

УТВЕРЖДЕНА:
Решение педагогического совета
Средней школы № 34
от 25 мая 2017 года № 9



УТВЕРЖДАЮ:
Директор Средней школы № 34

Говорухина Н.И.

Программа развития Средней школы № 34 на период 2017-2021г.г.

СОГЛАСОВАНО:
Начальник Управления образования


Л.М. Миннуллина
«28» _____ 2017 г.

Оглавление

Паспорт Программы развития Средней школы № 34 на период 2017-2021 годы.....	3
Введение	7
1. Анализ текущего состояния системы образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34»...	8
2. Уровень готовности школы к реализации программы развития. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы (сильные и слабые стороны).....	40
3. Концепция развития школы.	43
4. Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития. ...	49

**Паспорт Программы
развития Средней школы № 34
на период 2017-2021 годы**

Полное наименование программы	«Школа личностного роста»
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации. 2. Конвенция о правах ребенка. 3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ 'Об образовании в Российской Федерации». 4. Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998, No124-ФЗ. 5. Федеральный закон Российской Федерации N 309 - ФЗ «О понятии и структуре федерального государственного образовательного стандарта». 6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. 7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г. 8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации No 413 от 17 мая 2012 г. 9. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области». 10. Указ Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 N 453-УГ «О комплексной программе «Уральская инженерная школа». 11. «Комплексная программа «Уральская инженерная школа» на 2015 -2034 годы». 12. Устав и локальные акты Средней школы № 34.
Период и этапы реализации программы	<p>Сроки: 2017-2021г.г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектно-организационный этап - 2017г. Разработка текста программы, ее общественное обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы.

	<p>2. Этап внедрения программы развития - 2018-2021г.г. Реализация программы по основным направлениям. Координация проектов. Мониторинг хода реализации проектов. Корректировка и предотвращение негативных явлений. 3.Рефлексивно-обобщающий этап 2021г. Анализ результатов и эффектов реализации программы развития.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Эффективная реализация «Школы личностного роста», обеспечивающей обучающимся возможности самоопределения, развития социально-активной, творческой личности обучающегося, педагога и родителя, способных к саморазвитию и самореализации. Создание субъектно - развивающей образовательной среды как педагогически организованного пространства образования Человека, в котором, в силу возрастной специфики, под целенаправленным руководством педагогов интегративно решаются задачи общекультурного, социального и личностного развития школьников.</p>
<p>Основные задачи, мероприятия программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание равных возможностей в получении качественного образования для всех категорий детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, реализации творческих способностей и позитивной социализации учащихся 2. Совершенствование модели управления образовательной системой субъектно-ориентированного типа в условиях современной стратегии развития российского образования 3. Обеспечение качественных изменений в организации и содержании образовательных процессов на основе поиска и освоения таких форм обучения и образовательных технологий, в которых акцент ставится на самостоятельной и ответственной учебной деятельности самих учащихся всех категорий, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. 4. Создание интеграционных связей школы с различными субъектами. 5. Повышение качества образовательных услуг. 6. Создание условий для формирования личности

	<p>гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.</p> <p>7. Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса.</p> <p>8. Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Школа предоставляет учащимся всех категорий, в том числе детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности. • Выпускники школы обладают практическими умениями самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда. • В школе существует система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся всех категорий, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в различных видах деятельности; • Деятельность школы способствует развитию окружающего социума через формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению. • В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, способный к построению субъект-субъектных отношений. • В школе действует эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного

	<p>управления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов. <p>Потребители удовлетворены качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.</p>
Разработчики программы	Администрация муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Говорухина Наталья Ивановна, директор школы, тел. 30-19-57
Сайт школы в Интернете	http://school34.k-ur.ru/
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Координация и контроль за выполнением Программы осуществляется администрацией школы, которая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы; - осуществляет контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций; - анализирует ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносит предложения на педагогический совет по его коррекции.

Введение

Современное образование ориентировано на развитие личности обучающегося. Поэтому сегодня необходимо образование, обеспечивающее самоопределение, самореализацию личности. Именно способность к самоопределению – способность выстраивать отношения в новой ситуации – даёт возможность быть успешным.

Личностный рост – это осознанное саморазвитие человека, его стремление стать лучше, умнее, активнее, значимее и перспективнее. Личностный рост, который заложен в Программу развития школы через подпрограммы и проекты, даёт возможность «проживания» детства как ресурса включения в мир управляемого, комфортного.

Реализация Программы развития позволит решать качественно более сложные задачи, нежели классическое образование; включить по возможности равное участие детей, родителей и учителей в активную продуктивную деятельность в воспитательно-образовательном процессе школы, вывести его за его пределы школы. Это составит серьёзный противовес выходу школьников «на улицы», снизит риск ухода подростков в неконструктивные направления, обеспечит возможность самореализовать себя в интересном им деле, проявить свои умения, направить энергию в конструктивное русло.

Программа предназначена для работы с подростками в возрасте от 6,5 до 18 лет.

Ожидания от реализации Программы развития – ориентация выпускников на успешность в обществе XXI века. Выпускник школы должен уметь оценивать ситуацию, видеть новое, самостоятельно ставить и решать проблемы, быть инициативным и готовым к ответственности.

В Программе развития школы особое внимание уделено решению проблем доступности качества образования: реализация новых образовательных стандартов на основе компетентного подхода к обучению, модернизация дополнительного образования, широкое использование информационно-коммуникативных технологий, сохранение здоровья учащихся, организация досуга учащихся, обучение учащихся всех категорий, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья опыту проектирования собственной траектории развития.

Качество образования – это интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия достигаемых образовательных результатов требованиям и ожиданиям заказчиков – государства, общества, личности. Управление качеством образования – одно из важнейших направлений модернизации системы российского образования.

Программа развития предполагает разработку оптимальной модели его деятельности, целостной системы последовательных, преемственных действий с четкими, понятными для всех результатами. При этом она является достаточно гибким документом, допускающим вариативность ее

реализации в связи с возможными изменениями в организации и содержании учебно-воспитательного процесса.

1. Анализ текущего состояния системы образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34»

Система образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной экономики, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для ее самореализации.

Основные направления развития образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» определены в соответствии с приоритетами государственной политики, обозначенными в Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы, государственной программе Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года», муниципальной программе «Развитие муниципальной системы образования в муниципальном образовании город Каменск-Уральский на 2017-2021 годы», указах Президента Российской Федерации.

Деятельность педагогического коллектива направлена на реализацию муниципального задания по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся от 6,5 до 18 лет:

- реализация общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС;
- реализация общеобразовательной программы основного общего образования;
- реализация общеобразовательной программы среднего общего образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ основного общего и среднего образования, обеспечивающих дополнительную (профильную) подготовку по предметам естественнонаучного, социально-гуманитарного и технического профиля.

1.1. Организация образовательной и воспитательной деятельности образовательного учреждения в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Отсутствуют предписания органов государственного надзора, подтвержденные жалобы граждан.

1.2. Выполнение муниципального задания на оказание государственных услуг:

муниципальное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

1.3. Учебный план общеобразовательного учреждения.

В основе формирования учебного плана использована нормативно-правовая база содержания образования. Учебный план Средней школы № 34 определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план составлен в соответствии с уставными целями и задачами школы по реализации программы развития и образовательной программы:

- школьное образование должно формировать духовный мир личности, ценностные ориентации, мировоззренческие представления, общую культуру, развивать интеллектуальные и творческие способности детей;

- школьное образование должно подготовить личность к самоопределению и самореализации в основных сферах жизнедеятельности: трудовой, общественной, образовательной, досуговой, семейно-бытовой.

Центральной идеей учебного плана школы является сочетание целей участников образовательного процесса, общества и государства в области образования.

Наряду с целью, закрепленной в уставе школы: создать условия, гарантирующие общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, учебный план школы:

- отражает приоритеты развития образовательного пространства города Каменска-Уральского, предоставляет учащимся самостоятельность в выборе образовательных дисциплин, профиля обучения с целью повышения качества образования и обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся,

- соблюдает нормативы продолжительности обучения по ступеням образования.

Учебный план соответствует:

- целям и задачам всех 3-х ступеней образования;
- потребностям, интересам учащихся и родителей (законных представителей);
- материально-технической базе;
- библиотечному фонду и методическому обеспечению школы.

Учебный план сформирован на основе приоритетных направлений развития образования в школе: воспитания общей культуры, информатизации, сохранения и укрепления здоровья. Учебный план фиксирует: общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, который не превышает нормы, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план рассчитан на 5 – дневную учебную неделю для 1 – 8 классов и 6 - дневную учебную неделю для 9 – 11 классов. Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность

учебного года для 1 классов – 33 учебные недели, для 2-4 классов – 34 учебных недели, для 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов – 35 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в первых классах в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. В образовательном учреждении используются различные формы проведения учебных занятий исходя из необходимости обеспечения эффективного освоения учебных курсов, предметов, дисциплин: уроки, занятия, собеседования, консультации, самостоятельные, лабораторно-практические работы и другие. Занятия могут проводиться в групповой или индивидуальной форме. Обучающиеся 10-ых классов принимают участие в сборах по основам военной службы. Во 2-4 классах отводится 2 часа в неделю, в 5-11 классах 3 часа в неделю на изучение иностранного языка (английский язык, немецкий язык). Учебный план рассчитан на введение предпрофильной подготовки на основной ступени и профильного обучения на старшей ступени общего образования в соответствии с концепцией профильного обучения и является одним из механизмов, обеспечивающих процесс реализации направлений модернизации общего образования. Компонент образовательного учреждения базисного учебного плана включает элективные курсы различной направленности, которые посещают все обучающиеся 5-9 и 10-11 классов соответственно. Элективные курсы являются неотъемлемым компонентом вариативной системы образовательного процесса на ступенях основного общего и среднего общего образования, обеспечивающими успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся.

- В 2015-2016 учебном году в школе было открыто 48 классов возрастной нормы, из них профильных:

- 10 а 1 группа социально-гуманитарная (с предметами на профильном уровне- 4 часа «История», 3 часа «Обществознание»)

- 10 а 2 группа физико-математическая (6 часов «Математика», 5 часов «Физика»)

- 10 а 3-я группа – химико-биологическая (6 часов «Математика», 3 часа «Химия», 3 часа «Биология»)

- 11 ав – общеобразовательный класс (с увеличением до 6 часов математика, 3 часа русский язык)

Для детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательные организации, школа с согласия родителей (законных представителей) организует обучение по индивидуальному учебному плану на дому в соответствии с Положением «Об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому».

1.4. Обеспечение высокого качества обучения.

Высокий уровень образования подтверждается результатами итоговой аттестации, участием учащихся в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и конференциях

Количество ударников и отличников

Классы	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Число	Процент								
2-4	237	64%	248	65%	256	66%	245	66%	279	68%
5-9	193	44%	197	42%	213	43%	225	44%	255	49%
10-11	61	60%	38	36%	42	51%	45	59%	45	64%
Всего	491	54%	483	44%	511	53%	515	54%	579	58%

Процент качества

Классы	2010-11	2011-12	2012-13	2013-2014	2014-2015	2015-2016
2-4	56	61	64	65	66	68%
5-9	43	39	44	42	43	49%
10-11	41	45	60	36	51	64%
Всего	48	48	54	44	53	58%

Динамика среднего балла по ЕГЭ

	средний балл по 100-балльной шкале ОУ№34 2011-2012гг	средний балл по 100-балльной шкале ОУ№34 2012-2013гг	средний балл по 100-балльной шкале ОУ№34 2013-2014гг	средний балл по 100-балльной шкале ОУ№34 2014-2015гг	Прирост среднего тестового балла в 2015 году
русский язык	69,5	72	70	79	+9
математика	42,8	45	44	48,3	+4,3
обществознание	59	62	55	64,5	+9,5
история	55	58	47	58,8	+9,8
информатика	69,8	69	58	70,4	+12,4
география	0	0	61		
английский язык	45,6	88	55	61,5	+6,5
литература	69	62	59	71	+12
химия	62,2	80	43	59,8	+16,8
биология	56,4	61	44	66,8	+22,8
физика	47	59	51	70,4	+18,6

Все категории учащихся получают доступное качественное образование;

Программный материал выполняется в полном объеме;

Продолжается реализация Федерального государственного образовательного стандарта НОО и ООО;

Преподавание ведется с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используются современные программно-технологические комплексы, компьютерное оборудование, поступившее в рамках реализации российского образования, с применением дистанционных образовательных технологий;

Педагоги в образовательном процессе активно используют

развивающие методы обучения: исследовательский метод, обучение в сотрудничестве, технология развития «критического мышления», метод проектов, междисциплинарное обучение.

1.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Доля педагогов с высшим образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность. 70% членов педагогического коллектива имеют первую и высшую квалификационные категории, аттестованы на соответствие занимаемой должности – 11%. 100% педагогов прошли плановое повышение квалификации в соответствии с требованиями. Доля молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе составляет 16%.

Квалификация	Всего/ % к общему числу работников, подлежащих аттестации					
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Имеют квалификационные категории	70 / 89	62/79	59 / 80	52/81	48/74	42/69
высшую	13 / 17	18/29	19 / 22	19/30	20/31	22/36
первую	43 / 55	34/55	33 / 38	29/45	27/42	20/32

Курсовая подготовка педагогов

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество педагогов прошедших курсовую подготовку(чел./ %)	49/74	62/100 (учитывая магистратуру)	58 / 98	59/99	38 прошли курсовую подготовку 6/100 По плану

Возрастной состав кадров

	Педагогических работников, чел./ %				
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
старше 50	19 / 26	19 / 30	16 / 27	16 / 26	16 / 28
от 41 до 50	24 / 33	20 / 32	20 / 34	18 / 28	24 / 28
от 31 до 40	21 / 29	17 / 27	14 / 24	18 / 28	11 / 28
До 30	8 / 11	7 / 11	9 / 15	10 / 16	10 / 16

Средний возраст педагогических работников 43 года, а средний стаж работы – 19 лет.

1.6. Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК.

Сайт школы по результатам общероссийского рейтинга школьных сайтов 2016 года входит в ТОП лучших сайтов школ.

1.7. Обеспечение доступности качественного образования.

Образовательная программа адресована обучающимся, достигшим любого уровня школьной зрелости, имеющим I-III группы здоровья (99,1%). На диспансерном учете состоят на конец 2015/16уч.г. - 135 учащихся (на конец 2014/15 гг. - 176) Для всех обучающихся, имеющих IV группу здоровья предусмотрено медико-психологическое сопровождение. Для обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении созданы все возможности для обучения. В настоящее время в школе обучается 24 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, 13 из них по адаптированной образовательной программе.

1.8. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Направления совершенствования физического воспитания подрастающего поколения в школе реализуются в соответствии с проектом Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, разработанного во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации от 4 апреля 2013 года № Пр-756, Указом Президента РФ от 24 марта 2014 г. № 172 “О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне". Учебный предмет "Физическая культура" изначально выступает обязательным компонентом здоровьесберегающей среды школы и связан с такими направлениями деятельности школы как гигиенические и эстетические требования к рабочему месту обучающегося, сбалансированное питание, работа медицинского кабинета. Эта особенность расширяет цели учебной деятельности по предмету в направлении обеспечения условий для развития индивидуальности каждого обучающегося и формирования у них культуры здорового образа жизни.

В образовательном учреждении реализуется учебная программа «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич). Содержание программы позволяет учитывать индивидуальные возможности ребенка, а вариативная часть программы ориентирована на конкретные условия образовательного учреждения. Сильной стороной программы является ее воспитательный компонент, который знакомит учащихся с основами знаний о физической культуре, приемами закаливания, способами саморегуляции и самоконтроля.

1.9. Создание условий для сохранения здоровья детей.

Образовательное учреждение имеет два здания, стадион, благоустраивается пришкольная территория. К учебным помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Школа работает в режиме одной смены. Продолжительность учебной недели для учащихся 1 - 5 классов - 5 дней, для 9 - 11 классов - 6 дней.

1.10. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

За период 2012-2016 гг. в образовательном учреждении все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций.

1.11. Создание системы государственно-общественного управления.

В школе в полной мере реализован принцип государственно-общественного управления. Согласно Уставу высшим органом управления в ОУ является Совет школы - выборный орган, в состав которого входят представители всех участников образовательного процесса - трудового коллектива, родительской общественности, учащихся (с правом совещательного голоса). Демократический уклад жизни школы проявляется в наличии органов самоуправления, диалогичном стиле взаимодействия и свидетельствует о принципиальной открытости школы.

Повысилась общественная активность родителей учащихся, которые становятся активными участниками образовательного процесса. В школе выстраивается система, в основе которой лежат партисипативные принципы управления, т.е. система управления, основанная на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации.

Деятельность электронной приемной на сайте школы позволяет родителям и партнерам школы оперативно получать ответы на возникающие вопросы, а администрации школы вносить в деятельность ОУ необходимые коррективы.

1.12. Дополнительное образование:

Дополнительное образование выступает как важная составляющая единого образовательного пространства школы, как один из определяющих факторов социального и профессионального самоопределения.

Возможности дополнительного образования школы позволяют создать условия для индивидуализации образования, развития способностей в различных областях деятельности.

В соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) система дополнительного образования школы представлена основными направленностями.

Структура программ дополнительного образования по направленностям в период 2014-2016 г.г.

Направленности					
Туристско-краеведческая	Физкультурно-спортивная	Социально-педагогическая	Художественно-эстетическая	Естествен-нонаучная	Техническая
Туризм	1. Баскетбол 2. Волейбол	1. Школьный музей 2. Правовой отряд 3. Педотряд 4. Библиотечный актив 5. Юный журналист 6. Дружина Юных пожарных 7. Школа вожатых «Эдельвейс» 8. Библиотечный актив	1. Вокал 2. Миф, легенда и сказка в кино	1. Умники и умницы в начальной школе 2. Природа. Введение в экологию.	1. Компьютер 2. Робототехника

На разных ступенях обучения востребованы объединения, реализуемые в таких формах как: кружки, секции.

Структура программ дополнительного образования по ступеням обучения

1 ступень	2 ступень	3 ступень
1. Ученикам о ПД 2. Умники и умницы в начальной школе 3. Компьютер	1. Ученикам о ПД 2. Школьный музей 3. Легенда и миф в кино 4. Дружина юных пожарных 5. Туризм 6. Вокал 7. Педотряд 8. Баскетбол 9. Отряд правопорядка 10. Волейбол 11. Библиотечный актив 12. Школа вожатых «Эдельвейс» 13. Библиотечный актив 14. Природа. Введение в экологию 15. Робототехника	1. Школьный музей 2. Туризм 3. Вокал 4. Педотряд 5. Баскетбол 6. Волейбол

Форму занятий дополнительного образования определяет педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности.

Условиями для реализации программ дополнительного образования являются: получение грантовых средств, сложившаяся система работы, современный парк техники, использование возможностей информационных технологий, оборудованные отдельные кабинеты, хорошая материально-техническая и тренировочная база, сформированная методическая и дидактическая среда и ее обновление, сотрудничество с центрами досуга и культуры, профессиональные навыки ПДО, работа в режиме самоконтроля, стабильность детского коллектива, преемственность, наставничество старших над младшими, высокая мотивация обучающихся, рациональное использование учебного времени, использование разнообразных форм работы, поддержка администрации школы и родителей, благоприятный психологический климат.

Оказывают поддержку работы объединений и родители, которые пополняют музейные фонды, изготавливают костюмы и декорации, помогают в создании компьютерных презентаций и др.

В системе дополнительного образования сложились свои традиции – это соревнования с привлечением всех желающих, экскурсии, посещение городских выставок, выступления профильных отрядов в начальной школе и дошкольных образовательных учреждениях, выпуск газет, проведение отчетных выставок и концертов, предметных недель, личное первенство, внутришкольные просмотры и рейтинги, открытые занятия и др.

Детские объединения дополнительного образования по-прежнему являются участниками и организаторами многих школьных дел: день знаний; день учителя, день рождения школы, посвящение в пешеходы, книжка неделя, литературные игры, акция «Сообща, где торгуют смертью», неделя новогодних чудес, соревнования по волейболу, месячник безопасности (агитвыступления, распространение листовок и памяток), единый день безопасности в интернете, конкурс «Танцы со звездами», городская игра «Дружная семья»

Объединения активно сотрудничают с городскими организациями и постоянно расширяют имеющиеся связи: УО, ДОУ, ГКЦ, ТИК, СКЦ, ДК УАЗа, ДК «Юность», федерация волейбола Свердловской области, городской комитет по делам молодежи, совет ветеранов, комитет по физической культуре и спорту, ГИБДД, Центр внешкольной работы, Выставочный зал, пожарная часть, муниципальный театр «Драма № 3», библиотека им П.П. Бажова, библиотека им А.С. Пушкина, библиотека семейного чтения «Очаг», он-лайн – платформы, СМИ.

Результативность деятельности ПДО традиционно достаточно высока.

Уровень достигнутого результата (%)	неудовлетворительный	удовлетворительный	хороший	отличный
			22	44

Такой уровень результатов достигается за счет:

-использования различных педагогических (личностно-ориентированная, проектная, игровая, развития критического мышления, коллективного взаимодействия, здоровьесберегающая, КТД, модульная, диалогового обучения) и информационных технологий; разнообразных форм фронтальной (тренинги, практикумы, ролевые и деловые игры, исследования, консультации, экскурсии, соревнование, творческие мастерские и др.) с учетом половозрастных особенностей;

-достаточно полного освоения учебных программ;

-организацией индивидуальной работы с учащимися (методы индивидуального педагогического воздействия: похвала, предъявление требований, создание ситуации успеха, убеждение; консультирование, репетиция, многократный показ, инструктаж, индивидуальный тренировочный план, дифференцированное поручение, индивидуальный проект, использование модулей, дистанционное обучение и др.),

и подтверждается результатами участия в мероприятиях городского, областного, федерального и международного уровней:

уровень	2014		2015		2016	
	количество участников	призовые места	количество участников	призовые места	количество участников	призовые места
город	518	113	323	178	172	98
Область, Россия, международный	163	16	93	44	155	32

Уровень развития детей в объединениях определяется посредством: мониторинга учебных достижений, тестирования, контрольных испытаний, сдачи нормативов, выполнения технических приемов, наблюдения, анкетирования по специальным методикам (индекс воспитанности, развитие памяти и внимания, уровень мотивации, удовлетворенность образовательными услугами, игры универсального содержания, диагностика «Рейтиновая оценка», инфо-тренинг «Я - в будущем», самооценка), а так же через участие в интеллектуальных играх, конкурсах, индивидуальных и групповых проектах, соревнованиях, турнирах, выставках.

В целом уровень обученности, воспитанности, развития членов объединений дополнительного образования педагоги оценили следующим образом:

Год/Уровень (%)	высокий	средний	низкий
2014	54	46	0
2015	40	60	0
2016	22	78	0

Творческие отчеты объединений о работе организованы в различных формах: Защита проектов, Выступления на школьных концертах, Участие в

очных и дистанционных конкурсах, соревнованиях, Презентация работы объединения, Выступление на родительской конференции «Радуга», защита творческих работ, Книжкаина неделя, литературные игры, выступление агитбригад и др.

Занятость обучающихся в объединения дополнительного образования

Год	Количество учащихся в ОУ	Число объединений	Охват детей ДО		Из них		
			ед	%	Дети-инвалиды	Опекаемые	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию
	1081	20	405	38	2	2	5
14-15	1122	12	255	23	1	2	2
15-16	1163	13	258	23	1	2	18

С учащимися работают педагоги дополнительного образования, большинство из которых – педагоги-предметники.

Образовательный уровень ПДО

Образование	средне – специальное	неполное высшее	высшее
13-14	1	4	15
14-15	2	2	8
15-16	4	-	8

Уровень квалификации ПДО

Год, квалификационная категория	Нет	Вторая, соответствие занимаемой должности		
		первая	высшая	
13-14	2	2	10	6
14-15	3	1	3	5
15-16	3	2	3	4

Стаж ПДО

стаж	Стаж ПДО	
	Менее 5 лет	Более 5 лет
13-14	9	11
14-15	5	7
15-16	4	8

С сентября 2012 года в образовательном учреждении были введены платные дополнительные образовательные услуги (ПДОУ).

Платные дополнительные образовательные услуги оказываются в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей

учащихся, родителей (законных представителей), жителей города Каменска-Уральского.

Средняя школа № 34 оказывает дополнительные услуги, которые не входят в образовательную деятельность, финансируемую из средств бюджета. Дополнительные услуги не оказываются взамен или в рамках основной образовательной деятельности (в рамках основных образовательных программ и государственных образовательных стандартов).

Дополнительные платные услуги предусматривают выполнение социального заказа: подготовка ученика к обучению на первой ступени в школе, общее развитие ребенка, развитие интереса к предмету, повышение интеллектуального, культурного уровня потребителя, создание условий для творческого развития личности. Спектр дополнительных платных услуг вариативен.

Структура программ платного дополнительного образования по направленностям в период 2014-2016 г.г.

Физкультурно-спортивная	Культурологическая	Художественно-эстетическая	Эколого-биологическая	Естественно – научная	Научно – техническая	Иная деятельность
Скалолазание Футбол	Многоаспектный анализ текста Основы межкультурной коммуникации Творческая лаборатория по анализу текста Языкознание Практикум по обществознанию История в лицах English Club Клуб любителей английского языка Полиглот	Изостудия «Дети Матисса» Мастерская творчества Вокальная студия «Настроение» Эстрадный вокал Вокальный ансамбль «Веселые нотки» Мультетудия «Чуня»	За страницами учебника биологии	Химлаборатория старшеклассника Секреты органической химии	Интеграл Пифагор Эрудит Математический потенциал Академия школьных наук	Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста «Ступеньки» Присмотр и уход за детьми школьного возраста «Группа продленного дня» Индивидуальные коррекционные – развивающие занятия Лечебный массаж

Учебный план платных дополнительных услуг Средней школы № 34 направлен на решение следующих задач:

- обеспечение равного доступа к платным дополнительным услугам всем потребителям в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- реализация принципа вариативности образования;

-обеспечение получения полноценного и качественного платного дополнительного образования, адекватного современным общественным потребностям, способствующего успешному продолжению образования на различных его ступенях;

-создание условий по укреплению и сохранению здоровья, оптимизация уровня физической и умственной работоспособности потребителей;

-содействие развитию творческих способностей.

Приток, желающих заниматься на в системе ПДОУ достаточен, некоторыми потребителями востребованы 2 и более услуги.

Основным показателем качества работы является контингент учебного процесса, движение которого характеризуют следующие составляющие: прием, обучение, выпуск (завершение курса); отсев.

Отсев происходит по объективным причинам, которые не связаны с содержанием процесса и качеством оказываемых услуг, его процент варьируется от 0,4 до 15,6%, в группе, что свидетельствует о хорошем качестве оказываемых услуг. Расторжение договоров это связано с увольнением педагогов, с изменением материальных возможностей семьи, с изменением планов выпускников в части подготовки к итоговой аттестации и профессиональному самоопределению.

В течение образовательного периода проводятся контрольно – диагностические мероприятия: открытые занятия для родителей, выставки, концерты, размещение информации о деятельности объединений на школьном сайте.

Размер платы за дополнительные образовательные услуги утверждается органом местного самоуправления «Управление образования г. Каменска – Уральского»

Внеурочная деятельность является составной частью основного образования, она способствует расширению образовательного пространства, создает дополнительные условия, обеспечивающие развитие школьника.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности школьника: спортивно – оздоровительного, общекультурного, общеинтеллектуального, духовно – нравственного и социального.

Образовательным учреждением выбрана оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. В ее реализации принимают участие педагогические работники школы: классные руководители, педагог – психолог, воспитатель ГПД, педагоги дополнительного образования, педагоги - предметники. Данная модель позволяет создать единое образовательное и методическое пространство школы с оптимальным взаимодействием его структурных подразделений

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством таких форм, как игровые тренинги, интеллектуальные игры, концерты, социальные практики, классные часы,

олимпиады и т.п. Таким образом, детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки в процессе экскурсий, наблюдений, соревнований и конкурсов. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – мотивации, толерантность.

Контроль результативности и эффективности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Для диагностики используются: методика «Выявление уровня развития детей», определение уровня развития восприятия, воображения, памяти, мышления; методика Вартега; тесты по направлениям курсов, технологические карты, заполняемые ребенком индивидуально. В целом положительную динамику демонстрируют 72% обучающихся, 69 % имеют прогресс в развитии регулятивных УУД, 59% - в развитии познавательных УУД.

Педагоги отмечают, что достижению результатов способствует материально – техническая база образовательного учреждения, УМК курсов, умение педагогов мотивировать школьников на саморазвитие.

Анкетирование родителей показало, удовлетворены результатами реализации курсов: в большей степени -26%; полностью удовлетворены- 70% респондентов.

Из бесед с обучающимися можно сделать вывод, что курсы, реализуемые в образовательном учреждении являются для них полезными. Они с желанием посещают занятия, им нравится разучивать новые музыкальные композиции, осваивать азы военного дела, танцевать, знакомиться с правилами новых спортивных игр, способствующие развитию двигательных навыков и укреплению здоровью, знакомиться с различными техниками дизайна, учиться составлять резюме, осваивать официально-деловой стиль общения и др.

Состав участников большинства курсов стабилен, анкетирование выявило, целый ряд курсов востребован в следующем учебном году (от 33 % до 100%)

Однако в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности очевидны проблемы и противоречия, требующие решения:

1. Отсутствие на сегодняшний день общей базы данных занятости детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, таким образом не всегда учитывается уже состоявшийся выбор ребенком занятий в организациях дополнительного образования или учреждениях культуры, спорта; имеют место перегрузки детей;

2. Несоответствие образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) на реализацию того или иного

направления и имеющихся ресурсов учреждения, то есть блок программ дополнительного образования и внеурочной деятельности не в полной мере удовлетворяет интересам школьников.

3. Так же среди условий, тормозивших работу детских объединений можно отметить: занятость педагогов, совмещающих организацию общего и дополнительного образования, внеурочной деятельности; занятия учащихся в нескольких объединениях и их общая загруженность (особенно старшего звена)

4. Существующие в обществе нормы и привычки требуют усовершенствования внеурочной деятельности для усиления направленности на достижение метапредметных и личностных результатов обучения, индивидуализацию образовательной деятельности через развитие системы тьюторского сопровождения ребенка во внеурочное время.

1.13. Воспитательная работа: цели, направления и критерии результативности воспитательной работы ОУ.

Целью воспитательной работы в школе является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Принципы осуществления воспитательной работы в школе:

- создание в школе комфортной психологической среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка;
- участие педагогического коллектива в мотивации учеников на осмысление выбора дальнейшей деятельности;
- развитие патриотизма и гражданской ответственности;
- расширение работы по изучению прав человека, ознакомление педагогов с имеющимся опытом;
- соблюдение и изучение опыта применения здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации жизнедеятельности школьников;
- активизация деятельности ученического самоуправления;
- сохранение и приумножение школьных традиций;
- расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Основой воспитательного процесса является системно – деятельностный подход, который направлен на формирование универсальных учебных действий.

Система воспитательной работы школы выстроена на синтезе урочной и внеурочной деятельности при взаимодействии с другими образовательными, культурными, спортивными и общественными организациями.

В школе определены приоритетные направления работы. Оценку эффективности воспитательной работы по отдельным направлениям дают обучающие и классные руководители.

Результаты оценки эффективности воспитательной работы

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Спортивно – оздоровительное	4,7	4,9	4,7
Правовое	4,4	4,7	4,4
Гражданско-патриотическое	4,6	4,9	4,6
Профорientационное	4,2	4,5	4,2
Самоуправление	4,2	4,5	4,38

Обучающиеся задействованы в социально - значимой деятельности, в том числе проектной.

Участие образовательного учреждения в городских проектах.

Название	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Городской социально педагогический проект «Будь здоров!» -	2 место (кл. рук. Самойленко Н.В.) Тематическая конференция -1 место Конкурс социальной рекламы- 1 место Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спорт. Семья!»- 3 место Конкурс фото-отчётов «Лыжня России – навстречу олимпиаде 2014»- 2 место Конкурс выступлений агитбригад «Быть здоровым – здорово!» 1 место Конкурс «Лучший дневник проекта»-3 место	2 место (К. рук. Якова С.В.) Агитбригада - 1 место Литературный конкурс 2 место Лыжня России-2 место Спортивное мероприятие « Мама, папа и я - 2 место	1 место (кл.рук. Плотникова Е.В.) Конкурс видеороликов – 1 место Литературный конкурс – 2 место Агитбригада - 1 место Соревнования «Соколы России» – 2 место Конкурс фотоотчетов– 1 место Конкурс дневников – 1 место Конкурс агитбригад - 2 мес
Городской социально педагогический проект «Самый культурный класс».	Участие (Кл.рук. Кочетова Л.И.) День библиотеки -1 место Фоторепортаж «День этикета» -1 место	3 место (Кл.рук. Васильева И.В.) День музея -1 место День театра «Зимы не будет» – 3 место День театра «Поляна счастья» - 1 место Конкурс масок – 2 место Конкурс дневников-1 место Акция «Я люблю читать» - 1 место	Участие (Кл.рук. Колбасова Б.Ю.) День театра - 2 место День театра-2 -2 место Историко-краеведческая игра «Архитектурные памятники Старого Каменска» - 2 место

<p>Городской Социально-педагогический проект «Формула смелости»</p>	<p>Участие (Кл.рук. Хохлова С.И.)</p>	<p>3 место (Кл.рук. Денщикова Н.С.) Игра «Снежный барс»-3 место День музея – 2 место Турнир «мы защитники отечества»—3 место Игра «О Родине»- 1 место Конкурс «Вкус победы» - 2 место Конкурс дневников – 1 место</p>	<p>Участие (Кл.рук. Черепанова М.А)</p>
<p>Социально-педагогический проект «Путь к истокам»</p>	<p>Не организовывался</p>	<p>Не организовывался</p>	<p>Участие (Кл.рук. Федотова А.А.) День Приветствий – 2 место Игра «Дружная семья»- 3место Квест – 3 место Конкурс дневников – 3 место</p>

Классы реализуют и свои социальные проекты: «Культура» (кл рук. Якова С.В.), «Правоведы» (кл рук. Кочетова Л.И.), «Я-живой» (кл рук. Морина Н.А.), «Мы-шефы!» (кл рук. Устьянцева Н.Н.), «Управляй собой» (кл рук. Бабушкина Е.Н.). Однако доля мероприятий требующих включения учащихся в социальное проектирование невелика.

Младшевозрастным активом разработаны и успешно реализованы проекты «Булки не растут на деревьях», «Помним! Чтим! Гордимся!», «Мы – Каменцы!». Таким образом, самоуправление обеспечивает гарантии учащимся на самоанализ, самооценку, самоустановку. А соуправление дает право органам ученического самоуправления стать партнером других общественных формирований в осуществлении социально-защитных функций учащихся (обучение, отдых, здоровье, труд, спорт, творчество).

Одним из звеньев цепи ученического самоуправления является ученический совет «Лидер» (8-11 классы). Ученический совет «Лидер» формируется на выборной основе. Цель деятельности Совета: создание условий для привлечения учащихся к развитию коммуникативных, творческих, организационных качеств личности.

Ученическому Совету поручены следующие области жизни коллектива школы: организация школьного досуга обучающихся (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий); освещение событий школьной жизни; организация благотворительных акций; составление плана работы досуговой деятельности; информационная

деятельность. Ученический Совет творчески подходит к порученным делам, проявляя инициативу. Членов совета образовательного учреждения участвуют в работе органов молодежного самоуправления города (членство в городских молодежных советах и штабах).

Ученический совет представил свою деятельность на Окружном конкурсе «Общее дело» в Номинации «Ростки новой власти», где занял 1 место, на городском конкурсе участников и организаторов молодежного самоуправления «Лидер года»

Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание: одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранения и развитие чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Формированию чувства сопричастности к историческим событиям способствуют тематические классные часы, посвященные историческим датам, Дню Победы, встречи с ветеранами ВОВ.

Идея патриотизма имеет отражение в ряде мероприятий, включенных в «Традиционный календарь школьных мероприятий». Это митинг накануне Дня Победы, Уроки мужества, просмотр фильмов и презентаций. Для формирования социально-значимого опыта обучающихся в течение года ребята принимают участие в различных благотворительных акциях (Благотворительный сезон, «Весенняя Неделя Добра», «Письмо солдату», «Помощь ветерану»)

В школе создан и успешно работает музей школы, который является центром работы по патриотическому и гражданскому воспитанию учащихся.

Проводятся тематические классные часы и музейные уроки, экскурсии, выполняются проектные исследовательские работы, отмечаются памятные исторические даты.

В духовно-нравственном воспитании детей особую роль играют традиционные праздники, проекты и акции. При их подготовке объединяются усилия всех субъектов воспитания, что содействует творческому самовыражению и личностному росту, формированию деловых и межличностных отношений, что в свою очередь способствует повышению эффективности педагогического влияния на развитие детей. Яркими примерами общешкольных коллективных творческих дел, ставших традиционными являются: день рождения школы, КВН, День науки, творчества и спорта, праздник Победы, Последний звонок. Подход к планированию на основе годового круга дел будет сохранен

Педагогическим коллективом Средней школы № 34 осознаются проблемы, присущие обществу в целом:

-быстрое распространение среди молодежи зависимых форм поведения (наркомании, алкоголизма, игровых аддикций и т.п.);

-уменьшение роли семейных ценностей;

-увеличение среди подростков форм психических нарушений и отклоняющегося поведения (в том числе суицидального).

В связи с этим в образовательном учреждении одним из приоритетных направлений работы является психолого-педагогическая профилактика различных форм деструктивного развития учащихся. Особенностью превентивного образования в Средней школе № 34 является направленность на укрепление личностных ресурсов обучающихся, их систематичность и последовательность.

С целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся организована профориентационная работа посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры. Для решения этой задачи использованы формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся. Для осознанного выбора профессии подростки приняли участие в практик – шоу «Уральский мастер», побывали на встречах с представителями образовательных учреждений города, их посещение в рамках дней открытых дверей.

Одним из важных в воспитании детей является трудовое воспитание. Традиционно важным направлением является привитие учащимся трудолюбия, трудовых умений и навыков. Территория школы является объектом труда учеников, они кронеируют кустарники, высаживают цветы, ведут прополку, убирают мусор. Для мотивации школьников на общественно – полезную деятельность организована акция «Школьный двор». Летняя трудовая практика показала желание детей и подростков внести свой вклад в изменение интерьера школы, благоустройство территории, ряд обучающихся проявили себя в качестве вожатых летнего городского лагеря на базе образовательного учреждения. Для этого старшие школьники приняли участие в городских открытых сборах «Дорога в лето», после чего организовали для сформированного вожатского отряда учебу, представив: копилку форм отрядных дел, игробанк, памятку вожатого и др. Трудовой бригадой «Левша» ведется подготовка школы к новому учебному году. По итогам летней трудовой вахты они награждены грамотой Главы города. Подростки не только отлично потрудились при подготовке школьного здания к началу нового учебного года, но и заняли 2 место в спартакиаде молодежных трудовых отрядов.

Результативность воспитательной, развивающей, формирующей работы школы можно проследить по количеству участия школьников в конкурсах, смотрах, фестивалях различных уровней от муниципального до международного.

Год	Количество обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях городского уровня	Количество обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях областного, регионального уровней	Количество обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях Всероссийского, международного уровней	Количество победителей, призеров конкурсных мероприятий	
				личное	командное
2015 г.	169	28	62	6	95
2016	214	12	27	13	109

Официальный сайт школы отвечает современным требованиям. На электронных страницах размещена вся информация об организации образовательного процесса, его нормативно – правовой базе, событиях школьной жизни. Новостная информация обновляется ежедневно.

Родители являются полноправными субъектами образовательного процесса, а значит, несут ответственность за качество образования своих детей.

На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями, одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов организована работа психологической службы с целью педагогического просвещения родителей. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. Родители вместе с детьми участвуют в школьных делах и акциях, заранее готовятся к ним в школе и семьях.

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, лично ориентированный подход по отношению к семье.

Большая часть родителей обучающихся заинтересованы в делах школы, в обучении и воспитании детей. Они посещают школу не только в дни родительских собраний, но и активно принимают участие во всех образовательных событиях. В результате совместной работы родителей и классных руководителей прослеживается положительная динамика развития классных коллективов. Большая часть педагогического коллектива осознает важную роль родителей в воспитании детей и уделяет должное внимание взаимодействию с родителями.

Для родителей (законных представителей) были организованы тематические родительские собрания: «Адаптация школьников», «Организации полноценного досуга детей и подростков через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности», «Профилактика девиантного поведения», «Безопасность обучающихся, в том числе в сети

«Интернет», «Причины суицидов. Помощь детям в кризисной ситуации» и др.

Проведены лекции, беседы: «Взаимоотношения в семье», «Семья без вредных привычек», «О здоровье всерьез», «Трудности адаптации ребенка», «Компьютер или книга?», «Проблемы подросткового возраста», «Воспитание без насилия», «Режим дня. Полезные привычки», «Подростковая агрессия. Конфликты и пути их решения», «Информационные технологии. Польза и вред интернета», «Как сформировать у ребенка стремление быть здоровым» «Подростковые девиации», «Обязанности и ответственности подростков»

Организованы деловые игры «Подростковый период – начало нового этапа жизни», «Внимание – причина успехов и неудач школьника в учебной деятельности», дискуссии «Легко ли школьнику учиться?», «О толерантности», круглый стол «Профилактика рассеянности внимания». Родители были привлечены к участию во Всероссийском открытом уроке «СтопВичСпид».

В рамках консультационного времени административные и педагогические работники организуют приемы для детей и их родителей (законных представителей) по вопросам профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков: «Как помочь гиперактивному ребенку», «Особенности леворуких детей», «Как помочь первокласснику с нарушениями в общении», «Значение режима дня», «Проблемы в обучении: причины и решения», «Управление эмоциями»

Для получения информации о состоянии семейного воспитания, оказания помощи семьям, находящимся в социально опасном положении были проведены рейды в семьи, советы профилактики. В образовательном учреждении функционирует конфликтная комиссия, созданная в 2013 году. За данный период было рассмотрено 2 обращения.

Педагогом - психологом школы проведены тематические консультации: «Как помочь ребёнку в подготовке домашнего задания», «Как повысить самооценку ребёнка», «Как помочь детям преодолеть тревожность» и т.п.

Методические материалы для родителей размещены и на школьном сайте: «Как помочь ребенку преодолеть тревожность», «Упражнения, которые помогут справиться с гневом», «Антистрессовые приемы для взрослых и подростков», «Как научить ребёнка справиться с излишним волнением при подготовке к сдаче экзаменов», «Как полюбить себя и жить в гармонии с собой», «Дети учатся жить у жизни».

Результаты оценки эффективности воспитательной работы

Направление	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Работа с родителями	4,6	4,7	4,7

Культура школы влияет на процесс социального становления личности школьника, на его интеллектуальное, духовно – нравственное и физическое развитие. Социализация человека идет в процессе его взаимодействия с многообразными и многочисленными факторами, группами, организациями,

среди которых особое место занимает школа. В связи с чем, очевидна важность работы, направленная на повышение уровня культуры образовательного учреждения, персонификацию ответственности педагога за здоровье, качество обучения и воспитания детей.

Воспитанность является качественным показателем личностного развития школьников, так как воспитанность - необходимый компонент высокого уровня обучаемости в виде ее мотивационной основы и в этой взаимосвязи влияет на качество обученности. Измерение воспитанности проводится на основе критериев и показателей оценки воспитанности, которые в свою очередь связаны с целями воспитания

Оценка уровня воспитанности

<i>Направления</i>	<i>год</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>Средняя оценка</i>
1. Эрудиция, любознательность, интеллект	2014	4,4	4,32		4,2	3,7	3,9	4,03	3,65	3,73		4,2	4,01
	2015	4,6	4,45	4,1	3,97	4,35	3,8	3,2	4,03	3,9	3,93	4,3	4,05
	2016	4,1	4,3	4,5	4,2	4	4,2	3,52	3,8	3,73	3,9	4,1	4,03
2. Отношение к школе, обществу	2014	4,5	4,65		4,45	4,3	4,13	4,2	3,8	3,6		4,25	4,21
	2015	4,4	4,4	4,2	3,73	4,3	3,9	3,6	4,2	3,9	4,25	4	4,1
	2016	4,21	4,2	4,2	4,25	4,1	4,53	3,72	4	4,2	4	4,3	4,16
3. Прилежание, отношение к труду	2014	4,25	4,38		4,2	3,65	4,07	4,33	3,65	3,87		4,5	4,1
	2015	4,2	4,2	4,1	3,82	4,2	3,8	3,2	4,23	3,9	4,3	4,4	3,94
	2016	4,2	4,1	4,6	4,1	4,1	4,3	3,6	3,9	4	4,5	4,5	4,17
4. Ответственность: долг, отношение к себе, природе	2014	4,75	4,81		4,8	4,55	4,17	4,53	4,05	4,27		4,3	4,47
	2015	4,5	4,83	4,43	4,58	4,85	4,55	4,1	4,7	4,3	4,1	4,1	4,46
	2016	4,42	4,3	4,85	4,6	4,6	4,81	4,4	4,2	4,3	4,3	4,2	4,45
5. Социальная активность, эстетический вкус	2014	4,3	4,54		4,55	4,25	4,1	4,17	3,9	4,1		4,15	4,23
	2015	4,5	4,5	4,3	4,45	4,3	4,1	3	4,1	4	4,1	4,3	4,15
	2016	4,4	4,24	4,75	4,1	4,2	4,23	4	4,03	4,6	4	4,3	4,26
6. Отношение к себе	2014	4,2	4,32		4,35	3,9	4,17	4,23	3,95	4,03		4,2	4,15
	2015	4,25	4,45	4,13	4,26	4,45	3,9	3,5	4,3	4	4,25	4	4,14
	2016	4,3	4,1	4,55	4,1	4,2	4,1	3,9	3,83	4,13	4,5	4,4	4,19
<i>Общая оценка</i>	2014	4,4	4,5		4,43	4,1	4,1	4,25	3,83	3,93		4,27	4,2
	2015	4,4	4,5	4,2	4,14	4,4	4	3,5	4,26	4	4,16	4,2	4,16
	2016	4,3	4,2	4,6	4,24	4,2	4,33	3,8	4	4,12	4,2	4,3	4,2

Вывод: школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования для формирования школы активных и успешных детей.

Вместе с тем мы видим ряд проблем, требующих решения в процессе реализации настоящей программы развития школы.

Основная проблема в воспитательной работе школы - это негативные изменения приоритетов в выборе нравственных ценностей в обществе в целом, смещение приоритетов подростков непосредственно с межличностного общения на виртуальное общение в социальных сетях. В связи с чем, необходимо эффективно использовать методики для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них.

Кроме того, нужна система многоуровневой оценки внеучебной деятельности обучающихся, так прослеживается недостаточная организация мониторингов уровня личностных компетенций и социализации школьников.

1.14. Инновационная деятельность ОУ:

Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, что демонстрируется в ходе совместной работы с вузами, организации экспериментальных площадок.

Уровень	Название	Тема	Мероприятия, проведённые в рамках площадки
Городская	Экспериментальная площадка	«Создание модели системы оценивания учащихся начальной школы в соответствии с ФГОС второго поколения»	1. Семинар для учителей начальных классов «Формирование УУД на I ступени образования» 2. Городской семинар для руководителей ШМО учителей начальных классов «Мониторинг сформированности УУД» 3. Панорама открытых уроков для учителей начальных классов образовательных учреждений города.
Городская	Базовая площадка	«Система работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма в школе»	1. Консультация «Организация предметной среды в кабинете «Светофор». 2. Консультация «Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в летнем оздоровительном лагере на базе ОУ». 3. Районные соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо» среди летних оздоровительных лагерей.

			<p>4. Районный слет отрядов юных инспекторов дорожного движения.</p> <p>5. Занятия для детей ДОУ № 86, 1 по правилам поведения на улицах и дорогах.</p> <p>6. Участие в операции «Внимание, дети!»: агитпробег, посвященный Дню Знаний.</p> <p>7. Выступление отряда ЮИД в городском профилактическом мероприятии, посвященном Дню защиты детей.</p> <p>8. Мастер-класс «Организация работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма».</p>
Областная	Экспериментальная площадка Уральского государственного педагогического университета	Научно-методическое сопровождение деятельности педагогического коллектива как субъекта реализации компетентностной модели образования	<p>1. Международная научно-практическая конференция «Образование взрослых в современном образовательном пространстве» (участие)</p> <p>2. Сбор и научное редактирование статей педагогов по теме экспериментальной площадки</p> <p>2. Макетирование сборника</p> <p>3. Городское объединение учителей русского языка и литературы «Использование электронного учебного комплекса на уроках литературы»</p> <p>4. Защита диссертаций по теме эксперимента</p> <p>5. Реализация проектов, разработанных в рамках эксперимента.</p> <p>6. Всероссийский семинар «Гендерный подход в образовании» г. Санкт-Петербург (участие, выступление)</p>

Ежегодно на базе образовательного учреждения проводятся семинары, мастер-классы, конференции. Участие руководящих и педагогических работников в форумах и конференциях способствует внедрению в нашей образовательной организации современных практик обучения и воспитания.

Творческий вклад педагогического коллектива в развитие системы
образования 2013-2014 г.г.

№ п/п	Уровень	Мероприятие	Тема	Количество педагогов ОУ, принявших участие в мероприятии
1.	Областной	Стажерская площадка	«Реализация курса по междисциплинарному обучению «Преемственность»»	5
2.	Городской	Семинар школьных библиотекарей	«Современный читальный зал – оперативная информация и поддержка образования»	1
3.	Городской	Слет отрядов ЮИД	Пропаганда дорожной безопасности	3
4.	Городской	Конференция	«Дети с синдромом дефицита внимания»	14
5.	Городской	Педагогические чтения	«Современное образование. Проблемы. Опыт. Перспективы»	17
6.	Городской	Семинары:	1.«Эмоции как источник жизни» 2.«Психологическое айкидо как способ сохранения эмоционального здоровья педагога» 3.«Эмоциональная устойчивость»	1
7.	Городской	Методическое объединение учителей русского языка	«Использование электронного учебного комплекса на уроках литературы»	1
8.	Городской	Стажерская площадка	«Дистанционное образование»	1
9.	Городской	Семинар для учителей начальных классов	«Формирование УУД на I ступени образования»	3
10.	Городской	Семинар для руководителей ШМО учителей начальных классов	«Мониторинг сформированности УУД»	2
11.	Городской	Панорама открытых уроков для учителей начальных классов	"ФГОС НОО: первые итоги, творческие поиски, методические находки»	7

2014-2015 г.г.

№ п/п	Уровень	Мероприятие	Тема	Количество педагогов ОУ, принявших участие в мероприятии
1	Областной	Организация и проведение конкурса исследования читательской грамотности учащихся	«Почитай-ка» (в рамках УУД ФГОС ООО)	1
2	Городской	Семинар для учителей начальных классов	«Формирование УУД на I ступени образования»	3
3	Городской	Семинар для руководителей ШМО учителей начальных классов	«Мониторинг сформированности УУД»	2
4	Городской	Панорама открытых уроков для учителей начальных классов	"ФГОС НОО: первые итоги, творческие поиски, методические находки»	7
5	Городской	Семинар	«Организация и проведение соревнований по волейболу», «Сооружения, оборудование и инвентарь для организации соревнований»	4
6	Городской	Городское МО учителей математики	"Организация подготовки к ОГЭ по математике"	6
7	Городской	Цикл тренингов для МО классных руководителей	«Эмоциональная устойчивость педагога»	1

2015-2016г.г.

№	Уровень	Мероприятие	Тема	Количество педагогов ОУ, принявших участие в мероприятии
1.	Городской	Семинар для руководителей МО начальных классов	«Первые итоги реализации ФГОС НОО»	5
2.	Городской	Социально – педагогический проект «Путь к истокам»	Игра «Семейные ценности»	6
3.	Городской	Практический семинар	«Технология МДО»	2

Печатные работы педагогов способствуют систематизации имеющегося инновационного педагогического опыта и определению конкретных форм развития школы.

Публикации руководящих и педагогических работников

Социальная сеть учителей "Инфоурок"	Гурченкова И.А., учитель русского языка	Методические разработки: тренинг для подростков "Будь толерантным", презентация "Жизненный и творческий путь Достоевского", элективный курс "Каков идеальный герой современной русской литературы?")
Сборник педагогических идей ЦДО «Прояви себя»	Перевалова А.Г., заместитель директора по УВР Говорухина Н.И. Директор Зацепина О.Е Учитель физики Ершова Е.Л. Учитель информатики	Конструкт урока по окружающему миру Преподавание физики... Каким оно должно быть в современной школе? Сложившаяся практика преподавания физики в школе №34 Реализация задач Уральской инженерной школы через технологии междисциплинарного обучения на уроках физики «Инженерная школа» в образовательной программе школы
Сборник «Актуальные проблемы и подходы к внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса»	Протасова С.В. учитель физической культуры	«Готов к труду и обороне»
Сборник «Учительская стезя»	Семенова Т.А., учитель начальных классов	Эссе «Мой вклад – честная работа»
Сборник научных статей и тезисов «Воспитательная работа в муниципальных учреждениях: опыт г. Каменска - Уральского», УрГПУ, Екб	Зацепина О.Е. Заместитель руководителя	«Современные технологии воспитания как условие реализации нового стандарта»

Одним из направлений повышения профессионального мастерства педагогов является участие в региональных и федеральных конкурсах и фестивалях профессионального мастерства. Имеющийся педагогический опыт позволяет педагогическим работникам результативно участвовать в конкурсах методических работ, авторских программ, грантовых проектах.

Уровень	Название	Результат
Городской	Конкурс психолого-педагогических проектов по сопровождению детей Самойленко Н.В., педагог - психолог	1 место

Городской	Грантовый конкурс "Территория РУСАЛА" Проект «СОГЛАСИЕ»: волонтерская подростковая психологическая служба. Самойленко Н.В. , педагог - психолог	Участие
Городской	Грантовый конкурс "Территория РУСАЛА" Проект «Ступеньки к успеху» Шумилова О.Н., Зацепина О.Е.	Участие

В 2016 г. школа стала Лауреатом - победителем Выставки РФ

Образовательное пространство позволяет организовать педагогически целесообразное взаимодействие с социальными институтами: территориальной избирательной комиссией, комитетом по делам молодежи, СМИ и др. Эти связи являются упорядоченными, содержание деятельности разнообразным, что позволяет преобразовать пространство в развивающее и воспитывающее.

Направление деятельности	Уровень, образовательное учреждение
Соглашение между Колледжем и Средней школой № 34 в области профессиональной подготовки специалистов со средним профессиональным педагогическим образованием	Муниципальный С 1990 г. Базовая площадка Каменск-Уральского педагогического колледжа
Организация предпрофессиональной и ранней подготовки детей и молодежи в области экономики, бизнеса и других отраслях хозяйства, работа по введению непрерывного экономического образования с начальной школы до выпускного класса	Региональный С 2011 г. Сотрудничество в целях организации дополнительной подготовки выпускников ОУ («Экономический класс») Каменск-Уральский филиал экономического колледжа (г. Екатеринбург)
Организация профессиональной и научной подготовки педагогов	Региональный С 2011 Сотрудничество в целях организации дополнительной подготовки педагогов Научная базовая площадка Уральского государственного педагогического университета

1.15. Управление качеством образовательного процесса ОУ.

Система образования школы ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной экономики, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для ее самореализации.

Государственно-общественного управления ОУ имеет следующую структуру: Первый уровень – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за

все, что происходит в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Наблюдательный совет, Попечительский совет, Совет школы, Педагогический совет, Ученический совет и др. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – администрация – заместители директора образовательного учреждения и органы, входящие в сферу их влияния. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть тактическое управление и воплощение стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень – предметные школьные методические объединения. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано. Уровень тактической реализации, непосредственные исполнители стратегии и тактики развития школы.

Четвертый уровень – учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Наиболее эффективными формами управления являются:

- Педагогический совет, методический совет, творческие группы, которые рассматривают педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта;
- Попечительский совет, общешкольный родительский комитет, Совет школы, которые оказывают содействие в организации и совершенствовании образовательного процесса, организации и улучшении условий обучения и труда, совершенствовании материально-технической базы, привлечения внебюджетных средств, решают вопросы участия в конкурсах;
- Ученический совет, который объединяет обучающихся для презентации и защиты идей, проектов, программ учеников школы, для разработки решений проблем классов и отдельных учеников.

С 2001 г. образовательное учреждение находится на самостоятельном балансе.

Функционирование и развитие образовательного процесса в школе обеспечивается за счет субсидий на иные цели, субсидий на выполнение муниципального задания и собственных доходов.

Год	Субсидии на выполнение муниципального задания	Субсидии на иные цели	Собственные доходы	Платные услуги
2013-2014	2717800	49830593	1918416	1649467
2014-2015	54057881,81	4697600,04	1926672,91	1728158,72
2015-2016	55064347,50	4031234,00	2535064,75	1829990,92

Объём, привлечённых в течение учебного года внебюджетных средств, использованных для поддержки талантливых детей, совершенствования материально-технической базы ОУ.

Годы	Содержание
2013-2014	всего - 353 880 руб., для поддержки талантливых детей – 107 010 руб., МТБ – 246 870 руб.
2014-2015	всего - 356 000 руб., для поддержки талантливых детей – 150 000 руб., МТБ – 206 000 руб.
2015-2016	всего – 395 000 руб., для поддержки талантливых детей – 150 000 руб., МТБ – 170 000 руб., другое – 75 000 руб.

Ежегодно образовательное учреждение участвует в грантовых проектах, что позволяет привлечь дополнительные финансовые средства.

Городской	Грантовый конкурс "Территория РУСАЛА" Проект «Электронный читальный зал – центр информации, культуры и досуга» Заместитель директора Ершова Е.Л, Шумилова О.Н. Педагог – библиотекарь Шишкина Н.В.	Победа в конкурсе. На грантовые средства открыт электронный читальный зал.
Городской	Грантовый конкурс Синара Проект «Робототехника» Павленко Е.С.	Победа в конкурсе. На грантовые средства (150.000 руб) открыт «STEM-центр»
Городской	Грантовый конкурс Синара Проект «Безопасное детство» Семенова Т.А.	Победа в конкурсе. На грантовые средства (170.000 руб) приобретено оборудование для изучения ПДД и отработки практических навыков велосипедистов

Нормативно-правовая база деятельности школы соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

В ходе проверок деятельности образовательного учреждения, нарушений законодательства не выявлено.

По прежнему актуальным остается привлечение спонсорских средств для развития материально – технической базы школы.

2. Уровень готовности школы к реализации программы развития. Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы (сильные и слабые стороны)

Факторный анализ образовательной ситуации, проведенный с тем чтобы оценить уровень готовности школы к реализации программы развития, позволил выделить четыре группы факторов, влияющих на актуальное состояние школы и определяющих направления ее развития:

Позитивные факторы внешнего порядка (задаваемые извне):

- повышение внимания со стороны государства к проблемам образования;
- высокая конкуренция среди общеобразовательных организаций на уровне города;
- повышение интереса родителей и детей к получению качественного образования;
- развитие информационных процессов в обществе;
- расширение возможностей для творческой самореализации участников образовательных отношений (олимпиады, конкурсы, проекты, конференции и т.п.).

Негативные факторы внешнего порядка (угрозы школе извне):

- социальные проблемы общества (наркомания, алкоголизм, субкультуры);
- слабое финансирование образования со стороны государства;
- невысокий социальный статус учителя в обществе;
- низкий уровень культуры некоторых родителей, их равнодушие к проблемам школы;

Позитивные внутренние факторы (преимущества и сильные стороны образовательной системы школы):

- энтузиазм коллектива и администрации, ориентация на самостоятельно конструируемую перспективу;
- дружественная обстановка в школе, взаимопонимание и взаимовыручка коллег;
- высокий нравственный и культурный уровень педагогического коллектива;
- регулярное повышение квалификации;
- уменьшение числа семей, находящихся в социально-опасном положении, снижение количества учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ОДН;

- высокий уровень толерантности, взаимоуважение между учителями и учащимися;
- высокий процент (более 90 %) охвата обучающихся всех категорий, в том числе детей-инвалидов и детей ограниченных возможностей здоровья дополнительным образованием.

- увеличение количества секций, рост числа участников школьного НПК, что свидетельствует о развитии интереса учащихся к научно-исследовательской деятельности, повышении мотивации педагогов школы к работе по развитию у учащихся навыков научно-исследовательской деятельности, рост числа призеров муниципального тура конференции, свидетельствующий о качестве подготовки учащихся и высокой мотивации педагогов к участию в конкурсах муниципального и регионального уровней.

Негативные внутренние факторы (слабые стороны школы и трудности):

- снижение общего уровня развития и культуры поступающих в школу детей;
- расхождение в оценке образовательных ценностей взрослых и детей;
- отсутствие образовательных достижений учащихся школы на региональном уровне Всероссийской олимпиады;
- наличие вакантных мест по ряду предметов;

В нижеследующей таблице представлены конкурентные преимущества и первоочередные задачи перехода школы на качественно новый уровень образовательной деятельности, составляющие ближайшую перспективу инновационного развития.

Конкурентные преимущества	Приоритетные задачи
Административно-организаторская деятельность	
Работа по организации образовательного процесса носит научно-методический характер и ведется на диагностической основе. Создана и функционирует в полном объеме единая, унифицированная система планирования, отчетности и мониторинга, что позволяет рассматривать школу как единый целостный организм	1. Корректировка управленческой системы школы на основе технологии организации профессиональных позиций; 2. Развитие системы электронного внутришкольного документооборота и информирования, учитывая требования становления информационного общества
Методическая работа школы	
Налажено методическое сопровождение образовательного процесса, включающее деятельность методических объединений по вопросам освоения новых педагогических технологий, педагогические и методические советы. Учителя активно занимаются повышением своей квалификации, самообразованием. Широко используются методы проектного, исследовательского, диалогового обучения, а также обучения в	1. Реализация модели внутришкольного повышения квалификации педагогов, ориентированную на профессиональное самоопределение и формирование собственной профессиональной позиции; 2. Использование банка инновационных идей педагогов школы, что позволяет обеспечить эффективный контроль освоения и внедрения инновационной модели школы, связанной с

<p>сотрудничестве как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Большинство педагогов школы (93 %) имеют уровень подготовки в области информационных технологий, соответствующий требованиям, предъявляемым к пользователям или опытным пользователям. Учителя используют информационно-коммуникативные технологии при проведении уроков, внеклассных мероприятий. Подготовка педагогов к введению ФГОС основного общего образования составляет 83 %.</p>	<p>проектированием субъектно – развивающей образовательной среды</p>
<p>Оздоровительная деятельность</p>	
<p>Работа по сохранению здоровья учащихся является базовым фактором, необходимым условием успешной реализации образовательных программ. Одним из важнейших направлений деятельности в школы является развитие физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в системе дополнительного образования детей, ориентированной на физическое совершенствование ребенка, формирование здорового образа жизни, воспитание спортивного резерва нации. Спортивно-оздоровительная работа – реализуется в рамках программы «Здоровье и образование». Школа ежегодно выставляет сборные команды школы на спортивные соревнования «Безопасное колесо», легкоатлетический кросс. В соревнованиях «Юный пожарный» школа на протяжении многих лет занимает призовые места, как, в общем, так и в личном зачете.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе на основе методической поддержки педагогов; 2. Разработка системы мер по формированию мотивации учителей к сохранению и укреплению собственного здоровья, к занятиям спортом.

Развитие образовательной системы школы, переход ее коллектива на качественно новый уровень профессиональной педагогической деятельности предполагает:

- повышение эффективности образовательной модели, проявляющееся в повышении качества обучения, успешности учащихся в продолжении образования, удовлетворенности социального окружения качеством образовательных услуг;

- обеспечение качества образовательного и инновационного процессов, проявляющееся в повышении инновационной активности педагогического коллектива в реализации развивающих, информационно – коммуникативных, здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;

- повышение рейтинга и конкурентоспособности школы в городской системе образования.

3. Концепция развития школы.

Концепция Программы развития школы сформирована с учетом основных тенденций развития системы образования г.Каменска-Уральского, Свердловской области, России в целом и социального заказа наших потребителей в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемого в качестве инновационного потенциала общества.

Выбор модели «Школа личностного роста» определило:

- равенство в доступности качественного образования для разных и равных детей, подростков, граждан Каменска-Уральского;
- обеспечение равных и разных стартовых возможностей для всех;
- формирование «открытой школы» - развитие социального образовательного пространства как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных, культурологических проектов, исследования процессов, происходящих в образовании, как формат открытости и гласности.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- государство (которое формирует свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;
- учащиеся;
- их родители;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, её интеграции в мировую культуру;
- введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребёнка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свою школу как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребёнком качественного основного общего и среднего образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- начальную профессиональную подготовку учащихся третьей ступени школы;
- интересный досуг детей;

А также создавала условия для:

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранения и укрепления здоровья детей

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное образование и определиться с профессиональным выбором;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые определяют стратегические направления её развития:

- модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;
- развитие в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;
- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- построение здоровьесберегающей среды в школе и обеспечение медико-социально - психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост участников образовательного пространства и построение открытого информационного пространства школы. Таким образом, концепция Программы развития школы:

Превращение школы в школу личностного роста позволит создать такое образовательное пространство, которое обеспечит личностный рост участников образовательного процесса, подготовит к участию в учебной, общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Модель школы

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и образовательными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель выпускника

<u>Ценностные ориентиры</u>	<u>Социальные умения</u>	<u>Интеллектуальные умения</u>
<ul style="list-style-type: none"> - активная гражданская позиция - ценностное отношение к Родине - уважение человеческого достоинства - толерантное отношение к окружающим - здоровый образ жизни - нравственные принципы 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать конструктивные отношения с другими людьми - быть предприимчивым и инициативным - уметь вносить коррективы в свое собственное поведение - обладать мобильностью и умение адаптироваться в социуме - быть способным к самостоятельному принятию решений - отстаивать свои собственные интересы и интересы близких 	<ul style="list-style-type: none"> - широкий кругозор - критическое мышление - целостное представление об окружающем мире - разносторонние интересы - ассоциативность мышления - способность к самообразованию - креативность - умение работать с информацией, делать объективные и взвешенные выводы

- Ожидаемые эффекты от реализации Программы
Об успешности развития «Школы личностного роста» будут свидетельствовать:
 - сохранение уникальной позиции школы в муниципальной и региональной системах образования;
 - создание развивающей образовательной среды школы, обеспечивающей успешное внедрение федеральных государственных стандартов второго поколения, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - создание условий для формирования успешной личности, готовой к жизненному самоопределению, способной к принятию самостоятельных решений и участию в общественно-государственном управлении;
 - внедрение профессионального стандарта педагога, формирование профессиональной инновационной культуры деятельности педагога, работающей на совместимость и сплоченность коллектива;

- распространение в образовательном процессе инновационных технологий, способствующих повышению качества достижений учащихся и их конкурентоспособности;

- разработка системы сетевого взаимодействия с общественностью, социальными и педагогическими партнерами, повышение эффективности работы органов государственно-общественного управления и степени открытости школы;

- формирование здоровьесберегающей среды школы, сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов, воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни;

- повышение уровня удовлетворенности всех потребителей качеством образовательных, консультационных, информационных и методических услуг школы.

Ожидаемые эффекты

№	Для школы в целом	Для учащихся	Для педагогов	Для родителей
1.	Модернизация образовательного процесса, позволяющая подготовить школу к решению стратегических задач современного образования.	Овладение современным технологическим инструментарием, позволяющим выйти на формирование базовых компетенций.	Рост профессиональной компетентности в сфере ИКТ и образовательных технологий.	Включение в оценку результатов образовательного процесса: - ОУ в целом, - класса, - своего ребенка.
2.	Повышение качества образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Создание ситуации успеха. - Рост результативности обучения. - Рост мотивации к обучению. - Способность ставить перед собой цели разного уровня сложности и трансформировать их в практические задачи. - Потребность приобретать новые знания, стремление глубоко разбираться в разнообразных процессах и явлениях, аналитические способности. - Умение работать с любой информацией, выраженной в разных 	Освоение и внедрение в практику новых инновационных продуктов.	Повышение удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг.

		знаковых системах. - Повышение конкурентоспособности выпускников.		
3.	Рост конкурентоспособности ОУ в социуме.	- Высокие результаты качества образования в ОУ. - Возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов. - Создание ситуации успеха.	- Рост Удовлетворенности результатами своей профессиональной деятельности. - Повышение профессионального и личного статуса. - Возможность горизонтального карьерного роста.	Создание совместных продуктов с родителями (электронное портфолио).
4.	Открытость образовательного процесса для родителей, учащихся, педагогов и представителей общественности.	- Ком-муникативные компетенции и толерантность - Приобщение к ценностям мировой культуры. - Социальная адаптация учащихся.		Рост информированности о деятельности ОУ, класса, своего ребенка Вовлечение родителей как полноправных социальных партнеров в управление ОУ.

Успех реализации программы развития зависит от внешних и внутренних факторов. К внешним факторам следует отнести объем бюджетного финансирования для обновления материально-технической базы школы, изменения в штатном расписании, изменения в кадровом составе образовательного учреждения.

К внутренним факторам мы относим оптимальную для работы в инновационном режиме организацию научно - методического сопровождения образовательной деятельности; наличие и уровень сформированности ценностных ориентаций педагогов и учащихся на участие в проектировании субъектно – развивающей образовательной среды; деловую и профессиональную активность педагогов; качество организации управления деятельностью коллектива, работающего в инновационном режиме; психологический климат в школьном сообществе; способность педагогов строить образовательный процесс на основе диалога; стимулирование продуктивной деятельности учащихся и учителей.

При работе по программе могут возникнуть риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития школы. Данные риски могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что может снизить эффективность работы по программе развития.

Риски	Способы минимизации
Сокращение вариативности образовательной модели школы в связи с изменениями образовательных потребностей заказчиков образовательных услуг	Развитие системы социального партнерства, пропаганда сетевых образовательных программ, разработка и внедрение дистанционных форм обучения
Непонимание части родительской общественности стратегических направлений развития школы Пассивность общественности к заявленным направлениям сотрудничества	Повышение степени открытости школы, освещение ее деятельности в СМИ, на сайте. Использование возможностей интерактивного общения социальных сетей
Финансово-экономические ограничения в условиях введения новых механизмов финансирования образовательных организаций	Участие в инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств благотворителей

4. Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития.

Критерий	Показатели
1. Критерии результативности системы образования	
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	<ul style="list-style-type: none"> - уровень обученности - качество знаний - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня - число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения - отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с региональными и городскими показателями
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностных ориентаций выпускников школы - степень и уровень (городской, областной, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах - число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов - степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы
1.3. Социально-воспитательный критерий	<ul style="list-style-type: none"> - процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий - степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций) - число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)

1.4. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по области - уровень физического развития школьников - показатели здоровья педагогов - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни - санитарно-гигиенический режим школы
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг - конкурентноспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы) - количество публикаций о школе (СМИ)
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса - число сертифицированных авторских программ - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека - уровень материально-технической оснащённости (оборудование учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащённость компьютерной техникой и интерактивным оборудованием)
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"> - организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» - число учащихся всех категорий, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных системой дополнительного образования - уровень развития классных коллективов - уровень эстетического оформления пространства школы
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты) - наличие и качество системы диагностики инноваций - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности - степень информатизации образовательного процесса
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки) - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов
3. Критерий эффективности	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность организационной структуры

деятельности управления	управления - четкость распределения функциональных обязанностей
4. Критерии процесса реализации Программы развития	
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	- эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами - наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	- наличие системы профориентационной работы и сопровождения лично – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования - осознанность выбора и удовлетворенность им - успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников
4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	- динамика изменения ценностных ориентаций педагогов - мотивация на саморазвитие