

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34»

Рассмотрена на заседании МС
Средней школы №34 от 31.08.2020
Протокол №1

Утверждена приказом директора от
31.08.2020 № 117

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Психология

город Каменск-Уральский
2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Программа дисциплины «Психология» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования и на основе Экспериментальной авторской программы по психологии для учащихся 11 классов общеобразовательных школ. Автор программы Владер Ю. М. педагог-психолог школы №377 города Санкт Петербурга.

Программа имеет модульную структуру:

Модуль 1. «Введение в психологию»

Модуль 2. «Биологические основы личности»

Модуль 3. «Психология общения»

Модуль 4. «Познавательные процессы»

Формы работы при изучении дисциплины «Психология»

- лекции,
- практические занятия (тренинги),
- самостоятельная работа.

Формы контроля:

- текущий контроль реализуется в форме тестирования по темам, выполнение письменных практических работ и т.п.;
- промежуточный контроль проводится в форме зачета.

Формы самостоятельной работы учащихся:

- работа с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями INTERNET, конспектами лекций;
- подготовка докладов,
- проведение исследовательской и проектной деятельности.

Цели и задачи изучения дисциплины

Целью данной программы является:

- создание условий для самопознания учащимися, осознанного выбора будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Задачи изучения дисциплины:

1. Обеспечить единство теоретической и практической подготовки учащихся.
2. Способствовать развитию личностных результатов учащихся через самопознание.
3. Создать условия для осознанного выбора учащимися будущей профессии.

Данная программа опирается на системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса; имеет *оригинальную структуру* представления основного содержания курса; базируется на ряде принципов, определяющих отбор содержания, форм и методов организации образовательного процесса.

Принципы отбора содержания образования:

Реализация *принципа гуманизации* образования предусматривает возможность самовоспитания, самообразования, самосовершенствования учащегося в процессе изучения психологии.

Опора на *принцип технологичности*, предполагает рассмотрение каждого раздела программы логически завершённым модулем, имеющим специфическое содержание, результат, который в ходе последующих занятий встраивается в структуру системы педагогических знаний, умений, мировоззрения обучающегося.

Принцип единства теории и практики, отражающий особенности как прикладной науки, реализуется благодаря опоре на игровую и учебно-исследовательскую деятельность, использованию активных и интерактивных форм и методов, предполагающих применение *фундаментальных теоретических* знаний для решения практических задач, осмысление, обогащение личного опыта обучающегося, развитие его рефлексивных умений.

Принцип системности предполагает единство познавательной деятельности, осуществляемой под руководством преподавателя и выполняемой самостоятельно, в соответствии с предусмотренными в программе заданиями для самостоятельной работы.

Принцип интеграции предполагает: постоянную опору на знания, полученные учащимися; целостное формирование личностных и метапредметных результатов образования.

Принципы нормативности и вариативности предполагают использование различных форм, методов освоения данного содержания, рассмотрение вопросов, превышающих стандарты.

Программа имеет вариативный характер, предполагает творческое использование предлагаемых материалов.

Значение курса заключается в том, что он:

- даёт обучающимся представления о составляющих психологической культуры;
- формирует у обучающихся общее представление о том, что такое психология и чем она занимается, какое значение психологические знания имеют в жизни;
- развивает у обучающихся мышления, внимания, памяти, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации;
- углубляет предметные результаты обучения, необходимые обучающимся для поступления в высшее учебное заведение.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на получение следующих результатов:

Личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок.

Метапредметные результаты: освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в

познавательной и социальной практике, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

В результате освоения курса учащийся должен:

Иметь представление о:

- понятийно-терминологических основах психологии;
- истории психологии и вкладе различных психологов в развитие психологии как науки;
- сущности, направлениях, способах реализации проектной деятельности.

Уметь:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Владеть:

- навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- навыками разрешения проблем; самостоятельного поиска методов решения практических задач;

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Модуль 1. Введение в психологию.

Тема 1.1. Психология как наука.

Понятие психологии как науки, особенности и значение житейской психологии, определение «научной психологии».

Тема 1.2. Личность в психологии.

Основное содержание (предмет) психологии, ее структуру, особенности и значение. Монография С. Л. Рубинштейна «Основы общей психологии» М., 1946.

Тема 1.3. Психологическое отражение окружающего мира.

Понятие психики, особенности психического отражения окружающего мира, этапы развития психики в животном мире.

Тема 1.4. Методы психологии.

Принципы построения психологических исследований, основные способы сбора фактического материала, методы наблюдения и эксперимента.

Модуль 2. Биологические основы личности.

Тема 2.1. Биологические основы личности.

Основы подхода К. К. Платонова. Структура индивидуальных особенностей личности, индивидуально-типологические особенности — врожденные, биологические черты, качеств.

Тема 2.2. Ведущий тип восприятия.

Понятие о восприятии, классификациях, и типах восприятия, как о индивидуально-типологических основах развития личности.

Тема 2.3. Право - левополушарное развитие человека.

Понятие право/левополушарного развития человека. Экспресс-тест «Художник или мыслитель?». Определение биологического кода право/левополушарного развития. Основные характеристики доминирования каждого из полушарий

Тема 2.4. Темперамент. Тип темперамента И.П.Павлова.

История возникновения теории темперамента, систематизацию темпераментов по классификации И. П. Павлова.

Тема 2.5. Определение типа темперамента.

Понятие экстравертированности / интровертированности, одной из основ темперамента.

Модуль 3. Психология общения.

Тема 3.1. Психология общения.

Техника общения, способы общения, приемы общения.

Тема 3.2. Этапы и виды общения.

Понятие о видах, формах, функциях, сторонах общения.

Тема 3.3. Вербальные средства общения.

Вербальные средства общения –тренинг.

Тема 3.4. Невербальные средства общения.

Невербальные средства общения-тренинг.

Тема 3.5. Территории и зоны в общении.

Наиболее предпочтительные средства, выбираемые для процесса общения.

Тема 3.6. Жесты территориальности и собственности.

Жесты территориальности и собственности-тренинг.

Тема 3.7. Правила эффективной коммуникации.

Основные правила эффективной коммуникации.

Модуль 4. Познавательные процессы.

Тема 4.1. Познавательные процессы.

Общие представления о познавательных процессах

Тема 4.2. Познавательные процессы-ощущение и восприятие.

Сущность ощущения и восприятия как познавательных процессов

Тема 4.3. Особенности восприятия.

Восприятие. Единство комплекса ощущений и прошлого опыта. Глубина и полнота восприятия.

Тема 4.4. Наблюдательность.

Понятие наблюдательность, существенные признаки.

Тема 4.5. Представление.

Понятие представление, как познавательный процесс.

Тема 4.6. Внимание.

Понятие внимание как познавательный процесс. Внимательность формируется на основе относительно устойчивого сочетания свойств и видов внимания.

Тема 4.7 Методы развития внимания.

Методы развития внимания –тренинг.

Тема 4.8. Память.

Понятие память, ее существенные признаки

Тема 4.9. Механическая память.

Механическая память-тренинг.

Тема 4.10. Логическая память.

Логическая память- тренинг.

Тема 4.11. Кратковременная и долговременная память.

Формы памяти.

Тема 4.12. Методы развития памяти.

Методы развития память-тренинг.

Тема 4.13. Мышление.

Понятие мышление и его существенные признаки.

Тема 4.14. Определение интеллектуального коэффициента..

Определение интеллектуального коэффициента-тренинг.

Тема 4.15. Методы развития мышления.

Методы развития мышления-тренинг.

Тема 4.16. Воображение.

Понятие воображение и его существенные признаки.

Тема 4.17. Эмоции и чувства.

Понятие эмоции и их существенные признаки, классификация эмоций на виды.

Тема 4.18 .Фундаментальные эмоции, их комплексы и эмоциональные черты человека.

Понятие фундаментальные эмоции, знакомство с основными эмоциональными чертами человека.

Формы контроля за работой учащихся по дисциплине «Психология»

1. Выборочный опрос на лекциях.
2. Работа в команде при выполнении практических заданий (тренинг).
3. Контрольное тестирование.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемая литература

1. *Абульханова-Славская К. А.* Развитие личности в процессе жизнедеятельности // Психология формирования и развития личности. — М., 1981.
2. *Ананьев Б. Г.* Психология чувственного познания. — М., 1960.
3. *Асмолов А. Г.* Личность как предмет психологического исследования. — М., 1984.
4. *Бодалев А. А.* Восприятие и понимание человека человеком. — М., 1982.
5. *Бойко Е. И.* Механизмы умственной деятельности. — М., 1976.
6. *Бруннер Дж.* Психология познания: пер. с англ. — М., 1962.
7. *Брушлинский А. В.* Психология мышления и кибернетика. — М., 1970.
8. *Веккер Л. М.* Психические процессы. — Л., 1974.
9. *Волков Н. Н.* Восприятие предмета и рисунка. — М., 1950.
10. *Выгоцкий Л. С.* Проблема сознания // Собр. соч. — М., 1982. -Т.1.
11. *Выгоцкий Л. С.* Мышление и речь // Собр. соч. — М., 1982. — Т.2.
12. *Гальперин П.Я., Кабыльницкая С. Л.* Экспериментальное формирование внимания. — М., 1974.
13. *Давыдов В. В.* Проблемы развивающего обучения. — М., 1972.
14. *Додонов Б. И.* Эмоция как ценность. — М., 1978.
15. *Жариков Е., Крушельницкий Е.* Для тебя и о тебе: Книга для учащихся. — М., 1991.
16. *Зинц Р.* Обучение и память: пер. с нем. — М., 1984.
17. *Изард К. Е.* Эмоции человека: пер. с англ. — М., 1980.
18. *Ковалев А. Г.* Воспитание ума, воли и чувств у детей. — М., 1974.
19. *Ковалев А. Г.* Личность воспитывает себя. — М., 1983.
20. *Коломинский Я. Л.* Человек: психология. — М., 1986.
21. *Крутецкий В. А.* Психология математических способностей школьников. — М., 1968.
22. *Кудрявцев Т. В.* Психология творческого мышления. — М., 1975.
23. *Леонтьев А. Н.* Очерк развития психики. — М., 1947.
24. *Леонтьев А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность. — М., 1977.
25. *Ляудис В. Я.* Память в процессе развития. — М., 1976.
26. *Менчинская Н. А.* Мышление в процессе обучения // Исследование мышления в советской психологии. — М., 1966.
27. *Немов Р. С.* Психология. Кн. 3. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. М., 1995.
28. *Психологический словарь / Под редакцией Зинченко В.П., Мецержкова Б.Г..* — М., 1997.
29. *Рейковский Я.* Экспериментальная психология эмоций: пер. с польского. — М., 1979.
30. *Рогов Е. И.* Настольная книга практического психолога в образовании. — М., 1995.

- 31.Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под редакцией *Дубровиной И.В.* — М., 1995.
- 32.*Рок И.* Введение в зрительное восприятие: пер. с англ. — М., 1980.
- 33.*Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии. — М., 1946.
- 34.*Рубинштейн С. Л.* Проблемы общей психологии. — М., 1973.
- 35.*Сизанов А. Н.* Ваш психологический портрет. — Минск, 1998.
- 36.*Смирнов А. А.* Проблемы психологии памяти. — М., 1966.
- 37.*Фридман Л. М., Кулагина И. Ю.* Психологический справочник учителя. — М., 1991.
- 38.*Фридман Л. М.* Психология воспитания. М., 1999.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении данной дисциплины используются:

- 1) аудиовизуальные материалы в программе Power Point;
- 2) технические средства обучения - компьютерная техника, проектор, экран.

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Тема	Теория	Практика
Введение в психологию			
1.	Психология как наука.	1	
2.	Личность в психологии.	1	
3.	Психологическое отражение окружающего мира.	1	
4.	Методы психологии.	1	
Биологические основы личности			
5.	Биологические основы личности.	1	
6.	Ведущий тип восприятия.		1
7.	Право - левополушарное развитие человека.	1	
8.	Темперамент. Тип темперамента И.П.Павлова.	1	
9.	Определение типа темперамента.		1
Психология общения			
10.	Психология общения.	1	
11.	Этапы и виды общения.	1	
12.	Вербальные средства общения.		1
13.	Невербальные средства общения.		1
14.	Территории и зоны в общении.	1	
15.	Жесты территориальности и собственности.		1
16.	Правила эффективной коммуникации.	1	
Познавательные процессы.			
17.	Познавательные процессы.	1	
18.	Познавательные процессы-ощущение и восприятие.	1	
19.	Особенности восприятия.		1
20.	Наблюдательность.	1	
21.	Представление.		1
22.	Внимание.	1	
23.	Методы развития внимания.		1
24.	Память.	1	
25.	Механическая память.		1
26.	Логическая память.		1
27.	Кратковременная и долговременная память.	1	
28.	Методы развития памяти.		1
29.	Мышление.	1	
30.	Определение интеллектуального коэффициента.		1
31.	Методы развития мышления.		1
32.	Воображение.	1	
33.	Эмоции и чувства.	1	
34.	Фундаментальные эмоции, их комплексы и эмоциональные черты человека.		1