др.

Воспитанию чувства гражданской ответственности и патриотизма, привитию социально значимых ценностей (долг, честь, гражданская позиция) способствовали встречи с ветеранами, уроки мужества, праздник патриотической песни, выставки книг, спортивные соревнования. При проведении уроков, праздников, воспитательных мероприятий педагоги использовали материалы школьного музея. В рамках Месячника защитников Отечества проведены классные часы с демонстрацией рисунков выставки «Дети рисуют мир, или защитите нас от фашизма и мирового терроризма», также учащиеся принимали участие в Всероссийском фестивале «Перерыв на кино», где просмотрели ряд видеороликов: «Дети рисуют мир», «Мир без войны- дети земли». После просмотра состоялось обсуждение просмотренных видеоматериалов, беседы о сохранении памяти исторических событий военных лет.

Школа является социально-культурным центром для местного сообщества. На базе школы проводились политические мероприятия (чествование ветеранов ВОВ и тружеников тыла, малолетних узников концлагерей, участников СВО). Ученический и педагогический коллектив организовали и провели массовые мероприятия: выставки, вернисажи, музейные экскурсии, благотворительный концерт к Дню освобождения блокады Ленинграда, Дню пожилого человека, к Дню защитника Отечества, спортивные соревнования по спортивному туризму. Школа стала активным участником городских благотворительных акций «Письмо солдату», «Новогодний подарок солдату», «Открытка ветерану».

Важной составляющей формирования и развития гражданской активности является проведение встреч с представителями общественных организаций и других структур гражданского общества по социальным и иным общественно значимым вопросам.

| Дата, место проведения    | Тематика социальных и иных общественно значимых вопросов, обсуждаемых на встрече                                 | Общее количество участников встречи | Представители общественных организаций и других структур гражданского общества, принявших участие во встрече (ФИО, должность в общественной организации) |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 января<br>ДК Юность    | Торжественное собрание, посвященное Дню полного освобождения Ленинграда от блокады                               | 200                                 | Бывшие малолетние узники фашистских концлагерей, жители блокадного Ленинграда.                                                                           |
| 15 февраля<br>Аллея Славы | Торжественное мероприятие, посвященное Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 150                                 | Представители администрации города, ветеранских и общественных организаций города, школьники, студенты.                                                  |
| 21 февраля<br>Средняя     | Праздничный концерт                                                                                              | 200                                 | Члены Городского Совета ветеранов и Председатель Я.К.Никофоров                                                                                           |

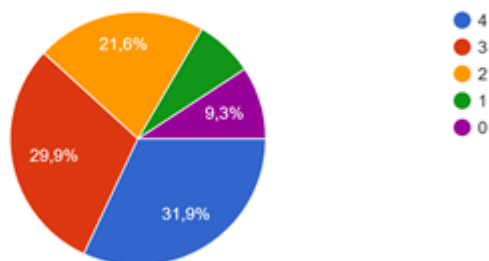
|                                 |                                                                                                                         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| школа № 34                      | посвященный Дню Защитника Отечества для ветеранов города, участников СВО и их близких, представителей экстренных служб. |     | Члены Совета ветеранов СинТз и председатель Карякина Т.В.<br>Члены Совета ветеранов УАЗа и председатель Орлов Н.И.<br>Члены Совета ветеранов КУМЗа и председатель Мурадымова Л.С.<br>Члены Совета ветеранов ПО Октябрь Истомина Т.А.<br>Члены Совета ветеранов Красногорского района и председатель Грязных Л.Г<br>Члены Общественной организации «Союз Маяк» и председатель Деменьшина Д.В.<br>Рулёв В.Ф. – ветеран подразделений особого риска.<br>Бывшие малолетние узники фашистских концлагерей (8 человек)<br>Ветеран Великой Отечественной войны – Лямин В.М.<br>Участники СВО и их родные, ветераны боевых действий, работки полиции, МЧС, военные. |
| 9 марта<br>Средняя школа № 34   | Урок мужества с участием ветерана Великой Отечественной войны                                                           | 50  | Лямин В.М. ветеран Великой Отечественной войны, Почетный гражданин г. Каменска-Уральского.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 15 марта<br>Средняя школа № 34  | Урок мужества с участием ветеранов Великой Отечественной войны                                                          | 107 | Бывшие малолетние узники фашистских концлагерей: Гостищева В.А., Червочкина В.М., Кондрашина Т.М.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 16 марта<br>Средняя школа № 34  | Урок мужества с участием ветеранов Великой Отечественной войны                                                          | 127 | Бывшие малолетние узники фашистских концлагерей: Гостищева В.А., Червочкина В.М., Космачева Р.Е.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 13 апреля<br>Средняя школа № 34 | Всероссийская акция «Перерыв на кино», посвященная Дню освобождения узников концлагерей                                 | 125 | Бывшие малолетние узники фашистских концлагерей: Гостищева В.А., Червочкина В.М., Космачева Р.Е.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 11 апреля ДК Юность             | Торжественное собрание, посвященное Дню полного освобождения узников концлагерей                                        | 200 | Бывшие малолетние узники фашистских концлагерей: Гостищева В.А.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 13 мая<br>Средняя               | Торжественное праздничное                                                                                               | 150 | Члены Городского Совета ветеранов и Председатель Я.К.Никофоров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                      |                                                                                                                       |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| школа № 34                           | собрание,<br>посвященное Дню<br>Победы                                                                                |     | Члены Совета ветеранов СинТз и<br>председатель Карякина Т.В.<br>Члены Совета ветеранов УАЗа и<br>председатель Орлов Н.И.<br>Члены Совета ветеранов КУМЗа и<br>председатель Мурадымова Л.С.<br>Члены Совета ветеранов ПО<br>Октябрь Истомина Т.А.<br>Члены Совета ветеранов<br>Красногорского района и<br>председатель Грязных Л.Г<br>Члены Общественной организации<br>«Союз Маяк» и председатель<br>Деменьшина Д.В.<br>Рулёв В.Ф. – ветеран подразделений<br>особого риска.<br>Бывшие малолетние узники<br>фашистских концлагерей (8 человек)<br>Ветеран Великой Отечественной<br>войны – Лямин В.М.<br>Участники СВО и их родные |
| 15 мая<br>Средняя<br>школа № 34      | Всероссийская<br>акция «Перерыв на<br>кино», посвященная<br>Дню Победы                                                | 125 | Члены Городского Совета ветеранов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 13 мая<br>Средняя<br>школа № 34      | Митинг памяти<br>воину-<br>интернационалисту<br>А. Коротких                                                           | 150 | Председатель Фонда содействия<br>патриотическому воспитанию<br>молодежи «Рубикон»<br>Шишков А.А.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 22 июня<br>Средняя<br>школа № 34     | Линейка памяти                                                                                                        | 120 | Бывшие малолетние узники<br>фашистских концлагерей: Сухих<br>М.Д., Червочкина В.М.,<br>Кондрашина Т.М., Космачева Р.Е.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 16 сентября<br>Средняя<br>школа № 34 | Встречи с<br>ветеранами города<br>посвященные Дню<br>пожилого человека в<br>рамках занятий<br>«Разговоры о<br>важном» | 54  | Бывшие малолетние узники<br>фашистских концлагерей: Сухих<br>М.Д., Червочкина В.М., Космачева<br>Р.Е. Ветеран Великой<br>Отечественной войны – Лямин В.М.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 25 сентября<br>Средняя<br>школа № 34 | Концерт,<br>посвященный Дню<br>пожилого человека                                                                      | 200 | Члены Городского Совета ветеранов<br>и Председатель Я.К.Никофоров<br>Члены Совета ветеранов СинТз и<br>председатель Карякина Т.В.<br>Члены Совета ветеранов УАЗа и<br>председатель Орлов Н.И.<br>Члены Совета ветеранов КУМЗа и<br>председатель Мурадымова Л.С.<br>Члены Совета ветеранов ПО<br>Октябрь Истомина Т.А.<br>Члены Совета ветеранов<br>Красногорского района и<br>председатель Грязных Л.Г                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                   |                                                                                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                |     | Члены Общественной организации «Союз Маяк» и председатель Деменьшина Д.В.<br>Рулёв В.Ф. – ветеран подразделений особого риска.<br>Бывшие малолетние узники фашистских концлагерей (8 человек)<br>Ветеран Великой Отечественной войны – Лямин В.М.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 27 сентября<br>Аллея<br>ликвидаторов              | Памятное мероприятие, посвященное трагедии на ПО «МАЯК»                        | 100 | Члены Общественной организации «Союз Маяк» и председатель Деменьшина Д.В.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 21 ноября<br>Центра<br>развития бокса<br>«Витязь» | Встреча с полномочным представителем Президента Российской Федерации Жога А.В. | 200 | Члены общественных и ветеранских организаций Южного управленческого округа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9 декабря<br>Средняя<br>школа № 34                | Классные часы, посвященные Дню Героев Отечества                                | 150 | Члены Городского Совета ветеранов и Председатель Я.К.Никофоров<br>Бывшие малолетние узники фашистских концлагерей и Председатель организации Гостищева В.А.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 19 декабря<br>Средняя<br>школа № 34               | Концерт, посвященный Новому году                                               | 150 | Члены Городского Совета ветеранов и Председатель Я.К.Никофоров<br>Члены Совета ветеранов СинТз и председатель Карякина Т.В.<br>Члены Совета ветеранов УАЗа и председатель Орлов Н.И.<br>Члены Совета ветеранов КУМЗа и председатель Мурадымова Л.С.<br>Члены Совета ветеранов ПО Октябрь Истомина Т.А.<br>Члены Совета ветеранов Красногорского района и председатель Грязных Л.Г<br>Члены Общественной организации «Союз Маяк» и председатель Деменьшина Д.В.<br>Рулёв В.Ф. – ветеран подразделений особого риска.<br>Бывшие малолетние узники фашистских концлагерей (8 человек)<br>Ветеран Великой Отечественной войны – Лямин В.М.<br>Участники Специальной военной операции |

Формированию активной гражданской позиции способствовало непосредственное участие детей в органах школьного самоуправления. Результаты участия классов в мероприятиях по приоритетным направлениям воспитания освещались на школьном сайте, странице ВК.

Могу высказывать свое мнение  
529 ответов



В 2022 году в программу воспитания школы вошел отдельный модуль – «Детские общественные объединения». В этом модуле говорится о том, что «Воспитание в первичном отделении осуществляется через реализацию мероприятий, проектов, дней единых действий, всероссийских акций и т.д., которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов».

С 1 сентября 2024 года школа вступила в масштабный всероссийский проект для начальной школы по воспитанию активных граждан нашей страны, объединяющий миллионы детей, учителей и родителей «Орлята России». Проект направлен на развитие социальной активности школьников младших классов. Ценности проекта: Родина, Семья, Команда, Природа, Познание, Спорт, Здоровье.

В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Проект создает условия для воспитания патриотов о Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше. Школьники поучаствовали в коллективных творческих делах: «Вместе мы сможем все», «Играй, учись и узнавай», «Мастер своего дела» и др.

В школе состоялась «Церемония посвящения в Орлята России», на котором каждый классный коллектив получил отличительный знак-значок и поделился планами о дальнейшем участии.

По итогам проведения двух первых треков активные классы представили свои результаты в реализации проекта на общем мероприятии «Итоги по трекам Орлята России».

Ежегодно среди четвёртых классов - участников программы «Орлята России» проводится конкурс на смены Содружество Орлят России, где ученики нашей школы приняли участие и прошли в Региональный этап, по итогу которого ребята всем классом совместно с наставником и классным руководителем едут в детский оздоровительный лагерь. (на следующий год).

Продолжается работа первичного отделения «Движение Первых». Ребята приняли участие во Всероссийском проекте «Квест Первичных отделений Свердловской области», стали призерами Всероссийского проекта «Вызов Первых» и «Конкурс Первичных отделений», приняли участие во Всероссийском форуме профориентации «ПроеКТОриЯ», поучаствовали во Всероссийских акциях «Цветок жизни», «День студенчества», «День Российской печати», «День книгодарения».

Лидеры первичного отделения принимают активное участие в заседаниях Совета Первых местного отделения Движения Первых».

В организациях имеется календарный план график, который включён в план воспитательной работы школы.

Сохраняя традиции, ученики активно помогают организовывать школьные мероприятия: День Знаний, День Учителя, день рождения школы – праздники, когда они могут поздравить школу и педагогов, сняв видеопоздравления, исполнив стихи, музыкальные композиции.

На базе школы активно развивается Центр детских инициатив «Бравые ребята», активисты успешно конкурируют в городских конкурсах: фестиваль «Секрет успеха», конкурсы «Зажги свою звезду!», «Перекресток юношеский», стали призерами областного конкурса «Алло, мы ищем таланты!» и победителями городского конкурса «Лидер года 2024», в которых ребята показывают свои творческие способности.

На региональных фестивалях школьники проявляют знания в разных интеллектуальных активностях: фестиваль «Будущее – за нами!», «Мы выбираем жизнь! и др.

Участники были успешны и на Всероссийских мероприятиях: конкурс HR- бренд Форум труда, «Классика Победы» и др.

Внимания заслуживает такой формат, как «Классные встречи». Они представляют собой общение школьников с интересными людьми. Это проект, в котором подростки знакомятся и задают вопросы тому, кого другие видят на экране телевизора, в кино, на сцене театра, читают о них в газетах и журналах, это возможность подружиться с любым человеком и получить от него ценный жизненный опыт.

Самых активных участников организация отмечает дипломами, грамотами.

В течение года была решена задача популяризации деятельности первичного отделения Движения Первых, активизации школьной жизни с возможностью учащимся проявить себя, показать свои способности и таланты не только на уровне школы и города, но и на уровне региона или страны. В том числе:

- круглогодичная организация в рамках мероприятий и проектов Движения первых общественно полезных дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности Движения Первых, привлечения в него новых членов.

Команда трудового школьного отряда «Бравые ребята» стали финалистами регионального конкурса «Лучший трудовой отряд Свердловской области» проекта «Молодёжь на Старте!».

Члены волонтерского отряда зарегистрированы на сайте Добро.ру, имеют волонтерские книжки, ведут активную волонтерскую деятельность как в школьном, так и в городском отряде.

Школьный ученический совет «Лидер» является инициатором различных коллективных творческих дел, направленных на развитие самостоятельности и инициативы обучающихся нашей школы. Ребята умело планируют свою деятельность, проявляют свои творческие и организаторские способности для достижения общественно значимых целей. Ребята активно работают по включению в общешкольную жизнь каждого класса, обеспечивая централизованное руководство.

Продолжена работа по знакомству детей с государственными символами. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной

деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания. Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России, и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» идет разговор с обучающимися о государственных праздниках РФ и государственных символах РФ.

В соответствии с требованиями к церемонии поднятия и спуска флага России организована еженедельная церемония выноса Государственного флага РФ и исполнение гимна России, что является важными составляющими для воспитания патриотизма у детей и подростков. Эта традиция укрепляет национальное сознание у детей, прививает любовь к собственной стране.

Флаг у знаменной группы принимают лучшие ученики недели, которые выбираются на заседании ученического Совета Школы. Создана книга почета, в нее заносится информация о знаменосцах и лучших учениках школы, которые добились выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой деятельности.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования сохранено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном» для всех ступеней обучения. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

На занятиях школьники обсуждают с учителями ключевые аспекты жизни человека в современной России, события в мире, ведут разговор о памятных исторических датах, обсуждают традиционные ценности российского народа. Занятия курса организуются в различных формах: гостиная, дискуссионная площадка, встречи с интересными людьми и др. Заместителем директора организована поддерживающая занятия деятельность «Чтобы разговоры о важном не остались просто разговорами», в рамках которой обучающиеся участвуют в предложенных акциях и организуют свои социально-полезные практики.

Директором школы, заместителями директора, советниками директора по воспитанию организовано посещение занятий, методическая поддержка классных руководителей и педагогов, которые проводили такие занятия с учениками.

Важное место в системе профилактической работы Средней школы № 34 занимает деятельность по пропаганде здорового образа жизни: профилактика наркомании; алкоголизма и курения; ВИЧ-инфекции.

Регулярно проводятся медицинские осмотры, диспансеризация, вакцинация и другие профилактические мероприятия.

Урочная и внеурочная деятельность дополняют друг друга и направлены на укрепление здоровья детей.

Формированию навыков ЗОЖ способствует спортивно-оздоровительная работа, по итогам организации которой, школа ежегодно занимает призовые места в городе.

Программы физкультурно–спортивной направленности и спортивно–массовые мероприятия реализуются и через систему организации досуга обучающихся. В школе работают спортивные секции по игровым видам спорта (волейбол, баскетбол, ручной мяч, мини-футбол, эстетическая гимнастика, скалолазание).

Образовательная организация является активным участником различных спортивно–массовых мероприятий, в которых задействованы все участники образовательного процесса (обучающиеся, родители и педагоги).

Организована деятельность по пропаганде здорового питания.

Не только физическому, но и духовному воспитанию, как одному из механизмов оздоровления и воспитания подрастающего поколения в школе уделено внимание. Налажена реализация системы просветительской работы по формированию у обучающихся, педагогов и родителей культуры отношения к своему здоровью: проведение тематических классных собраний, классных часов, в классах созданы информационные уголки, включающие в себя полезную информацию о сохранении здоровья.

Организовано проведение социально – психологического тестирования с использованием единой методики.

Поддерживающие ресурсы:

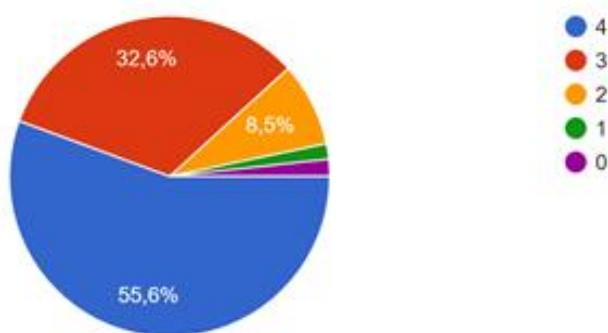
- Кадровые (высокий уровень квалификации педагогов, курсовая подготовка)
- Материально-технические: в образовательной организации имеется: 3 оборудованных спортивных зала, для занятий физической культурой и спортом, проведения уроков физической культуры на свежем воздухе - спортивная площадка; оборудованные медицинские кабинеты; учебные кабинеты; актовый зал; библиотека, электронный читальный зал; читательский клуб, кабинет психолога, 2 столовые.
- Методические: методические разработки уроков педагогов школы с применением здоровьесберегающих технологий; методические рекомендации по работе с семьей, методические разработки проведения классных часов по указанной проблематике.
- Информационные. Информационная поддержка деятельности осуществляется с помощью ежемесячных мероприятий классных руководителей, регулярного обновления сайта школы и социальная школьная страница в ВК.

Высокая мотивация педагогических работников на поиск эффективных форм взаимодействия с обучающимися и их родителями дала положительные результаты: продолжил свою работу школьный спортивный клуб «Южный», систематически проводятся турниры по волейболу баскетболу, гребной спорт, соревнования по туризму и скалолазанию.

Обучающиеся демонстрируют компетенции навыков здоровьесбережения и его пропаганды в городском профилактическом проекте «Краски жизни» в номинациях «Лучший ролик антинаркотической направленности», социальной реклама «Спасем жизнь вместе», а также принимают участие во Всероссийской акции «Чистое поколение».

В школе заботятся о здоровье моего ребенка

579 ответов



Совершенствование воспитательного пространства образовательного учреждения в современном смысловом и событийном наполнении осуществляется посредством организации насыщенной внеурочной деятельности. Одной из форм развития школьных коллективов, способностей обучающихся являются долгосрочные программы и:

социально – педагогические проекты. Учащиеся школы активно проявляют свою гражданскую позицию через участие в них.

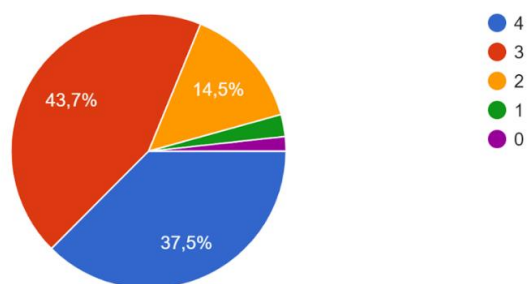
*Участие обучающихся в городских социально – педагогических проектах.*

| Название (конкурса, проекта и т.д.)                                                                                      | Результат участия                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профориентационный проект<br>«Точка опоры»<br>Устьянцева Н.Н.                                                            | Конкурс сочинений. Номинация «Лучшее сочинение», 1 место<br>Конкурс агитбригад «Я б рабочие пошел»<br>Конкурс видеороликов в рамках муниципального этапа профориентационного проекта «Точка опоры», 1 место<br>Брейн-ринг 1 место                                                                                             |
| Социально - педагогический проект<br>«Крепкая семья – счастливый город!».<br>Устьянцева Н.Н.<br>(1 место в общем зачете) | Заочный конкурс информационных проектов<br>«История моей улицы»<br>Спортивно-патриотические соревнования<br>«Город. Родина. Я!» 2 место<br>Заочный конкурс сочинений «Моя семейная история»<br>Творческий конкурс «Семейные таланты»<br>Конкурс сочинений.<br>Мастерская «Дворовые игры»<br>Закрытие проекта «Живой дневник». |
| Городской социально-педагогический проект «Патриоты России»<br>Суфиярова О.С.                                            | Интеллектуальная викторина «Моя малая Родина»<br>Лично-командные соревнования «Пулевая стрельба» 2 место<br>«Живой дневник»                                                                                                                                                                                                   |
| Городской социально- педагогический проект «Будь здоров»<br>Устратова С.П.                                               | Создание видеоролика «Преемственность поколений»<br>«Папа, мама, я – спортивная семья»<br>«Соколы России»<br>Фотоотчет «Лыжня России»                                                                                                                                                                                         |
| Областной молодежный патриотический проект «Помним, гордимся, наследуем!»<br>Назарова О.В.                               | Этап «Что скрывается за кругом?»<br>Создание тематической экспозиции<br>Проведение экскурсий<br>Агитбригада с творческим выступлением 3 место<br>Разработка и презентация макета эмблемы своего экипажа 1 место<br>«Письмо солдату» (презентация стенда с «большим» письмом) 1 место                                          |

Сформированная мотивация к интеллектуальной деятельности, самостоятельность, социальная активность позволили обучающимся стать участниками городских, окружных, всероссийских мероприятий и успешно конкурировать в конкурсах различного уровня и направленностей.

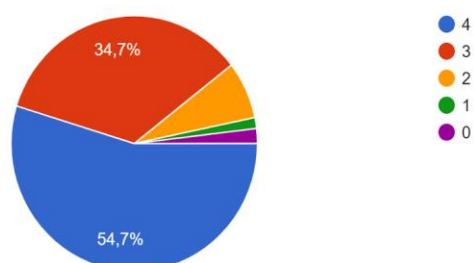
### Класс моего ребенка дружный

579 ответов



### В классе моему ребенку комфортно

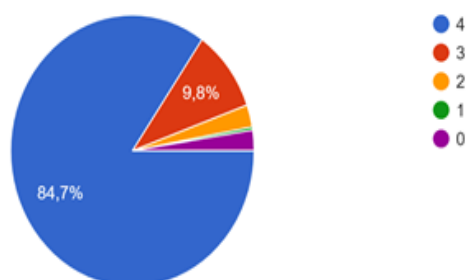
579 ответов



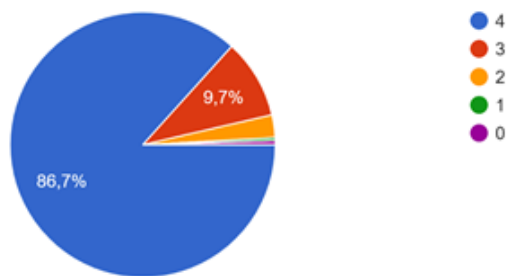
Совпадают мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) о роли классного руководителя.

### У нас хороший классный руководитель

529 ответов



У моего ребенка хороший классный руководитель  
579 ответов



Подведение итогов года для учащихся проходит на «Дне Науки, творчества и спорта», а для родителей на общешкольной конференции «Радуга» в виде презентаций, творческих выступлений администрации школы, учащихся, родителей (законных представителей), вся информация представлена на школьном сайте и школьной странице ВК.

Одной из главных категорий участников образовательного процесса в Средней школе № 34, на основании требований которой формируется социальный заказ, является родительская общественность. Работа по взаимодействию с родителями была одним из приоритетных направлений, для реализации которого в школе применялись различные формы работы:

- общешкольная родительская конференция «Радуга»;
- классные родительские собрания;
- родительские тематические встречи
- родительские консультации;
- родительские конференции и т. д.

Родители наших учащихся являлись полноправными участниками образовательного процесса. Это доказывает их участие в работе Городского родительского комитета, Совета родителей, работе родительских комитетов, при выборе предметов учебного плана, организации и проведении совместных с детьми праздников, экскурсий, посещений культурных учреждений города и т. д.

Взаимодействие школы и семьи – это взаимосвязь педагогов и родителей в процессе их совместной деятельности и общения, нацеленной на воспитание ребенка. Следовательно, взаимодействие школы и семьи – источник и важный механизм развития и воспитания детей. Жизнь ребенка состоит из двух важных сфер: школа и семья, которые подвергаются изменению, развитию. На современном этапе развития общества потеря семейных ценностей наряду с другими стала одной из основных причин демографических проблем. Поэтому одной из важных и насущных проблем является сотрудничество школы и семьи. Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы становится всё более актуальным и востребованным.

Средняя школа № 34 представляет собой открытую школу, поскольку информированность участников образовательного процесса о деятельности школы является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи, выстраивания доверительных партнерских отношений.

Семья рассматривается школой как один из наиболее значимых факторов, активно влияющих на становление личности ребенка. Родители нуждаются не только в информировании со стороны школы. Родитель должен чувствовать, что он нужен школе и что школа работает с ним постоянно и системно. Это не должен быть просто перечень мероприятий по работе с семьёй, а комплексное и планомерное взаимодействие с ней. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся строится не от

праздника к празднику, а имеет системный круг дел, когда родители вместе с педагогическим коллективом становятся готовыми к взаимодействию. Сегодня в школе большая часть родителей, которые полностью посвящают себя воспитанию детей, они ждут от педагогов советов и рекомендаций, готовы подключиться к любым общественным делам и активно проявляют себя в общественной и досуговой жизни своего ребенка и всего классного коллектива в целом. А успех сотрудничества семьи и школы обеспечивается благодаря педагогическому такту и этике взаимоотношений; педагогической подготовленности родителей и уровню их культуры; педагогическому просвещению родителей; умению видеть сложные взаимоотношения в семье; единству требований школы и семьи. Таким образом, все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями, реализуемые в школе способствуют налаживанию взаимодействия между школой и семьей, повышают эффективность процесса воспитания детей в семье и школе.

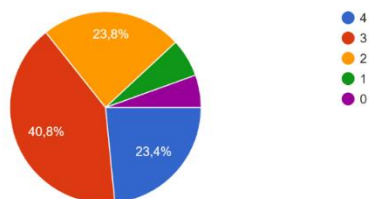
В Средней школе № 34 реализовывались следующие направления с родительской общественностью:

- информирование родителей (законных представителей) о содержании образовательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения целей и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в образовательном процессе школы;
- вовлечение родителей в процесс управления школой;
- организация работы с родительским активом и взаимодействие с городским родительским комитетом.

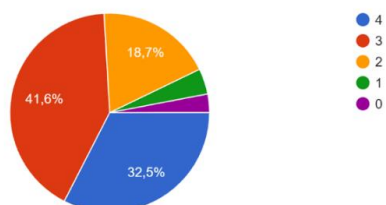
Показателем эффективности организации образовательной деятельности является уровень удовлетворенности ею всех участников образовательных отношений. Ежегодно в образовательном учреждении проводится анкетирование всех участников образовательных отношений с целью выявления уровня удовлетворенности созданными в образовательном учреждении условиями. По результатам анкетирования «Удовлетворенность организацией образовательной деятельности в школе» групповой индекс удовлетворенности образовательными отношениями, сложившимися в образовательном учреждении в целом со стороны учащихся школы, составляет 93%, что означает, что учащиеся в целом удовлетворены созданными в школе условиями. Групповой индекс удовлетворенности организацией образовательной деятельности со стороны родительской общественности в 2024 году и составил 87%. Это означает, что родители обучающихся достаточно активно поддерживают деятельность педагогического коллектива и администрации школы, но выделяют сферы деятельности, в которые необходимо своевременно вносить изменения.

В опросе «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью» приняли участие 592 обучающихся 1- 11 классов.

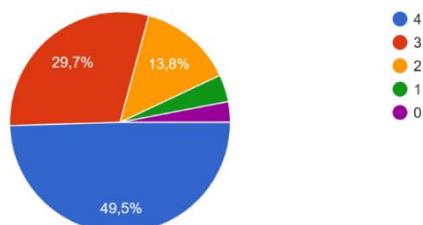
Иду в школу с радостью  
529 ответов



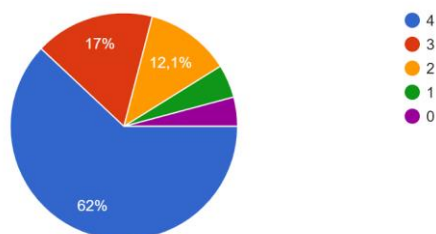
В школе у меня хорошее настроение  
529 ответов



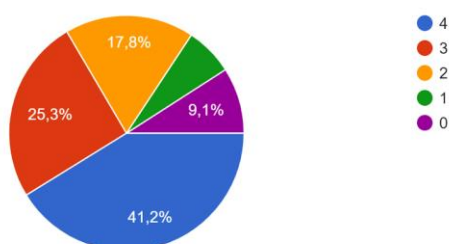
Могу обратиться за помощью к учителям  
529 ответов



Есть любимые предметы  
529 ответов



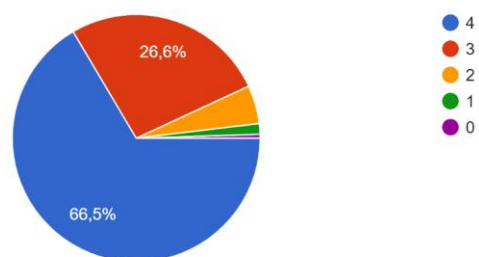
Школа готовит меня к самостоятельной жизни  
529 ответов



В анкетировании «Удовлетворенность родителей школьной жизнью» приняли участие 597 человек.

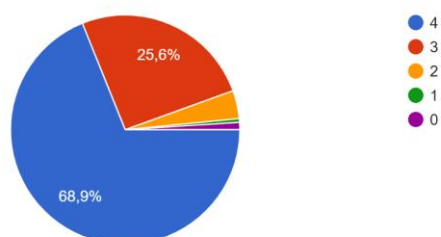
Педагоги доброжелательны к моему ребенку

579 ответов



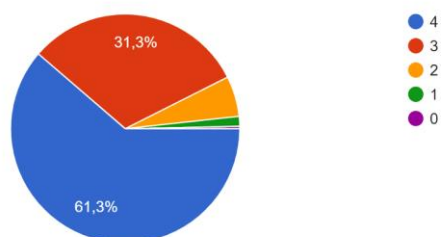
У меня взаимопонимание с учителями и администрацией школы

579 ответов



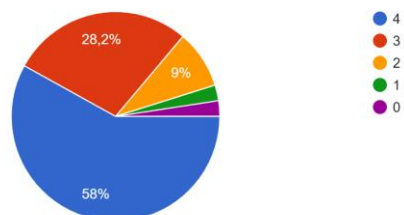
Педагоги справедливо оценивают достижения моего ребенка

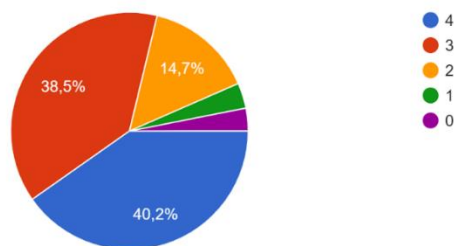
579 ответов



Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями

579 ответов





## 2.9. Профилактическая работа

Цель профилактической работы в Средней школе № 34 - формирование правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Средней школе № 34 осуществлялась по направлениям:

- работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- формирование ценностей ЗОЖ;
- защита прав участников образовательного процесса.

Для проведения профилактической работы использовались следующие программы, планы, утвержденные директором школы:

- План по участию в профилактической операции «Подросток»;
- Комплексный план мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и преступлений против них на 2022-2025г.г.;
- Комплексный план мероприятий по профилактике наркомании и асоциальных явлений среди несовершеннолетних на 2023-2024г, на 2024-2025г.;
- План мероприятий по предупреждению детского травматизма на 2023-2024, 2024-2025 учебный год;
- План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2023-2024, 2024-2025 учебный год;
- Совместный план работы муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» и отделения по делам несовершеннолетних ОП № 23 ММО МВД России «Каменск-Уральский» на 2023-2024, 2024-2025 учебный год;
- План комплексной безопасности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» на 2024 год;
- План работы по гражданско-правовому воспитанию Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» на 2023-2024, 2024-2025 учебный год;
- План мероприятий Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» по профилактике ВИЧ-инфекции в образовательном учреждении в 2023-2024, 2024-2025 учебном году;
- План работы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» по профилактике суицидов среди несовершеннолетних, насилия и жестокого обращения с детьми на 2023-2024, 2024-2025 учебный год;
- План работы Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя

общеобразовательная школа № 34» на 2023-2024, 2024-2025 учебный год;

- План мероприятий Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» по профилактике деструктивного поведения обучающихся на 2024-2025 учебный год;

- План работы по профилактике экстремизма и гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» на 2022-2025 год.

В образовательном учреждении сложилась система профилактической работы, которая базируется на основном и дополнительном образовании, воспитательной деятельности и объединяет всех участников образовательного процесса и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

В течение года проведена работа по всем направлениям профилактики. Особое внимание было уделено детям, состоящим на внутришкольном учете. На каждого обучающегося составлен план индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетним, велась карта индивидуального психолого-педагогического и профилактического сопровождения обучающегося, составлена личная карточка обучающегося, находящегося в социально-опасном положении. В 2024 году отсутствовали учащиеся, систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин, не было безнадзорных детей.

Динамика состояния детской и подростковой безнадзорности, преступности, правонарушений с учетом отчетного периода

| Показатель                                                                            | 2022г. | 2023г. | 2024г. |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|
| количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте                                | 6      | 4      | 7      |
| количество учащихся, не посещающих школу, систематически пропускающих учебные занятия | 1      | 0      | 0      |
| количество безнадзорных детей                                                         | 0      | 0      | 0      |
| количество учащихся состоящих на учете в ОДН:                                         | 3      | 3      | 4      |
| за совершение общественно – опасных действий                                          | 0      | 0      | 0      |
| за совершение преступлений                                                            | 0      | 0      | 0      |
| за бродяжничество                                                                     | 1      | 1      | 0      |
| за распитие алкогольных напитков                                                      | 0      | 0      | 0      |
| употребление токсических, наркотических средств                                       | 0      | 0      | 0      |
| количество учащихся, состоящих на учете в ТКДН и ЗП                                   | 1      | 3      | 1      |

В образовательном учреждении отсутствуют безнадзорные дети, поставленные на учет в ОДН за совершение общественно – опасных действий, преступлений, за распитие алкогольных напитков.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществлялась в школе в тесном целенаправленном взаимодействии с субъектами системы профилактики через проведение совместных комплексных мероприятий: акций профилактической направленности, лекций, круглых столов, консультаций, анкетирований, конкурсов.

Межведомственное взаимодействие по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

| Субъекты профилактики | Вопросы взаимодействия | Формы совместных мероприятий | Количество мероприятий |        |        |
|-----------------------|------------------------|------------------------------|------------------------|--------|--------|
|                       |                        |                              | 2022г.                 | 2023г. | 2024г. |
|                       |                        |                              |                        |        |        |

|                                                                                     |                                                                                           |                                                                                      |     |     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
| Орган местного самоуправления «Управление образования города Каменска - Уральского» | Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних     | Совещания заместителей директоров по правовому воспитанию; по воспитательной работе. | 0   | 0   | 0   |
|                                                                                     |                                                                                           | Организация летнего отдыха детей «группы риска»                                      | 1   | 1   | 1   |
|                                                                                     |                                                                                           | Организация временного трудоустройства детей «группы риска»                          | 0   | 0   | 1   |
| Отдел опеки и попечительства администрации города Каменска – Уральского.            | Оказание помощи детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации                  | Обращения, консультации                                                              | 1   | 1   | 1   |
| ОМС «Управление здравоохранения города Каменска – Уральского»                       | Оказание медицинской помощи                                                               | Медицинские осмотры обучающихся и педагогов                                          | 4/2 | 4/2 | 4/2 |
|                                                                                     |                                                                                           | Совместные профилактические акции, лекции, беседы медицинских работников             | 6   | 6   | 6   |
| ОМС «Управление по физической культуре и спорту г. Каменска – Уральского»           | Формирование ценностей здорового образа жизни                                             | Участие в городских спортивно-массовых мероприятиях.                                 | 8   | 8   | 8   |
| Отделение по делам несовершеннолетних ОП № 23 ММО МВД России «Каменск-Уральский»    | Формирование законопослушного поведения обучающихся, выявление социального неблагополучия | Лекции                                                                               | 4   | 4   | 4   |
|                                                                                     |                                                                                           | Профилактические операции                                                            | 6   | 6   | 6   |
|                                                                                     |                                                                                           | Рейды                                                                                | 2   | 2   | 3   |
|                                                                                     |                                                                                           | Представления на родителей                                                           | 1   | 3   | 4   |
|                                                                                     |                                                                                           | Дни профилактики                                                                     | 4   | 4   | 4   |
| Территориальная комиссия по делам несовершеннолетним и защите их прав               | Профилактика социального неблагополучия                                                   | Профилактические акции                                                               | 4   | 4   | 4   |
|                                                                                     |                                                                                           | Представления на родителей                                                           | 1   | 3   | 1   |
|                                                                                     |                                                                                           | Заслушивание на заседании об организации профилактической работы                     | 0   | 1   | 0   |
| ОМС «Управление культуры города Каменска – Уральского»                              | Формирование нравственных ценностей                                                       | Совместные концерты, акции, конкурсы. Посещения учреждений культуры.                 | 4   | 4   | 4   |
| Территориальное управление социальной защиты населения города Каменска –            | Оказание помощи детям и семьям социального риска                                          | Устройство детей, находящихся в социально – опасном положении                        | 1   | 0   | 1   |
|                                                                                     |                                                                                           | Организация помощи детям и семьям                                                    | 18  | 8   | 7   |

|                                                                |                                                           |                                                                                       |    |    |    |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| Уральского и Каменского района                                 |                                                           | социального риска                                                                     |    |    |    |
|                                                                |                                                           | Обращения по вопросу оказания помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. | 0  | 0  | 1  |
| Городская инспекция безопасности дорожного движения            | Формирование навыков безопасного поведения на дорогах     | Совместное патрулирование на улицах города                                            | 1  | 2  | 1  |
|                                                                |                                                           | Областные семинары                                                                    | 0  | 0  | 0  |
|                                                                |                                                           | Городские конкурсы                                                                    | 1  | 0  | 1  |
|                                                                |                                                           | Лекции «Безопасность на дорогах»                                                      | 51 | 53 | 56 |
|                                                                |                                                           | Выпуск печатной продукции                                                             | 0  | 0  | 0  |
| Прокуратура города                                             | Профилактика правонарушений                               | Обмен информацией                                                                     | 4  | 4  | 2  |
| Районные суды города                                           |                                                           | Информационные запросы                                                                | 1  | 1  | 0  |
| Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Лада» | Оказание помощи детям и семьям социального неблагополучия | Устройство детей, находящихся в социально – опасном положении                         | 1  | 0  | 1  |
|                                                                |                                                           | Семинар для опекунов                                                                  | 0  | 0  | 0  |
| Инспекция пожарной части                                       | Профилактика пожарной безопасности                        | Лекции                                                                                | 51 | 53 | 56 |
|                                                                |                                                           | Выпуск печатной продукции                                                             | 0  | 0  | 0  |
|                                                                |                                                           | Экскурсии в пожарную часть                                                            | 8  | 9  | 7  |
| Комитет по делам молодёжи                                      | Профилактика безнадзорности несовершеннолетних            | Временное трудоустройство обучающихся                                                 | 0  | 0  | 0  |
| Совместные акции и мероприятия                                 |                                                           | 0                                                                                     | 0  | 1  |    |
| Городской центр занятости                                      |                                                           | Трудоустройство учащихся                                                              | 0  | 0  | 0  |
|                                                                |                                                           | Ярмарки вакансий                                                                      | 1  | 1  | 1  |
|                                                                |                                                           | Временное трудоустройство обучающихся.                                                | 15 | 17 | 15 |

Ежегодно проводится мониторинг состава ученического коллектива Средней школы № 34, в ходе которого составляются списки учащихся по определенным статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с классными руководителями. В результате был составлен социальный паспорт школы.

#### Социальный состав семей обучающихся

|        | 2022-2023<br>учебный<br>год | 2023-2024<br>учебный<br>год | 2024-2025<br>учебный<br>год |
|--------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Классы | 51                          | 53                          | 56                          |

|                                            |      |      |      |
|--------------------------------------------|------|------|------|
| Учащихся                                   | 1278 | 1302 | 1347 |
| <b>Дети:</b>                               |      |      |      |
| - не имеют гражданства РФ                  | 8    | 5    | 7    |
| - безнадзорные                             | 0    | 0    | 0    |
| - беспризорные / бродяжничают              | 0    | 0    | 0    |
| - инвалиды                                 | 18   | 13   | 10   |
| - опекаемые                                | 12   | 9    | 6    |
| - сироты                                   | 0    | 0    | 0    |
| - приёмные                                 | 0    | 0    | 0    |
| - из полной семьи                          | 1093 | 1077 | 1130 |
| - из неполной семьи                        | 185  | 198  | 217  |
| - из многодетной семьи                     | 191  | 187  | 194  |
| - из малообеспеченной семьи                | 74   | 53   | 45   |
| - из составных семей                       | 19   | 18   | 13   |
| - из альтернативных семей                  | 48   | 48   | 44   |
| - из бинуклеарных семей                    | 48   | 62   | 59   |
| - из семей, состоящих на учёте в ОДН       | 1    | 2    | 6    |
| - из семей, состоящих на учёте в ТКДН и ЗП | 1    | 2    | 3    |
| - в социально-опасном положении            | 1    | 3    | 3    |
| - на внутришкольном учете                  | 6    | 4    | 9    |
| - на учете в ОДН                           | 3    | 1    | 6    |
| - на учете в ТКДН и ЗП                     | 1    | 1    | 3    |
| <b>Родители:</b>                           |      |      |      |
| - работники образования                    | 118  | 126  | 137  |
| - служащие                                 | 237  | 220  | 218  |
| - рабочие                                  | 674  | 792  | 808  |
| - руководители                             | 241  | 250  | 305  |
| - бизнесмены, ИП                           | 105  | 122  | 154  |
| - военнослужащие                           | 71   | 71   | 91   |
| - пенсионеры                               | 19   | 18   | 22   |
| - находятся в заключении                   | 1    | 0    | 0    |
| - инвалиды                                 | 3    | 0    | 4    |
| - безработные                              | 203  | 219  | 243  |

Состояние индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями)

|                                                                                                             | 2022г. | 2023г. | 2024г. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|
| Количество индивидуальных профилактических бесед,                                                           | 128    | 104    | 122    |
| - в т.ч. с участием инспектора ОДН, школьного инспектора                                                    | 8      | 8      | 8      |
| Количество профилактических рейдов                                                                          | 4      | 4      | 4      |
| - в т.ч. с участием инспектора                                                                              | 2      | 2      | 2      |
| Количество материалов, направленных:                                                                        |        |        |        |
| - в ОДН                                                                                                     | 3      | 4      | 4      |
| - в ТКДН и ЗП                                                                                               | 1      | 3      | 2      |
| Количество учащихся, родителей, заслушанных на Совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних по: |        |        |        |
| - вопросам уклонения от обучения                                                                            | 1/1    | 1      | 0      |
| - совершению правонарушений                                                                                 | 7/7    | 11/11  | 2/2    |

Отражение вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних в работе педагогического коллектива

| Форма мероприятий                                         | Кол-во |
|-----------------------------------------------------------|--------|
| Заседания общешкольного родительского комитета школы      | 1      |
| Педагогические советы                                     | 2      |
| Общешкольные родительские собрания                        | 1      |
| Заседания методических объединений классных руководителей | 2      |
| Заседание методического совета школы                      | 1      |
| Административные и оперативные совещания                  | 9      |

Правовое просвещение участников образовательного процесса

| Категория   | Формы мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обучающиеся | <p>Учебный предмет «Обществознание», элективные курсы<br/> Фрагменты уроков всех учебных дисциплин с темами ГПВ и ЗОЖ<br/> Психолого-педагогическое сопровождение учащихся,<br/> Профилактические операции<br/> Беседы<br/> Консультации<br/> Лекции<br/> Праздники<br/> Декады<br/> Марафоны<br/> Сборы детского актива<br/> Акции<br/> Месячники<br/> Единые дни профилактики<br/> Круглые столы<br/> Тематические лекции инспекторов<br/> Выставки<br/> Конкурсы<br/> Конкурсные программы<br/> Диспуты<br/> Соревнования<br/> Социологические исследования<br/> Тренинги<br/> Классные часы<br/> Тематические дни<br/> Киноекзорий<br/> Экскурсии<br/> Выпуск листовок, информационных бюллетеней<br/> Праздники<br/> Инструктажи<br/> Показ презентаций<br/> Работа школьного сайта<br/> Флешмоб</p> |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Родители | Городской родительский Совет<br>Школьный попечительский совет<br>Совет школы<br>Советы профилактики<br>Административные Советы<br>Общешкольная родительская конференция «Радуга» (онлайн)<br>Общешкольная конференция для родителей будущих первоклассников (онлайн)<br>Общешкольные родительские собрания (онлайн)<br>Классные родительские собрания (онлайн)<br>Классные родительские комитеты (онлайн)<br>Школьный ППк<br>Еженедельные консультации педагогов и администрации, психолога<br>Совместные конкурсы для детей и родителей<br>Анкетирование<br>Тематические лекции инспекторов<br>Тренинги<br>Информирование через школьный сайт<br>Рейды |
| Педагоги | Практические семинары<br>Круглые столы<br>Тематические консультации<br>Педсоветы<br>Курсы повышения квалификации<br>Методические совещания<br>Презентация опыта работы, портфолио педагога<br>Работа школьного сайта<br>Рейды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

Общешкольные воспитательно-профилактические мероприятия: акции, месячники, конференции, конкурсы и т.д.

| Формы проведения мероприятий                                                                                                        | Количество мероприятий |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Профилактическая операция «Подросток»                                                                                               | 3                      |
| Беседы, консультации                                                                                                                | 56                     |
| Беседы, лекции инспектора ПДН                                                                                                       | 8                      |
| Тематические лекции и беседы школьного врача                                                                                        | 56                     |
| Работа педагогического отряда «Лидер»                                                                                               | 2                      |
| Праздники: - День Защиты детей<br>- День рождения школы<br>- День Знаний                                                            | 3                      |
| Декада: - правовых знаний<br>- безопасности                                                                                         | 2                      |
| Марафоны: - экологический                                                                                                           | 1                      |
| Сборы детского актива                                                                                                               | 2                      |
| Акции:<br>- «Школьный двор»<br>- «Сообща, где торгуют смертью»<br>- «Милосердие»<br>- «Улыбнись, солдат!»<br>- «Украсим школу сами» | 16                     |

|                                                                                                                                                                                                          |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| - «От сердца к сердцу»<br>- Всероссийские акции РДДМ «Движение первых»                                                                                                                                   |                            |
| Проект: «Самый активный класс РДДМ «Движение первых»»                                                                                                                                                    | 1                          |
| Месячники:<br>- Безопасности<br>- «Школа без наркотиков»<br>- «Защитника Отечества»<br>- «Пожарной безопасности»<br>- «Безопасности на водных объектах»<br>- «Защитников Отечества»                      | 5                          |
| Единые дни:<br>- Профилактики<br>- Безопасности<br>- Правовых знаний<br>- Борьбы со СПИДом<br>- День приветствий<br>- День науки, творчества, спорта<br>- День без табака<br>- Здоровья<br>- День Знаний | 12                         |
| Недели:<br>- Новогодних чудес<br>- Здоровья и спорта<br>- Правовых знаний                                                                                                                                | 3                          |
| Единые тематические уроки<br>- музейные уроки<br>- уроки доброты                                                                                                                                         | 11<br>56                   |
| Работа школьного сайта:<br>- «Профилактика правонарушений»                                                                                                                                               | 12                         |
| Круглые столы                                                                                                                                                                                            | 2                          |
| Тематические лекции инспекторов:<br>- ГИБДД<br>- пожарной части                                                                                                                                          | 8<br>4                     |
| Выставки:<br>- рисунков<br>- плакатов<br>- книг                                                                                                                                                          | 5<br>1<br>5                |
| Конкурсы:<br>- классных уголков: рубрика ЗОЖ, ГПВ                                                                                                                                                        | 2                          |
| Конкурсные программы                                                                                                                                                                                     | 3                          |
| Диспуты                                                                                                                                                                                                  | 2                          |
| Соревнования                                                                                                                                                                                             | 6                          |
| Выпуск: Листовок<br>Плакатов<br>Памяток<br>Информационных бюллетеней<br>Методической продукции<br>Социологические исследования                                                                           | 8<br>2<br>6<br>4<br>4<br>4 |
| ВСЕГО                                                                                                                                                                                                    | 312                        |

В 2024 году в Средней школе № 34 проводилась работа, направленная на профилактику проявлений экстремизма, преступлений против личности, общества, государства в детско-молодёжной среде.

Мероприятия в Средней школе № 34 по минимизации экстремистских проявлений среди обучающихся проводились в соответствии с комплексным планом работы по профилактике экстремизма и гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» на 2022-2025 годы и были ориентированы на:

- улучшение в целом социальной среды, в которой находятся обучающиеся, создание в ней условий для конструктивного диалога и взаимодействия, стимулирования разными средствами у них позитивных эмоций от участия в реализации социально значимых проектов, от реального опыта решения молодежных проблем;

- формирование действенных механизмов и разработку эффективных методов разрушения молодежного экстремистского поля, организацию взамен социальных зон конструктивной направленности;

- разработку системы средств эффективного воздействия на процесс социализации личности обучающегося, включения его в социокультурное пространство, способствующее формированию ответственной, успешной личности, ориентированной на основанные на принципах гражданственности и патриотизма нравственные ценности;

- совершенствование системы и методов психокоррекционной деятельности, нацеленной на профилактику насилия, агрессивного поведения, развитие умений и навыков взаимодействия в социуме, рефлексии, формирование у обучающихся навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных организаций и субкультур.

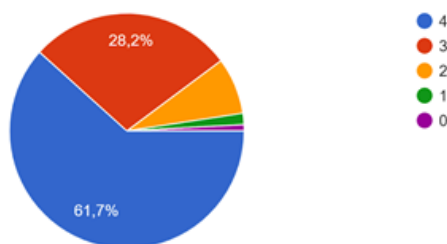
Планируя деятельность по профилактике вовлечения обучающихся в экстремистскую и террористическую деятельность, а также в деятельность деструктивных религиозных объединений и радикальных движений, было предусмотрено использование модели, оптимизирующей эту деятельность. Модель профилактики, которая создана в Средней школе № 34, основана на повышении роли традиционных институтов социализации. Основой для такой модели профилактики стала концепция рационального сокращения свободного, неконтролируемого пространства социализации подростков. Основным ресурсом данной модели является сложившаяся система профилактической работы, которая базируется на основном и дополнительном образовании, воспитательной деятельности и объединяет всех участников образовательного процесса и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений. В основе модели лежит средовой подход, когда создаются такие условия для несовершеннолетних, которые существенно снижают проявления экстремистской активности. Важное место в системе профилактики вовлечения обучающихся школы в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность отводится детским общественным объединениям, деятельность которых направлена на организацию позитивного развивающего досуга обучающихся. Реализация модели способствует формированию правового сознания обучающихся, обеспечению информированности о правовых последствиях участия в экстремистской, террористической деятельности, а также в деятельности иных деструктивных организаций и движений.

Модель профилактической работы, которая реализуется в Средней школе № 34, ориентированная на снижение деструктивного потенциала радикально настроенных обучающихся, осуществляется педагогическими работниками во взаимодействии со специалистами органов и учреждений системы профилактики, в том числе, органов правоохранительной системы. В этих целях созданы условия для реализации агрессивных, экстремальных проявлений учащихся, удерживая их в рамках законодательных и социальных норм. Например, организовано вовлечение таких учащихся в экстремальные виды спорта, которые содержат элементы риска: скалолазание, альпинизм, сноуборд, и т.д., что способствует их переводу в новое позитивной направленности деятельностное русло. Профилактика экстремизма и иных проявлений деструктивного характера может

быть успешной только при целенаправленной работе по формированию межнациональных отношений в образовательной среде. В целях профилактики экстремизма и иных негативных проявлений, формирования межнационального согласия в ученической среде проводилась работа в следующих направлениях:

- активизация роли ученических общественных объединений в жизни школы, повышение степени их влияния на процессы в школьной среде;
- включение в образовательный процесс факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности, направленных на изучение законодательства в сфере противодействия экстремизму и идеологии терроризма (волонтерский отряд «Пока они живут среди живых», руководитель Вильданов Д.И.);
- активизация взаимодействия с органами правоохранительной системы, использование для этих целей информационных стендов в зданиях школы;
- организация мониторинга учебных программ и пособий, библиотечного фонда, цель которого выявить материалы, направленные на разжигание межнациональных конфликтов среди обучающихся;
- привлечение представителей национальных диаспор к разработке и реализации комплекса мероприятий по развитию межнационального диалога и интернационализма в детской и подростковой среде, помощь в участии в городском Фестивале национальных культур;
- проведение мероприятий, направленных на пропаганду культуры и традиций народов России, обучение навыкам бесконфликтного общения, а также просвещению обучающихся о социальной опасности преступлений на почве национальной и религиозной ненависти.

Школа формирует достойное поведение моего ребенка  
579 ответов



## 2.10. Функционирование системы дополнительного образования

Осуществлен мониторинг образовательных потребностей, учащихся и их родителей (законных представителей) в сфере дополнительных образовательных услуг.

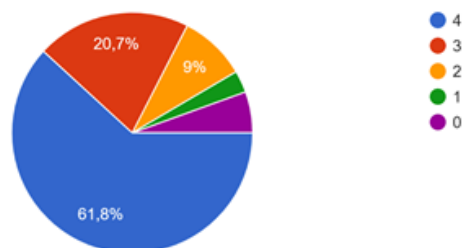
Изменен спектр объединений дополнительного образования, что позволило расширить сферу предоставления услуг: «Кернтбол», «Ручной мяч», «Футзал», «Лыжи», «Физика вокруг нас», «Увлекательная математика».

Увеличено число объединений дополнительного образования физкультурно–спортивной направленности для обучающихся 1-4 классов, что позволило повысить доступность дополнительного образования по этому направлению, соответственно увеличить число занимающихся школьников, в том числе детей трудной жизненной ситуации.

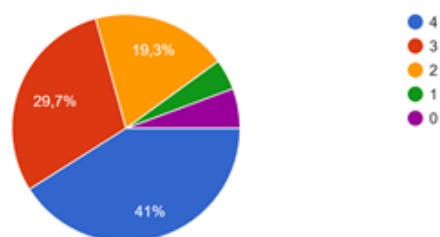
Осуществлено обновление кадрового состава и привлечение молодых педагогов (3 человека).

Обеспечена информационная открытость в сети Интернет по услугам дополнительного образования детей. Что подтверждается результатами опроса обучающихся и их родителей.

Мой ребенок может заниматься в кружках, секциях и т.п.  
579 ответов



В школе созданы условия для развития моих способностей  
529 ответов



Для развития системы персонифицированного дополнительного образования детей организовано информирование участников образовательного процесса на официальном сайте Школы.

Специалистами школы продолжена работа по организации получения Сертификатов дополнительного образования в рамках внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования.

1269 (96% ) школьников имеют сертификаты.

Школьники занимались в 33 группах в 31 детском объединении.

Программы, предлагаемые поставщиками для реализации услуг по дополнительному образованию размещены в полном объеме на сайте школы и платформе «Навигатор».

В системе дополнительного образования в 2024 г. реализацию 31 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляли 19 педагогов. В целом учащиеся были заняты по 6 направленностям. Так по каждой из них число обучающихся составило:

| Направленность          | На 31.12.2024 г |
|-------------------------|-----------------|
| физкультурно-спортивная | 282             |
| социально-гуманитарная  | 645             |
| техническая             | 40              |
| художественная          | 252             |
| естественнонаучная      | 45              |
| туристско-краеведческая | 46              |

В том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья - 40 чел., дети, в социально – опасном положении – 6 чел.

Обеспечено представление информации о мероприятиях различного уровня, направленных на выявление и развитие способностей школьников.

Члены объединений выступали на школьных концертах и мероприятиях, участвовали в агитбригадах, проявили сформированные компетенции на очных и

дистанционных конкурсах, соревнованиях, товарищеских играх, в ходе защиты творческих и проектных работ и т.д.

| Уровень       | Количество учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, фестивали, соревнования, конференции), в том числе: | Название мероприятия, конкурсов, соревнований                                                 | Количество | Результат                                                                                  |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | 104                                                                                                                           |                                                                                               |            |                                                                                            |
| муниципальный | 80                                                                                                                            |                                                                                               |            |                                                                                            |
|               |                                                                                                                               | Городской конкурс детских талантов «Мечтай! Твори! Дерзай!»                                   | 1          | Победитель                                                                                 |
|               |                                                                                                                               | Городской вокальный конкурс «Пою тебе, мое Отечество!»                                        | 7          | 2 место<br>3 место                                                                         |
|               |                                                                                                                               | ХII фестиваль юных талантов «Секрет успеха»                                                   | 1<br>11    | 1 место<br>участие                                                                         |
|               |                                                                                                                               | Городской конкурс «Каменные струны»                                                           | 5<br>2     | Лауреаты 1 степени<br>Лауреаты 2 степени                                                   |
|               |                                                                                                                               | Городской концерт, посвященный Дню защитника Отечества.                                       | 12         | участие                                                                                    |
|               |                                                                                                                               | 40 городской и районный конкурс – соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо – 2024» | 4          | 3 место в общекомандном зачете<br>3 место в номинации                                      |
|               |                                                                                                                               | Городской театральный фестиваль «Теплый ветер»                                                | 8          | Диплом Лауреата III степени<br><br>Диплом в номинации «Современное прочтение А.С. Пушкина» |
|               |                                                                                                                               | Городской конкурс чтецов «Лит-Арт-                                                            | 1          | 2 место                                                                                    |

|                         |   |                                                                                                                    |        |                                                                                                                                                            |
|-------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |   | Парад»                                                                                                             |        |                                                                                                                                                            |
|                         |   | Городского конкурс патриотической песни                                                                            | 2      | Победитель<br>Призеры                                                                                                                                      |
|                         |   | Городской смотр-конкурс школьных музеев                                                                            | 2      | 1 место в номинации «Поисково-собираТЕЛЬская деятельность»                                                                                                 |
|                         |   | Городской конкурс активистов школьных музеев в рамках областного фестиваля «Уральский характер»                    | 2      | 2 место                                                                                                                                                    |
|                         |   | Городской квест, посвященный памяти В.П.Шевалева                                                                   | 2      | участие                                                                                                                                                    |
|                         |   | Городской конкурс «Гордимся тобою, солдат»                                                                         | 4      | победители                                                                                                                                                 |
|                         |   | Новогодний турнир по волейболу на призы Деда Мороза                                                                | 8<br>8 | 1 место<br>участие                                                                                                                                         |
| областной, региональный | 6 | Областной форум музеев образовательных организаций Свердловской области (г. Екатеринбург, ГАНУ СО Дворец молодежи) | 2      | 2 место в номинации «Поисково-собираТЕЛЬская деятельность»                                                                                                 |
|                         |   | Областные соревнования «Безопасное колесо»                                                                         | 2      | 1 место в личном зачете среди мальчиков<br>2 место в личном зачете среди девочек<br>1 место в командном зачете<br>1 место в творческом конкурсе агитбригад |
|                         |   | XIII областной открытый                                                                                            | 1      | Диплом дипломанта I                                                                                                                                        |

|             |    |                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                              |
|-------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |    | патриотический фестиваль конкурс «О тебе, моя Россия»                                                                                                                            |   | степени.                                                                                                                                     |
|             |    | Областной конкурс рисунков «Уникальная природа Урала», в рамках экологической акции «Марш юных экологов – 2024», посвященный 90 – летию со дня образования Свердловской области. | 1 | Диплом участника                                                                                                                             |
| федеральный | 18 | Всероссийские соревнования «Безопасное колесо»                                                                                                                                   | 2 | 3 место в личном зачете среди девочек<br>1 место в номинации<br>5 место в общекомандном зачете<br>3 место в номинации<br>5 место в номинации |
|             |    | Всероссийский конкурс патриотической песни                                                                                                                                       | 1 | Лауреат 1 степени                                                                                                                            |
|             |    | Всероссийский фестиваль «Рождение звезды»                                                                                                                                        | 1 | Лауреат 1 степени                                                                                                                            |
|             |    | Всероссийский образовательный проект «Музейный час»                                                                                                                              | 9 | Диплом победителя                                                                                                                            |
|             |    | Всероссийский конкурс «Финансовая кибербезопасность и безопасный интернет»                                                                                                       | 4 | Грамота 1 место<br>Грамота участие                                                                                                           |
|             |    | Международный конкурс «КИТ» номинация эстрадный вокал.                                                                                                                           | 1 | Лауреат II степени                                                                                                                           |
|             |    |                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                              |

Педагогами дополнительного образования организовано сотрудничество с семьями обучающихся: открытые занятия для родителей, подготовка к конкурсам, творческим

отчетам и их посещение, помощь в оформлении детских работ, разработке сценариев и т.п.

## 2.11. Профориентационная работа

Профориентация – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность с обучающимися.

Повысить эффективность профессионального самоопределения и выбора последующий ступени образования призван модуль «Профориентация» — один из основных модулей Примерной рабочей программы воспитания, направленный на профессиональную ориентацию обучающихся, их профессиональное самоопределение.

Школа продолжает работать с Единой моделью профессиональной ориентации или профминимумом. Целью является вовлечение в активную профориентацию школьников с 6 по 11 класс. Школа осуществляла данную деятельность по направлениям:

- «Урочная деятельность»: через встраивание в уроки общеобразовательного цикла профориентационного компонента;

- «Внеурочная деятельность»: через курс занятий «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов;

- «Взаимодействие с родителями или законными представителями»: было обеспечено участия родителей во всероссийских, областных и школьных родительских собраниях по профориентации, родительская общественность привлечена к реализации профориентационных мероприятий;

- «Практико-ориентированный модуль»: школьники приняли участие в практико-ориентированных профориентационных мероприятиях – профпробы, экскурсии и мастер-классы на площадках работодателей, организаций профессионального образования, мероприятиях профориентационной направленности.

По-прежнему значимыми мероприятиями по профориентационному направлению в 2024 г. были Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОриЯ», участие школьников в проекте «Билет в будущее». Форматом, позволяющим обучающимся знакомиться с профессиями являются открытые уроки «Шоу профессий».

В 2024 году школа стала участником профориентационного образовательного проекта «ИнженериУм», поддержанного Благотворительной организацией Фондом «Центр социальных программ» компании РУСАЛ в рамках грантового конкурса проектов социального воздействия «Устойчивые города РУСАЛа». Цель проекта — создание эффективной системы профориентации и подготовки школьников начальных, средних и старших классов к освоению инженерных специальностей и технологий. Проект поддерживает задачи региональной политики профориентации Свердловской области, направленной на формирование единой модели профессиональной ориентации, учитывающей потребности местных предприятий и развитие инженерных компетенций у школьников. В рамках проекта для выполняются следующие задачи:

- формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению посредством сочетания мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов;

- повышение престижа инженерно-технического образования среди обучающихся;

- создание условий для развития инженерных компетенций, необходимых для удовлетворения кадровых потребностей промышленных предприятий Каменска-Уральского и региона;

- апробация модели образовательного взаимодействия «школа-вуз-предприятие».

В проекте участвуют учащиеся 7 и 10 классов.

В 2024 году в рамках профориентационной работы школа активно взаимодействовала с компанией РУСАЛ, заводом УАЗ. Учащиеся 9 классов посетили профориентационные уроки, на которые приходили работники предприятия, проводили уроки в активной форме. 85% учащихся 8-9 классов посещали дни открытых дверей в разных образовательных учреждениях СПО города: педагогического колледжа, КУТТС, политехнического колледжа, радиотехникума и др.

Ученики 10 класса стали победителями профориентационного проекта «Точка опоры». Лучшие ученики класса получили возможность поехать в корпоративный пансионат корпорации ТМК в г. Сочи на мероприятие «Карьерный квест», где ребята получили возможность развить профессиональные навыки, смогли познакомиться с представителями различных профессий и обменяться контактами. Это дало возможность расширить свои горизонты и наладить полезные связи, которые могут сыграть важную роль в их будущей карьере.

### Педагогический класс

С 1 сентября 2024 года на базе школы продолжает работать педагогический класс. Работа педагогического класса в этом учебном году продолжило традиции школы по функционированию педагогических классов и довузовской подготовке учащихся по педагогическим специальностям.

По итогам работы педагогического класса в 2024 учебном году учащиеся поступили в следующие учебные заведения педагогического профиля:

Список учащихся педагогического класса, поступивших в педагогические ВУЗы и СУЗы

| № | ФИО                                      | Учебное заведение                                                                  | Специальность                                      |
|---|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1 | Елесина<br>Екатерина<br>Вячесла<br>вовна | Пермский<br>государственный<br>гуманитарно-<br>педагогический<br>университет       | Иностранный язык                                   |
| 2 | Цыганк<br>ова Алиса<br>Сергеевна         | УрГПУ                                                                              | Русский язык, как иностранный и<br>английский язык |
| 3 | Чистяко<br>ва Анна<br>Вадимовна          | УрГПУ                                                                              | Русский язык и литература                          |
| 4 | Гибадуллина<br>Полина<br>Алексеевна      | Южно-Уральский<br>государственный<br>гуманитарно-<br>педагогический<br>университет | Химия                                              |
| 5 | Кузнецова<br>Елизавета<br>Евгеньевна     | Российский<br>государственный<br>гуманитарно-<br>педагогический<br>университет     | Экономика                                          |
| 6 | Аристархова<br>Алена<br>Сергеевна        | Каменск-<br>Уральский<br>педагогический                                            | Дошкольное образование                             |

|   |                                       |                                                    |                                       |
|---|---------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------|
|   |                                       | колледж                                            |                                       |
| 7 | Баженова<br>Анастасия<br>Вячеславовна | Каменск-<br>Уральский<br>педагогический<br>колледж | Специальное дошкольное<br>образование |
| 8 | Мухоярова<br>Олеся<br>Юрьевна         | Каменск-<br>Уральский<br>педагогический<br>колледж | Специальное дошкольное<br>образование |

При реализации образовательной деятельности в педагогическом классе руководствовались следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;

Приказ Минобрнауки РФ от 18 июля 2002 № 2783 «Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 № 2/16-з);

Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699;

Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115;

Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 № 03412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрировано 18 декабря 2020 г. № 6157

Педагогический класс (далее – педкласс) создается с целью осуществления профессионально-педагогической ориентации обучающихся старших классов на освоение педагогических профессий, формирования у них устойчивого интереса к педагогике и психологии, основ знаний, умений и навыков педагогической деятельности.

Задачи педагогического класса:

- удовлетворение образовательных потребностей и развитие способностей обучающихся, ориентированных на продолжение образования в ССУЗах и ВУЗах педагогического профиля;

- получение обучающимися первичных психолого-педагогических знаний и навыков;
- формирование представления о профессии учителя как о престижном, почётном и крайне важном в современном обществе деле;
- формирование и развитие у обучающихся дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к овладению профессией педагога и воспитание любви к педагогической деятельности;
- развитие у обучающихся высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств;
- обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного развития обучающихся;
- подготовка обучающихся в педагогическом классе, к поступлению в средние и высшие педагогические образовательные учреждения.

Зачисление учащихся в педагогический класс произведено на основе заявления родителей. Порядок создания педагогического класса в образовательной организации определяется локальным актом (Приказом по организации работы педагогического класса)

В 2024 году в школе № 34 организовано один педагогический класс:

Педагогический класс сформированный на базе параллелей с 8 по 11 класс.

8классы – 3 человека

9 классы-22 человек

10классы-1 человек

11 классы-3 человека

#### Статистика количественных показателей педагогического класса

|                    | 2023-2024 уч.год | 2024-2025 уч.год |
|--------------------|------------------|------------------|
| Количество классов | 2                | 1                |
| Количество человек | 46               | 29               |

Образовательная деятельность в педагогическом классе организована через курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование. Обучение в педагогическом классе в учебном году проводится по образовательным программам, разработанным для педагогических классов в высших учебных заведениях педагогического профиля. (Уральский государственный педагогический университет), также в этом учебном году в программы добавился курс «Я –лидер нового поколения», разработанный Н.Долиной, который учащиеся педагогического класса проходят в рамках работы школы по курсу «Самосознание. Мудрая школа»

Для организации обучения используются следующие учебные программы:

Программа «Основы межкультурной коммуникации»

Цель дисциплины - развивать у учащихся педагогических классов умения выстраивать процесс личной и профессиональной коммуникации с учетом особенностей культурных традиций участников этого процесса.

Программа «Введение в профессиональную деятельность»

Цель дисциплины - создать условия для осознанного выбора учащимися будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов посредством ознакомления с теоретическими и практическими аспектами педагогической деятельности.

3.Программа «Я- лидер нового поколения»

Цель дисциплины- формирование и развитие персонального лидерства, развитие навыков критического мышления. Коммуникативных навыков, развитие готовности к самоопределению и реализации своего потенциала.

#### 4.Программа «Я- лидер. Стратегии успеха»

Цель дисциплины - Развитие у обучающихся лидерских качеств и организаторских способностей, формирование активной гражданской позиции

#### 5.Программа «Психология конфликтов и медиация в образовании»

Цель дисциплины - обучение навыкам эффективного разрешения конфликтов с использованием медиативного подхода.

#### 6.Программа «Психология конфликтов и медиация в образовании»

Цель дисциплины - обучение навыкам эффективного разрешения конфликтов с использованием медиативного подхода.

В 2024 году заключено двухстороннее соглашение о сотрудничестве между Средней школой №34 и Уральским государственным педагогическим университетом.

### Предпринимательский класс

Третий год в школе организуется работа предпринимательского класса. Проект «Предпринимательский класс» реализуется Уральским государственным экономическим университетом, Свердловским областным Союзом промышленников и предпринимателей при поддержке Администрации области и муниципалитетов. Миссией проекта является популяризация предпринимательства и формирование бизнес-мышления в молодежной среде.

Задачи проекта:

1. Развитие профессиональных навыков и личностных качеств
2. Повышение интереса к реализации собственных идей и проектов
3. Сформировать у школьников предпринимательские способности
4. Мотивация к созданию собственного бизнеса
5. Вовлечение школьников в предпринимательство.

В проекте работают лучшие преподаватели УрГЭУ, РАНХиГС и других ВУЗов

Занятия проходят по субботам (4 академических часа)

В 2024 году в школе № 34 организовано один предпринимательский класс и два учащихся работали при индивидуальном сопровождении :

Базовый уровень: предпринимательский класс, сформированный на базе 8 классов  
Продвинутый уровень: сформированный на базе 10 класса.

8 классы – 18 человек

10классы-2 человека

Статистика количественных показателей предпринимательского класса

|                    | 2023-2024 уч.год | 2024-2025 уч.год |
|--------------------|------------------|------------------|
| Количество классов | 2                | 1                |
| Количество человек | 34               | 20               |

### Устройство выпускников 2023-2024 учебного года

#### 9 класс

| Все<br>го | 10 класс        |                  | Учреждения профессионального образования |          |           |                     |                       |                       |                     |                           |          |           |            |  |  |  |
|-----------|-----------------|------------------|------------------------------------------|----------|-----------|---------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------|---------------------------|----------|-----------|------------|--|--|--|
|           |                 |                  | КУП<br>К                                 | КУР<br>Т | КУТ<br>ТС | Мед.<br>Колле<br>дж | КУТ<br>С и<br>ЖК<br>Х | Эк.<br>и<br>пра<br>ва | Пед.<br>Колле<br>дж | Высш<br>ий<br>юр.<br>кол. | КУ<br>АТ | КУТМ<br>М | друг<br>ие |  |  |  |
|           | 34<br>шко<br>ла | Друг<br>ие<br>ОУ |                                          |          |           |                     |                       |                       |                     |                           |          |           |            |  |  |  |

|    |    |   |    |   |    |   |  |   |   |  |   |  |    |   |   |   |
|----|----|---|----|---|----|---|--|---|---|--|---|--|----|---|---|---|
| 89 | 28 | 6 | 13 | 3 | 12 | 6 |  | 2 | 4 |  | 3 |  | 11 | 0 | 0 | 1 |
|----|----|---|----|---|----|---|--|---|---|--|---|--|----|---|---|---|

28 учащихся продолжили образование в 34 школе в 10 классе, выбрав гуманитарный и технический профиль.

11 класс

| Количество выпускников 11 классов | ВУЗ | Учреждения профессионального образования | Курсы | Не определены | трудоустройство |
|-----------------------------------|-----|------------------------------------------|-------|---------------|-----------------|
| 35                                | 33  | 0                                        | 0     |               | 1               |

14 выпускников технического профиля продолжили обучение по направлению образования, выбрав ВУЗы технической направленности: УГГУ, УрГУПС, УрФУ, УрГАУ. Новосибирский гос университет. Один выпускник пошел служить в армию

Выпускники гуманитарного профиля поступили в ШГПИ, РГППУ, УрФУ, УрГЭУ, Казанский аграрный университет, ДФУ, ЮрПУ и др.

## 2.12. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Создание педагогического коллектива, осознающего необходимость инновационного развития образовательного пространства школы, способного к творческому внедрению современных образовательных технологий, обеспечивающего оптимальные педагогические условия для реализации прав ребенка в сфере образования и его продвижение по индивидуальному образовательному маршруту, - главнейшая стратегическая линия кадровой политики администрации школы.

Средняя школа № 34 укомплектована педагогическими кадрами, что позволило проводить обучение по всем предметам Учебного плана начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также в соответствии с учебным планом дополнительного образования. Однако, остаются перегруженными в плане учебной нагрузки учителя начальных классов, учителя русского языка, истории, физики. Данная проблема характерна для школы, для города и для страны.

*Стаж и образование педагогических работников (на 1 сентября 2024г)*

### *Начальное общее образование*

| Общее количество педагогов (чел.) | стаж работы |         |          |           |              | образование             |                          |                                      |
|-----------------------------------|-------------|---------|----------|-----------|--------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------|
|                                   | до 2х лет   | 2-5 лет | 6-20 лет | 21-30 лет | свыше 30 лет | Высшее профессиональное | Среднее профессиональное | Не имеют педагогического образования |
| 28                                | 2           | 3       | 8        | 5         | 10           | 25                      | 3                        | 0                                    |

### *Основное общее образование*

| Общее количество педагогов (чел.) | стаж работы |         |          |           |              | образование             |                          |                                      |
|-----------------------------------|-------------|---------|----------|-----------|--------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------|
|                                   | до 2х лет   | 2-5 лет | 6-20 лет | 21-30 лет | свыше 30 лет | Высшее профессиональное | Среднее профессиональное | Не имеют педагогического образования |
| 42                                | 7           | 4       | 6        | 16        | 9            | 41                      | 1                        | 0                                    |

### *Среднее общее образование*

| Общее | стаж работы |  |  |  |  | образование |  |  |
|-------|-------------|--|--|--|--|-------------|--|--|
|-------|-------------|--|--|--|--|-------------|--|--|

| количество педагогов (чел.) | до 2х лет | 2-5 лет | 6-20 лет | 21-30 лет | свыше 30 лет | Высшее профессиональное | Среднее профессиональное | Не имеют педагогического образования |
|-----------------------------|-----------|---------|----------|-----------|--------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| 22                          | 2         | 2       | 1        | 10        | 7            | 22                      | 0                        | 0                                    |

*Сводная*

| Общее количество педагогов (чел.) | стаж работы |         |          |           |              | образование             |                          |                                      |
|-----------------------------------|-------------|---------|----------|-----------|--------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------|
|                                   | до 2х лет   | 2-5 лет | 6-20 лет | 21-30 лет | свыше 30 лет | Высшее профессиональное | Среднее профессиональное | Не имеют педагогического образования |
| 66                                | 8           | 7       | 12       | 18        | 21           | 62                      | 4                        | 0                                    |

За последние три года произошло «омоложение» педагогического коллектива, возросла доля педагогических работников со стажем до 5 лет.

Кадровый состав отличается стабильностью: 73% педагогических работников имеют стаж работы в школе более 5 лет. 91% педагогических работников имеют высшее образование, 9 % средне-специальное.

Педагогический коллектив отличается высоким уровнем квалификации.

| Квалификация                                                                                                       | Всего         | % к общему числу педагогических работников 2024 г |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------|
| Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию                                           | 42<br>(из 72) | 58                                                |
| в т.ч. – высшую                                                                                                    | 28            | 39                                                |
| - первую                                                                                                           | 14            | 19                                                |
| Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности | 15            | 21                                                |
| Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории                                        | 15            | 21                                                |

По-прежнему высок процент педагогических работников, не имеющих квалификационной категории.

Причина:

- приход молодых специалистов и педагогов, которые работают в должности менее 2-х лет -10 человек;
- декретный отпуск педагогов, подлежащих аттестации – 3 педагога;
- выход из декретного отпуска -2 педагога.

Педагогов, подлежащих аттестации и не прошедших процедуру, нет.

## 2.13. Курсовая подготовка педагогов

Учителя, вовлеченные в национальную систему профессионального роста педагогических работников (профессиональная переподготовка, повышение квалификации, участие в апробации модели аттестации, оценке профессиональных компетенций)

| Название программы | Количество слушателей |
|--------------------|-----------------------|
|--------------------|-----------------------|

|                                                                                                                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| «Методика преподавания предмета «Труд (технология)» в соответствии с обновленным ФГОС НОО», 36ч., 20.08.24-10.09.24, Каменный город, Пермь                                  | 17 |
| Инновационные подходы в преподавании учебного предмета "География" в условиях реализации обновленного ФГОС 24ч. С 23.10.24 по 25.10.24 ГБУ ДПО РД "ДИРО" Дагестан           | 1  |
| Конструирование современного урока Труда(технологии) в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО, 72ч., 20.08.24-16.09.24, Каменный город, Пермь                     | 2  |
| Медиабезопасность детско-молодежной аудитории в интернет-среде 72ч.с 21.10.24 по 20.11.24 МГЮА Москва                                                                       | 1  |
| Подготовка к реализации программы "Орлята России" 72ч. Выдано 24.11.24 ФГБОУ "Всероссийский центр Орленок" Новомихайловский                                                 | 1  |
| Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования; 36ч, с 05.03.24 по 15.03.24; Каменный город, Пермь                                   | 24 |
| Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО; 72ч, с 05.03.24 по 20.03.24; Каменный город, Пермь                               | 4  |
| Школа в условиях перехода на Федеральную образовательную программу, 16ч, с 20.02.24 по 28.02.24; Каменный город, Пермь                                                      | 21 |
| «Педагогическое образование. Информатика в условиях введения и реализации ФГОС ООО, СОО» 520ч. С 10.09.24 по 16.12.2024 Каменный город, Пермь                               | 1  |
| «Педагогическое образование. Литература в условиях введения и реализации ФГОС основного и среднего общего образования» 520ч. С 10.09.24 по 16.12.2024 Каменный город, Пермь | 3  |
| «Педагогическое образование. Математика в условиях введения и реализации ФГОС ООО, СОО» 520ч. С 10.09.24 по 16.12.2024 Каменный город, Пермь                                | 1  |
| «Педагогическое образование. Труд (технология) в условиях реализации ФГОС»520ч. С 10.09.24 по 16.12.2024 Каменный город, Пермь                                              | 2  |

## 2.14. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, представление опыта работы

Сведения о педагогах, принявших участие в конкурсных мероприятиях

| № п/п | ФИО педагога    | Название конкурса профессионального мастерства                                            | Сроки проведения     | Результат  |
|-------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|
| 1.    | Титова Е. В.    | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России»                          | Январь-февраль 2024г | Призёр     |
| 2.    | Семенова Т. А.  | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России»                          | Январь-февраль 2024г | Призёр     |
| 3.    | Устьянцева Н.Н. | Муниципальный конкурс «Наставник года» «Педагогический Олимп: учу, учусь, учимся вместе!» | Март 2024            | Победитель |

|    |                 |                                                                                                                                     |                           |                                    |
|----|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| 4. | Семенова Т. А.  | Региональный этап<br>Всероссийского конкурса «Учитель<br>года России»                                                               | Март 2024                 | 5 место                            |
| 5. | Вильданов Д. И. | Всероссийский конкурс Знание.<br>Лекторы                                                                                            | Июнь –<br>октябрь<br>2024 | Участник<br>регионального<br>этапа |
| 6. | Вильданов Д. И. | Региональный этап<br>Международной премии<br>#МыВместе.                                                                             | Март-<br>октябрь<br>2024  | Номинант                           |
| 7. | Зунунова Д.Д.   | Муниципальный конкурс<br>работников образования<br>профессионального союза города<br>Каменска-Уральского «Молодой<br>педагог- 2024» | Октябрь<br>2024           | Призёр                             |
| 8. | Вершинина Е.В.  | Областной методический бой в<br>рамках межрегионального<br>методического форума - 2024                                              | Октябрь<br>2024           | Участник                           |

## 2.15. Распространение опыта работы на муниципальном, региональном, федеральном уровне (семинары, мастер-классы, стажёрские площадки, презентация практического опыта и др.)

Педагоги школы активно представляют опыт своей профессиональной деятельности через различные формы: педагогические лаборатории, мастер-классы, открытые уроки, публикации и др.

*Сведения о педагогах, представивших опыт педагогической деятельности*

| №<br>п/п | Мероприятие                                                                                                                         | Сроки<br>проведения | Категория<br>участников                          | Кол-во<br>участников |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------|----------------------|
| 1.       | Городское методическое объединение учителей математики «Методические рекомендации по оформлению 2 части ОГЭ»                        | февраль             | Учителя математики                               | 28                   |
| 2.       | Городское методическое объединение учителей иностранного языка «развитие продуктивных навыков при подготовке к итоговой аттестации» | февраль             | Учителя математики                               | 20                   |
| 3.       | Дискуссионная площадка «Семья и школа. Школа и семья: в чем вопрос ?»                                                               | Февраль             | Педагогические и руководящие работники, родители | 60                   |
| 4.       | Конкурс на соискание Национальной премии «Россия — мои горизонты»                                                                   | Февраль             | Педагогические и руководящие работники           | 2                    |
| 5.       | Городские педагогические чтения 2024 им. В.И. Армянинова «300 лет системы образования города Каменска-Уральского»                   | Март                | Руководящие и педагогические работники           | 5                    |
| 6.       | Фестиваль успешных практик воспитательной работы Номинация: Формы организации деятельности                                          | апрель              | Педагогические работники                         | 1                    |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                                                         |    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------|----|
|     | семейных и родительских сообществ в образовательной организации. Проект «Читающая мама»                                                                                                                                                                                |        |                                                         |    |
| 7.  | VIII городская исследовательско-практическая конференция «Краеведческо-туристические ресурсы Свердловской области: проблемы и перспективы развития» «Как использовать краеведческо-туристические ресурсы Свердловской области в патриотическом воспитании школьников?» | апрель | Педагогические работники                                | 1  |
| 8.  | Региональный этап всероссийского форума классных руководителей Челябинск                                                                                                                                                                                               | июнь   | Педагогические работники                                | 1  |
| 9.  | Региональный этап всероссийского форума классных руководителей Екатеринбург                                                                                                                                                                                            | июнь   | Педагогические работники                                | 1  |
| 10. | Публикация в информационном сборнике «Молодежь Свердловской области»                                                                                                                                                                                                   | Апрель | Педагогические работники                                | 1  |
| 11. | Областной конкурс «Воспитать человека»                                                                                                                                                                                                                                 | Апрель | Педагогические работники                                | 1  |
| 12. | Всероссийский конкурс «Города для детей»                                                                                                                                                                                                                               | апрель | Педагогические работники                                | 1  |
| 13. | Всероссийский конкурс «Здоровье и безопасность: методические ресурсы»-2024                                                                                                                                                                                             | апрель | Педагогические работники                                | 2  |
| 14. | Всероссийский конкурс «Первый учитель»                                                                                                                                                                                                                                 | май    | Учителя начальных классов                               | 2  |
| 15. | Создание медиа контента совместно с ТВ «Гонг» по распространению опыта работы по патриотическому воспитанию учащихся, по организации работы ученических сообществ: педагогические и предпринимательские классы, РДДМ                                                   | май    | Педагогические руководящие работники                    | 12 |
| 16. | Всероссийский открытый конкурс социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина-2024».                                                                                                                                                          | май    | Педагогические работники                                | 1  |
| 17. | Региональная стажировочная площадка «Развитие «мягких навыков» педагогов средствами конкурсного движения»                                                                                                                                                              | июнь   | Специалисты ОМС УО Педагогические руководящие работники | 39 |
| 18. | Всероссийский конкурс среди наставников в сфере патриотического                                                                                                                                                                                                        | июнь   | Педагогические работники                                | 1  |

|     |                                                                                                                                            |                 |                                                                              |    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------|----|
|     | воспитания «Быть, а не казаться»                                                                                                           |                 |                                                                              |    |
| 19. | Национальный конкурс педагогического мастерства «Педагогическая лига: ФГОС и ФООП» в номинации «ФГОС и ФООП начального общего образования» | июнь            | Педагогические работники                                                     | 4  |
| 20. | Итоговая онлайн-конференция проекта «Самосознание. Мудрая школа». 2023-2024г.                                                              | июнь            | Педагогические руководящие работники                                         | 9  |
| 21. | Презентация проекта «Самосознание. Мудрая школа».                                                                                          | июнь            | Специалисты ОМС УО, представители УрГПУ Педагогические руководящие работники | 5  |
| 22. | Городское методическое объединение учителей географии                                                                                      | Август          | Руководители МО школ                                                         | 22 |
| 23. | Городское методическое объединение учителей математики                                                                                     | Август          | Руководители МО школ                                                         | 30 |
| 24. | Региональный этап федерального конкурса «Лучшая читающая школа России»                                                                     | Сентябрь        | Педагогические работники                                                     | 6  |
| 25. | Публикация методического материала «Любовь к родному краю» в СМИ на сайте Центра гражданских и молодёжных инициатив «Идея»                 | Июль            | Педагогические работники                                                     | 1  |
| 26. | Всероссийский проект «ПроАктив классных – сообщество успеха»                                                                               | Июль-август     | Педагогические работники                                                     | 1  |
| 27. | Всероссийский конкурс социально-активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина – 2024»                                      | Сентябрь        | Педагогические работники                                                     | 1  |
| 28. | Профессиональный конкурс «Флагманы образования»                                                                                            | Май – сентябрь  | Педагогические работники                                                     | 1  |
| 29. | Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека»                                                                       | Май – сентябрь  | Педагогические работники                                                     | 1  |
| 30. | 15 Молодежный форум «Машук». г.Пятигорск                                                                                                   | август          | Педагогические работники                                                     | 1  |
| 31. | Всероссийский конкурс среди наставников «Быть, а не казаться»                                                                              | Июнь – август   | Педагогические работники                                                     | 1  |
| 32. | Национальная премия «Патриот – 2024»                                                                                                       | Июнь – сентябрь | Педагогические работники                                                     | 1  |
| 33. | Окружной форум добровольцев #МЫВМЕСТЕ Уральского и Приволжского федеральных округов в г.Чебоксары                                          | Сентябрь        | Педагогические работники                                                     | 1  |
| 34. | Волонтерский корпус Всероссийского Форума классных руководителей в г.Москва                                                                | Октябрь         | Педагогические работники                                                     | 1  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                                                                                                 |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 35. | Педагогические чтения «Системное изучение и распространение лучшего пед. опыта работы в области воспитания детей»                                                                                                                           | Июль-сентябрь | Педагогические работники                                                                                                        | 1 |
| 36. | Окружной научно-практический семинар по реализации программы «Орлята России» в УрФО                                                                                                                                                         | Октябрь       | Педагоги, реализующие программу «Орлята России»                                                                                 | 1 |
| 37. | Методическая встреча выпускников Форума классных руководителей г. Екатеринбург                                                                                                                                                              | Октябрь       | Классные руководители                                                                                                           | 1 |
| 38. | Городская конференция «Уральский сказитель». Проект «Бажов П.П. и Каменский край»                                                                                                                                                           | Октябрь       | Библиотекари, педагогические работники, обучающиеся                                                                             | 1 |
| 39. | Всероссийский конкурс методических разработок «Словарный урок- 2024». Разработка библиотечного урока «Словарь – книга книг»                                                                                                                 | Октябрь       | Библиотекари, педагогические работники                                                                                          | 1 |
| 40. | Разработка проекта «Полюбил книгу сам, сделай её любимой для читателей!» размещён в брошюре «Информационные материалы по итогам городской читательской конференции, посвящённой 85-летию со дня рождения В.П. Крапивина «Под парусом мечты» | Октябрь       | Библиотекари,                                                                                                                   | 1 |
| 41. | Областной фестиваль «Урок для учителя»                                                                                                                                                                                                      | Ноябрь        | Педагогические работники                                                                                                        | 2 |
| 42. | Встреча с полномочным представителем Президента РФ в Уральском федеральном округе Жогой А. В. Представление опыта волонтерской деятельности                                                                                                 | Ноябрь        | Педагогические работники, обучающиеся                                                                                           | 3 |
| 43. | Стратегическая сессия «Школа будущего: векторы перезагрузки» г. Екатеринбург                                                                                                                                                                | Ноябрь        | ОО, выполняющие функции наставника на региональном уровне в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области | 2 |
| 44. | Всероссийский форум «HR форум BIG FINS»                                                                                                                                                                                                     | Сентябрь      | Представители бизнес-сообщества и специалисты по управлению кадрами                                                             | 1 |
| 45. | Межрегиональный методический форум 2024                                                                                                                                                                                                     | Октябрь       | ИРО                                                                                                                             | 1 |
| 46. | Всероссийский слет учителей географии «Открываем Россию заново с учителями географии !»                                                                                                                                                     | Октябрь       | Министерство образования и молодежной политики                                                                                  | 1 |

|  |  |  |                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | Свердловской области,<br>Министерство образования<br>республики Дагестан,<br>Свердловское областное отделение<br>Русского географического общества. |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2.16. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### Формирование и использование библиотечного фонда

| Наименование показателей           |                                  | Поступило экз. за отчётный период (за счёт бюджетных средств) | Поступило экз. за отчётный период (подарочная литература) | Выбыло экз. за отчётный период | Состоит экз. на конец отчётного года |
|------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|
| Объём библиотечного фонда – всего: |                                  | 3021                                                          | 0                                                         | 5265                           | 30230                                |
| Из него: печатные издания          | Учебники                         | 2267                                                          | 0                                                         | 0                              | 19349                                |
|                                    | Учебные пособия                  | 0                                                             | 50                                                        | 0                              | 1724                                 |
|                                    | Художественная литература        | 4                                                             | 0                                                         | 0                              | 9112                                 |
|                                    | Справочный материал              | 0                                                             | 0                                                         | 0                              | 384                                  |
|                                    | Научно-познавательная литература | 0                                                             | 8                                                         | 0                              | 532                                  |
|                                    | Методическая литература          | 0                                                             | 0                                                         | 0                              | 84                                   |
|                                    | Периодическая литература         | Российская газета                                             | Стоп-газета, Хорошая дорога детства                       | 0                              | 362                                  |
| Из него: электронные документы     | Учебники, учебные пособия        | 0                                                             | 0                                                         | 0                              | 0                                    |
|                                    | Диски – приложения к учебникам   | 0                                                             | 0                                                         | 0                              | 1970                                 |
|                                    | Медиа-ресурсы с худ. литературой | 0                                                             | 0                                                         | 0                              | 154                                  |

100% учащихся школы обеспечены бесплатными учебниками, соответствующими Федеральному перечню. В течение 2024 года фонд библиотеки обновлен учебниками на вторые и шестые классы, частично третий, шестой, седьмой, восьмой и десятый класс.

Установлена и постоянно пополняется информационно-аналитическая система «Аверс: Школьная библиотека», с помощью которой можно осуществлять учёт, поиск литературы, ведение электронного формуляра. У участников образовательного процесса имеется возможность использования базы электронного читального зала Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (договор от 2019г).

В электронном читальном зале, кабинетах информатики, медиацентре можно работать на стационарных компьютерах, которые имеют выход в Интернет. Для учителей есть доступ к локальной сети. Есть средства сканирования и распечатки материалов. Имеется система фильтрации.

В школе создан и постоянно пополняется банк электронных научно-методических изданий. Информационное обеспечение школы поддерживает информационную образовательную деятельность обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

## **2.17. Материально-технические условия**

Средняя школа №34 расположена в двух типовых панельных зданиях (основное здание школы – введено в эксплуатацию в 1991 году, площадь здания 8139,5 кв.м., земельного участка 23245 кв.м; здание начальной школы - в 1997 году, площадь здания 2990,7 кв.м., земельного участка 8863 кв.м. ).

Территория школы имеет ограждение по всему периметру.

По периметру здания и прилегающей территории имеется наружное освещение, введена в эксплуатацию система видеонаблюдения.

На территории школы имеется необходимый набор оборудованных зон: физкультурно-спортивная и хозяйственная.

Пропуск в здания школы осуществляется через систему контроля и управления доступом. Для безопасности участников образовательного процесса заключен договор с охранным предприятием, внутри зданий установлено видеонаблюдение с выводом мониторов на пост охраны, установлены тревожные кнопки. Здания школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и речевыми оповещателями.

Здания образовательного учреждения, размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения образовательного процесса в школе функционируют:

- учебные кабинеты - 42 - в основном здании школы и 22 - в здании начальной школы;
- мастерские -1;
- актовый зал-1;
- школьный музей-1;
- библиотека с рабочей зоной - 1- в основном здании школы и 1 - в здании начальной школы;
- электронный читальный зал-1;
- спортивные сооружения (спортивный зал - 2 в основном здании школы и 1 - в здании начальной школы, спортивная площадка - 1), оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся (обеденные залы) и помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания - 2;
- помещения медицинского назначения (кабинет медицинского работника и процедурный кабинет) - 1 в основном здании школы и 1 - в здании начальной школы;

- административные помещения – 4 в основном здании школы и 3 - в здании начальной школы;
- гардероб - 3 в основном здании школы и 2 - в здании начальной школы,
- санузлы – 14 в основном здании школы и 11 - в здании начальной школы;
- душевые -4 в основном здании школы и 2 - в здании начальной школы.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием, мебелью и хозяйственным инвентарем.

Учебные кабинеты используются для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся, кружковыми занятиями и имеют необходимое техническое оснащение и оборудование.

#### Технические средства обучения

| Наименование                                                             | Количество (шт.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Количество персональных компьютеров в образовательном учреждении         | <b>Начальная школа</b><br>Ноутбук - 10<br>Персональный компьютер -25<br>Персональный компьютер для школьника ASUSWarrantyInformationForm -415<br>Персональный компьютер для школьника NotebookiRU-13<br><b>Основное здание</b><br>НетбукASUSWarrantyInformationForm -85<br>Персональный компьютер -67<br>Ноутбук PackardBell с прог.обеспечением «Линко V7»-1<br>Ноутбук -53<br>Планшет -2 |
| Количество кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет | <b>Начальная школа</b><br>1 мобильный комплект на 13 компьютеров для школьника NotebookiRU<br>14 мобильных комплектов персональный компьютер для школьника ASUSWarrantyInformationForm<br><b>Основное здание</b><br>2 кабинета ИКТ<br>2 мобильных комплекта на 12 ноутбуков                                                                                                                |
| Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК            | <b>Начальная школа-2</b><br><b>Основное здание - 7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Количество интерактивных досок/ интерактивных панелей в классах          | Начальная школа-4<br>Основное здание - 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Количество мультимедийных проекторов в классах                           | <b>Начальная школа – 18</b><br><b>Основное здание - 44</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Количество ПК, подключенных к сети Интернет                              | <b>Начальная школа-30</b><br><b>Основное здание - 145</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Адрес электронной почты                                                  | school34-ku@bk.ru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Адрес сайта образовательного учреждения                                  | school34-ku.ru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Количество аудио и видеотехники                                          | <b>Начальная школа</b><br>Телевизор -2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | Радио микрофон -2<br>Микшерский пульт-1<br>Акустическая система -2<br>Звукозаписывающее оборудование<br>Синтезатор-1<br>Электронное пианино-1<br><b>Основное здание</b><br>Телевизор -7<br>Радио микрофон -4<br>Микшерский пульт-3<br>Акустическая система -3<br>Электронное пианино-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Количество множительной и копировальной техники | <b>Начальная школа</b><br>Принтер -7<br>МФУ -9<br>Сканер -1<br><b>Основное здание</b><br>Ксерокс -1<br>Принтер -24<br>МФУ -18<br>Сканер -22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Другое оборудование                             | <b>Начальная школа</b><br>Интерактивная приставка -1<br>Модульная система экспериментов PROLOG -1<br>Система контроля и мониторинга качества знаний PROCIASS-1<br>Документ-камера -3<br><b>Основное здание</b><br>Интерактивная приставка-2<br>Интерактивная трибуна-1<br>Документ камера -6<br>Система контроля и мониторинга знаний Qomo QRF-532 на 32 пульта-1<br>Видеокамера -1<br>Фотоаппарат -3<br>Электронный микроскоп -9<br>Электронная книга -7<br>3д-принтер -1<br>3д -сканер -1<br>Плоттер -1<br>Ламинатор-2<br>Брошюровщик -1<br>Фальцовщик -1<br>Степлер-1<br>Клеевая машина-1<br>Серверное оборудование |

Во всех кабинетах имеется доступ к системе Интернет (в соответствии с государственным контрактом с ПАО «Ростелеком» от 16.01.2025г. №071/25/1 образовательное учреждение подключено с12.01.2022г. к единой сети передачи данных (ЕСПД)), работает единая локальная сеть.

Оснащение образовательного учреждения современными средствами информатизации и использование их в качестве педагогического инструмента позволяет повысить эффективность образовательного процесса и увеличить число профессионально ориентированных выпускников.

## **2.18. Инновационная деятельность образовательного учреждения**

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

В школе реализуются образовательные программы с применением ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в Средней школе № 34 выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в Средней школе № 34 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 87 процентов;
- родителей – 71 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО - 92 процента педагогических работников школы.

Одним из основных направлений работы школы в 2024 году стала работа по внедрению в образовательный процесс курса «Самосознание. Мудрая школа». Внедрение проекта в учебную и внеурочную деятельность позволяет в системе реализовать на практике принципы партнерства и наставничества и объединить всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и родителей.

На базе школы курс реализуется в 5-11 классах: более 140 учеников учатся организовывать совместную деятельность с педагогами и сверстниками. Педагоги школы активно принимают участие в практикумах проекта, а пять учителей уже стали преподавателями данного курса для школьников. Предмет «Я-лидер нового поколения» представляет собой эффективную программу развития наставничества в школе с целью создания позитивной образовательной среды. Педагоги и учащиеся высоко оценивают уроки данного курса, отмечают комплексный характер материала, большую воспитательную составляющую курса и его комплиментарность с занятиями «Разговоры о важном». В 2024 году материалы курса «Самосознание. Мудрая школа» впервые стали применяться для занятий психолого-педагогических и предпринимательских классов

школы. Педагоги, работающие в этих классах, используют методики сотрудничества и развития коммуникативных навыков школьников в процессе занятий с будущими педагогами и предпринимателями. Учащиеся психолого-педагогических классов отмечают важность материала для формирования представления о будущей профессии и его интересную подачу. Учащиеся предпринимательских классов высоко оценивают занятия по развитию лидерских качеств. С началом введения курса значительно раскрылся потенциал этих учащихся. Они успешно коммуницируют не только со своими сверстниками, но и с представителями власти областного и городского уровней, общественными деятелями и бизнесменами. Родители, участники проекта, также заинтересованы в его реализации и считают, что он помогает детям пробудить интерес к учебе и дает «ключ к успешной жизни», к овладению новыми навыками и практиками. Статистика изменений в школе после введения проекта «Самосознание. Мудрая школа» в 2024 гг:

- рост успеваемости - 17%
- рост доверия между учителем и учеником - 45%
- уровень психологической безопасности в школьной среде - 30%
- уровень самооценности педагогов - 35%
- способность педагогов управлять своим эмоциональным состоянием - 45%
- способность конструктивно решать конфликты - 45%

### **III. Общие выводы по итогам самообследования:**

Самообследование образовательной деятельности педагогического коллектива показало:

1. Организационное, психолого-педагогическое, кадровое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствуют требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям среднего общего образования. Поставленные задачи в основном выполнены.

2. Школа обеспечивает гарантии доступности получения качественного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам освоения всеми обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Создана система условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования стремления к здоровому, безопасному и ответственному образу жизни.

4. Осуществляется использование педагогических систем, технологий, методов и форм работы, направленных на повышение качества образования. Показатели успеваемости обучающихся в основном достаточные и стабильные.

5. Единство урочной и внеурочной деятельности, обеспеченное реализацией программы воспитания, функционирование системы дополнительного образования повысило образовательный и воспитательный потенциалы урока и воспитательных мероприятий, способствовало качественным результатам выступлений, обучающихся в конкурсных мероприятиях разных уровней.

6. Развиваются профессиональные компетенции педагогов образовательного учреждения.

7. Обеспечено стабильное функционирование информационной базы, обеспечивающей достаточно высокую степень коммуникации всех участников образовательных отношений.

Для эффективного функционирования образовательной организации коллективу образовательного учреждения в 2025 году необходимо направить свою деятельность на достижение цели:

Реализация Программы развития школы «Школа равных возможностей через создание условий для получения учащимися с разными образовательными потребностями качественного общего образования, формирующего готовность обучающихся к социально ответственному самоопределению.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

- Обеспечивать гарантии доступности получения качественного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ и результатам освоения всеми учащимися федеральных государственных образовательных стандартов;
- Обеспечивать обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и ФООП;
- Осуществлять использование современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков, умений и форм работы, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность;
- Развивать практики объективной оценки качества работы образовательного учреждения и отдельных его компонентов посредством использования независимых внешних и внутренних оценочных процедур;
- Создавать условия для формирования безопасной, мотивирующей, комфортной, доброжелательной образовательной среды для каждого ребенка;
- Совершенствовать формы и методы воспитания и образования детей и подростков в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей;
- Формировать ценностные ориентации обучающихся, направленные на создание позитивной модели поведения, способствующей повышению уровня адаптации и социализации несовершеннолетних в современных условиях, выстраиванию конструктивных межличностных отношений со сверстниками и взрослыми;
- Вовлекать обучающихся в активную социальную практику, привлекать их в принятие решений, затрагивающих их интересы;
- Развивать образовательную среду для выявления и развития творческих способностей школьников, удовлетворения их индивидуальных образовательных запросов в разных видах деятельности;
- Обеспечить социально-педагогическое сопровождение учащихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Развивать социальное партнерство со всеми заинтересованными в образовательных целях организациями, объединениями, структурами, лицами;
- Способствовать развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
- Содействовать профессиональному самоопределению, приобщению детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;

- Развивать профессиональный потенциал педагогов образовательного учреждения в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и направлениями национальной системы профессионального роста педагогов;
- Обеспечивать развитие современной цифровой образовательной среды.
- Организовать проведение мероприятий Года Защитника Отечества, направленных на повышение престижа профессии учителя;
- Совершенствовать работу по повышению качества образования, эффективности урока через внедрение в учебные занятия новых технологий, продуктивных форм и методов обучения и воспитания; обеспечить качество образования, соответствующее государственному стандарту;
- Расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, практической отработки учебного материала по учебным предметам;
- Совершенствовать систему непрерывного образования педагогов;
- Продолжить внедрение ФГИС «Моя школа» (библиотеку верифицированного цифрового образовательного контента; персональные и групповые каналы связи пользователей, в том числе в режиме чатов и видеоконференцсвязи; учебные задания, ключи правильных ответов, критерии проверки для проведения диагностических работ; возможность проведения диагностических работ в системе и расчет их результатов; трансляцию цифровых образовательных решений, а также мониторинг их применения);
- Развивать систему комплексного взаимодействия всех субъектов образования, направленного на управление качеством;
- Совершенствовать систему школьного самоуправления через включение каждого ученика в работу в качестве активного участника и организатора образовательного и воспитательного процесса;
- Направить усилия педагогического коллектива на достижение оптимального уровня воспитанности обучающихся, уделяя особое внимание нравственному и патриотическому воспитанию;
- Популяризировать систему дополнительного образования среди учащихся и вовлечение их в систематические занятия разной направленности;