

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора школы
от «30» декабря 2020г. № 250

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 34» (далее – Положение, Школа) разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761), Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями и дополнениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26; Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Письмом Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК 1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2. Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Школе, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать общее образование по месту жительства в Школе, которая создаёт условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

-обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

-особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей, обучающихся с ОВЗ в процессе обучения;

-инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-полная инклюзия – посещение Школы детей с ОВЗ наряду с нормотипичными сверстниками и обучение их по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса. Дети с ОВЗ могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

-частичная инклюзия - дети с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением Школы и обучаются по индивидуальным учебным планам. Дети с ОВЗ могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК);

-внеурочная инклюзия - дети с ОВЗ обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в Школе по рекомендациям ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями);

-адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Настоящее Положение принято с учетом мнения совета обучающихся Школы и Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Школы.

1.5. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует бессрочно, до замены его новым.

2. Цели и задачи инклюзивного образования

2.1. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с особыми образовательными потребностями на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

2.2. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в Школе с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;

- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) в т. ч. ФГОС ОВЗ и ФГОС ОВЗ О УО (ИН);

- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с особыми образовательными потребностями.

3. Организация инклюзивного обучения

3.1. Инклюзивное образование детей в Школе может быть организовано:

- посредством совместного обучения детей с особыми образовательными потребностями и детей нормотипичных, в одном классе Школы–инклюзивном;
- посредством открытия отдельного класса в Школе для детей с особыми образовательными потребностями.

3.2. По уровню включения ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- полная инклюзия, когда обучающиеся с особыми образовательными потребностями (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают Школу наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с особыми образовательными потребностями оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;

- частичная инклюзия – дети с особыми образовательными потребностями обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми нормотипичными. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям ПМПК.

3.3. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормотипичных сверстников.

3.4. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в Школе являются:

- создание адаптивной среды;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
- создание психолого-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка.

3.5. Прием обучающихся с особыми образовательными потребностями в Школу для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется только с письменного согласия (заявления) их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

3.6. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

4. Механизм реализации инклюзивного образования в Школе

4.1. Организация диагностической работы учителя (учителей) и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с особыми образовательными потребностями.

4.2. По истечении диагностического периода (в случае необходимости) обучающийся направляется на психолого-педагогический консилиум для коллегиального обсуждения специалистами полученных результатов обследования, координации и согласованности взаимодействия специалистов, определение тактики сопровождения ребенка. (См. Положение о ППк).

4.3. В случае необходимости ППК направляет обучающегося на ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребенка.

4.4. Организация образовательного процесса, обучающегося с учётом рекомендаций ПМПК:

-корректировка адаптированной образовательной программы Школы в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с особыми образовательными потребностями;

-реализация адаптированной образовательной программы.

5. Обязательная документация по организации инклюзивного образования

5.1. Заключение ППК.

5.2. Заявление родителей (законных представителей) ребёнка с обязательным указанием цели инклюзивного образования для их ребенка в соответствии с рекомендациями ПМПК.

5.3. Приказ Школы об организации инклюзивного образования для ребенка с особыми образовательными потребностями.

5.4. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ.

5.5. Индивидуальная карта учёта динамики развития ребёнка.

6. Финансирование инклюзивного обучения

6.1. Финансирование Школы, осуществляющей инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

6.2. Размер доплат и надбавок учителям и другим специалистам, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается Школой самостоятельно, в соответствии с Положением об оплате труда работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34».