

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34»

ВЫПИСКА ИЗ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА (ВАРИАНТ 9.1),
утвержденной приказом директора средней школы № 34 от 29.08.2025 г. № 223

Рабочая программа
учебного предмета «Биология»
для обучающихся 7-9 классов

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 7 КЛАСС

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается в 7 классе с раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов; в ходе проведения экскурсий).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	1	
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями	16	1
3.	Растения леса	14	1
4.	Комнатные растения	7	1
5.	Цветочно- декоративные растения	6	1
6.	Растения поля	6	1
7.	Овощные растения	9	1
8.	Растения сада	9	1
	Итого:	68	7

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 8 КЛАСС

Обучение биологии в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию биологических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по «Биологии» в 8 классе включает 9 разделов.

Раздел *«Введение»* направлен на знакомство с многообразием животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

В разделе *«Животные»* большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

При изучении раздела *«Черви»* обучающиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

В разделе *«Насекомые»* обучающиеся знакомятся с внешним строением, образом жизни, питанием, дыханием способом передвижения, размножением насекомых.

Раздел *«Рыбы»* направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб.

В разделе *«Земноводные»* обучающиеся знакомятся с общими признаками земноводных, средой обитания.

Изучая раздел *«Пресмыкающиеся»*, обучающиеся знакомятся с общими признаками

пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение.

Раздел «Птицы» направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение.

В разделе «Млекопитающие» обучающиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строением, образом жизни млекопитающих.

Раздел «Сельскохозяйственные млекопитающие» направлен на знакомство с общими признаками, разнообразием, строение и образом жизни сельскохозяйственных млекопитающих.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	2	
2	Беспозвоночные животные	11	1
3	Позвоночные животные	53	1
3.1	Рыбы	8	1
3.2	Земноводные	3	1
3.3	Пресмыкающиеся	5	1
3.4	Птицы	10	1
3.5	Млекопитающие	15	1
4	Сельскохозяйственные млекопитающие	12	1
5	Обобщение	2	
	Итого:	68	8

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 9 КЛАСС

В 9 классе обучающиеся изучают третий раздел учебного предмета «Биология»- «Человек», где человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ,

выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Овладению практическими знаниями и умениями по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений для формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов, самонаблюдений, описания особенностей своего состояния, самочувствия; в ходе проведения экскурсий).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1	Введение	1	
2	Общее знакомство с организмом человека	2	1
3	Опора и движение	10	1
4	Кровообращение	8	1
5	Дыхание	8	1
6	Питание и пищеварение	10	1
7	Выделение	3	1
8	Покровы тела	6	1
9	Размножение и развитие	9	1
10	Нервная система	4	1
11	Органы чувств	6	1

12	Повторение	1	
	Итого:	68	10

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 7 КЛАСС

Личностные:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;
- формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;
- формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
- называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
- описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
- использовать биологические знания в повседневной жизни;
- выполнять совместно с учителем практические работы;
- владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
- соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений ;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии.

Оценка «5»:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4»:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

Оценка «3»:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 8 КЛАСС

Личностные:

- воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;

- овладение социально- бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;

- сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;

- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;

- знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

- знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;

- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии

Оценка «5» ставится если:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4» ставится если:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

Оценка «3» ставится если:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 9 КЛАСС

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия,

знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- принятие готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

- описывать особенности состояния своего организма;

- знать названия специализации врачей;

- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;

- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи,

слайды, рисунки, схемы);

- знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;

- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогов);

- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;

- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике;

- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;

- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии

Оценка «5» ставится если:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4» ставится если:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;

- вывод неполный.

Оценка «3» ставится если:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее $2/3$ работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится.

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Введение – 1ч						
1.	Введение. Многообразие растений. Цветковые и бесцветковые растения	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/457/
Общее знакомство с цветковыми растениями- 16 ч						
2.	Общие сведения о цветковых растениях. Культурные и дикорастущие растения. Лабораторная работа: «Органы цветкового растения»	1		1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/conspect/223681/
3.	Подземные органы растения. Корень	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/819/
4.	Образование корней. Виды корней. Практическая работа: образование придаточных корней (черенкование стебля)	1		1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/819/
5.	Значение корня в жизни растений. Видоизменения корней	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/819/
6.	Стебель. Строение	1				Библиотека ЦОК

	стебля					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6760/start/272101/
7.	Строение древесного стебля. Значение стебля в жизни растений	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6760/start/272101/
8.	Разнообразие стеблей.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6760/start/272101/
9.	Лист. Внешнее строение листа. Простые и сложные листья. Лабораторная работа «Внешнее строение листа»	1		1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6756/main/274166/
10.	Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарение воды листьями. Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6756/main/274166/
11.	Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6756/main/274166/
12.	Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа: «Строение цветка»	1		1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/821/
13.	Виды соцветий. Опыление цветков.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6764/main/

	Образование плодов и семян					
14.	Плоды сухие и сочные.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6764/main/
15	Распространение плодов и семян	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6764/main/
16	Строение семени. Лабораторная работа: «Строение семени фасоли»	1		1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/822/
17	Условия, необходимые для прорастания семян. Практическая работа «Определение всхожести семян»	1		1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1016/training/
Растения леса - 14 ч						
18	Растения леса. Некоторые биологические особенности леса	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/conspect/
19	Лиственные деревья. Практическая работа: определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам	1		1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/train/117461/
20	Хвойные деревья. Практическая работа: «Определение возраста хвойных деревьев по мутовкам»	1		1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/train/117461/
21	Лесные кустарники. Бузина, лещина	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/train/

	(орешник), шиповник					
22	Ягодные кустарнички. Черника, брусника	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/train/
23	Лекарственное значение ягод: черники, брусники. Правила их сбора и заготовки	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7104/conspect/
24	Травы. Ландыш, кислица. Практическое значение растений	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/train/155287/
25	Травы. Подорожник, мать-и- мачеха, зверобой. Практическое значение растений	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/train/155287/
26	Грибы леса. Строение шляпочного гриба. Практическая работа: «Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов»	1		1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2470/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7853/main/268590/
27	Грибы съедобные и ядовитые	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2470/additional/
28	Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2470/additional/

29	Охрана леса. Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/
30	Практическая работа «Подбор литературных произведений с описанием леса (русский лес в поэзии и прозе)»	1		1		
31	Экскурсия в природу «Ознакомление с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений»	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/main/
Комнатные растения - 7 ч						
32	Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые растения	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/main/156830/
33	Разнообразие комнатных растений. Теневыносливые растения	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/main/156830/
34	Разнообразие комнатных растений. Влаголюбивые растения	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/main/156830/
35	Разнообразие комнатных растений.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/main/156830/

	Засухоустойчивые растения					
36	Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений. Практическая работа «Составление композиций из комнатных растений»	1		1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/
37	Практические работы: «Черенкование комнатных растений. Посадка укорененных черенков»	1		1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/
38	Практическая работа: «Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка»	1		1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/
Цветочно-декоративные растения - 6 ч						
39	Однолетние растения: астра, календула, бархатцы. Особенности внешнего строения и выращивания	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7583/conspect/256962/
40	Однолетние растения: размещение в цветнике, их дизайн	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7583/conspect/256962/
41	Двулетние растения:	1				Библиотека ЦОК

	анютины глазки, маргаритки. Особенности внешнего строения и выращивания					https://resh.edu.ru/subject/lesson/7583/conspect/256962/
42	Многолетние растения: флоксы, георгины. Особенности внешнего строения и выращивания	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7583/conspect/256962/
43	Многолетние цветочно-декоративные растения: тюльпаны, нарциссы.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7583/conspect/256962/
44	Цветы в жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7583/conspect/256962/
Растения поля - 6 ч						
45	Хлебные (злаковые) растения. Особенности внешнего строения и биологические особенности растений	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7583/main/256967/
46	Выращивание хлебных (злаковых) растений. Использование злаков в народном хозяйстве.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5762/main/
47	Технические культуры: сахарная свекла, картофель	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7583/main/256967/

48	Технические культуры: подсолнечник	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7583/main/256967/
49	Технические культуры: лен, хлопчатник.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7583/main/256967/
50	Сорные растения полей и огородов	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4590/main/159080/
Овощные растения - 9 ч						
51	Однолетние овощные растения: помидор, огурец	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7583/conspect/
52	Однолетние овощные растения: баклажан, перец	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7583/conspect/
53	Однолетние овощные растения: горох, фасоль	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7583/conspect/
54	Двулетние овощные растения: морковь, свекла	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7583/conspect/
55	Двулетние овощные растения: капуста, петрушка	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7583/conspect/
56	Многолетние овощные растения: лук	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7574/main/
57	Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7574/main/
58	Использование человеком овощных культур. Блюда,	1		1		Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7574/main/

	приготавливаемые из овощей. Практическая работа: «Выращивание рассады овощных культур»					
59	Практическая работа: «Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке»	1		1		
Растения сада – 9 ч						
60	Растения сада. Яблоня, груша	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7583/conspect/
61	Растения сада. Вишня	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7583/conspect/
62	Растения сада. Смородина, крыжовник	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7583/conspect/
63	Растения сада. Земляника	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7583/conspect/
64	Способы уборки и использования плодов и ягод	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7583/conspect/
65	Практическая работа: «Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев»	1		1		
66	Практическая работа: «Уборка прошлогодней листвы»	1		1		
67	Практическая работа:	1		1		

	«Беление стволов деревьев»					
68	Экскурсия в цветущий сад	1				

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Введение – 2 ч						
1	Разнообразие животного мира.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/
2	Значение животных и их охрана	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/conspect/156856/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/462/
Беспозвоночные животные - 11 ч						
3	Общие признаки беспозвоночных животных. Многообразие беспозвоночных	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7857/conspect/289572/
4	Общие признаки червей. Дождевой червь	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2464/main/
5	Общие признаки насекомых. Многообразие насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1578/main/
6	Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5968/conspect/170709/

7	Яблонная плодоярка. Бабочка-капустница.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7857/conspect/289572/
8	Тутовый шелкопряд	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/main/220521/
9	Жуки. Отличительные признаки	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1578/main/
10	Комнатная муха	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1578/main/
11	Медоносная пчела	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/main/224581/
12	Муравьи	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1578/main/
13	Экскурсия в природу: наблюдение за насекомыми	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1578/main/
Позвоночные животные – 53 ч						
Рыбы – 8 ч						
14	Общие признаки позвоночных животных. Классификация животных	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7858/main/232067/
15	Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1579/main/
16	Речные рыбы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1579/main/
17	Морские рыбы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1579/main/
18	Внешнее и внутреннее строение, образ жизни рыб	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1579/main/
19	Рыбоводство. Рыболовство. Рациональное использование	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1579/main/

20	Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб	1				
21	Экскурсия к водоему	1				
Земноводные - 3 ч						
22	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2110/main/
23	Многообразие земноводных	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2110/main/
24	Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2110/main/
Пресмыкающиеся – 5 ч						
25	Общие признаки пресмыкающихся.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2112/main/
26	Ящерица прыткая	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2112/main/
27	Змеи. Отличительные особенности животных	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2112/main/
28	Черепашки, крокодилы. Отличительные особенности животных	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2112/main/
29	Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных. Практическая работа	1		1		
Птицы – 10 ч						
30	Дикие птицы. Общая характеристика птиц.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/main/
31	Многообразие птиц.	1				Библиотека ЦОК

						https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/main/
32	Птицы леса	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/main/
33	Хищные птицы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/main/
34	Птицы, кормящиеся в воздухе	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/main/
35	Водоплавающие птицы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/main/
36	Птицы, обитающие близ жилища человека	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/main/
37	Птицы в живом уголке	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/main/
38	Домашние птицы. Птицеводство	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/main/
39	Экскурсия	1				
Млекопитающие – 15 ч						
40	Общие признаки млекопитающих. Разнообразие млекопитающих животных. Классификация	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2111/start/
41	Дикие млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2111/start/
42	Мышь, белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2111/start/
43	Зайцеобразные	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2111/start/
44	Хищные звери. Общие	1				Библиотека ЦОК

	признаки хищных зверей					https://resh.edu.ru/subject/lesson/2111/start/
45	Хищные звери. Псовые	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2111/start/
46	Хищные звери. Медвежьи	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2111/start/
47	Хищные звери. Кошачьи	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2111/start/
48	Пушные звери: соболь, куница, норка, песец	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2111/start/
49	Копытные (парнокопытные, непарнокопытные)	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2111/start/
50	Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2111/start/
51	Китообразные: кит, дельфин	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2111/start/
52	Охрана морских млекопитающих	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2111/start/
53	Приматы. Общая характеристика	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2111/start/
54	Экскурсия в краеведческий музей	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/museum/253/0/0/0/-/
Сельскохозяйственные животные - 12 ч						
55	Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7585/conspect/256746/
56	Корова. Отличительные особенности внешнего строения	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7585/conspect/256746/
57	Содержание коров на фермах. Вскармливание телят	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7585/conspect/256746/

58	Овца. Характерные особенности внешнего вида	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7585/conspect/256746/
59	Свинья	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7585/conspect/256746/
60	Лошадь	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7585/conspect/256746/
61	Северный олень	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7585/conspect/256746/
62	Верблюд	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7585/conspect/256746/
63	Обобщение: сельскохозяйственные животные	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7585/conspect/256746/
64	Собаки	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7585/conspect/256746/
65	Кошки	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7585/conspect/256746/
66	Животные в «живом уголке»	1				
Обобщение - 2 ч						
67	Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные»	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7858/control/1/
68	Обобщающий урок «Что вы узнали о животных?»	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/control/1/

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Введение – 1 ч						
1	Роль и место человека	1				Библиотека ЦОК

	в природе					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5499/conspect/295897/
Общее знакомство с организмом человека - 2 ч						
2	Строение клеток и тканей организма	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7848/main/311273/
3	Основные системы органов человека	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2459/main/
Опора и движение – 10 ч						
4	Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Основные части скелета	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2487/main/
5	Череп	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2487/main/
6	Скелет туловища. Практическая работа	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2487/main/
7	Кости верхних и нижних конечностей. Соединение костей	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2487/main/
8	Сустав, его строение. Связки и их значение	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2494/main/
9	Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5835/conspect/120308/
10	Мышцы. Движение-важнейшая особенность живых организмов	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2494/main/
11	Основные группы	1				Библиотека ЦОК

	мышц в теле человека					https://resh.edu.ru/subject/lesson/2494/main/
12	Работа мышц. Утомление мышц	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2494/main/
13	Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2494/main/
Кровообращение – 8 ч						
14	Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6761/start/268902/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6761/main/268906/
15	Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2495/main/
16	Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1581/main/
17	Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2489/main/
18	Заболевания сердца. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2489/main/
19	Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2489/main/
20	Вредное влияние никотина, спиртных	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2657/main/

	напитков, наркотических средств на сердечно- сосудистую систему					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5475/main/
21	Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/4984/conspect/
Дыхание – 8 ч						
22	Значение дыхания для растений, животных, человека	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/6759/conspect/
23	Органы дыхания человека	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2218/main/
24	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2218/main/
25	Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2218/main/
26	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2218/main/
27	Влияние никотина на органы дыхания	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2657/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5475/main/
28	Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5915/main/

29	Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для человека	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3606/start/
Питание и пищеварение – 10 ч						
30	Особенности питания растений, животных, человека	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/825/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6755/start/268747/
31	Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7575/main/256438/
32	Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7574/start/296702/
33	Органы пищеварения	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2493/main/
34	Здоровые зубы - здоровое тело. Строение и значение зубов, уход, лечение	1				
35	Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке	1				Библиотека ЦОК
36	Пищеварение в кишечнике	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2493/main/
37	Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2493/main/

38	Заболевания пищеварительной системы и их профилактика	1				
39	Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2657/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5475/main/
Выделение – 3 ч						
40	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2217/main/
41	Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2217/main/
42	Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2217/main/
Размножение и развитие – 9 ч						
43	Особенности мужского и женского организма	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2491/main/
44	Биологическое значение размножения. Размножение	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2491/main/

	растений, животных, человека					
45	Система органов размножения человека	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2491/main/
46	Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2491/main/
47	Роды. Материнство. Уход за новорожденным	1				
48	Рост и развитие обучающегося	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2491/main/
49	Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2491/main/
50	Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействия инфекционных и вирусных заболеваний	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/825/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6755/start/268747/
51	Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/5551/main/
Покровы тела – 6 ч						
52	Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1582/main/
53	Производные кожи: волосы и ногти	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/1582/main/
54	Закаливание организма	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7133/start/

55	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током	1				
56	Кожные заболевания и их профилактика	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7133/start/
57	Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/7133/start/
Нервная система – 4 ч						
58	Значение и строение нервной системы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2457/main/
59	Гигиена умственного и физического труда	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2457/main/
60	Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/825/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6755/start/268747/
61	Заболевания нервной системы. Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2457/main/
Органы чувств – 6 ч						
62	Значение органов	1				Библиотека ЦОК

	чувств у животных и человека.					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/
63	Орган зрения человека. Строение, функции и значение	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2499/main/
64	Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2499/main/
65	Орган слуха человека. Строение и значение	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2498/main/
66	Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2498/main/
67	Органы осязания, обоняния, вкуса. Охрана всех органов чувств	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2497/main/
Повторение – 1 ч						
68	Повторение «Взаимосвязь работы органов и систем органов организма человека».	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/2459/main/

Компонент содержания программы воспитания по учебному предмету «Биология»

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знать и любить свою малую родину, свой край, иметь представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознавать принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявлять уважение к своему и другим народам;
- понимать свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимать значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявлять к ним уважение;
- иметь первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимать участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважать духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознавать ценность каждой человеческой жизни, признавать индивидуальность и достоинство каждого человека;
- проявлять сопереживание, готовность оказывать помощь, выражать неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважать старших;
- уметь оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознавать ответственность за свои поступки.
- владеть представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, иметь первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознавать нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявлять интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявлять стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относиться к физическому здоровью, соблюдать основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеть основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентироваться на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом, сознавать и принимать свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознавать ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявлять уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявлять интерес к разным профессиям;
- участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимать ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявлять любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражать готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладать первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- иметь первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.