

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34» (Средняя школа № 34)

Бул.Комсомольский, д.46, г.Каменск-Уральский, Свердловская обл., 623430
Телефон 8 (3439) 301-957, E-mail: school34-ku@bk.ru

Рассмотрен на
педагогическом совете
Протокол № 18 от 13.04.2026

Утвержден
приказом директора
Средней школы №34
от 13.04.2026 №108

ОТЧЕТ

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО
АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34» ЗА 2025 ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Общая характеристика образовательной организации	3
1.1.	Нормативное обеспечение самообследования	3
1.2.	Общие сведения об образовательном учреждении	3
1.3.	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащие самообследованию	4
II.	Аналитическая часть	9
2.1.	Система управления образовательной организации	9
2.2.	Организация образовательной деятельности	10
2.3.	Качество подготовки обучающихся	10
2.4.	Всероссийские проверочные работы (весна 2024)	13
2.5.	Государственная итоговая аттестация	80
2.6.	Внеучебные достижения обучающихся	159
2.7.	Оценка обеспечения координации педагогической и психологической работы	166
2.8.	Воспитательная деятельность	168
2.9.	Профилактическая работа	184
2.10.	Функционирование системы дополнительного образования	193
2.11.	Профориентационная работа	197
2.12.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	203
2.13.	Курсовая подготовка педагогов	205
2.14.	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, представление опыта работы	206
2.15.	Распространение опыта работы на муниципальном, региональном, федеральном уровне (семинары, мастер-классы, стажёрские площадки, презентация практического опыта)	207
2.16.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	212
2.17.	Материально-технические условия	213
2.18.	Инновационная деятельность образовательного учреждения	215
III.	Общие выводы по итогам самообследования	220

Раздел 1. Общая характеристика образовательной организации

1.1. Нормативное обеспечение самообследования

Самообследование в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 34» проводится в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1.2. Общие сведения об образовательном учреждении

1. Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом): муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 34» (далее – Средняя школа № 34).

2. Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом):

бульвар Комсомольский, дом 46, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623430

улица Кутузова, дом 39, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия

Телефоны (3439)301957

Электронная почта: school34-ku@bk.ru

Официальный сайт: <http://school34-ku.ru/>

3. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00195632

Дата предоставления лицензии: 28 февраля 2013

Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01277-66/01148149

Дата предоставления государственной аккредитации: 08.05.2015

4. Учредитель образовательного учреждения:

Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск - Уральского городского округа».

Место нахождения: 623400, Россия, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, пр. Победы, д.15а.

Электронная почта: mouo@kamensktel.ru

Официальный сайт: <http://obr-ku.ru/>

1.3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащие самообследованию

Администрацией Средней школы №34 в ноябре 2025 года проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. Графический профиль Средней школы №34



Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Интерпретация результатов самодиагностики (ноябрь 2025 года):

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (уровень/количество баллов)
1. Знание	43 баллов – высокий уровень (81 процентов от максимально возможного количества баллов)
2. Воспитание	21 балл – высокий уровень (97 процентов от максимально возможного количества баллов)
3. Здоровье	28 баллов – высокий уровень (97 процентов от максимально возможного количества баллов)
4. Творчество	28 баллов – высокий уровень (96,5 процента от максимально возможного количества баллов)
5. Профорientация	12 баллов – высокий уровень (86 процентов от максимально возможного количества баллов)
6. Учитель. Школьная команда.	30 балл – высокий уровень (97 процента от максимально возможного количества баллов)
7. Школьный климат	19 баллов – средний уровень (100 процентов от максимально возможного количества баллов).
8. Образовательная среда	19 баллов – средний уровень (81 процент от максимально возможного количества баллов).

Общее количество баллов – 197, и как итог – высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России».

Проектная самодиагностика 2025 года позволила определить исходное состояние школы, получить информацию для принятия управленческих решений. Эти данные нашли отражение в Программе развития «Школа равных возможностей» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» на период 2024-2028 гг., утвержденная приказом директора Средней школы № 34 от 02.11.2024 г. № 346

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1357 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	581 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	708 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	68 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	443 человек/34,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	0 человек/0%

	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/8,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/27%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1112 человек /82 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	508 человек/ 37%
1.19.1	Регионального уровня	89 человек/6,5%
1.19.2	Федерального уровня	238 человек/17,5%
1.19.3	Международного уровня	41 человек/3/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	68 человека/5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	68 человека/5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	73 человек
1.25	Численность/удельный вес численности	66 человек/90%

	педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	66 человек/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 человек/58%
1.29.1	Высшая	28 человек/44%
1.29.2	Первая	14 человек/20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	35 человек/53%
1.30.1	До 5 лет	11 человек/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	23 человек/31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 человек/21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	73 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	73 человек/100%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,46 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28,51 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1357 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,70 кв.м

Раздел 2. Аналитическая часть

2.1. Система управления образовательной организации

Управление Средней школой № 34 осуществляется в соответствии с Федеральными законами от 03 ноября 2006 года № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» и от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Единоличным исполнительным органом в Средней школе № 34 является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы, несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью школы, а также за реализацию программы развития школы.

В Средней школе № 34 созданы коллегиальные органы управления, к которым относятся Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Средней школе № 34 созданы совет обучающихся и совет родителей.

Для осуществления учебно-методической работы в Средней школе № 34 созданы методический совет и школьные методические объединения учителей.

Тематика заседаний коллегиальных органов соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение целей и задач развития школы, так и развитие ее в инновационном режиме.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность.

Административно-управленческий персонал школы

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1.	Говорухина Наталья Ивановна	Директор	Высшее	Соответствие занимаемой должности	30 лет
2.	Перевалова Анжелика Геннадьевна	Заместитель директора по ВР	Высшее	Соответствие занимаемой должности	30 лет
3.	Обоскалова Татьяна Владимировна	Заместитель директора по правовому воспитанию	Высшее	Соответствие занимаемой должности	28 лет
4.	Смирнова Светлана Анатольевна	Заместитель директора по УВР	Высшее	Соответствие занимаемой должности	26 лет
5.	Шумилова Ольга Николаевна	Заместитель директора по АХР	Высшее	Соответствие занимаемой должности	16 лет
6.	Вершинина Елена	Заместитель директора	Высшее	Соответствие занимаемой	4,5 года

	Владимировна	по УВР		должности	
7.	Глухарева Оксана Геннадьевна	Заместитель директора по УВР	Высшее	Соответствие занимаемой должности	1,5 года

Созданная система управления в школе обеспечивает оптимальную организацию образовательного процесса. В течение 2023 года все Органы управления осуществляли свою деятельность в рамках своих полномочий, решения занесены в соответствующие протоколы.

2.2. Организация образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности в Средней школе № 34 осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.12.2022 № 24 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2».

Для обучающихся 1-8 классов установлена пятидневная учебная неделя, для обучающихся 9-11 классов – шестидневная учебная неделя. Занятия проводятся в две смены. Начало занятий для обучающихся начальной школы - 08.20, для обучающихся старшей школы – 8.30. Для обучающихся 1-х классов в связи с периодом адаптации организован ступенчатый режим обучения.

Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую. Сроки начала и окончания учебного года, сроки каникул определены календарным учебным графиком.

2.3. Качество подготовки обучающихся

В Средней школе №34 реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286,

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287,

- 10-11 классы Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный N 24480

С 1 сентября 2025 года были учтены изменения в стандартах на основе *Приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467, от 19.02.2024 N 110, от 12.02.2025 N 93*

В 2025 году ОО продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №704 от 09.10.2024 года,

В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации.

Существенные изменения коснулись преподавания истории и обществознания: исключен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Исключено обществознание из программы 6–7 классов. Для 8–9 классов предмет сохранён в прежнем формате до 2026 года. Количество часов на изучение истории увеличилось: с 340 до 476 часов за весь период обучения в школе. В 5–7 классах введён дополнительный модуль «История нашего края» (34 часа в 5 классе, в 6–7 классах — 17 часов).

В Средней школе № 34 реализуются также следующие образовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.2;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

При изучении предмета «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» для учеников 4-х классов осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. По выбору родителей (законных представителей) в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, для обучающихся первых и вторых классов введен предмет «Геометрия вокруг нас», для обучающихся третьих классов предмет «Функциональная грамотность».

В формируемую часть учебного плана 5-8 классов включены элективные курсы: Функциональная грамотность// Прикладная графика// МДО (тестовый контроль знаний)// Химия вокруг нас// Страницы истории// Юный биолог// Актуальные вопросы биологии Психология конфликтов и медиация в образовании. Освоение элективных курсов поможет воспитать инициативную, самостоятельную, социально ответственную личность, которая способна адаптироваться и находить свое место в постоянно меняющемся мире.

Образовательными программами определен процент времени на выполнение контрольных работ и домашних заданий.

По программам непосредственного применения используются федеральные поурочные планирования, введенные с 1 сентября 2025 года.

Прием в школу в 2025 году

В 2025 году в школу было принято __110__ первоклассников.

Из них во внеочередном порядке - __1__, в первоочередном - __9__.

Преимущественный прием - __45__ обучающихся. __100__ по микрорайону.

Прием осуществлялся в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с учетом изменений в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 30 августа 2023 года N 642 с изменениями на 4 марта 2025 года, которые вступили в силу 1 апреля 2025 года.

В соответствии с вышеуказанными изменениями __2__ иностранных граждан и лиц без гражданства направлены на прохождение тестирования на знание русского языка. __2__ из них успешно прошли тестирование, зачислены в образовательную организацию, получают образование на уровне _____2_____ (НОО, ООО, СОО) общего образования.

Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования

Уровень	Количество классов-комплектов		Численность обучающихся	
	на 1 января 2025 года	на 31 декабря 2025 года	на 1 января 2025 года	на 31 декабря 2025 года
Начальное общее образование	25	23	624	578
Основное общее образование	28	31	651	706
Среднее общее образование	3	3	65	67
Итого:	53	56	1289	1340

Средняя школа № 34 является самой большой школой в городе.

По состоянию на 30 декабря 2025 года в Средней школе № 34 обучалось 52 ребёнка с ОВЗ:

1 человек по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, вариант 6.2;

1 человек по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.2;

2 человека по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей обучающегося с интеллектуальными нарушениями;

3 человека по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

44 человека по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития.

Успеваемость учащихся по результатам промежуточной аттестации
(на 31.05.2025г.)

	Количество обучающихся, переведенных по итогам года в следующих класс	% обучающихся, переведенных по итогам года в следующих класс	Количество обучающихся, имеющих по итогам года отметки не ниже «4» по всем предметам УП	В том числе количество обучающихся, имеющих по итогам года отметки «5» по всем предметам УП	% обучающихся, имеющих по итогам года отметки не ниже «4» по всем предметам УП	В том числе % обучающихся, имеющих по итогам года отметки «5» по всем предметам УП
Начальное общее образование	621	100	280	36	59	8
Основное общее образование	650	100	244	24	34	4
Среднее общее образование	62	100	22	6	35	10

Одним из видов контроля качества результата образования является проведение независимой экспертизы: всероссийские проверочные работы и результаты государственной итоговой аттестации.

Единая система оценки качества образования является одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации. Общая черта системных изменений в системе образования, как на федеральном и региональном уровнях, так и на муниципальном уровне - нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие современным требованиям общества.

Под общероссийской системой оценки качества образования понимается совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг.

В настоящее время Единая система оценки качества образования (ЕСОКО) включает в себя единый государственный экзамен (далее-ЕГЭ), основной государственный экзамен (далее-ОГЭ), всероссийские проверочные работы (далее ВПР), международные исследования и исследования профессиональных компетенций педагогов.

Важнейшей частью Общероссийской системы оценки качества образования являются оценочные процедуры федерального уровня. Данная система ЕСОКО позволяет получить полное представление о качестве образования, анализировать и учитывать влияние различных факторов на результат работы каждой конкретной школы. Единая система оценки качества позволяет школам вести самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы, а родителям получать информацию о качестве знаний своих детей.

Под качеством образования понимается и интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Оценка качества образования дает нам полное представление о динамике развития

образовательной системы и, как следствие, о степени эффективности учебных процессов.

2.4. Всероссийские проверочные работы (весна 2025)

Цель Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Проверочные работы разработаны на федеральном уровне, они дают возможность оценить учебные результаты всех обучающихся по единым критериям. Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций Российской Федерации.

Задания ВПР для обучающихся разработаны в строгом соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

В задания ВПР включены наиболее значимые элементы по каждому учебному предмету, важные для общего развития обучающегося и его жизни в обществе, в том числе, необходимые представления о здоровом и безопасном образе жизни, представления о природных процессах и явлениях.

– В целях обеспечения объективности проведения ВПР в 2025 году в Средней школе №34:

– были привлечены квалифицированные специалисты на всех этапах организации и проведения ВПР;

– созданы необходимые условия в целях недопущения возникновения конфликта интересов в отношении всех сотрудников и специалистов, привлечённых к проведению оценочной процедуры;

– обеспечение объективности проведения ВПР и их оценивания;

– привлечение независимых общественных наблюдателей из числа родительской общины;

– соблюдены важные условия для обеспечения объективности ВПР, а именно;

– в качестве наблюдателей не выступали родители учащихся класса, который принимал участие в оценочной процедуре;

– учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе, не выступал в роли организатора работы и не участвовал в проверке работ;

– проверка работ проводилась по стандартизированным критериям предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию совместно с предметниками из Средней школы №25;

– на каждом этапе работы велось видеонаблюдение;

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и методическими рекомендациями.

Особое внимание уделялось соблюдению всех требований информационной безопасности, в том числе применялись единые меры защиты информации и персональных данных учащихся школы.

Все участники образовательного процесса были проинформированы о нормативно-правовой базе организации ВПР, о порядке проведения ВПР, о сроках проведения ВПР.

Результаты учащихся были доведены до сведения родителей (законных представителей).

Результаты ВПР полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей.

Результаты ВПР могут быть также использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в образовательной организации.

Таким образом, ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР в 4-х классах в 2025 году

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку выполняли 129 четвероклассников. Без «2» выполнили 117 человек.

Получили отметку «неудовлетворительно» - 12 человек (9,3%). Данный показатель ниже областного и на 1,35%, но выше городского значения на 0,65%. % успеваемости по параллели – 90,7%

46 четвероклассников справились с работой на «4» и «5». % качества по параллели – 35,66%, что на 17% ниже областного значений и на 15% ниже городского. На «отлично» выполнили работу 10 четвероклассников (7,75%).

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Свердловская обл.	977	53197	10,65	36,83	40,28	12,25
город Каменск-Уральский	31	1885	8,65	40,95	39,2	11,19
Средняя школа № 34	-	129	9,3	55,04	27,91	7,75

Скрининг выполнения заданий показал, что 80% и более четвероклассников справились с заданиями 2, 7, 9.2. Наибольшие затруднения (процент выполнения ниже 60%) вызвали задания на следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1, 3, 4, 6, 9.1, 12.1, 12.2

1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка – справились 54,26% обучающихся;

3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления – справились 47,67% обучающихся;

4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления – справились 36,18% обучающихся;

6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления – справились 49,61% обучающихся;

9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении – справились 47,29% обучающихся;

12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации – справились 34,5% обучающихся;

12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы – справились 44,96% обучающихся.

Во всероссийской проверочной работе по математике приняло участие 127 четвероклассников. Без «2» выполнили все 127 человек.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Свердловская обл.	977	53526	3,51	22,63	48,62	25,24
город Каменск-Уральский	31	1884	2,6	21,87	49,58	25,96
Средняя школа № 34	-	127	0	15,75	48,82	35,43

Получили отметку «неудовлетворительно» - 0 человек. Данный показатель на 2,6 % выше значения по городу и на 3,51% областного показателя. % успеваемости по параллели – 100 %.

107 четвероклассников справились с работой на «4» и «5». % качества по параллели – 84,25%, что на 8,71% выше показателя по городу, на 10,39% выше областного значения. На «отлично» выполнили работу 45 четвероклассников (35,43%).

Скрининг выполнения заданий показал, что более 80% четвероклассников справились с заданиями 2, 3, 4, 6.1, 6.2, 10. Наибольшие затруднения (процент выполнения ниже 60%) вызвали задания на следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС: 8, 9.1, 9.2, 11.

8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час) - справились 52,36% обучающихся;

9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые) - справились 41,73% обучающихся;

9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые) - справились 37,01% обучающихся;

11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения - справились 5,51% обучающихся

Всероссийскую проверочную работу по окружающему миру выполняли 66 четвероклассников. Без «2» выполнили все 66 человек.

Получили отметку «неудовлетворительно» - 0 человек. Данный показатель ниже городского на 0,79% и областного на 1,03%. % успеваемости по параллели – 100%.

54 четвероклассника справились с работой на «4» и «5». % качества по параллели – 81,82%, что на 1% выше областного и городского. На «отлично» выполнили работу 5 четвероклассников (7,58%).

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Свердловская обл.	914	33391	1,03	18,26	59,41	21,3
город Каменск-Уральский	30	1259	0,79	18,59	61	19,62
Средняя школа № 34	-	66	0	18,18	74,24	7,58

Скрининг выполнения заданий показал, что 80% и более четвероклассников справились с заданиями 1, 2, 3.2, 4, 8К1, 9К1, 9К2, 10.1. Наибольшие затруднения

(процент выполнения ниже 60%) вызвали задания на следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС: 3.3, 6.2, 6.3, 7.2, 8К3, 9К3, 10.2К2, 10.2К3.

3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации - справились 40,91% обучающихся;

6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания - справились 24,24% обучающихся;

6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания - справились 30,3% обучающихся;

7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности - справились 56,06% обучающихся;

8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания - справились 33,33% обучающихся;

9К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания - справились 21,21% обучающихся;

10.2К2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки - справились 53,03% обучающихся;

10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки - справились 31,06% обучающихся.

Всероссийскую проверочную работу по литературному чтению выполняли 11 четвероклассников. Без «2» выполнили 9 человек.

Получили отметку «неудовлетворительно» - 2 человека. Данный показатель выше городского на 12,18% и областного на 12,47%. % успеваемости по параллели – 81,82%.

3 четвероклассника справились с работой на «4». % качества по параллели – 27,27%, что ниже областного и городского на 18,43% и 19,73% соответственно. На «отлично» никто не выполнил работу.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Свердловская обл.	360	8580	5,71	35,41	45,7	13,18
город Каменск-Уральский	10	200	6	31	47	16
Средняя школа № 34	-	11	18,18	54,55	27,27	0

Скрининг выполнения заданий показал, что 80% и более четвероклассников справились с заданиями 5, 12. Наибольшие затруднения (процент выполнения ниже 60%) вызвали задания на следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС: 1, 2, 3, 6.1, 6.2, 7, 8, 10, 11, 13, 14

1. Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы - справились 54,55% обучающихся;
2. Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы - справились 45,45% обучающихся;
3. Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи - справились 45,45% обучающихся;
- 6.1. Владение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов - справились 45,45% обучающихся;
- 6.2. Владение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов - справились 0% обучающихся;
7. Умение находить в тексте средства художественной выразительности - справились 36,36% обучающихся;
8. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения - справились 45,45% обучающихся;
10. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения - справились 40,91% обучающихся;
11. Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения - справились 45,45% обучающихся;
13. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения - справились 45,45% обучающихся;
14. Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение) - справились 27,27% обучающихся;

Результаты ВПР в 5-8, 10 классах в 2025 году

При проведении ВПР в 5 классах было написано 594 работ, что составило 95% участия. ВПР по русскому языку, математике, литературе и английскому языку проводились в традиционной форме. По истории, географии, биологии в компьютерной форме. На «5 и 4» выполнили работу 70 % участников; на «3» - 32,3%; на «2» - 3,7 % участников. - при проведении ВПР в 6 классах было написано 431 работ, что составило 90% участия. ВПР по русскому языку, математике, литературе и английскому языку проводились в традиционной форме. По обществознанию, истории, географии, биологии в компьютерной форме. На «5 и 4» выполнили работу 52,4 % участников; на «3» - 39,5 %; на «2» - 8,1 % участников. При сравнительном анализе школьных и областных результатов следует отметить незначительное (от одного до десяти) расхождение в

процентном отношении с результатами города и области.

- при проведении ВПР в 7 классах было написано 579 работ, что составило 90,5% участия. ВПР по русскому языку, математике, физике, информатике, литературе и английскому языку проводились в традиционной форме. По обществознанию, истории, географии, биологии в компьютерной форме. На «5 и 4» выполнили работу 50 % участников; на «3» - 40 %; на «2» - 10 % участников. При сравнительном анализе школьных и областных результатов следует отметить расхождение (превышение) в 27% подтвердивших годовую отметку по обществознанию и незначительное расхождение в процентном отношении с результатами города и области.

- при проведении ВПР в 8 классах было написано 426 работ, что составило 90% участия. ВПР по русскому языку, математике, физике, химии, информатике, литературе и английскому языку проводились в традиционной форме. По обществознанию, истории, географии, биологии в компьютерной форме. На «5 и 4» выполнили работу 44,4 % участников; на «3» - 46,5 %; на «2» - 9,1 % участников. При сравнительном анализе школьных и областных результатов следует отметить расхождение (превышение) от 13% до 32% подтвердивших годовую отметку по всем предметам.

- при проведении ВПР в 10 классах было написано 152 работ, что составило 91,5% участия. ВПР по русскому языку, математике, литературе.

Анализ ВПР по русскому языку в 5 классах

ВПР 2025 Русский язык 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34995	1553813	12,2	38,97	33,44	15,4
Свердловская обл.	963	50497	27,12	37,37	25,18	10,34
Каменск-Уральский городской округ	31	1818	15,35	41,47	31,63	11,55
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		149	7,38	32,21	45,64	14,77

ВПР 2025 Русский язык 5 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	24	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21748	43,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25637	50,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3013	5,98
Всего	50421	100

Каменск-Уральский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	470	25,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1244	68,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	104	5,72
Всего	1818	100
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	14,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	124	83,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	2,68
Всего	149	100

Результаты работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС (составляет 7,38%). Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько проблемных мест в подготовке учащихся по русскому языку.

Типичные ошибки при выполнении заданий:

- нарушение норм литературного языка (орфографических и пунктуационных) при работе с текстом;
 - знаки препинания при прямой речи, при обращении;
 - знаки препинания в сложном предложении;
 - работа с лексическими и фразеологическими единицами языка и применение их в речевой практике.

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение применять изученные правила в конкретном примере;
- слабое усвоение теоретического материала по темам «Лексика и фразеология», «Знаки препинания при прямой речи», «Синтаксис простого осложненного предложения».

Анализ результатов показывает, что высокий процент выполнения (от 80% и выше) по заданиям:

- 1К3 (совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами);
- 3 (овладение основными орфоэпическими нормами литературного языка);
- 11 (использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий).

Необходимо в 2025-26 учебном году продолжить работу по формированию следующих умений:

- ориентирование в содержании прочитанного текста;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- орфографическое умение работы с орфограммами и пунктограммами.

Анализ ВПР по русскому языку в 6 классах

ВПР 2025 Русский язык 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					

Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35144	1555352	9,5	37,08	35,55	17,87
Свердловская обл.	963	50077	20,02	35,84	30,31	13,84
Каменск-Уральский городской округ	31	1742	13,55	41,16	32,38	12,92
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		105	7,62	25,71	49,52	17,14

ВПР 2025 Русский язык 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15591	31,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27976	56,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6243	12,53
Всего	49840	100
Каменск-Уральский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	364	20,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1178	67,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	198	11,38
Всего	1742	100
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	11,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	85	80,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	7,62
Всего	105	100

Результаты работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС (7,62%). Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько проблемных мест в подготовке учащихся по русскому языку.

Низкий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленным на оценку следующих планируемых результатов:

Типичные ошибки при выполнении заданий были следующие:

- 1) анализ слова (морфемный и словообразовательный, морфологический и синтаксический разборы);

- 2) знаки препинания в выборе тире и места его постановки в предложении;
- 3) анализ текста с точки зрения его основной мысли;
- 4) работа с лексическими группами слов (синонимы).

Причины допущенных ошибок:

- 1) неумение обучающихся выполнять разборы слов;
- 2) неумение самостоятельно использовать изученные правила в конкретном примере;
- 3) ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения;
- 4) слабое усвоение теоретического материала по темам: «Выполнение грамматических разборов», «Тире между подлежащим и сказуемым», «Лексика и фразеология».

Анализ результатов показывает, что высокий процент выполнения (от 80% и выше) по заданиям:

1) 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

2) 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Необходимо в 2025-26 учебном году продолжить работу по следующим направлениям:

- 1) продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- 2) выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- 3) продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля при работе с правилами на конкретных примерах (объяснение выбора орфограммы и пунктограммы);
- 4) в целях совершенствования орфографической и пунктуационной зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учащимися.

Анализ ВПР по русскому языку в 7 классах

ВПР 2025 Русский язык 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	23					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35218	1456282	11,15	39,04	33,11	16,69
Свердловская обл.	967	46369	24,6	34,37	26,65	14,37
Каменск-Уральский городской округ	31	1674	15,95	41,46	28,91	13,68
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		148	5,41	31,76	43,24	19,59

ВПР 2025 Русский язык 7 класс		
-------------------------------	--	--

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	23	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15003	32,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25077	54,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6102	13,21
Всего	46222	100
Каменск-Уральский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	364	21,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1116	66,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	191	11,43
Всего	1674	100
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	7,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	119	80,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	12,16
Всего	148	100

Результаты работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС (5,41%). Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько проблемных мест в подготовке учащихся по русскому языку.

Низкий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленным на оценку следующих планируемых результатов:

Типичные ошибки при выполнении заданий:

- умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма с опорой на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ;
- умение выполнять грамматические разборы;
- умение распознавать омонимичные части речи;
- умение видеть нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- умение работать с разными видами словосочетаний и предложениями осложненной структуры;
- умение анализа текста и определение функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Причины допущенных ошибок:

- 1) неумение обучающихся выполнять разборы слов;
- 2) неумение самостоятельно использовать изученные правила в конкретном примере;

3) ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения;

4) слабое усвоение теоретического материала по темам: «Выполнение грамматических разборов», «Словосочетание и простое осложненное предложение».

Анализ результатов показывает, что высокий процент выполнения (от 70% до 80%) по заданиям:

- 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Необходимо в 2025-26 учебном году продолжить работу по следующим направлениям:

- повторение орфограмм и умения видеть орфограммы в словах;
- выполнение заданий на отработку умений по структуре словосочетаний;
- выполнение заданий на отработку умений по постановке знаков препинания в предложениях;
- проведение работы по распознаванию различных частей речи в предложении и определении морфологических признаков этих частей речи;
- проведение работы по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный);
- проведение работы по определению функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Анализ ВПР по русскому языку в 8 классах

ВПР 2025 Русский язык 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34824	1394816	13,45	43,04	31	12,51
Свердловская обл.	955	44262	30,9	36,04	23,99	9,06
Каменск-Уральский городской округ	31	1569	24,03	41,11	26,07	8,8
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		107	14,02	43,93	37,38	4,67

ВПР 2025 Русский язык 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		

Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	29	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17297	39,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23055	52,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3381	7,73
Всего	43785	100
Каменск-Уральский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	395	25,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1052	67,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	118	7,54
Всего	1569	100
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	10,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73	68,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	23	21,5
Всего	107	100

Результаты работы показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС (14,02%). Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько проблемных зон в подготовке учащихся по русскому языку.

Низкий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленным на оценку следующих планируемых результатов:

Типичные ошибки при выполнении заданий:

1) умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма с опорой на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ;

2) умение выполнять грамматические разборы;

3) умение писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания;

4) умение писать с Н и НН слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания;

5) умение видеть нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;

6) умение видеть обособленные согласованные определения и обосновывать условия выбора;

7) умение работать с простыми и сложными предложениями.

Причины допущенных ошибок:

1) неумение обучающихся видеть орфограммы в слове;

2) неумение самостоятельно использовать изученные правила в конкретном примере;

3) слабое усвоение теоретического материала по темам: «Выполнение грамматических разборов», «Словосочетание и простое осложненное предложение».

Анализ результатов показывает, что высокий процент выполнения (от 77% и выше) по заданиям:

1) 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.

2) 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Необходимо в 2025-26 учебном году продолжить работу в следующих направлениях:

- 1) отработка навыков орфографического анализа слова;
- 2) отработка навыка определения морфологических признаков слова;
- 3) отработка навыков синтаксического анализа.

Анализ ВПР по русскому языку в 10 классах

ВПР 2025 Русский язык 10 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26759	565092	6,63	29,74	42,63	21
Свердловская обл.	726	16288	12,41	29,08	40,84	17,67
Каменск-Уральский городской округ	20	510	10	28,63	42,35	19,02
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		40	5	35	47,5	12,5

ВПР 2025 Русский язык 10 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понижили (Отметка < Отметка по журналу) %	4296	26,44

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9140	56,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2810	17,3
Всего	16261	100
Каменск-Уральский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	112	22,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	308	60,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	88	17,32
Всего	510	100
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	57,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	12,5
Всего	40	100

Общие рекомендации для учителей русского языка с учетом проведенного анализа ВПР

- 1) проведение персонального анализа результатов проведения ВПР;
- 2) организация работы над ошибками и составление индивидуального плана работы для каждого учащегося, слабо мотивированного на учебную деятельность;
- 3) работать по формированию навыков самоконтроля, повышения внимательности учащихся на уроке и при выполнении домашней работы;
- 4) работать над орфографической и пунктуационной зоркостью учащихся, развитием умения видеть орфограммы в слове и пунктограммы в тексте;
- 5) организация работы по комплексному лингвистическому анализу текста, пониманию его целостного смысла и информационной составляющей.

Анализ ВПР по математике в 5 классах

ВПР 2025 Математика 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35001	1555201	7,56	37,95	38,21	16,28
Свердловская обл.	962	50724	16,16	38,56	32,45	12,83
Каменск-Уральский городской округ	31	1822	10,87	41	35,18	12,95
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		149	3,36	32,89	46,31	17,45

ВПР 2025 Математика 5 класс

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	24	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16649	33,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29287	58,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4397	8,74
Всего	50376	100
Каменск-Уральский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	400	21,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1276	70,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	146	8,01
Всего	1822	100
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	12,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	123	82,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	4,7
Всего	149	100

Типичные ошибки были допущены при выполнении заданий на умение:

- 1) оперировать понятием «обыкновенная дробь»;
- 2) решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- 3) решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

4) использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

- 5) оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

Необходимо в 2025-2026 учебном году продолжить работу:

- 1) по отработке вычислительных навыков;
- 2) по развитию умений решать задачи, на нахождение части числа и числа по его части; разных типов задач (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; задач, связанных с геометрическими фигурами;

3) для детей, успешно выполнивших работу и показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

4) продолжить индивидуальную работу с детьми, испытывающих трудности в учебной деятельности.

Анализ ВПР по математике в 6 классах

ВПР 2025 Математика 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35133	1544762	8,91	46,8	34,7	9,59
Свердловская обл.	961	49344	22,76	47,75	24,06	5,44
Каменск-Уральский городской округ	31	1657	18,83	50,81	26,55	3,8
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		106	8,49	52,83	33,96	4,72

ВПР 2025 Математика 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	24	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20494	42,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25927	53,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2180	4,49
Всего	48620	100
Каменск-Уральский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	564	34,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1032	62,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	61	3,68
Всего	1657	100
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	17,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	87	82,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	106	100

Результаты работы показали, что не все учащиеся 6 классов достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС (составляет 8,5%). Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько проблемных мест в подготовке учащихся по математике.

Типичные ошибки были допущены при выполнении заданий на умение:

- 1) оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь; понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа; геометрическими понятиями;
- 2) решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Необходимо в 2025-26 учебном году продолжить работу:

- 1) по отработке вычислительных навыков;
- 2) по развитию умений решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- 3) для детей, успешно выполнивших работу и показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
- 4) продолжить индивидуальную работу с детьми, испытывающих трудности в учебной деятельности.

Анализ ВПР по математике в 7 классах

ВПР 2025 Математика 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35028	1414206	8,03	49,13	34,08	8,76
Свердловская обл.	966	44874	20,14	47,8	25,81	6,24
Каменск-Уральский городской округ	31	1637	13,68	52,78	26,63	6,9
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		148	4,05	52,7	31,08	12,16

ВПР 2025 Математика 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14427	33,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25607	59,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3116	7,22
Всего	43191	100
Каменск-Уральский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	381	23,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1134	69,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	121	7,4
Всего	1637	100
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	16,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	111	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	8,11
Всего	148	100

Результаты работы показали, что не все учащиеся 7 классов достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС (составляет 4,0%). Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько проблемных мест в подготовке учащихся по математике.

Типичные ошибки были допущены при выполнении заданий на умение:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания;
3. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений;
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;
6. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;
7. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
8. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Необходимо в 2025-2026 учебном году продолжить:

При работе с учащимися *со слабой подготовкой* рекомендуется:

- Уделить внимание заданиям на владение понятиями: «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», «функции», «график функции», «способы задания функции»; владение основными единицами измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости,
 - Развивать вычислительные навыки,
 - Включать задания на развитие таких умений, как:
 - 1) сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби, смешанные числа;
 - 2) оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
 - 3) читать диаграммы, извлекать информацию;
 - 4) решать текстовые задачи на проценты;

- 5) решать линейные уравнения и системы линейных уравнений;
 6) выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращенного умножения.

При работе с учащимися с *сильной подготовкой* рекомендуется:

- Включать задания на осмысление, обобщение и использование информации, полученной на основе исследования и моделирования сложных проблемных ситуаций;
- Развивать математическое мышление и умение проводить рассуждения.

Анализ ВПР по математике в 8 классах

ВПР 2025 Математика 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34630	1361550	6,99	49,48	35,5	8,03
Свердловская обл.	953	42543	18,42	51	25,89	4,7
Каменск-Уральский городской округ	31	1545	13,07	53,14	28,22	5,57
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		109	7,34	54,13	32,11	6,42

ВПР 2025 Математика 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	24	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13246	31,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25023	60,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3340	8,03
Всего	41677	100
Каменск-Уральский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	331	21,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1080	69,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	134	8,67
Всего	1545	100
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	12,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	87	79,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	7,34
Всего	109	100

Результаты работы показали, что не все учащиеся 8 классов достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС (составляет 7,34%). Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько проблемных мест в подготовке учащихся по математике.

Типичные ошибки были допущены при выполнении заданий на умение:

- 1) арифметические ошибки;
- 2) не умение решать квадратные уравнения и уравнения, приводимые к квадратным;
- 3) не умение работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать действительные числа;
- 4) не умение решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, а также решать задачи на клетчатой бумаге;
- 5) не умение строить логические выводы, выбирать истинные и ложные высказывания, опираясь на изученный материал по геометрии;
- 6) не умение решать квадратные уравнения и уравнения, приводимые к квадратным.

Необходимо в 2025-2026 учебном году продолжить:

С обучающимися, имеющими *низкий уровень освоения* программы, прежде всего, требуется выделить доступные им темы и помочь их освоить; при этом обязательно обратить внимание на отработку простейших заданий, способствующих формированию основных умений и навыков по арифметическим, алгебраическим и геометрическим базовым понятиям и терминам. Целесообразно практиковать простейшие задания по развитию умений понимать учебный математический текст, по работе с информацией различной по объему и формам представления (таблицы, диаграммы, графики). Решаются простые и очень простые задачи, пишется много однотипных тестов. Особое внимание уделить сюжетным текстовым заданиям, приближенным к реальной ситуации, для развития интереса и повышения мотивации в изучении материала. Применяя методы работы в малых группах (2-3 ученика), всячески способствовать общению их друг с другом, подробно останавливаться на объяснении приёмов их решения, приводя соответствующие алгоритмы. Важным моментов остается отработка приёмов работы с тестовыми заданиями, умению правильно распределить время на их выполнение. Кроме того, следует уделить достаточно большое время решению стандартных геометрических заданий по методу ключевых задач, основные методы их решения.

С обучающимися, имеющий *средний уровень подготовки*, уделять внимание заданиям, которые помогают закрепить математический материал, отработать приёмы решения стандартных задач, например, в курсе Алгебры на преобразование алгебраических выражений или решение квадратных уравнений и неравенств, впоследствии решению похожих задач, но с измененными условиями с иной нестандартной формулировкой. С целью включения каждого школьника в учебную деятельность учителю полезно предлагать консультативный материал, включающий вспомогательный материал для решения того или иного задания.

Для учащихся с *высоким уровнем подготовки* необходимо давать задания нестандартного характера, которые направлены на получение новых знаний. Уделить внимание поиску рациональных способов решения задач, включать задания комплексного характера (параметры, уравнения и неравенства с модулем), решению геометрических задач, в которых требуется применение различных знаний курса геометрии и приёмов решения задач. Необходимо также этой группе учеников обеспечить возможность освоения дополнительного теоретического материала в рамках элективных курсов,

факультативов по математике, включая в том числе подготовку к решению олимпиадных задач.

Для организации дифференцированного подхода в обучении математике возможно использовать методы дистанционного образования, различного вида цифровые онлайн-сервисы, интернет-ресурсы.

По результатам анализа учебно-методических комплектов участников ВПР, рекомендуется использовать учебники, используемые обучающимися, достигшими наилучших результатов.

Анализ ВПР по математике в 10 классах

ВПР 2025 Математика 10 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26751	561724	5,67	44,2	41,41	8,71
Свердловская обл.	726	16272	14,24	49,2	30,66	5,9
Каменск-Уральский городской округ	20	498	9,84	45,18	34,74	10,24
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		34	17,65	61,76	14,71	5,88

ВПР 2025 Математика 10 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	22	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5666	37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8468	55,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1180	7,71
Всего	15338	100
Каменск-Уральский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	113	22,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	334	67,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	51	10,24
Всего	498	100
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	20,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	76,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,94
Всего	34	100

Результаты работы показали, что не все учащиеся 8 классов достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС (составляет 17,56%). Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько проблемных мест в подготовке учащихся по математике.

Типичные ошибки были допущены при выполнении заданий на умение:

1. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

2. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.

3. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.

4. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

5. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.

Необходимо в 2025-2026 учебном году продолжить работу:

1. При работе с группой получивших «2» на уроках алгебры работать с числовыми выражениями и их преобразованиями, десятичными и рациональными дробями, с простейшими уравнениями, текстовыми задачами, решаемыми арифметически, формулами сокращенного умножения, практико-ориентированными задачами. Ученики должны владеть навыками вычисления процентов от величины. Учащиеся должны уметь строить график линейной и квадратичной функций. На уроках геометрии уделять больше внимания решению простейших задач на нахождение длин, периметра, площади и объема с использованием справочных материалов. Необходимо проработать метрические соотношения в прямоугольном треугольнике, знать синус, косинус и тангенс острого угла. На уроках по теории вероятностей и математической статистике уверенно вычислять вероятности простейших событий в классической схеме. В рамках курса по теории вероятностей и математической статистики проработать раздел по логике высказываний. Устранение озвученных дефицитов переместит учеников из группы «2» в группу «3».

2. При работе с группой «3» на уроках алгебры усилить работу с уравнениями, перейти от линейных к квадратным уравнениям, решать рациональные, иррациональные, показательные и логарифмические уравнения. Уделить внимание составлению математических моделей текстовых задач, решаемых алгебраически. Ученики должны уметь вычислять величину с учетом начисленных на нее процентов или за вычетом из нее процентов. Работать с преобразованиями иррациональных и степенных и логарифмических выражений. Уметь строить графики линейных, квадратичных,

степенных и показательных функций, владеть техникой дифференцирования. На уроках геометрии решать задания с использованием базовых теорем, уметь вычислять площадь и периметр при решении различных практико-ориентированных заданий. На уроках по теории вероятностей и статистике уметь вычислять вероятности сложных событий.

3. При работе с группой «4» на уроках алгебры решать различные типы дробно-рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений, уметь решать уравнения с помощью замен, решать простейшие тригонометрические уравнения. Учащиеся должны уметь преобразовывать степенные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические выражения, уметь строить графики линейных, квадратичных, степенных (включая гиперболу), показательных логарифмических и тригонометрических функций, уметь вычислять производные и исследовать функции. Решать всевозможные задачи на движение, производительность, концентрацию и проценты с помощью уравнений, систем и неравенств. На уроках геометрии решать всевозможные планиметрические и стереометрические задачи базового уровня сложности, уметь работать с векторами на плоскости и в пространстве. На уроках по теории вероятностей и статистике уметь вычислять вероятности сложных событий, владеть алгеброй событий.

4. При работе с группой «5» на уроках алгебры решать все типы уравнений и неравенств (включая тригонометрические), уметь делать замены в уравнениях и неравенствах (прямую и обратную), строить графики всех изучаемых функций, включая обратные тригонометрические. Учащиеся должны в совершенстве владеть аппаратом исследования функций, уметь решать всевозможные текстовые задачи, включая некоторые задания олимпиадного характера. Учащиеся должны уметь решать задачи с параметрами различными способами. На уроках геометрии решать всевозможные планиметрические и стереометрические задачи повышенного и высокого уровней сложности различными методами, включая векторный и координатный. На уроках по теории вероятностей и статистике уметь вычислять вероятности сложных событий, в совершенстве владеть алгеброй событий.

Общие рекомендации для учителей математики с учетом проведенного анализа ВПР

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Совершенствовать умения владения навыками письменных и устных вычислений.

5. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

6. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализ ВПР по истории в 5 классах

ВПР 2025 История 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	16					

Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	32446	997676	5	33,92	42,02	19,06
Свердловская обл.	904	31907	11,91	39,31	36,35	12,42
Каменск-Уральский городской округ	29	1213	6,1	37,51	40,89	15,5
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		84	0	15,48	55,95	28,57

ВПР 2025 История 5 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11173	35,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17497	54,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3213	10,08
Всего	31907	100
Каменск-Уральский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	280	23,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	779	64,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	154	12,7
Всего	1213	100
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	21,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	34,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	37	44,05
Всего	84	100

Лишь 20,24% обучающихся выполнили задание 2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)

48,21% выполнили задание 7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий.

Лучше всего обучающиеся справились с заданием 1,3 и 4.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
4. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира.

План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2025-2026 учебный год.

1. Применение типовых заданий (№2,7) на уроках по истории в 5 классах.
2. Индивидуальная работа по формированию умений обучающихся.

Анализ ВПР по истории в 6 классах

ВПР 2025 История 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24603	507879	5,15	36,9	44,35	13,6
Свердловская обл.	735	16118	13,72	45,38	34,89	6,02
Каменск-Уральский городской округ	26	596	10,57	44,3	39,09	6,04
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		48	16,67	54,17	29,17	0

ВПР 2025 История 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	17	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5915	36,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8988	55,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1165	7,25
Всего	16090	100
Каменск-Уральский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	156	26,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	378	63,42

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	62	10,4
Всего	596	100
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	54,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	39,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,25
Всего	48	100

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Составить план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Совершенствование умений по поиску, анализу, систематизации и оценке исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

4. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств.

5. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.

6. Активизировать работу с одарёнными детьми – изучение «трудных вопросов истории России».

Анализ ВПР по истории в 7 классах

ВПР 2025 История 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24719	483872	5,11	40,01	40,43	14,45
Свердловская обл.	725	15012	14	49,21	29,86	6,93
Каменск-Уральский городской округ	29	590	9,66	48,47	31,69	10,17
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		47	6,38	25,53	46,81	21,28

ВПР 2025 История 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	

Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5504	36,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8361	55,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1125	7,51
Всего	15012	100
Каменск-Уральский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	138	23,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	377	63,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	75	12,71
Всего	590	100
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	14,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	36,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	23	48,94
Всего	47	100

Самый низкий процент выполнения (45,74%) - задание 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

Лучше всего справились с заданием 10- 75,18%.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Составить план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Совершенствование умений по поиску, анализу, систематизации и оценке исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

4. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

5. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.

Анализ ВПР по истории в 8 классах

ВПР 2025 История 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24441	467735	3,52	37,67	44,24	14,56
Свердловская обл.	736	14595	9,54	46,61	36,01	7,84
Каменск-Уральский городской округ	29	530	4,15	43,77	42,64	9,43
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		23	0	4,35	82,61	13,04

ВПР 2025 История 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	18	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4471	30,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8542	58,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1556	10,68
Всего	14595	100
Каменск-Уральский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	79	14,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	360	67,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	91	17,17
Всего	530	100
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	30,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	65,22
Всего	23	100

Рекомендации:

1. Активизировать формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ ВПР по истории в 10 классах

ВПР 2025 История 10 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	27					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10023	149165	2,34	22,88	47,61	27,16
Свердловская обл.	272	4253	7,67	31,81	42,44	18,08
Каменск-Уральский городской округ	10	199	2,01	30,15	56,28	11,56
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		17	0	41,18	52,94	5,88

ВПР 2025 История 10 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	27	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1438	33,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2302	54,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	495	11,69
Всего	4253	100
Каменск-Уральский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	63	31,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	116	58,29

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	10,05
Всего	199	100
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	52,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	47,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

Анализ ВПР по обществознанию в 6 классах

ВПР 2025 Обществознание 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24640	510115	8,66	40,45	37	13,89
Свердловская обл.	726	16149	20,25	45,7	27,15	6,9
Каменск-Уральский городской округ	29	595	12,94	47,56	32,27	7,23
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		17	5,88	52,94	35,29	5,88

ВПР 2025 Обществознание 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8141	50,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7326	45,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	559	3,49
Всего	16047	100
Каменск-Уральский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	207	34,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	372	62,73

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	2,36
Всего	595	100
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	29,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	58,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	11,76
Всего	17	100

Высокий процент (100%) выполнения задания 7.1.

7.1. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 1.1 и 3, по 76,47%.

1.1. Характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Трудности возникли при выполнении заданий 2 и 7.3.

2. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах.

7.3. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации.

Рекомендации:

- При планировании и организации самостоятельной внеурочной работы обращать внимание на плохо сформированные знания и умения.
- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
- На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
- Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Анализ ВПР по обществознанию в 7 классах

ВПР 2025 Обществознание 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24788	485838	9,71	44,42	34,59	11,29
Свердловская обл.	754	15144	22,88	48,89	23,58	4,64
Каменск-Уральский городской округ	26	538	26,95	52,23	16,91	3,9
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		48	66,67	33,33	0	0

ВПР 2025 Обществознание 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	19	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7685	50,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6947	45,99
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	473	3,13
Всего	15137	100
Каменск-Уральский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	225	41,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	308	57,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	0,74
Всего	538	100
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47	97,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	2,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	48	100

Высокий процент (75%) выполнения задания 1.1, 70,83%- задание 4.1. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права. 4.1. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

3. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Анализ ВПР по обществознанию в 8 классах

ВПР 2025 Обществознание 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24441	467122	10,9	44,28	35,15	9,67
Свердловская обл.	719	14314	24,17	46,42	25,62	3,79
Каменск-Уральский городской округ	24	492	20,53	49,19	26,63	3,66
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		17	5,88	17,65	64,71	11,76

ВПР 2025 Обществознание 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Обществознание	
Максимальный первичный балл:	22	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%

Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7032	49,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6658	46,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	540	3,79
Всего	14254	100
Каменск-Уральский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	179	36,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	283	57,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	30	6,1
Всего	492	100
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	41,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	23,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	35,29
Всего	17	100

Рекомендации:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
5. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

Анализ ВПР по физике в 7 классах

ВПР 2025 Физика 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21574	449244	6,05	51,68	35,2	7,07
Свердловская обл.	669	14266	18,25	54,3	23,62	3,82
Каменск-Уральский городской округ	25	547	11,52	55,39	28,88	4,2

edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		49	2,04	79,59	18,37	0
---	--	----	------	-------	-------	---

ВПР 2025 Физика 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	18	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5763	40,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7835	55,01
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	646	4,54
Всего	14266	100
Каменск-Уральский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	133	24,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	385	70,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	29	5,3
Всего	547	100
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	20,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	69,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	10,2
Всего	49	100

Выводы и рекомендации:

Задания 2, 5, 7, 8, 10, 11 вызвали затруднения у учащихся. Задания 2,5,7,8 являются базовыми, 10,11 повышенной сложности. Для формирования навыков выполнения заданий необходимо:

1. Систематически проводить контроль знаний формул, единиц измерения физических величин.
2. Включать на уроках решение практико-ориентированных задач.
3. Проводить индивидуальную работу.
4. При проведении различных форм контроля использовать задания разных типов. При отборе заданий особое внимание уделять по формированию у обучающихся таких универсальных учебных действий, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, график, диаграмма, схема), а также умения представлять переработанные данные в различной форме.

Анализ ВПР по физике в 8 классах

ВПР 2025 Физика 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17473	339755	5,88	51,45	35,29	7,37
Свердловская обл.	511	10050	17,6	56,53	22,76	3,11
Каменск-Уральский городской округ	16	310	13,1	56,9	27,93	2,07
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		21	0	66,67	33,33	0

ВПР 2025 Физика 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Физика	
Максимальный первичный балл:	18	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4142	41,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5480	54,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	387	3,87
Всего	10030	100
Каменск-Уральский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	111	38,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	174	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	1,72
Всего	290	100
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	9,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	90,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

Выводы и рекомендации:

Задания 1,2,3,7, 9 выполнили больше половины учащихся. Умение решать простейшие задачи, работать с приборами, снимать показания и определять цену деления, а также анализ информации представленной табличным способом сформированы на достаточном уровне.

В задании 4 учащиеся правильно дают ответ, но не могут объяснить данное явление.

5 задание решено не до конца, учащиеся плохо знают формулы, связывающие физические величины.

В задании 6 требуется не только определить показание прибора, но и решить практическую ситуацию, что вызвало затруднения у 43 % учеников.

Задание 8 график плавления твердого тела, очень простое, но 43% учеников не выполнили

Для исправления ситуации необходимо:

1. Систематически проводить контроль знаний формул, единиц измерения физических величин;
2. Включать на уроках решение практико-ориентированных задач;
3. Рассматривать на уроках экспериментальные задачи;
4. Проводить индивидуальную дифференцированную работу.

Анализ ВПР по биологии в 5 классах

ВПР 2025 Биология 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	43					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	33684	1130707	2,87	37,27	47,93	11,92
Свердловская обл.	934	36424	6,14	48,04	40,37	5,46
Каменск-Уральский городской округ	31	1309	4,28	48,13	38,96	8,63
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		100	1	35	52	12

ВПР 2025 Биология 5 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	43	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13295	36,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21083	57,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1999	5,5

Всего	36415	100
Каменск-Уральский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	341	26,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	877	67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	91	6,95
Всего	1309	100
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	25	25
Всего	100	100

Лучше всего справились со следующими заданиями:

1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы (100%)

8К1. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией (92%).

11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов (91%).

8К2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией (89%).

Типичные ошибки при выполнении заданий:

- 1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы

- 2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте

- 18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания

Необходимо продолжить работу в следующих направлениях:

1. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
2. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
5. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Анализ ВПР по биологии в 6 классах

ВПР 2025 Биология 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	42					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26470	759070	3,76	41,69	44,89	9,66
Свердловская обл.	768	24431	9,93	55,45	31,33	3,3
Каменск-Уральский городской округ	31	891	7,07	50,62	37,6	4,71
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		67	0	10,45	53,73	35,82

ВПР 2025 Биология 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	42	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9983	40,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13377	54,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1030	4,22
Всего	24415	100
Каменск-Уральский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	279	31,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	536	60,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	76	8,53

Всего	891	100
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	8,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	29,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	41	61,19
Всего	67	100

Необходимо продолжить работу в следующих направлениях:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;

- Особое внимание уделить процессам жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

- Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Анализ ВПР по биологии в 7 классах

ВПР 2025 Биология 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17909	358856	3,6	38,43	44,19	13,77
Свердловская обл.	553	11191	9,3	52,66	32,62	5,41
Каменск-Уральский городской округ	20	404	5,69	48,27	38,37	7,67
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		43	13,95	16,28	34,88	34,88

ВПР 2025 Биология 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	45	
Дата:	11.04.2025	

Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3823	34,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6564	58,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	758	6,8
Всего	11158	100
Каменск-Уральский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	94	23,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	278	68,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	32	7,92
Всего	404	100
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	32,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	30,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	37,21
Всего	43	100

Лучше всего справились со следующими заданиями:

Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений (97,67%).

Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений (86,05%).

Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям (81,4%).

Типичные ошибки при выполнении заданий:

Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений

Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни

Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли.

Необходимо продолжить работу в следующих направлениях:

- формировать у обучающихся умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации и планировать свою деятельность;
- формировать у обучающихся систему научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- научить выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации, обратить внимание на интерпретацию текста.

Анализ ВПР по биологии в 8 классах

ВПР 2025 Биология 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13452	250195	2,55	36,05	46,49	14,91
Свердловская обл.	455	8703	6,1	48,17	37,99	7,75
Каменск-Уральский городской округ	17	339	6,19	49,26	34,22	10,32
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		23	4,35	56,52	26,09	13,04

ВПР 2025 Биология 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Максимальный первичный балл:	47	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2733	31,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5169	59,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	777	8,95
Всего	8695	100
Каменск-Уральский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	88	25,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	224	66,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	27	7,96
Всего	339	100

Лучше всего справились со следующими заданиями:

Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (91,3%).

Сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов (82,61%).

Описывать строение и жизнедеятельность животного организма (73,91%).

Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп (73,91%).

Типичные ошибки при выполнении заданий:

Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих.

Описывать строение и жизнедеятельность животного организма.

Необходимо продолжить работу в следующих направлениях:

- Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела», «Жизнедеятельность кишечнополостных животных».
- Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
- Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
- Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
 - Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.
- Развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
- Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

Анализ ВПР по химии в 8 классах

ВПР 2025 Химия 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17415	326762	5,35	40,62	38,9	15,13
Свердловская обл.	524	9821	13,73	42,13	32,77	11,37

Каменск-Уральский городской округ	21	356	7,3	49,16	37,36	6,18
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		24	0	70,83	29,17	0

ВПР 2025 Химия 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Химия	
Максимальный первичный балл:	36	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2535	25,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5913	60,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1309	13,42
Всего	9773	100
Каменск-Уральский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	65	18,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	236	66,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	54	15,21
Всего	356	100
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	20,83
Всего	24	100

Выводы и рекомендации:

Задания 4,5,6,7 вызвали затруднения у обучающихся, они не решают задачи, допускают расчетные ошибки, плохо работают с составлением химических уравнений, не используя знания о свойствах основных классов химических веществ и Закона сохранения массы веществ.

Для исправления ситуации необходимо:

1. Систематически проводить контроль знаний формул, свойств основных классов химических веществ;
2. Включать на уроках решение практико-ориентированных задач;
3. Рассматривать на уроках и самостоятельно экспериментальные задачи;
4. Проводить индивидуальную дифференцированную работу.

Анализ ВПР по химии в 10 классах

ВПР 2025 Химия 10 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11993	179641	3,13	26,94	43,16	26,77
Свердловская обл.	324	4763	9,76	31,83	37,49	20,92
Каменск-Уральский городской округ	10	185	3,78	28,11	47,03	21,08
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		22	0	9,09	77,27	13,64

ВПР 2025 Химия 10 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Химия	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1289	27,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2628	55,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	810	17,14
Всего	4732	100
Каменск-Уральский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34	18,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	127	68,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	24	12,97
Всего	185	100
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	13,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	77,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,09

Всего	22	100
-------	----	-----

Анализ ВПР по географии в 5 классах

ВПР 2025 География 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13300	395113	3,89	39,43	45,99	10,69
Свердловская обл.	457	13740	11,39	51,35	32,63	4,63
Каменск-Уральский городской округ	17	466	8,58	45,71	39,48	6,22
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		47	0	51,06	40,43	8,51

ВПР 2025 География 5 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5953	43,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7151	52,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	593	4,33
Всего	13703	100
Каменск-Уральский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	159	34,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	283	60,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	24	5,15
Всего	466	100
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	38,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	44,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	17,02
Всего	47	100

Анализ ВПР по географии в 6 классах

ВПР 2025 География 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26646	760095	2,91	39,32	47,14	10,63
Свердловская обл.	795	24384	7,59	51,2	36,4	4,81
Каменск-Уральский городской округ	26	813	3,94	47,23	43,67	5,17
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		38	10,53	52,63	34,21	2,63

ВПР 2025 География 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	19	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8882	36,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13750	56,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1724	7,08
Всего	24384	100
Каменск-Уральский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	236	29,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	493	60,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	84	10,33
Всего	813	100
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	28,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	55,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	15,79
Всего	38	100

Затруднения вызвали у учащихся задания, в которых диагностировались:

1. Умение классифицировать объекты гидросферы по заданным признакам
2. Навык различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3. Способность описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»
4. Навыки использования различных источников географической информации для решения задач
5. Опыт сравнивать свойства атмосферы в пунктах на разных высотах над уровнем моря
6. Умение определять амплитуду температуры воздуха
7. Знание, как сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- планировать работу с обучающимися, которые не смогли сделать определенные виды заданий, на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

В дальнейшей работе будет необходимо:

1. Повторить темы: «Гидросфера» и «Атмосфера»
2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных принципах движения воды в океане
3. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания климатических поясов с климатограммами и иными графическими изображениями по климатическим данным
5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
7. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

Выводы:

Для успешного выполнения ВПР учащимся необходимо было:

- внимательно читать и понимать суть поставленных вопросов
- знать теоретический программный материал и предметную терминологию
- твердо владеть географической номенклатурой
- уметь работать с контурной картой
- уметь анализировать и сопоставлять информацию графиков, таблиц, схем и диаграмм
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- иметь широкий кругозор
- владеть зрительной памятью

Анализ ВПР по географии в 7 классах

ВПР 2025 География 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					

Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21484	405541	3,95	43,27	42,62	10,16
Свердловская обл.	660	12956	10,64	52,61	31,78	4,97
Каменск-Уральский городской округ	26	528	4,17	55,3	34,66	5,87
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		22	4,55	68,18	27,27	0

ВПР 2025 География 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	19	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4848	37,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7301	56,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	798	6,16
Всего	12956	100
Каменск-Уральский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	157	29,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	346	65,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	25	4,73
Всего	528	100
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	40,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,09
Всего	22	100

Затруднения вызвали у учащихся задания, в которых необходимо было:

1. Соотнести материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов
2. Определить координаты географических объектов.
3. Определить по описанию географические объекты
4. Уметь анализировать и сопоставлять исходные данные

5. Уметь работать с фотоматериалами, а также составлять их с природными зонами
 6. Уметь определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой в условно-графическую форму.

7. Анализировать текст, дифференцировать информацию, согласно заданной тематике.

8. Сопоставлять блоки «страна» и «характеристик страны»

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- планировать работу с обучающимися, которые не смогли сделать определенные виды заданий, на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;

- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;

- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;

- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;

- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;

- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

В дальнейшей работе будет необходимо:

1. Повторить темы: «Географическое положение и природа материков Земли»; «Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды»; «Растительный и животный мир»; «Причины природного разнообразия. Характеристика природы отдельных территорий и оценка их для жизни людей»

2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

Выводы:

Для успешного выполнения ВПР учащимся необходимо было:

- внимательно читать и понимать суть поставленных вопросов
- знать теоретический программный материал и предметную терминологию
- твердо владеть географической номенклатурой
- уметь работать с контурной картой
- уметь анализировать и сопоставлять информацию графиков, таблиц, схем и диаграмм
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- иметь широкий кругозор
- владеть зрительной памятью

Анализ ВПР по географии в 8 классах

ВПР 2025 География 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	11.04.2025					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17566	324126	3,33	40,53	48,22	7,91
Свердловская обл.	559	10632	8,93	49,98	38,32	2,77
Каменск-Уральский городской округ	21	404	5,45	46,78	46,53	1,24
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		22	22,73	36,36	40,91	0

ВПР 2025 География 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3586	33,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6314	59,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	703	6,63
Всего	10632	100
Каменск-Уральский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	111	27,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	261	64,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	32	7,92
Всего	404	100
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	40,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,09
Всего	22	100

Затруднения вызвали у учащихся задания, в которых необходимо было:

1. Уметь определять географические координаты точки, связанной с одним из объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

2. Использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач, умение выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте.

3. Выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен город.

4. Уметь определять названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов.

5. Рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута.

6. Определять смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

7. Уметь формировать представления о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и составлять их краткое описание.

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам;

- уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом;

- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу;

- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В дальнейшей работе будет необходимо:

1. Повторить темы: «Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса», «Внутренние воды и водные ресурсы», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны»

2. Формировать у учеников географическое мышление, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России.

3. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

5. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

Выводы:

Для успешного выполнения ВПР учащимся необходимо было:

- внимательно читать и понимать суть поставленных вопросов
- знать теоретический программный материал и предметную терминологию
- твердо владеть географической номенклатурой
- уметь работать с контурной картой
- уметь анализировать и сопоставлять информацию графиков, таблиц, схем и диаграмм
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- иметь широкий кругозор

Анализ ВПР по географии в 10 классах

ВПР 2025 География 10 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	23					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11948	183682	1,35	21,88	52,36	24,41
Свердловская обл.	340	5293	2,95	33,23	49,67	14,15
Каменск-Уральский городской округ	11	222	0	31,08	55,86	13,06
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		17	0	35,29	58,82	5,88

ВПР 2025 География 10 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	23	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2210	41,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2727	51,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	341	6,46
Всего	5293	100
Каменск-Уральский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	81	36,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	126	56,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	6,76
Всего	222	100
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	29,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	70,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

Анализ ВПР по английскому языку в 5 классах

ВПР 2025 Английский язык 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11362	294766	9,98	36,83	40,51	12,68
Свердловская обл.	396	9942	26,15	36,36	31,5	5,99
Каменск-Уральский городской округ	15	372	19,89	34,95	38,44	6,72
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		43	11,63	37,21	32,56	18,6

ВПР 2025 Английский язык 5 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Английский язык	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5502	55,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4115	41,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	298	3,01
Всего	9922	100
Каменск-Уральский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	171	46,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	185	49,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	4,04
Всего	372	100
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	44,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	44,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	11,63
Всего	43	100

Получили отметку «неудовлетворительно» 5 человек. Данный показатель на 8% ниже значения по городу и на 15% ниже областного значения. 51, 16% пятиклассников справились с работой на «4» и «5». 18 учащихся (41,86%) подтвердили четвертную отметку результатом ВПР. У 21 учащегося (48,83%) результат работы ниже отметки за четверть. 4 пятиклассника (9,3%) выполнили работу на отметку выше, чем имеют четвертную. Таким образом, 58% обучающихся получили необъективную отметку за 3 четверть.

Анализ ВПР по английскому языку в 6 классах

ВПР 2025 Английский язык 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11619	271457	9,69	37,4	38,73	14,18
Свердловская обл.	398	9009	26,96	37,26	28,45	7,33
Каменск-Уральский городской округ	14	296	15,88	32,43	38,85	12,84
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		24	16,67	41,67	33,33	8,33

ВПР 2025 Английский язык 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Английский язык	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4631	51,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3966	44,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	407	4,52
Всего	9009	100
Каменск-Уральский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	123	41,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	155	52,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	6,08
Всего	296	100
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	58,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	41,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

Получили отметку «неудовлетворительно» 2 человека. Данный показатель на 1% выше значения по городу и на 10% ниже областного значения. 41, 66% шестиклассников справились с работой на «4» и «5». 7 учащихся (29,16%) подтвердили четвертную отметку результатом ВПР. У 17 учащегося (70,8%) результат работы ниже отметки за четверть. Таким образом, 70% обучающихся получили необъективную отметку за 3 четверть.

Анализ ВПР по английскому языку в 7 классах

ВПР 2025 Английский язык 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11158	248052	9,97	38,77	37,65	13,61
Свердловская обл.	381	8365	27,5	37,06	27,61	7,82
Каменск-Уральский городской округ	13	265	22,64	37,36	34,72	5,28
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		24	4,17	33,33	58,33	4,17

ВПР 2025 Английский язык 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Английский язык	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4099	49,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3793	45,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	424	5,1
Всего	8326	100
Каменск-Уральский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	114	43,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	143	53,96

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	3,02
Всего	265	100
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	12,5
Всего	24	100

Получил отметку «неудовлетворительно» 1 человек. Данный показатель на 18% ниже значения по городу и на 23% ниже областного значения. 62,5% семиклассников справились с работой на «4» и «5». 13 учащихся (54,16%) подтвердили четвертную отметку результатом ВПР. У 8 учащегося (33,33%) результат работы ниже отметки за четверть. 3 учащихся (12,5%) повысили свои результаты. Таким образом, 45,8% обучающихся получили необъективную отметку за 3 четверть.

Анализ ВПР по английскому языку в 8 классах

ВПР 2025 Английский язык 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10934	234357	10,52	39,07	38,04	12,38
Свердловская обл.	370	7464	29,38	37,62	26,89	6,11
Каменск-Уральский городской округ	13	274	18,98	43,07	30,29	7,66
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		39	15,38	53,85	28,21	2,56

ВПР 2025 Английский язык 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Английский язык	
Максимальный первичный балл:	25	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3909	52,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3225	43,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	321	4,31

Всего	7464	100
Каменск-Уральский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	115	41,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	147	53,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	4,38
Всего	274	100
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	53,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	46,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	39	100

Получили отметку «неудовлетворительно» 6 человек. Данный показатель на 3% ниже значения по городу и на 14% ниже областного значения. 30, 77% восьмиклассников справились с работой на «4» и «5». 18 учащихся (46,15%) подтвердили четвертную отметку результатом ВПР. У 21 учащегося (53,84%) результат работы ниже отметки за четверть. Таким образом, 53,84% обучающихся получили необъективную отметку за 3 четверть.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации:

- обратить особое внимание на развитие навыков чтения текста вслух
- разработать дополнительные задания для отработки составления письменных текстов (написание электронного письма другу)
- организовать индивидуальную подготовку учащихся, слабо справившихся с работой
- разработать дополнительные задания для развития умений анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами
- выделить 2 урока в месяц на тренировку только навыков аудирования
- использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный), для объективности результата
- дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале

Анализ ВПР по литературе в 5 классах

ВПР 2025 Литература 5 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Литература					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10079	234463	9,21	31,75	36,96	22,08
Свердловская обл.	352	8106	23,06	32,91	29,47	14,56

Каменск-Уральский городской округ	11	225	21,78	35,56	27,11	15,56
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		22	0	31,82	50	18,18

ВПР 2025 Литература 5 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Литература	
Максимальный первичный балл:	17	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3940	48,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3617	44,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	546	6,74
Всего	8106	100
Каменск-Уральский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	90	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	123	54,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	5,33
Всего	225	100
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	40,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	45,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	13,64
Всего	22	100

Анализ ВПР по литературе в 6 классах

ВПР 2025 Литература 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Литература					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10321	233955	9,74	32,27	35,97	22,02
Свердловская обл.						
	346	7688	23	33,13	30,07	13,8
Каменск-Уральский городской округ						
	11	235	16,6	39,15	34,47	9,79

edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		26	3,85	57,69	34,62	3,85
---	--	----	------	-------	-------	------

ВПР 2025 Литература 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Литература	
Максимальный первичный балл:	17	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3562	46,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3578	46,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	544	7,08
Всего	7688	100
Каменск-Уральский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	98	41,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	127	54,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	4,26
Всего	235	100
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	69,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	30,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	26	100

Анализ ВПР по литературе в 7 классах

ВПР 2025 Литература 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Литература					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9754	211396	10,47	35,47	33,88	20,17
Свердловская обл.	329	7091	24,43	33,37	27,71	14,5
Каменск-Уральский городской округ	11	241	17,84	40,25	26,97	14,94
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя		27	3,7	18,52	37,04	40,74

общеобразовательная школа №34»						
--------------------------------	--	--	--	--	--	--

ВПР 2025 Литература 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Литература	
Максимальный первичный балл:	17	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3219	45,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3345	47,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	521	7,35
Всего	7091	100
Каменск-Уральский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	74	30,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	153	63,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	5,81
Всего	241	100
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	62,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	14,81
Всего	27	100

Анализ ВПР по литературе в 8 классах

ВПР 2025 Литература 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Литература					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9560	200973	9,89	36,13	33,68	20,3
Свердловская обл.	322	6647	23,24	34,21	27,82	14,73
Каменск-Уральский городской округ	14	257	21,01	38,91	29,18	10,89
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		24	8,33	50	25	16,67

ВПР 2025 Литература 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Литература	
Максимальный первичный балл:	17	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2750	41,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3260	49,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	631	9,5
Всего	6647	100
Каменск-Уральский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	75	29,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	164	63,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	7
Всего	257	100
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

Анализ ВПР по литературе в 10 классах

ВПР 2025 Литература 10 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Литература					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	8302	124398	9,28	29,7	34,94	26,07
Свердловская обл.	240	3736	19,08	30,57	29,1	21,25
Каменск-Уральский городской округ	6	112	8,93	28,57	35,71	26,79
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		22	13,64	31,82	31,82	22,73

ВПР 2025 Литература 10 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Литература	
Максимальный первичный балл:	29	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1593	42,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1792	47,99
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	349	9,35
Всего	3736	100
Каменск-Уральский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40	35,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60	53,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	10,71
Всего	112	100
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	45,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,55
Всего	22	100

Анализ ВПР по информатике в 7 классах

ВПР 2025 Информатика 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Информатика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9646	209218	4,28	31,71	46,04	17,97
Свердловская обл.	313	6814	12,89	41,3	35,27	10,55
Каменск-Уральский городской округ	8	157	7,01	28,03	46,5	18,47
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		23	4,35	13,04	56,52	26,09

ВПР 2025 Информатика 7 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Информатика	
Максимальный первичный балл:	19	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3086	45,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3252	47,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	464	6,82
Всего	6814	100
Каменск-Уральский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	18,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	104	66,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	24	15,29
Всего	157	100
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	56,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	34,78
Всего	23	100

Анализ ВПР по информатике в 8 классах

ВПР 2025 Информатика 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Информатика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	6609	129326	5,49	40,21	39,7	14,6
Свердловская обл.	197	3962	16,36	44,57	28,12	10,95
Каменск-Уральский городской округ	8	150	20,67	27,33	39,33	12,67
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		17	5,88	17,65	58,82	17,65

ВПР 2025 Информатика 8 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Информатика	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во участников	%
Свердловская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1722	43,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1967	49,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	263	6,65
Всего	3962	100
Каменск-Уральский городской округ		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41	27,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	97	64,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	8
Всего	150	100
edu660615 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	17,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	70,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	11,76
Всего	17	100

В 2025-2026 учебном году необходимо спланировать следующую работу:

1. Молодым педагогам и педагогам, чьи обучающиеся показали низкие результаты по ВПР, пройти в обязательном порядке курсовую переподготовку (подготовку) с целью повышения квалификации по учебному предмету.

2. Оказывать молодым педагогам и педагогам, чьи обучающиеся показали низкие результаты, необходимую методическую помощь со стороны заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе, педагогов-наставников, методистов Центра дополнительного образования, руководителей школьных методических и творческих групп и объединений.

3. Каждому педагогу проанализировать результаты ВПР на ШМО, спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР в 2026 году.

4. Педагогам школы совместно с заместителями руководителей по учебно-воспитательной работе необходимо проанализировать учебные программы и учебники с целью включения дополнительного материала, который будет необходим для качественной подготовки обучающихся к ВПР в 2026 году.

5. Привлекать квалифицированных специалистов на всех этапах проведения ВПР и других оценочных процедур.

6. Исключить конфликт интересов при проведении ВПР и других оценочных процедур.

7. Привлечь независимых общественных наблюдателей из числа родительской обще

ственности (как при проведении ГИА).

8. Привлечь специалистов Управления образования и методистов ЦДО в качестве общественных наблюдателей.

9. Педагогам совместно с администрацией школ провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся, спланировать работу с детьми «группы риска», которые показали нестабильные(низкие)результаты.

10. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий, осуществлять системно-деятельностный подход на уроках при формировании УУД у учащихся.

11. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

12. Проверять работы по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию (исключить завышение и занижение оценок).

13. Провести работу с родителями по разъяснению целей, задач современного образования, особо уделить внимание вопросам оценивания, информировать об изменениях в содержании образования.

Учителям-предметникам:

– Необходимо включить в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (художественных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.);

– Решать учебные и практические задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе;

– При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания;

– Учить учеников объяснять выполнение заданий, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия;

– Учить детей ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании (задаче), учить осознанному выделению данных, выбору действий;

– Больше внимания следует уделять обучению выразительному осмысленному чтению текста задания (задачи), так как причинами ошибок могут стать и невозможность самостоятельно правильно прочитать задание (задачу), расставить логические ударения, выявить суть задания и т.д.;

– Учить обучающихся внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций при выполнении контрольной работы;

– разъяснять возможность исправления обучающимися самостоятельно выявленных ошибок в контрольных работах, данный навык-показатель сформированности важнейшего для учебной деятельности действия–самоконтроля;

– особое внимание уделять тем отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины учащихся класса.

По результатам ВПР 2025 администрации Средней школы №34:

– разработать Дорожную карту (план мероприятий) подготовки к ВПР в 2026 году;

– спланировать мероприятия, направленные на стимулирование и поддержку профессионального роста педагогических работников определить источники методической помощи для учителей, имеющих более низкие результаты или отрицательную динамику результатов (методическая помощь ЦДО, наставничество, ШМО, «педагогические пары», кураторская методика, сетевое взаимодействие с

педагогами школ города, имеющих стабильно высокие результаты);

- выработать управленческие решения относительно поддержки учителей, демонстрирующих неодинаковые для всех обучающихся результаты по преподаваемому предмету (отрицательная динамика результата);
- своевременно информировать обучающихся, их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки и проведения ВПР в 2026 году;
- выявить долю обучающихся, находящихся в «зоне риска» по каждому учебному предмету;
- своевременно спланировать работу с обучающимися «группы риска» и с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- определить потребность в повышении квалификации управленческих и педагогических кадров,
- организовать курсовую подготовку и переподготовку педагогических работников, чьи выпускники стабильно показывают низкие результаты по итогам ВПР;
- проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- организовать адресную помощь педагогам в преодолении профессиональных дефицитов,
- формирование позитивного отношения к ВПР среди обучающихся и родителей.

2.5. Государственная итоговая аттестация

Единая система оценки качества образования является одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации. Общая черта системных изменений в системе образования, как на федеральном и региональном уровнях, так и на муниципальном уровне - нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие современным требованиям общества.

Под общероссийской системой оценки качества образования понимается совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг.

В настоящее время Единая система оценки качества образования (ЕСОКО) включает в себя единый государственный экзамен (далее-ЕГЭ), основной государственный экзамен (далее-ОГЭ), всероссийские проверочные работы (далее ВПР), международные исследования и исследования профессиональных компетенций педагогов.

Под качеством образования понимается и интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Оценка качества образования дает нам полное представление о динамике развития образовательной системы и, как следствие, о степени эффективности учебных процессов.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ)

Завершающим этапом освоения образовательной программы среднего общего образования становится итоговая аттестация, которая проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Объективность и независимость обеспечиваются как процедурами ЕГЭ, так и едиными

контрольными измерительными материалами, разработанными специалистами ФИПИ.

Единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) и основной государственный экзамен (далее–ОГЭ) в системе оценки качества образования выступают как инструменты, которые позволяют получить информацию о том-какие элементы основной общеобразовательной программы основного и среднего общего образования освоены выпускниками.

В соответствии со ст.59 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. ЕГЭ-ключевой элемент Российской системы оценки качества образования, который является основной формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, а также формой вступительных испытаний для приёма в вузы Российской Федерации. Важнейшим достижением последних лет проведения ЕГЭ является высокий уровень объективности результатов.

Порядок проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 ноября 2018г. № 190/1512 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018г., регистрационный № 52952) (далее–Порядок) (в редакции приказа Минобрнауки России от 07.11.2018№190/1512).

Вся информация, связанная с организацией и проведением ЕГЭ, была своевременно размещена на официальном сайте образовательной организации.

В 2024-2025 учебном году выпуск составил 22 человека. Выдано 16 аттестатов без отличия и 4 аттестата с отличием (золотая медаль 1 степени) и 2 аттестата с отличием (серебряная медаль с отличием). Все заявленные претенденты результатами ЕГЭ подтвердили получение медали за особые успехи в учении. Наряду с этим один выпускник не набрал минимальный балл по профильной математике. В резервные дни им был изменен уровень с профильного на базовый и успешно сдан экзамен.

Апелляция о несогласии с выставленными баллами подавалась в течение двух рабочих дней после официального дня объявления результатов ГИА по соответствующему учебному предмету. В 2025 году на рассмотрение в региональную конфликтную комиссию апелляции поданы не были. Три выпускника использовали право пересдачи одного экзамена. Один результат по профильной математике был повышен с 34 до 64 балла. Результат по русскому языку остался без изменения. Результат по химии был повышен с 79 баллов до 80.

По результатам регионального мониторинга предметных результатов СОО в 2025 году индекс базового уровня подготовки, достигающий целевого значения, составляет 98%, индекс высокого уровня подготовки, достигающий целевого значения, составляет 19%. Образовательная организация относится к Кластеру №1 («Школы с высокими результатами ОГЭ и ЕГЭ»), в которых оба индекса имеют значения не менее 80%.

Наиболее позитивную динамику демонстрируют результаты по профильной математике, информатике, литературе; смешанные тенденции наблюдаются в результатах по базовой математике, истории, географии; преимущественно негативные тенденции наблюдаются в результатах по английскому языку, физике, обществознанию; в результатах по русскому языку ярко выраженных тенденций не наблюдается.

Из сопоставления учебных предметов по доле неуспешных результатов и доле высоких результатов на ЕГЭ следует, что в качестве наиболее актуальных дальнейших задач в данном контексте могут выступать:

— достижение целевого значения индекса базовой подготовки на ЕГЭ по обществознанию, а также снижение доли неуспешных результатов по истории, профильной математике;

— увеличение доли высоких результатов и достижение целевого значения индекса высокого уровня подготовки по русскому языку, географии, физике и информатике, литературе.

№	Предмет	Всего участников		Среднее значение, тестовый балл			Доля не преодолевших минимальный порог, %			Доля по группам баллов в 2022 г., %			
		2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	от минимального порога до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	100 балльники
1	Русский язык	43	37	75,69	78,41	73	0	0	0	10,8	56,8	32,4	0
2	Математика профильная	31	20	60,93	58,12	54	0	3,22	10	2 человека/ 45	45	3,22	0
3	Физика	7	7	52,6	57,28	63	0	0	0	71,42	0	14,28	0
4	Химия	8	4	50,39	66,75	58	10	12,5	25	25	0	37,5	0
6	Биология	5	4	46,5	50,6	59	8,33	0	25	25	25	25	0
7	История	8	7	54,7	66,5	54	0	0	0	71,42	14,29	50	0
8	География	2	0	51	59,5	-	0	0	-	-	-	-	0
9	Английский язык	4	7	82,83	87,75	78	0	0	0	0	42,86	57,14	0
10	Обществознание	21	21	63,88	68	64	5,88	4,76	0	38,1	57,14	4,76	0
11	Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	9	7	0	56,33	59	0	11,11	0	71,42	14,29	14,29	0
12	Литература	0	1	0	56,33	48	0	11,11	0	100	0	0	0

№	Предмет	Всего участников		Среднее значение, тестовый балл			Количество и Доля не преодолевших минимальный порог, %			Количество/Доля по группам баллов в 2023 г., %			
		2022	2023	2022	2023	2024	2022	2023	2024	от минимального порога до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	100 балльники
1	Русский язык	37	55	73	73	72	0	0	0	9ч/16%	27ч/49%	19ч/35%	0
2	Математика профильная	20	41	54	60	63	2/10	1ч/2	1	15ч	25ч	0ч	0
3	Физика	7	16	63	59	61	0	0	0	9ч	6ч	1ч	0
4	Химия	4	1	58	75		2/25	0	0	0	1ч	0	0
6	Биология	4	1	59	61		2/25	0	0	0	1ч	0	0
7	История	7	8	54	57	61	0	1ч/12,5	1	3ч	2ч	2ч	0
8	География	0	4	-	60	59	-	0	0	1ч	3ч	0	0
9	Английский язык	7	7	78	74	74	0	0	0	1ч	3ч	3ч	0
10	Обществознание	21	23	64	60	62	0	4ч/17,4	0	9ч	6ч	3ч	1
11	Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	7	16	59	64	62	0	0	0	7ч	4ч	5ч	0
12	Литература	1	4	48	67	69	0	0	0	1ч	2ч	1ч	0

№	Предмет	Всего участников		Среднее значение, тестовый балл			Доля не преодолевших минимальный порог, %			Доля по группам баллов в 2024 г., %			
		2022	2023	2022	2023	2024	2022	2023	2024	от минимального порога до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	100 балльники
1	Русский язык	37	55	73	73	72	0	0		10,8	56,8	32,4	0
2	Математика профильная	20	41	54	60	63	2/10	1ч/2	1	2 человека/ 45	45	3,22	0
3	Физика	7	16	63	59	61	0	0		71,42	0	14,28	0
4	Химия	4	1	58	75		2/25	0		25	0	37,5	0
6	Биология	4	1	59	61		2/25	0		25	25	25	0

7	История	7	8	54	57	61	0	1ч/12,5	1	71,42	14,29	50	1
8	География	0	4	-	60	59	-	0		-	-	-	0
9	Английский язык	7	7	78	74	74	0	0		0	42,86	57,14	0
10	Обществознание	21	23	64	60	62	0	4ч/17,4		38,1	57,14	4,76	0
11	Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	7	16	59	64	62	0	0		71,42	14,29	14,29	0
12	Литература	1	4	48	67	69	0	0	0	100	0	0	0

№	Предмет	Всего участников		Среднее значение, тестовый балл			Доля не преодолевших минимальный порог, %			Доля по группам баллов в 2025 г., %			
		2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	от минимального порога до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	100 балльники
1	Русский язык	35	55	73	71,5	72	0			13,6	36,4	36,3	0
2	Математика профильная	17	41	60	63	68	1ч/2	1		2 человека/ 45	45	3,22	0
3	Физика	7	1	59	61	46	0			71,42	0	14,28	0
4	Химия	1	1	75	39	80	0			25	0	37,5	0
6	Биология	4	2	61	66	73	0			25	25	25	0
7	История	7	7	57	61	70	1ч/12,5	1		71,42	14,29	50	0
8	География	2	4	60	51	66	0			-	-	-	0
9	Английский язык	7	9	74	71	67	0			0	42,86	57,14	0
10	Обществознание	21	14	60	62	63	4ч/17,4			38,1	57,14	4,76	0
11	Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	7	16	64	62		0			71,42	14,29	14,29	0
12	Литература	2		67	75		0	0		100	0	0	0

Результаты ЕГЭ по предмету русский язык

Всего выпускников 11 классов в 2024-2025 учебном году – 22 человека. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и сдали ЕГЭ, преодолев минимальный порог (24 тестовых балла).

Результаты выполнения экзаменационной работы

Класс	Педагог	Количество человек	Средний балл	Медиана
11А	Устьянцева Н.Н.	22	72	73
Итог		22	72	73

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку (за три года)

год	Российская Федерация (ср.балл)	Свердловская область (ср.балл)	Каменск-Уральский (ср.балл)	Средняя школа №34 (ср.балл)
2023	68,43	68,34		73
2024	63,88	65,2		72
2025	60,7			72

Высок процент учащихся, сдавших экзамен на 80 баллов и выше («высокобалльники») – 8 человек (36,3 % от общего количества учащихся) в 11А классе (см. таблицу).

№п/п	ФИО учащегося	Количество баллов	Педагог
1.	Букатина Вероника Дмитриевна	89	Устьянцева Н.Н.
2.	Иваднев Даниил Станиславович	81	Устьянцева Н.Н.
3.	Искакова Елизавета Дмитриевна	81	Устьянцева Н.Н.
4.	Костоусова Валерия Вячеславовна	91	Устьянцева Н.Н.
5.	Кузнецова Элина Евгеньевна	83	Устьянцева Н.Н.
6.	Лукьянова Ольга Владимировна	91	Устьянцева Н.Н.
7.	Моисеева Анна Сергеевна	86	Устьянцева Н.Н.
8.	Щелконогова Мария Андреевна	83	Устьянцева Н.Н.

Традиционно в соответствии с методическими рекомендациями ФИПИ выделяются четыре уровня экзаменуемых по первичным баллам: минимальный, удовлетворительный, хороший, отличный. Эти уровни на 100-балльной шкале отмечают границы достижений экзаменуемых, имеющих различное качество подготовки по предмету (см. таблицу). Из таблицы следует, что отличного и хорошего уровня достигли 86,4% выпускников (27 человек). Это свидетельствует о высоком уровне подготовки к ЕГЭ.

Уровни	Первичные баллы	Количество учащихся	Процент от общего количества
отличный	40-50	11	50%
хороший	31-39	8	36,4%
удовлетворительный	17-31	3	13,6%
минимальный	менее 17	-	-

Все задания экзаменационной работы имеют практико-ориентированный характер и проверяют следующие умения: опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; осуществлять свободное владение языком в разных условиях общения, демонстрируя при этом достаточный уровень словарного запаса и умение использовать различные грамматические конструкции.

Анализ выполнения заданий 1-26

Номер задания	Проверяемое содержание	Процент выполнения
1	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	77
2	Лексический анализ слова	68
3	Функциональная стилистика	41
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	86
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	86
6	Лексические нормы. Лексическая сочетаемость	100
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	100
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы	26 – 15 чел (68)

	управления	16 – 5 чел (23) 06 – 2 чел (9)
9	Правописание корней	68
10	Правописание приставок. Употребление Ъ и Ь. Буквы ы-и после приставок	68
11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	68
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий	64
13	Правописание НЕ и НИ	72
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов разных частей речи	64
15	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	68
16	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	64
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	55
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	50
19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	73
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	59
21	Пунктуационный анализ	32
22	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	26 – 8 чел (36) 16 – 10 чел (45) 06 – 4 чел (19)
23	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста	82
24	Информативность текста. Виды информации в тексте	41
25	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова	96
26	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	73
27	Сочинение. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста. Отзыв. Рецензия	см. анализ выполнения задания 27

Работа с текстом на ЕГЭ по русскому языку предполагала выполнение заданий, нацеленных на проверку следующих умений: адекватности восприятия информации при чтении текста; определения характеристики текста, включая знание основных речеведческих понятий; выявления языковых средств, характерных для текста того или иного функционально-смыслового типа речи; способности определять изобразительно-выразительные средства, используемые автором исходного текста.

Анализ выполнения задания 27 по критериям оценивания

Критерий оценивания	Проверяемое содержание	Процент выполнения
1	Отражение позиции автора (рассказчика) по	100

	указанной проблеме исходного текста	
2	Комментарий к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста	3б – 14 чел (64) 2б – 7 чел (32) 1б – 1 чел (4) 0б – 0 чел
3	Собственное отношение экзаменуемого к позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста	2б – 20 чел (92) 1б – 2 чел (8) 0б – 0 чел
4	Фактическая точность	100
5	Логичность речи	2б – 20 чел (92) 1б – 2 чел (8) 0б – 0 чел
6	Соблюдение этических норм	100
7	Соблюдение орфографических норм	3б – 15 чел (68) 2б – 5 чел (24) 1б – 1 чел (4) 0б – 1 чел (4)
8	Соблюдение пунктуационных норм	3б – 10 чел (45) 2б – 5 чел (24) 1б – 4 чел (19) 0б – 3 чел (12)
9	Соблюдение грамматических норм	3б – 7 чел (32) 2б – 10 чел (45) 1б – 5 чел (23) 0б – 0 чел
10	Соблюдение речевых норм	3б – 11 чел (50) 2б – 10 чел (45) 1б – 1 чел (5) 0б – 0

Задания **по орфографии** в целом выполнены от 64 до 72%, что свидетельствует о хорошей сформированности орфографической зоркости. Также высока орфографическая грамотность участников экзамена (92% высшие баллы) при написании сочинения по прочитанному тексту (К7): 3б – 15 чел (68%); 2б – 5 чел (24%).

Задания **по пунктуации** в целом выполнены от 50 до 73% (кроме задания 21(32%), которое направлено на выявление умения выполнять комплексный пунктуационный анализ. Высок процент выполнения задания 19. Также высока пунктуационная грамотность участников экзамена (69% высшие баллы) при написании сочинения по прочитанному тексту (К7): 3б – 10 чел (45%); 2б – 5 чел (24%).

Без прочного, глубокого знания основ **грамматики** не может быть орфографической и пунктуационной грамотности. Тесная связь орфографии и грамматики обуславливает необходимость систематического сопровождения орфографического анализа грамматическим: анализом грамматических категорий, морфемным анализом слова, выявлением синтаксической функции. В экзаменационную работу по русскому языку включены три задания, которые свидетельствуют об уровне владения участниками экзамена грамматическими нормами. Процент выполнения данных заданий достаточно высок: задание 7 (100%); задание 8 (2-балл – 91%); в сочинении К9 – 77% выполнения (из них высший балл по критерию – 45% учащихся).

Лексические нормы также на высоком уровне усвоены участниками экзамена: задание 5 (86%) и 6 (100%); задание 25 (96%). В сочинении К10 – 95% выполнения. Как показал анализ содержания неверных ответов, проблемы участников экзамена возникают в случае непонимания лексического значения слова и возможной сочетаемости слов.

Выполнение **задания 27** ЕГЭ иллюстрирует уровень сформированности коммуникативной и языковой компетенций. Все экзаменуемые (100%) овладели способностью формулировать позицию автора по указанной проблеме. При оценивании комментария были значимы следующие позиции: количество примеров-иллюстраций, наличие пояснений к примерам-иллюстрациям, указание смысловой связи между примерами-иллюстрациями и ее анализ (детализация, противопоставление, указание на следствие, объяснение, аналогия и др.). При этом комментарий должен проводиться с опорой на исходный текст и без фактических ошибок. 96% учащихся получили по данному критерию 3-2 баллов (из 3 максимальных), что говорит о высоком уровне анализа исходного текста учащимися. По критерию, проверяющему умение выражать отношение к позиции автора по проблеме исходного текста и давать ее обоснование, процент выполнения высок и составляет 92%.

Выводы и предложения

С целью совершенствования подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку необходимо:

- проанализировать результаты ЕГЭ 2025 года на заседании ШМО, определить проблемы, над которыми необходимо работать на протяжении всех лет обучения (с 5 по 11 класс);
- проводить мониторинг подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, в том числе диагностические срезы знаний учащихся (не реже 1 раз в четверть), составленные на основе кодификатора ЕГЭ по русскому языку;
- учителям-предметникам совместно с классными руководителями выпускных классов систематически информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам по русскому языку;
- учителям-предметникам организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися «зоны риска»;
- предусмотреть возможность создания индивидуальных планов обучения для учащихся, наиболее выделяющихся (в сильную или слабую стороны) на фоне всего класса;
- разнообразить формы учебных занятий с учетом дифференцированного подхода;
- на уроках русского языка и литературы формировать навыки работы со словарями, а также с текстом как речевым произведением.

Результаты ЕГЭ по английскому языку в 11-ых классах

Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года).

2023 г.		2024 г.		2025 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
7	12,7	7	20	9	40,7

Написали работу:

Класс	Педагог	Количество человек	Средний балл
11а	Устратова С.П.	9	67

Результаты прошлых лет

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Средний балл	74	71	67

Результаты, приведенные в таблице, позволяют говорить о том, что уровень образовательной подготовки обучающихся по предмету остается достаточно стабильным. В 2023-2024 и 2024-2025 учебном году средний балл понизился не только в нашей школе, но и в городе, и в Свердловской области. Это связано с тем, что изменилась шкала первичных баллов, вес заданий и задания по чтению и лексико-грамматическим навыкам были усложнены. С экзаменационной работой справились 100% участников. Высокие баллы получил 1 учащийся: Моисеева Анна – 80 баллов.

Достижение планируемых результатов

	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности задания	Максимальный балл выполнения задания	Примерное время выполнения задания	Средний процент выполнения экзаменационных работ	
письменная часть						
Раздел 1. Аудирование						
1	Понимать основное содержание прослушанного текста	Б	2	10 мин	55,5%	
2	Понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию	П	3	8 мин.	66,6%	
3	Полно и точно понимать содержание прослушанного текста	В	7	12мин.	81,4%	
итого			12	30 мин	67,8%	
Раздел 2. Чтение						
10	Понимать основное содержание прочитанного текста	Б	3	7 мин	50%	
11	Понимать структурно-смысловые связи в прочитанном тексте	П	2	8 мин	44,4%	
12	Полно и точно понимать содержание прочитанного текста	В	7	15 мин	61,1%	
итого			12	30 мин	51,8%	
Раздел 3. Грамматика и лексика						
19	Владеть грамматическими навыками	Б	1	10 мин	71%	
20			1			57%
21			1			86%
22			1			100%
23			1			86%
24			1			86%
25	Владеть лексико-грамматическими	Б	1	15 мин	71%	
26			1			100%

27	навыками	Б	1		100%
28		Б	1		100%
29		Б	1		100%
30	Владеть лексико-грамматическими навыками	П	1	15 мин	100%
31		П	1		100%
32		П	1		86%
33		П	1		28%
34		П	1		86%
35		П	1		100%
36		П	1		100%
итого			18	40 мин	87%
37	Уметь писать письмо личного характера	Б	6	20 мин	90,7%
38	Уметь писать развернутое высказывание с элементами рассуждения «Мое мнение»	П	14	60 мин	67,7%
итого			20	190 мин	79,2%
устная часть					
Раздел 5. Говорение					
39	Уметь читать текст вслух	Б	1	17 мин	100%
40	Уметь вести условный диалог-расспрос	Б	4		94,4%
41	Уметь выстраивать условный диалог с электронным собеседником. Ученик принимает участие в опросе и отвечает на вопросы без подготовки. Время на ответ — 40 секунд. Всего 5 вопросов, соответственно, 5 баллов максимально.	П	5		62,2%
42	Уметь выстраивать связно тематическое монологическое высказывание, передавать основное содержание увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументаций (сравнение двух фотографий)	В	10		77%
ИТОГО			20	17 мин	83%

Средний процент выполнения заданий ЕГЭ по видам речевой деятельности:

Виды речевой деятельности	Средний процент выполнения
---------------------------	----------------------------

Аудирование	67,8%
Чтение	51,8%
Грамматика и лексика	87%
Письмо	90,7% и 67,7% = 79,2%
Говорение	83%

Анализ ответов экзаменуемых позволяет выявить типичные ошибки:

Лучше всего выполнены задания «Лексики-грамматики» (87%), раздела устной части «Говорение» (83%) и письменной части «Письмо» (79%), хуже всего – разделов «Аудирования» (67,8%) и «Чтения» (51,8%).

Это свидетельствует об отставании развития рецептивных умений от продуктивных.

Раздел «Аудирование»

Владение иностранным языком предполагает в первую очередь понимание устной речи на изучаемом языке. Раздел «Аудирование» выполнен средне. Подводя итоги результатам выполнения заданий раздела «Аудирование» можно сказать, что в этом разделе было допущено больше всего ошибок. Средний процент выполнения 67,8%. При выполнении этого раздела присутствует ряд устойчивых ошибок в ответах экзаменуемых. Ошибки эти связаны как с недостаточно хорошо развитыми коммуникативной компетенцией и метапредметными умениями, так и с невнимательностью (об этом свидетельствуют ошибки, допущенные учащимися в первом задании базового уровня). Опыт подсказывает, что для детей характерна быстрая утомляемость при прослушивании аудиотекстов. При выборе ответа некоторые экзаменуемые опираются не на смысл текста, а на отдельные слова и словосочетания и не учитывают, что, как правило, в вариантах ответа даются эквиваленты, перифразы, синонимы, антонимы. Задания высокого уровня требуют от участников экзамена владения большим запасом слов; не всем хватает знания синонимов, антонимов, фразовых глаголов, идиом для успешного их выполнения. Кроме этого, одновременное прослушивание и принятие решения является сложной когнитивной задачей и требует соответствующей подготовки.

Выводы: при подготовке к разделу «Аудирование» тренировать учащихся с учетом лингвистических, смысловых, метапредметных и психологических трудностей.

Раздел «Чтение»

Результаты раздела «Чтение», как и в предыдущий год (55%), могли быть лучше, средний процент выполнения – 51,8%. У 2х экзаменуемых сформировано ключевое умение извлекать основную информацию из читаемых текстов, в т. ч. и текстов высокого уровня сложности: процент выполнения учащимися задания по чтению равен 90 и 95. Вместе с тем при выполнении заданий по чтению участница ЕГЭ совершила ошибки по причине незначительного запаса лексических единиц, что и затруднило процесс извлечения информации из иноязычного текста. Ее ошибки в соотношении заголовков с текстами. Обучающиеся неверно определяют основную мысль текста, не используют языковую догадку для понимания незнакомых слов в контексте, неправильно выделяют ключевые слова, при восстановлении фрагмента (задание 11) полагаются только на его содержание либо только на его структуру, в то время как необходимо принимать во внимание и то, и другое, либо не понимают грамматической структуры предложений. При выполнении заданий 12-18 не понимают имплицитно выраженную информацию.

Раздел «Лексика и грамматика»

В этом году этот раздел был самым успешным – 87%. Типичными ошибками было неправильное написание слов и образование от опорных слов однокоренных слов не той части речи, которая требуется по контексту; неправильное употребление видовременных форм глаголов из-за невнимательного отношения к контексту. При выполнении заданий

повышенного уровня сложности 30-36 обучающиеся допускают ошибки в лексической сочетаемости.

Раздел «Письмо»

При выполнении задания 37 (Письмо личного характера) все обучающиеся умеют представить полный и точный ответ на запрашиваемую информацию, 1 учащийся допускает языковые ошибки (неправильные видовременные формы глаголов, артикли, неправильный порядок слов в вопросах). Результаты за это задание максимальные у всех учащихся. Задание 38 (эссе-отчет) считается заданием повышенного уровня сложности (B2), но оно достаточно шаблонное. Можно по пальцам пересчитать те предложения, над которыми надо думать: когда комментируем сравнение, когда ищем проблему и её решение, когда объясняем свое отношение к чему-то в заключении. Если заучить шаблон, даже ученик со слабым уровнем английского может написать эссе-отчёт на 12-13 баллов. Однако этот шаблон должен учитывать все нюансы и мелочи, на которые эксперты обращает внимание при оценивании. А этих нюансов становится всё больше. Проанализируем, за что снижали балл при написании эссе в этом году.

Снижались баллы по ОТ (Организации Текста), куда входит и логика. Смысл такой: если во вступлении нет упоминания об опросе, например: *survey, opinion polls*, то откуда во втором абзаце появляются *the respondents* или *the surveyed*?

О том, что эта информация является обязательной, не было озвучено заранее, только перед самим экзаменом. Пробники ребят, не содержащие этой фразы, получали высшие баллы в течение года. Более того, в примере эссе, который разбирался на ФИПИ, эта фраза не считалась обязательной: Еще были допущены ошибки в 4-м абзаце про проблему и ее решение. Иногда не была сформулирована проблема, как таковая, просто была констатация факта. Иногда решение не подходило к проблеме, т.к. было сужено и не являлось решением проблемы в целом. В целом, результаты за эссе успешны, у большинства 12-13 из 14. Минимальный балл был 7 из 14, и то в основном были допущены ошибки по грамматике, из-за объективно низкого уровня. Эта часть помогла набрать хорошие баллы.

Раздел «Говорение»

При выполнении данного раздела экзаменуемые также имели некоторые трудности.

Задание 1(чтение текста вслух): не было сложностей 100% выполнение

Задание 2 (условный диалог-расспрос):

- опускают адресность;
- допускают ошибки при построении прямых вопросов;
- запрашивают не ту информацию, которая требуется.

Задание 3 (условный диалог):

- дают неполные ответы;
- недостаточно используют средства логической связи и речевые клише;
- допускают фонетические и лексико-грамматические ошибки.

Задание 4(сравнение двух фотографий):

- используют недостаточный объем высказывания по каждому пункту предложенного плана;
- недостаточно используют речевые клише и средства логической связи;
- при высказывании своих предпочтений не обращают внимание на формулировку вопроса;
- допускают лексико-грамматические ошибки в ответе.

Выполнение заданий раздела «Письмо» и «Устная часть» наиболее ярко характеризуют различия в уровне коммуникативной компетенции выпускников: чем выше ее общий уровень, тем выше их результаты. Как видно из таблицы, выпускники показывают высокие результаты лексики и грамматики, отражающиеся в письме и устной речи. Уровень грамматических навыков в продуктивных видах речевой деятельности

ниже, чем в разделе «Грамматика и лексика», несмотря на то, что экзаменуемые вправе сами выбирать грамматические средства оформления своей письменной или устной речи. Эти данные свидетельствуют о необходимости развивать грамматические навыки в продуктивных видах речевой деятельности, и в первую очередь в спонтанной речи, а не только в отдельных грамматических упражнениях.

Экзамен по английскому языку сдавали 9 учащихся, из них, все успешно справились с экзаменом.

Средний балл ЕГЭ по английскому языку 67 по сравнению с результатами прошлых лет.

Выводы и предложения

С целью совершенствования подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку необходимо:

- проанализировать результаты ЕГЭ 2025 года на заседании ШМО, определить проблемы, над которыми необходимо работать на протяжении всех лет обучения (с 5 по 11 класс);
- проводить мониторинг подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, в том числе диагностические срезы знаний учащихся (не реже 1 раз в четверть), составленные на основе кодификатора ЕГЭ по английскому языку;
- учителям – предметникам совместно с классными руководителями выпускных классов систематически информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам по английскому языку;
- учителям-предметникам организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися «зоны риска»;
- предусмотреть возможность создания индивидуальных планов обучения для учащихся, наиболее выделяющихся (в сильную или слабую стороны) на фоне всего класса;
- разнообразить формы учебных занятий с учетом дифференцированного подхода.

Результаты ЕГЭ по профильной математике в 2024-2025 учебном году

Раздел 1. Характеристика участников ЕГЭ по профильной математике

1.1. Количество участников ЕГЭ по профильной математике (за 3 года) в Средней школе №34

2023 г.		2024 г.		2025г.	
чел.	% от общего числа участников*	чел.	% от общего числа участников*	чел.	% от общего числа участников*
40	74%	17	49%	6	25%

*Общее число участников – это количество учащихся, которые сдавали ЕГЭ по профильной и базовой математике.

В 2025 количество учащихся, которые выбрали экзамен по профильной математике снизилось с 49% до 25%, так как 6 человек, сдававшие профильную математику – это ученики гуманитарного класса.

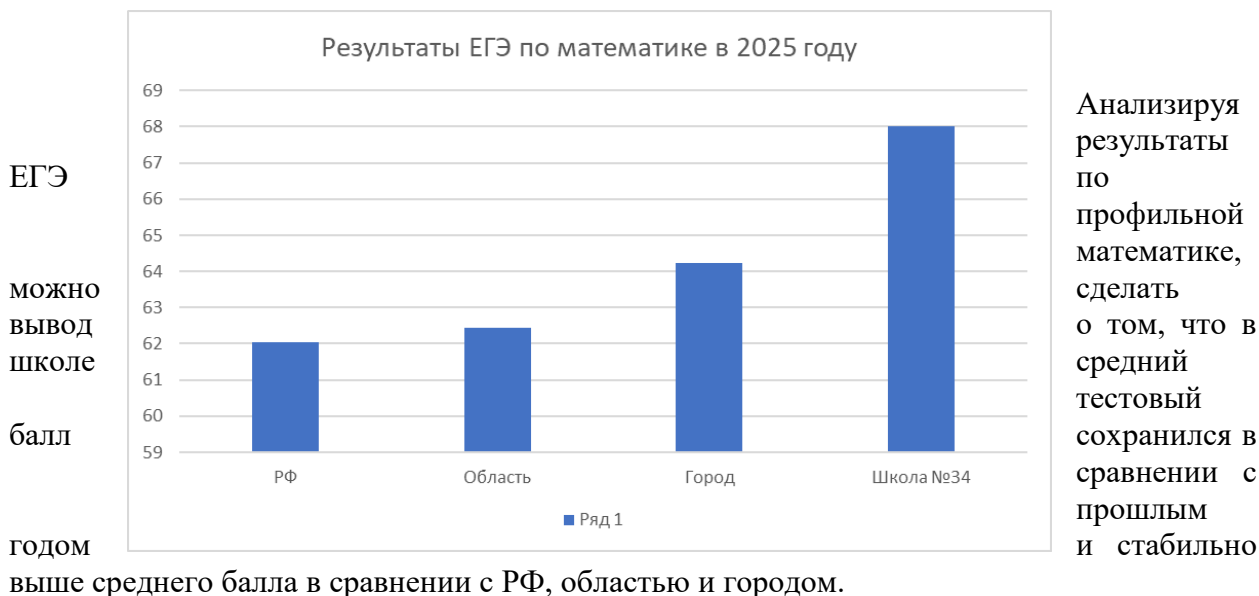
1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ по профильной математике (за 3 года) в Средней школе №34

Пол	2023 год		2024 год		2025 год	
	Чел.	% от общего числа участников**	Чел.	% от общего числа участников**	Чел.	% от общего числа участников**
Мужской	22	55%	13	76%	1	17%
Женский	18	45%	4	24%	5	83%

**Общее число участников – это количество учащихся, которые сдавали ЕГЭ по профильной математике.

2.1. Динамика результатов ЕГЭ по профильной математике за последние 3 года (в%)

№ п/п	Участников, набравших балл	2023 год				2024 год				2025 год			
		Российская Федерация	Свердловская область	г. Каменск-Уральский	Средняя школа №34	Российская Федерация	Свердловская область	г. Каменск-Уральский	Средняя школа №34	Российская Федерация	Свердловская область	г. Каменск-Уральский	Средняя школа №34
1	Ниже минимального балла, %	-	7,49	5,21	2,5 (1 чел.)	-	5,29	3,9	6 (1 чел.)	-	4,01		0
2	От 27 до 60 баллов, %	-	43,26	43,25	35 (15 чел.)	-	37,27	42,55	35 (6 чел.)	-	35		167 (1 чел.)
3	От 61 до 80 баллов, %	-	45,54	48,77	62,5 (24 чел.)	-	41,53	39,37	35 (6 чел.)	-	50,29		66,67 (4чел)
4	От 81 до 99 баллов, %	-	3,68	3,37	0	-	15,63	14,18	24 (4 чел)	-	10,71		1,67 (1 чел.)
5	100 баллов, чел.	-	2	0	0	-	23	0	0	-		0	0
6	Средний тестовый балл	56,9	55,14	56,8	60	62,55	61,72	63,87	68	62,05	62,43	64,24	68



Раздел 3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ

3.1. Краткая характеристика КИМ по математике

КИМ по математике профильной состоит из двух частей и содержит 19 заданий.

Часть 1 КИМа содержит задания по всем основным разделам математики: алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей, планиметрия, стереометрия. Данные задания направлены на проверку освоения умений на базовом уровне, практических навыков применения математических знаний (функциональная и математическая грамотность) и анализа метапредметных результатов обучения.

Часть 2 КИМа также содержит задания по всем основным разделам математики и нацелена на проверку освоения знаний и умений на повышенном и высоком уровне.

27.05.25 года учащиеся 11а гуманитарного класса Средней школы №34 сдавали ЕГЭ по профильной математике. Результаты выполнения экзаменационной работы представлены в таблице.

Класс	Профиль	Педагог	Количество человек	Средний балл	Медиана
11а	Гуманитарный	Голубь Т.В.	6	68	72

Повышенные результаты

№	ФИО	Баллы	Педагог
1	Герасимова Анастасия	70	Голубь Т.В.
2	Искакова Елизавета	74	Голубь Т.В.
3	Торощина Валерия	76	Голубь Т.В.

Высокие результаты

№	ФИО	Баллы	Педагог
1	Кузнецова Элина	90	Голубь Т.В.

Распределение выпускников 2025 года Средней школы №34 по баллам.

Балл	Количество учащихся
34	1
64	1
70	1
74	1
76	1
90	1

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ в Средней школе №34

3.2.1. Анализ выполнения заданий в 11а классе.

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Максимальный балл	Уровень Сложности заданий	Выполнили задание, человек	Процент выполнения
Задания с кратким ответов					
1	Планиметрия / Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	Базовый	5	53
2	Координаты и векторы / Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	Базовый	5	83
3	Стереометрия / Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1	Базовый	6	100
4	Вероятность / Уметь вычислять вероятность простейших событий	1	Повышенный	6	100
5	Вероятность / Уметь вычислять вероятность с помощью различных формул и приёмов	1	Базовый	5	83
6	Уравнения / Уметь решать различные типы уравнений	1	Базовый	6	100
7	Числа и вычисления / Уметь выполнять вычисления и преобразования различных числовых и буквенных выражений	1	Базовый	5	83
8	Функции, графики, начала математического анализа /	1	Повышенный	5	83

	Уметь работать с функциями, их производными и первообразными				
9	Уравнения / Уметь моделировать различные ситуации на языке математики, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы и исследовать полученное решение.	1	Повышенный	6	100
10	Уравнения / Уметь решать текстовые задачи, составлять по условию уравнения неравенства и системы и исследовать полученное решение.	1	Повышенный	6	100
11	Функции и графики/ Уметь выражать формулами зависимости между величинами, использовать графики графики функций для решения уравнений	1	Повышенный	4	67
12	Начала математического анализа / Уметь вычислять производные и исследовать функции .	1		4	67
Задания с развернутым ответом					
13	Уравнения / Уметь решать уравнения с помощью различных приёмов	2	Повышенный	4	67
14	Стереометрия / Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, использовать при решении изученные формулы и методы, находить и вычислять геометрические величины	3	Повышенный	0	0
15	Неравенства / Уметь решать неравенства с помощью различных приёмов	2	Повышенный	1	17
16	Вычисления, уравнения, функции / Уметь моделировать реальные задачи на языке математики, исследовать построенные модели и интерпретировать	2	Повышенный	2	34

	полученный результат.				
17	Планиметрия / Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, использовать при решении изученные формулы и методы, находить и вычислять геометрические величины.	3	Повышенный	1	17
18	Уравнения, функции и графики, начала математического анализа / Уметь решать уравнения, неравенства, системы с параметром и использовать для этого свойства и графики функций	4	Высокий	1	17
19	Числа и вычисления, уравнения и неравенства, множества и логика / Уметь приводить примеры и контрпримеры, проводить доказательные рассуждения и оценивать логическую правильность рассуждений.	4	Высокий	0	0



3.2.2. Доля получивших тот или иной балл по заданиям второй части от общего числа участников.

№ задания	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
13	33%	0%	67%	-	-
14	100%	0%	0%	0%	-
15	83%	0%	17%	-	-

16	66%	17%	17%	-	-
17	83%	0%	0%	17%	-
18	83%	17%	0%	0%	0%
19	0%	0%	0%	0%	0%

3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Согласно ФГОС СОО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, в том числе познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль). Согласно кодификатору проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по математике и спецификации КИМ по математике профильного уровня, проверяемые требования к предметным результатам по всем заданиям КИМ профильного уровня должны соответствовать проверяемым требованиям к метапредметным результатам в разделах базовых логических действий, работы с информацией, самоорганизации и самоконтроля. По заданиям №№ 1; 3; 4; 5; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 14; 16; 17; 18 и 19 –дополнительно соответствовать требованиям к метапредметным результатам в разделе базовых исследовательских действий.

4. Рекомендации

4.1. По совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

4.1.1. Общие рекомендации для педагогов по формированию метапредметных умений (УУД)

Познавательные УУД

- Перевод текста в модель: на каждом уроке 3–5 минут «смыслового чтения» + М-В-✓ (Модель → Вычисления → Проверка). Применение в заданиях, аналогичных № 4–5 (вероятности – схема/дерево/круги), № 9–10, 16 (таблицы моделей), № 11 (уравнение прямой по двум точкам), № 18–19 (схема рассуждений).
- Критическая оценка результата: обязательная прикидка/обратная подстановка там, где это уместно (№ 6, 9, 10, 16, 18).
- Работа с разными представлениями: таблица ↔ график ↔ текст; подписи осей/масштаба – как правило.

Регулятивные УУД

- План решения (2–4 шага) перед вычислениями; мини-чек-лист самопроверки: «ОДЗ? единицы? знак? прикидка?».
- «Билет на выход»: 1 короткий вопрос по сути темы – фиксируем, что усвоено.
- «Ошибка недели» (10 мин): реальные промахи класса → как обнаружить → как предотвратить.

Коммуникативные УУД

- Парные «объясни по чек-листу»: ученик проговаривает модель, обоснование, проверку.
- Короткие письменные обоснования (2–3 предложения) в геометрии/параметрах вместо «голых ответов».
- Обязательная культура записи: ответ с единицами/областью допустимых значений; на чертеже – подписи.

4.1.2. Рекомендации для педагогов основной школы (5–9 классы)

1. Диагностика и маршруты. Провести входные срезы в начале 5-го (при необходимости) 7-го классов (смысловое чтение условий, базовые вычисления, геометрические

- представления). По итогам – индивидуальные «карты дефицитов» и короткие планы ликвидации. На уроках системно использовать уровни заданий: базовый / повышенный / высокий (без «натаскивания»).
2. «Смысловое чтение» + Модель–Вычисления–✓Проверка на каждом уроке. Ежедневно 3–5 минут:
разбираем условие, выделяем «дано / нужно / связи», фиксируем единицы. Вводим тройку шагов в записи решения: М (модель) → В (вычисления) → ✓ (Проверка прикидкой/подстановкой). Если в школе это допустимо – цветовая разметка: М зелёным, В синим, ✓ чёрным/карандашом.
3. Текстовые задачи: от арифметики к алгебре. Учим переводить текст в модель по шаблонам:
- «Таблица движения» (путь–скорость–время), «таблица работы/производительности», «таблица смеси/концентрации».
 - Сначала арифметические решения (5–6 кл.), затем – уравнения/системы (7–9 кл.).
 - Обязательная «проверка здравым смыслом» и контроль размерностей.
4. Линия процентов и практико-ориентированных задач. С 5-го класса – регулярные задачи на доли и проценты; в 6-м – «процент от числа / по процентам найти число»; к 8–9-му классу – задачи на концентрацию и последовательные изменения в процентах (рост/скидка/НДС). Привязываем к реальным сюжетам (цены, скорость интернета, статистика класса).
5. Вероятность и логика (7–9). Базовые понятия: противоположные/совместные/несовместимые, зависимые/независимые события. Всегда строим модель: отрезок, круги Эйлера–Венна или дерево событий. Отрабатываем закон сложения/умножения на простых кейсах; к 9-му – формулируем и применяем «полную вероятность» в бытовых задачах. Обязательно поясняем, где «или», где «и». Закрепить правило: любой ответ сопровождаем схемой (отрезок / круги / дерево), иначе балл не засчитывается на практических работах.
6. Алгебра: тождества, квадратный трёхчлен, метод интервалов. Систематически закрепляем формулы сокращённого умножения, преобразования дробных выражений, свойства степеней и корней. В 8–9-х – метод интервалов с обязательным ОДЗ, знаки числителя/знаменателя по отдельности, чтение графика квадратичного трёхчлена. Фиксируем типичные ловушки (нестрогие/строгие неравенства, «забытая» ОДЗ). Выделить «минимальный опорный лист» формул и определений для всех и углубляющие модули для сильных участников; контроль – через объяснение, а не воспроизведение.
7. Функции и графики. Линейная, квадратичная, обратная пропорциональность: построение по опорным точкам/параметрам, чтение графиков и таблиц, нахождение углового коэффициента как $\Delta y / \Delta x$. Учим отличать график функции от «графика производной» на качественном уровне – это снизит ошибки в профильной математике ЕГЭ, в заданиях № 8 и № 11. Следует отработать или добавить в обучение явное требование подписывать масштаб осей и фиксировать две опорные точки перед расчётами.
8. Геометрия: доказательства «понемногу», но регулярно. Ежедневно – мини-доказательство (10–12 минут): «дано → требуется → план → каждое утверждение обосновано». Регулярно – задачи на подобие, высоты/медианы/биссектрисы, окружность (центральный/вписанный углы), геометрические места точек. Тренируем аккуратный чертёж; отдельно прорабатывать « типовые подмены » (радиус вместо диаметра и т. п.). Для групп/кружков углублённого изучения – вводные задачи на Менелая/Цеву (без давления на весь класс). Использовать методику «1 чертёж – 2 интерпретации»: один и тот же рисунок разбирать на занятиях как модель к задаче и как иллюстрацию к теореме – повышает качество доказательств.
9. Прицельная профилактика «болевых точек» (ориентир на ЕГЭ-2025):

- Вероятность (№ 5): всегда рисуем модель; проговариваем противоположные события и зависимость.
- Неравенства (№ 15): метод интервалов после анализа ОДЗ; не пропускать случай «знаменатель = 0».
- Движение/производительность/смеси (№ 10): одна таблица → одно уравнение → проверка знаков и смыслов.
- Геометрия (№ 1/17): конфигурации «из вершины прямого угла»; связь с окружностью на гипотенузе; тренировка рассуждений.
- Графики пересечений (№ 11): прямая по двум точкам; парабола по трём опорам; проверка подстановкой.

10. Культура записи и самопроверка. Короткие пояснения к каждому шагу, единицы измерения в ответе, запрет «голых чисел» без контекста. В конце урока – «билет на выход» (1 вопрос по сути темы) или мини-чек-лист: ОДЗ? размерности? прикидка? обратная подстановка?

11. Не подменять обучение в школе подготовкой к ВПР и ОГЭ, оценивая их только как ориентир уровня, а не «самоцель». Ежеквартально – тренировочные работы смешанного формата (табличные/графические/текстовые задачи).

Разбор – по критериям оценивания, с фиксацией метапредметных промахов (непрочитанное условие, отсутствие модели) отдельно от предметных.

12. Работа с родителями. Памятка «как помочь и не навредить»: просить ребёнка проговорить модель (М), проверять единицы и разумность (\checkmark), не решать за него вычисления (В). Раз в полугодие – мини-встреча «типичные ошибки и как мы их предотвращаем».

13. Внеурочная деятельность и кружки. Задачный минимум по олимпиадной линии: делимость, НОД/НОК, «оценка + пример», инварианты, логические игры. Это напрямую укрепляет метапредметные умения (планирование, проверка гипотез, аргументация), что заметно сказывается на № 13, № 17, № 19 в старшей школе.

14. Цифровые ресурсы. Следует умеренно использовать открытые банки ВПР/ОГЭ/ЕГЭ и проверенные платформы как тренажёр после объяснения, а не вместо методики. Фиксировать частые ошибки в «журнале ошибок класса» и возвращаться к ним в формате «ошибка недели» (10 минут). 10 минут в последнюю неделю каждой четверти – разбор 3 самых частых ошибок с чек-листом профилактики.

Указанные меры не только сформируют устойчивую базу для ВПР (5–8 классы), и уверенную сдачу ОГЭ в 9-м, снимая типичные риски основной школы – неверный перевод текста в модель, игнорирование ОДЗ и метода интервалов, путаницу в «и/или» и зависимости событий в вероятностях, слабую культуру доказательства и чтения графиков, отсутствие самопроверки. Тем самым закладывается задел для успешной подготовки к профильному ЕГЭ.

4.1.3. Рекомендации для педагогов старшей школы (10–11 классы)

1. Диагностика и маршрутизация в начале 10 класса. Короткие входные срезы по трём блокам: алгебра (ОДЗ, метод интервалов), геометрия (доказательства, сечения), моделирование (движение/производительность/проценты). По итогам – индивидуальные «карты дефицитов» и индивидуальные траектории для достижения результатов: «ниже порога», «40–60 т. б.», «60–80 т. б.», «80+». Под каждую траекторию – свой объём теоретического материала: от опорного листа до углублённых доказательств и альтернативных методов; проверять понимание короткими письменными обоснованиями

2. Дифференциация заданий по группам.

- Ниже порога: база и модели, приоритет № 1, 4, 6–8, 10; геометрия – по опорным конфигурациям.
- 40–60 т. б.: метод интервалов, зависимые вероятности, простые параметры; аккуратная запись.

- 60–80 т. б.: доказательства (№ 17), тригонометрия (№ 13), экономические модели (№ 16), графики пересечений (№ 11).
 - 80+: сложные параметры (№ 18), стереометрия (№ 14), № 19 («оценка + пример»), редкие методы.
3. Ежедневное «ядро» решения: Модель → Вычисления → ✓Проверка. Обязательная краткая запись (дано/нужно/связи), контроль единиц/масштабов, прикидка ответа, где возможно – обратная подстановка. Допустима цветовая разметка (М – зелёный, В – синий, ✓ – чёрный) или только символы М / В / ✓.
 4. Текстовые модели (№ 9, 10, 16). Таблицы: «путь–скорость–время», «работа–производительность–время», «остаток–процент–платёж». От таблицы – к одному уравнению/системе. Проверка знаков и смыслов величин перед решением.
 5. Экономические задачи (№ 16). Равномерное уменьшение долга, фиксированный шаг по 15-му числу, сумма платежей за указанный год. Сумма арифметической прогрессии, чёткая фиксация периода суммирования. Итог – проверка формулой и смысловая верификация.
 6. Вероятности (№ 4–5). Модель события (отрезок/дерево/круги) обязательна в каждом решении. Разводим «или/и», зависимость/независимость, «полная вероятность». Отрабатываем типичные ловушки: вычитание «не того» события, перемножение зависимых.
 7. Алгебра (№ 6–7, № 11, № 15). Обобщённый метод интервалов (метод знаков) применяем после ОДЗ и анализа знаков числителя/знаменателя; рационализацию используем по необходимости, с последующей проверкой.
 8. Производная и графики (№ 8, № 11). Всегда подписываем масштаб осей, наклон касательной считаем как $\Delta y/\Delta x$; различаем график функции и график производной. Уравнение прямой по двум точкам; квадратичная по трём опорам/вершине. Проверка подстановкой.
 9. Геометрия: еженедельный микромодуль (10–12 мин). Чек-лист доказательства: дано → требуется → построения → план → обоснование каждого шага. «1 чертёж – 3 сечения» для задания № 14. Явная тренировка Менелая/Цевы/подобия для задания № 17. Запрет обходных «доказательств» (нельзя использовать свойство, которое ещё не доказано).
 10. Тригонометрия (№ 13). Формулы приведения и двойного угла; аккуратная работа с дискриминантами (сведение к квадрату суммы/разности). Отбор корней – только через окружность: границы дуги, отмеченные точки; без «спиралей» и градусов.
 11. Параметры (№ 18). Стратегия решения: замена переменной → условия существования (ОДЗ) для переменной и параметра → исследование дискриминанта $D(a) \geq 0$ → обратная замена + раскрытие модулей по случаям → учёт интервалов, на которых выражение (или функция) постоянно («плато»), и исключение соответствующих значений параметра.
 12. Комбинаторика и остатки (№ 19). Работа с $\text{mod } 4/\text{mod } 5 \rightarrow \text{mod } 20$, формат «оценка → пример». Требовать полноты обоснования: не засчитывать «угаданное» число без оценки и конструкции.
 13. «Ошибка недели» как формат. 10 минут: одна реальная ошибка → классификация (модель/алгебра/графика/оформление) → как обнаружить → как избежать. В тетради – цветная/символьная разметка и мини-рубрикатор самооценки.
 14. Контроль и тренировки без «натаскивания». ВПР-10 – промежуточная цель; демоверсии/банки – ориентир уровня. Контрольные – смешанного формата (табличные, графические, текстовые). Разбор по критериям с разделением предметных и метапредметных промахов.
 15. Советы по подготовке к экзамену (при проведении контрольных, пробных экзаменов, других оценочных процедур): распределение времени и порядок работы:
 - Начинать с коротких/стандартных задач, «длинные» и «незнакомые» оставлять на вторую половину.
 - Держать резерв 10–15 минут на итоговую проверку.

- Обязательная самопроверка там, где чаще бывают ошибки: № 6, 9, 10, 16, 18 – обратная подстановка; № 8, 11 – сверка с графиком, масштаб, знаки наклона; № 5 – уточнить событие/интервал, не перепутать «и/или» и противоположное событие; № 15 – ОДЗ, точки разрыва и строгие/нестрогие знаки в ответе.

- Всегда указывать единицы; на рисунках – масштабы и подписи осей/отрезков/углов; отвечать в требуемой форме (градусы/радианы, дробь/десятичная).

- Если «застряли» более 3 минут – пометка «вернусь позже» и переход к следующему.

- «Последний взгляд»: перечитать вопрос и убедиться, что ответ дан именно на него.

16. Взаимодействие с родителями (по запросу). Памятка: как проверять М / В / ✓ Проверка дома; чем помочь без «решения за ребёнка»; зачем нужны схемы/подписи.

Эти шаги адресуются к «болевым точкам» 2025 года (№ 13, 16, 18, 19), укрепляют рост по геометрии (№ 17) и удерживают устойчиво сильные позиции по вероятностным заданиям и текстовым моделям – от ВПР к ЕГЭ.

4.1.4. Для организации эффективной подготовки к ЕГЭ рекомендуем использовать ресурсы сети Интернет

1. Демонстрационные варианты КИМ ЕГЭ. <http://fipi.ru>

2. Открытый банк заданий ЕГЭ базового уровня <http://fipi.ru>

3. Система «ФИС ОКО» <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/signin>

4. Официальный информационный портал единого государственного экзамена <http://www.ege.edu.ru>

5. Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» <https://ege.sdangia.ru/>

6. Справочные материалы - http://www.mathnet.spb.ru/texts/ege_part_b/

7. Тренировочные варианты сайта Александра Ларина <http://alexlarin.net/>

8. Справочные материалы для заданий с кратким ответом - http://www.mathnet.spb.ru/texts/ege_part_b/

9. Материалы сайта И.В. Яковлева <http://mathus.ru/math/>

10. Образовательные платформы: «Сферум», «Якласс», «Учи.ру», «РЭШ» и др.

Цели использования ресурсов сети Интернет

- подбирать разноформулированные задачи под одну и ту же модель / идею решения / тему урока (чтобы впоследствии непривычная формулировка не «ставила участника в тупик»);

- собирать «банк формулировок» по «болевым точкам» (№ 5, 10, 11, 13, 16, 18, 19);

- фиксировать частые / типичные ошибки / ответы для разбора («ловушки» и неверные стратегии);

- построение индивидуальных подборок под дефициты, выявленные диагностикой.

Примеры эффективного использования Интернет-ресурсов

- До урока – учитель отбирает 5–7 задач с разными формулировками и уровнями; помечает, какие идут «на модель», какие – «на проверку/прикидку».

- На уроке – 1–2 задачи из внешних источников используем как «провокацию» к обсуждению модели; решения не показываем, работаем своей методикой записи.

- После урока – 2–3 задания в ДЗ с требованием полной записи решения (модель, переходы, проверка), а не просто «ввести ответ на платформе».

- Раз в четверть – мини-срез из «смешанных формулировок» (по 1–2 позиции на ключевые умения), разбор – по критериям.

- Примерны некорректного использования, которые следует избегать:

- Не следует подменять объяснение ссылкой. «Раздать ссылки на сайт» ≠ научить.

Платформа – только источник задач и аналитики, а не основной способ обучения.

- Не сводить работу к бездумному тренажёру «до зелёной галочки». Важна запись рассуждений в бумаге/тетради, прохождение всех этапов Модель – Вычисления – Проверка, и анализ ошибок.
 - Не давать задания, где готовые решения/подсказки «в один клик» – это разрушает культуру доказательства и проверки.
- Рекомендации
- Сохранять соотношение «70/30»: ~70% задач – учебник/школьный банк/ваши подборки, ~30% – внешние ресурсы.
 - Все внешние задачи – с локальной адаптацией (контекст, числа, формат ответа), чтобы избежать шаблонов.
 - Для равного доступа – ключевые задания дублируем в печатном/офлайн виде.

Результаты ЕГЭ-11 по физике

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили ЕГЭ	% участия	% успеваемости	Средний балл
физика	22	1	4,5	100%	46

Уровень подготовки	Количество баллов	Количество человек
Низкий	До 36 баллов	0
Достаточный выполнение заданий базового уровня.	От 37 до 60 баллов	1
Средний устойчивое выполнение заданий повышенного уровня сложности.	От 61 до 80 баллов	0
Высокий наличие системных знаний и овладение комплексными умениями.	От 81 до 100	0

Результаты ЕГЭ в сравнении предыдущими годами

Всего участников				Среднее значение, тестовый балл				Доля не преодолевших минимальный порог%				Доля по группам баллов в 2025 г. %			
2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2025	От мини маного порога до 60 баллов	От 61 до 80 баллов	От 81 до 99 баллов	100 балль ики
7	15	6	1	63	59	67	46	0	0	0	0	100	0	0	0

Результаты ЕГЭ по истории в 11-ых классах

1.1. Количество участников ЕГЭ по истории
(за 3 года) в Средней школе №34

2023 г.		2024 г.		2025 г.	
чел.	% от общего числа участников*	чел.	% от общего числа участников*	чел.	% от общего числа участников*
8	27,5	7	37	7	32

**Общее число участников – это количество учащихся, которые сдавали ЕГЭ по истории в гуманитарном классе

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ по обществознанию (за 3 года) в Средней школе №34

Пол	2023 год		2024 год		2025 год	
	Чел.	% от общего числа участников**	Чел.	% от общего числа участников**	Чел.	% от общего числа участников**
Мужской	1	12,5	1	14	1	14
Женский	7	87,5	6	86	6	86

**Общее число участников – это количество учащихся, которые сдавали ЕГЭ по истории

1.3. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ), которые использовались в Средней школе №34

В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян История России 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. М., Просвещение 2023

В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян История России 1945-начало XXI . 11 класс. Базовый уровень. М., Просвещение 2023

В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян Всеобщая история. 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. М., Просвещение 2023

В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян Всеобщая история. 1945-начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. М., Просвещение 2023

1.4. Выводы о характере изменения количества участников ЕГЭ по истории профильной в Средней школе №34

Историю в 2025 году сдавали 7 человек (32 % от выпускников гуманитарного класса). Процент выбирающих историю остается примерно одинаковым.

Единый государственный экзамен по истории - экзамен по выбору. В экзаменационной работе по истории проверялись знания по курсу истории России, а также по курсу истории зарубежных стран с древнейших времён до настоящего времени. Экзаменационная работа по истории состояла из двух частей. Установленный минимальный балл по истории, ниже которого вузы не могут устанавливать проходной балл для абитуриентов, составляет 32 балла.

Раздел 2. Основные результаты по истории

2.1. Динамика результатов ЕГЭ по истории за последние 3 года

№ п/п	Участников, набравших балл	2023 год				2024 год				2025 год			
		Российская Федерация	Свердловская область	г. Каменск-Уральский	Средняя школа №34	Российская Федерация	Свердловская область	г. Каменск-Уральский	Средняя школа №34	Российская Федерация	Свердловская область	г. Каменск-Уральский	Средняя школа №34
1	Ниже минимального балла, %				12,5				0				0
2	От 32 до 60 баллов, %				37,5				57				43
3	От 61 до 80 баллов, %				25				0				14
4	От 81 до 99 баллов, %				25				28,5				43

5	100 баллов, чел.				0				14,7				0
6	Средний тестовый балл				57				64				70

Средний балл по истории в Средней школе №34

Раздел 3. Анализ результатов выполнения заданий ким

Участники экзамена демонстрируют высокую степень овладения базовыми умениями. Это такие элементы содержания, как:

-умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, работа с текстовым историческим источником,

-систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица), знание дат (задание на установление соответствия), определение терминов (множественный выбор).

-умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.

Задания 2-4, 6, 11, 14, 16, 17 выполнены всеми выпускниками. Заданий базового уровня сложности: 1, 3, 8, 14, а также повышенного уровня сложности: 12, 17, задание 19, высокого уровня сложности выполнили 75 процентов выпускников. Повысилось количество выпускников, по сравнению с прошлым годом, которые справились с заданиями 6, 7, 9, 15, 16 – их выполнили 86% выпускников.

Наименьшее количество выпускников справились с заданием 8 (работа с изображениями), с ней справились 29 % выпускников

Во второй части с развернутым ответом 57 % выпускников справились с заданием 19 повышенного уровня сложности. Особую сложность составили в этом году задания 15 выполнили 71 % выпускников, это больше чем в прошлом году (12,5%) и 16 – 57% (25%) работа с изображениями.

С заданиями 20 и 21 с развернутым ответом по этим вопросам полное количество баллов не получил ни один человек, 4 выпускника справились частично.

Минимальный порог преодолели все выпускники. Медиана составила 74 Средний балл-70.

Класс	Профиль	Педагог	Количество человек	Средний балл	Медиана
11а	Гуманитарный	Романенко Г.А.	7	70	74

Повышенные результаты

№	ФИО	Баллы	Педагог
1	Покачалова Елизавета	80	Романенко Г.А.
2.	Богданова Дарья	87	Романенко Г.А.

Высокие результаты

№	ФИО	Баллы	Педагог
1	Богданова Дарья	87	Романенко Г.А.
2.	Лукьянова Ольга	91	Романенко Г.А.

Распределение выпускников 2025 года Средней школы №34 по баллам.

Балл	Количество учащихся
44	1
51	1
60	1

74	1
80	1
87	1
91	1

Результаты ЕГЭ по обществознанию в 11-ых классах

1.1. Количество участников ЕГЭ по обществознанию

(за 3 года) в Средней школе №34

2023 г.		2024 г.		2025 г.	
чел.	% от общего числа участников*	чел.	% от общего числа участников*	чел.	% от общего числа участников*
21	79	16	80	14	64

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ по обществознанию (за 3 года) в Средней школе №34

Пол	2023 год		2024 год		2025 год	
	Чел.	% от общего числа участников**	Чел.	% от общего числа участников**	Чел.	% от общего числа участников**
Мужской	6	26	2	12	1	7
Женский	17	74	14	87,5	13	93

**Общее число участников – это количество учащихся, которые сдавали ЕГЭ по обществознанию

1.3. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ), которые использовались в Средней школе №34

1.4. Выводы о характере изменения количества участников ЕГЭ по обществознанию в Средней школе №34

Обществознание в 2025 году сдавали 14 человека (64% выпускников). Это ниже, чем число сдававших в предыдущие два года, но процент выбирающих обществознание остается примерно одинаковым.

Обществознание – наиболее массовый экзамен, сдаваемый по выбору выпускниками нашего города в последние годы, как и в целом по области и России. Востребованность результатов экзамена по обществознанию для поступления на различные специальности социально-гуманитарного и педагогического профилей связана с тем, что экзамен включает в себя проверку основ социально-философских, экономических, социологических и правовых знаний. Экзамен предусматривал высокие требования к уровню подготовки выпускников (для поступления в ВУЗ необходимо было набрать не ниже 42 тестовых баллов)

Использовались учебники: Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 10 класс. М., Просвещение 2021г.

Л.Н. Боголюбов. Обществознание. 11 класс. М., Просвещение 2021г.

Основные результаты по обществознанию

2.1. Динамика результатов ЕГЭ по обществознанию за последние 3 года

№ п/п	Участников, набравших балл	2023 год				2024 год				2025 год			
		Российская Федерация	Свердловская область	г. Каменск-Уральский	Средняя школа №34	Российская Федерация	Свердловская область	г. Каменск-Уральский	Средняя школа №34	Российская Федерация	Свердловская область	г. Каменск-Уральский	Средняя школа №34
1	Ниже минимального балла, %			10,6	17,3				5				12
2	От 42 до 60 баллов, %				39,1				70				14
3	От 61 до 80 баллов, %				26				10				50
4	От 81 до 99 баллов, %				13,4				15				21
5	100 баллов, чел.				4,3				0				0
6	Средний тестовый балл				60				59				63

Анализ результатов выполнения заданий ким

3.1. Краткая характеристика КИМ по обществознанию

Структура варианта КИМ ЕГЭ Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах. Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки

02.06.2025 года учащиеся 11а Средней школы №34 сдавали ЕГЭ по обществознанию. Результаты выполнения экзаменационной работы представлены в таблице.

Класс	Профиль	Педагог	Количество человек	Средний балл	Медиана
-------	---------	---------	--------------------	--------------	---------

11a	Гуманитарный	Романенко Г.А.	14	63	63
-----	--------------	----------------	----	----	----

Повышенные результаты

№	ФИО	Баллы	Педагог
1	Костоусова Валерия	75	Романенко Г.А.
2	Тищенко Анастасия	71	Романенко Г.А.

Высокие результаты

№	ФИО	Баллы	Педагог
1	Симанова Арина	86	Романенко Г.А.
2	Банникова Виктория	83	Романенко Г.А.
3.	Моисеева Анна	81	Романенко Г.А.

Распределение выпускников 2025 года Средней школы №34 по баллам.

Балл	Количество учащихся
36	2
44	1
45	1
62	1
66	1
67	1
68	2
71	1
75	1
81	1
83	1
86	1

Участники экзамена демонстрируют высокую степень овладения базовыми умениями. Это такие элементы содержания, как:

- Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
- Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
- Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития
- Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

Выросла успешность выполнения заданий базового уровня сложности: все задания 2–13. 16 выполнены с превышением 75% успешности. Задания № 9-10, 17, 21, 22 выполнены на 100%.

Среди заданий с развернутым ответом наибольшее количество полных баллов получено по заданиям 17, 21 и 22:

-сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

-владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

-умение поиска информации в источниках различного типа (график) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

Полный ответ на 17 задание дали 13 человек (93%);

Полный ответ на 18 задание дали 2 человека (14%)

Полный ответ на 19 задание дали 0 человек (0%), 2б – 5 чел.(35,7%)

Полный ответ на задание 20 дали 0 человека (0%); 2б – 4 чел.(28,5%)

Полный ответ на задание 21 дали 9 человек (64%)

Полный ответ на задание 22 дали 7 человек (50%)

Задание 23 по Конституции РФ выполнили 71% учащихся, из них:

5 выпускника (36%) на максимальный балл (3);

2 выпускника (14%) на 2 балла и

3выпускников на 1 балл (21%)

Наименьшее количество баллов выпускники получили за задания с развернутым ответом 24, 25 – только половина выпускников справилась с заданиями такого типа.

Полное количество баллов за задание 24 получили 2 человека (14%), 3б. – 2 человека.

Полное количество баллов за задание 25 не получили ни один из выпускников

5 баллов получили 2 человека (14%), от 2-4 баллов человек. 6 человек не выполнили задание (43)

Экзамен по обществознанию сдавал 14 выпускника. 2 выпускника не преодолели минимальный порог в 42 балла. 3 выпускника получили от 80 баллов

Средний балл ЕГЭ по обществознанию составил 63. Медиана 67

По результатам ЕГЭ 2025 года администрации Средней школы:

Наиболее позитивную динамику демонстрируют результаты по физике и литературе; смешанные тенденции наблюдаются в результатах по базовой математике, истории, географии; преимущественно негативные тенденции наблюдаются в результатах по профильной математике, информатике, обществознанию, английскому языку; в результатах по русскому языку ярко выраженных тенденций не наблюдается. Из сопоставления учебных предметов по доле неуспешных результатов и доле высоких результатов на ЕГЭ следует, что в качестве наиболее актуальных дальнейших задач в данном контексте могут выступать: — достижение целевого значения индекса базовой подготовки на ЕГЭ по профильной математике и обществознанию, а также снижение доли неуспешных результатов по истории; — увеличение доли высоких результатов и достижение целевого значения индекса высокого уровня подготовки по профильной математике, географии, литературе, английскому языку, физике и обществознанию.

1. Разработать Дорожную карту (план мероприятий) подготовки к ГИА в 2026 году.

2. Разработать планы (схемы) информирования участников образовательных отношений по Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024/2025 учебном году.

3. Продолжать формировать банк данных обучающихся «учебной группы риска». Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ЕГЭ с учителями и выпускниками 11 –х классов.

4. Поставить на контроль учащихся 11-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях. (поставить в план контроля). Обратить особое внимание на подготовку по дисциплинам: профильной математики, обществознанию, истории, физики, информатики. (поставить в план тренировочных экзаменов)

5. Рекомендовать учителям математики, обществознания, истории, информатики и физики пройти обучение на курсах подготовки к ЕГЭ (поставить в план контроля).

6. На заседаниях августовского педагогического совета и предметных методических объединений школ обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

7. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации. (поставить в план контроля)

Учителям математики:

- для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ по математике учителю и обучающемуся (непосредственному участнику ЕГЭ) рекомендуется как можно точнее определить целевые установки, уровень знаний и умений, проблемные моменты и в соответствии с этим выработать собственную стратегию подготовки.

Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников, по возможным направлениям диагностики учебных достижений:

– уделять большее внимание содержательному раскрытию математических понятий, их свойств и признаков (особенно в геометрии), развитию логической культуры, объяснению сущности математических методов и границ их приложений;

– в ходе изучения курса геометрии исходить из того, что решение конкретных задач – это не самоцель.

- главной целью должно являться формирование умений анализировать предлагаемую в задаче конфигурацию, видеть в ней детали, их свойства, позволяющие обосновывать шаги решения и проводить вычисления;

- грамотно организованная работа с чертежом (анализ чертежа, его чтение, преобразование) позволит продвинуться учащимся в поиске путей решения геометрических задач;

– подготовка к государственной итоговой аттестации должна быть обеспечена планомерным обобщением и систематизацией знаний из различных разделов курса математики, варьированием стандартных условий задачи, рассмотрением новых типов заданий;

– необходимо развивать регулятивные умения выпускников: находить и исправлять собственные ошибки;

– в целях выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых элементах содержания курса математики необходимо внедрение мониторинга образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций на школьном (входной, промежуточный, итоговый).

Необходимо выстраивать с каждым выпускником, выбравшим экзамен профильного уровня, на этапе подготовки к нему грамотную диагностическую работу, направленную на выявление конкретных проблемных зон.

Это поможет в будущем, непосредственно на экзамене, выработать чёткую стратегию работы с каждым заданием, в том числе и с заданием с развёрнутым ответом. При обучении решению задач повышенного и высокого уровней сложности особое внимание уделять процессу чтения и анализа условия, поиска пути решения, применения известных алгоритмов в изменённой ситуации, а не показу готового решения или алгоритма.

Лучше, если обучающийся, выполняя свои подготовительные задания решит почти все сам и уже после этого будет с учителем разбираться в одной-двух непонятных

задачах. Это школьнику придает уверенности в том, что большинство задач он может решить сам. Только так учитель может составить верное представление об уровне знаний и умений своих учеников.

Учителям русского языка:

Непрерывный характер подготовки к ЕГЭ по русскому языку, проведение консультаций (элективов) по предмету. Реализовывать на практике текстоцентрический подход в обучении русскому языку (развитие речи, продуктивная творческая деятельность, работа с информацией). Использовать для анализа в практике преподавания тексты разнообразной тематики, различных стилей и типов речи, примеры, отличающиеся жанровым разнообразием, ставящие перед выпускником серьёзные проблемы.

Повышать уровень функциональной грамотности и читательской культуры обучающихся; формировать умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, комментировать проблему, приводя примеры-иллюстрации из прочитанного текста; понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого убедительные аргументы; делать обоснованные выводы из информации, полученной при чтении; создавать качественные письменные высказывания (сочинения) на основе исходного текста.

Включать в аналитическую деятельность обучающихся разные виды разбора. Повышать уровень всех видов практической грамотности, особое внимание уделить развитию умения применять в практике письма пунктуационные нормы русского языка. Систематически работать со словарями на уроках русского языка, в процессе подготовки к ЕГЭ (в том числе со словниками, представленными в демонстрационных материалах). Разнообразить формы учебных занятий с учётом дифференцированного и группового подходов в преподавании предмета и во внеклассных занятиях. При организации групповой работы предусмотреть возможность перехода из группы в группу при условии достижения качественного результата.

Продолжать практику проведения пробных экзаменов (позволяют скорректировать процесс подготовки). Для обучающихся с низкими результатами по предмету предусмотреть возможность проведения дополнительных консультаций, привлекать в качестве консультантов обучающихся, имеющих высокие показатели. Использовать в работе с данной группой опорные схемы, таблицы, алгоритмы, образцы выполнения задания. Учитывать индивидуальный темп работы.

Для обучающихся с высокими учебными возможностями предлагать задания, включающие сложный материал (исключения из правил либо наименее распространенные примеры). Развитие аналитических умений: отведение роли проверяющего (также роли эксперта – оценивание по критериям), составление типовых заданий на основе самостоятельно отобранного языкового материала. Работа с дополнительной литературой.

Учителям-предметникам:

1. Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ исходя из особенностей образовательной программы. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

2. Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильную группу на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные группы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.

3. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций). Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися. Своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ в текущие контрольные работы.

4. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

5. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 11-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации.

6. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик». Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Классным руководителям:

1. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

2. Результаты государственной итоговой аттестации 2025/2026 учебного года довести до родителей, учащихся 11-х классов на родительском собрании в сентябре 2025/26 учебного года.

3. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ЕГЭ.

4. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ЕГЭ. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ЕГЭ.

Методическим объединениям:

— изучить статистико-аналитические отчеты региональных предметных комиссий с содержательным анализом результатов ВПР СОО и ЕГЭ по учебным предметам;

— использовать представленные данные для мониторинга качества подготовки обучающихся СОО на школьном уровне;

— ознакомиться с индексами ВПР общеобразовательной; оценить эффективность принятых мер по повышению качества предметной подготовки обучающихся основного общего образования;

— предпринять меры по повышению предметных результатов обучающихся основного общего образования, особое внимание обратив на:

- эффективность профилизации обучения (повышение эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования;

- повышение прозрачности, объективности отбора обучающихся в профильные классы;

- обеспечение возможности изучения учебных предметов на углубленном уровне;

- подготовку базового уровня по учебным предметам, в рамках которых формируются навыки, обеспечивающие технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия).

- подготовку высокого уровня по всем учебным предметам (через организацию углубленного изучения предметов на ступени основного общего образования, повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития талантов и способностей обучающихся);

- повышение квалификации учителей, работающих на уровне среднего общего образования, в области предметных компетенций, особенно в вопросах преподавания учебных предметов на углубленном уровне;

— продолжать предпринимать меры по повышению объективности результатов ВПР как в части процедуры проведения, так и в отношении оценивания развернутых ответов участников;

— способствовать прохождению учителями в школе диагностики профессиональных компетенций, составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

Государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

Завершающим этапом освоения образовательной программы основного общего образования становится итоговая аттестация, которая проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Объективность и независимость обеспечиваются как процедурами ОГЭ, так и едиными контрольными измерительными материалами, разработанными специалистами ФИПИ.

Основной государственной экзамен (далее – ОГЭ) в системе оценки качества образования выступают как инструменты, которые позволяют получить информацию о том - какие элементы основной общеобразовательной программы основного и среднего общего образования освоены выпускниками.

В соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Вся информация, связанная с организацией и проведением ОГЭ, была своевременно размещена на официальном сайте образовательной организации.

В 2025 году на рассмотрение в региональную конфликтную комиссию не были поданы апелляции.

К государственной итоговой аттестации были допущены 79 выпускников текущего года, один выпускник 2020 - 2021 учебного года. Выпускник 2020-2021 учебного года не преодолел минимальный порог.

Четыре выпускника не были допущены до ГИА в основной период. В дополнительный период два из них успешно сдали экзамены. Получено семь аттестатов с отличием. Пять выпускников отчислены в связи с переходом на семейную форму получения образования. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, освоивших программы основного общего образования, ГИА-9 по русскому языку и математике проводилась в форме государственного выпускного экзамена. Экзамен сдавал 1 человек. Он успешно справился с заданиями по русскому языку и математике.

По данным **Отчета по итогам проведения мониторинга предметных, метапредметных результатов** ФГОС НОО, ООО, СОО (по итогам ВПР, ЕГЭ, ОГЭ) Часть 2. Предметные результаты основного общего образования определены индексы базового и высокого уровня подготовки, достигающие целевого значения.

2024 2025 Динамика 0,955 0,980 0,025 **0,196** 0,276 0,080
0,846 0,923 0,077 0,090 **0,133** 0,043

Результаты государственной итоговой аттестации-9 (ОГЭ, ГВЭ) по русскому языку в 2025 году

Методический анализ результатов ОГЭ по предмету Русский язык.

1.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за три года) по категориям

участники	2023		2024		2025	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО	94	95%	81	97%	78	99%
Обучающиеся на дому	0		0		0	
Обучающиеся с ОВЗ	5	5%	3	3%	1	1%

Четыре выпускника не допущены к ГИА-2025 .

1.2. Количество участников ГВЭ по учебному предмету (русский язык) в 2025 году.

Для обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, освоивших программы основного общего образования, ГИА-9 по русскому языку проводилась в форме государственного выпускного экзамена. Экзамен сдавал 1 человек, который успешно справился с заданиями.

Вариант «400-е» (для участников ГВЭ-9 с ОВЗ) состоял из двух заданий: написание изложения (сжатого) с творческим заданием или сочинение.

Вариант	Оценка/ чел.		Кол-во учащихся
	«3»	«4»	
400	0	1	1

2. Основные результаты ОГЭ по предмету.

2.1 Распределения первичных баллов участников ОГЭ по русскому языку в 2025 году

Первичный балл	Количество участников	Первичный балл	Количество участников	Первичный балл	Количество участников
13	1	22	3	31	4
14	1	23	1	32	6
15	0	24	10	33	1
16	0	25	5	34	6
17	1	26	7	35	2
18	1	27	4	36	7
19	2	28	3	37	2
20	0	29	6		
21	1	30	4		

2.2. Динамика результатов ОГЭ по русскому языку (за три года)

Получили отметку, %	2023 год				2024 год				2025 год			
	Российская Федерация	Свердловская область	г. Каменск-Уральский	Средняя школа №34	Российская Федерация	Свердловская область	г. Каменск-Уральский	Средняя школа №34	Российская Федерация	Свердловская область	г. Каменск-Уральский	Средняя школа №34
2		2,73	2,05	1		3,38	1,09	0				2,5
3		34,62	29,51	23		36,62	33,09	36				36
4		41,77	44,39	46,5		38,47	42,17	42				38
5		21,09	24,44	29,5		21,63	23,65	22				23,5

2.3. Динамика результатов по русскому языку за последние три года в Средней школе №34.

Отметка по предмету, %	2023	2024	2025
2	1 (1%)	0	2 (2,5%)
3	23%	36,62%	36%
4	46,5%	42,17%	38%
5	29,5%	22%	23,5%
Средний балл	4	3,9	3,82

2.4. Результативность выполнения заданий по русскому языку в 2025 году:

Предмет	Всего уч-ся	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл	медиана
Русский язык	79	97,5	61,5%	3,82	4

2.5. Результаты ОГЭ по русскому языку по классам в 2025 году.

класс	кол-во участников	отметка				средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
9а	22	6	9	6	1	3,9
9б	19	5	5	9	0	3,8
9в	21	5	8	8	0	3,85
9г	16 (1 ГВЭ)	2	9	4	1	3,75
итого	78	18	31	27	2	3,82

Выводы о характере результатов ОГЭ по русскому языку в 2025 году в динамике.

В целом можно говорить о стабильности результатов ОГЭ по русскому языку в Средней школе №34, что проявляется в примерном сохранении (в процентном отношении) количества участников, получивших «4» и «5».

3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий.

3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из трёх частей, включающих в себя 9 заданий. На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Часть 1 КИМ включает одно задание – сжатое изложение по дважды прослушанному тексту публицистического стиля. Содержание текстов обладает высоким нравственным и воспитательным потенциалом. Перед экзаменуемыми стоит задача сжато передать главное содержание каждой микротемы и текста в целом.

Часть 2 КИМ по русскому языку состоит из 11 заданий (№2–12). Задания части 2 требуют проведения различных видов анализа слова, предложения, текста. Ответами к заданиям 2–12 является слово (несколько слов) или последовательность цифр. Разновидности заданий с кратким ответом: задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа (слово, словосочетание); задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня.

Задание 13 Части 3 КИМ альтернативное, выполняется на основе того же текста, который экзаменуемый читал, работая над заданиями Части 2. Приступая к Части 3 работы, экзаменуемый должен выбрать одно из трёх предложенных заданий (13.1, 13.2 или 13.3) и дать письменный развёрнутый аргументированный ответ. Ответ по заданию 13.1. представляет собой сочинение-рассуждение, в котором экзаменуемый объясняет смысл предложенного высказывания ученого или писателя и аргументирует (иллюстрирует) свое понимание двумя примерами из текста. Ответ по заданию 13.2 также представляет собой сочинение-рассуждение, в котором пишущий объясняет смысл предложенного фрагмента текста и иллюстрирует правильность своего понимания двумя примерами из текста. Ответ по заданию 13.3 содержит определение предложенного понятия и личностный комментарий пишущего, что поможет сделать ответ на предложенный в задании вопрос, а также иллюстрацию своего тезиса двумя примерами – из текста и из жизни. В задании 13 устанавливается объем развернутого ответа и выдвигается требование писать работу в научном или публицистическом стиле. Полностью переписанный или пересказанный текст оценивается нулем баллов, работа считается невыполненной.

3.2. Результаты выполнения отдельных заданий.

Показатели качества выполнения заданий ОГЭ по русскому языку в 2025 году по сравнению с 2024 годом стабильны.

Итоги ОГЭ по русскому языку в 2025 году демонстрируют высокий процент качества выполнения заданий тестовой части (задания 8, 9, 12). При этом отмечается низкий процент выполнения заданий 3 (умение проводить синтаксический анализ), 4 (умение устанавливать соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил) и 6 (умение проводить орфографический анализ).

Сохраняется высокий уровень результатов выполнения заданий, требующих развернутого ответа (сжатое изложение и сочинение). Высок уровень результатов выполнения задания 1 по критериям ИК1 (95%) и ИК2 (96%), что свидетельствует о готовности выпускников 9-х классов адекватно воспринимать на слух предъявленный текст, осуществлять его информационную обработку и воспроизводить услышанный текст с заданной степенью свернутости. 81% выполнения задания по критерию ИК3 свидетельствует о том, что, адекватно передавая информацию исходного текста, экзаменуемые допускают нарушение абзачного членения и логические ошибки.

Высок процент выполнения задания под номером 13, предполагающее создание развернутого письменного высказывания (сочинения-рассуждения). Выполнение задания демонстрирует умение экзаменуемых отвечать на поставленный вопрос, подбирать

примеры из текста и/или «из жизни», оформлять ответ в соответствии с законами логики развертывания мысли. Результаты показывают, что этими умениями выпускники владеют на высоком уровне: по критериям СК1 и СК2 максимальный балл получили 97%; 100% сочинений получили максимальную оценку по критерию СК4 – композиционная стройность работы (оценивается композиционная завершенность работы, наличие ошибок в структуре письменного высказывания).

Качество письменной речи оценивается по двум работам – изложению и сочинению – в совокупности. При оценивании качества речевого оформления работы используются пять критериев, в которых произошли изменения по сравнению с моделью ОГЭ 2022 года, изменилось количество баллов: критерии ГК1 - ГК4 - максимально 3 балла, за критерий ФК1-1балл. ГК1 – соблюдение орфографических норм; ГК2 – соблюдение пунктуационных норм; ГК3 – соблюдение грамматических норм; ГК4 – соблюдение речевых норм; ФК1 – фактическая точность письменной речи. В 2025 году наблюдается увеличение качества речевого оформления высказывания в собственном развернутом письменном высказывании выпускников 9-х классов: высоки показатели по всем критериям. Максимальные баллы (3-2) получили 64% по ГК1, 56% по ГК2, 86% по ГК3, 91% по ГК4; ФК1 - 93%.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания русского языка на основе выявленных типичных затруднений и ошибок.

С целью совершенствования подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по русскому языку необходимо:

- проанализировать результаты ОГЭ 2025 года на заседании ШМО, определить проблемы, над которыми необходимо работать на протяжении всех лет обучения (с 5 по 9 класс);
- проводить мониторинг подготовки учащихся к сдаче ОГЭ, в том числе диагностические срезы знаний учащихся (не реже 1 раз в четверть), составленные на основе кодификатора ОГЭ по русскому языку;
- учителям – предметникам совместно с классными руководителями выпускных классов систематически информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам по русскому языку;
- учителям-предметникам организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися «зоны риска»;
- предусмотреть возможность создания индивидуальных планов обучения для учащихся, наиболее выделяющихся (в сильную или слабую стороны) на фоне всего класса;
- разнообразить формы учебных занятий с учетом дифференцированного подхода;
- на уроках русского языка и литературы формировать навыки работы со словарями, а также с текстом как речевым произведением.

Обратить внимание на формирование следующих предметных компетенций:

- учить опознавать основные единицы синтаксиса; определять грамматическую основу; опознавать способы выражения подлежащего и сказуемого, находить обособленные члены предложения; определять типы придаточных предложений;
- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;
- учить проводить пунктуационный анализ предложения и текста; соблюдать орфографические нормы в письменной речи; умение устанавливать соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил;
- учить распознавать и давать характеристику основным видам выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса;

- обрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;

- особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст, умению создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт.

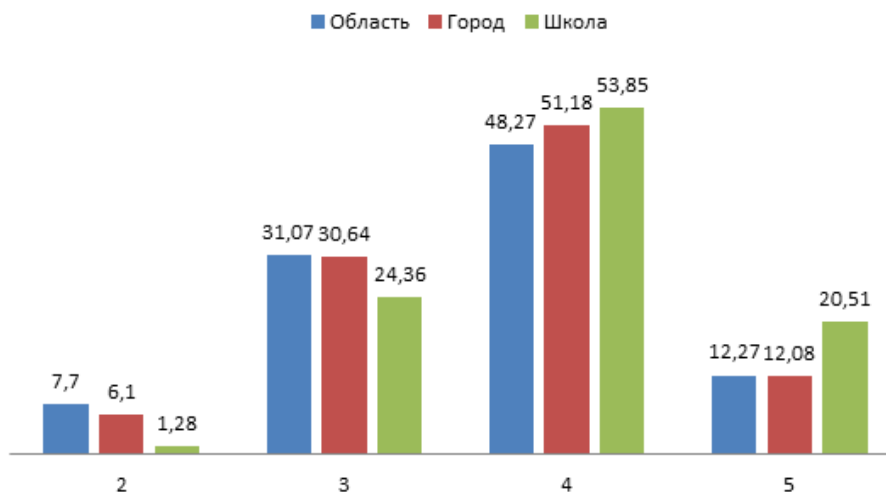
Аналитическая справка о результатах ОГЭ по математике в 2024-2025 учебном году

Раздел 1. Анализ результатов ОГЭ по учебному предмету математика

1.1. Динамика результатов ОГЭ по математике (за 3 года)

Получили отметку, %	2023			2024			2025		
	Свердловская область	г. Каменск - Уральский	Средняя школа №34	Свердловская область	г. Каменск - Уральский	Средняя школа №34	Свердловская область	г. Каменск - Уральский	Средняя школа №34
2	24,89	12,2	18,28	20,58	18,15	14,81	7,7	6,1	1,28
3	39,73	48,17	38,71	33,54	35,55	34,57	31,07	30,64	24,36
4	27,4	30,4	30,10	37,13	38,54	43,22	48,27	51,18	53,85
5	7,98	9,23	12,90	8,75	7,75	7,40	12,27	12,08	20,51

Результаты ОГЭ по математике 2025



1.2. Основные результаты ОГЭ по математике в 2025 году в Средней школе №34

Отметка	9а	9б	9в	9г	Всего	%
на «5»	10	3	0	3	16	20,51
на «4»	9	10	13	10	42	53,85
на «3»	3	5	7	3	18	24,36
на «2»	0	0	1	0	1	1,28

1.2.1. Результативность выполнения заданий по классам

Клас с	Педагог	Выполнил и ОГЭ	% успеваемост и	Качеств о знаний	Средни й тестовы й балл	Средня я оценка	Медиана/тестов ый балл	Медиан а/ оценка
9а	Суфияров а О.С.	22	100	86	20,9	4,3	20	4
9б	Голубь Т.В.	19	100	68	15,7	3,8	16	4
9в	Голубь Т.В.	21	95	62	14,8	3,6	15	4
9г	Суфияров а О.С.	16	100	81	17,6	4,0	18	4
ИТОГО:		78	98,8	74	17,3	3,9	17	4

1.3. Динамика результатов ОГЭ по математике в Средней школе №34 (за 3 года)

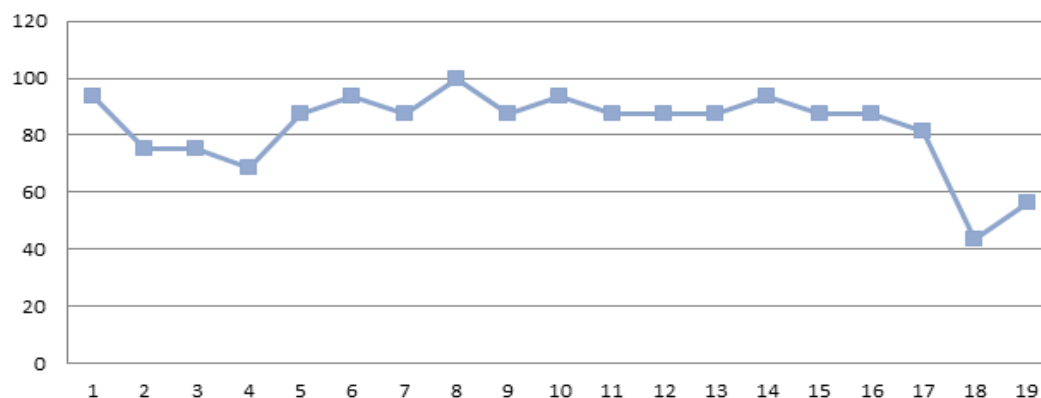
Оценка	2023		2024		2025	
	человек	%	человек	%	человек	%
5	12	12,90	6	7,40	16	20,51
4	28	30,10	35	43,22	42	53,85
3	36	38,71	28	34,57	18	24,36
2	17	18,28	12	14,81	1	1,28



Таким образом, в 2025 году выпускники улучшили результаты по математике в сравнении с 2024 годом. Процент неудовлетворительных отметок снизился с 14,81% в 2024 г. до 1,28% в 2025г. Увеличился процент обучающихся, получивших за экзамен отметку «5» с 7,4% в 2024 г. до 20,51% в 2025 г.

2.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2025 году

Диаграмма решаемости заданий



2.2.2. Доля получивших тот или иной балл от общего числа участников

Номер задания	0 баллов	1 балл	2 балла
20	77%	2,5%	20,5%
21	86%	0%	14%
22	92%	2,5%	5,5%
23	76%	4%	20%
24	86%	4%	10%
25	96%	0%	4%

2.3. Содержательный анализ выполнения заданий первой и второй части КИМ ОГЭ

Задание № 1.

Базовый уровень сложности. В Средней школе №34 справились 96% участников экзамена. Задание заключалось в заполнении таблицы на соответствие названия объекта и его номера по текстовому описанию и чертежу плана местности. Основные ошибки были технического характера, часто связанные с невнимательностью, что также указывает на недостаточную читательскую грамотность у части учеников.

Задание № 2.

Базовый уровень сложности. В Средней школе №34 справились 79% участников экзамена. Данное задание проверяло умение выпускников функционально работать – правильно прочитать и проанализировать информацию, представленную на рисунке и определить количество клеток размерностью 1 км для определения расстояния между объектами. Ошибки при выполнении этого задания носили вычислительный характер, а также из-за неверно интерпретированной информации в описании были получены неверные значения, когда в предыдущем задании ошибочно была заполнена таблица с названием объектов, изображённых на чертеже.

Задание № 3.

Базовый уровень сложности. В Средней школе №34 справились 69% участников экзамена. Данное задание – нахождение кратчайшего расстояния по прямой между двумя объектами, для решения которого необходимо было воспользоваться известной формулой из геометрии.

Типичные ошибки связаны с неразвитым устным счётом, когда при арифметических действиях были допущены грубые ошибки.

Задание № 4.

Базовый уровень сложности. В Средней школе №34 справились 56% участников экзамена. Данное задание оказалось с наименьшим процентом решаемости среди практико-ориентированных задач, в котором исходя из ответа предыдущей задачи необходимо провести дополнительное вычисление об определении времени движения между объектами, с переводом ответа из часов в минуты. Кроме ошибок вычислительного характера, были ошибки, связанные с невнимательностью (несмотря на условие задачи, в ответ записаны часы, а не минуты, затраченные на весь путь).

Задание № 5.

Базовый уровень сложности. В Средней школе №34 справились 86 % участников экзамена. В данном задании требовалось оценить стоимость покупки некоторого набора продуктов и выбрать наименьшую сумму. Ошибки при выполнении этого задания носили исключительно вычислительный характер из-за слабого развитого устного счета.

Задание № 6.

Базовый уровень сложности. В Средней школе №34 справились 90 % участников экзамена. Учащимся было предложено выполнить действия с обыкновенными дробями и представить окончательный ответ в десятичном виде.

Основные ошибки были связаны с невнимательностью при выполнении арифметических действий, путаницей при сложении и вычитании, а также с неверным определением количества знаков после запятой. Эти данные указывают на необходимость усиленной работы над развитием вычислительных навыков, формируемых ещё в 5-6 классах.

Задание № 7.

Базовый уровень сложности. В Средней школе №34 справились 93 % участников экзамена. Данное задание – задача тестового характера закрытого типа, в которой по картинке числовой оси с нанесёнными точками необходимо было выбрать верное высказывание из четырёх возможных, для выполнения данного задания обучающиеся должны сделать соответствующее умозаключение, используя нужную информацию. В силу её простоты это задание имело самый высокий процент решаемости среди всех заданий КИМа ОГЭ по математике. Основные ошибки были из-за незнания правила в сравнении чисел, отмеченных на числовой прямой.

Задание № 8.

Базовый уровень сложности. В Средней школе №34 справились 80 % участников экзамена. В этом задании необходимо было вычислить значение выражения, применяя свойства степени, а также знания таблицы степеней. Большинство ошибок связано с непониманием действий с буквенным выражением, а также незнанием свойств степени и неумением их применить для упрощения выражения, можно отметить, что не менее десятой части выпускников не брались за решение этого задания.

Задание № 9.

Базовый уровень сложности. В Средней школе №34 справились 83 % участников экзамена. Данное задание – решение квадратного уравнения с целыми коэффициентами, относится к программе 8 класса учебного курса «Алгебры». Вероятно, не справившиеся участники не смогли воспользоваться справочным материалом для нахождения дискриминанта уравнения и его корней и, скорее всего, была допущена вычислительная ошибка. Кроме того, возможные ошибки были при не учёте отбора корней по условию, неверным извлечением арифметического корня, т.к. в некоторых вариантах квадратное уравнение было неполным и его решением можно получить, не вычисляя дискриминант.

Задание № 10.

Базовый уровень сложности. В Средней школе №34 справились 89% участников экзамена. Данное задание – это нахождение вероятности простейшего случайного события по формуле или по свойству через противоположное событие. Ошибки получены, когда неверно прочитали условие задачи или сделали вычислительную ошибку, следовательно, в ответе записали значение противоположной вероятности.

Задание № 11.

Базовый уровень сложности. В Средней школе №34 справились 83% участников экзамена. Были предложены графики трех функций и по виду этих графиков установить соответствие с их функциями. Ошибки при решении допускали из-за невнимательности, путались, наблюдается недостаточная сформированность базовых умений о графиках функций.

Задание № 12.

Базовый уровень сложности. В Средней школе №34 справились 76% участников экзамена. Задание было связано с вычислением величины по физической формуле, либо значение радиуса окружности по известным значениям центростремительного ускорения и угловой скорости, либо значение сопротивления по данной мощности и силы постоянного тока. Кроме вычислительных ошибок, связанные с незнанием свойств дробей и низким уровнем вычислительных навыков.

Задание № 13.

Базовый уровень сложности. В Средней школе №34 справились 78% участников экзамена. Задание разделено на два этапа решения: 1) решить каждое линейное неравенство отдельно, 2) продемонстрировать полученное решение на координатной прямой и верно записать в виде промежутков, найдя их общее решение по свойству пересечения. Как тестовое задание закрытого типа с известными вариантами возможных ответов, оно вызвало затруднение во всех группах учащихся. Большинство ошибок вызваны незнанием алгоритма решения таких неравенств и неумением проверить своё решение.

Задание № 14.

Базовый уровень сложности. В Средней школе №34 справились 97% участников экзамена.

Задание № 15.

Базовый уровень сложности. В Средней школе №34 справились 90 % участников экзамена. Обычная задача модуля «Геометрия» основана на знаниях суммы углов треугольника и признаках равнобедренного треугольника.

Задание № 16.

Базовый уровень сложности. В Средней школе №34 справились 82% участников экзамена. Верное решение данной задачи демонстрирует знания о вписанном четырехугольнике в окружность, в которой требовалось найти его угол. Основные сложности у учащихся возникли из-за незнания свойств вписанного четырехугольника в окружность.

Задание № 17.

Базовый уровень сложности. В Средней школе №34 справились 82% участников экзамена. Задача о диагонали прямоугольника. Основные ошибки были из-за незнания свойств диагоналей прямоугольника.

Задание № 18.

Базовый уровень сложности. В Средней школе №34 справились 81% участников экзамена. Данное задание – это простейшая задача по геометрии для выполнения на клетчатой бумаге, которая требует от участника внимательно подсчитать количество клеток, изображающих основания и высоту трапеции, воспользоваться формулой из справочного материала в КИМах ОГЭ.

Задание № 19.

Базовый уровень сложности. В Средней школе №34 справились 66% участников экзамена. Данное задание – теоретическая задача, содержащая три геометрических утверждения, из которых одно или два правильных, которые необходимо вписать в бланк ответов.

Задание 20. Повышенный уровень сложности. В Средней школе №34 справились 22% участников экзамена. Можно отметить, что наблюдается положительная тенденция по решаемости этого задания.

Задание 21. Повышенный уровень сложности. В Средней школе №34 справились 13% выпускников 9-х классов. Данное задание – текстовая задача на проценты.

Задание 22. Высокий уровень сложности. В Средней школе №34 справились 6% участников экзамена. Самое сложное задание из модуля «Алгебра» заключалось в построение графика функции. За верное построение давали 1 балл, ещё один был за обоснование ответа на поставленный вопрос.

Задание 23. Повышенный уровень сложности. В Средней школе №34 справились 22% участников экзамена. Наблюдается положительная тенденция решения данного задания по сравнению с предыдущими годами.

Задание 24. Повышенный уровень сложности. В Средней школе №34 справились 12% участников экзамена. Геометрическая задача на доказательство. Такие результаты говорят, что большинство участников экзамена к ней даже не приступали, по всей видимости посчитали, что набранных первичных баллов за предыдущие задания для получения итоговой оценки им будет достаточно.

Задание 25. Высокий уровень сложности. Средней школе №34 справились 3% участников экзамена. Самое трудное задание КИМа ОГЭ по математике – геометрическая задача о нахождении радиуса описанной окружности. Можно отметить, что каждый год процент решаемости по этой задаче всегда наименьший среди всех задач КИМа.

2.4. Рекомендации учителям

2.4.1. По совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

1. Анализ веера ответов, данных выпускниками 9-х классов, убеждает о необходимости усилить работу по отработке умения учащихся, правильно заполнять экзаменационные бланки с использованием допустимых символов и знаков, на консультациях перед экзаменом или другими диагностическими работами (ВПР, репетиционное тестирование) ознакомить их с требованиями и критериями оценивания, научить планировать время для выполнения отдельных заданий с учетом их особенностей.

2. С целью формирования функциональной читательской грамотности начиная с начальной, а затем и в основной школе (5-6 классы) развивать приёмы интерпретации текста:

- подчёркивание/маркирование, выделение смысловых частей и ключевых слов;
- зачёркивание (например, излишней информации);
- замена слов, словосочетаний их математическими эквивалентами и обозначением их в тексте;
- соотнесение текстовой и визуальной информации (графиков, диаграмм, схемы): пометки, подчёркивание, стрелочки, подписи;
- составление вопросов, которые имеют проблемный характер, как вовремя, так и после чтения текста и т.п.

Следует системно практиковать визуализацию: отображать ситуацию в схеме/рисунке/таблице для последующего построения корректной математической модели.

3. При изучении темы «Рациональные числа. Арифметические операции с рациональными числами» (6-7 классы) учить выполнять преобразования с обязательной самопроверкой, организовывать занятия по развитию вычислительных навыков как в малых группах, так и индивидуально. При повторении тем «Натуральные и целые числа», «Обыкновенные и десятичные дроби» тренировать навык устных вычислений, возможно даже ежедневно, затрачивая по несколько минут на уроке. С учениками, испытывающие затруднения с развитием устного счёта изыскать возможность дополнительных (факультативных) занятий с подготовленными специальными заданиями.

4. Акцентировать внимание на задания темы «Функции» (8-9 классы) учебного курса «Алгебра» с отработкой приемов построения наглядного представления – графика, особенно графиков квадратичных функций вида $y = ax^2 + bx + c$, начиная с простейшего примера $y = ax^2$ постепенно усложняя, включая варианты задач, содержащие модуль – $y =$

$|ax^2 + bx + c|$. При решении подобных примеров обязательное требование соблюдение определенных алгоритмов построения как метод выделения полного квадрата или через формулы, определяющие координаты вершины параболы, включая замечательные точки (нули функции, пересечение с осью ординат) с обязательной проверкой на вычислительные ошибки. Особое внимание уделить построению графиков кусочно-заданных функций, точкам, называемым граничными, которые делят область определения на составляющие.

5. Скорректировать методику решения практико-ориентированных задач: формировать умение решать контекстные задачи в групповой работе (обсуждение сюжета, уточнение понимания условий), развивать математическое моделирование (переформулировка условия, составление уравнений/систем, выбор способа решения).

Начинать в 5–6 классах, постепенно усложняя в 7–9 классах. По уровню сложности ориентироваться на открытый банк заданий ОГЭ (<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>).

6. На первых этапах изучения геометрии, сначала в курсе «Наглядная геометрия» (5-6 классы), затем в курсе «Геометрия» (7-9 классы) подчёркивать: любая геометрическая задача требует корректного чертежа, полного оформления и теоретического обоснования каждого шага. Учить приёмам самоконтроля: оценка правдоподобия ответа, прикидка границ результата. Регулярно диагностировать проблемные вопросы геометрической подготовки, выявлять

природу возникновения и сущность математических ошибок. В качестве профилактики использовать

«провокационные» задачи с типичными логическими ловушками, огрехами в чертежах и недочётами в обоснованиях.

7. Рекомендуется активно применять цифровые образовательные ресурсы и технологии при подготовке к ОГЭ, в частности методическими материалами, которые находятся на сайтах ФГБНУ «ФИПИ» (www.fipi.ru) и Министерства Просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>. Знакомить с работой сайтов по подготовке к ОГЭ <https://alexlarin.net>, <https://oge.sdangia.ru>, <https://www.legionr.ru/webinars/matematika>.

Рекомендовать участникам периодически проходить тестирование на <https://vsosh.irro.ru> с получением результатов, устраивать «разбор заданий» с выявлением ошибок участников.

8. Рекомендуется использовать схему М–В–✓ на каждом уроке (Модель → Вычисления → Проверка) и «ошибку недели» (10 минут) по данным текущих работ; раз в неделю включать короткий тренажёр на заполнение бланка.

Учителям

2.4.2. По организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Рекомендуется по итогам 8 класса, опираясь на ВПР и дополнительные диагностики (банк ФИПИ), выявлять пробелы и выстраивать разные стратегии подготовки как к результатам ФОР, так и к ГИА. Для профилактики неудовлетворительных результатов — систематический мониторинг промежуточных достижений с информированием родителей/законных представителей. Одна из возможностей мониторинга — сайт vsosh.irro.ru, позволяющий пройти тренировочные испытания по кратким ответам каждую неделю.

Группы и индикаторы (по данным ОГЭ)

- группа «2»: часто «провалы» на заданиях № 4, 3, 8, 9, 12, 16–19.
- группа «3»: нестабильны в решении заданий № 8–13, 16–19; в ч.2 — почти нули.
- группа «4/5»: уверенная ч.1, но «стеклянный потолок» в № 22–25.

Стратегии по группам

«2». База: числовые выражения, дроби/проценты, координатная прямая; текстовые — только арифметикой с таблицей; геометрия — длины/площади/периметры на клетках + треугольник (Пифагор). Вероятности — модель (отрезок/круги/дерево).

Цель: вывести в «3».

С обучающимися, имеющими низкий уровень освоения программы прежде всего требуется выделить доступные им темы и помочь их освоить; при этом обязательно обратить внимание на отработку простейших заданий, способствующих формированию основных умений и навыков по арифметическим, алгебраическим и геометрическим базовым понятиям и терминам. Целесообразно практиковать простейшие задания по развитию умений понимать учебный математический текст, по работе с информацией различной по объему и формам представления (таблицы, диаграммы, рафики). Решаются простые и очень простые задачи, пишется много однотипных тестов. Особое внимание уделить сюжетным текстовым заданиям, приближенным к реальной ситуации, для развития интереса и повышение мотивации в изучении материала. Применяя методы работы в малых группах (2-3 ученика) всячески способствовать общению их друг с другом, подробно останавливаться на объяснении приёмов их решения, приводя соответствующие алгоритмы. Важным моментов остается отработка приёмов работы с тестовыми заданиями, умению правильно распределить время на их выполнение, правильного заполнения бланка ответов, особенно тех из них, форма записи которых описана в инструкции к заданиям. Кроме того, следует уделить достаточно большое время решению стандартных геометрических заданий по типу заданий 15-19 из КИМов ОГЭ, выделяя в каждой теме

планиметрии: «треугольник», «многоугольник (параллелограмм, трапеция») по методу ключевых задач основные методы их решения, ещё раз объясняя требования по преодолению минимального порога для получения положительной отметки.

«3». Переход к уравнениям/неравенствам; алгебраизация текстовых задач; №11 (соответствие «график— формула»); геометрия базовая + короткие доказательства. Метод интервалов с ОДЗ.

С обучающимися, имеющий средний уровень подготовки, уделять внимание по заданиям, которые помогают закрепить математический материал, отработать приёмы решения стандартных задач, например, в курсе Алгебры на преобразование алгебраических выражений или решение квадратных уравнений и неравенств, впоследствии решению похожих задач, но с измененными условиями с иной нестандартной формулировкой. С целью включения каждого школьника в учебную деятельность учителю полезно предлагать консультативный материал, включающий вспомогательный материал для решения того или иного задания. В данной группе учащихся важно уделить внимание обучению решению практико-ориентированных заданий, связанные с реальными бытовыми ситуациями. С одной стороны, эти задачи способствуют развитию, повышенный интерес учащихся, любознательности, творческой активности, а с другой – развивают логическое и ассоциативное мышление, умению воспринимать и перерабатывать информацию; развивается умение применять полученные знания для анализа наблюдаемых процессов. Полезно также

предлагать геометрические задания разного уровня сложности, особенно на закрепление ключевых понятий, теорем, способствующих формированию логике решения задач.

«4». Доводка алгебры (рациональные/иррациональные), системная работа с графиками и модулями; регулярная часть 2 (№20–24) «на 1 балл».

«5». Ставка на №20–25 (полные решения), доказательства, аккуратная запись. Минимум 1 развёрнутый ответ в неделю. Для учащихся с высоким уровнем подготовки необходимо давать задания нестандартного характера, которые направлены на получение новых знаний. Уделить внимание на поиск рациональных способов решения задач, включать задания комплексного характера (параметры, уравнения и неравенства с модулем), решению геометрических задач, в которых требуется применение различных знаний курса геометрии и приёмов решения задач. Необходимо также этой группе учеников обеспечить возможность освоения дополнительного теоретического материала в рамках элективных курсов, факультативов по математике, включая в том числе подготовку к решению олимпиадных задач. Кроме того,

важно чтобы учителя на занятиях ознакомили учащихся с едиными требованиями и критериями при проверке заданий с развёрнутым ответом части ОГЭ.

Для организации дифференцированного подхода в обучении математике возможно использовать методы дистанционного образования, различного вида цифровые онлайн-сервисы, интернет-ресурсы. По мере освоения программы при проведении промежуточного контроля предусмотреть возможность переходов обучающихся из разных групп.

Мониторинг и переходы между группами:

- Входные/тематические мини-срезы (12–15 мин) раз в 3–4 недели; две удачные проверки подряд — переход вверх.
- В отчётах разделять предметные и метапредметные промахи (нет модели/единиц/проверки).

Аналитическая справка о результатах государственной итоговой аттестации по физике (ОГЭ) выпускников

Всего выпускников 9 классов выбравших предмет «физика» в 2024-2025 учебном году – 2. Оба были допущены к государственной итоговой аттестации. Оба сдали ОГЭ, преодолев минимальный порог (11 тестовых баллов).

Результаты выполнения экзаменационной работы

№п/п	Класс	ФИО учащегося	Первичный балл	Отметка	Годовая отметка
1	9а	Помазкин Всеволод Владимирович	35	5	5
2	9г	Адельшин Константин Александрович	23	4	4

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили ОГЭ	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл/ медиана
физика	83	2	2,4	100	100	29

Понизили (Отметка <Отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка >Отметки по журналу)	Средняя отметка /медиана
0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	4,5

Б- базовый уровень -14 заданий;

П- повышенный уровень — 5 заданий;

В- высокий уровень- 3 задания.

Анализ выполнения заданий показал:

- высокий процент выполнения заданий 1,2,3,5,8,14, 15,16,20, справились оба учащихся.
-задания 4,6,7,9,10,11,12,13,17,18,19,21,22 выполнены на 50% т.е 1 ученик не выполнил или выполнил не полностью.

Выводы и предложения:

Учащиеся слабо решают практико-ориентированные задания, плохо объясняют физические явления и процессы, текстовые задания, комбинированные расчетные задачи повышенного и высокого уровня сложности.

С целью совершенствования подготовки учащихся к сдаче ОГЭ по физике необходимо:

- проанализировать результаты ОГЭ 2025 года определить проблемы, над которыми необходимо работать на протяжении всех лет обучения (с 7 по 9 класс);
- организовать консультации по подготовке к ОГЭ по трудным вопросам содержания КИМ; акцентировать внимание на изучении вопросов практической направленности;
- включить задания КИМ ОГЭ в систему текущего и промежуточного контроля, а также в ДЗ и для работы на уроках;
- проводить мониторинг подготовки учащихся к сдаче ОГЭ, в том числе диагностические срезы знаний учащихся (не реже 1 раз в четверть), составленные на основе кодификатора ОГЭ по физике;

Результаты ОГЭ по обществознанию в 2024-2025 учебном году

1.1. Количество участников ОГЭ по обществознанию (за 3 года) в Средней школе №34

2023 г.		2024 г.		2025 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
53	53%	48	56%	34	41%



1.3. Выводы о характере изменения количества участников ОГЭ по обществознанию в Средней школе №34

Обществознание в 2025 году сдавали 34 человека (41% выпускников). Это ниже, чем в прошлом году на 15%.

При анализе результатов ОГЭ по обществознанию было отмечено снижение доли юношей в 2025 году среди сдававших экзамен.

Раздел 2. Основные результаты по обществознанию

2.1. Динамика результатов ОГЭ по обществознанию за последние 3 года

№	Участников	2023 год	2024 год	2025 год
---	------------	----------	----------	----------

п/п	получивших отметку	Российская Федерация	Свердловская область	г. Каменск-Уральский	Средняя школа №34	Российская Федерация	Свердловская область	г. Каменск-Уральский	Средняя школа №34	Российская Федерация	Свердловская область	г. Каменск-Уральский	Средняя школа №34
1	«2», %		7,7%	5,75%	9,2%		6,84%	5,71%	0				5,8%
2	«3», %		60,06%	57,88%	54,9%		53,59%	60%	44%				44,1%
3	«4», %		28,32%	33,13%	32,1%		33,43%	27,62%	50%				35,3%
4	«5», %		3,92%	3,25%	3,8%		6,41%	6,67%	6%				14,7%
5	Средний тестовый балл		3,28	3,3	3,3		3,4	3,4	3,5				3,6

Анализируя результаты ОГЭ по обществознанию, можно сделать вывод о том, что значительно увеличилось количество пятерок (14,7%) по сравнению с 2023 (3,8%) и 2024 (6%) годами. По сравнению с 2023 годом (32,1%) увеличился процент четверок (35,3%), а по сравнению с прошлым годом (50%) – уменьшился. В 2025 году средний тестовый балл вырос до 3,6.

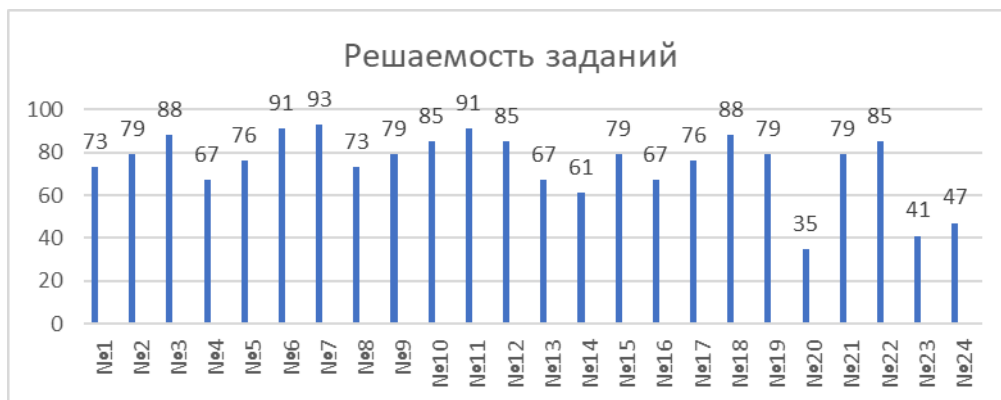
Раздел 3. Анализ результатов выполнения заданий ким

26.05.2025 и 06.06.2025 г. учащиеся девятых классов Средней школы №34 сдавали ОГЭ по обществознанию. Результаты выполнения экзаменационной работы представлены в таблице.

Классы	Педагог	Количество человек	Средний балл	Средняя оценка	Медиана (баллы)	Медиана (оценка)
9а	Назарова О.В.	7	28,3	4	28	4
9б, 9в, 9г	Романенко Г.А.	27	22,6	3,4	22	3,5

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ в Средней школе №34

В целом в 2025 году ученики показали понимание базовых понятий курса обществознания по основным разделам. Задания представляют следующие разделы курса: «Человек и общество» и «Сфера духовной культуры» (задания 2–4), «Экономика» (задания 6–9, при этом задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности), «Социальная сфера» (задания 10, 11), «Сфера политики и социального управления» (задания 13, 14), «Право» (задания 16–18). На одной и той же позиции (задания 1, 5, 12, 15, 19–24) в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий, что в совокупности они представляют все традиционные разделы курса.



В целом выпускники 9 классов успешно справлялись с заданиями работы. Представленные данные среднего процента выполнения дают основания утверждать, что задания 20 - 35%; 23 - 41%; 24- 47% – являлись наиболее трудными для участников экзамена.

Среди «успешных» заданий есть задания базового, повышенного и высокого уровней. Все участники экзамена успешно справляются с заданием базового уровня сложности- 5Б- 76%, 6Б – 91%, 7Б -93%, 8Б- 73%, 10Б -85%, 15Б -79%, 17Б -76%, 22Б - 85%, демонстрируя умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность). Демонстрируют умения и достаточный уровень освоения предмета на повышенном уровне сложности, выполняя задание 1П- 73%, 3П – 88%, задание 9П – 79%, 11П – 91%, 12П – 85%, 21П- 79%; с заданиями высокого уровня сложности участники экзамена справились следующим образом: 23В - 41%, 24В – 47%.

41% за 23 задание - это лучший результат за последние годы.

К заданиям базового уровня с процентом выполнения ниже 50% относятся задания: № 20, что позволяет говорить о недостаточно усвоенных элементах содержания и недостаточных умениях и навыках объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

Все задания повышенного уровня сложности выполнены с процентом выполнения выше 50%, что позволяет сделать вывод о достаточном усвоении элементов содержания и умений и навыков по темам разделов курса «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления». Результаты выполнения 21 задания показывают, что 79% участников ОГЭ владеют умением находить нужную информацию в тексте, составлять план текста. Результаты выполнения 12 задания показывают, что 85% участников ОГЭ умеют осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. 47% девятиклассников Средней школы №34 выполнили задание высокого уровня сложности (24В).

3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Следует обратить внимание на темы и задания, которые вызвали затруднения участников экзамена. Более пристальное внимание следует уделить разделам «Политика и социальное управление» и «Право», вызвавшим затруднения у участников экзамена. Как и в предыдущие годы, выпускники испытывают затруднения при ответе на вопросы, связанные с основными функциями Президента РФ, Федерального Собрания РФ, Правительства РФ. Анализ выполнения второй части экзаменационной работы позволяет сделать вывод, что у экзаменуемых возникли трудности при выполнении 23 задания высокого уровня, что указывает на проблему сформированности у экзаменуемых сложных интеллектуальных умений. Задание №23 – на анализ текста, предполагающим преобразующее воспроизведение или некоторую интерпретацию содержащейся в тексте информации, часть успешно справилась лишь с первой частью задания – извлечением

информации, не справившись со второй частью – интерпретацией полученной информации. Хуже всего, как и в прошлые годы, участники экзамена справились с заданиями высокого уровня сложности, требующие выхода за рамки содержания текста и привлечения контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника для ответа на вопросы. Умение конкретизировать теоретические знания фактами общественной жизни или личного социального опыта – одно из самых трудных для усвоения учениками школы, многие из которых плохо ориентируются в социальной реальности и практически не применяют обществоведческие знания для переосмысления личного опыта социальных взаимодействий. Наиболее распространенная ошибка в заданиях, где требуется привести аргументы, – это общие фразы и простое приведение цитат из текста. Такой результат свидетельствует о недостаточном уровне сформированности у большинства экзаменуемых умения убедительно аргументировать с опорой на знания курса суждения по актуальным проблемам общественной жизни. Нуждаются в развитии навыки учащихся, касающиеся умения формулировать и аргументировать собственное мнение по поводу актуальных обществоведческих проблем. Этому может способствовать использование приемов регламентированной устной дискуссии, сопровождающейся рефлексией успешности предъявленной системы доводов и аргументов, а также использование соответствующих письменных заданий с четко разработанными критериями оценивания.

3.5. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

В 2025 году к успешно выполненным можно отнести задания 1-15 – 61%-93%, 16-19- 67%-88%, 21,22 – 79%- 85%. Большинство участников экзамена демонстрирует овладение на базовом уровне содержанием всех основных разделов курса. К умениям, навыков, видам познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками можно считать достаточным следует отнести: – задания с альтернативным выбором по всем разделам обществоведческого знания (базовый уровень сложности); – задания, требующие анализа двух суждений всем разделам обществоведческого знания (повышенный уровень сложности); – задание на установление соответствия (базовый уровень сложности); – задание на анализ источников: извлечение информации, содержащейся в тексте (базовый уровень сложности). Девятиклассники успешно осуществляют поиск информации на основе текста (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) и визуального материала (графики, таблицы данных), решают в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека, демонстрируют основы финансовой грамотности.

Анализ результатов позволил выявить определенные пробелы в знаниях выпускников по праву и политике. Кроме этого, необходимо отметить, что традиционно задания, связанные со знаниями основ конституционного строя Российской Федерации вызывают большие сложности: обучающиеся не знают особенности разграничения полномочий между федеральной, региональной и муниципальной уровнями власти, разграничение полномочий между субъектами государственной власти. Одной из наиболее сложных заданий экзаменационной работы являются задания, направленные на конкретизацию теоретического положения и аргументацию своей позиции. Учащиеся не справляются с форматами заданий, где необходимо выделить основания и определить критерии для классификации социальных явлений и процессов; проанализировать, усвоить и использовать информацию по заданной теме. Выпускники неуспешно работают с абстрактными понятиями и теоретическими конструкциями; демонстрируют отсутствие понимания культуры изложения ответа и аргументации, обладают недостаточным уровнем критического осмысления социальной реальности, знаний фактов общественной жизни. Экзамен выявил определенную фрагментарность знаний у части выпускников, отсутствие понимания связей между явлениями и процессами общественной жизни в различных ее сферах, отсутствие целостных представлений по ряду базовых

обществоведческих вопросов. Основанием для такого вывода служат, в первую очередь, результаты выполнения заданий 23-24, которые как раз и предполагают наличие целостного представления по темам курса. Только часть участников экзамена справляются с ними полностью или частично. Это может быть связано как с неосознанным выбором экзамена некоторыми обучающимися, так и отсутствием навыков смыслового чтения задания и не сформированностью логических, мыслительных операций.

Раздел 4. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания обществознания в средней школе №34 на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

Учителям обществознания и руководителю методического объединения учителей общественно-научных дисциплин:

1. Обратить особое внимание на вебинары по итогам ОГЭ 2025 по обществознанию для педагогов-предметников и учащихся.

2. Организовать проведение практических занятий, открытых уроков, обучающих семинаров с участием наиболее опытных педагогов с целью распространения лучших практик преподавания обществознания в школе, по выработке эффективных подходов к более качественному обучению.

3. Организовать взаимодействие с экспертами региональной предметной комиссии.

4. Организовать проведение соответствующих дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов-предметников.

5. При организации учебного процесса необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по обществознанию, и методическими материалами, которые находятся на сайтах ФГБНУ «ФИПИ» (www.fipi.ru) и Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

6. Большое внимание следует уделять внимание формированию умения привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт для конкретизации положений текста. При этом учитывать, что примеры могут быть факты прошлого и современности, сведения, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность; реальные события и смоделированные ситуации.

7. Как можно раньше начинать работу с текстом на уроках обществознания. Осваивать приёмы работы с социально значимой информацией, учиться делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; составлять план; приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах; анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями.

8. Регулярно обновлять комплект методического обеспечения по предмету, в т. ч. и в цифровом формате.

Результаты ОГЭ по информатике

1.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Участники ОГЭ	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	43	43	53	63	37	47

Участники с ограниченными возможностями здоровья	-	-	1	1	-	-
--	---	---	---	---	---	---

Вывод: на протяжении трех лет наблюдается устойчивое количество участников ОГЭ, выбирающих информатику в качестве экзамена по выбору. В 2025 году количество выпускников, сдающих информатику, уменьшилось на 16% по сравнению с предыдущим годом. Причина сохранения тенденции увеличения числа сдающих – невысокий минимальный порог (5 баллов).

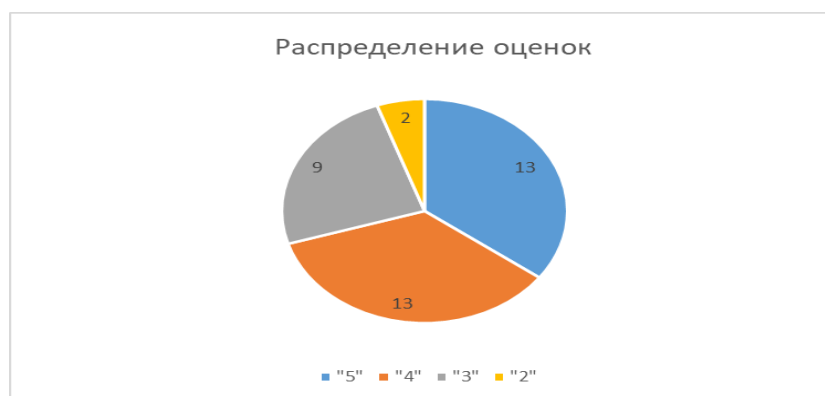
Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.1. Диаграмма распределения оценок участников ОГЭ по предмету в 2025 г.

Для оценивания работ применялись два количественных показателя: традиционная пятибалльная отметка и первичные баллы. Первичный балл формировался путем подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение первой и второй частей работы. Связь первичного балла и отметки по пятибалльной шкале представлена в таблице:

Количество баллов	0-4	5-10	11-16	17-21
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Медиана	Повысили оценку	Подтвердили оценку	Понизили оценку
4	18	17	2

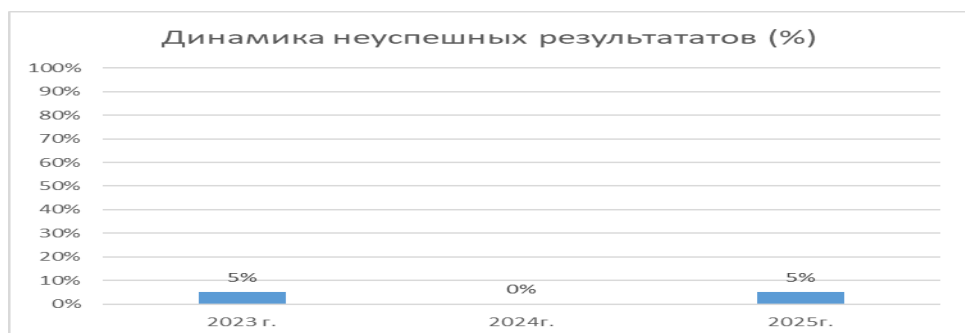


2.2. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по предмету в 2025 г.



2.3. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	2	5	0	0	2	5
«3»	7	16	12	23	9	24
«4»	19	44	22	42	13	35
«5»	15	35	19	36	13	35



Выводы о характере результатов ОГЭ по предмету в 2025 году и в динамике

В 2025 году экзамен в третий проводился в компьютерной форме с использованием станций с возможностью ввода ответов и загрузки файлов выполненных заданий практической части, и впервые — без использования печатных вариантов КИМ и бланков ответа. Анализ представленной статистики в сравнении с предыдущим годом показывает стабильное распределение баллов.

3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету в 2025 г.

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	10	10
Повышенный	3	3
Высокий	2	5
Итого	16	21

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий. Количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависит от его вклада в реализацию требований ФГОС и объёмного наполнения материалов в курсе информатики

основной школы.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом. В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на вычисление определённой величины;

– задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 6 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 4 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

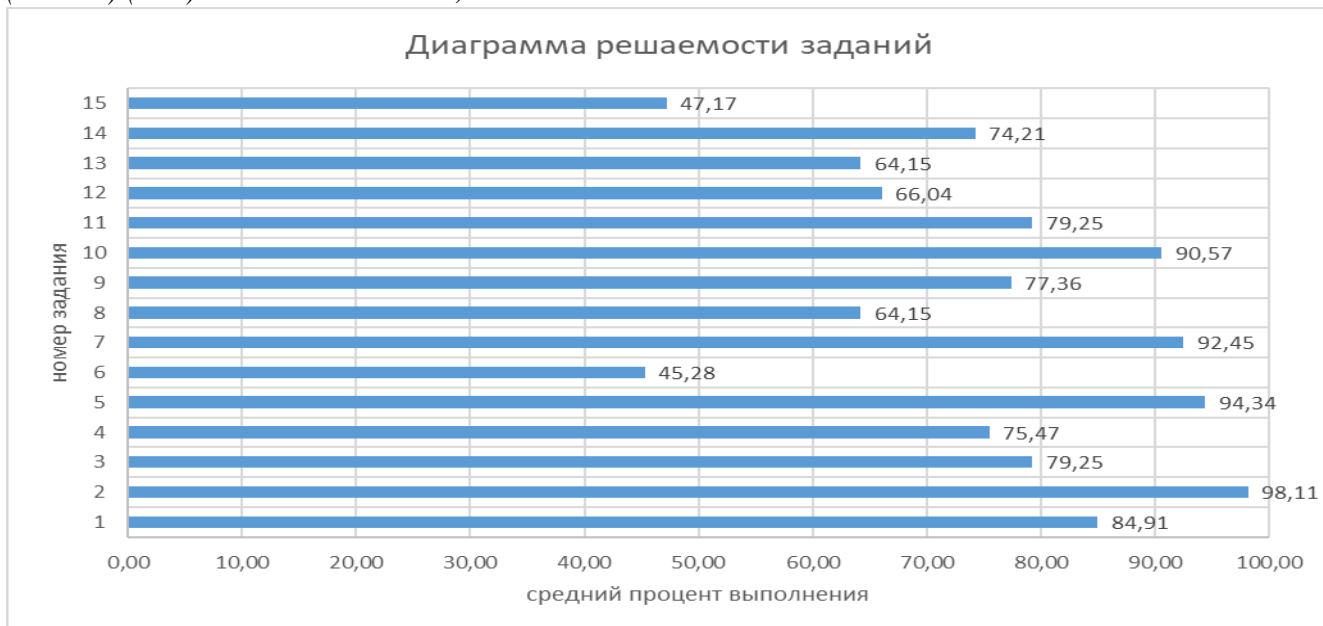
3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2025 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения в группах, получивших отметку		
				«3»	«4»	«5»
1	(B01) Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	84,91	75	77,27	100,00
2	(B02) Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	98,11	100	95,45	100,00
3	(B03) Определять истинность составного высказывания	Б	79,25	25	95,45	94,74
4	(B04) Анализировать простейшие модели объектов	Б	75,47	33,33	77,27	100,00
5	(B05) Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	94,34	91,67	90,91	100,00
6	(B06) Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	45,28	8,33	36,36	78,95
7	(B07) Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	92,45	83,33	90,91	100,00
8	(B08) Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	64,15	25	63,64	89,47
9	(B09) Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	77,36	25	86,36	100,00
10	(B10) Записывать числа в различных системах счисления	Б	90,57	83,33	86,36	100,00
11	(B11) Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	66,04	50	86,36	89,47
12	(B12) Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	58,14	33,33	63,64	89,47
13	(C01) Создавать презентации (вариант задания 13.1)	П	64,15	41,57	52,27	92,11
	(C01) Создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)					
14	(C02) Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	74,21	50,00	69,70	94,74
15	(C03) Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя	В	47,17	16,67	34,09	81,58

16	(C03) Создавать и выполнять программы на универсальном языке программирования	В	2,5%	0	0	7,6%
----	---	---	------	---	---	------

Решаемость задания рассчитывается по формуле: сумма баллов всех участников за задание делится на максимально возможную сумму баллов. Например, трое участников набрали 0, 1, 2 из максимально возможных 2 баллов. Тогда решаемость = $(0+1+2)/(2*3)*100 = 3/6*100 = 0,5*100 = 50\%$.



Задания экзаменационной работы распределены по четырем содержательным разделам курса информатики.

Материалы раздела «Цифровая грамотность» отражены в трех заданиях базового уровня – № 7, 11, 12 и повышенного уровня – № 8. Процент решаемости этих заданий находится в диапазоне 66,04%-92,45; для заданий базового уровня, 64,15% для задания повышенного уровня; средний процент выполнения – 75,47%. В целом можно считать уровень усвоения материалов этого раздела соответствующим рекомендуемым границам.

Раздел «Теоретические основы информатики» представлен пятью заданиями базового уровня № 1,2,3,4,10 и заданием повышенного уровня № 9. Процент решаемости этих заданий находится в диапазоне 75,47%-98,11% для заданий базового уровня, 77,36% для задания повышенного уровня; средний процент выполнения – 84,28%. Уровень усвоения линии заданий, связанных с кодированием, анализом информационных моделей и логических выражений, соответствует рекомендуемым нормам.

Раздел «Алгоритмы и программирование» представлен двумя заданиями базового уровня № 5,6 и заданием повышенного уровня № 15. Процент решаемости этих заданий находится в диапазоне 45,28-94,34% для заданий базового уровня, 47,17% для задания высокого уровня сложности; средний процент выполнения – 62,26%. Низкий процент решаемости имеет задание № 6, остальные два – в пределах нормы.

Раздел «Информационные технологии» представлен двумя заданиями повышенного и высокого уровней сложности № 13 и № 14, процент решаемости соответственно 64,15% и 74,21%; средний процент выполнения – 69,18%.

Заданий повышенного и высокого уровней сложности, процент выполнения которых ниже 15%, не выявлено. Единственное задание, процент выполнения которого ниже 50% – задание базового уровня № 6 «Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования» (45,28%). Это связано с введением в условие задачи параметра, значение которого требовалось определить. Решение подобного задания можно реализовать либо путем многократного запуска программы при различных значениях параметра, либо аналитически путем рассуждения. Второй способ характерен, как правило, для сильных учащихся. Введение параметра повышает сложность этого задания

и приводит к значительному понижению его решаемости.

3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Задание №1, базовый уровень. Проверка умения оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных. Процент выполнения – 84,91%, что свидетельствует о сформированном умении определять информационный объём текста, выполненного в 8 или 16-битной кодировке. Возможные ошибки: неверно определен объём информации с учетом кодировки.

Задание №2, базовый уровень. Проверка умения декодировать кодовую последовательность. Процент выполнения – 98,11%, что свидетельствует о сформированном умении раскодировать запись с неоднозначным декодированием. Возможные ошибки: неверно выстроенная цепочка, отсутствие проверки полученного результата, неверная форма ответа при правильном решении (указано слово вместо количества букв, записано слово вместо буквы).

Задание №3, базовый уровень. Проверка умения определять истинность составного высказывания. Процент выполнения – 79,25%. Сложность задания заключалась в использовании отрицания в логическом высказывании. Возможные ошибки: неверное преобразование отрицания, определение количества чисел в диапазоне.

Задание №4, базовый уровень. Проверка умения анализировать простейшие модели объектов. Процент выполнения – 75,47%, что свидетельствует о сформированном умении анализировать информационные модели в виде графов и таблиц. Возможные ошибки: арифметические ошибки при вычислении, ошибки в преобразовании таблицы в граф или решении без преобразования на основе имеющейся таблицы.

Задание №5, базовый уровень. Проверка умения анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд. Процент выполнения – 94,34%. Возможные ошибки: невнимательность при выполнении задания (например, запись ответа в обратном порядке), арифметические ошибки в вычислениях.

Задание №6, базовый уровень. Проверка умения формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования. Процент выполнения – 45,28%. Предложенный вариант задания требовал нетривиального подхода к решению, более глубокого умения анализировать алгоритм с подбором входного параметра, влияющего на результат. Низкий результат выполнения задания обусловлен недостаточной сформированностью навыков анализа программного кода. Возможные ошибки: неверное определение результата сложного логического выражения, найденное подходящее значение параметра не соответствовало условию (максимум, минимум), невнимательное прочтение условия задания.

Задание №7, базовый уровень. Проверка знания принципов адресации в сети Интернет. Процент выполнения – 92,45%. Возможные ошибки: незнание структуры URL-адреса, перестановка имен сервера и файла.

Задание №8, повышенный уровень. Проверка понимания принципов поиска информации в Интернете. Процент выполнения – 64,15%, что соответствует требуемому уровню решаемости заданий повышенной сложности. Возможные ошибки: связаны с недостаточным усвоением алгоритма решения с использованием кругов Эйлера для трех связанных объектов.

Задание №9, повышенный уровень. Проверка умения анализировать информацию, представленную в виде схем. Процент выполнения – 77,36%. Возможные ошибки: невнимательность при выполнении задания, проявлению которой способствовали необходимость решать задачу на экране или перерисовывать граф в черновик, арифметические ошибки в вычислениях.

Задание №10, базовый уровень. Проверка умения записывать числа в различных системах счисления. Процент выполнения – 90,57%. Возможные ошибки: недостаточный уровень сформированности навыка перевода чисел из десятичной системы счисления (зеркальная запись ответа), неверная форма записи ответа при правильном решении (указано число вместо количества нужных цифр).

Задание №11, базовый уровень. Проверка умения осуществлять поиск информации в файлах и каталогах компьютера. Процент выполнения – 79,25%, при этом порядка 10% учащихся к выполнению задания не приступали. Возможные ошибки: невнимательное чтение задания, несформированность умения организовывать поиск информации средствами операционной системы и текстового редактора.

Задание №12, базовый уровень. Проверка умения определять количество и информационный объём файлов, отобранных по некоторому условию. Процент выполнения – 66,04%, при этом часть учащихся в зависимости от варианта к выполнению задания не приступали. Возможные ошибки: использование неверного способа определения параметров файла, неумение использовать маску при отборе файлов.

Задание №13, повышенный уровень. Проверка умения создавать презентации (вариант задания 13.1) или текстовый документ (вариант задания 13.2). Общий процент выполнения – 64,15%, при этом из всех сдающих 97,67% приступили к выполнению этого задания. По результатам проверки полный балл набрали 47,17%; 33,96% - справились с заданием частично, 5,66% - не приступал к выполнению задания.

Задание 13.1 Возможные ошибки:

- несоответствие структуре макета слайдов
- нарушение типа и размера шрифта
- искажение рисунков

Задание 13.2. Возможные ошибки:

- нарушение межстрочного интервала между текстом и таблицей
- нарушение межабзацного интервала между отдельными элементами

документа по требованию задания

- ширина таблицы и ее расположение на странице
- выделение отдельных элементов текста
- отличие представленного текста от образца (нарушение структуры, пустые строки)

- неверное задание ширины таблицы и ее расположения на странице
- не выполнение требования выравнивания содержимого ячеек по вертикали

при наличии такого в задании.

Задание №14, высокий уровень. Проверка умения проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы. Процент выполнения – 74,21%; из них 58,49% справились с заданием полностью верно; 20,75% - выполнили верно два задания; 5,66% - одно задание. Основные ошибки:

- неверные расчеты данных
- неверная обработка результатов после наложения фильтров
- неверный формат записи ответа, не позволяющий проверить его точность
- неверное оформление диаграмм (отсутствие правильно оформленной легенды, указания числовых значений на диаграмме).

Задание №15, высокий уровень. Проверка умения создавать и выполнять программы для заданного исполнителя. Процент выполнения – 47,17%. По результатам проверки полный балл набрали 43,4%; 7,55% справились с заданием частично, и 49,06% работ были оценены в 0 баллов. Большинство выпускников традиционно выбрали задание 15.1.

Возможные ошибки:

- реализация частного случая движения робота
- заикливание программы
- алгоритм не адаптирован под бесконечное поле
- незакрашивание одиночных клеток поля
- неверная организация ввода исходных данных
- синтаксические ошибки в тексте программ
- ошибки в составлении сложного логического условия
- неверное использование операций целочисленного деления и нахождения

остатка.

- указания числовых значений на диаграмме).

Задание №16, высокий уровень. Проверка умения создавать и выполнять программы на универсальном языке программирования. Процент выполнения – 2,5%.

Возможные ошибки:

- заикливание программы
- неверная организация ввода исходных данных
- синтаксические ошибки в тексте программ
- ошибки в составлении сложного логического условия
- неверное использование операций целочисленного деления и нахождения остатка.

3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Метапредметные результаты, такие как умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач можно отследить по выполнению альтернативных заданий 13 и 15, где учащимся предлагается самостоятельно выбрать вариант задания. Так, к выполнению задания 13 (создание презентации или создание текстового документа) приступили 94,34% участников и полностью справились с заданием (2 балла) получили 58,49% участников. Правильное планирование и осознанный выбор позволили участникам ОГЭ успешно выполнить задание 15 – программы для заданного исполнителя или программы на универсальном языке программирования, из 69,81% приступивших к выполнению задания полностью справились - 43,4%.

В то же время, ряд ошибок при выполнении заданий связаны с недостаточной сформированностью навыка смыслового чтения, умения выделить основные параметры задания и определить формат записи ответа. Например, в задании №11 вместо имени героя указывают имя и отчество. Или в задании №10 вместо указания количества «0» или «1» в двоичной записи числа указывают само число, в задании №2 вместо количества символов или определенного символа указывают полученное слово.

3.5. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Результаты экзамена позволяют сделать вывод о достаточном уровне освоения школьниками следующих элементов содержания:

1. Цифровая грамотность: задания № 7, 8, 11
2. Теоретические основы информатики: задания № 1, 2, 3, 4, 9
3. Алгоритмы и программирование: задания № 5, 15, 16
4. Информационные технологии: № 13, 14

При этом задание № 6, 8 проверяющее элементы содержания 1 и 2, выполнены с более низкими результатами в группах учащихся с результатом ниже «5».

Задания №3, 4, 8, 9, 12, проверяющие элементы содержания 1 и 2, выполнены с низкими результатами в группе учащихся с результатом ниже «4».

На основе анализа результатов выявлены задания, вызвавших наибольшее затруднение.

Самый низкий процент выполнения для заданий базового уровня сложности:

- № 6 Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования – 45,28%
- № 12 анализ содержимого каталогов файловой системы – 66,04%.

Низкий процент выполнения для заданий повышенного и высокого уровня сложности:

- №8 Понимать принципы поиска информации в Интернете – 64,15%
- №16 - Создавать и выполнять на универсальном языке программирования – 2,5%

Задание №6 (45,28%). Данное задание связано с разделом программирования на языках высокого уровня, что традиционно вызывает затруднение у части учащихся. Предложена запись алгоритма на 5-ти языках программирования. Также есть вариант алгоритма, выполненный на алгоритмическом языке, который использует русский язык для написания программы. Хочется отметить, что языки программирования считается одной из самых сложных тем в курсе информатики, с чем и связана плохая статистика выполнения таких задач. Выпускники, получившие результат «3» либо не приступали к этому заданию, либо выполнили его неверно, а в группе учащихся, получивших результат «4» справились с заданием только 36,36%. Это косвенно подтверждается тем, что задание 15 большая часть учащихся выполняет в среде исполнителя, что объясняется более легким восприятием визуального программирования в среде исполнителя и, возможно, недостатком часов, выделяемых на изучение языков программирования в программе. Для повышения решаемости данного задания рекомендуется обратить внимание на тему «Анализ программ» с использованием заданий банка ФИПИ.

Задание №12 (66,04%). При изучении темы «Использование программных систем и сервисов» и «Файловая система» необходимо обратить внимание на содержательные элементы «Типы файлов. Характерные размеры файлов различных типов. Файловый менеджер. Поиск в файловой системе», повторить единицы измерения информации и их связь, провести практическую работу по определению истинного размера файла в различных единицах измерения и поиску файлов, соответствующих заданной маске.

Задание №8 (64,15%). Данное задание проверяет освоенность умения понимать принципы поиска информации в Интернете. Требовалось обработать данные в таблице и вычислить количество ответов на определенный интернет запрос. Задание выполнено на уровне 64,15%; по группам участников: «3» - 25%; «4» - 45,20%; «5» - 89,47%. Проблемы у участников возникают, если количество запросов больше 2-х. Трудности также связаны с низким уровнем вычислительной культуры участников экзаменов, сдавших на удовлетворительную отметку.

Задание №16 (2,5%) Создавать и выполнять программы на универсальном языке программирования.

Возможные причины, повлиявшие на результат, связаны: с отсутствием мотивации на достижение высокого результата у достаточно большой группы участников экзамена; с недостаточным количеством часов, отводимых на выполнение практических работ на компьютере под контролем педагога.

Рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

На основе проведенного анализа выполнения заданий КИМ ОГЭ по информатике и ИКТ предлагаются рекомендации по совершенствованию обучения информатики с целью преодоления и предупреждения типичных затруднений и ошибок:

- целесообразно определять учащихся, выбирающих информатику для сдачи ОГЭ еще в начале 9-го класса и планомерно готовить их к сдаче экзамена;
- своевременно ознакомить обучающихся с демонстрационным вариантом ОГЭ, размещенном на сайте ФИПИ;
- вырабатывать у обучающихся навык оптимального решения задачи с целью приобретения навыка понимания хода ее решения, исключая шаблонное выполнение задачи, что позволяет обучающимся чувствовать себя более уверенным во время выполнения экзаменационной работы;
- обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса информатики и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки;
- подготовить методические и дидактические материалы для организации

самостоятельной учебной деятельности: инструкции, памятки, образовательные маршруты, тексты исследовательских задач, учебно-познавательных задач, контекстных задач, задач на межпредметной основе;

- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);
- для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение заданий с развернутыми ответами;
- учить переносить (копировать) граф в среду графического редактора для удобства решения на экране; отрабатывать способ записи решения на бумаге путем составления уравнений и поэтапного вычисления значения для каждой вершины (задание №9);
- отработать ручной способ перевода и с помощью приложения Калькулятор в режиме «Программист» или в среде электронных таблиц с помощью функций (задание №10);
- уделить особое внимание заданиям на формальное исполнение алгоритмов, записанных на языке программирования. Рекомендуется внедрять в уроки задачи с постепенным увеличением сложности, требующие не только стандартного выполнения, но и анализа алгоритмов с параметрами;
- при проведении мониторинговых работ необходимо использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ, используя материалы из открытого банка заданий ОГЭ на сайте ФИПИ;
- проанализировать результаты ОГЭ и задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, на заседаниях ШМО и ГМО учителей информатики.

Результаты ОГЭ по биологии

1.1. Количество участников ОГЭ по биологии (за 4 года) в Средней школе №34

2022 г.		2023 г.		2024г.		2025г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
17	18%	19	19%	19	19%	17	22%

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ по биологии (за 4 года) в Средней школе №34

Пол	2022 год		2023 год		2024 год		2025 год	
	Чел.	% от общего числа участников	Чел.	% от общего числа участников	Чел.	% от общего числа участников	Чел.	% от общего числа участников
Мужской	5	29,4%	5	26,3%	3	15,8%	0	0
Женский	12	70,6%	14	73,7%	16	84,2%	17	100%

1.4. Выводы о характере изменения количества участников ОГЭ по биологии в Средней школе №34

Биологию в 2025 году сдавали 17 человек (22% выпускников). Следует отметить, что в 2025 году общее количество выпускников, которые выбрали биологию по сравнению с 2024 годом стало больше на одного. При анализе результатов ОГЭ по

биологии было отмечено что сдавали экзамен только девушки. Раздел 2. Основные результаты по биологии

2.1. Динамика результатов ОГЭ по биологии за последние 3 года

№ п/п	Участников, получивших отметку	2022 год				2023 год				2024 год			
		Российская Федерация	Свердловская область	г. Каменск-Уральский	Средняя школа №34	Российская Федерация	Свердловская область	г. Каменск-Уральский	Средняя школа №34	Российская Федерация	Свердловская область	г. Каменск-Уральский	Средняя школа №34
1	2 балла, %		6,26%	3,68%	0%				0%				0%
2	3 балла, %		59,36%	62,04%	35%				15,8%				42,1%
3	4 балла, %		33,56%	34,28%	65%				63,2%				57,9%
4	5 балла, %		3,52%		0%				5,3%				0%
5	Средний тестовый балл			3	4				4				4

№ п/п	Участников, получивших отметку	2025 год			
		Российская Федерация	Свердловская область	г. Каменск-Уральский	Средняя школа №34
1	2 балла, %	-	-	-	0%
2	3 балла, %	-	-	-	41,2%
3	4 балла, %	-	-	-	52,9%
4	5 балла, %	-	-	-	6%
5	Средний тестовый балл	-	-	-	4

Анализируя результаты ОГЭ по биологии, можно сделать вывод о том, что средний тестовый балл без изменений. В 2025 году, как и в 2024 году учащиеся показали 100% качество при сдаче экзамена по биологии.

Анализ результатов выполнения заданий ким

3.1. Краткая характеристика КИМ по биологии

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом:

1 задание повышенного уровня сложности с ответом в виде одного слова или словосочетания;

1 задание на заполнение пропуска в тексте;

5 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа;

6 заданий с выбором нескольких верных ответов базового и повышенного уровней

сложности;

5 заданий повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму);

3 задания на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов базового уровня сложности.

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом:

1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы;

4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ биологического эксперимента, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

27.05.2024 года учащиеся 9 классов Средней школы №34 сдавали ОГЭ по биологии. Результаты выполнения экзаменационной работы представлены в таблице.

Класс	Педагог	Количество человек	Средний балл	Средняя оценка	Медиана (баллы)	Медиана (оценка)
9	Рахманова О.К.	19	27	4	4	4

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ в Средней школе №34

С заданиями 2, 4, 6, 7, 13, 16, 19, 21, 25, 26 учащиеся успешно справились. Решаемость от 80% до 100%.

Низкая решаемость:

Задание 15. Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения – 47%.

Задание 18. Сравнение отдельных частей (клеток, тканей, органов) и систем органов -47%.

Задание 22 часть 2. Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого. Решаемость низкая 35,3%.

Задание 23. Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов. Низкая решаемость 41,2%.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня составляют 40% от общего количества заданий экзаменационного теста; повышенного – 42%; высокого – 18%. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности приводится в таблице.

Таблица Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 48
Базовый	11	15	31
Повышенный	11	23	48
Высокий	4	10	21
Итого	26	48	100

Недостаточно усвоены умения включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных. Объяснять роль биологии в формировании

современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.

Участники экзамена демонстрируют высокую степень овладения базовыми умениями. Обладают приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме. Распознают и описывают на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого. Знают экосистемную организацию живой природы. В то же время, требуется обратить внимание на задания блоков «Биология как наука» и «Человек и его здоровье», к которым относятся виды заданий, как:

- Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов
- Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения

Экзамен по биологии сдавали 17 учащихся. 100% учащихся успешно справились с ОГЭ по биологии.

3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Сформированность метапредметных результатов обучения является необходимым условием успешной сдачи ОГЭ по всем предметам. В отношении метапредметных, связей в биологии очень много заданий. Для успешного выполнения заданий ОГЭ по биологии требуются:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Именно проблема с метапредметными результатами, а не предметные дефициты является частой причиной низкой решаемости некоторых заданий, особенно базового уровня сложности. Выпускникам предлагаются задания, требующие знаний в области

математики на умение обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме, литературы (нет достаточного умения осознанно читать текст).

3.5. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

По итогам анализа выполнения заданий ОГЭ в 2025 году по биологии в Средней школе №34 можно считать достаточным усвоение следующих элементов содержания / умений и видов деятельности:

1. Обладание приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме.
2. Обладание приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.
3. Распознавание и описывание на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого.
4. Умение раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.
5. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
6. Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

В 2025 году учащиеся Средней школы №34 показали средний результат на ОГЭ по биологии. Качество составило 100%.

Раздел 4. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания биологии в средней школе №34 на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

Учителю биологии и руководителю методического объединения:

1. Обратить особое внимание на вебинары по итогам ОГЭ 2025 по биологии для педагогов-предметников и учащихся.
2. При организации учебного процесса необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по биологии, и методическими материалами, которые находятся на сайтах ФГБНУ «ФИПИ» (www.fipi.ru) и Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
3. Особое внимание при подготовке к ОГЭ по биологии следует обратить на выполнение заданий, в первую очередь которые успешно решались в последние несколько лет, постепенно добавляя задания для успешного выполнения при преодолении необходимого минимума для получения удовлетворительного результата.
4. В процессе подготовки основной акцент должен быть сделан не на «натаскивание» учащихся на «получение правильного ответа в определенной форме», а на достижение осознанности знаний учащихся, на формировании умения применить полученные знания в практической деятельности, умения анализировать, сопоставлять, делать выводы, подчас в нестандартной ситуации.
5. Особое внимание при повторении необходимо уделять следующим вопросам школьного курса биологии: знанию признаков биологических объектов на разных уровнях организации живого; способам познания живой природы и собственного организма; исторического развития растительного и животного мира; вопросам экологии; строению и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы; приёмами работы по критическому анализу полученной информации и умению пользоваться простейшими способами оценки её достоверности; особенностям строения и жизнедеятельности организма человека, его отдельным системам в контексте гигиены и санитарии и первой доврачебной медицинской помощи.
6. При проведении различных форм текущего контроля следует использовать задания, аналогичные заданиям ОГЭ. При проверке обратить внимание на выявление

следующих умений: умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме, умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого, умение оценивать правильность биологических суждений, умение проводить множественный выбор, умение устанавливать соответствие, умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов, умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных, умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму, умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать), умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме, умение определять энерготраты при различной физической нагрузке, составлять рационы питания, умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Результаты государственной итоговой аттестации-9 (ОГЭ) по английскому языку в 2025 году

Основные результаты ОГЭ по предмету.

Динамика результатов по английскому языку за последние три года в Средней школе №34.

Получили отметку	2023 г.		2024 г.		2025 год	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	1	8	0	0	1	12,5
«3»	4	31	0	0	1	12,5
«4»	6	46	1	25	1	12,5
«5»	2	15	3	75	5	62,5

Результаты, приведенные в таблице, позволяют говорить о том, что уровень образовательной подготовки обучающихся понизился по сравнению с прошлым годом, хотя если сравнивать баллы учеников, получивших отметку отлично, они значительно выше, чем в прошлом году. Это обусловлено тем, что английский язык сдавали как очень сильные, так и слабые ученики. Отметки учащихся за экзамен (за исключением одного человека) соответствует их отметкам за год. Количество сдающих английский язык увеличилось в 2 раза по сравнению с прошлым годом. Количество участников, получивших «5» уменьшилось на 12,5% по сравнению с 2024г и увеличилось на 47,5% по сравнению с 2023. Есть 1 ученик, который получил 2 и один ученик, который получил 3 что свидетельствует о понижении уровня подготовки ребят к экзамену по сравнению с 2024 годом.

Результаты ОГЭ английскому языку по классам в 2024 году.

Отметка	9а	9б	9в	9г	Всего/процент
на «5»	2	1	1	1	5/62,5
на «4»	0	0	0	1	1/12,5
на «3»	0	0	0	1	1/12,5
на «2»	0	0	1	0	1/12,5

Результативность выполнения заданий

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили работу	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл/ медиана
Английский язык	8	8	100	87,5%	75%	4,25/

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили ОГЭ	% участия	Понизили (Отметка меньше отметки по журналу)	Подтвердили (Отметка = отметке по журналу)	Повысили (Отметка больше отметки по журналу)
Английский язык	8	8	100	1 12,5%	7 87,5%	0 0%

Выводы о характере результатов ОГЭ по английскому языку в 2025 году в динамике.

В 2024-2025 учебном году понизил оценку по журналу за год 1 человек, что составляет 12,5 % - небольшой процент, подтвердили отметку 7 человека, что составляет 87,5 % . Это говорит о соответствии уровня знаний учащихся и их отметок итоговой аттестации.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий.

Краткая характеристика КИМ по предмету

Экзаменационная работа состоит из двух частей:

- письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексикограмматических навыков обучающихся);

- устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В работу по иностранному языку включены различные задания: 34 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развёрнутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»). В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов; – задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; – задание на заполнение таблицы в соответствии с прослушанным текстом; – задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму; – задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова. На задания с кратким ответом ответ даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, или слова/словосочетания, записанного/записанных также без пробелов и других разделителей. Задания с развёрнутым ответом включают в себя написание личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул, чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера, участие в условном диалоге-расспросе и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.

Распределение заданий по разделам экзаменационной работы

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий ¹	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по аудированию)	11	КО	15
2	Раздел 2 (задания по чтению)	8	КО	13
3	Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)	15	КО	15
4	Раздел 4 (задание по письменной речи)	1	РО	10
5	Раздел 5 (задания по говорению)	3	РО	15
	ИТОГО	38		68

КО- задания с кратким ответом

РО – задания с развернутым ответом.

Результаты выполнения отдельных заданий.

№ п/п	Содержание критерия	Макс балл	Результаты Участников экзамена				
			9а	9б	9в	9г	
1	«Аудирование» - включает в себя 3 задания на понимание прослушанных текстов двух уровней сложности (базового и повышенного) (раздел1)	15	14 15	14	15 7	13 12 5	
2	«Чтение» – включает 8 заданий двух уровней сложности (базового и повышенного) - умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2)	13	13 12	11	11 7	12 12 4	
3	«Грамматика и лексика» – включает 15 заданий базового уровня сложности - навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 4).	15	15 14	13	15 5	11 11 6	
4	«Письмо» – состоит из одного задания, выполнение которого требовало демонстрации умений письменной речи, относящихся к второму, более высокому, уровню сложности - умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 3)	10	10 10	7	9 0	9 10 8	
5	«Говорение» – состоит из трёх заданий, выполнение которых требует демонстрации умений	15	15 15	15	15 3	15 8 9	

устной речи, относящихся к двум уровням сложности. Задания располагаются по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела экзаменационной работы - умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях (раздел 5)						
---	--	--	--	--	--	--

Анализ результатов.

Данные, представленные в таблице, показывают, что сложно дать общую усреднённую оценку результатов участников экзамена. Уровень владения языком ребят очень сильно отличается. Также следует отметить, что участники экзамена допустили ошибки в абсолютно разных разделах работы, что говорит о том, что каждый из учеников имеет свои сильные и слабые стороны. Рассмотрим результаты отдельных учащихся.

Участники, которые показали очень высокий уровень выполнения всех разделов работы, не допустив ни одной ошибки или допустив 1—2 ошибки в разных разделах работы. Это 3 ученика. Один ученик допустил ошибку в разделе аудирование, второй ученик допустил две ошибки в разделе «Чтение» и 3 лексико-грамматических ошибки в разделе «Письмо». Третий ученик допустил одну ошибку в разделе «Чтение», 1 ошибку в разделе грамматика (компьютер принял написание буквы D за букву B). Баллы за устную часть у этих ребят максимальные.

Результаты данных учеников говорят о том, что у участников сформированы умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию, умение воспринимать на слух запрашиваемую информацию сформированы на базовом и повышенном уровнях. участники также продемонстрировали высокий уровень сформированности навыков использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте, а так же в письменной речи.

Вторая группа учеников (2 человека) показала высокий результат, набрав по 60 баллов из 68. Они допустили 1-3 ошибки в каждом разделе, кроме раздела «Говорение», который выполнен на максимальные баллы. Наибольшую сложность вызвало лексико-грамматическ

Один из участников экзамена показал хороший уровень владения предметом, допустив от 1-4 ошибок в каждом разделе экзамена, кроме раздела « Письмо», за которое участник получил максимальный балл. Это говорит о том, что у участника сформированы умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию, умение воспринимать на слух запрашиваемую информацию сформированы на базовом и повышенном уровнях. Участник также продемонстрировал хороший уровень сформированности навыков использования языковых единиц в письменной речи, однако требуется работа по развитию и совершенствованию этих умений в устной речи.

Двое участников экзамена показали низкий уровень владения английским языком. У данных ребят недостаточно сформированы и развиты навыки аудирования, чтения, а также лексико-грамматические навыки. Однако один из этих учеников продемонстрировал умение написания «Письма личного характера», а так же хорошо

справился с устной частью экзамена так как уделил этим разделам большее внимание при подготовке к экзамену.

Таким образом, анализ результатов ОГЭ по английскому языку позволяет сделать вывод о том, что проверяемые элементы содержания успешно освоены 75 % участниками ОГЭ, требуемые навыки и умения у них хорошо сформированы. 37,5 % учащихся показали результаты близкие к максимальным. Однако 2 участника показали довольно низкие результаты. Одна из причин несерьезное отношение к подготовке к экзамену. Следует оставить и продолжить существующую систему подготовки к разделу «Говорение», «Чтение» и «Письмо», «Аудирование». Однако следует уделять больше внимания формированию лексико-грамматических навыков и навыков аудирования.

Анализ ответов, которые сделали экзаменуемые при выполнении каждого из вариантов, позволяет выявить типичные ошибки: образование пассивной формы времени Present Simple, использование неопределенного артикля, использование предлогов с глаголами в устойчивых выражениях, порядок слов в предложении, а также образование другой части речи за счет суффиксов, написание числительных.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания английского языка на основе выявленных типичных затруднений и ошибок.

Обратить внимание на формирование предметных компетенций по следующим разделам: «Аудирование»:

- Следует нацелить учащихся перед началом выполнения задания на аудирование внимательно читать инструкцию и извлекать из неё всю полезную информацию, что позволяет быстро ориентироваться в теме аудиотекста.

- Следует развивать умения учащихся выделять при прослушивании ключевые слова в заданиях и подбирать соответствующие синонимы.

- При выполнении заданий на понимание основного содержания следует вырабатывать у учащихся умение понимать в тексте ключевые слова, необходимые для его понимания, и не обращать внимание на слова, от которых не зависит понимание основного содержания. При этом следует помнить, что в аудиотексте основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в тестовом вопросе.

- Необходимо приучать школьников давать ответы во время звучания аудиозаписи и использовать также паузу между первым и вторым прослушиваниями аудиотекстов.

- Если от учащихся требуется извлечь запрашиваемую информацию, следует научить их концентрировать внимание только на этой информации, отсеивая информацию второстепенную.

- Следует обращать внимание учащихся на то, что выбор ответа в заданиях на полное понимание прослушанного должен быть основан только на той информации, которая звучит в тексте, а не на том, что они думают или знают по предложенному вопросу.

»Лексика и грамматика«:

- Для ознакомления и тренировки в употреблении видовременных форм глагола использовать связные тексты, которые помогают понять характер обозначенных в нем действий и время, к которому эти действия относятся.

- Использовать при обучении достаточное количество тренировочных заданий, в которых сопоставляются разные возможные формы вспомогательного глагола и при

выполнении которых учащиеся в нужной мере закрепляют навык употребления подходящей формы глагола в зависимости от подлежащего в предложении.

- Особое внимание уделять формам глагола to be и to have как вспомогательным глаголам.

- При обучении словообразованию английского языка уделять особое внимание использованию суффиксов –ic, -ful, -ly, , -able, -ion, -tion, -al, -er, -ity, -ive, вызвавших наибольшее число затруднений у выпускников .

- Обращать внимание учащихся на структуру и смысл предложений и соблюдение порядка слов, соответствующих построению предложений в английском языке.

- При обучении лексике уделять внимание вопросам сочетаемости лексических единиц.

«Письмо»:

- При написании обращать особое внимание на лексическое, грамматическое, орфографическое и пунктуационное оформление личного письма.

Результаты ОГЭ по географии

1.1. Количество участников ОГЭ по ГЕОГРАФИИ из 9в и 9г в Средней школе №34

2025 г.		
количество учащихся в 9в и 9г из параллели 9 классов	количество учащихся, выбравших ОГЭ по географии	% участников ОГЭ по географии от общего числа учащихся
38	19	50%

Как видно из представленных данных в таблице, географию в качестве экзамена по выбору в 2025 году выбрали половина всех учеников в параллели.

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек из 9в и 9г, участвующих в ОГЭ по географии в Средней школе №34

Пол	2025 год	
	Чел.	% от общего числа участников
Мужской	10	51,9%
Женский	9	48,1%

При анализе гендерного состава сдающих ОГЭ по географии в 2025 году было отмечено, что юношей среди сдававших экзамен примерно столько же, что и девушек.

2.1. Результаты ОГЭ по географии за 2025 г.

№ п/п	Отметки участников	2025 год				
		Российская Федерация	Свердловская область	г. Камensk-Уральск	Средняя школа №34	
					количество	доля
1	2 балла				0 из 19	0%
2	3 балла				7 из 19	36,8%
3	4 балла				8 из 19	42,1%
4	5 баллов				4 из 19	21,1%
						63,2%

5	Средний тестовый балл				3,9	
---	-----------------------	--	--	--	-----	--

Анализируя результаты ОГЭ по географии, можно сделать вывод о том, что, имеет место быть значительное количество «4» и «5» (качество 63,2%), 1/3 доля учащихся получила «3» (36,8%), и нет учеников, получивших «2». По итогу % участников, сдавших экзамен, составляет 100%. Средний тестовый балл по сумме всех 19 сдававших составил **20,5** (первичный), **19** (медианный), **3,9** (средний), **4** (оценочный).

Раздел 3. Анализ результатов выполнения заданий ким

3.1. Краткая характеристика КИМ по географии

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

На ОГЭ по географии большее внимание уделяется достижению требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений.

Также важной для ОГЭ является проверка сформированности умений извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карт атласов, статистических материалов, диаграмм, текстов).

Учащиеся 9 классов Средней школы №34 сдавали ОГЭ по географии:

29.05.25, 6.06.25, 27.06.25, 2.07.2025 и 9.09.25г

Класс	Педагог	Количество человек	Сумма баллов	Средний балл	Средняя оценка	Медиана (баллы)	Медиана (оценка)
9	Антипина Е.Н.	19	389	20,5	4	19	3,9

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ в Средней школе №34





С заданиями 2,3,5,6,8,9,10,11,12,13,14,19,20,22,24,27 учащиеся успешно справились. Решаемость от 70% до 90% и выше.

Сложнее всего решали задание 29 и 30. Причем 29- это задание высокого уровня с развернутым ответом, и 15,7% не такой и плохой результат, ведь почти четверть экзаменующихся его выполнили.

Задание 29. Высокий уровень. «Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Решаемость 15,7%

Задание 30. Повышенный уровень. «Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве».

Решаемость 15,7%

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня составляют 54,8% от общего количества заданий экзаменационного теста; повышенного – 38,7%; высокого – 6,5%. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности приводится в таблице.

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
Базовый	17	17	54,8
Повышенный	11	12	38,7
Высокий	2	2	6,5
Итого	30	31	100

Средний балл выполнения по всем заданиям в совокупности составил 59%.

Учащихся с недостаточно усвоенными базовыми знаниями не выявлено.

Повысили оценку, по сравнению с годовой оценкой: 6 человек, в том числе с «3» на «4»- 3 человека, и с «4» на «5»- 3 человека. Только 2 человека понизили с «4» на «3». И 11 человек подтвердили годовые оценки, 5 человек «3», 5 человек «4» и 1 человек «5».

Экзамен по географии сдавали 19 учащихся 9в и 9г классов. 100% учащихся успешно справились.

3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Сформированность метапредметных результатов обучения является необходимым условием успешной сдачи ОГЭ по всем предметам.

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

3.5. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

По итогам анализа выполнения заданий ОГЭ в 2024 году по географии в Средней школе №34 можно считать вполне достаточным усвоение элементов содержания / умений и видов деятельности.

Несколько снижено усвоение следующих элементов, над которыми есть необходимость в будущем работать более углубленно:

- умения определять географические координаты, анализировать причинно-следственные связи и взаимовлияние природы, общества и человека; навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде, представления об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях

Вместе с тем, у обучающихся на достаточном уровне усвоены:

- основы картографической грамотности и использования географической карты как источника информации и одного из языков международного общения (умения определять высоты и направления по топографической карте, читать карту населения и городов, измерять расстояние по карте);
- умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни (читать карту погоды и понимать схематические зарисовки пластов горных пород, решать практические задачи по определению качества окружающей среды и её использованию);

4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания географии на основе выявленных типичных затруднений и ошибок.

С целью совершенствования учебно-методического обеспечения географического образования при внедрении Федеральной основной образовательной программы основного общего образования рекомендуется:

- спланировать систему формирования основных географических понятий и теоретических категорий, развития умений выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений. Для этого целесообразно регулярно проводить терминологические диктанты, организовывать систематизацию понятий, выстраивать понятийные связи: вписывать изученные понятия в более крупные системы, проводить ранжирование, выделять родовые и видовые понятия;
- усилить внимание к изучению административно-территориального деления Российской Федерации, применять разнообразные формы работы по изучению географии населения и хозяйства России с опорой на географическую карту, включить в план текущего повторения и предэкзаменационной подготовки задания на поиск недостающей информации из географических атласов, заполнению по памяти контурных карт, составлению рассказа об отражённых на карте географических явлениях и процессах; использовать карты, отражающие современные политические границы;

- использовать современную типологию учебно-познавательных заданий и контрольно-измерительных материалов на основе текстов географического содержания по образцу ВПР и ОГЭ, направленных на тренировку навыков читательской грамотности и развитие метапредметного умения интегрировать представленную в явном виде информацию с имеющимися знаниями для решения познавательных задач по локализации в пространстве географических явлений и процессов.

4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Организовать изучение нового материала, текущее повторение и

предэкзаменационную обобщение с учетом групп учащихся, выявленных на основе анализа результатов ОГЭ 2024 года:

- для группы учащихся, потенциально рискующих не преодолеть минимальный порог баллов: обеспечить систематическое повторение учебного материала для закрепления терминологии и номенклатуры, спланировать регулярные тренировки для отработки базовых умений, создавать и поддерживать «ситуации успеха». Далее следует выполнять задания, которые требуют выполнения одного учебного действия и поддаются алгоритмизации с помощью памяток, инструкций, мнемонических правил.

Для ликвидации и предотвращения пробелов в обучении целесообразно использовать в процессе преподавания образцы карт, диаграмм, схематических зарисовок, статистических таблиц;

- для группы учащихся, потенциально рискующих не преодолеть минимальный порог баллов: обеспечить систематическое повторение учебного материала для закрепления терминологии и номенклатуры, спланировать регулярные тренировки для отработки базовых умений, создавать и поддерживать «ситуации успеха». Далее следует выполнять задания, которые требуют выполнения одного учебного действия и поддаются алгоритмизации с помощью памяток, инструкций, мнемонических правил.

- для группы учащихся с удовлетворительным и хорошим уровнем географической подготовки: систематическая самостоятельная работа с использованием географических атласов для 7-9 классов, чтобы выполнить большой массив заданий, подобных КИМ, представленных в различных пособиях для подготовки к экзамену, с помощью онлайн-тренажеров;

- для группы учащихся с высоким уровнем географической подготовки: использовать в процессе обучения такие формы организации деятельности, в которых учащиеся могут использовать свои знания, аргументируя свою точку зрения, рассматривая тенденции современного социально-экономического развития России и мира. Поэтому целесообразно предлагать таким обучающимся не только прорешивать готовые типовые задания, но и составлять подобные им самостоятельно, поручать им роль консультанта.

Рекомендации на 2025-2026 учебный год.

Административной команде школы:

1. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.

2. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9-х классов.

3. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ в начале 2024-2025 учебного года.

4. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.

5. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации:

- Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

- Поставить на контроль учащихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

- На административных совещаниях и заседаниях методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

Учителям математики:

Усилить работу в следующих направлениях: -более прочное усвоение базовых знаний, определений, понятий, свойств, законов по различным разделам курса математики;

-сознательный подход к усвоению математических понятий, умений и способов действий, исключая формальный подход к усвоению содержания математики;

-формирование умений анализировать условие задачи, выполнять поиск пути решения, применять известные алгоритмы в прикладной ситуации;

-формирование базовой логической культуры, графической культуры, функциональной грамотности;

-систематическое обеспечение работы по формированию приёмов самоконтроля, оценке результатов выполненных действий с точки зрения здравого смысла. - совершенствование вычислительных навыков на протяжении всего обучения в основной школе.

Учителям школы, имеющим результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по математике ниже среднего по муниципалитету, пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении проблемных содержательных линий, обсудить на школьных методических объединениях возможные меры, направления работы МО и каждого отдельно взятого учителя с позиции повышения качества подготовки к ГИА, обеспечить организацию дифференцированного обучения групп школьников с различным уровнем подготовки. Провести анализ эффективности используемого УМК по математике. В целях организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки рекомендуется:

- проводить мониторинг индивидуальных учебных траекторий школьников, внедрять эффективные механизмы корректировки имеющихся проблем;

- при организации уроков обобщения и систематизации знаний по сквозным темам курса математики основной школы учитывать уровень подготовки школьников;

- использовать для работы на уроке разно уровневые комплекты материалов для подготовки учащихся к итоговой аттестации;

- предусмотреть использование задачного материала различного уровня сложности для обеспечения успешной работы учащихся как с задачами повышенного и высокого уровня сложности, задачами исследовательского характера с применением варьирования исходных данных задачи, нестандартных постановок вопросов и т.д.

- предусмотреть использование задачного материала, направленного на формирование функциональной математической грамотности;

- при организации работы с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, усилить отработку базовых навыков счёта, чтения и понимания учебного математического текста, на усвоение ключевых математических понятий; - при организации работы с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, необходимо усилить контроль по усвоению ключевых математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий с использованием изученных алгоритмов, приёмов и способов действия, решения текстовых задач и задач практического содержания;

- при организации работы с обучающимися, имеющими уровень математической подготовки выше среднего и высокий, обеспечивать возможность развития способностей данной категории обучающихся, через систематическое предоставление возможности решения задач повышенного и высокого уровней сложности; уделять больше внимания выполнению заданий, требующих логических рассуждений, анализа, сопоставления, обоснований, доказательств.

Учителям русского языка: усилить работу в следующих направлениях:

- сознательный подход к усвоению лингвистических понятий, умений и способов действий, исключая формальный подход к усвоению содержания;
- формирование умений анализировать условие задания, выполнять поиск пути решения, применять известные алгоритмы и правила в новой ситуации;
- формирование базовой логической культуры, графической культуры, функциональной грамотности;
- систематическое обеспечение работы по формированию приёмов самоконтроля; - совершенствование грамматической компетенции на протяжении всего обучения в основной школе.

Учителям школы, имеющих результаты ОГЭ по русскому языку ниже среднего по муниципалитету, пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении проблемных содержательных линий, обсудить на школьном методическом объединении возможные меры, направления работы МО и каждого отдельно взятого учителя с позиции повышения качества подготовки к ГИА, обеспечить организацию дифференцированного обучения групп школьников с различным уровнем подготовки.

Провести анализ эффективности используемого УМК по русскому языку. В целях организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки рекомендуется:

- проводить мониторинг индивидуальных учебных траекторий школьников, внедрять эффективные механизмы корректировки имеющихся проблем;
- при организации уроков обобщения и систематизации знаний по сквозным темам курса русского языка основной школы учитывать уровень подготовки школьников; - использовать для работы на уроке разно уровневые комплекты материалов для подготовки учащихся к итоговой аттестации;
- предусмотреть использование практического материала различного уровня сложности для обеспечения успешной работы учащихся с заданиями различного характера;
- предусмотреть использование практического материала, направленного на формирование функциональной грамотности;
- при организации работы с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, усилить отработку базовых навыков орфографии и пунктуации;
- при организации работы с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, необходимо усилить контроль по усвоению ключевых лингвистических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий с использованием известных алгоритмов, приёмов и способов действия, решения текстовых задач и задач практического содержания;
- при организации работы с обучающимися, имеющими уровень филологической подготовки выше среднего и высокий, обеспечивать развитие способностей данной категории обучающихся, через систематическое предоставление заданий повышенного и высокого уровней сложности; уделять больше внимания выполнению заданий, требующих собственного развёрнутого высказывания как письменного, так и устного.

Учителям-предметникам:

1. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

2. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

3. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.

4. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

5. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ в текущие контрольные работы.

6. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

7. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их не успешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

8. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.

9. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.

10. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».

11. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

12. Усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.

Классным руководителям:

1. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

2. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ.

4. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ.

5. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.

Методическим объединениям:

— использовать представленные данные регионального мониторинга для мониторинга качества подготовки обучающихся ООО в рамках ВСОКО;

— ознакомиться со своими индексами ВПР и ОГЭ, оценить эффективность принятых мер по повышению качества предметной подготовки обучающихся;

— на основе статистико-аналитических отчетов провести углублённый анализ результатов ВПР, используя методику уровневого анализа с целью определения типичных учебных затруднений и дефицитов в целом и конкретно в различных группах учащихся;

— на основании данного анализа конкретизировать управленческие, педагогические, методические задания на предстоящий учебный год.

2.4. Внеучебные достижения обучающихся

В 2025 году обучающиеся Средней школы № 34 принимали активное участие в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях различного уровня.

По итогам участия образовательного учреждения в олимпиадном движении проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения:

- проанализировать организацию и результаты школьного, муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью планирования участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2026 году и организации индивидуальной работы с одаренными обучающимися;

- ознакомить педагогических работников с результатами участия обучающихся в олимпиадном движении.

Анализ результатов был представлен как методическому совету, так и всему педагогическому сообществу школы. Время презентации результатов Всероссийской олимпиады школьников : январь 2025 года.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился среди обучающихся 4-11 классов с 12.09.2025г. по 21.10.2025 г. в соответствии с Приказом об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 20245/2026 учебном году № 331-д от 05.08.2025 года. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- учащиеся, педагогические работники и родители (законные представители) проинформированы об изменениях, связанных с проведением школьного тура олимпиад;

- составлен список членов жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей в соответствии с Методическими рекомендациями по проведению муниципального и школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025/2026 учебном году;

- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);

- приказами Средней школы № 34 закреплены аудитории для проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад, назначены ответственные за информационный обмен с ГАОУ ДПО «ИРО» и Фондом «Золотое сечение»

- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;

- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

В 2025 году Олимпиадные задания выполнялись на платформах ГАОУ ДПО «ИРО» и Фонда «Золотое сечение». На платформе ГАОУ ДПО «ИРО» проходили олимпиады по английскому языку, географии, истории, литературе, обществознанию, ОБЖ, русскому языку, физической культуре, экологии, МХК, праву. На платформе Фонда «Золотое сечение» проходили олимпиады по математике, физике, астрономии, биологии, информатике и химии.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 785 учащихся 4–11-х классов. В сравнение с олимпиадами 2025 года численный состав участников олимпиады (в 2024 году число участников 628) увеличился на 168 человек. Изменение количества участников школьного тура Олимпиады, обусловлено рядом организационных факторов. Школьный тур олимпиады проводится с использованием платформ на базе ИРО и Золотого Сечения, для школьников данная форма более удобна – они могут все олимпиады, которые проходят в он-лайн формате проходить в удобное для них время. В этом году сократилось число предметов, олимпиада по которым проходит в очном формате. Одним из таких предметов, который перевели в он-лайн формат стала олимпиада по русскому языку. Помимо удобства он-лайн формата еще одним фактором, за счет которого повысился процент участников олимпиады стал тот факт, что и учащиеся и педагоги за четыре года адаптировались к такому формату проведения олимпиады и заранее готовятся к школьному туру олимпиады. Школьный тур олимпиады 4–11-х классов проходил по 19 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, русскому

языку, физической культуре, информатике, экологии, МХК, праву, астрономии, экологии, экономике, технологии.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Учебный год	2024/25	2025/26
Количество участников	628	796

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025/26 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников 2025 год	Процент от общего количества учащихся в классах
1.	Английский язык 5–11-е классы	50	6 %
2.	Биология 5–11-е классы	52	6%
3.	География 5–11-е классы	40	5%
4.	История 5–11-е классы	36	5%
5.	Литература 5–11-е классы	28	4%
6.	Математика 5–11-е классы	59	8 %
7.	Обществознание 6–11-е классы	93	12%
8.	ОБЖ 7–11-е классы	33	7%
9.	Русский язык 5–11-е классы	115	15%
10.	Физическая культура 5–11-е классы	60	8%
11.	Информатика 5–11-е классы	44	6%
12.	Астрономия 5-11 классы	24	3%
13.	МХК 5-11 классы	35	5%
14.	Право 9-11 классы	15	8%
15.	Физика 7-11 классы	38	8%
16.	Химия 8-11 классы	19	6%
17.	Экология 5-11 классы	21	3 %
18.	Технология 5-11 классы	6	0,7%
19.	Экономика 6-11 классы	28	2%

Наибольшее количество участников школьного тура олимпиады 2025 года наблюдается по следующим предметам – русский язык, обществознание, математика. Впервые за 3 года в тройку лидеров вошел предмет физика. Низкий показатель по таким предметам как, технология, астрономия. Небольшой процент участия в некоторых олимпиадах можно объяснить следующими причинами. Для участия по технологии

ученикам необходимо выбрать профиль, по которому они будут участвовать. Для школьников 5-6 классов (а это наиболее целевая аудитория олимпиады по технологии). Это может приводить к тому, что ученики предпочитают более доступные и понятные им предметы.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за два года

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников		Прирост/уменьшение/стабилизация
		2024/2025 учебный год	2025/2026 учебный год	
1.	Русский язык	102	115	+13
2.	Литература	30	28	-2
3.	Английский язык	31	50	+19
4.	Математика	109	59	-50
5.	История	25	36	+11
6.	Обществознание	43	93	+50
7.	Биология	22	52	+30
8.	Химия	6	19	+13
9.	Физика	27	38	+11
10.	География	25	40	+15
11.	ОБЖ	13	33	+20
12.	Физическая культура	82	60	-22
13.	МХК	19	35	+16
14.	Право	6	15	+9
15.	Информатика	12	44	+32
16.	Астрономия	37	24	+13
17.	Экономика	15	28	+13
18.	Экология	3	21	+18
19.	Технология	21	6	+15
ВСЕГО:		628	785	

В 2025-2026 учебном году произошло увеличение участников школьного этапа. Наибольший пророст наблюдается по таким предметам, как: обществознание, биология, ОБЗР. Максимальное снижение произошло последующим предметам: математика, физическая культура.

Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025/26 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество победителей и призеров	% Победителей и призеров от колва участников
1.	Русский язык	115	49	43
2.	Литература	28	10	36
3.	Английский язык	50	21	42
4.	Математика	59	22	37
5.	История	36	18	50
6.	Обществознание	93	23	25
7.	Биология	52	18	35
8.	Химия	19	5	26
9.	Физика	38	8	21
10.	География	40	16	40
11.	ОБЖ	33	8	24
12.	Физическая культура	60	51	85
13.	МХК	35	11	31
14.	Право	15	4	27
15.	Информатика	44	6	14
16.	Астрономия	24	8	33
17.	Экономика	28	7	25
18.	Экология	21	0	0
19.	Технология	6	5	83
	ВСЕГО	796	249	31

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: история, физическая культура, технология что свидетельствует предварительной качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам, мотивации учащихся со стороны педагога и интересных и доступных заданиях. Но необходимо учитывать и тот факт, что в этом году учащиеся писали олимпиаду дома. Поэтому большой процент призеров и победителей может говорить о заданиях, ответы на которые учащиеся могла найти в Интернете. Объективным будет сопоставление данных по школьному и муниципальному туру олимпиад.

**Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа
Всероссийской предметной олимпиады школьников за два года по предметам**

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей и призеров		Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2024/2025 учебным годом)
		2024/2025 учебный год	2025/2026 учебный год	
1.	Русский язык	40	49	+9
2.	Литература	14	10	-4
3.	Английский язык	16	21	+5
4.	Математика	25	22	-3
5.	История	12	18	+6
6.	Обществознание	1	23	+22
7.	Биология	14	18	+4
8.	География	1	16	+15
9.	ОБЖ	10	8	-2
10.	Физическая культура	16	51	+35
11.	Информатика	7	6	-1
12.	Астрономия	22	8	-14
13.	МХК	13	11	-2
14.	Право	1	4	+3
15.	Физика	2	8	+6
16.	Химия	20	5	-15
17.	Технология	1	5	+4
18.	Экономика	2	7	+5
19.	Экология	1	0	-1
Всего		218	249	+31

Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников

Участие в муниципальном туре олимпиад в 2025 году проходило по 17 предметам.
Общее количество участников 104 человека.

Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025/26 учебном году в сравнении с 2024/25 учебным годом

п/п	Предмет	Количество участников 2024/2025 учебный год	Количество участников 2025/2026 учебный год	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2024/25 учебным годом)
-----	---------	--	--	---

1.	Русский язык	10	9	-1
2.	Литература	12	6	-6
3.	Английский язык	10	6	-4
4.	Математика	2	3	+1
5.	История	4	7	+3
6.	Обществознание	5	13	+8
7.	Биология	8	11	+3
8.	Химия	1	4	+3
9.	Физика	8	4	-4
10.	География	3	3	0
11.	ОБЖ	0	7	+7
12.	Физическая культура	6	5	-1
13.	МХК	13	6	-7
14.	Право	5	3	-2
15.	Информатика	4	8	+4
16.	Астрономия	11	5	-6
17.	Экономика	1	4	+3
18.	Экология	3	0	-3
19.	Технология	0	0	0
	ВСЕГО	102	104	+2

Наибольший прирост участников муниципального тура олимпиад наблюдался по таким предметам, как обществознание, ОБЗР и информатика. Наибольшее снижение участников муниципального тура олимпиад произошло по предметам МХК и литература.

Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025/26 учебном году в сравнении с 2024/25 учебным годом

№ п/п	Предмет	Количество победителей и призеров 2024/25 учебного года	Количество победителей и призеров 2025/26 учебного года
1.	Русский язык	6	8
2.	Литература	7	3
3.	Английский язык	4	4
4.	Математика	0	1
5.	История	1	1
6.	Обществознание	0	4

7.	Биология	2	0
8.	Химия	0	0
9.	Физика	0	0
10.	География	0	0
11.	ОБЖ	0	6
12.	Физическая культура	5	5
13.	МХК	5	4
14.	Право	0	0
15.	Информатика	3	1
16.	Астрономия	0	0
17.	Экономика	0	0
18.	Экология	0	0
19.	Технология	0	0
20.	ОБЗР	0	6
	ВСЕГО	30	37

В 2025-2026 учебном году в муниципальном туре олимпиады участвовало 104 ученика. Это на 2 человека больше, чем в предыдущем году. Итоги муниципального тура олимпиад: 2 победителя, и 35 участников стали призерами. В 2025-2026 учебном году участники муниципального тура олимпиад не участвовали в региональном туре ВСОШ.

В 2025 году обучающиеся Средней школы № 34 принимали активное участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня: Муниципальный конкурс проектов «Лаборатория маленьких Академиков», городская литературно-краеведческая конференция «И слово тоже воевало», городской интеллектуальный конкурс для учащихся 3 классов общеобразовательных школ «Интеллектуальный калейдоскоп» и другие мероприятия интеллектуального направления.

2.7. Оценка обеспечения координации педагогической и психологической работы

Школьным психолого-педагогическим консилиумом Средней школы № 34 осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации: 4 опекаемых детей; 12 детей-инвалидов (из них с ОВЗ – 4 человек), 49 детей с ОВЗ, одаренные дети.

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающихся является создание оптимальной педагогической, психологической, социальной поддержки детей, направленной на развитие и коррекцию психического и физического развития обучающихся.

Задачи:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья, содействие личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся;
- Обеспечение безопасных условий психического и физического развития учащихся в образовательном процессе;

•Проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики для возможности выявления одаренных детей и детей с особенностями развития;

•Разработка оптимального комплекса мероприятий, способствующих всестороннему развитию ребенка, коррекционно-развивающих, реабилитационных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся;

•Содействие обучающимся в преодолении трудностей в обучении, коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями (законными представителями); содействие выбору образовательного маршрута;

•Оказание консультативно-просветительской, методической и практической помощи педагогам, родителям (законным представителям) по актуальным вопросам воспитания и обучения.

•Повышение квалификации, эффективности и качества своей работы через прохождение курсовой подготовки и переподготовки. Психологическое сопровождение в Средней школе № 34 осуществляется по следующим направлениям: • диагностика (индивидуальная и групповая);

- консультирование (индивидуальное и групповое);

- развивающая, коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры;

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профессии. Специалисты, задействованные в организации психолого-педагогического сопровождения:

 - педагог-психолог;

 - учитель-дефектолог;

 - учитель-логопед;

 - председатель школьного ППк;

 - заместитель директора по УВР;

 - педагогические работники школы.

Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих проблемы в обучении, поведении

- количество индивидуальных программ сопровождения – 53;

- количество детей, которым оказывалась:

- педагогическая помощь (указать формы и количество):

Индивидуальные обследования логопеда 102 чел.

Индивидуальные, групповые занятия логопеда 33 чел.

Индивидуальные занятия с педагогами 674 учащихся

- психологическая помощь 59 учащихся

Через школьный ППк 58 учащихся

Через детское отделение

психиатрической больницы №6

1 учащийся

Работа школьного педагога- психолога

Мероприятия школьного психолога	Классы	Количество
Индивидуальные обследования психолога	1-11	60
Готовность к школьному обучению	1	103

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	1-9	42
Групповые коррекционно-развивающие занятия	1-9	721
Консультирование: - психолого-педагогическое - коррекционно-развивающее	1-4	20

Медицинская работа в Средней школе № 34 осуществляется во взаимодействии с ГАУЗ СО «Детская городская больница город Каменск-Уральский».

2.8. Воспитательная деятельность

В августе 2021 г. в практику деятельности был внедрена Рабочая программа воспитания, в 2025 г. в соответствии с современными нормативными документами в нее были внесены коррективы.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы № 34 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; трудовое; экологическое; ценности научного познания.

Цель воспитательной деятельности школы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

«Миссия» Средней школы № 34 со дня её основания: «Любить, учить, воспитывать достойного гражданина России».

В школе создана система воспитательных влияний на детей в урочное и внеурочное время. Традиция воспитания в школе – атмосфера сотрудничества, творчества, взаимообучения и поддержки.

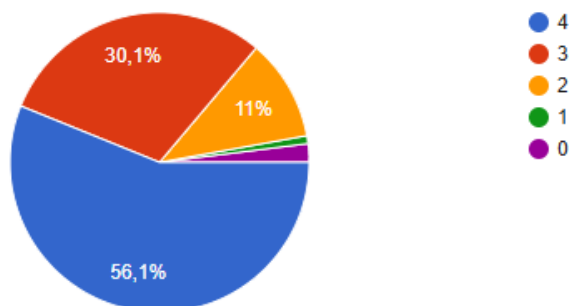
Кроме того, традиции, сложившиеся в школе, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у обучающихся чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются её насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, развитие деятельности органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День рождения школы», «День здоровья», «Зарница», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в «Орлята России», «Неделя Новогодних чудес», «День науки, творчества и спорта», «Митинг памяти А. Коротких», «Выборы лидера ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические, патриотические, социальные акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Каждой пичужке по кормушке», «Покормите птиц зимой», «Миска добра», «Окна победы», «Принеси пользу», «День книгодарения», «Диктант Победы», «Георгиевская ленточка», «Добрые крышечки», «Блокадная ласточка», «Стихи Блокады», «блокадный хлеб»,

«Новогодние окна», «Письмо солдату», «Сбор гуманитарной помощи на СВО»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, деятельность школьников в ученическом Совете, центре детских инициатив «Бравые ребята», функционирование школьных отрядов: волонтерского «Пока они живут среди живых», военно-патриотического клуба «Время Героев», ЮИД «Зелёный огонёк», «Юный пожарный», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах Движения Первых и Орлята России, профилактических акциях.

Школьные мероприятия полезны и интересны моему ребенку

702 ответа



Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях.

В холлах 1 этажа зданий Школы оформлены уголки государственной символики и правовой информации, ориентирующие обучающихся в нюансах законодательства, регламентирующего права и обязанности несовершеннолетних. Разделом уклада школьной жизни является символика школы (герб, эмблема), используемая в оформлении учебного пространства, наградного материала (грамоты, благодарственные письма и др.). В корпоративном стиле оформлен актовый зал. Понимание сущности и значения государственных символов, уважительного отношения к ним формируется как на уроках, так и во внеклассной деятельности, во время проведения гражданских ритуалов, школьных праздников.

В период ключевых праздничных событий, таких как: Первое сентября, День учителя, День рождения школы, Новогодний калейдоскоп, Международный женский день, День Победы реализуются отдельные оформительские проекты. На время проведения общешкольных событийных мероприятий на окнах рекреаций размещаются информационные ресурсы, раскрывающие суть события: иллюстрации, листовки, поздравления.

На 1 этаже основного здания школы размещена стендовая экспозиция, посвященная истории школы. Особым информационным пространством основного здания школы является стенд, расположенный в общем доступе 2-го этажа «Позиции лидера». Данный стенд содержит информацию о достижениях отдельных обучающихся, и предьявляются всей школе как стимул к подражанию, а данным обучающимся как признание их заслуг.

Каждая рекреация школы – это информационное пространство для выражения творческой, интеллектуальной активности обучающихся. Стенды рекреаций начальной школы отражают общешкольную событийную жизнь. Сменяемость экспозиций стендов напрямую связана с планом общих мероприятий. Так же размещена информация по

формированию навыков безопасного поведения. В начальной школе делается упор на предоставление возможности каждому обучающемуся презентовать свои творческие работы в выставочных пространствах, а также знакомить их с работами друг друга. Школьный двор является ресурсом организации мероприятий по трудовому и патриотическому воспитанию. На фасаде школы располагается мемориальная доска в честь выпускника школы воина – интернационалиста А. Коротких. Она используется при проведении торжественных митингов. Реализуется проект «Парта героя», установлен флагшток.

Озеленение школьного двора – результат деятельности обучающихся в рамках субботников, летней трудовой бригады, радует глаз всех участников образовательного процесса.

Гражданское воспитание направлено на создание у школьников опыта социального группового и индивидуального поведения, которое осуществлялось через реализацию проектов: «Весенняя неделя добра», «День приветствий», «От сердца к сердцу» и др.

Воспитанию чувства гражданской ответственности и патриотизма, привитию социально значимых ценностей (долг, честь, гражданская позиция) способствовали встречи с ветеранами, уроки мужества, праздник патриотической песни, выставки книг, спортивные соревнования. При проведении уроков, праздников, воспитательных мероприятий педагоги использовали материалы школьного музея. В рамках Месячника защитников Отечества проведены классные часы с демонстрацией рисунков выставки «Дети рисуют мир, или защитите нас от фашизма и мирового терроризма», также учащиеся принимали участие в Всероссийском фестивале «Перерыв на кино», где просмотрели ряд видеороликов: «Дети рисуют мир», «Мир без войны- дети земли». После просмотра состоялось обсуждение просмотренных видеоматериалов, беседы о сохранении памяти исторических событий военных лет.

Школа является социально-культурным центром для местного сообщества. На базе школы проводились политические мероприятия (чествование ветеранов ВОВ и тружеников тыла, малолетних узников концлагерей, участников СВО). Ученический и педагогический коллектив организовали и провели массовые мероприятия: выставки, вернисажи, музейные экскурсии, благотворительный концерт к Дню освобождения блокады Ленинграда, Дню пожилого человека, к Дню защитника Отечества, спортивные соревнования по спортивному туризму. Школа стала активным участником городских благотворительных акций «Письмо солдату», «Новогодний подарок солдату», «Открытка ветерану».

Важной составляющей формирования и развития гражданской активности является проведение встреч с представителями общественных организаций и других структур гражданского общества по социальным и иным общественно значимым вопросам.

Дата, место проведения	Тематика социальных и иных общественно значимых вопросов, обсуждаемых на встрече	Общее количество участников встречи	Представители общественных организаций и других структур гражданского общества, принявших участие во встрече (ФИО, должность в общественной организации)
22 января Средняя школа № 34	Урок мужества, посвященное Дню полного освобождения Ленинграда от блокады	100	Бывшие малолетние узники фашистских концлагерей: Гостищева В.А., Червочкина В.М., Кондрашина Т.М., Сухих М.Д., Говрилко З.А., Подлинова З.А.
29 января Средняя школа № 34	Всероссийская акция «Перерыв на кино», посвященная Дню полного освобождения	125	Члены Городского Совета ветеранов

	Ленинграда от блокады		
12 февраля Средняя школа № 34	Урок мужества с участием ветерана Великой Отечественной войны	100	Лямин В.М. ветеран Великой Отечественной войны, Почетный гражданин г. Каменска-Уральского.
14 февраля Аллея Славы	Торжественное мероприятие, посвященное Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	150	Представители администрации города, ветеранских и общественных организаций города, школьники, студенты.
17 февраля Средняя школа № 34	Урок мужества с участием ветеранов Великой Отечественной войны	75	Бывшие малолетние узники фашистских концлагерей: Гостищева В.А., Червочкина В.М., Кондрашина Т.М., Сухих М.Д.
19 февраля Средняя школа № 34	Праздничный концерт посвященный Дню Защитника Отечества для ветеранов города, участников СВО и их близких, представителей экстренных служб.	200	Члены Городского Совета ветеранов и Председатель Я.К.Никофоров Члены Совета ветеранов СинТз и председатель Карякина Т.В. Члены Совета ветеранов УАЗа и председатель Орлов Н.И. Члены Совета ветеранов КУМЗа и председатель Мурадымова Л.С. Члены Совета ветеранов ПО Октябрь Истомина Т.А. Члены Совета ветеранов Красногорского района и председатель Грязных Л.Г Члены Общественной организации «Союз Маяк» и председатель Деменьшина Д.В. Рулёв В.Ф. – ветеран подразделений особого риска. Бывшие малолетние узники фашистских концлагерей (8 человек) Ветеран Великой Отечественной войны – Лямин В.М. Участники СВО и их родные, ветераны боевых действий, работки полиции, МЧС, военные.
6 марта Средняя школа № 34	Урок мужества с участием ветерана Великой Отечественной войны	50	Лямин В.М. ветеран Великой Отечественной войны, Почетный гражданин г. Каменска-Уральского.
9 апреля Средняя школа № 34	Торжественное собрание, посвященное Дню полного освобождения узников концлагерей	200	Члены Городского Совета ветеранов и Председатель Я.К.Никофоров Члены Совета ветеранов СинТз и председатель Карякина Т.В. Члены Совета ветеранов УАЗа и председатель Орлов Н.И. Члены Совета ветеранов КУМЗа и председатель Мурадымова Л.С. Члены Совета ветеранов ПО Октябрь Истомина Т.А. Члены Совета ветеранов Красногорского района и председатель

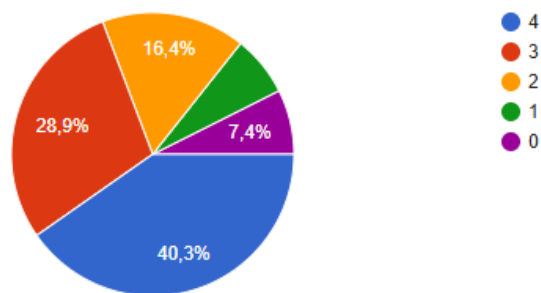
			Грязных Л.Г Члены Общественной организации «Союз Маяк» и председатель Деменьшина Д.В. Рулёв В.Ф. – ветеран подразделений особого риска. Бывшие малолетние узники фашистских концлагерей (8 человек) Ветеран Великой Отечественной войны – Лямин В.М
13 мая Средняя школа № 34	Торжественное праздничное собрание, посвященное Дню Победы	150	Члены Городского Совета ветеранов и Председатель Я.К.Никофоров Члены Совета ветеранов СинТз и председатель Карякина Т.В. Члены Совета ветеранов УАЗа и председатель Орлов Н.И. Члены Совета ветеранов КУМЗа и председатель Мурадымова Л.С. Члены Совета ветеранов ПО Октябрь Истомина Т.А. Члены Совета ветеранов Красногорского района и председатель Грязных Л.Г Члены Общественной организации «Союз Маяк» и председатель Деменьшина Д.В. Рулёв В.Ф. – ветеран подразделений особого риска. Бывшие малолетние узники фашистских концлагерей (8 человек) Ветеран Великой Отечественной войны – Лямин В.М. Участники СВО и их родные
15 мая Средняя школа № 34	Всероссийская акция «Перерыв на кино», посвященная Дню Победы	125	Члены Городского Совета ветеранов
13 мая Средняя школа № 34	Митинг памяти воину-интернационалисту А. Коротких	150	Председатель Фонда содействия патриотическому воспитанию молодежи «Рубикон» Шишков А.А.
22 июня Средняя школа № 34	Линейка памяти	120	Бывшие малолетние узники фашистских концлагерей.
29 сентября Средняя школа № 34	Урок мужества с участием ветеранов Великой Отечественной войны	100	Бывшие малолетние узники фашистских концлагерей.
24 сентября Средняя школа № 34	Концерт, посвященный Дню пожилого человека	200	Члены Городского Совета ветеранов и Председатель Я.К.Никофоров Члены Совета ветеранов СинТз и председатель Карякина Т.В. Члены Совета ветеранов УАЗа и председатель Орлов Н.И. Члены Совета ветеранов КУМЗа и председатель Мурадымова Л.С. Члены Совета ветеранов ПО Октябрь Истомина Т.А.

			Члены Совета ветеранов Красногорского района и председатель Грязных Л.Г Члены Общественной организации «Союз Маяк» и председатель Деменьшина Д.В. Рулёв В.Ф. – ветеран подразделений особого риска. Бывшие малолетние узники фашистских концлагерей (8 человек) Ветеран Великой Отечественной войны – Лямин В.М.
25 сентября Аллея ликвидаторов	Памятное мероприятие, посвященное трагедии на ПО «МАЯК»	100	Члены Общественной организации «Союз Маяк» и председатель Деменьшина Д.В.
9 декабря Средняя школа № 34	Классные часы, посвященные Дню Героев Отечества	150	Члены Городского Совета ветеранов и Председатель Я.К.Никофоров Бывшие малолетние узники фашистских концлагерей и Председатель организации Гостищева В.А.
17 декабря Средняя школа № 34	Концерт, посвященный Новому году	150	Члены Городского Совета ветеранов и Председатель Я.К.Никофоров Члены Совета ветеранов СинТз и председатель Карякина Т.В. Члены Совета ветеранов УАЗа и председатель Орлов Н.И. Члены Совета ветеранов КУМЗа и председатель Мурадымова Л.С. Члены Совета ветеранов ПО Октябрь Истомина Т.А. Члены Совета ветеранов Красногорского района и председатель Грязных Л.Г Члены Общественной организации «Союз Маяк» и председатель Деменьшина Д.В. Рулёв В.Ф. – ветеран подразделений особого риска. Бывшие малолетние узники фашистских концлагерей (8 человек) Ветеран Великой Отечественной войны – Лямин В.М. Участники Специальной военной операции

Формированию активной гражданской позиции способствовало непосредственное участие детей в органах школьного самоуправления. Результаты участия классов в мероприятиях по приоритетным направлениям воспитания освещались на школьном сайте, странице ВК.

6. Могу высказывать свое мнение

608 ответов



В 2022 году в программу воспитания школы вошел отдельный модуль – «Детские общественные объединения». В этом модуле говорится о том, что «Воспитание в первичном отделении осуществляется через реализацию мероприятий, проектов, дней единых действий, всероссийских акций и т.д., которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов».

С 1 сентября 2024 года школа вступила в масштабный всероссийский проект для начальной школы по воспитанию активных граждан нашей страны, объединяющий миллионы детей, учителей и родителей «Орлята России». Проект направлен на развитие социальной активности школьников младших классов. Ценности проекта: Родина, Семья, Команда, Природа, Познание, Спорт, Здоровье.

В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Проект создает условия для воспитания патриотов о Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше. Школьники поучаствовали в коллективных творческих делах: «Вместе мы сможем все», «Играй, учись и узнавай», «Мастер своего дела» и др.

В школе состоялась «Церемония посвящения в Орлята России», на котором каждый классный коллектив получил отличительный знак-значок «Орлят России» и поделился планами о дальнейшем участии.

По итогам проведения двух первых треков активные классы представили свои результаты в реализации проекта на общем мероприятии «Итоги по трекам Орлята России», они рассказали о прохождении треков и представили творческие номера.

Ежегодно среди четвертых классов - участников программы «Орлята России» проводится конкурс на смены Содружество Орлят России, где ученики нашей школы приняли участие и прошли в Региональный этап, по итогу которого ребята всем классом совместно с наставником и классным руководителем едут в детский оздоровительный лагерь. (на следующий год).

Продолжается работа первичного отделения «Движение Первых». Ребята приняли участие во Всероссийских акциях «Цветок жизни», «День студенчества», «День Российской печати», «День книгодарения», а также во Всероссийской военно-патриотической игре «Зарница 2.0» и городской интеллектуальной игре «Каменск-Уральский – кузница Победы».

Лидеры первичного отделения принимают активное участие в заседаниях Совета Первых местного отделения Движения Первых».

В организациях имеется календарный план график, который включён в план воспитательной работы школы.

Сохраняя традиции, ученики активно помогают организовывать школьные мероприятия: День Знаний, День Учителя, день рождения школы – праздники, когда они могут поздравить школу и педагогов, сняв видеопоздравления, исполнив стихи, музыкальные композиции.

На базе школы активно развивается Центр детских инициатив «Бравые ребята», активисты успешно конкурируют в городских конкурсах: онлайн конкурс по пропаганде ЗОЖ и профилактике зависимостей в подростковой и молодёжной среде «Мы выбираем жизнь!», фотоакция «Лесной разгуляй».

Ребята стали призерами областного конкурса «Мы выбираем будущее», Открытый конкурс - фестиваль «Семья и культурные традиции народов», в которых ребята показывают свои творческие способности.

На региональных фестивалях школьники проявляют знания в разных интеллектуальных активностях: фестиваль «Будущее – за нами!».

Участники были успешны и на Всероссийских мероприятиях: творческий конкурс «Россия – великая наша держава» (лауреаты 1 степени), Всероссийский конкурс «История местного самоуправления моего края» (призеры), Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры образа жизни «Стиль жизни - здоровье!» (призеры), Всероссийский конкурс «Карта доблести России».

Внимания заслуживает такой формат, как «Классные встречи». Они представляют собой общение школьников с интересными людьми. Это проект, в котором подростки знакомятся и задают вопросы тому, кого другие видят на экране телевизора, в кино, на сцене театра, читают о них в газетах и журналах, это возможность подружиться с любым человеком и получить от него ценный жизненный опыт.

Самых активных участников организация отмечает дипломами, грамотами.

В течение года была решена задача популяризации деятельности первичного отделения Движения Первых, активизации школьной жизни с возможностью учащимся проявить себя, показать свои способности и таланты не только на уровне школы и города, но и на уровне региона или страны. В том числе:

- круглогодичная организация в рамках мероприятий и проектов Движения Первых общественно полезных дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности Движения Первых, привлечения в него новых членов.

Команда трудового школьного отряда «Бравые ребята» стали финалистами Всероссийского конкурса «Лучших практик трудоустройства молодежи». Активисты приняли участие в соревнованиях трудовых отрядов, в рамках «Молодежной трудовой вахты 2025», поучаствовали в Волонтерских сборах «Доброфорум», а также в Областном конкурсе «Лучший трудовой отряд Свердловской области» проекта «Молодёжь на Старте!».

Члены волонтерского отряда зарегистрированы на сайте Добро.ру, имеют волонтерские книжки, ведут активную волонтерскую деятельность как в школьном, так и в городском отряде.

Школьный ученический совет «Лидер» является инициатором различных коллективных творческих дел, направленных на развитие самостоятельности и инициативы обучающихся нашей школы. Ребята умело планируют свою деятельность, проявляют свои творческие и организаторские способности для достижения общественно значимых целей. Ребята активно работают по включению в общешкольную жизнь каждого класса, обеспечивая централизованное руководство. Школьники приняли участие во Всемирной школьной олимпиаде «Великая Победа» и Международном историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. «Диктант Победы».

Продолжена работа по знакомству детей с государственными символами. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве

учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания. Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России, и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» идет разговор с обучающимися о государственных праздниках РФ и государственных символах РФ.

В соответствии с требованиями к церемонии поднятия и спуска флага России организована еженедельная церемония выноса Государственного флага РФ и исполнение гимна России, что является важными составляющими для воспитания патриотизма у детей и подростков. Эта традиция укрепляет национальное сознание у детей, прививает любовь к собственной стране.

Флаг у знаменной группы принимают лучшие ученики недели, которые выбираются на заседании ученического Совета Школы. Создана книга почета, в нее заносится информация о знаменосцах и лучших учениках школы, которые добились выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой деятельности.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования сохранено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном» для всех ступеней обучения. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

На занятиях школьники обсуждают с учителями ключевые аспекты жизни человека в современной России, события в мире, ведут разговор о памятных исторических датах, обсуждают традиционные ценности российского народа. Занятия курса организуются в различных формах: гостиная, дискуссионная площадка, встречи с интересными людьми и др. Заместителем директора организована поддерживающая деятельность «Чтобы разговоры о важном не остались просто разговорами», в рамках которой обучающиеся участвуют в предложенных акциях и организуют свои социально-полезные практики.

Директором школы, заместителями директора, советниками директора по воспитанию организовано посещение занятий, методическая поддержка классных руководителей и педагогов, которые проводили такие занятия с учениками.

Важное место в системе профилактической работы Средней школы № 34 занимает деятельность по пропаганде здорового образа жизни: профилактика наркомании; алкоголизма и курения; ВИЧ-инфекции.

Регулярно проводятся медицинские осмотры, диспансеризация, вакцинация и другие профилактические мероприятия.

Урочная и внеурочная деятельность дополняют друг друга и направлены на укрепление здоровья детей.

Формированию навыков ЗОЖ способствует спортивно-оздоровительная работа, по итогам организации которой, школа ежегодно занимает призовые места в городе.

Программы физкультурно-спортивной направленности и спортивно-массовые мероприятия реализуются и через систему организации досуга обучающихся. В школе работают спортивные секции по игровым видам спорта (волейбол, баскетбол, ручной мяч, мини-футбол, эстетическая гимнастика, скалолазание).

Образовательная организация является активным участником различных спортивно-массовых мероприятий, в которых задействованы все участники образовательного процесса (обучающиеся, родители и педагоги).

Организована деятельность по пропаганде здорового питания.

Не только физическому, но и духовному воспитанию, как одному из механизмов оздоровления и воспитания подрастающего поколения в школе уделено внимание. Налажена реализация системы просветительской работы по формированию у обучающихся, педагогов и родителей культуры отношения к своему здоровью: проведение тематических классных собраний, классных часов, в классах созданы информационные уголки, включающие в себя полезную информацию о сохранении здоровья.

Организовано проведение социально – психологического тестирования с использованием единой методики.

Поддерживающие ресурсы:

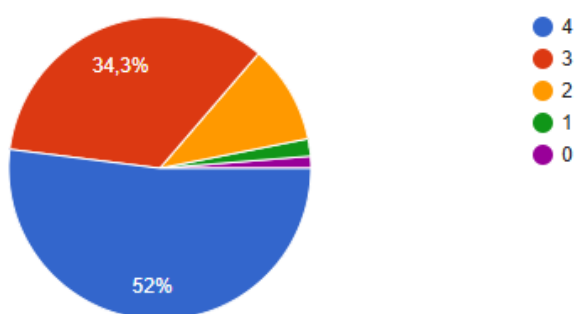
- Кадровые (высокий уровень квалификации педагогов, курсовая подготовка)
- Материально-технические: в образовательной организации имеется: 3 оборудованных спортивных зала, для занятий физической культурой и спортом, проведения уроков физической культуры на свежем воздухе - спортивная площадка; оборудованные медицинские кабинеты; учебные кабинеты; актовый зал; библиотека, электронный читальный зал; читательский клуб, кабинет психолога, 2 столовые.
- Методические: методические разработки уроков педагогов школы с применением здоровьесберегающих технологий; методические рекомендации по работе с семьей, методические разработки проведения классных часов по указанной проблематике.
- Информационные. Информационная поддержка деятельности осуществляется с помощью ежемесячных мероприятий классных руководителей, регулярного обновления сайта школы и социальная школьная страница в ВК.

Высокая мотивация педагогических работников на поиск эффективных форм взаимодействия с обучающимися и их родителями дала положительные результаты: продолжил свою работу школьный спортивный клуб «Южный», систематически проводятся турниры по волейболу баскетболу, гребной спорт, соревнования по туризму и скалолазанию.

Обучающиеся демонстрируют компетенции навыков здоровьесбережения и его пропаганды в городском профилактическом проекте «Краски жизни» в номинациях «Лучший ролик антинаркотической направленности», социальной реклама «Спасем жизнь вместе», а также принимают участие во Всероссийской акции «Чистое поколение».

В школе заботятся о здоровье моего ребенка

702 ответа



Совершенствование воспитательного пространства образовательного учреждения в современном смысловом и событийном наполнении осуществляется посредством организации насыщенной внеурочной деятельности. Одной из форм развития школьных коллективов, способностей обучающихся являются долгосрочные программы и: социально – педагогические проекты. Учащиеся школы активно проявляют свою гражданскую позицию через участие в них.

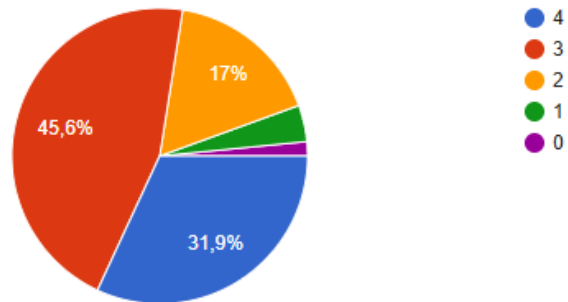
Участие обучающихся в городских социально – педагогических проектах.

Название (конкурса, проекта и т.д.)	Результат участия
Профориентационный проект «Точка опоры» Глухарева О.Г.	Конкурс сочинений. Номинация «Лучшее сочинение», 1 место Конкурс агитбригад 2 место Конкурс видеороликов в рамках муниципального этапа профориентационного проекта «Точка опоры» Брейн-ринг
Социально - педагогический проект «Крепкая семья – счастливый город!». Касаткина Д.С.	Заочный конкурс информационных проектов «История моей улицы» Спортивно-патриотические соревнования «Город. Родина. Я!» 2 место Заочный конкурс сочинений «Моя семейная история» Творческий конкурс «Семейные таланты» Конкурс сочинений. Мастерская «Дворовые игры» Закрытие проекта «Живой дневник».
Городской социально-педагогический проект «Патриоты России» Романенко Г.А.	Интеллектуальная викторина «Моя малая Родина» Лично-командные соревнования «Пулевая стрельба» «Живой дневник»
Городской социально- педагогический проект «Будь здоров» Назарова О.В.	Конкурс настольных игр «80-летию Великой Победы посвящается» 3 место Агидбригада Создание видеоролика «Преемственность поколений» 2 место «Папа, мама, я – спортивная семья» «Соколы России» Фотоотчет «Лыжня России» 2 место «Живой дневник»
Городской социально- педагогический проект «Сияй, земля уральская!» Хасанович В.С.	Видеорепортаж с фестиваля национальных культур «Мы разные – мы вместе!» Экспедиционные работы «Уральский ремесленник» Фестиваль «Уральские игрища» 1 место Игра «Чудеса батушки Урала» Квест «Идем в театр!» Соревнования «Каменские туристы»
Городского социально-педагогического проекта «Добрые сердца - живая планета» Чемезова И.Ю.	Конкурс видео роликов «Животные -герои» 1 место Конкурс видео роликов «Экотеатр» 3 место

Сформированная мотивация к интеллектуальной деятельности, самостоятельность, социальная активность позволили обучающимся стать участниками городских, окружных, всероссийских мероприятий и успешно конкурировать в конкурсах различного уровня и направленностей.

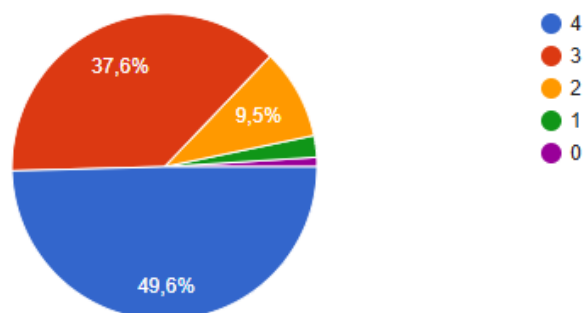
Класс моего ребенка дружный

702 ответа



В классе моему ребенку комфортно

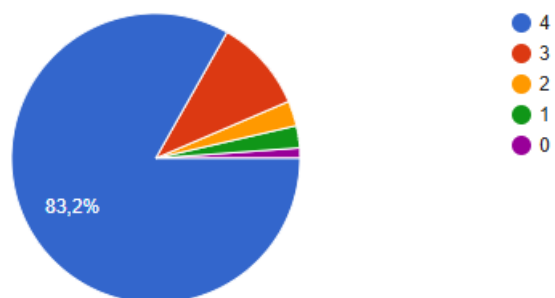
702 ответа

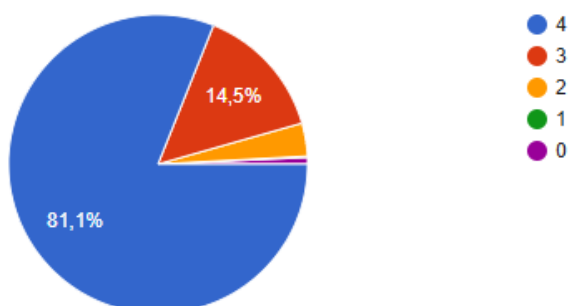


Совпадают мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) о роли классного руководителя.

3. У нас хороший классный руководитель

608 ответов





Подведение итогов года для учащихся проходит на «Дне Науки, творчества и спорта», а для родителей на общешкольной конференции «Радуга» в виде презентаций, творческих выступлений администрации школы, учащихся, родителей (законных представителей), вся информация представлена на школьном сайте и школьной странице ВК.

Одной из главных категорий участников образовательного процесса в Средней школе № 34, на основании требований которой формируется социальный заказ, является родительская общественность. Работа по взаимодействию с родителями была одним из приоритетных направлений, для реализации которого в школе применялись различные формы работы:

- общешкольная родительская конференция «Радуга»;
- классные родительские собрания;
- родительские тематические встречи
- родительские консультации;
- родительские конференции и т. д.

Родители наших учащихся являлись полноправными участниками образовательного процесса. Это доказывает их участие в работе Городского родительского комитета, Совета родителей, работе родительских комитетов, при выборе предметов учебного плана, организации и проведении совместных с детьми праздников, экскурсий, посещений культурных учреждений города и т. д.

Взаимодействие школы и семьи – это взаимосвязь педагогов и родителей в процессе их совместной деятельности и общения, нацеленной на воспитание ребенка. Следовательно, взаимодействие школы и семьи – источник и важный механизм развития и воспитания детей. Жизнь ребенка состоит из двух важных сфер: школа и семья, которые подвергаются изменению, развитию. На современном этапе развития общества потеря семейных ценностей наряду с другими стала одной из основных причин демографических проблем. Поэтому одной из важных и насущных проблем является сотрудничество школы и семьи. Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы становится всё более актуальным и востребованным.

Средняя школа № 34 представляет собой открытую школу, поскольку информированность участников образовательного процесса о деятельности школы является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи, выстраивания доверительных партнерских отношений.

Семья рассматривается школой как один из наиболее значимых факторов, активно влияющих на становление личности ребенка. Родители нуждаются не только в информировании со стороны школы. Родитель должен чувствовать, что он нужен школе и что школа работает с ним постоянно и системно. Это не должен быть просто перечень мероприятий по работе с семьёй, а комплексное и планомерное взаимодействие с ней. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся строится не от

праздника к празднику, а имеет системный круг дел, когда родители вместе с педагогическим коллективом становятся готовыми к взаимодействию. Сегодня в школе большая часть родителей, которые полностью посвящают себя воспитанию детей, они ждут от педагогов советов и рекомендаций, готовы подключиться к любым общественным делам и активно проявляют себя в общественной и досуговой жизни своего ребенка и всего классного коллектива в целом. А успех сотрудничества семьи и школы обеспечивается благодаря педагогическому такту и этике взаимоотношений; педагогической подготовленности родителей и уровню их культуры; педагогическому просвещению родителей; умению видеть сложные взаимоотношения в семье; единству требований школы и семьи. Таким образом, все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями, реализуемые в школе способствуют налаживанию взаимодействия между школой и семьей, повышают эффективность процесса воспитания детей в семье и школе.

В Средней школе № 34 реализовывались следующие направления с родительской общественностью:

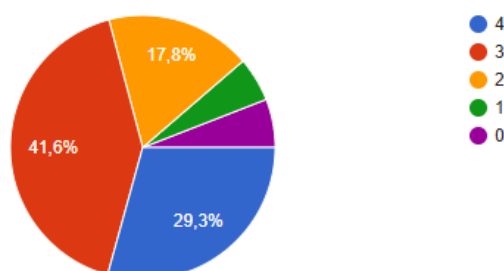
- информирование родителей (законных представителей) о содержании образовательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения целей и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в образовательном процессе школы;
- вовлечение родителей в процесс управления школой;
- организация работы с родительским активом и взаимодействие с городским родительским комитетом.

Показателем эффективности организации образовательной деятельности является уровень удовлетворенности ею всех участников образовательных отношений. Ежегодно в образовательном учреждении проводится анкетирование всех участников образовательных отношений с целью выявления уровня удовлетворенности созданными в образовательном учреждении условиями. По результатам анкетирования «Удовлетворенность организацией образовательной деятельности в школе» групповой индекс удовлетворенности образовательными отношениями, сложившимися в образовательном учреждении в целом со стороны учащихся школы, составляет 93%, что означает, что учащиеся в целом удовлетворены созданными в школе условиями. Групповой индекс удовлетворенности организацией образовательной деятельности со стороны родительской общественности в 2024 году и составил 87%. Это означает, что родители обучающихся достаточно активно поддерживают деятельность педагогического коллектива и администрации школы, но выделяют сферы деятельности, в которые необходимо своевременно вносить изменения.

В опросе «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью» приняли участие 608 обучающихся 1- 11 классов.

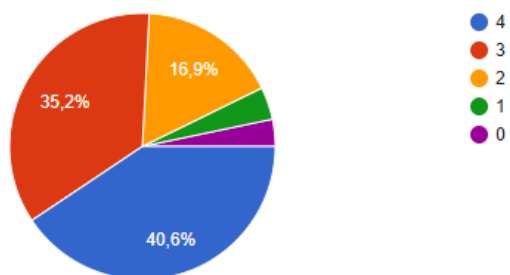
1. Иду в школу с радостью

608 ответов



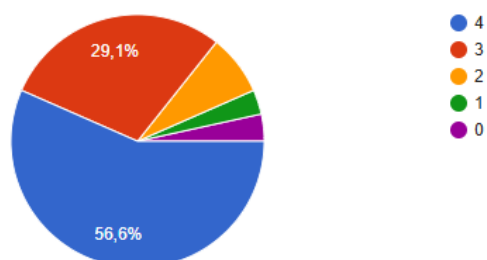
2. В школе у меня хорошее настроение

608 ответов



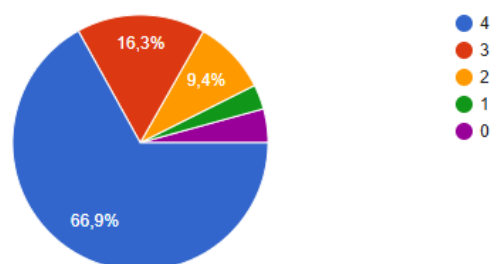
4. Могу обратиться за помощью к учителям

608 ответов



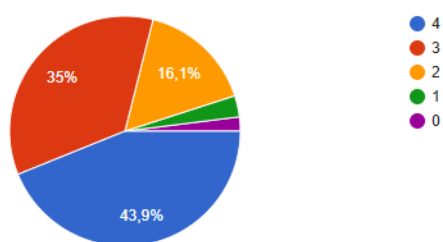
8. Есть любимые предметы

608 ответов



Школа готовит моего ребенка к самостоятельной жизни

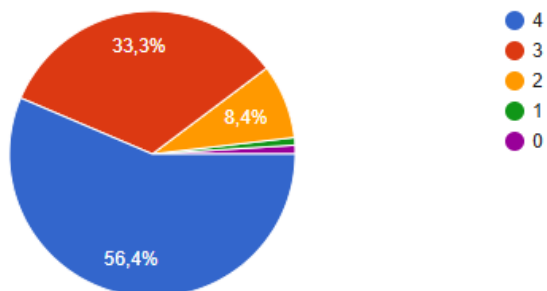
702 ответа



В анкетировании «Удовлетворенность родителей школьной жизнью» приняли участие 702 человека..

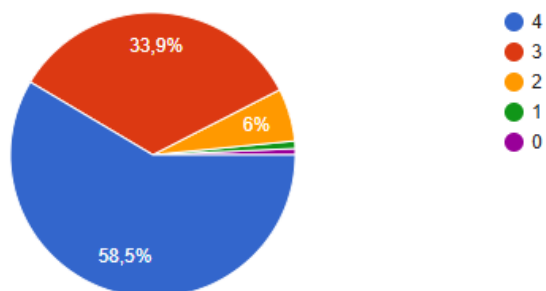
Педагоги доброжелательны к моему ребенку

702 ответа



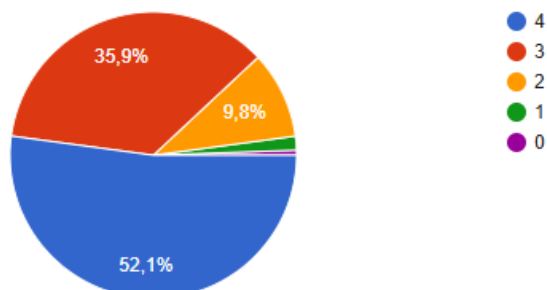
У меня взаимопонимание с учителями и администрацией школы

702 ответа



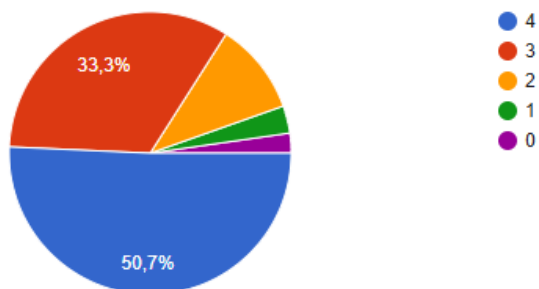
Педагоги справедливо оценивают достижения моего ребенка

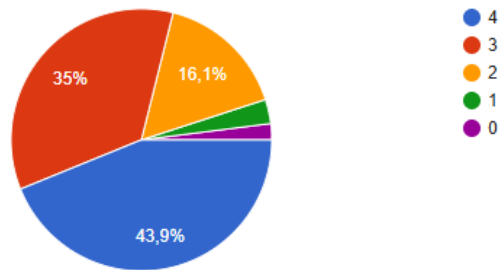
702 ответа



Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями

702 ответа





2.9. Профилактическая работа

Цель профилактической работы в Средней школе № 34 - формирование правовой культуры и законопослушного поведения обучающихся.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Средней школе № 34 осуществлялась по направлениям:

- работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; • формирование ценностей ЗОЖ;
- защита прав участников образовательного процесса.

Для проведения профилактической работы использовались следующие программы, планы, утвержденные директором школы:

- План по участию в профилактической операции «Подросток»;
- Комплексный план мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и преступлений против них на 2022-2025г.г.;
- Комплексный план мероприятий по профилактике наркомании и асоциальных явлений среди несовершеннолетних на 2024-2025г, на 2025-2026г;
- План мероприятий по предупреждению детского травматизма на 2024- 2025, 2025-2026 учебный год;
- План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2024-2025, 2025-2026 учебный год;
- Совместный план работы муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» и отделения по делам несовершеннолетних ОП № 23 ММО МВД России «Каменск-Уральский» на 2024-2025, 2025-2026 учебный год;
- План комплексной безопасности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» на 2025 год;
- План работы по гражданско-правовому воспитанию Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» на 2024-2025, 2025-2026 учебный год;
- План мероприятий Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» по профилактике ВИЧ-инфекции в образовательном учреждении в 2024-2025, 2025-2026 учебном году;
- План работы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» по профилактике суицидов среди несовершеннолетних, насилия и жестокого обращения с детьми на 2024-2025, 2025-2026 учебный год;

- План работы Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» на 2024-2025, 2025-2026 учебный год;
- План мероприятий Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» по профилактике деструктивного поведения обучающихся на 2024-2025, 2025-2026 учебный год;
- План работы по профилактике экстремизма и гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» на 2022-2025 год.

В образовательном учреждении сложилась система профилактической работы, которая базируется на основном и дополнительном образовании, воспитательной деятельности и объединяет всех участников образовательного процесса и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

В течение года проведена работа по всем направлениям профилактики. Особое внимание было уделено детям, состоящим на внутришкольном учете. На каждого обучающегося составлен план индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетним, велась карта индивидуального психолого-педагогического и профилактического сопровождения обучающегося, составлена личная карточка обучающегося, находящегося в социально-опасном положении. В 2025 году отсутствовали учащиеся, систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин, не было безнадзорных детей.

Динамика состояния детской и подростковой безнадзорности, преступности, правонарушений с учетом отчетного периода

Показатель	2023г.	2024г.	2025г.
количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте	4	7	5
количество учащихся, не посещающих школу, систематически пропускающих учебные занятия	0	0	0
количество безнадзорных детей	0	0	0
количество учащихся состоящих на учете в ОДН:	3	4	2
за совершение общественно – опасных действий	0	0	0
за совершение преступлений	0	0	0
за бродяжничество	1	0	1
за распитие алкогольных напитков	0	0	0
за распитие алкогольных напитков	0	0	0
употребление токсических, наркотических средств	0	0	0
количество учащихся, состоящих на учете в ТКДН и ЗП	3	1	1

В образовательном учреждении отсутствуют безнадзорные дети, поставленные на учет в ОДН за совершение общественно – опасных действий, преступлений, за распитие алкогольных напитков.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществлялась в школе в тесном целенаправленном взаимодействии с субъектами системы профилактики через проведение совместных комплексных мероприятий: акций профилактической направленности, лекций, круглых столов, консультаций, анкетирований, конкурсов.

Межведомственное взаимодействие по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Субъекты	Вопросы	Формы совместных	Количество
----------	---------	------------------	------------

профилактики	взаимодействия	мероприятий	мероприятий		
			2023г	2024г	2025г
Орган местного самоуправления «Управление образования города Каменска - Уральского»	Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Совещания заместителей директоров по правовому воспитанию; по воспитательной работе.	0	0	0
		Организация летнего отдыха детей «группы риска»	1	1	1
		Организация временного трудоустройства детей «группы риска»	0	1	1
Отдел опеки и попечительства администрации города Каменска – Уральского.	Оказание помощи детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Обращения, консультации	1	1	1
ОМС «Управление здравоохранения города Каменска – Уральского»	Оказание медицинской помощи	Медицинские осмотры обучающихся и педагогов	4/2	4/2	4/2
		Совместные профилактические акции, лекции, беседы медицинских работников	6	6	6
ОМС «Управление по физической культуре и спорту г. Каменска – Уральского»	Формирование ценностей здорового образа жизни	Участие в городских спортивно-массовых мероприятиях.	8	8	8
Отделение по делам несовершеннолетних ОП № 23 ММО МВД России «Каменск-Уральский»	Формирование законопослушного поведения обучающихся, выявление социального неблагополучия	Лекции	4	4	4
		Профилактические операции	6	6	6
		Рейды	2	3	1
		Представления на родителей	3	4	1
		Дни профилактики	4	4	4
Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Профилактика социального неблагополучия	Профилактические акции	4	4	4
		Представления на родителей	3	1	1
		Заслушивание на заседании об организации профилактической работы	1	0	0

ОМС «Управление культуры города Каменска – Уральского»	Формирование нравственных ценностей	Совместные концерты, акции, конкурсы. Посещения учреждений культуры.	4	4	4
Территориальное управление социальной защиты населения города Каменска – Уральского и Каменского района	Оказание помощи детям и семьям социального риска	Устройство детей, находящихся в социально – опасном положении	0	1	1
		Организация помощи детям и семьям социального риска	8	7	4
		Обращения по вопросу оказания помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.	0	1	1
Городская инспекция безопасности дорожного движения	Формирование навыков безопасного поведения на дорогах	Совместное патрулирование на улицах города	2	1	1
		Областные семинары	0	0	0
		Городские конкурсы	0	1	1
		Лекции «Безопасность на дорогах»	53	56	58
		Выпуск печатной продукции	0	0	0
Прокуратура города	Профилактика правонарушений	Обмен информацией	4	2	4
Районные суды города		Информационные запросы	1	0	1
Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Лада»	Оказание помощи детям и семьям социального неблагополучия	Устройство детей, находящихся в социально – опасном положении	0	1	1
		Семинар для опекунов	0	0	0
Инспекция пожарной части	Профилактика пожарной безопасности	Лекции	53	56	58
		Выпуск печатной продукции	0	0	0
		Экскурсии в пожарную часть	9	7	12
Комитет по делам молодёжи	Профилактика безнадзорности несовершеннолетних	Временное трудоустройство обучающихся	0	0	0
		Совместные акции и мероприятия	0	1	1
Городской центр занятости		Трудоустройство учащихся	0	0	0
		Ярмарки вакансий	1	1	1
		Временное	17		15

		трудоустройство обучающихся.		15	
--	--	------------------------------	--	----	--

Ежегодно проводится мониторинг состава ученического коллектива Средней школы № 34, в ходе которого составляются списки учащихся по определенным статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с классными руководителями. В результате был составлен социальный паспорт школы.

Социальный состав семей обучающихся

	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
Классы	53	56	57
Учащихся	1302	1347	1352
Дети:			
- не имеют гражданства РФ	5	7	2
- безнадзорные	0	0	0
- беспризорные / бродяжничают	0	0	0
- инвалиды	14	10	12
- опекаемые	7	6	4
- сироты	0	0	0
- приёмные	0	0	0
- из полной семьи	1077	1130	1140
- из неполной семьи	198	217	212
- из многодетной семьи	187	194	206
- из малообеспеченной семьи		45	25
- из составных семей	18	13	16
- из альтернативных семей	48	44	28
- из бинуклеарных семей	62	59	63
- из семей, состоящих на учёте в ОДН	2	6	1
- из семей, состоящих на учёте в ТКДН и ЗП	2	3	1
- в социально-опасном положении	3	3	0
- на внутришкольном учете	4	9	4
- на учете в ОДН	1	6	1
- на учете в ТКДН и ЗП	1	3	1
Родители:			
- работники образования	126	137	140
- служащие	220	218	219
- рабочие	792	808	782
- руководители	250	305	288
- бизнесмены, ИП	122	154	164
- военнослужащие	71	91	102
- пенсионеры	18	22	15
- находятся в заключении	0	0	0
- инвалиды	0	4	5
- безработные	219	243	198

Состояние индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями)

	2023г.	2024г.	2025г.
Количество индивидуальных профилактических бесед,	104	122	84
- в т.ч. с участием инспектора ОДН, школьного инспектора	8	8	8
Количество профилактических рейдов	4	4	4
- в т.ч. с участием инспектора	2	2	1
Количество материалов, направленных:			
- в ОДН	4	4	1
- в ТКДН и ЗП	3	2	1
Количество учащихся, родителей, заслушанных на Совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних по:			
- вопросам уклонения от обучения	1	0	1
- совершению правонарушений	11/11	2/2	1/1

Отражение вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в работе педагогического коллектива

Форма мероприятий	Кол-во
Заседания общешкольного родительского комитета школы	1
Педагогические советы	2
Общешкольные родительские собрания	1
Заседания методических объединений классных руководителей	2
Заседание методического совета школы	1
Административные и оперативные совещания	9

Правовое просвещение участников образовательного процесса

Категория	Формы мероприятий
Обучающиеся	Учебный предмет «Обществознание» Психолого-педагогическое сопровождение учащихся Профилактические операции Беседы Консультации Лекции Праздники Декады Марафоны Сборы детского актива Акции Месячники Единые дни профилактики Круглые столы Тематические лекции инспекторов Выставки Конкурсы

	Конкурсные программы Диспуты Соревнования Социологические исследования Тренинги Классные часы Тематические дни Кинолекторий Экскурсии Выпуск листовок, информационных бюллетеней Праздники Инструктажи Показ презентаций Работа школьного сайта Флешмоб
Родители	Городской родительский Совет Совет школы Советы профилактики Административные Советы Общешкольная родительская конференция «Радуга» Общешкольная конференция для родителей будущих первоклассников Общешкольные родительские собрания Классные родительские собрания Классные родительские комитеты Школьный ППк Еженедельные консультации педагогов и администрации, педагога-психолога Совместные конкурсы для детей и родителей Анкетирование Тематические лекции инспекторов Тренинги Информирование через школьный сайт Рейды
Педагоги	Практические семинары Круглые столы Тематические консультации Педсоветы Курсы повышения квалификации Методические совещания Презентация опыта работы, портфолио педагога Работа школьного сайта Рейды

Общешкольные воспитательно-профилактические мероприятия, проведенные за отчетный период: акции, месячники, конференции, конкурсы

Формы проведения мероприятий	Количество мероприятий
Профилактическая операция «Подросток»	3
Беседы, консультации	58
Беседы, лекции инспектора ПДН	8
Тематические лекции и беседы школьного врача	58

Работа педагогического отряда «Лидер»	2
Праздники: - День Защиты детей - День рождения школы - День Знаний	3
Декада: - правовых знаний - безопасности	2
Марафоны: - экологический	1
Сборы детского актива	2
Акции: - «Школьный двор» - «Сообща, где торгуют смертью» - «Милосердие» - «Улыбнись, солдат!» - «Украшим школу сами» - «От сердца к сердцу» - Всероссийские акции РДДМ «Движение первых»	16
Проект: «Самый активный класс РДДМ «Движение первых»»	1
Месячники: - Безопасности - «Школа без наркотиков» - «Защитника Отечества» - «Пожарной безопасности» - «Безопасности на водных объектах» - «Защитников Отечества»	5
Единые дни: - Профилактики - Безопасности - Правовых знаний - Борьбы со СПИДом - День приветствий - День науки, творчества, спорта - День без табака - Здоровья - День Знаний	12
Недели: - Новогодних чудес - Здоровья и спорта - Правовых знаний	3
Единые тематические уроки - музейные уроки - уроки доброты	11 58
Работа школьного сайта: - «Профилактика правонарушений»	12
Круглые столы	2
Тематические лекции инспекторов: - ГИБДД - пожарной части	8 4
Выставки: - рисунков - плакатов - книг	5 1 5
Конкурсы: - классных уголков: рубрика ЗОЖ, ГПВ	2
Конкурсные программы	3

Диспуты	2
Соревнования	6
Выпуск: Листовок	8
Плакатов	2
Памяток	6
Информационных бюллетеней	4
Методической продукции	4
Социологические исследования	4
ВСЕГО	321

В 2025 году в Средней школе № 34 проводилась работа, направленная на профилактику проявлений экстремизма, преступлений против личности, общества, государства в детско-молодёжной среде. Мероприятия в Средней школе № 34 по минимизации экстремистских проявлений среди обучающихся проводились в соответствии с комплексным планом работы по профилактике экстремизма и гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» на 2022-2025 годы и были ориентированы на:

- улучшение в целом социальной среды, в которой находятся обучающиеся, создание в ней условий для конструктивного диалога и взаимодействия, стимулирования разными средствами у них позитивных эмоций от участия в реализации социально значимых проектов, от реального опыта решения молодежных проблем;
- формирование действенных механизмов и разработку эффективных методов разрушения молодежного экстремистского поля, организацию взамен социальных зон конструктивной направленности;
- разработку системы средств эффективного воздействия на процесс социализации личности обучающегося, включения его в социокультурное пространство, способствующее формированию ответственной, успешной личности, ориентированной на основанные на принципах гражданственности и патриотизма нравственные ценности;
- совершенствование системы и методов психокоррекционной деятельности, нацеленной на профилактику насилия, агрессивного поведения, развитие умений и навыков взаимодействия в социуме, рефлексии, формирование у обучающихся навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных организаций и субкультур.

Планируя деятельность по профилактике вовлечения обучающихся в экстремистскую и террористическую деятельность, а также в деятельность деструктивных религиозных объединений и радикальных движений, было предусмотрено использование модели, оптимизирующей эту деятельность. Модель профилактики, которая создана в Средней школе № 34, основана на повышении роли традиционных институтов социализации. Основой для такой модели профилактики стала концепция рационального сокращения свободного, неконтролируемого пространства социализации подростков. Основным ресурсом данной модели является сложившаяся система профилактической работы, которая базируется на основном и дополнительном образовании, воспитательной деятельности и объединяет всех участников образовательного процесса и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений. В основе модели лежит средовой подход, когда создаются такие условия для несовершеннолетних, которые существенно снижают проявления экстремистской активности. Важное место в системе профилактики вовлечения обучающихся школы в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность отводится детским общественным объединениям, деятельность которых направлена на организацию позитивного развивающего досуга

обучающихся. Реализация модели способствует формированию правового сознания обучающихся, обеспечению информированности о правовых последствиях участия в экстремистской, террористической деятельности, а также в деятельности иных деструктивных организаций и движений.

Модель профилактической работы, которая реализуется в Средней школе № 34, ориентированная на снижение деструктивного потенциала радикально настроенных обучающихся, осуществляется педагогическими работниками во взаимодействии со специалистами органов и учреждений системы профилактики, в том числе, органов правоохранительной системы. В этих целях созданы условия для реализации агрессивных, экстремальных проявлений учащихся, удерживая их в рамках законодательных и социальных норм. Например, организовано вовлечение таких учащихся в экстремальные виды спорта, которые содержат элементы риска: скалолазание, альпинизм, сноуборд, и т.д., что способствует их переводу в новое позитивной направленности деятельностное русло. Профилактика экстремизма и иных проявлений деструктивного характера может быть успешной только при целенаправленной работе по формированию межнациональных отношений в образовательной среде. В целях профилактики экстремизма и иных негативных проявлений, формирования межнационального согласия в ученической среде проводилась работа в следующих направлениях:

- активизация роли ученических общественных объединений в жизни школы, повышение степени их влияния на процессы в школьной среде;
- включение в образовательный процесс факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности, направленных на изучение законодательства в сфере противодействия экстремизму и идеологии терроризма (волонтерский отряд «Пока они живут среди живых», руководитель Вильданов Д.И.);
- активизация взаимодействия с органами правоохранительной системы, использование для этих целей информационных стендов в зданиях школы;
- организация мониторинга учебных программ и пособий, библиотечного фонда, цель которого выявить материалы, направленные на разжигание межнациональных конфликтов среди обучающихся;
- привлечение представителей национальных диаспор к разработке и реализации комплекса мероприятий по развитию межнационального диалога и интернационализма в детской и подростковой среде, помощь в участии в городском Фестивале национальных культур;
- проведение мероприятий, направленных на пропаганду культуры и традиций народов России, обучение навыкам бесконфликтного общения, а также просвещению обучающихся о социальной опасности преступлений на почве национальной и религиозной ненависти.

2.10. Функционирование системы дополнительного образования

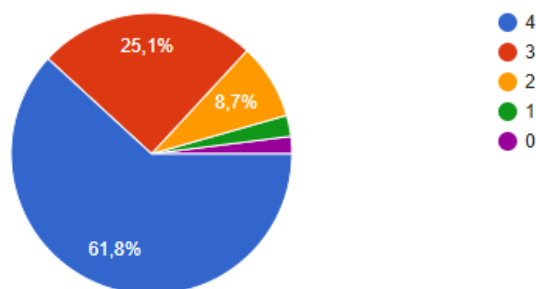
Осуществлен мониторинг образовательных потребностей, учащихся и их родителей (законных представителей) в сфере дополнительных образовательных услуг.

Осуществлено обновление кадрового состава и привлечение молодых педагогов (2 человека).

Обеспечена информационная открытость в сети Интернет по услугам дополнительного образования детей. Что подтверждается результатами опроса обучающихся и их родителей.

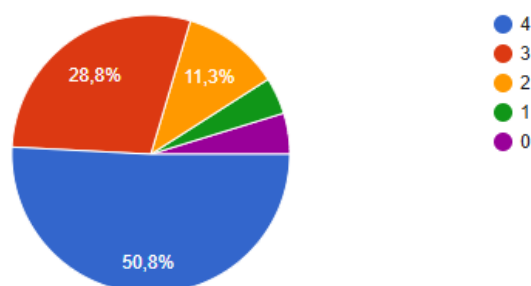
Мой ребенок может заниматься в кружках, секциях и т.п.

702 ответа



7. В школе созданы условия для развития моих способностей

608 ответов



Для развития системы персонифицированного дополнительного образования детей организовано информирование участников образовательного процесса на официальном сайте Школы.

Специалистами школы продолжена работа по организации получения Сертификатов дополнительного образования в рамках внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования. 1304 (96,5%) школьников имеют сертификаты.

Программы, предлагаемые поставщиками для реализации услуг по дополнительному образованию размещены в полном объеме на сайте школы и в автоматизированной информационной системе «Навигатор».

В системе дополнительного образования в 2025 г. реализацию 33 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляли 36 педагогов. В целом, учащиеся были заняты по 6 направленностям. Так по каждой из них число обучающихся составило:

Направленность	На 31.12.2025 г
физкультурно-спортивная	878
социально-гуманитарная	748
техническая	54
художественная	250
естественнонаучная	174
туристско-краеведческая	30

В том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья - 44 чел., дети, в социально – опасном положении – 5 человек.

Обеспечено представление информации о мероприятиях различного уровня, направленных на выявление и развитие способностей школьников.

Члены объединений выступали на школьных концертах и мероприятиях, участвовали в агитбригадах, проявили сформированные компетенции на очных и

дистанционных конкурсах, соревнованиях, товарищеских играх, в ходе защиты творческих и проектных работ и т.д.

Уровень	Количество учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, фестивали, соревнования, конференции), в том числе:	Название мероприятия, конкурсов, соревнований	Количество	Результат
	221			
муниципальный	192	Городская экологическая акция «Принеси пользу»	27	участие
		Ежегодная Всероссийская просветительская акция «Военно-патриотический диктант 2025»	3	участие
		Первенство Красногорского района по волейболу среди сборных МОУ на призы АО «РУСАЛ Каменск-Уральский»	13	3 место 1 место
		Первенство Красногорского района по скалолазанию	10	1 место - 4 2 место - 1 3 место - 3
		Первенство Красногорского района по баскетболу среди образовательных учреждений в рамках спартакиады 2025–2026 учебного года.	6	2 место
		Городской конкурс юных талантов «Секрет успеха - 2025!»	3 1	1 место 1 место
		Городской вокальный конкурс патриотической песни «Пою тебе, мое, Отечество»	2 3 1	2 место 3 место участие
		X городской фестиваль школьных хоров «Поющая юность»	37	Гран-при
		Городской праздничный концерт посвященный празднованию 80-летию Победы	37	участие
		Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки среди военно-патриотических объединений	6	2 место
		Соревнования по стрельбе	6	3 место

		в лазерном тире среди военно-патриотических объединений		
		Городской конкурс «Каменские струны»	4	Диплом победителя
		41 городской и районный конкурс – соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо – 2025»	4	2 место в общекомандном зачете 1 место в личном зачете 2 место в личном зачете
		Конкурс поздравительных открыток «Поздравим бабушек и дедушек!»	11	Победители - 6
		Городской конкурс «Мы гордимся Великой Победой!»	6	Победители - 3
		Городской творческий конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Звёздный путь»	5	Победители - 2
		Городской конкурс изобразительного искусства: «Гордимся тобою, солдат!»	5	Победитель - 1
		Городской фестиваль по робототехнике и техническому творчеству «Роботостар-2025»	1	Диплом победителя
		Городской конкурс музеев образовательных организаций	1	участие
областной, региональный	2	Областные соревнования юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2025»	2	Победитель личного первенства 1 место в творческом конкурсе 1 место в общем зачете
федеральный	27	Всероссийский конкурс «Безопасное колесо-2025»	2	3 место командного зачета 3 место личного зачета 2 место по результатам станции «Знатоки ПДД»
		Кубок Всероссийского спортивного проекта	1	Грамота за 1 место в игре-

		«Школьная гребная лига» сезон 2024-2025 гг.		квизе «Легенды России» Грамота за 2 место в эстафете Грамота за 3 место в номинации «Могучий интеллект»
		Конкурс видеороликов «Знать, чтобы помнить», проводимого в рамках федерального проекта Партии «Единая Россия» «Историческая память»	2	Участие
		Всероссийский конкурс музеев образовательных организаций Российской Федерации, посвящённый году Защитникам Отечества	3	Участие
		Конкурсный отбор для участия в дополнительных общеразвивающих программах (федеральных сменах) «Содружество Орлят России»	19	Диплом участника
международный	0			

Педагогами дополнительного образования организовано сотрудничество с семьями обучающихся: открытые занятия для родителей, подготовка к конкурсам, творческим отчетам и их посещение, помощь в оформлении детских работ, разработке сценариев и т.п.

2.11. Профориентационная работа

Профориентация – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника. Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность с обучающимися.

Повысить эффективность профессионального самоопределения и выбора последующий ступени образования призван модуль «Профориентация» — один из основных модулей Примерной рабочей программы воспитания, направленный на профессиональную ориентацию обучающихся, их профессиональное самоопределение. Школа продолжает работать с Единой моделью профессиональной ориентации или профминимумом. Целью является вовлечение в активную профориентацию школьников с 6 по 11 класс. Школа осуществляла данную деятельность по направлениям:

– «Урочная деятельность»: через встраивание в уроки общеобразовательного цикла профориентационного компонента;

– «Внеурочная деятельность»: через курс занятий «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов;

– «Взаимодействие с родителями или законными представителями»: было обеспечено участия родителей во всероссийских, областных и школьных родительских собраниях по профориентации, родительская общественность привлечена к реализации профориентационных мероприятий;

– «Практико-ориентированный модуль»: школьники приняли участие в практико-ориентированных профориентационных мероприятиях – профпробы, экскурсии и мастер-классы на площадках работодателей, организаций профессионального образования, мероприятиях профориентационной направленности.

По-прежнему значимыми мероприятиями по профориентационному направлению в 2025 г., участие школьников в проекте «Билет в будущее».

Второй год в 2025 году школа стала участником профориентационного образовательного проекта «ИнженериУМ», поддержанного Благотворительной организацией Фондом «Центр социальных программ» компании РУСАЛ в рамках грантового конкурса проектов социального воздействия «Устойчивые города РУСАЛа». Цель проекта — создание эффективной системы профориентации и подготовки школьников начальных, средних и старших классов к освоению инженерных специальностей и технологий. Проект поддерживает задачи региональной политики профориентации Свердловской области, направленной на формирование единой модели профессиональной ориентации, учитывающей потребности местных предприятий и развитие инженерных компетенций у школьников. В рамках проекта для выполняются следующие задачи:

- формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению посредством сочетания мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов;

- повышение престижа инженерно-технического образования среди обучающихся;

- создание условий для развития инженерных компетенций, необходимых для удовлетворения кадровых потребностей промышленных предприятий Каменска-Уральского и региона;

- апробация модели образовательного взаимодействия «школа-вуз-предприятие».

В проекте участвуют учащиеся 10 классов.

В 2025 году в рамках профориентационной работы школа активно взаимодействовала с компанией РУСАЛ, заводом УАЗ, предприятие «УПКБ -Деталь». 73% учащихся 8-9 классов посещали дни открытых дверей в разных образовательных учреждениях СПО города: педагогического колледжа, КУТТС, политехнического колледжа, радиотехникума и др.

Педагогический класс

В 2005 году на базе школы продолжает работать педагогический класс. Работа педагогического класса в этом учебном году продолжило традиции школы по функционированию педагогических классов и довузовской подготовке учащихся по педагогическим специальностям.

По итогам работы педагогического класса в 2025 учебном году учащиеся поступили в следующие учебные заведения педагогического профиля:

Поступление обучающихся психолого-педагогических классов

2024-2025 учебного года в ВУЗы и СУЗы по педагогическим специальностям

№	ФИО	Клас с	Муниципалит ет	Образовательная организация	Образовательная организация, где обучающийся продолжает обучение
7	Мальцева Маргарита	9	Каменск- Уральский	Муниципальное общеобразовательн	Государственное автономное

	Максимовна		ГО	ое учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 34»	профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский педагогический колледж»
8	Мурзина Виктория Сергеевна	9	Каменск-Уральский ГО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 34»	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский педагогический колледж»
10	Полтавченко Виктория Денисовна	9	Каменск-Уральский ГО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 34»	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский педагогический колледж»
16	Мухоморова Светлана Юрьевна	9	Каменск-Уральский ГО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 34»	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский педагогический колледж»
17	Семиволкова Кристина Дмитриевна	11	Каменск-Уральский ГО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 34»	Шадринский государственный педагогический университет

При реализации образовательной деятельности в педагогическом классе руководствовались следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;

Приказ Минобрнауки РФ от 18 июля 2002 г. № 2783 «Об утверждении концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699;

Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115;

Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 г. № 03413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

Письмо Минобрнауки РФ от 04 марта 2010 г. № 03412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрировано 18 декабря 2020 г. № 6157

Педагогический класс (далее – педкласс) создаётся с целью осуществления профессионально-педагогической ориентации обучающихся старших классов на освоение педагогических профессий, формирования у них устойчивого интереса к педагогике и психологии, основ знаний, умений и навыков педагогической деятельности.

Задачи педагогического класса:

- удовлетворение образовательных потребностей и развитие способностей обучающихся, ориентированных на продолжение образования в ССУЗах и ВУЗах педагогического профиля;

- получение обучающимися первичных психолого-педагогических знаний и навыков;

- формирование представления о профессии учителя как о престижном, почётном и крайне важном в современном обществе деле;

- формирование и развитие у обучающихся дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе, стремления к овладению профессией педагога и воспитание любви к педагогической деятельности;

- развитие у обучающихся высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств;

- обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного развития обучающихся;

- подготовка обучающихся в педагогическом классе, к поступлению в средние и высшие педагогические образовательные учреждения.

В 2025 году в школе № 34 организовано один педагогический класс:

Педагогический класс сформированный на базе параллелей с 8 по 11 класс.

8 классы – 7 человека

9 классы-9 человек

10классы-10 человек

11 классы-2 человека

Статистика количественных показателей педагогического класса

	2024-2025 уч.год	2025-2026 уч.год
Количество классов	1	1
Количество человек	29	28

Образовательная деятельность в педагогическом классе организована через курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование. Обучение в педагогическом классе в учебном году проводится по образовательным программам, разработанным для педагогических классов в высших учебных заведениях педагогического профиля. (Уральский государственный педагогический университет), также в этом учебном году в программы добавился курс «Я –лидер нового поколения», разработанный Н.Долиной, который учащиеся педагогического класса проходят в рамках работы школы по курсу «Самосознание. Мудрая школа»

Для организации обучения используются следующие учебные программы:

Программа «Основы межкультурной коммуникации»

Цель дисциплины - развивать у учащихся педагогических классов умения выстраивать процесс личной и профессиональной коммуникации с учетом особенностей культурных традиций участников этого процесса.

Программа «Введение в профессиональную деятельность»

Цель дисциплины - создать условия для осознанного выбора учащимися будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов посредством ознакомления с теоретическими и практическими аспектами педагогической деятельности.

3.Программа «Я- лидер нового поколения»

Цель дисциплины- формирование и развитие персонального лидерства, развитие навыков критического мышления. Коммуникативных навыков, развитие готовности к самоопределению и реализации своего потенциала.

4.Программа «Я- лидер. Стратегии успеха»

Цель дисциплины - Развитие у обучающихся лидерских качеств и организаторских способностей, формирование активной гражданской позиции

5.Программа «Психология конфликтов и медиация в образовании»

Цель дисциплины - обучение навыкам эффективного разрешения конфликтов с использованием медиативного подхода.

6.Программа «Психология конфликтов и медиация в образовании»

Цель дисциплины - обучение навыкам эффективного разрешения конфликтов с использованием медиативного подхода.

В 2024 году заключено двухстороннее соглашение о сотрудничестве между Средней школой №34 и Уральским государственным педагогическим университетом.

Предпринимательский класс

Четвертый год в школе организуется работа предпринимательского класса. Проект «Предпринимательский класс» реализуется Уральским государственным экономическим

университетом, Свердловским областным Союзом промышленников и предпринимателей при поддержке Администрации области и муниципалитетов. Миссией проекта является популяризация предпринимательства и формирование бизнес-мышления в молодежной среде.

Задачи проекта:

1. Развитие профессиональных навыков и личностных качеств
2. Повышение интереса к реализации собственных идей и проектов
3. Сформировать у школьников предпринимательские способности
4. Мотивация к созданию собственного бизнеса
5. Вовлечение школьников в предпринимательство

Занятия проходят по субботам (3 академических часа)

В 2025 году в школе № 34 организовано один предпринимательский класс и три учащихся работали при индивидуальном сопровождении:

Базовый уровень: предпринимательский класс, сформированный на базе 8 классов

Продвинутый уровень: сформированный на базе 10 класса.

8 классы – 18 человек

10 классы-3 человека

Статистика количественных показателей предпринимательского класса

	2024-2025 уч.год	2025-2026 уч.год
Количество классов	1	1
Количество человек	20	14+3 индивидуальный проект

Устройство выпускников 2024-2025 учебного года

9 класс

Всего	10 класс		Учреждения профессионального образования						Не получили аттестат
	34 школа	Другие ОУ	Арголицей	КУТТС	педколледж	КУПК	КУРТ	Другие учреждения	
76	24	7	5	6	5	15	5	5	4

24 учащихся продолжили образование в 34 школе в 10 классе, выбрав гуманитарный и технологический профиль.

11 класс

Количество выпускников 11 классов	ВУЗ	Учреждения профессионального образования	Курсы	Не определены	трудоустройство
22	21	1	0	0	0

Выпускники 11 классов поступили в Уральский федеральный университет (6 человек), Уральский педагогический и Шадринский педагогический университеты (5 человека), Уральский государственный юридический университет (3 человека), Уральский

медицинский университет (1 человек), СПбГУ(1 человек), РАНГХиГС и другие вузы региона.

2.12. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Ключевым направлением работы с педагогическим коллективом стало снижение бюрократической нагрузки. С 01.03.2025 года перечень обязательных документов сокращён до 5 (включая учебную программу и журнал успеваемости) в соответствии с Приказом Минпросвещения от 06.11.2024 №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

С 01.09.2025 года трудовые отношения приведены в соответствие с Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025 № 269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки» и № 268 от 04.04.2025 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения». Обновлены должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка и другие локальные акты организации. Учили внеурочную деятельность в учебную нагрузку учителей.

Создание педагогического коллектива, осознающего необходимость инновационного развития образовательного пространства школы, способного к творческому внедрению современных образовательных технологий, обеспечивающего оптимальные педагогические условия для реализации прав ребенка в сфере образования и его продвижение по индивидуальному образовательному маршруту, - главнейшая стратегическая линия кадровой политики администрации школы.

Средняя школа № 34 укомплектована педагогическими кадрами, что позволило проводить обучение по всем предметам Учебного плана начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также в соответствии с учебным планом дополнительного образования. Однако, остаются перегруженными в плане учебной нагрузки учителя начальных классов, учителя русского языка, истории, физики. Данная проблема характерна для школы, для города и для страны.

Стаж и образование педагогических работников (на 1 сентября 2024г)

Начальное общее образование

Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	6-20 лет	21-30 лет	свыше 30 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
24	3	2	7	3	9	19	3	2

Основное общее образование

Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	6-20 лет	21-30 лет	свыше 30 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
43	8	5	9	10	11	41	0	2

Среднее общее образование

Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	6-20 лет	21-30 лет	свыше 30 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
20	1	3	2	5	9	20	0	0

Сводная

Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	6-20 лет	21-30 лет	свыше 30 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
73	11	7	18	14	23	66	3	4

За последние три года произошло «омоложение» педагогического коллектива, возросла доля педагогических работников со стажем до 5 лет.

Кадровый состав отличается стабильностью: 66% педагогических работников имеют стаж работы в школе более 5 лет. 90% педагогических работников имеют высшее образование, 4 % средне-специальное. 4 педагога получают высшее профессиональное образование.

Педагогический коллектив отличается высоким уровнем квалификации.

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников 2024 г
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	48	65
в т.ч. – высшую	30	42
- первую	18	25

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	11	15
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	19	26

По-прежнему высок процент педагогических работников, не имеющих квалификационной категории.

Причина:

- приход молодых специалистов и педагогов, которые работают в должности менее 2-х лет -10 человек;
- декретный отпуск педагогов, подлежащих аттестации – 3 педагога;
- выход из декретного отпуска -2 педагога.

Педагогов, подлежащих аттестации и не прошедших процедуру, нет.

2.13. Профессиональная переподготовка и курсовая подготовка педагогов

Учителя, вовлеченные в национальную систему профессионального роста педагогических работников (профессиональная переподготовка, повышение квалификации, участие в апробации модели аттестации, оценке профессиональных компетенций) Повышение квалификации педагогов в рамках изменения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (с 01.09.2025 года) проводилось по направлению работодателя по профилю педагогической деятельности.

Название программы	Количество слушателей
Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (140 часов), «Российский детско - юношеский центр»,	1
Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (140 часов), «Российский детско - юношеский центр»,	1
Начальная школа: современные подходы привлечения родителей к деятельности по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (24 часа), «Университет Просвещения РФ» ООО «Федерация развития образования», г. Брянск	2
Подготовка к реализации программы «Орлята России» (72 часа), ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орлёнок», Краснодарский край	1
Практические аспекты разработки и реализации модели наставничества педагогических работников в образовательной организации (36 часов), Пермский государственный национальный исследовательский университет, г. Пермь	2
Профилактика школьной неуспешности обучающихся (56 часов), ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», г.Екатеринбург	24
Основы воспитания на уроках физики (72 часа), ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов,	4
. Профилактика употребления табака и иной никотиносодержащей продукции в молодежной среде (36 часов), ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», г.Екатеринбург	21
Местное самоуправление как драйвер социальноэкономического развития муниципальных образований» (16 часов), АНО Институт ДПО «Международный финансовый центр», г. Москва,	2

Формирование читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (72 часа), ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», г.Екатеринбург	1
Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого-педагогические и организационные аспекты (24 часа), ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», г.Екатеринбург	3
Профессиональная переподготовка «Учитель-дефектолог (профиль: интеллектуальные нарушения)» (520 часов) Каменный город Пермь	3
Профессиональная переподготовка «Учитель -логопед (профиль: нарушение речи)» (520 часов) Каменный город Пермь	3
Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование. Математика в условиях введения и реализации ФГОС ООО, СОО» (520 часов)	1

2.14. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, представление опыта работы

Сведения о педагогах, принявших участие в конкурсных мероприятиях

№ п/п	ФИО педагога	Название конкурса профессионального мастерства	Сроки проведения	Результат
1.	Рахманова Ольга Корнеевна	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России- 2025»	Февраль-март 2025	Финалист
2.	Назарова Ольга Владимировна	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России- 2025»	Февраль-март 2025	Финалист
3.	Якова Светлана Викторовна	Муниципальный конкурс «Наставник года» «Педагогический Олимп: учу, учусь, учимся вместе!»	Март 2025	2 место
4.	Семенова Татьяна Александровна	Конкурс на присуждение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2025 году	Апрель 2025	Победитель
5.	Вильданов Денис Ильдарович	Форум классных руководителей	июль-август	Финалист форума
6.	Загайнов Станислав Борисович	Форум классных руководителей	июль-август	Финалист форума
7.	Вильданов Денис Ильдарович	Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека»	Институт изучения детства, семьи и воспитания Министерство просвещения РФ	17.10.2025
8.	Вильданов Денис Ильдарович	Российский открытый конкурс социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина 2025»	АНО «АСТИК»	19.10.2025-22.10.2025
9.	Вильданов Денис Ильдарович	Федеральный отбор послов форума классных руководителей	Фонд гуманитарных проектов, министерство	Ноябрь-декабрь 2025

			просвещения РФ	
10.	Вершинина Елена Владимировна	Методическая команда года	Министерство образования молодежи политики Свердловской области	26.11.2025

2.15. Распространение опыта работы на муниципальном, региональном, федеральном уровне (семинары, мастер-классы, стажёрские площадки, презентация практического опыта и др.)

Педагоги школы активно представляют опыт своей профессиональной деятельности через различные формы: педагогические лаборатории, мастер-классы, открытые уроки, публикации и др.

Сведения о педагогах, представлявших опыт педагогической деятельности

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Категория участников	Кол-во участников
1.	Заседание Общественного Совета при Министерстве социальной политики Свердловской области	26.02.25	Педагогические работники	1
2.	Областной Фестиваль «Успешные практики воспитательной работы в образовательной организации»	Февраль-апрель	Педагогические работники	1
3.	Онлайн-интенсив для координаторов и волонтеров направления «Моя история» ВОД Волонтеры Победы	15.03.2025	Координаторы и волонтеры направления «Моя история»	1
4.	Городской семинар учителей математики по теме: «Типы экономических задач и способы их решения»	19.02.2025	Учителя математики	15
5.	Городской семинар учителей математики по теме: «Способы решения задач с параметрами»	05.02.2025	Учителя математики	10
6.	Городской фестиваль семейного творчества. Социально-педагогический проект «Счастливая семья-счастливые дети». Организация и проведение спортивного праздника «Зимние забавы»	15.02.2025	Педагогические работники, обучающиеся, родители	20
7.	Городской семинар учителей истории, обществознания, географии «Сотрудничество образовательных учреждений с высшими учебными заведениями региона в рамках профориентации обучающихся	23.01.2025	Педагогические работники	6

	школ»			
8.	Публикация методического материала «Как сохранить у ребенка желание учиться» на сайте Всероссийского сообщества Урок.РФ	Январь 2025	Педагогические работники	1
9.	Всероссийский форум «Активный вклад в содействие продвижении it-технологий программирования и цифровых навыков способствующих образовательной траектории и всестороннему развитию ребенка»	Март 2025	Советники директора по воспитанию	1
10.	Наставническая лига в рамках реализации магистрального направления «Творчество». Форум «Создание событийной среды», г. Первоуральск	20.02.2025	Педагогические работники	3
11.	II Областной молодежный интенсив «Образование и карьера -2025» на площадке ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»	13.02.2025	Педагогические работники	1
12.	VI Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании»	Февраль 2025	Педагогические работники	1
13.	III Всероссийский конкурс профессионального мастерства для педагогов на лучшую разработку (Урок.РФ)	Февраль 2025	Педагогические работники	1
14.	Всероссийский конкурс «Послы Победы. Москва»	Март 2025	Педагогические работники	1
15.	Ежегодный городской гражданский экономический форум «Судьба Отечества. Дело каждого»	6 февраля 2025	Педагогические работники	25
16.	Презентация работы школы в рамках встречи со студентами Уральского государственного педагогического университета	Январь 2025	Педагогические работники	16
17.	Всероссийская научно-практическая конференция «Экологический туризм : современные векторы развития «	Февраль	Педагогические работники	1

18.	Всероссийская научно- практическая конференция «Современные векторы географической культуры: открываем Россию заново с учителями географии «	21-22 марта 2025	Педагогические работники	1
19.	IV Уральский конгресс учителей информатики, математики, физики и робототехники	1 марта	Педагогические работники	5
20.	Городские педагогические чтения – 2025 им. В.И. Армянинова «Педагогика патриотизма и инноваций: современные вызовы в Год защитника Отечества»	Март	Педагогические работники	5
21.	Областной конкурс «Воспитать человека»	Март	Педагогические работники	1
22.	Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель»	май	Учителя начальных классов	2
23.	Городская молодёжная Премия Главы города	Июнь	Педагогические работники	1
24.	Всероссийский конкурс «Послы Победы. Ленинград»	Июнь	Педагогические работники	1
25.	Межрегиональная патриотическая акция «Читаем о Победе», портал «FGOS_TIME»	Май	Педагогические работники	1
26.	XXII Всероссийский конкурс молодёжных проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна-моя Россия»	Май	Педагогические работники	2
27.	Всероссийский конкурс инициатив родительских сообществ в 2025 году.	апрель	Педагогические работники	2
28.	Всероссийский конкурс лучших педагогических практик школьных библиотек в номинации «Читаем в семье, читаем о семье»	Май	Педагогические работники	1
29.	Всероссийский конкурс «Я читатель!»-2025	Апрель	Педагогические работники	1
30.	Всероссийский конкурс наставников «Быть, а не казаться»	Апрель	Педагогические работники	1
31.	Городской методический семинар учителей музыки «Оснащение учебного кабинета музыки, как фактор получения высоких	Март	Педагогические работники	1

	образовательных результатов ребенка»			
32.	Всероссийский марафон семейного чтения «Читай с детьми»	июнь	Педагогические работники	1
33.	Всероссийский Фестиваль библиотечных проектов по краеведению и патриотизму для детей и подростков	июнь	Педагогические работники	1
34.	Федеральная инновационная площадка. «Образ жизни подростков в сети»	май	Педагогические работники	1
35.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы исторического просвещения»	май	Педагогические работники	1
36.	Всероссийский конкурс лучших педагогических практик школьных библиотек в номинации «Читаем о защитниках Отечества»	май	Педагогические работники	
37.	Образовательное мероприятие «Точки роста сообщества» мастерской управления «Сенеж», президентской платформы «Россия – страна возможностей»	май	Педагогические работники	1
38.	Международный форум-выставка социальных технологий «Социо»	апрель	Педагогические работники	1
39.	Федеральный социально-просветительский проект для детей «Безопасная цифровая среда»	май	Педагогические работники	1
40.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы исторического просвещения»	май	Педагогические работники	1
41.	Всероссийский конкурс «История местного самоуправления моего края»	апрель	Педагогические работники	1
42.	Всероссийский патриотический проект народная патриотическая акция «Рисуем победу 2025»	май	Педагогические работники	2
43.	Всероссийский форум «Интерактивные образовательные технологии как инструмент	апрель	Педагогические работники	1

	реализации ФГОС и вовлечение родителей в образовательный процесс»			
44.	Августовская конференция. Секция «Патриотическое воспитание учащихся»	27 августа	директора школ, заместители директора по воспитательной работе, советники директора по воспитанию, педагоги.	37
45.	Городское методическое объединение учителей географии	29 августа	Учителя географии города	19
46.	Городское методическое объединение учителей математики	28 августа	Учителя математики города	30
47.	Городское методическое объединение учителей географии	24 октября	Учителя географии	19
48.	Форум лучших учителей Свердловской области –2025 «Педагогический диалог: объединяя лучшее»	25 ноября	Учителя Свердловской области	200
49.	Организационно-методическое сопровождение курсов повышения квалификации для педагогических работников, реализующих курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	31 октября	Учителя Свердловской области	300
50.	Профориентационный проект «Встреча с успешными выпускниками» на базе ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»	30 октября	Студенты ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»	50
51.	Школа подготовки к олимпиаде по географии	12 ноября	Учителя географии	4
52.	Городская читательская конференция «Каменск в Великой Отечественной войне»	14 ноября	МАОУК «ЦБС Каменск-Уральского городского округа»	30
53.	Стратегическая сессия для руководителей образовательных организаций города «Финансово-хозяйственная деятельность руководителя»	5 декабря	Директора школ, сотрудники Управления образования	40

2.16. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей		Поступило экз. за отчётный период (за счёт бюджетных средств)	Поступило экз. за отчётный период (подарочная литература)	Выбыло экз. за отчетный период	Состоит экз. на конец отчётного года
Объём библиотечного фонда – всего:		3021	0	5265	30230
Из него: печатные издания	Учебники	2267	0	0	19349
	Учебные пособия	0	50	0	1724
	Художественная литература	4	0	0	9112
	Справочный материал	0	0	0	384
	Научно-познавательная литература	0	8	0	532
	Методическая литература	0	0	0	84
	Периодическая литература	Российская газета	Стоп-газета, Добрая дорога детства	0	362
Из него: электронные документы	Учебники, учебные пособия	0	0	0	0
	Диски – приложения к учебникам	0	0	0	1970
	Медиаотека с худ. литературой	0	0	0	154

100% учащихся школы обеспечены бесплатными учебниками, соответствующими Федеральному перечню. В течение 2024 года фонд библиотеки обновлен учебниками на вторые и шестые классы, частично третий, шестой, седьмой, восьмой и десятый класс.

Установлена и постоянно пополняется информационно-аналитическая система «Аверс: Школьная библиотека», с помощью которой можно осуществлять учёт, поиск литературы, ведение электронного формуляра. У участников образовательного процесса имеется возможность использования базы электронного читального зала Президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина (договор от 2019г).

В электронном читальном зале, кабинетах информатики, медицентре можно работать на стационарных компьютерах, которые имеют выход в Интернет. Для учителей есть доступ к локальной сети. Есть средства сканирования и распечатки материалов. Имеется система фильтрации.

В школе создан и постоянно пополняется банк электронных научно-методических изданий. Информационное обеспечение школы поддерживает информационную образовательную деятельность обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и

ведение электронных каталогов, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

2.17. Материально-технические условия

Средняя школа №34 расположена в двух типовых панельных зданиях (основное здание школы – введено в эксплуатацию в 1991 году, площадь здания 8139,5 кв.м., земельного участка 23245 кв.м; здание начальной школы - в 1997 году, площадь здания 2990,7 кв.м., земельного участка 8863 кв.м.).

Территория школы имеет ограждение по всему периметру.

По периметру здания и прилегающей территории имеется наружное освещение, введена в эксплуатацию система видеонаблюдения.

На территории школы имеется необходимый набор оборудованных зон: физкультурно-спортивная и хозяйственная.

Пропуск в здания школы осуществляется через систему контроля и управления доступом. Для безопасности участников образовательного процесса заключен договор с охранным предприятием, внутри зданий установлено видеонаблюдение с выводом мониторов на пост охраны, установлены тревожные кнопки. Здания школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и речевыми оповещателями.

Здания образовательного учреждения , размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения образовательного процесса в школе функционируют:

- учебные кабинеты - 42 - в основном здании школы и 22 - в здании начальной школы;
- мастерские -1;
- актовый зал-1;
- школьный музей-1;
- библиотека с рабочей зоной - 1- в основном здании школы и 1 - в здании начальной школы;
- электронный читальный зал-1;
- спортивные сооружения (спортивный зал - 2 в основном здании школы и 1 - в здании начальной школы, спортивная площадка - 1), оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся (обеденные залы) и помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания - 2;
- помещения медицинского назначения (кабинет медицинского работника и процедурный кабинет) - 1 в основном здании школы и 1 - в здании начальной школы;
- административные помещения – 4 в основном здании школы и 3 - в здании начальной школы;
- гардероб - 3 в основном здании школы и 2 - в здании начальной школы,
- санузлы – 14 в основном здании школы и 11 - в здании начальной школы;
- душевые -4 в основном здании школы и 2 - в здании начальной школы.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием, мебелью и хозяйственным инвентарем.

Учебные кабинеты используются для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся, кружковыми занятиями и имеют необходимое техническое оснащение и оборудование.

Технические средства обучения

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров в образовательном учреждении	Начальная школа Ноутбук - 10 Персональный компьютер -25 Персональный компьютер для школьника ASUSWarrantyInformationForm -415 Персональный компьютер для школьника NotebookiRU-13 Основное здание НетбукASUSWarrantyInformationForm -85 Персональный компьютер -67 Ноутбук PackardBell с прог.обеспечением «Линко V7»-1 Ноутбук -53 Планшет -2
Количество кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет	Начальная школа 1 мобильный комплект на 13 компьютеров для школьника NotebookiRU 14 мобильных комплектов персональный компьютер для школьника ASUSWarrantyInformationForm Основное здание 2 кабинета ИКТ 2 мобильных комплекта на 12 ноутбуков
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК	Начальная школа-2 Основное здание - 7
Количество интерактивных досок/ интерактивных панелей в классах	Начальная школа-4 Основное здание - 8
Количество мультимедийных проекторов в классах	Начальная школа – 18 Основное здание - 44
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	Начальная школа-30 Основное здание - 145
Адрес электронной почты	school34-ku@bk.ru
Адрес сайта образовательного учреждения	school34-ku.ru
Количество аудио и видеотехники	Начальная школа Телевизор -2 Радио микрофон -2 Микшерский пульт-1 Акустическая система -2 Звукозаписывающее оборудование Синтезатор-1 Электронное пианино-1 Основное здание Телевизор -7 Радио микрофон -4 Микшерский пульт-3

	Акустическая система -3 Электронное пианино-1
Количество множительной и копировальной техники	Начальная школа Принтер -7 МФУ -9 Сканер -1 Основное здание Ксерокс -1 Принтер -24 МФУ -18 Сканер -22
Другое оборудование	Начальная школа Интерактивная приставка -1 Модульная система экспериментов PROLOG -1 Система контроля и мониторинга качества знаний PROCIASS-1 Документ-камера -3 Основное здание Интерактивная приставка-2 Интерактивная трибуна-1 Документ камера -6 Система контроля и мониторинга знаний Qomo QRF-532 на 32 пульта-1 Видеокамера -1 Фотоаппарат -3 Электронный микроскоп -9 Электронная книга -7 3д-принтер -1 3д -сканер -1 Плоттер -1 Ламинатор-2 Брошюровщик -1 Фальцовщик -1 Степлер-1 Клеевая машина-1 Серверное оборудование

Во всех кабинетах имеется доступ к системе Интернет (в соответствии с государственным контрактом с ПАО «Ростелеком» от 16.01.2025г. №071/25/1 образовательное учреждение подключено с12.01.2022г. к единой сети передачи данных (ЕСПД)), работает единая локальная сеть.

Оснащение образовательного учреждения современными средствами информатизации и использование их в качестве педагогического инструмента позволяет повысить эффективность образовательного процесса и увеличить число профессионально ориентированных выпускников.

2.18. Инновационная деятельность образовательного учреждения

С сентября 2025 года образовательная коммуникация образовательного учреждения осуществляется на коммуникационной платформе МАХ. Были созданы чаты сотрудников, учащихся и родителей. 52 сотрудника школы прошли обучение на курсах «Сферум в МАХ», изучили возможности коммуникационной платформы в образовательном процессе. Пользователями учебных чатов являются 777 учащихся (58%) и 1027 родителей (89%). В декабре 2025 года создан официальный канал школы в МАХ, насчитывающий 1566 подписчиков.

В 2025 году началась работа по внедрению УБ ЦОК ФГИС «Моя школа» в образовательный процесс школы. Проведена работа по подключению учителей к

платформе, инструктажи и индивидуальные консультации. 11 педагогов посетили городские семинары по использованию УБ ЦОК в образовательном процессе. Проведены заседания школьных методических объединений, посвященные обмену опытом по данному вопросу.

В школе реализуются образовательные программы с применением ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В октябре 2025 года школа включилась в реализацию программы для школ – кандидатов в проект «Школы – ассоциированные партнеры “Сириуса”» школ в Городах Надежды ЭН+/РУСАЛ. Принято решение об организации предпрофильного обучения в рамках партнёрства с ОЦ Сириус в 7 классах с углубленным изучением математики, информатики, физики, химии и биологии, а также профильного (предпрофессионального) обучения в 10 классах с углубленным изучением математики, информатики и физики. Для реализации проекта проведены родительские собрания в 6 и 9 классах. Для шестиклассников в декабре 2025 года проведена пригласительная работа по математике с целью первоначального самоопределения учащихся (158 участников). Организовано предпрофессиональное тестирование учащихся.

В апреле 2025 года школа получила статус экспериментальной площадкой федерального автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный педагогический университет» № 191 от 22 апреля 2025 года. В соответствии с приказом ИП/-63 темой экспериментальной площадки является «Научно-методическое сопровождение педагогов по формированию готовности учащихся к саморазвитию во внеурочной деятельности»

Воспитание детей и молодежи в нашей стране является важнейшим государственным приоритетом. С учётом новых векторов, заданных Президентом нашей страны на ближайшие шесть лет при разработке и реализации национальных проектов, возникает необходимость в воспитании и раскрытии потенциала детей и молодёжи, а также изменении требований к процессу воспитания. Минимум 85% молодого поколения, согласно поручениям президента, к 2030 году должны видеть возможность самореализации в России. Долю молодых людей, участвующих в программе личностного развития, необходимо довести до 75%, а вовлеченных в добровольческую деятельность – до 45%.

Данные задачи решаются на всех уровнях образования.

Так, например, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) обеспечивает решение следующих задач:

развитие личностных качеств учащихся, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире;

уважение личности обучающегося, развитие в детской среде ответственности, сотрудничества и уважения к другим и самому себе;

формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни;

применение обучающимися технологий совместной/коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач.

В связи с этим, программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна быть ориентирована на развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; а программа воспитания должна обеспечивать создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки и самоуважения.

ФГОС устанавливает требования к личностным результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, среди которых выделяются готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Включаясь в деятельность по формированию готовности учащихся к саморазвитию, педагог должен осознать сущность и структуру готовности к саморазвитию, осуществить выбор доступных моделей и форм внеурочной деятельности для ее формирования, выбрать и адаптировать доступные программы, обеспечивающие формирование готовности к саморазвитию учащихся. В связи с этим, научно-методическое сопровождение данного направления деятельности образовательных организаций представляет особую актуальность.

Научно методическое сопровождение педагогов по данному направлению предполагает:

- повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме формирования готовности учащихся к саморазвитию;
- помощь педагогам в ходе диагностики личностных результатов реализации образовательных программ по компоненту «готовность учащихся к саморазвитию»
- анализ опыта реализации программы «Я – лидер нового поколения» (Автор Долина Н.В.) и ее влияния на процесс формирования готовности учащихся к саморазвитию;
- содействие выявлению и обоснованию моделей формирования готовности учащихся к саморазвитию во внеурочной деятельности на разных уровнях образования;
- помощь в обобщении передового педагогического опыта и подготовке публикационных материалов по работе экспериментальной площадки.

Цель исследования:

научно-методическое обеспечение и подготовка педагогических кадров к освоению, разработке и реализации в образовательном процессе компонента внеурочной деятельности, ориентированного на формирование готовности учащихся к саморазвитию, распространению передовых педагогических практик.

Задачи исследования

- формирование представления у субъектов и участников образовательного процесса о социальной значимости саморазвития на протяжении жизни;
- разработка моделей формирования готовности учащихся к саморазвитию;

- обоснование критериев и показателей формирования готовности учащихся к саморазвитию;
- проектирование и анализ внеурочной деятельности в ОО по направлению формирования готовности учащихся к саморазвитию;
- анализ и интерпретация результатов экспериментальной деятельности;

Предполагаемые результаты исследования, их научная новизна и практическая значимость.

Предполагаемые результаты.

1. Представление опыта реализации программы «Я – лидер нового поколения» (Автор Долина Н.В.) и ее влияния на процесс формирования готовности учащихся к саморазвитию в форме магистерской диссертации.
2. Разработка моделей формирования готовности учащихся к саморазвитию для начального, основного и среднего общего образования.
3. Научно-методическое обеспечение внеурочной деятельности в ОО по направлению формирования готовности учащихся к саморазвитию.
4. Проведение практико-ориентированных и научно-методических семинаров для педагогов по формированию готовности учащихся к саморазвитию.
5. Представление научно-методических и практико-ориентированных результатов работы по данному направлению на научно-практических конференциях разного уровня и других мероприятиях с участием педагогов.

Научная новизна исследования заключается в уточнении сущности и содержания процесса формирования готовности учащихся к саморазвитию во внеурочной деятельности, определении структурных и содержательных компонентов модели формирования готовности учащихся к саморазвитию для начального, основного и среднего общего образования, конкретизации критериев и показателей готовности учащихся к саморазвитию.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования разработанных материалов в практике деятельности других образовательных организаций, в частности:

- теоретических и методических материалов, разработанных в рамках магистерской диссертации «Формирование готовности старших подростков к саморазвитию во внеурочной деятельности»;
- методических рекомендаций по диагностике формирования готовности учащихся к саморазвитию;
- методической разработки по проектированию процесса формирования готовности учащихся к саморазвитию во внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты исследования.

1. Представление опыта реализации программы «Я – лидер нового поколения» (Автор Долина Н.В.) и ее влияния на процесс формирования готовности учащихся к саморазвитию в форме магистерской диссертации.
2. Разработка моделей формирования готовности учащихся к саморазвитию для начального, основного и среднего общего образования.
3. Научно-методическое обеспечение внеурочной деятельности в ОО по направлению формирования готовности учащихся к саморазвитию.
4. Проведение практико-ориентированных и научно-методических семинаров для педагогов по формированию готовности учащихся к саморазвитию.
5. Представление научно-методической и практико-ориентированных результатов работы по данному направлению на всероссийских конференциях.

Предполагаемая научная новизна и практическая значимость исследования заключается в разработке модели формирования готовности учащихся к саморазвитию во внеурочной деятельности; в организации научно-методического сопровождения педагогов в процессе реализации модели в образовательной организации; в подготовке соответствующих методических материалов и рекомендаций для дальнейшего реализации деятельности педагогов по формированию готовности учащихся к саморазвитию во внеурочной деятельности.

Сроки экспериментальной деятельности: апрель 2025 – апрель 2028 гг.

Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов

Критерии оценки ожидаемых результатов	Показатели оценки ожидаемых результатов
<p>Уточнение сущности и содержания процесса формирования готовности учащихся к саморазвитию во внеурочной деятельности, определение структурных и содержательных компонентов модели формирования готовности учащихся к саморазвитию, конкретизации критериев и показателей готовности учащихся к саморазвитию.</p> <p>Обобщение опыта реализации программы «Я – лидер нового поколения» (Автор Долина Н.В.) и ее влияния на процесс формирования готовности учащихся к саморазвитию.</p>	<p>Представление материалов магистерской диссертации по теме экспериментальной площадки на педагогическом совете.</p>
<p>Проведение научно-методических семинаров для педагогов ОО по направлению формирования готовности учащихся к саморазвитию во внеурочной деятельности.</p>	<p>Презентация диагностического инструментария и процедуры диагностики готовности учащихся к саморазвитию.</p> <p>Обсуждение и выбор с педагогами ОО моделей формирования готовности учащихся к саморазвитию для начального, основного и среднего общего образования</p>
<p>Создание методических материалов и рекомендаций для осуществления в образовательной организации деятельности по формированию готовности учащихся к саморазвитию.</p>	<p>Подготовка не менее 2 методических разработок.</p> <p>Помощь педагогам в подготовке практико-ориентированных и научно-методических семинаров по теме экспериментальной площадки</p>
<p>Представление результатов работы экспериментальной площадки на конференциях и других мероприятиях с участием педагогов.</p>	<p>Публикации (не менее четырех статей/ тезисов в изданиях РИНЦ) по проблеме исследования.</p>

Предшествующая опытно-экспериментальная работа.

Предшествующая работа по данному направлению проводилась в рамках реализации Всероссийском проекта «Самосознание. Мудрая школа». В рамках проекта 83% педагогов образовательной организации прошли обучение на курсах повышения квалификации по теме «Педагог, как партнер и наставник по развитию»

III. Общие выводы по итогам самообследования:

Самообследование образовательной деятельности педагогического коллектива показало:

1. Организационное, психолого-педагогическое, кадровое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствуют требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям среднего общего образования. Поставленные задачи в основном выполнены.

2. Школа обеспечивает гарантии доступности получения качественного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам освоения всеми обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Создана система условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования стремления к здоровому, безопасному и ответственному образу жизни.

4. Осуществляется использование педагогических систем, технологий, методов и форм работы, направленных на повышение качества образования. Показатели успеваемости обучающихся в основном достаточные и стабильные.

5. Единство урочной и внеурочной деятельности, обеспеченное реализацией программы воспитания, функционирование системы дополнительного образования повысило образовательный и воспитательный потенциалы урока и воспитательных мероприятий, способствовало качественным результатам выступлений, обучающихся в конкурсных мероприятиях разных уровней.

6. Развиваются профессиональные компетенции педагогов образовательного учреждения.

7. Обеспечено стабильное функционирование информационной базы, обеспечивающей достаточно высокую степень коммуникации всех участников образовательных отношений.

Для эффективного функционирования образовательной организации коллективу образовательного учреждения в 2026 году необходимо направить свою деятельность на достижение цели:

Реализация Программы развития школы «Школа равных возможностей через создание условий для получения учащимися с разными образовательными потребностями качественного общего образования, формирующей готовность обучающихся к социально ответственному самоопределению.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

- Обеспечивать гарантии доступности получения качественного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ и результатам освоения всеми учащимися федеральных государственных образовательных стандартов;
- Обеспечивать обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и ФООП;
- Изучение и использование в работе новых законодательных и нормативных документов, совершенствование локальных актов школы в соответствии с изменениями в законодательной базе и необходимостью конструктивных изменений в образовательной деятельности.
- Совершенствование профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов через систему непрерывного образования и самообразовательной работы.
- Развитие системы информирования потребителей образовательных услуг о функционировании и перспективах работы школы, обеспечение качественной работы сайта школы. Расширение общественного участия в управлении.

- Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к истории малой родины, Отечества, воспитание активной жизненной позиции через творческую и проектную деятельность.
- Совершенствование системы работы с одаренными детьми на основе использования инновационных педагогических технологий и психолого-педагогического сопровождения и реализация их потенциальных возможностей.
- Совершенствование и развитие системы работы с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ.
- Совершенствование работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для их полноценного развития, обучения и воспитания, социализации.
- Развитие системы эффективного воспитания и обучения детей социально незащищенных категорий, осуществление профилактики асоциальных явлений в детской и подростковой среде. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.
- Обеспечение благоприятных условий интеллектуального, духовного, нравственного, творческого и физического развития обучающихся с учетом их способностей, интересов и учебных возможностей, в том числе путем использования широкого спектра возможностей в рамках внеурочной деятельности, развитие системы дополнительного образования.
- Закрепление позитивной учебной мотивации обучающихся на основе активного использования в учебно-воспитательной работе современных форм и методов обучения, развитие у обучающихся инициативы, стремления к самообразованию, саморазвитию, способности к успешной социализации в обществе и соблюдению культуры межличностных отношений.
- Обеспечение комплексной безопасности образовательного процесса.
- Продолжение работы по материально-техническому обеспечению образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.
- Организация проведения мероприятий Год единства народов России, направленных на повышение престижа профессии учителя;
- Совершенствование системы непрерывного образования педагогов;