

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34»

Рассмотрена на заседании МС Средней
школы №34 от 31.08.2020 Протокол №1

Утверждена приказом директора от
31.08.2020 №117

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«Российское порубежье: Мы и наши соседи»
10 класс

г. Каменск-Уральский
2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа рассчитана для учащихся 10-11-х классов. Она составлена на основе учебного пособия Бабурина В.Л., Даньшина А.И. и Елховской Л.И. "География Российского зарубежья: мы и наши соседи". Программа курса призвана закрыть мировоззренческий пробел в образовании учащихся, формируя целостное представление о едином геополитическом пространстве России. В курсе рассматриваются государства, граничащие с нашей Родиной, а также государства – участники геополитических и социально-экономических процессов в нашем окружении, океанические соседи.

Цели курса:

Образовательная цель курса: формирование у школьников единой картины современного мира, создание у учащихся целостного представления о землях, странах и народах, расположенных по обе стороны старых и новых границ России, раскрытие разнообразия природных условий, ресурсов, особенности населения и хозяйства стран Российского зарубежья.

Воспитательная цель курса: воспитание гражданина, осознающего свое место в Отечестве, в пространстве окружающих стран-соседей и в мире Земли.

Задачи курса:

- повышение интереса старших школьников к изучению географии;
- формирование у учащихся широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира;
- развитие географического мышления;
- способствование формированию картографической грамотности;
- формирование духовности и уважения как к культуре и истории своей Родины, так и к культурному и историческому наследию других стран и народов, воспитание патриотизма и интернационализма у юных граждан России.
- оценка изменившегося геополитического положения России, взаимодействие с окружающими ее странами;

Принципы и особенности содержания программы курса

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы развивающего обучения

Культурно-ориентированные принципы: принцип картины мира, принцип смыслового отношения к миру, принцип опоры на культуру, как мировоззрение и культурный стереотип

Принцип систематичности и последовательности

Все содержательные компоненты курса носят обобщающий характер (то есть приводят имеющиеся знания в систему) и базируются на знаниях, полученных в процессе изучения географии в основной и старшей школе.

Принцип непрерывности

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по географии и построена по модульному принципу.

Принцип доступности и индивидуализации

Программа последовательно реализует дифференцированный подход к обучению географии в 10 классе. Программа предоставляет возможность выбора индивидуальных творческих заданий разного уровня сложности, что позволяет учителю организовать изучение предмета как на базовом, так и углубленном уровне.

Принцип вариативности

Принцип вариативности реализуется за счет многообразия и гибкости используемых в программе форм, средств и методов обучения.

Системно-деятельностный подход

Программа предоставляет условия для реализации системно-деятельностного подхода за счет организации регулярной самостоятельной исследовательской и творческой работы учащихся.

Место в учебном плане

На уровне среднего общего образования курс «География Российского порубежья: мы и наши соседи» является одной из составляющих предметной области «Общественно-научные предметы». Программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Предлагаемый новый курс по географии «География Российского порубежья: мы и наши соседи» является продолжением комплексного курса «Экономическая и социальная география России» и дополнением к курсу «Социально-экономическая география мира» и рассчитан на изучение в X-XI классе. Курс «География Российского порубежья: мы и наши соседи» планирует дать знания о пограничных государствах России, расширить мировоззрение учащихся, восстанавливая единое геополитическое пространство России. В курсе «География Российского порубежья: мы и наши соседи» рассматриваются государства, граничащие с нашей Родиной, морские рубежи России, так называемые Океанические границы. Материал курса позволяет более полно познакомить учащихся с государствами —нашими соседями. Страны Ближнего Зарубежья изучаются по линии УМК «Русское слово» в 9 классе. На их изучение выделено четыре параграфа, где страны рассматриваются по регионам. Но в учебнике географии 9 класса Е. М. Домогацких этот раздел сокращен уже до одного параграфа. Современная политическая обстановка такова, что Россия выстраивает новые торгово-экономические и политические отношения со своими соседями. Потому есть необходимость более детального изучения стран Ближнего Зарубежья. В данной программе каждая изучаемая страна рассматривается комплексно: ее геополитическое положение, история формирования территории, природа, население, хозяйство, внешние связи. В курсе предусмотрено изучение восьми региональных блоков. Каждый блок начинается с общей характеристики региона, включая и полосу с «нашей» стороны границы. Такая «неизолированность», изучение как бы целой полосы пространства, представляется очень важным новаторским подходом, и дает более полное представление. При подготовке программы автор учитывал достижения современной географической науки и личностно-ориентированный характер обучения. Многие материалы пособия в виде отдельных модулей могут быть использованы при характеристике приграничных субъектов Российской Федерации в курсе «Экономическая и социальная география России» в 9 классе и в специальных курсах краеведческого содержания, например, при изучении внешних экономических отношений Свердловской области.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы курса «География Российского порубежья: мы и наши соседи» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения курса по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые личностные результаты

Личностными результатами изучения курса «География Российского порубежья: мы и наши соседи» являются следующие умения и качества:

- формирование чувства прекрасного;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи;
- воспитание российской гражданской идентичности: любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса «География Российского порубежья: мы и наши соседи» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками, статистической информацией ;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- задавать вопросы;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека.

Планируемые предметные результаты

Обучающийся научится:

1. *Оценивать и прогнозировать*

- социально-экономические процессы, происходящие в изучаемых странах и регионах.

2. *Объяснять*

- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и населения стран Российского зарубежья;
- различия в естественном приросте населения, в темпах роста и уровне урбанизации отдельных территорий, в направлении миграций, в образовании и развитии разных форм городского и сельского населения;
- особенности природы, населения и хозяйства отдельных стран и регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- особенности жилищ, видов хозяйственной деятельности, традиций как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях.

3. *Описывать :*

- экономико-географическое положение стран.

4. *Называть и показывать :*

- изучаемые природно-хозяйственные объекты на карте.

5. *Составлять учебные презентации по изучаемым странам*

Содержание курса и тематическое планирование

Россия на карте мира. Особенности развития хозяйства страны на современном этапе. Вовлечение России в мирохозяйственные связи. Место России в мировой экономике. Понятие о геополитике, существующие концепции и подходы. Изменение геополитического положения России во времени и современные тенденции. Новые политические и экономические образования на пространствах СССР. Участие России в региональном политическом и экономическом сотрудничестве (СНГ, ШОС, АТЭС и др.) Изменения на политической карте мира. Новые границы России. Районирование приграничных территорий; различия природных и социально-экономических условий, динамика политических и социально-экономических процессов. Страны-соседи первого порядка. Страны-соседи второго порядка.

Основные образовательные идеи:

- География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
- География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

Учебные понятия: Геополитика, мировое хозяйство, экономические группировки, территориальные воды.

Персоналии: Путин В.В., Обама, Ангела Меркель.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, выработывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- специфику методов географических исследований.

Умение определять:

- отличительные особенности географических методов исследования;
- рациональность использования источников географических знаний.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте границ России и пограничных государств, а также приграничных субъектов Российской Федерации.

Раздел II. СЕВЕРО-ЗАПАДНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: ФЕННОСКАНДИЯ (НОРВЕГИЯ, ФИНЛЯНДИЯ, ШВЕЦИЯ) И ПОГРАНИЧНЫЕ ОБЛАСТИ РОССИИ (4ч)

История освоения и взаимоотношений с Россией. Формирование государственности. Сходство и различие в природе. Условия социально-экономического развития. Место региона в мире; место России в регионе. Норвегия: краткие географические и социально-экономические данные справочного характера. Историко-географический очерк и ЭГП. Природно-ресурсный потенциал: влияние теплого Северо-Атлантического течения, гидроэнергетический потенциал, месторождения Скандинавских гор. Особенности населения и расселения. Страна — один из лидеров по душевым показателям валового внутреннего продукта. Добыча нефти и газа — основные отрасли топливной промышленности. Гидроэлектроэнергетика. Другие отрасли хозяйства. Связи с Россией. Финляндия: краткие географические и социально-

экономические данные справочного характера. Историко-географический очерк: периоды самостоятельности и развитие территории в составе других государств. Экономико-географическое положение. Особенности природы. Последствия оледенения. Балтийский щит. Население и расселение. Хозяйство (машиностроение, деревообработка и целлюлозно-бумажная промышленность). Транзитность положения. Связи с Россией. Спорные территории. Швеция – страна-сосед второго порядка: краткие географические и социально-экономические данные справочного характера. Историко-географический очерк и ЭГП. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Социально-ориентированное хозяйство. Связи с Россией.

Основные образовательные идеи:

1. Историческое развитие и современное состояние экономики;
2. Влияние природных условий на развитие страны;
3. Связи России со странами Фенноскандии.

Учебные понятия: Фьорды, теплое течение, спорные территории, Фенноскандия.

Персоналии: лидеры стран.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение

Практическая работа. Сравнительная характеристика хозяйства стран Фенноскандии; укажите специфику каждой из них.

Раздел III. ЗАПАДНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: БЕЛОРУССИЯ, СТРАНЫ ПРИБАЛТИКИ (ЭСТОНИЯ, ЛАТВИЯ, ЛИТВА) И ПОЛЬША (5ч)

История освоения территории и взаимоотношения с Россией. Формирование государственности. Сходство и различие в природе. Условия социально-экономического развития. Роль Российской империи и СССР в становлении хозяйства стран региона. Место региона в мире; место России в регионе. Договор Российской Федерации и Республики Беларусь о создании Союзного государства. Белоруссия: краткие географические и социально-экономические данные справочного характера. Формирование территории и государственности. Роль Белоруссии в экономических связях России с Западом. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Современные процессы развития хозяйства. Экологическая обстановка. Связи с Россией. Эстония: краткие географические и социально-экономические данные справочного характера. ЭГП и особенности освоения. Транзитность, как фактор развития территории. Природно-ресурсный потенциал. Сложности в ведении сельского хозяйства. Население. Соотношение основных национальностей. Хуторской характер расселения. Хозяйственный комплекс. Особенности транспортного комплекса. Связи с Россией. Латвия: краткие географические и социально-экономические данные справочного характера. Историко-географический очерк и ЭГП. Бедность ресурсов. Население и расселение: соотношение основных национальностей, положение русских. Хозяйство: роль Риги в формировании отраслей промышленности страны. Транзитность республики и особенности транспортного комплекса. Связи с Россией. Литва и Польша –

страны пограничные с Калининградской областью. Краткие географические и социально-экономические данные справочного характера. Исторические этапы формирования территории. Современное ЭГП. Значение Литвы и Польши как транзитных стран для Калининградской области. Проблемы области в окружении стран Европейского Союза. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Хозяйство. Связи с Россией, в том числе с Калининградской областью.

Основные образовательные идеи:

1. Формирование государственности.
2. Влияние исторических событий на хозяйство страны.
3. Роль ЭГП для хозяйства страны.

Учебные понятия: Государственность, союзный договор, транзитность, Европейский Союз.

Персоналии : лидеры стран.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение

Практическая работа. Обозначение на контурной карте месторождений топливных ресурсов и электростанций региона.

Раздел IV. ЮГО-ЗАПАДНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ (УКРАИНА, МОЛДАВИЯ, ЗАЧЕРНОМОРСКИЕ СТРАНЫ) И ПРИЛЕГАЮЩИЕ ОБЛАСТИ РОССИИ (5ч)

Запад СНГ и запад России. История формирования государственности белорусов, украинцев и молдаван; их взаимоотношения с Россией. Сходство и различие условий социально-экономического развития, место в мире, место России в регионе. Украина: краткие географические и социально-экономические данные справочного характера. Исторические особенности становления Русского государства. Развитие Украины в составе Польши. Роль Украины в формировании и укреплении могущества СССР. Изменение экономико-географического положения на разных этапах истории. Природно-ресурсный потенциал: преобладание ресурсов для тяжелой промышленности, лучшие условия в СНГ для сельского хозяйства. Население: различия в плотности и расселении. Городские агломерации. Хозяйственный комплекс. Связи с Россией. Современные политические отношения с Украиной. Вхождение Крымской Республики в состав Российской Федерации. Образование на территории Украины непризнанных республик. Молдавия: краткие географические и социально-экономические данные справочного характера. Историко-географический очерк и ЭГП. Современные проблемы создания единого государства. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Хозяйство. Связи с Россией. Решение проблемы с Приднестровской республикой. Зачерноморские страны (Румыния, Болгария): краткие географические и социально-экономические данные справочного характера. Вхождение в Евросоюз и НАТО. Историко-географический очерк и ЭГП. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Хозяйство. Связи с Россией.

Основные образовательные идеи:

Становление Украины как государства, изменение ее границ в разные исторические отрезки, политические проблемы с Россией, связи со странами Черноморского региона.

Учебные понятия: страны на западе России, агломерация, непризнанные страны.

Персоналии: лидеры стран.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение

Практическая работа. Сравнение хозяйственной специализации стран региона. Оформление результатов работы в табличной форме.

Раздел V. ЮЖНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ И ЗАКАВКАЗЬЕ (ГРУЗИЯ, АРМЕНИЯ, АЗЕРБАЙДЖАН), ТУРЦИЯ, ИРАН(5ч)

Северный Кавказ и Закавказье; Кавказ, история взаимоотношений с Россией, формирование государственности. Особенности природы. Сходство и различие условий социально-экономического развития. Место в мире. Место России в регионе. Представители осетинского народа в Турции и их связи с Осетией. Грузия: краткие географические и социально-экономические данные справочного характера. Историко-географический очерк и ЭГП. Исторические области Грузии. Выделение из состава Грузии Республики Абхазия и Республики Южная Осетия в качестве признанных стран. Природно-ресурсный потенциал: горный рельеф, агроклиматические и бальнеологические ресурсы. Население и расселение. Хозяйство. Связи с Россией. Роль Транскавказской автомагистрали для Южной Осетии. Армения: краткие географические и социально-экономические данные справочного характера. Историко-географический очерк и ЭГП: этапы армянской государственности. Природно-ресурсный потенциал: горный рельеф, основные природные ресурсы, значение озера Севан для экономики страны. Население и расселение. Армянская диаспора в мире. Современные отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Связи с Россией. Азербайджан: краткие географические и социально-экономические данные справочного характера. Историко-географический очерк и ЭГП. Особенности природы. Основные ресурсы страны. Население и расселение. Формирование экспортно-ориентированной экономики. Связи с Россией. Иран, Турция краткие географические и социально-экономические данные справочного характера. Историко-географический очерк и ЭГП. Сходство и различие в развитии, своеобразии при типологии. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Нефть, газ, руды цветных металлов как источники формирования хозяйственного комплекса. Другие отрасли специализации. Связи с Россией.

Основные образовательные идеи: Присоединение Кавказа к России, современные отношения со странами Закавказья.

Учебные понятия: страны Закавказья, бальнеологические ресурсы, диаспора.

Персоналии: лидеры стран.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение

Практическая работа. Составление схемы специализации хозяйства северных и южных склонов Западного и Восточного Кавказа.

Раздел VI. ЮГО-ВОСТОЧНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: ЦЕНТРАЛЬНАЯ ЕВРАЗИЯ (КАЗАХСТАН, УЗБЕКИСТАН, КИРГИЗИЯ, ТАДЖИКИСТАН, ТУРКМЕНИСТАН)(6ч)

Центральная Евразия как новый геополитический регион. История освоения и взаимоотношений с Россией. Формирование государственности, сходство и различие условий социально-экономического развития. Место региона в мире. Транзитность региона в связях «восток-запад». Место России в регионе. Казахстан: краткие географические и социально-экономические данные справочного характера. Историко-географический очерк и ЭГП. Инициативы Казахстана по созданию евразийского политического и экономического блока. Ориентация страны на максимальное использование природно-ресурсного потенциала. Население и расселение. Русская диаспора в Казахстане. Хозяйство: развитие отраслей сырьевой ориентации. Связи с Россией. Страны СНГ –соседи второго порядка в регионе (Узбекистан, Киргизия, Таджикистан, Туркменистан). Влияние России в регионе в разные периоды истории. Экономико-географическое положение стран. Сходства и различия в природно-ресурсном потенциале, расселении населения, отраслях специализации хозяйства. Связи с Россией.

Основные образовательные идеи: Формирование нового геополитического региона, роль Казахстана в регионе.

Учебные понятия: новый геополитический регион, страны Средней Азии, роль миграции из этого региона в Россию.

Персоналии: лидеры стран.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение

Практическая работа. Обозначение на контурной карте зоны максимальной концентрации населения в каждой из стран региона и объяснение сложившейся системы расселения.

Раздел VII.ВОСТОЧНОЕ ПОРУБЕЖЬЕ: КИТАЙ, МОНГОЛИЯ, КОРЕЯ(5ч)

Новое ядро формирования многополярного мира. История освоения и взаимоотношений с Россией. Формирование государственности, сходство и различие условий социально-экономического развития. Место в мире. Место России в регионе. Китай: краткие географические и социально-экономические данные справочного характера. Особенности исторического развития и ЭГП. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение: крупнейшее государство мира, национальные меньшинства в

Китае. Современные тенденции развития хозяйственного комплекса страны: «одно государство, два строя». Связи с Россией. Спорные территории. Монголия: краткие географические и социально-экономические данные справочного характера. Историко-географический очерк и ЭГП. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Хозяйство. Связи с Россией. Корея: краткие географические и социально-экономические данные справочного характера. Историко-географический очерк и ЭГП. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Экономический строй как фактор развития хозяйства. Связи с Россией.

Основные образовательные идеи: формирования многополярного мира, развитие отношений с Китаем в связи с санкциями.

Учебные понятия: многополярный мир.

Персоналии: лидеры стран.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, выработывая общее решение

Практическая работа. Обозначение на контурной карте основных маршрутов русских путешественников, исследовавших районы Восточной Азии.

Раздел VIII. ОКЕАНИЧЕСКИЕ СОСЕДИ(5ч)

«Заморские» страны –Дальневосточное и Северное направление. История взаимоотношений с Россией. Формирование государственности, сходство и различие условий социально-экономического развития. Место в мире. Роль России в регионе. Япония (Хоккайдо): краткие географические и социально-экономические данные справочного характера. Историко-географический очерк и ЭГП. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Хозяйство. Связи с Россией. Спорные территории(четыре острова из Курил).США (Аляска): краткие географические и социально-экономические данные справочного характера. Историко-географический очерк и ЭГП. Природно-ресурсный потенциал. Население и расселение. Хозяйство. Связи с Россией. Поселения потомков русских на Аляске.

Основные образовательные идеи: роль и значение экономических связей с океаническими соседями.

Учебные понятия: океанические соседи, территориальные и экономические воды, поселения.

Персоналии: император Японии.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, выработывая общее решение

Практическая работа. Обозначение на контурной карте 200-мильной экономической зоны России и локализация основных добываемых морепродуктов.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема курса	Количество часов
1	Раздел I. Россия и геополитика	2
2	Раздел II. Северо-западное порубежье: Фенноскандия (Норвегия, Швеция, Финляндия) и пограничные области России.	4
3	Раздел III. Западное Порубежье: Белоруссия, Страны Прибалтики(Эстония, Латвия, Литва) и Польша.	5
4	Раздел IV. Юго-Западное порубежье(Украина, Молдавия, Зачерноморские страны) и прилегающие области России	5
5	Раздел V. Южное порубежье: Северный Кавказ и Закавказье (Грузия, Армения, Азербайджан), Турция, Иран	5
6	Раздел VI. Юго-Восточное порубежье: Центральная Евразия (Казахстан, Туркменистан, Таджикистан, Киргизия, Узбекистан)	6
7	Раздел VII. Восточное порубежье : Китай, Монголия, Корея.	4
8	Раздел VIII. Океанические соседи	3
	Всего на курс	34

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия
	Раздел I. Россия и геополитика.
1	Россия и геополитика. Понятие геополитики. Геополитические теории.
2	Формирование российского геополитического пространства. Типы стран Российского порубежья. <i>Практическая работа.</i> Обозначение на контурной карте границ России и пограничных государств, а также приграничных субъектов Российской Федерации.
	Раздел II. Северо-западное порубежье: Фенноскандия (Норвегия, Швеция, Финляндия) и пограничные области России.
3	Скандинавские страны: общая характеристика. Норвегия: территория, природа, население, хозяйство и традиции
4	Финляндия: территория, природа, население, хозяйство и традиции
5	Швеция: территория, природа, население, хозяйство и традиции
6	<i>Практическая работа.</i> Сравнительная характеристика хозяйства стран Фенноскандии
	Раздел III. Западное Порубежье: Белоруссия, Страны Прибалтики(Эстония, Латвия, Литва) и Польша.
7	Страны Прибалтики. Польша и приграничные области России
8	Эстония: территория, природа, население, хозяйство

9	Латвия: территория, природа, население, хозяйство
10	Литва: территория, природа, население, хозяйство
11	<i>Практическая работа.</i> Обозначение на контурной карте месторождений топливных ресурсов и электростанций региона.
	Раздел IV. Юго-Западное порубежье(Украина, Молдавия, Зачерноморские страны) и прилегающие области России
12	Белоруссия, Украина и прилегающие области России: общая характеристика
13	Белоруссия: территория, природа, население, хозяйство
14	Украина: территория, природа, население, хозяйство
15	Молдавия: территория, природа, население, хозяйство
16	<i>Практическая работа.</i> Сравнение хозяйственной специализации стран региона.
	Раздел V. Южное порубежье: Северный Кавказ и Закавказье (Грузия, Армения, Азербайджан), Турция, Иран
17	Закавказье и Северный Кавказ: общая характеристика. Турция, Иран.
18	Грузия: территория, природа, население, хозяйство
19	Армения: территория, природа, население, хозяйство
20	Азербайджан: территория, природа, население, хозяйство
21	<i>Практическая работа.</i> Составление схемы специализации хозяйства северных и южных склонов Западного и Восточного Кавказа.
	Раздел VI. Юго-Восточное порубежье: Центральная Евразия (Казахстан, Туркменистан, Таджикистан, Киргизия, Узбекистан)
22	Казахстан: территория, природа, население, хозяйственный комплекс
23	Узбекистан: территория, природа, население, хозяйственный комплекс
24	Киргизия: территория, природа, население, хозяйственный комплекс
25	Туркмения: территория, природа, население, хозяйственный комплекс
26	Таджикистан: территория, природа, население, хозяйственный комплекс
27	<i>Практическая работа.</i> Обозначение на контурной карте зоны максимальной концентрации населения в каждой из стран региона и объяснение сложившейся системы расселения.
	Раздел VII. Восточное порубежье : Китай, Монголия, Корея.
28	Восточная Азия: общая характеристика региона .Китай: территория, природа, население
29	Китай: хозяйственный комплекс
30	Монголия: территория, природа, население, хозяйство
31	Корейский полуостров: Северная Корея и Южная Корея <i>Практическая работа.</i> Обозначение на контурной карте основных маршрутов русских путешественников, исследовавших районы Восточной Азии.
	Раздел VIII. Океанические соседи
32	Заморские страны и прилегающие территории России
33	Япония: особая область Хоккайдо
34	<i>Практическая работа.</i> Обозначение на контурной карте 200-мильной экономической зоны России и локализация основных добываемых морепродуктов.

Географическая номенклатура.

Страны: Россия, Норвегия, Финляндия, Швеция, Беларусь, Эстония, Латвия, Литва, Польша, Украина, Молдова, Румыния, Болгария, Грузия, Армения, Азербайджан, Турция, Иран, Казахстан, Узбекистан, Киргизия, Таджикистан, Туркмения, Китай, Монголия, Корея, Япония.

Города: Москва, Осло, Хельсинки, Стокгольм, Минск, Таллин, Рига, Вильнюс, Варшава, Киев, Кишинев, Бухарест, София, Тбилиси, Ереван, Баку, Анкара, Тегеран, Астана, Ташкент, Бишкек, Душанбе, Ашхабад, Пекин, Улан-Батор, Пхеньян, Токио

Литература

1. Атлас мира «Страны Мира в картах и цифрах» М.: АСТ – Пресс, 2010
2. Энциклопедический справочник «Весь Мир» М.: Издательство АСТ, 2011
3. Бабурин В. Л., Даньшин А. И., Елховская Л. И. «География Российского порубежья: мы и наши соседи» 10-11 классы, М.: Просвещение, 2006. – 303 с.
4. Программно – методические материалы. География 6 – 9 кл. М.: Дрофа, 2001
5. Каганский В.Л. Культурный ландшафт и советское обитаемое пространство. - М., 2001.- 574 с.
6. Административно-территориальное устройство России. История и современность. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2013. - 320 с.
7. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуаций в современном мире. - СПб. – 2019
8. Замятин Д.Н. Динамика геополитических образов современной России // Человек. - 2012. - № 6. - С. 53-60
9. Империя пространства. Геополитика и геокультура России. Хрестоматия / Авт.-сост. Д. Н. Замятин, А. Н. Замятин. М.: РОССПЭН, 2013
10. Каганский В.Л. Культурный ландшафт и советское обитаемое пространство. - М., 2011.- 574 с.
11. Максаковский В.П. Географическая культура //Учебник для вузов. М.: Владос 2008
12. Максаковский В.П. Географическая картина мира: 230 каналов углубления к курсу "экономическая и социальная география мира" (10 класс). Ч 1-2. Общая характеристика мира. Изд-е 2-е, исправ., и доп.- Ярославль: Верхняя Волга, 1998
13. Максаковский В.П. Историческая география мира: Учебное пособие для ВУЗов.- М.: Экопрос, 2007. - 584 с.
14. Неклесса А.И. Постсовременный мир в новой системе координат // Восток. 1997. № 2
15. Родоман Б. Б. Основные типы географических границ // Географические границы. М., 2011
16. Россия: третье тысячелетие. М., 2010
17. Туровский Р.Ф. Политическая география. М.- Смоленск, 2006

Для учащихся:

1. Бабурин В. Л., Даньшин А. И., Елховская Л. И. «География Российского порубежья: мы и наши соседи» 10-11 классы, Москва, «Просвещение», 2006. – 303 с.
2. Атласы по географии для 6-10 классов