

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №34»

Рассмотрена на заседании МС Средней  
школы №34 от 31.08.2020 Протокол №1

Утверждена приказом директора от  
31.08.2020 №117

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета среднего общего образования

«Индивидуальный проект»

10-11 классы

г. Каменск-Уральский

2020-2021 учебный год

## **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования учебного предмета «Индивидуальный проект»**

**Личностные результаты** освоения курса «Индивидуальный проект» отражают:

- сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося.
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты освоения курса «Индивидуальный проект» отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты.** В концепции ФГОС под предметными результатами понимается «усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности»

#### **Требования к организации проектной деятельности (ФГОС СОО п.11):**

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

• отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В результате изучения предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования

**выпускник получит представление:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

**Выпускник сможет:**

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

## **Содержание учебного предмета в 10 классе**

### ***Раздел 1. Введение в проектную деятельность***

#### **Что мы знаем о проектах**

Проекты в жизни общества и в жизни каждого человека. Наличие опыта проектной деятельности у обучающихся. Проект как здоровое сберегающая технология.

#### **Понятие проекта**

Понятия «проект», «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». История становления понятия проектной деятельности от римской архитектурной школы до детских садов М. Монтессори.

#### **Виды и типы проектов**

Признаки проекта. Типология проектов. Виды проекты в современном мире. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

#### **Разработка примерной темы проекта**

Практическая деятельность учащихся. Обсуждение тематики проектной работы.

### ***Раздел 2. Основы организации проектной деятельности***

#### **Проект: от интереса до проблемы**

Значение интереса для инициации исследовательской деятельности.

**Проблема** как основа исследовательской деятельности. Постановка проблемы. Сортировка и отбор проблем для решения в ходе исследования (актуальность, значимость, доступность). Основы организации проектной деятельности.

#### **Что такое цель**

Что такое цель. Формулировка цели.

#### **Цель и задачи проекта**

Требования к постановке целей. Понимание соотношения цели и задач исследования. Задачи как составляющие цели исследования. Правила постановки цели и формулирования задач.

#### **Объект и предмет исследования**

Понятие «объект», «предмет» исследования. Соотношение понятий. Различие объекта исследования в зависимости от вида проекта. Возможные варианты формулирования предмета исследования при изучении одного и того же объекта исследования.

#### **Гипотеза исследования**

Понятие гипотезы. Теоретическая и практическая гипотезы исследования. Порядок выдвижение гипотезы. Формулировка гипотезы. Планирование работы над проектом исследования.

#### **Тема исследования**

Понятие темы исследования. Этапы формулирования темы. Понятия лаконичности темы исследования. Возможные темы исследования исходя из типов и видов проектов.

#### **Структура проекта**

Структурные единицы исследовательского проекта.

#### **Оформление проекта**

Особенности оформления проекта. Составление списка литературы.

### ***Раздел. 3 Оценка планирования и реализации проектной деятельности***

#### **План проекта**

Композиция проекта. Составление плана организации проекта.

#### **Критерии оценки**

Понятие критерия. Возможные варианты критериев оценки в различных сферах деятельности.

#### **Работа с приложениями**

Значение приложений для проекта. Правила оформления и использования приложений.

### ***Раздел 4. Реализация проектного исследования. Экспертиза проекта.***

#### **Реализация проектного исследования.**

Консультирование с учителем или научным руководителем. Методики исследования. Реализация исследования. Обсуждение промежуточных результатов.

#### **Предзащита проектного исследования. Взаимооценка.**

#### **Экспертиза проекта.**

### **Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение в проектную деятельность	4
2	Основы организации проектной деятельности	12
3	Оценка планирования и реализации проектной деятельности	8
4	Реализация проектного исследования. Экспертиза проекта.	10
	<b>Всего на курс</b>	<b>34</b>

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Раздел 1. Введение в проектную деятельность</b> <b>Что мы знаем о проектах.</b> Проекты в жизни общества и в жизни каждого человека. Наличие опыта проектной деятельности у обучающихся. Проект как здоровье сберегающая технология.	1

2	<b>Понятие проекта.</b> Понятия «проект», «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». История становления понятия проектной деятельности от римской архитектурной школы до детских садов М. Монтессори.	1
3	<b>Виды и типы проектов.</b> Признаки проекта. Типология проектов. Виды проекты в современном мире. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.	1
4	<b>Разработка примерной темы проекта.</b> Практическая деятельность учащихся. Обсуждение тематики проектной работы.	1
5	<b>Раздел 2. Основы организации проектной деятельности</b> <b>Проект: от интереса до проблемы.</b> Значение интереса для инициации исследовательской деятельности.	1
6	<b>Проблема</b> как основа исследовательской деятельности. Постановка проблемы.	1
7	Сортировка и отбор проблем для решения в ходе исследования (актуальность, значимость, доступность). Основы организации проектной деятельности.	1
8	<b>Что такое цель.</b> Формулировка цели.	1
9	<b>Цель и задачи проекта</b> Требования к постановке целей. Понимание соотношения цели и задач исследования.	1
10	Задачи как составляющие цели исследования. Правила постановки цели и формулирования задач.	1
11	<b>Объект и предмет исследования.</b> Понятие «объект», «предмет» исследования. Соотношение понятий. Различие объекта исследования в зависимости от вида проекта. Возможные варианты формулирования предмета исследования при изучении одного и того же объекта исследования.	1
12	<b>Гипотеза исследования.</b> Понятие гипотезы. Теоретическая и практическая гипотезы исследования. Порядок выдвижение гипотезы. Формулировка гипотезы. Планирование работы над проектом исследования.	1
13	<b>Тема исследования.</b> Понятие темы исследования. Этапы формулирования темы. Понятия лаконичности темы исследования. Возможные темы исследования исходя из типов и видов проектов.	1
14	<b>Структура проекта</b> Структурные единицы исследовательского проекта.	1
15	<b>Структура проекта</b> Структурные единицы исследовательского проекта.	1
16	<b>Оформление проекта</b> Особенности оформления проекта.	1
17	Составление списка литературы.	1
18	<b>Раздел. 3 Оценка планирования и реализации проектной деятельности.</b> <b>План проекта.</b> Композиция проекта.	1
19	Составление плана организации проекта.	1

20	<b>Критерии оценки.</b> Понятие критерия. Возможные варианты критериев оценки в различных сферах деятельности.	1
21	<b>Работа с приложениями</b> Значение приложений для проекта.	1
22	Правила оформления и использования приложений.	1
23	<b>Раздел 4.Реализация проектного исследования. Экспертиза проекта.</b>	1
24	Консультирование с учителем или научным руководителем. Методики исследования. Реализация исследования. Обсуждение промежуточных результатов.	1
25	Консультирование с учителем или научным руководителем. Методики исследования. Реализация исследования. Обсуждение промежуточных результатов.	1
26	Консультирование с учителем или научным руководителем. Методики исследования. Реализация исследования. Обсуждение промежуточных результатов.	1
27	Консультирование с учителем или научным руководителем. Методики исследования. Реализация исследования. Обсуждение промежуточных результатов.	1
28	Консультирование с учителем или научным руководителем. Методики исследования. Реализация исследования. Обсуждение промежуточных результатов.	1
29	Консультирование с учителем или научным руководителем. Методики исследования. Реализация исследования. Обсуждение промежуточных результатов.	1
30	Консультирование с учителем или научным руководителем. Методики исследования. Реализация исследования. Обсуждение промежуточных результатов.	1
31	<b>Предзащита проектного исследования. Взаимооценка.</b>	1
32	<b>Предзащита проектного исследования. Взаимооценка.</b>	1
33	<b>Экспертиза проекта.</b>	1
34	<b>Экспертиза проекта.</b>	1

### Интернет-ресурсы

#### Официальные сайты Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> — Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

<http://www.edu.ru> — Федеральный портал «Российское образование».

<http://www.rosolymp.ru> — Сайт «Всероссийская олимпиада школьников».

<http://www.vestnik.edu.ru> — Журнал «Вестник образования».

#### Образовательные порталы, сетевые сообщества учителей и методистов

<http://www.school.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал.

<http://www.ict.edu.ru> — Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

<http://www.pedsovet.org> — Всероссийский интернет-педсовет.

<http://www.it-n.ru> — Сеть творческих учителей.

<http://www.mapryal.org> — Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ).

<http://www.openclass.ru> — Открытый класс.

<http://festival.1september.ru> — Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

<http://www.ug.ru> — Информационный сайт «Учительская газета».



<http://ps.1september.ru> — Газета «Первое сентября».

<http://school-collection.edu.ru> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://repetitor.1c.ru> — Образовательные программы.

<http://www.russianculture.ru> — Портал «Культура России».