

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Орган местного самоуправления  
«Управление образования Каменск – Уральского городского округа»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 34»

Рассмотрена на заседании педагогического  
совета (Протокол № 1 от 31.08.2021г)

Утверждена  
приказом директора  
Средней школы № 34  
от 18.03.2015 г. № 52  
с изменениями, внесенными  
приказом директора школы  
от 31.08.2020г. № 117,  
от 30.12.2020г. № 245,  
от 31.08.2021г № 158

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся с умственной отсталостью**

город Каменск- Уральский

## Содержание

|                                                                                                                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....                                                                                                                                                | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка.....                                                                                                                                        | 3  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной<br>отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы .....                              | 14 |
| 1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью<br>планируемых результатов освоения адаптированной основной<br>общеобразовательной программы..... | 51 |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....                                                                                                                                         | 55 |
| 2.1. Программа формирования базовых учебных действий.....                                                                                                              | 55 |
| 2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....                                                                                         | 59 |
| 2.3. Программа духовно-нравственного развития.....                                                                                                                     | 60 |
| 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового<br>и безопасного образа жизни.....                                                                       | 68 |
| 2.5. Программа коррекционной работы.....                                                                                                                               | 77 |
| 2.6. Программа внеурочной деятельности.....                                                                                                                            | 83 |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....                                                                                                                                       | 88 |
| 3.1. Учебный план.....                                                                                                                                                 | 88 |
| 3.2. Система условий реализации адаптированной основной<br>общеобразовательной программы образования обучающихся<br>с умственной отсталостью.....                      | 96 |
| Приложение 1. Материально-технические условия реализации адаптированной<br>основной общеобразовательной программы образования детей с умственной<br>отсталостью.....   | 99 |

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

**Адаптированная основная общеобразовательная программа** для обучающихся с умственной отсталостью (далее – АООП УО) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» (далее Средняя школа № 34) — это образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с умственной отсталостью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП УО Средней школы № 34 разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598);
- Закона Российской Федерации от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013 г.;
- Постановления главного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положения о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020г. № 442;
- Уставом Средней школы № 34.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью – нормативно-управленческий документ, разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

АООП УО может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах. Для реализации АООП УО создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. АООП УО направлена на обучение и воспитание детей с умственной отсталостью разной степени.

Главными ценностями адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью являются:

- Право каждого ребенка на получение образования с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.
- Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
- Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Коллективное сотворчество учителей, обучающихся и родителей во всех сферах жизни школы.

**Целью** адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью является коррекция отклонений в развитии учащихся средствами образования и трудовой подготовки, с целью социально-педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество.

**Задачи** адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ;

- совершенствование системы кадрового обеспечения.

#### Основные мероприятия программы

1. Создание в школе условий, необходимых для получения умственно отсталыми обучающимися академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве.
2. Качественная организация социально–персональной реабилитации школьников с умственной отсталостью.
3. Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания.
4. Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.
5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса.
6. Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.

#### ***Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью***

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью направлена на обучение и воспитание детей с умственной отсталостью разной степени, коррекцию отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество.

Таким образом, главная цель адаптированной основной общеобразовательной программы Средней школы № 34 - коррекция отклонений в развитии учащихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-педагогическая реабилитация для последующей интеграции в общество, подготовка каждого обучающегося к жизни в социуме с учётом показателей здоровья, личностных характеристик и индивидуальных возможностей.

#### ***Задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью:***

- Изучение и учет образовательных потребностей, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;

- Коррекция и развитие личности ребенка путем формирования опыта общественных отношений, умений, навыков, привычек социально-нормативного, адаптированного поведения;

- сохранение и укрепление здоровья детей, организации мониторинга физического здоровья учащихся и условий здоровьесберегающей организации учебного процесса;

- обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе;

- достижение уровня общеобразовательной и профессионально-трудовой подготовки, необходимого выпускнику школы для последующей социальной адаптации и интеграции в обществе;

- улучшение материальных, кадровых и методических условий социально-бытовой подготовки, коррекционно-развивающего обучения и воспитания, трудового обучения учащихся;

- усиление социальной поддержки обучающихся.

Успешность реализации цели программы зависит от соблюдения следующих условий:

- личностно-ориентированного подхода к ребенку;

- создания благоприятной дружественной атмосферы в школьном коллективе,

- формирования здорового коллектива, психолого-педагогической поддержки ребенка;

- обеспечение процесса самореализации и развития личности;

- использование педагогической диагностики;

- профессионализма педагогов;

- программно-методического обеспечения.

### ***Общая характеристика обучающихся с умственной отсталостью***

Умственную отсталость связывают с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от внутриутробного до трех лет). Общим признаком у всех детей с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую. Своеобразие развития детей с легкой умственной

отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.)

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной

отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности обучающихся этой группы, направленной на их обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных форм мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта при умственной отсталости. В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью разных клинических групп (по классификации М.С. Певзнер) позволяет создавать условия, способствующие развитию всех процессов памяти.



Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

## **Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, а типично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с умственной отсталостью характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

***Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью***

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся;

формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

-принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

-онтогенетический принцип;

-принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

-принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

-принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

-принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

-принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

-принцип сотрудничества с семьей.

С учетом особенностей работы с умственно отсталыми детьми осуществляются определенные подходы к участникам образовательного процесса:

- создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, общешкольного и классных коллективов;

- каждый член школьного коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ;

- пробуждение и поддержка стремления учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей, актуализации с коммуникативных, художественных и физических способностей;

- помощь ребенку в становлении подлинного субъекта жизнедеятельности в классе и школе, формировании и обогащении его субъектного опыта;

- обогащение арсенала педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся;
- вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю;
- здоровьесбережение: формирование убеждённости в том, что физическое и психическое здоровье — основа самой жизни и развития.

## ***1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы***

### Ожидаемые результаты:

Выпускник

- имеет мотивацию на продолжение обучения в учреждения СПО;
- следует в поведении общепринятым социальным нормам;
- ориентируется в ценностях добра, истины, красоты;
- проявляет социальную активность;
- освоил на базовом уровне содержание образования по предметам учебного плана.

**Предметные результаты** связаны с овладением учащимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

## **Чтение и развитие речи**

### ***1 - 4 классы***

Цели программы: создание условий для формирования у учащихся навыка сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения; формирования читательской активности, развитие интереса к чтению.

### Планируемые результаты

*Учащиеся должны уметь:*

- осознанно и правильно читать вслух целыми словами;
- читать про себя;
- соблюдать паузы между предложениями, логического ударения, необходимой интонации;
- выделять главную мысль произведения, осознавать последовательность, причинность и смысл читаемого;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- делить текст на части;

- придумывать заглавия к частям текста, коллективно составлять план;
- объяснять выделенные учителем слова и обороты речи;
- сравнивать прочитанное с собственным опытом и ранее прочитанным;
- выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки;
- подбирать в тексте слова, характеризующие героев, события, картины природы;
- правильно строить предложения;
- правильно читать диалоги;
- драматизировать сценки из рассказов и сказок;
- самостоятельно пересказывать содержание прочитанного;
- составлять выборочный пересказ;
- самостоятельно составлять рассказ по аналогии с прочитанным;
- составлять рассказ на заданную тему;
- составлять рассказ по иллюстрации;
- описывать иллюстрацию;
- использовать в речи вновь усвоенные слова и обороты речи;
- читать разученные стихотворения перед классом;
- знать наизусть несколько стихотворений, басен;
- работать с классной и школьной библиотекой;
- называть заглавия прочитанной книги, её автора;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- рассказывать отдельные эпизоды из прочитанного.

### **5 -9 классы**

Цели программы: создание условий для формирования у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала.

#### Планируемые результаты

*Учащиеся должны:*

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным героям;
- высказывать свое отношение к героям и их поступкам;
- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным;
- знать наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка;
- самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания.
- 

### **Письмо и развитие речи**

#### **1-4 классы**

Цели программы: создание условий для приобретения учащимися практических навыков письменной и устной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков.

### Планируемые результаты

*Учащиеся должны:*

- уметь анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- уметь различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- уметь определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- уметь списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- уметь составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
- уметь ставить знаки препинания в конце предложения;
- уметь списывать текст целыми словами;
- уметь писать под диктовку предложения и тексты, включающие изученные орфограммы;
- знать алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре;
- знать правила написания слов, словосочетаний, предложений.

#### **5 -9 классы**

Цели программы: создание условий для получения учащимися достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики; формирования умения правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме; развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей, расширения кругозора умственно отсталых школьников.

### Планируемые результаты

*Учащиеся должны:*

- уметь писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера;
- уметь оформлять все виды деловых бумаг;
- уметь пользоваться словарем;
- знать части речи, использование их в речи;
- знать наиболее распространенные правила правописания слов.

### **Математика**

#### **1 - 4 классы**

Цель курса: создание условий для овладения учащимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и в будущей профессии.

### Планируемые результаты

*Учащиеся должны:*



- уметь сравнивать предметы по форме, цвету, величине, массе, длине, ширине и т.п.;
- уметь определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
- уметь определять форму знакомых предметов;
- уметь соотносить предметное множество с числом, уметь использовать переместительное свойство сложения;
- уметь читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 100;
- уметь считать до 100 в прямом и обратном порядке единицами и десятками; присчитывать и отсчитывать по 1, по 10 и равными числовыми группами;
- уметь пользоваться порядковыми числительными; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- уметь использовать знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- уметь практически пользоваться переместительным свойством умножения; решать примеры на деление с остатком;
- уметь различать числа, полученные при счете и при измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах, пользоваться различными календарями;
- уметь определять время по часам с точностью до минут; выражать более крупные меры в мелких и наоборот;
- уметь чертить прямую линию, отрезок заданной длины, прямоугольник, квадрат, треугольник;
- уметь находить точку пересечения линий, чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- уметь вычислять длину ломаной линии;
- уметь узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей;
- уметь решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- уметь самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- знать цвет, форму, величину, размеры и массу предметов;
- знать положение предметов в пространстве и на плоскости;
- знать части суток, порядок их следования, слова их обозначающие;
- знать десятичный состав двузначных чисел; место единиц и десятков в двузначном числе;
- знать количественные и порядковые числительные в пределах 100;
- знать десятичный состав двузначных чисел; место единиц и десятков в двузначном числе;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- знать табличное умножение и деление;
- знать таблицы умножения и деления всех однозначных чисел и числа 10;
- знать правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- знать названия компонентов умножения и деления; связь таблиц умножения и деления;
- знать числа, полученные при измерении;
- знать единицы (меры) измерения длины, стоимости, массы, емкости, времени;
- знать соотношения изученных мер;

- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать геометрический материал;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- знать названия элементов четырехугольников, их свойства;
- знать элементы треугольника; различие между прямой, лучом, отрезком; элементы угла, виды углов;
- уметь решать текстовые арифметические задачи;
- знать правила записи текстовой арифметической задачи.

### **5 – 9 классы**

Цели программы: создание условий для формирования у школьников количественных, пространственных, временных, геометрических представлений, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; воспитания у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности.

### Планируемые результаты

*Учащиеся должны:*

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

## **История Отечества**

### **7 – 9 классы**

Цели программы: создание условий для духовно-нравственного развития личности учащихся, формирования у школьников чувства патриотизма и любви к Отечеству, возрождения национальных традиций, этнического самосознания.

### Планируемые результаты

*Учащиеся должны:*

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

- знать основные исторические события, революционные движения, понятия «гражданская война», «становление советской власти», «стройки первых пятилеток», «вторая Мировая война, Великая Отечественная война»;

- уметь ориентироваться в тексте учебника;
- уметь работать по предложенному плану с иллюстрациями учебника;
- уметь соотносить иллюстрации с текстом учебника.

Советский Союз в 1945-1991 годах

- знать основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;

- уметь устанавливать последовательность исторических событий на основе знаний дат; ориентироваться в тексте учебника;

- уметь работать по предложенному плану с иллюстрациями учебника;
- уметь соотносить иллюстрации с текстом учебника.

Новая Россия в 1991 -2008 годах

- знать имена исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев;

- уметь правильно и точно употреблять исторические термины и понятия;
- уметь пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

## **Обществознание**

### **8 – 9 классы**

Цели программы: создание условий для формирования конкретных знаний о социальных нормах и отношениях, об экономических и политических процессах в мире, о духовной культуре, чтобы каждый гражданин мог полноценно жить в обществе.

### Планируемые результаты

*Учащиеся должны:*

- знать: термины и понятия: «государство», «законодательная, исполнительная, судебная власть», «самоуправление», «гражданин», «право», «правовая норма», «закон», «законодательство», «нормативно- правовой акт», «правоспособность и дееспособность гражданина», «трудовой договор» (контракт), «брачный договор», «гражданско-правовой договор», «референдум»;

- называть: основные права человека; отрасли права; полномочия законодательной и исполнительной власти; виды правонарушений; виды юридической ответственности; источники российского права;

- характеризовать: правовое государство как одну из высших ценностей. Конституцию РФ, органы власти и управления в субъектах РФ, основные кодексы РФ, их структуру, формы и средства защиты прав и интересов граждан нормами различных отраслей права;

- сравнивать: функции законодательной, исполнительной и судебной власти, назначение прокуратуры и адвокатуры, читать и анализировать правовую литературу, ориентироваться в основных юридических источниках и отраслях российского права, опознавать юридическую ситуацию, моделировать варианты правомерного поведения.

## Природоведение

### **5 класс**

Цели программы: создание условий для формирования представлений, как о живой природе, так и об окружающем мире в целом; воспитания позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе.

#### Планируемые результаты

*Учащиеся должны:*

- овладеть знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

## Биология

### **6 – 9 классы**

Цели программы: создание условий для освоения знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы.

#### Планируемые результаты

*Учащиеся должны:*

- получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни;
- понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- овладеть знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

## География

### **6 – 9 классы**

Цели программы: создание условий развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: расширение кругозора умственно отсталых школьников об окружающем мире.

#### Планируемые результаты

*Учащиеся должны:*

## Карта мира

- знать Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- уметь определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; давать элементарное описание их природных условий.

### Государства Евразии

- знать государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- знать особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, ресурсы, основное население и столицы этих государств;
- уметь определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- уметь давать элементарное описание их природных условий;
- уметь находить на политической карте изученные государства и столицы;
- уметь переносить названия на контурную карту.

### Россия

- знать положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- знать пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- знать природные зоны России;
- знать зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- знать природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- знать типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- знать основное население и его занятия в каждой природной зоне и в своей области;
- знать особенности географического положения своей местности и ее природы;
- уметь находить свой регион на карте России и карте полушарий; давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своего региона;
- уметь устанавливать связи между отраслями промышленности и сельского хозяйства;
- уметь сопоставлять изучаемые географические районы на физической карте и карте природных зон;
- уметь давать несложные описания явлений, происходящих в природе;
- уметь находить на карте полушарий районы наиболее частых землетрясений и извержений вулканов.

## Развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности

### 1 – 4 классы

Цели программы: создание условий для расширения кругозора учащихся через формирование знаний и представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, о взаимосвязях в природе и жизни людей, обеспечивая доступную младшему школьнику с интеллектуальным недоразвитием ориентировку в себе и мире вокруг себя.

## Предполагаемые результаты

*Учащиеся должны:*

- наблюдать за погодой, за сезонными изменениями в жизни растений и животных, за трудом людей;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях);
- называть времена года, определять их последовательность (зима, весна, лето, осень); дифференцировать времена года по характерным признакам;
- определять названия и последовательность летних, осенних, зимних и весенних месяцев;
- устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) в зависимости от сезонных изменений;
- оперировать обобщенными и конкретными названиями растений и грибов;
- дифференцировать некоторые виды растений (деревья, кустарники, травы, цветы) по характерным признакам;
- определять основные свойства растений и их плодов (величина, форма, цвет, вкус, запах и др.);
- выделять основные части в строении растений, грибов;
- выполнять практические работы по выращиванию некоторых растений, по уходу за растениями;
- оперировать обобщенными и конкретными названиями животных;
- определять внешний вид животных, их места обитания, повадки, характер питания, способ передвижения;
- составлять связные рассказы-описания о животных;
- дифференцировать зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных;
- определять значение животных в жизни человека;
- выполнять основные правила обращения с животными;
- называть конкретные предметы и явления в окружающей социальной обстановке; давать им обобщенные названия;
- называть свою страну, столицу, 2-3 города;
- дифференцировать город, село, деревню;
- называть учреждения города, села, деревни и профессии людей, работающих в данных учреждениях;
- соблюдать ПДД;
- называть свой адрес (город, улица, дом, квартира);
- оперировать обобщенными и конкретными названиями предметов быта;
- сравнивать и классифицировать предметы быта по их внешнему виду, назначению;
- выполнять практические работы по уборке квартиры, по уходу за мебелью, посудой, одеждой, обувью;
- соблюдать правила ЗОЖ: режим питания и сна; правила личной гигиены;
- правильно и безопасно организовывать собственный отдых и труд дома.

## **Изобразительное искусство**

**1 – 4 классы**

Цели программы: создание условий для формирования навыка работы с материалами и инструментами, овладения техникой работы цветными карандашами и фломастерами.

### Планируемые результаты

*Учащиеся должны:*

- знать бумагу для рисования и карандаш;
- уметь обводить шаблоны несложной формы, соединять точки;
- уметь проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные линии, округлые (замкнутые) линии;
- уметь ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- уметь закрашивать рисунок, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов, не оставлять пробелов;
- уметь различать цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий, коричневый чёрный, белый;
- знать основные геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник;
- уметь различать предметы по форме, величине, цвету и передавать в рисунке основные их свойства;
- уметь различать и называть формы квадратных, прямоугольных, круглых и треугольных предметов;
- уметь различать предметы округлой и продолговатой формы; анализировать с помощью учителя строение предмета;
- уметь применять осевую линию при изображении плоских предметов симметричной формы;
- уметь последовательно выполнять рисунок;
- уметь определять существенные признаки предмета;
- уметь использовать в рисовании с натуры светлый и тёмный оттенки цвета;
- уметь соблюдать пространственные отношения предметов;
- уметь анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки;
- уметь рисовать прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии и проводить их от руки;
- уметь обводить шаблоны несложной формы делить отрезок на равные части;
- уметь составлять узоры из геометрических форм и растительных элементов, соблюдая чередование по форме и цвету;
- уметь составлять узоры из растительных элементов в полосе, квадрате, круге;
- уметь использовать осевые линии при рисовании орнамента в квадрате;
- уметь располагать узор симметрично, заполняя середину, углы и края; аккуратно раскрашивать рисунок, не выходя за контур рисунка, равномерно накладывая штрихи без излишнего нажима на карандаш;
- уметь использовать в узорах красный, жёлтый, зелёный, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый цвета;
- уметь пользоваться акварельными и гуашевыми красками;
- уметь передавать в рисунке основную форму знакомых предметов, объединяя их в одном рисунке;
- уметь располагать изображения в определённом порядке;
- уметь правильно передавать зрительное соотношение величин предметов;

- уметь использовать зрительные представления и накопленный опыт для раскрытия какой-либо темы в рисунке;
- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, сравнивать их между собой;
- узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях картин характерные признаки времён года;
- рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

### **5 – 6 классы**

Цели программы: создание условий для закрепления работы с материалами и инструментами, совершенствования техники работы акварелью.

### Планируемые результаты:

*Учащиеся должны:*

- передавать в рисунке форму изображаемых предметов, их строение и пропорции (отношение длины к ширине и частей к целому);
- определять предметы симметричной формы и рисовать их применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную;
- передавать объёмную форму предмета светотенью;
- уметь ослабить цвет при работе акварельными красками путём добавления воды в краску;
- при рисовании с натуры сравнивать свой рисунок с натурой;
- составлять узоры по готовым образцам, по заданной схеме, из заданных элементов и самостоятельное составление узоров;
- ритмически повторять или чередовать элементы орнамента;
- гармонически сочетать цвета;
- знать о применении орнаментов в художественных изделиях и предметах быта;
- изображать предметы, объединённые общим сюжетом, соблюдая их расположение в пространстве;
- правильно передавать сравнительные размеры изображаемых предметов;
- передавать в рисунке самую суть изображаемого;
- красиво располагать предметы на листе бумаги;
- рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства;
- определять эмоциональное состояние изображённых на картинах лиц;
- чувствовать красоту и своеобразие декоративно-прикладного искусства.

## **Музыка, пение**

### **1 – 8 класс**



Цели программы: создание условий для формирования музыкальной культуры школьников, развития эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.

#### Планируемые результаты

*Учащиеся должны:*

- уметь различать вступление, запев, припев, проигрыш, окончание в песне; различать песню, танец, марш;
- уметь передавать ритмический рисунок попевок (хлопками, на бубне и ложках, голосом);
- уметь определять разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные);
- уметь дифференцировать части музыкального произведения уметь различать марши (военный, спортивный, праздничный, игрушечный, траурный);
- знать танцы (вальс, полька, пляска, хоровод);
- знать состав оркестра народных инструментов, симфонического оркестра применять полученные навыки при художественном исполнении музыкальных произведений иметь представление о жанрах музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада.

### **Ритмика**

#### **1 – 4 классы**

Цели программы: создание условий для физического и эстетического развития учащихся, развития умений слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах; создание благоприятной основы для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие.

#### Планируемые результаты

*Учащиеся должны:*

- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами;
- соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
- выполнять игровые и плясовые движения;
- выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя;
- начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки, ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с контрастными построениями.

### **Физическая культура**

#### **1 – 4 класс**

Цели программы: создание условий для всестороннего, гармонического развития детей; подготовки к вхождению в самостоятельную жизнь, включения в трудовую деятельность.

## Планируемые результаты

*Учащиеся должны:*

### Основы знаний

- знать форму одежды на занятиях по физкультуре;
- знать правила поведения в спортивном зале и кабинете ЛФК;
- знать названия спортивного инвентаря и правила техники безопасности при его использовании;
- знать виды зимних и летних игр;
- знать виды путешествий;
- знать способы закаливания;
- уметь ориентироваться в кабинете ЛФК и спортивном зале: вход, стены, потолок, углы, середина.

### Строевые приёмы

- уметь выполнять построение в шеренгу, в колонну, парами по распоряжению учителя;
- уметь выполнять команды: «Равняйся! Смирно! Вольно!» и расчёт на «Первый, второй!»;
- уметь перестраиваться из шеренги в колонну, в круг при ходьбе в колонну по одному;
- уметь выполнять повороты на месте направо, налево;
- уметь выполнять передвижения по кругу, по диагонали, с изменением скорости, с заданием и препятствиями;
- уметь выполнять команды: «Шагом марш!», «Класс стой!», «На старт! Внимание! Марш!»;
- уметь размыкаться и смыкаться приставными шагами вправо и влево.

### Общеразвивающие и корригирующие упражнения

- выполнять основные положения рук, ног, головы, туловища и движения ими;
- выполнять комплексы утренней гигиенической и ритмической гимнастики.

### Упражнения с предметами

- выполнять ОРКУ с различным спортивным инвентарём (обруч, гимн.палка, скамейка, скакалка, мячи разного диаметра).

### Упражнения в равновесии

- выполнять стойку и ходьбу на носочках, повороты на 90 гр. переступанием и перешагивать через мячи;
- выполнять различные упражнения и задания на равновесие на гимнастической скамейке.

### Лазание и перелезание

- ползать на четвереньках по заданному направлению;
- выполнять лазание по гимнастической стенке и скамейке;
- перелезать через препятствия.

### Акробатические упражнения

- выполнять кувырки на мате;
- выполнять мостик;
- поднимать ноги в висе на гимнастической стене.

#### Легкоатлетические упражнения

- знать разновидности бега;
- уметь прыгать на одной и двух ногах на месте и с продвижением вперед;
- выполнять прыжки с ноги на ногу;
- выполнять прыжок с высоты (в глубину) и в длину с места;
- выполнять прыжок в длину с разбега;
- выполнять захват мячей разного диаметра;
- передавать мяч в шеренге, в колонне, по кругу;
- подбрасывать и ловить мяч перед собой и после отскока об пол;
- бросать мяч разными способами;
- метать малый мяч и кольца в цель и на дальность;
- метать малый мяч в цель с кругами разного диаметра.

#### Подвижные игры

- знать и уметь играть в подвижные игры разной направленности игры (на развитие физических качеств, психических функций, речевой деятельности, с использованием межпредметных связей, оздоровительной направленности, с преобладанием вида действия и движения).

### Физическая культура

#### 5 – 9 классы

Цели программы: создание условий для развития и коррекции физических и двигательных, скоростных, силовых, координационных качеств у учащихся с легкой отсталостью.

#### Планируемые результаты

*Учащиеся должны:*

##### Гимнастика

- знать, что такое фигурная маршировка; требования к строевому шагу; как перенести одного ученика двумя различными способами; фазы опорного прыжка;
- уметь соблюдать интервал и дистанцию при выполнении упражнений в ходьбе;
- уметь выполнять движения и воспроизводить их с заданной амплитудой без контроля зрения;
- уметь изменять направление движения по команде;
- уметь выполнять опорный прыжок способом "согнув ноги" и "ноги врозь" с усложнениями (выше снаряд, дальше мостик от снаряда);
- уметь выполнять простейшие комбинации на бревне;
- уметь проводить анализ выполненного движения учащихся.

##### Легкая атлетика

- знать как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями;

- уметь пройти в быстром темпе 5 км по ровной площадке или по пересеченной местности; пробежать в медленном темпе 12 – 15 мин;
- уметь бегать на короткие дистанции 100 и 200 м, на среднюю дистанцию 800 м;
- уметь преодолевать в максимальном темпе полосу препятствий на дистанции до 100 м;
- уметь прыгать в длину с полного разбега способом «согнув ноги» на результат и в обозначенное место;
- уметь прыгать в высоту с полного разбега способом «перешагивание» и способом «перекидной»;
- уметь метать малый мяч с полного разбега на дальность в коридор 10 м и в обозначенное место;
- уметь толкать набивной мяч весом 3 кг на результат со скачка.

#### Спортивные игры (баскетбол)

- знать о влиянии занятий баскетболом на профессионально – трудовую подготовку;
- знать правила судейства;
- уметь выполнять все виды подач, выполнять прямой нападающий удар;
- уметь блокировать нападающие удары;
- иметь понятие о тактике игры;
- иметь навыки в практическом судействе;
- уметь выполнять повороты в движении без мяча и после получения мяча в движении;
- уметь ловить и передавать мяч двумя и одной рукой при передвижении игроков в парах, тройках;
- уметь вести мяч с изменением направлений (без обводки и с обводкой);
- уметь бросать мяч в корзину с различных положений.

#### Спортивные игры (волейбол)

- знать о влиянии занятий волейболом на профессионально-трудовую подготовку;
- знать правила судейства;
- уметь выполнять все виды подач;
- уметь выполнять прямой нападающий удар;
- уметь блокировать нападающие удары;
- уметь выполнять прием и передачу мяча сверху и снизу в парах через сетку;
- уметь выполнять многократный прием мяча снизу двумя руками;
- уметь блокировать нападающий удар;
- уметь играть в волейбол.

## Трудовое обучение

### 1 – 4 классы

Цели программы: создание условий для формирования у учащихся элементарных навыков работы с природным материалом, глиной и пластилином, бумагой и картоном, текстильными материалами, металлоконструктором; формирования организационных умений в труде, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам и нормам безопасности; воспитания положительных качеств личности (трудолюбия, целеустремленности, самостоятельности,

настойчивости и др.); развития интереса к труду, уважительного отношения к людям труда и результатам их работы.

#### Планируемые результаты

*Учащиеся должны:*

- уметь ориентироваться в задании самостоятельно или с помощью учителя;
- дифференцировать различные виды материалов, определять их свойства;
- определять инструменты, необходимые для работы с природным материалом, глиной, пластилином, бумагой, картоном, текстильными материалами, металлоконструктором;
- самостоятельно или с помощью учителя составлять план работы, придерживаться его при выполнении изделия;
- проводить анализ предметного образца, рисунка, схемы и выполнять изделие согласно образцу, плану работы;
- выполнять изделия с помощью шаблонов, выкроек, чертежных инструментов, ножниц, ниток, иглки;
- ориентироваться в пространстве при выполнении объемных и плоскостных изделий, соблюдать пропорции и размеры деталей;
- употреблять в речи технические термины, слова, обозначающие признаки предметов, пространственные отношения;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе с природным материалом, глиной, пластилином, бумагой, картоном, текстильными материалами, металлоконструктором, проволокой;
- осуществлять текущий контроль выполнения изделия, составлять устный отчет об этапах его изготовления;
- выполнять итоговый анализ и оценивание своего изделия и работы товарищей.

### **Профессионально-трудовое обучение (штукатурно-малярное дело)**

#### **5 – 9 классы**

Цели программы: создание условий для формирования у учащихся технологических знаний, технологической культуры на основе включения в разнообразные виды деятельности, повышение квалификационного уровня выпускников школы по выбранной специальности, подготовка к сознательному выбору профессии.

#### Планируемые результаты

*Учащиеся должны:*

По окончании 5 класса

- знать виды бумаги и картона;
- знать металлический конструктор и инструкцию применения;
- знать свойства гипса, цемента, их применение, технику безопасности при работе;
- знать значение малярных работ в строительстве;

- знать технику безопасности при малярных работах;
- знать малярный инструмент;
- знать правила окраски поверхностей;
- знать подготовку различных поверхностей;
- знать изготовление трафаретов;
- знать состав подмазок, шпаклевок, грунтовок;
- знать общие сведения о зданиях;
- знать простые виды штукатурных работ;
- уметь резать, сгибать под углом и склеивать бумагу и картон;
- уметь изготавливать изделия из бумаги и картона с подбором цвета;
- уметь собирать изделия из металлического конструктора;
- уметь собирать из конструктора строительные машины и приспособления;
- уметь изготавливать простейшие отливки из гипса и цемента;
- уметь подготавливать инструмент к работе;
- уметь подготавливать красочные составы к работе;
- уметь красить вручную (кистью);
- уметь подготавливать деревянные и металлические поверхности под простую и улучшенную окраску;
- уметь производить простую и улучшенную окраску по деревянным и металлическим поверхностям;
- уметь изготавливать трафареты и применять их;
- уметь наносить раствор на поверхность;
- уметь осуществлять самоконтроль, выполнять правила безопасного труда.

По окончании 6 класса

- знать виды и свойства материалов, применяемых при штукатурных работах;
- знать назначение, виды и способы приготовления простых и сложных растворов;
- знать виды штукатурок, их назначение и применение;
- знать требования к качеству штукатурных растворов;
- знать способы подготовки различных поверхностей под оштукатуривание;
- знать способы оштукатуривания различных поверхностей и виды штукатурок;
- знать виды и свойства эмалевых красок, их применение;
- знать способы подготовки и окраски деревянных поверхностей;
- знать показатели качества выполненных работ;
- знать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности;
- уметь подготавливать все виды поверхностей под оштукатуривание вручную;
- уметь подготавливать все виды растворов;
- уметь оштукатуривать все виды поверхностей под простую и улучшенную штукатурку;
- уметь производить ремонт штукатурок различных поверхностей;
- уметь производить крепление листов сухой штукатурки на мастику, по новым поверхностям и по ремонту;
- уметь обрабатывать и подготавливать деревянные поверхности под простую и улучшенную окраску;
- уметь выполнять простую и улучшенную окраску деревянных поверхностей эмалевыми составами;
- уметь осуществлять самоконтроль, выполнять правила безопасности труда, производственной санитарии и противопожарной безопасности;

- уметь определять качество выполненных работ и исправлять дефекты.

По окончании 7 класса

- знать виды и свойства материалов, применяемых при выполнении малярных работ;
- знать назначение, виды, способы приготовления грунтовок, шпаклевок и подмазков;
- знать виды, способы приготовления и область применения окрасочных составов;
- знать способы подготовки различных поверхностей под окраску;
- знать способы обработки поверхностей под различные виды окрасок;
- знать способы окраски поверхностей водными составами;
- знать устройство и принцип действия машин и механизмов, применяемых в малярных и штукатурных работах;
- знать виды растворов и их применение;
- знать способы подготовки различных поверхностей под оштукатуривание;
- знать виды тяг и их назначение;
- знать принцип оштукатуривания оконных и дверных откосов;
- знать показатели качества выполненных работ;
- знать правила безопасности труда, производственной санитарии, пожаро- и электробезопасности;
- уметь подготавливать все виды поверхностей под окраску;
- уметь готовить малярные составы;
- уметь обрабатывать поверхность малярными составами под улучшенную и высококачественную окраску водными и неводными составами;
- уметь выполнять простую и улучшенную окраску поверхностей водными и неводными составами;
- уметь производить ремонт малярных покрытий;
- уметь подготавливать под оштукатуривание различные поверхности;
- уметь выполнять простую и улучшенную штукатурку на различной поверхности;
- уметь оштукатуривать откосы оконные и дверные, заглушины, вытягивать несложные тяги;
- уметь готовить растворы для штукатурных работ;
- уметь производить ремонт оштукатуренных поверхностей;
- уметь определять качество выполненных работ и исправлять дефекты;
- уметь осуществлять самоконтроль, выполнять правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

По окончании 8 класса

- знать обойные работы;
- знать технологические операции по подготовке поверхностей под оклейку обоями;
- знать технологические операции при оклейке поверхностей обоями;
- знать назначение и использование контрольно-измерительного инструмента;
- знать виды клейстера и способы его приготовления;
- знать причины появления дефектов и способы их устранения;
- знать принцип работы с линолеумом (подготовка основания, раскрой, настил);
- знать особенности производства штукатурных работ в зимнее время;
- знать требования СНиП;
- знать ремонтные отделочные работы;
- знать виды и свойства материалов, применяемых при выполнении малярных работ;
- знать виды, способы приготовления и область применения окрасочных составов;
- знать способы подготовки различных поверхностей под окраску;

- знать способы обработки поверхностей под различные виды окрасок;
- знать способы окраски поверхностей водными составами;
- знать способы окраски поверхностей неводными составами;
- знать показатели качества выполненных работ;
- знать правила безопасности труда, производственной санитарии, пожаро- и электробезопасности;
- уметь выполнять рабочие операции по подготовке поверхностей под оклейку обоями;
- уметь производить раскрой обоев с учетом рисунка;
- уметь применять по назначению контрольно-измерительный инструмент;
- уметь выполнять рабочие операции по оклейке поверхностей обоями;
- уметь исправлять дефекты обойных работ;
- уметь подготавливать основание под настил линолеума;
- уметь раскраивать рулонные материалы;
- уметь подрезать и вырезать плитки ПВХ;
- уметь приклеивать рулонные материалы;
- уметь настилать полы плитками ПВХ;
- уметь производить склейку и сварку швов;
- уметь подготавливать все виды поверхностей под окраску;
- уметь обрабатывать поверхность малярными составами под улучшенную и высококачественную окраску водными и неводными составами;
- уметь выполнять простую и улучшенную окраску поверхностей водными и неводными составами;
- уметь готовить малярные составы;
- уметь производить ремонт окрашенных поверхностей;
- уметь определять качество выполненных работ и исправлять дефекты;
- уметь осуществлять самоконтроль, выполнять правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

По окончании 9 класса

- знать виды и свойства материалов применяемых при выполнении малярных работ;
- знать назначения, виды и способы приготовления грунтовок, шпатлевок, подмазков;
- знать виды, способы приготовления и область применения окрасочных составов;
- знать способы подготовки различных поверхностей под окраску;
- знать способы окраски поверхностей различными составами;
- знать способы простейших малярных отделок;
- знать правила безопасных условий труда, пожаро- и электробезопасности, промсанитарии;
- знать свойства основных материалов и готовых сухих растворных смесей, применяемых при штукатурных работах;
- знать назначения и способы приготовления раствора из готовых сухих смесей;
- знать виды и способы выполнения работ при простом оштукатуривании;
- знать ремонт и перетирка простой штукатурки;
- знать технологический процесс облицовки поверхности и настилке пола керамической плиткой;
- знать технологический процесс оклейки поверхности обоями;
- уметь подготавливать все виды поверхностей под оштукатуривание;
- уметь производить простое оштукатуривание поверхностей и ремонт простой штукатурки;



- уметь производить сплошное выравнивание поверхностей;
- уметь приготавливать растворы из сухих готовых растворных смесей;
- уметь подмазывать места примыкания к стенам наличников и плинтусов;
- уметь подготавливать все виды поверхностей под окраску;
- уметь выполнять простую и улучшенную окраску поверхностей водными и неводными и составами;
- уметь производить ремонт малярных покрытий;
- уметь подготавливать все виды поверхностей под облицовку;
- уметь производить облицовку вертикальных поверхностей;
- уметь производить настилку пола керамической плиткой;
- уметь производить ремонт облицованной поверхности;
- уметь подготавливать все виды поверхностей под оклейку обоями;
- уметь оклеивать поверхности обоями;
- уметь производить ремонт поверхности, оклеенной обоями;
- уметь осуществлять самоконтроль, выполнять правила безопасности, санитарии и личной гигиены;
- уметь определять качество выполненной работы.

### **Профессионально-трудовое обучение (столярное дело)**

#### **5 – 9 классы**

Цели программы: создание условий для подготовки школьников к поступлению в ПТУ соответствующего типа и профиля.

Срок обучения по программе — 5 лет. В 9 классе предполагается специализация учащихся. Разделение на столяров и плотников происходит на основе учительского анализа степени усвоения школьниками учебного материала за 5—8 классы.

Программа включает теоретические и практические занятия.

#### Планируемые результаты

*Учащиеся должны:*

#### **Пиление**

- знать устройство и назначение столярных инструментов и приспособлений;
- знать устройство и назначение столярного верстака;
- знать материал, инструменты для изготовления изделия;
- знать правила безопасности при пилении;
- знать названия операций по изготовлению изделий;
- знать устройство и назначение выкружной пилы;
- знать последовательность обработки криволинейных кромок;
- знать устройство и назначение лучковой пилы;
- знать правила безопасности при работе лучковой пилой;
- уметь организовывать рабочее место;
- уметь выполнять технический рисунок;
- уметь выполнять пиление ножовкой;

- уметь определять вид пиления по образцу;
- уметь подготавливать пилу к работе;
- уметь выполнять пиление по кривым линиям выкружной пилой;
- уметь обозначать радиус на чертеже;
- уметь подготовить лучковую пилу к работе;
- уметь отпиливать заготовки изделия по заданным размерам.

#### Сведения о древесине

- знать строение древесины;
- знать породы деревьев;
- знать способы заготовки древесины;
- знать виды пиломатериалов;
- знать способы хранения древесины;
- знать виды сушки древесины;
- знать твёрдые породы древесины, их характеристики;
- знать способы распиловки брёвен;
- знать особенности обработки деталей из древесины твёрдых пород;
- знать виды шпатлёвок;
- знать разновидность круглых лесоматериалов;
- знать физические свойства древесины;
- знать механические свойства древесины;
- знать технологические свойства древесины;
- знать дефекты и пороки древесины;
- знать виды фанеры;
- знать сферу применения фанеры;
- уметь определять вид пиломатериала;
- уметь окорить древесину;
- уметь выбирать инструмент для обработки деталей из твёрдой древесины;
- уметь знать способы защиты древесины от гниения и поражения насекомыми;
- уметь определять влажность древесины весовым методом;
- уметь изучать свойства древесины;
- уметь определять пороки и дефекты древесины.

#### Разметка и работа с инструментами

- знать правила выполнения технического рисунка, виды разметки;
- знать особенности разметки и пиления криволинейных деталей;
- знать заполнять технологическую карту;
- знать правила разметки деталей;
- знать правила разметки отверстий;
- знать правила безопасной работы шилом;
- знать устройство и назначение рашпиля, драчёвого напильника;
- знать правила безопасной работы рашпилем;
- знать устройство, назначение коловорота, правила безопасности при работе;
- знать способы соединения деталей изделия;
- знать устройство и назначение шурупов, отвёртки;
- знать правила безопасной работы отвёрткой;
- знать виды, устройство, назначение столярного рейсмуса;
- знать приёмы работы рейсмусом;

- уметь выполнять рисунки простых изделий (куба, пирамиды и др.);
- уметь выполнять технический рисунок изделий;
- уметь выполнять разметку деталей;
- уметь выпиливать заготовки деталей изделия;
- уметь выполнять отверстия шило;
- уметь составлять последовательность изготовления изделия;
- уметь выполнять упражнения по разметке деталей;
- уметь выполнять зачистку поверхности рашпилем;
- уметь сверлить коловоротом отверстия;
- уметь выполнять соединения деталей с помощью гвоздей и шурупов;
- уметь выполнять сборку изделия;
- уметь выполнять разметку с помощью рейсмуса;
- уметь выполнять разметку толщины бруска.

#### Сверление отверстий

- знать суть терминов «сквозное» и «несквозное» отверстие;
- знать устройство и назначение настольного сверлильного станка;
- знать назначение и виды сверл;
- знать правила безопасности при работе на сверлильном станке;
- знать суть термина «диаметр»;
- знать назначение и устройство зажимного патрона;
- знать элементы спирального сверла;
- уметь определять вид отверстия по образцам;
- уметь определять виды сверл;
- уметь закреплять сверло в патроне сверлильного станка;
- уметь выполнять сверление отверстий разных видов и размеров;
- уметь контролировать глубину сверления;
- уметь обозначать диаметр отверстия на чертеже;
- уметь подбирать свёрла по диаметру.

#### Строгание

- знать грани и рёбра бруска;
- знать последовательность разметки при строгании;
- знать устройство рубанка;
- знать правила безопасной работы с рубанком;
- знать инструменты для фугования, их устройство;
- уметь выполнять разметку деталей с учётом припусков;
- уметь подготовить рубанок к работе;
- уметь выполнять операцию строгания с контролем размеров заготовки;
- уметь выполнять разборку и сборку полуфуганка;
- уметь подготавливать полуфуганок к работе;
- уметь выполнять строгание полуфуганком.

#### Соединение деталей

- знать иметь представление о чертеже как основном документе при работе;
- знать виды шурупов, их элементы;
- знать технологию соединения деталей с помощью шурупов;
- знать назначение операции зенкования;
- знать устройство раззенковки;

- знать устройство ручной дрели;
- знать правила безопасной работы дрелью;
- знать назначение стамески, её основные части;
- знать приёмы работы со стамеской;
- знать правила безопасной работы со стамеской;
- знать технологию разметки пазов;
- знать применение и последовательность выполнения углового соединения;
- знать название операций по выполнению соединения;
- знать технологию выполнения углового соединения вполдерева;
- знать виды и назначение клея;
- знать свойства столярного клея;
- знать критерии выбора клея;
- знать условия прочного склеивания деталей;
- знать виды гнёзд, их назначение;
- знать устройство и назначение столярного долота;
- знать последовательность долбления сквозного гнезда;
- знать правила безопасной работы с долотом;
- уметь читать простейшие чертежи;
- уметь выполнять технический рисунок изделия с нанесением размеров;
- уметь определять виды шурупов;
- уметь подбирать вид шурупа для конкретного изделия;
- уметь выполнять зенкование отверстий;
- уметь подготовить дрель к работе;
- уметь сверлить отверстие ручной дрелью;
- уметь выполнять отверстия под шурупы;
- уметь работать стамеской;
- уметь выполнять разметку пазов;
- уметь выполнять пазы на брусках;
- уметь определять угловое концевое соединение вполдерева;
- уметь составлять последовательность выполнения углового соединения;
- уметь выполнять угловое соединение вполдерева;
- уметь выполнять склеивание деталей;
- уметь сравнивать разные виды клея по свойствам;
- уметь склеивать детали изделия;
- уметь выполнять выпиливание шипов;
- уметь размечать шипы;
- уметь выполнять подгонку соединения;
- уметь определять вид гнезда, его размеры по образцу;
- уметь выполнять разметку сквозного и несквозного гнезда;
- уметь выполнять долбление гнезда любого вида.

#### Геометрическая резьба по дереву

- знать назначение и виды резьбы по дереву;
- знать материал для резьбы, инструменты;
- знать способы нанесения рисунка на поверхность заготовки;
- знать правила безопасности при резьбе;
- знать виды геометрического орнамента;
- уметь выбирать рисунок для резьбы;

- уметь нанести рисунок на поверхность заготовки;
- уметь выполнять резьбу;
- уметь выполнять вырезание геометрического орнамента;
- уметь определять виды резьбы по образцам.

#### Отделка изделий

- знать виды красок, их свойства;
- знать способы нанесения краски;
- знать правила подготовки поверхности к окрашиванию;
- знать технологию окрашивания;
- знать виды отделки изделий;
- знать способы шлифования;
- знать приёмы окрашивания деревянных изделий;
- знать оценивать качество изделий;
- знать виды художественной отделки столярных изделий;
- знать особенности техники маркетри;
- знать устройство электровыжигателя;
- знать правила безопасной работы выжигателем;
- знать приёмы перевода рисунка на поверхность изделия;
- уметь распознавать виды краски по внешнему виду;
- уметь промывать и хранить кисти;
- уметь выполнять окраску изделия;
- уметь контролировать качество полученных заготовок;
- уметь выполнять шлифовку;
- уметь выполнять окрашивание изделия;
- уметь распознавать разные виды отделки;
- уметь работать электровыжигателем;
- уметь выполнять окраску изделия лаком.

#### Токарные работы

- знать назначение и устройство токарного станка по дереву;
- знать правила безопасной работы на станке;
- знать правила электробезопасности;
- знать устройство и применение токарных резцов;
- знать устройство штангенциркуля;
- уметь организовывать рабочее место;
- уметь закреплять заготовки;
- уметь выполнять черновое и чистовое точение;
- уметь изготавливать изделие на токарном станке;
- уметь работать штангенциркулем.

#### Ремонтные работы в быту и дома

- знать виды мебели;
- знать виды металлической фурнитуры;
- знать причины износа мебели, виды повреждений;
- знать виды ремонта мебели;
- знать виды крепёжных изделий и мебельной фурнитуры;
- знать кровельные материалы, их виды;
- знать виды линолеума;

- уметь определять вид мебели на рисунке;
- уметь выявлять повреждения на мебели;
- уметь планировать ремонт мебели;
- уметь распознавать виды крепежа;
- уметь определять виды линолеума;
- уметь резать линолеум.

## Профессионально-трудовое обучение (Швейное дело)

### 5 – 9 классы

Цели программы: создание условий для знакомства учащихся коррекционной школы с основными технологическими процессами и операциями при пошиве швейных изделий; осуществления связи обучения с техникой, производством, технологией; формирования художественного вкуса, культуры труда и элементов общей культуры.

### Планируемые результаты

*Учащиеся должны:*

#### Материаловедение

- знать классификацию текстильных волокон;
- знать общие сведения о прядильном производстве;
- знать строение и основные свойства тканей;
- знать основные дефекты пряжи и тканей;
- знать ассортимент тканей;
- знать виды вспомогательных материалов;
- знать способы чистки, хранения материалов;
- уметь определять лицевую и изнаночные стороны ткани;
- уметь различать полотняное, саржевое и сатиновое переплетения;
- уметь определять ткань по ее свойствам;
- уметь различать ткань по ассортименту;
- уметь определять нетканые, скрепляющие, утепляющие и подкладочные материалы по внешним признакам;
- уметь выполнять чистку и стирку различных тканей;
- уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

#### Оборудование

- знать краткую историю создания швейных машин;
- знать классификацию швейных машин;
- знать рабочие органы и детали машины;
- знать виды и устройство машин общего назначения, правила эксплуатации и техники безопасности;
- знать виды и устройство универсальных машин, правила эксплуатации и техники безопасности;

- знать способы заправки, наладки швейных машин;
- знать основные операции, выполняемые на швейных машинах;
- знать приспособления малой механизации;
- знать оборудование для влажно-тепловой обработки ткани;
- знать оборудование вспомогательных цехов;
- знать правила техники безопасности при работе на швейном оборудовании;
- уметь определять основные механизмы и элементы швейного оборудования;
- уметь выполнять заправку, настройку, наладку швейных машин;
- уметь соблюдать правила техники безопасности при работе на швейном оборудовании и при выполнении влажно-тепловой обработки ткани;
- уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

#### Основы конструирования и моделирования

- знать основные чертежные предметы и принадлежности;
- знать рациональные и безопасные приемы пользования чертежными инструментами и приспособлениями;
- знать правила оформления чертежа;
- знать историю одежды;
- знать стили в одежде;
- знать направления современной моды;
- знать основные цвета;
- знать средства композиции в одежде;
- знать способы снятия мерок с фигуры;
- знать основные элементы технического моделирования одежды;
- уметь пользоваться основными чертежными инструментами и приспособлениями;
- уметь правильно оформлять и выполнять чертежи изделий;
- уметь пользоваться чертежами из журналов мод;
- уметь снимать мерки с фигуры;
- уметь использовать основные средства композиции при пошиве изделия;
- уметь учитывать индивидуальные особенности человека при выборе цветовой гаммы и фасона изделия;
- уметь конструировать одежду с помощью основных элементов;
- уметь использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

#### Основы экономических знаний

- знать основные экономические понятия и термины;
- знать структуру современного производства;
- знать содержание и характер труда на производстве;
- знать способы организации труда;
- знать составляющие культуры труда;
- знать организацию и планирование рабочего места;
- знать условия повышения качества продукции и производительности труда;
- знать формы заработной платы;
- знать виды массовых профессий;
- знать источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
- знать основы профессионального самоопределения;

- уметь самостоятельно работать с учебными текстами;
- уметь составлять простейшие технологические карты;
- уметь определять производительность труда;
- уметь рассчитывать заработную плату;
- уметь ориентироваться на рынке профессий;
- уметь находить информацию о вакантных рабочих местах ;
- уметь составлять резюме;
- уметь формировать свой профессиональный план;
- уметь использовать полученные знания и умения в практической деятельности.

#### Производственное обучение

- знать способы выполнения ручных и машинных работ;
- знать последовательность выполнения влажно-тепловой обработки изделия;
- знать название основных деталей изделия;
- знать технологию обработки основных деталей изделия;
- знать виды отделочных работ;
- знать операции и приемы работ на ученическом потоке;
- знать правила техники безопасности при выполнении швейных работ;
- уметь организовывать рабочее место и соблюдать правила охраны труда;
- уметь выполнять ручные и машинные швы;
- уметь выполнять влажно-тепловую обработку изделия;
- уметь соблюдать технологию изготовления швейных изделий;
- уметь выполнять отделочные работы;
- уметь работать в ученической бригаде;
- уметь использовать полученные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни.

#### Технология швейных работ

- знать виды и инструменты для выполнения ручных стежков и швов;
- знать виды и способы выполнения машинных швов;
- знать последовательность выполнения влажно-тепловой обработки изделия;
- знать название основных деталей изделия;
- знать технологию обработки основных деталей изделия;
- знать виды отделочных работ;
- знать правила техники безопасности при выполнении швейных работ;
- уметь организовывать рабочее место и соблюдать правила охраны труда;
- уметь выполнять ручные и машинные швы;
- уметь соблюдать технологию изготовления швейных изделий;
- уметь выполнять отделочные работы;
- уметь использовать полученные знания и умения в практической; деятельности и

повседневной жизни.

### Цветоводство и декоративное садоводство

#### 5 – 9 классы

Цели программы: формирование знаний, умений и навыков, ориентирующих учащихся на трудоустройство по профессиям, связанным с растениями, в озеленительных хозяйствах, в теплицах и других организациях.



## Планируемые результаты

### Учащиеся должны знать:

- значение растений в природе и жизни человека;
- основные правила и инструкции по безопасности труда в озеленительном хозяйстве;
- видовой состав растений в цветнике;
- правила ухода за георгином и хризантемой, правила хранения их зимой;
- разновидность роз, правила ухода за зимующими и незимующими розами;
- правила заготовки земляных смесей и их применение;
- виды хвойных деревьев и кустарников, используемых в озеленении;
- многообразие комнатных растений;
- основные правила ухода за комнатными растениями;
- удобрения, их виды и использования, правила техники безопасности при работе с удобрениями;
- некоторые заболевания растений и меры помощи растениям;
- виды зелёных насаждений, их значение и характеристики;
- виды лиственных деревьев и кустарников, их отличительные признаки;
- гербарий, способы сбора, засушивания и оформления гербария;
- виды зимних и весенних работ в цветнике.

### Учащиеся должны уметь:

- пользоваться определителями комнатных растений и справочной литературой;
- осуществлять действия по уходу за цветковыми растениями в цветнике, по их пересадке, размножению, выращиванию из семян;
- осуществлять действия по уходу и хранению зимой георгинов и хризантем;
- заготавливать компоненты для составления земляных смесей и составлять их;
- определять вид хвойного или лиственного дерева и кустарника по отличительным признакам;
- ухаживать за комнатными растениями, вносить удобрения по всем правилам техники безопасности;
- составлять гербарий из засушенных ранее листьев, побегов и плодов;
- проводить черенкование хризантем и других растений;
- осуществлять действия по озеленению;
- распознавать комнатные растения, древесные и кустарниковые растения;
- ухаживать за газонами;
- производить стрижку кустарников;
- оформлять результаты работы.

## **Социально-бытовая ориентировка**

### **5 – 9 классы**

Цели программы: создание условий для практической подготовки детей к самостоятельной жизни и труду; формирования у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации; повышения уровня общего развития учащихся.

### Планируемые результаты

*Учащиеся должны:*

#### Личная гигиена

- знать последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
- знать периодичность и правила чистки ушей;
- знать правила освещенности рабочего места;
- знать правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач;
- знать правила ухода за кожей рук, ног, ногтями, за кожей лица и волос;
- знать о вреде курения и алкоголя, наркотиков и токсических веществ;
- знать правила закаливания организма;
- знать приемы обтирания и мытья ног;
- знать правила соблюдения личной гигиены во время физкультурных занятий и походов;
- знать правила личной гигиены девушки и юноши;
- знать виды косметических салфеток;
- знать приемы нанесения косметических средств на лицо и шею;
- уметь совершать вечерний туалет в определенной последовательности;
- уметь выбирать прическу и причесывать волосы;
- уметь стричь ногти на руках, ногах;
- уметь стирать индивидуальные личные вещи, содержать их в чистоте;
- уметь корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли;
- уметь закаливать свой организм;
- уметь соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время походов, экскурсий;
- уметь отказаться от соблазна испробовать наркотики, токсические вещества, проявив силу воли, настойчивость;
- уметь определить тип кожи и волос;
- уметь подбирать мыло, шампунь, средства от перхоти и выпадения волос;
- уметь правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног, за волосами;
- уметь использовать подручные средства дополнительно к кремам, лосьонам;
- уметь в меру пользоваться косметикой.

#### Одежда и обувь

- знать виды одежды и обуви, их назначение;
- знать правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов;
- знать санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами;
- знать правила стирки и сушки изделий из различных тканей;
- знать особенности стирки цветного и белого белья;
- знать правила пользования моющими средствами;
- знать устройство стиральной машины и правила пользования ею;

- знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины;
- знать санитарно-гигиенические требования, последовательность и особенности глажения одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей;
- знать назначение прачечной, виды услуг, способы сдачи вещей в прачечную;
- знать правила пользования прачечной самообслуживания;
- знать виды предприятий по химической чистке одежды, их назначение, виды оказываемых ими услуг;
- знать правила подготовки вещей к сдаче в чистку;
- знать размеры своей одежды и обуви;
- знать гарантийные сроки носки;
- знать правила возврата;
- знать способы обновления одежды с помощью мелких деталей;
- знать средства выведения пятен в домашних условиях;
- знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами по выведению пятен;
- знать правила стирки изделий из тюля и трикотажа;
- уметь различать одежду и обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная;
- уметь подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону;
- уметь сушить и чистить одежду;
- уметь подготавливать одежду и обувь к хранению;
- уметь подбирать крем и чистить кожаную обувь;
- уметь пришивать пуговицы, крючки, петли кнопки, вешалки;
- уметь зашивать одежду по распоровшемуся шву;
- уметь подшить платье, брюки, рубашки;
- уметь подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных тканей;
- уметь стирать изделия из цветных хлопчатобумажных тканей;
- уметь гладить их;
- уметь ремонтировать разорванные места одежды: разными видами штопки, накладыванием заплат;
- уметь стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины;
- уметь гладить одежду и белье;
- уметь стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;
- уметь гладить блузки, рубашки, платья;
- уметь пользоваться журналом мод;
- уметь подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями; рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;
- уметь выводить пятна на одежде разными средствами;
- уметь стирать изделия из тюля и трикотажа.

#### Питание

- знать значение питания;
- знать правила безопасной работы с режущими инструментами;
- знать правила сервировки стола;
- знать правила мытья посуды и уборки помещения;
- знать способы выбора доброкачественных продуктов;

- знать способы приготовления каши, заварки чая, варки яиц различного состояния;
- знать способы хранения продуктов и готовой пищи;
- знать правила составления рецепта блюда;
- знать виды питания, их особенности;
- знать значение первых, вторых блюд;
- знать правила безопасности при использовании механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи;
- знать виды теста, способы приготовления изделий из теста;
- знать способы заготовки продуктов впрок из овощей, фруктов, ягод, зелени;
- знать значение диетического питания;
- знать об особенностях и важности правильного питания детей ясельного возраста;
- знать названия и рецепты 1-2 национальных блюд;
- уметь прочесть рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления;
- уметь нарезать хлеб, сырые и вареные овощи;
- уметь строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- уметь пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности;
- уметь приготовить кашу, сварить картошку, заварить чай, строго соблюдая правила безопасности;
- уметь составить рецепт блюда;
- уметь вымыть, вычистить посуду;
- уметь пользоваться механическими и электробытовыми приборами; мясорубкой, теркой, взбивалкой (миксером) и др.;
- уметь приготовить первое и второе блюдо по рецепту из доступных по цене продуктов;
- уметь составить меню завтрака, обеда, ужина на день;
- уметь приготовить пресное тесто и изделия из него — лапшу, печенье;
- уметь шинковать морковь, петрушку, сельдерей, укроп;
- уметь заготовить ягоды без тепловой обработки;
- уметь записать рецепт соленья, варенья, консервирования;
- уметь составить меню диетического питания на день;
- уметь приготовить 1—2 диетическое блюдо;
- уметь составить меню на день для ребенка ясельного возраста и приготовить соответствующие блюда;
- уметь приготовить одно национальное блюдо, составить меню праздничного стола;
- уметь выполнить сервировку праздничного стола.

#### Семья и семейные отношения

- знать родственные отношения в семье;
- знать состав своей семьи, а также имена, отчества, фамилии, возраст членов семьи и близких родственников;
- знать место работы, должность, продуктивную деятельность членов семьи и близких родственников;
- знать, как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи;
- знать свои права и обязанности в семье;
- знать правила ухода за младшими детьми;
- знать различные тихие и подвижные игры, сказки, песенки;
- знать правила ухода за грудным ребенком: правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложечки, купания;

- знать правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка;
- знать санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек;
- знать основные виды семейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье;
- знать семейные традиции;
- знать о морально-этических нормах взаимоотношений в семье;
- знать обязанности, связанные с заботой о детях;
- уметь записать имя, отчество, фамилию членов семьи;
- уметь выполнять правила поведения в семье;
- уметь рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности и продуктивной их деятельности;
- уметь выполнять определенные обязанности в семье;
- уметь выполнять обязанности, связанные с заботой о детях, уходом за младшими детьми;
- уметь объяснять детям правила игры, играть с ними в тихие и подвижные игры;
- уметь помогать младшим при уборке игрушек;
- уметь рассказывать им сказки, петь детские песенки;
- уметь купать, одевать, пеленать куклу;
- уметь кормить куклу из соски и с ложечки;
- уметь содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки;
- уметь анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку;
- уметь выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье (отношение к родителям, дедушкам, бабушкам);
- уметь оказывать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся члену семьи;
- уметь активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье;
- уметь поддерживать и укреплять семейные традиции.

#### Культура поведения

- знать требования к осанке при ходьбе, в положении стоя и сидя;
- знать правила поведения при встрече и расставании;
- знать формы обращения с просьбой, с вопросом;
- знать правила поведения за столом;
- знать правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях;
- знать способы ведения разговора со старшими и сверстниками;
- знать правила поведения в обществе – правила приема гостей (правила поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита);
- знать правила поведения в гостях – правила поведения при вручении и приеме подарков;
- знать правила общения девушек и юношей при знакомстве в общественных местах и дома;
- знать требования к внешнему виду молодых людей;
- уметь следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя;
- уметь следить за своей походкой, жестикуляцией;
- уметь правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу;

- уметь правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;
- уметь вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым;
- уметь культурно вести себя в театре, клубе, залах музея, читальном зале;
- уметь тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
- уметь культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим; приглашать на танец, поддерживать беседу и т.д.);
- уметь выбирать подарки, вручать и принимать подарки;
- уметь изготавливать простые сувениры;
- уметь культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах (в кино, на танцах и т.д.), дома;
- уметь выбирать косметические средства, украшения, прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, для турпохода и посещения танцев;
- уметь встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей;
- уметь анализировать поступки людей и давать им правильную оценку.

#### Жилище

- знать виды жилых помещений в городе и селе, их различия;
- знать почтовый адрес дома и школы;
- знать правила организации рабочего места школьника;
- знать гигиенические требования к жилому помещению;
- знать правила и последовательность проведения сухой влажной уборки;
- знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами;
- знать последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;
- знать способы и периодичность ухода за окнами, способы утепления окон;
- знать правила топki печей и заготовки топлива;
- знать виды моющих средств, используемых при уборке квартиры в полном объеме;
- знать правила ухода за мебелью в зависимости от её покрытий;
- знать правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванной;
- знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовой химией;
- знать правила расстановки мебели в квартире;
- знать требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;
- знать правила сохранения жилищного фонда;
- уметь писать адрес на почтовых открытках, на почтовом конверте, переводе, телеграмме, телеграфном переводе;
- уметь соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении;
- уметь производить сухую и влажную уборку помещения;
- уметь чистить электропылесосом ковры книжные полки, батареи;
- уметь чистить мебель;
- уметь соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами;
- уметь убирать жилые помещения;
- уметь мыть зеркала и стекла;
- уметь утеплять окна;

- уметь ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства;
- уметь топить печку с учетом местных особенностей;
- уметь мыть кафельные стены, чистить раковины;
- уметь пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла, ванны;
- уметь расставлять мебель в квартире (на макете);
- уметь подбирать детали интерьера.

#### Транспорт

- знать основные транспортные средства, имеющиеся в городе и селе;
- знать варианты проезда до школы рациональными видами транспорта;
- знать количество времени, затраченное на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут;
- знать правила передвижения на велосипеде;
- знать виды междугородного транспорта;
- знать стоимость проезда, на всех видах городского транспорта;
- знать порядок приобретения и возврата билета, стоимость проезда в зависимости от класса;
- знать функции железнодорожного транспорта;
- знать тип пассажирского вагона;
- знать примерную стоимость билета в зависимости от типа вагона и дальности расстояния;
- знать виды справочных служб, камер хранения;
- знать сроки и стоимость хранения багажа;
- знать основные автобусные маршруты;
- знать основные маршруты водного транспорта;
- знать правила безопасной поездки на речном и морском виде транспорта;
- знать основные маршруты самолетов;
- знать службы аэровокзала;
- знать правила посадки в самолет;
- знать правила безопасности во время полета самолетом, вертолетом;
- уметь соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу);
- уметь соблюдать правила дорожного движения;
- уметь различать знаки дорожного движения, встречающиеся по пути из дома до школы и обратно;
- уметь выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу;
- уметь ориентироваться в расписании движения пригородных поездов;
- уметь определять направление и зоны;
- уметь ориентироваться в расписании;
- уметь определять стоимость проезда и приобретать билеты в кассе;
- уметь обращаться за справкой в справочное бюро вокзала или центральную ж/д справочную по телефону;
- уметь ознакомиться с правилами пользования ж/д транспортом;
- уметь выполнять правила безопасности во время поездки в железнодорожном, на речном, морском, автобусном видах транспорта;
- уметь определять маршрут и выбирать транспортные средства;

- уметь выполнять правила безопасности во время полета и правила поведения в аэропорту;

- уметь ориентироваться в расписании отправления рейсовых автобусов;
- уметь производить покупку билета на междугородный автобус;
- уметь заказывать такси по телефону.

#### Торговля

- знать виды магазинов, их назначение, отделы и содержание продукции;
- знать правила поведения в магазине и общения с работниками;
- знать правила покупки товаров;
- знать стоимость наиболее необходимых товаров: продуктов, одежды, обуви, посуды, мебели, электротоваров и других часто используемых товаров;
- знать назначение универмага и универсама, различий между ними;
- знать, за какими товарами лучше обратиться в универмаг, в универсам;
- знать рынок, его виды, основные отличия его от магазина;
- знать правила поведения на рынке;
- знать права покупателя на рынке;
- знать рыночные цены на основные овощи, фрукты, ягоды, промышленные товары;
- знать виды ярмарок, отличие от рынка и магазина;
- знать время и место проведения ярмарок;
- знать цены ярмарочных товаров и их отличие от рыночных и магазинных цен;
- уметь выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности;
- уметь округленно подсчитать сумму за приобретенные продукты;
- уметь оплатить, проверить чек и сдачу;
- уметь культурно вести себя с работниками торговли;
- уметь выбрать нужный товар;
- уметь выяснить срок гарантии на его использование;
- уметь оплатить, проверить чек и сдачу;
- уметь хранить чек в течение срока гарантии на товар;
- уметь вернуть товар, не отвечающий желанию покупателя;
- уметь найти нужные товары в отделах универмага или универсама;
- уметь приобретать товары с учетом необходимости в их потребности и финансовыми возможностями;
- уметь выбрать месторасположения нужных товаров;
- уметь выбрать продукцию в соответствии с её качеством (внешний вид, вкус и др.), количества, цены;
- уметь приобретенные навыки покупки товаров в магазинах и на рынке перенести самостоятельно в новые условия — ярмарки.

#### Средства связи

- знать основные средства связи;
- знать виды почтовых отправлений;
- знать стоимость почтовых услуг при отправке писем, телеграмм;
- знать перечень предметов, посылаемых бандеролью, в посылке;
- знать максимальный вес почтовых отправлений;
- знать виды и способы упаковок;
- знать виды телефонной связи;
- знать правила пользования телефонным справочником;
- знать номера срочных вызовов пожарной службы, милиции, скорой



помощи, службы газа;

- знать периодичность оплаты телефона;
- знать виды междугородней связи, правила пользования автоматической телефонной связью;
- знать тарифы на телефонные разговоры с учетом времени суток, праздничных дней и дальности расстояния;
- знать способы оплаты за телефон;
- знать порядок заказа междугороднего разговора по адресу;
- знать правила культурного краткого разговора;
- знать виды денежных переводов, их стоимость;
- знать виды связи (сотовая, компьютерная, пейджер, автоответчик, факс), их значимость, необходимость;
- знать стоимость услуг по каждому виду связи;
- уметь находить индекс почтового отделения по справочнику;
- уметь записать адрес на конверте;
- уметь составить текст телеграммы;
- уметь заполнить телеграфный бланк, подсчитывать стоимость телеграммы;
- уметь заполнить бланк на отправку бандероли, посылки;
- уметь составить опись посылаемых предметов;
- уметь упаковать бандероль, посылку в твердой упаковке;
- уметь определить стоимость почтовых отправлений;
- уметь кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;
- уметь узнать время;
- уметь получить по телефону справку;
- уметь культурно разговаривать по телефону;
- уметь заполнить почтовый и телеграфный перевод;
- уметь подсчитать стоимость денежных отправок;
- уметь оформить квитанции по оплате телефонных услуг.

#### Медицинская помощь

- знать способы вызова врача на дом;
- знать меры по предупреждению глистных заболеваний;
- знать функции основных врачей-специалистов;
- знать основной состав домашней аптечки, инструкции к применению лекарственных средств, составляющих домашнюю аптечку;
- знать о возможном вреде самолечения;
- знать меры по предупреждению переломов;
- знать виды доврачебной помощи;
- знать правила обработки раны и наложения повязки;
- знать меры предупреждения осложнений после микротравмы;
- знать правила оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и вывихах;
- знать меры по предупреждению несчастных случаев в быту;
- знать правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях;
- знать приемы оказания помощи спасенному из водоема;
- знать способы распространения инфекционных заболеваний, в том числе и кишечных;
- знать меры по предупреждению инфекционных заболеваний;
- знать правила и приемы ухода за больным;
- знать условие освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным;

- уметь записаться на прием к врачу;
- уметь вызвать врача на дом;
- уметь в экстренных случаях вызвать врачей «скорой помощи»;
- уметь приобрести лекарство в аптеке;
- уметь использовать лекарственные растения при оказании первой помощи;
- уметь готовить настои, отвары из лекарственных растений;
- уметь обрабатывать раны, накладывать повязки;
- уметь оказать первую помощь при ожоге, обморожении;
- уметь оказать первую помощь утопающему;
- уметь строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания;
- уметь строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умывать, переодевать, кормить больного (взрослого, ребенка);
- уметь ставить горчичники.

#### Бюджет

- знать составные части бюджета семьи и их размер;
- знать основные статьи расходов в семье;
- знать стоимость крупных покупок (одежды, обуви, мебели и др.);
- знать правила экономии;
- знать виды и цели сбережений;
- уметь подсчитать бюджет семьи;
- уметь составить доверенность на получение зарплаты, пенсии и др.;
- уметь подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день;
- уметь снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, воды и т.д., заполнять квитанции;
- уметь планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки;
- уметь соблюдать правила экономии в семье, и порядок помещения сбережений в Сбербанк.

#### Учреждения, предприятия и организации

- знать виды детских учреждений и их назначение;
- знать адрес дома детского творчества;
- знать, какие кружки, секции имеются в ДДЮТ, и чем в них занимаются дети;
- знать местонахождение ближайшего промышленного или сельскохозяйственного предприятия;
- знать название цехов, отделов рабочих специальностей;
- знать виды выпускаемой продукции;
- знать, куда и к кому обращаться при необходимости помощи;
- знать адрес местной префектуры;
- знать отделы по учету распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, комиссий по делам несовершеннолетних, по трудоустройству молодежи;
- знать местонахождения предприятий бытового обслуживания населения;
- знать, какие виды услуг оно оказывает;
- знать правила пользования услугами; стоимость обслуживания;
- знать профессии работников этого предприятия;
- уметь обращаться к работникам ДДТ;
- уметь правильно вести себя на занятиях, в игротке, в читальном зале;

- уметь соблюдать правила поведения в школе и других общественных местах;
- уметь обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятия;
- уметь обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры и других учреждений;
- уметь обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.

#### Трудоустройство

- знать учреждения и отделы по трудоустройству;
- знать местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе;
- знать виды документов, необходимых для поступления на работу;
- знать правила перехода с одной работы на другую;
- знать перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию;
- уметь обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу;
- уметь написать заявление о принятии на работу, о переходе, с одной работы на другую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания;
- уметь заполнить анкету, автобиографию;
- уметь составить заявки на материалы, инструменты;
- уметь написать расписку, докладную записку.

### ***1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы***

Система оценки, контроля и учета знаний учащихся школы включает: плановые контрольные работы, тестирование, административные контрольные работы (система ВШК), срезы знаний, диагностику и мониторинг уровня обученности, воспитанности и развития учащихся. В школе эффективно действуют виды стартового контроля, промежуточной и итоговой аттестации, сравнительный анализ итогов.

В рамках образовательной программы коррекционно-развивающей направленности для детей с умственной отсталостью используются педагогическая, медицинская и психологическая диагностика детей.

| Критерии и компоненты образовательного мониторинга | Показатели критериев                                                     | Периодичность контроля                       | Объект изучения | Ответственный                         |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------|
| Качество образования.                              | Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка | В соответствии с рабочей программой педагога | ЗУН<br>ОУУН     | Учитель,<br>руководитель ШМО,<br>зам. |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |                              |                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | техники чтения)                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |                              | директора по УВР                                                                       |
| Динамика развития психических функций и эмоционально - волевой сферы | Состояние высших нервных процессов                                                                                                                                                                                                                            | Конец 1 четверти,<br><br>Конец учебного года    | Психические функции учащихся | Педагог-психолог, учитель                                                              |
| Состояние здоровья учащихся                                          | Физическое развитие учащихся<br><br>Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности). | Сентябрь, май                                   | Учащиеся                     | Учитель физкультуры, педагог-психолог, классный руководитель, мед. работник            |
| Уровень воспитанности учащихся                                       | Сформированность интегративных качеств личности.<br><br>Количество учащихся, состоящих на учете в КДН.<br><br>Выявление учащихся группы риска.                                                                                                                | май<br><br>2 раза в год<br><br>1 раз в четверть | Учащиеся                     | Классный руководитель, заместитель директора по ВР,<br><br>заместитель директора по ПВ |
| Социальное положение учащихся                                        | Состав учащихся по уровню материального и                                                                                                                                                                                                                     | Сентябрь                                        | Учащиеся                     | Классный руководитель, заместитель                                                     |

|                                           |                                                                                               |                                   |  |                                                 |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|-------------------------------------------------|
|                                           | морального благополучия (социальный паспорт класса).                                          |                                   |  | директора по ВР,<br>заместитель директора по ПВ |
| Степень социализации и трудовой адаптации | Данные социометрии,<br><br>Результаты участия учащихся школы в различных предметных конкурсах | Два раза в год<br><br>1 раз в год |  | Педагоги-предметники, классный руководитель     |

### **Система промежуточной и итоговой аттестации**

Аттестация учащихся производится со второго класса по итогам четвертей по пятибалльной системе оценок. Промежуточная аттестация является одним из направлений внутришкольного контроля. Содержание аттестации, формы, сроки проведения и система оценок регламентируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В первом классе оценки учащимся не выставляются. Результат продвижения учащихся в обучении определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (работ в тетрадях, поделок, рисунков, уровня развития речи).

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

Предметом учета и оценки достижений школьников являются:

- результаты обученности учащихся по отдельным предметам, т.е. качество усвоения учебного материала (полнота и осознанность знаний, умение применять знания в стандартной и нестандартной ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи с учетом особенностей предмета и др.);
- имеющиеся затруднения и индивидуальный прогресс учащегося (с учетом стартового уровня).

Объектами оценивания являются: устные ответы; письменные, графические, творческие работы, рабочие и контрольные тетради учащихся.

Система учета достижений и их оценивания предполагает:

- Использование наряду с оценочными безоценочных форм представления результатов образовательной деятельности – совокупности творческих работ, элементов работы по проектам, документов, свидетельствующих об участии;

- Перемещение акцента в оценке с того, чего не знает и не умеет обучающийся, на то, что знает и умеет по данному вопросу;

- Стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения; формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке;

- Использование оценки в виде суждений о причинах допущенных ошибок и возможных путях их исправления.

Определяющими функциями системы оценивания, обусловленными возрастными психологическими особенностями и накопленным у обучающихся социальным опытом, таким образом, являются:

воспитательная – формирование положительной мотивации к учению, навыков самоконтроля;

эмоциональная – создание соответствующего оценке эмоционального фона, стимулирующего к учению, ориентирующего на возможность успеха;

социальная – определение соответствия достигнутых обучающимися результатов установленных государством, обществом, семьей нормам и ожиданиям.

#### Формы контроля и учета достижений обучающихся:

| Обязательные формы и методы контроля                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                           | Иные формы учета достижений                                                              |                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| текущая аттестация                                                                                                                                                                                                                                                                                | итоговая аттестация                                                                                       | урочная деятельность                                                                     | внеурочная деятельность                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменная самостоятельная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- контрольное списывание</li> <li>- тестовые задания</li> <li>- графическая работа</li> <li>- изложение</li> <li>- доклад</li> <li>- творческая работа</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическая контрольная работа</li> <li>- диктант</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ динамики текущей успеваемости</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях</li> <li>- активность в проектах и программах внеурочной деятельности</li> <li>- творческий отчет</li> </ul> |

#### Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (в школе используется 5-балльная система отметок);

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их

выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания,

понимания, применения, систематизации);

- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося.

Критериями оценивания **являются:**

- соответствие достигнутых учебных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения АООП для обучающихся с умственной отсталостью;
- динамика результатов предметной обученности, формирования ЗУН, ОУУН.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### ***2.1. Программа формирования базовых учебных действий***

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

### **Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью к дальнейшей трудовой деятельности;



-обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

### **I -IV классы**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

### **Характеристика базовых учебных действий**

#### **Личностные учебные действия**

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои

поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## ***2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области***

Образование обучающихся с умственной отсталостью осуществляется по адаптированным общеобразовательным программам, составленным по специальным программам для

коррекционных школ VIII вида, допущенных Министерством образования и науки РФ. Они составлены с учетом особенностей познавательной деятельности, психолого-педагогических возможностей в обучении детей.

| Ступени обучения | Виды образовательных программ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формы освоения | Нормативный срок освоения |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|
| I ступень        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы», под. редакцией В.В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2012.</li> <li>2. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы», под. редакцией И.М. Бгажноковой. – СПб.: «Просвещение», 2011.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | очная          | 4года                     |
| II ступень       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы», сборник 1 (<i>русский язык, чтение, математика., природоведение, естествознание (биология), география, история, обществоведение, социально-бытовая ориентировка, музыка, физическая культура, изобразительное искусство</i>) под. редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. издат. центр ВЛАДОС, 2013.</li> <li>2. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы», сборник 2 (<i>профессионально-трудовое обучение</i>) под. редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. издат. центр ВЛАДОС, 2013.</li> <li>3. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы», под. редакцией И.М. Бгажноковой. – СПб.: «Просвещение», 2011.</li> </ol> | очная          | 5 лет                     |

Приложением к АООП для обучающихся с умственной отсталостью являются рабочие программы учебных предметов, разработанные в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета Средней школы № 34 и на основании специальных программ для коррекционных школ VIII вида, допущенных Министерством образования и науки РФ.

### ***2.3. Программа духовно-нравственного развития***

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью в духе любви к Родине, уважения к

культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи** духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования *личностной культуры* —

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования *социальной культуры* —

- воспитание положительного отношения к своему языку и культуре;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования *семейной культуры* —

- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

## Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от возраста обучающихся и от их особых образовательных потребностей и возможностей.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю.

Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью.

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения  
к правам, свободам и обязанностям человека —***

- любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;
- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- уважение к защитникам Родины;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

-интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится школа.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания —***

- различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
- представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

***Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни***

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —***

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Условия реализации основных направлений**

**духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью**

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному



развитию обучающихся с умственной отсталостью реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

***Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся***

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся Организация может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями граждан — с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;

реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом

общеобразовательной организации и родительским комитетом общеобразовательной организации;

проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в общеобразовательной организации.

### ***Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся***

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы Организации. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.).

### **Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения  
к правам, свободам и обязанностям человека —***

- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания —***

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни —***

- положительное отношение к учебному труду;
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному,  
формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях  
(эстетическое воспитание) —***

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

Примерные результаты духовно-нравственного развития обучающихся имеют рекомендательный характер и могут уточняться Организацией и родителями (законными представителями) обучающихся, а также являются ориентировочной основой для проведения оценочной экспертизы общеобразовательной деятельности Организаций в части духовно-нравственного развития, осуществляемой при проведении государственной аккредитации образовательных организаций.

***2.4. Программа формирования экологической культуры,  
здорового и безопасного образа жизни***

Примерная программа формирования экологической культуры, здорового и

безопасного образа является концептуальной методической основой для разработки и реализации общеобразовательной организацией собственной программы.

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми

ми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и должна проектироваться в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

**Целью программы** является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

***Основные задачи программы:***

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

### ***Основные направления, формы реализации программы***

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации может быть организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию общеобразовательной организации.

*Реализация программы формирования экологической культуры  
и здорового образа жизни в урочной деятельности.*

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

*В результате* реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

- элементарные природосберегающие умения и навыки:
  - умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:
  - навыки личной гигиены; активного образа жизни;
  - умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;
  - умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;
  - умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;
  - навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;



- навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

- навыки и умения безопасного образа жизни:

- навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;
- умение оценивать правильность поведения в быту;
- умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;
- навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;
- навыки позитивного общения;
- соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.
- навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:
- умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);
- умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);
- умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

*Реализация программы формирования экологической культуры  
и здорового образа жизни во внеурочной деятельности*

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными могут рассматриваться спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Образовательные организации должны предусмотреть:

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
- проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

#### *Реализация дополнительных программ*

В рамках указанных направлений внеурочной работы разрабатываются дополнительные программы экологического воспитания обучающихся с умственной отсталостью и формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

В качестве дополнительной программы разрабатывается и программа формирования основ безопасного поведения обучающихся с умственной отсталостью.

В содержании программ должно быть предусмотрено расширение представлений обучающихся с умственной отсталостью о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Разрабатываемые программы характеризует выраженная практическая и профилактическая направленность. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни должно способствовать овладению обучающимися с умственной отсталостью основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Содержательные приоритеты программ определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей, а также особенностей региона проживания.

При реализации программы следует учитывать, что во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. В связи с этим необходимо продумать организацию системы мероприятий, позволяющих обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

#### *Просветительская работа с родителями*

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

- проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации общеобразовательной организации, всех специалистов, работающих в общеобразовательной организации (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

#### *Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами*

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

#### **Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

##### *Важнейшие личностные результаты:*

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Формы и способы организации воспитательной работы определяются, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации АОП для обучающихся с умственной отсталостью на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Формы организации воспитательной работы: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в кино и театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т.п.), туристические походы и т.д.

## ***2.5. Программа коррекционной работы***

Средняя школа № 34 ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (психологических, интеллектуальных, психических и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания в школе адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого

школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении способностей и интересов детей.

#### Цель коррекционной работы:

Коррекционная работа представляет собой систему психолого - педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников. Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

#### Задачи коррекционной работы:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого - медико-педагогической комиссии);
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых детей;
- Оказание родителям (законным представителям) умственно отсталых детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

#### Принципы коррекционной работы:

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

2. Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно - воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в его личности.

2. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

3. Принцип единства психолого - педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого - педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно - воспитательной работы.

4. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

#### Специфика организации коррекционной работы с умственно отсталыми обучающимися

Коррекционная работа с умственно отсталыми обучающимися проводится:

. в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

. в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно - развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

. в рамках психологического и социально - педагогического сопровождения обучающихся.

**Структура и содержание программы** представляет собой единую систему, состоящую из нескольких этапов работы: предварительный, диагностический, коррекционно - развивающий и аналитический. Каждый этап имеет свои задачи, содержание, методы работы. Каждый этап включает медицинское, психологическое, педагогическое и социальное направление и состоит из следующих блоков: психологическое сопровождение, логопедическое сопровождение, педагогическое сопровождение, социально-правовое сопровождение, лечебно-оздоровительное сопровождение. Результаты проведения каждого этапа обсуждаются на школьном психолого-медико – педагогическом консилиуме. На консилиуме могут присутствовать: представители администрации, педагог - психолог, учитель - логопед, классный руководитель, родители, (законные представители) детей.

**Предварительный этап** проводится для учащихся, вновь прибывших в учреждение, с целью помощи им в адаптации к новым условиям. Предварительный этап длится от 2х до 6 недель и включает в себя:

- Знакомство с ребенком;
- Сбор информации о ребенке, его семье, родителях;
- Знакомство с картой ребенка;

- Выделение неблагополучных этапов в развитии ребенка;
- Изучение социума ребенка.

### **Реализация адаптационной программы**

Классный руководитель заводит «Карту индивидуального сопровождения» и проводит работу по адаптационной программе.

**Диагностический этап** проводится для всех учащихся с целью определения наиболее проблемных качеств, коррекция которых ляжет в основу составления или корректировки индивидуальной программы. Каждый учащийся обследуется различными специалистами: педагогом-психологом, учителем - логопедом, учителем - дефектологом.

Конечной целью диагностического этапа является разработка индивидуальной программы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащегося школы, в которой указываются актуальные проблемы ребенка, цель, задачи, желаемые результаты развития обучающегося. Составление индивидуальной программы развития (психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, адаптационной, профилактической или коррекционно-развивающей) поможет учителю-логопеду, педагогу-психологу эффективно реализовать программное содержание. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа должна содержать такие задачи, решение которых доступно ребенку в ближайшее время, а также указание на методы и приемы, которые позволят ему добиться успеха. Содержание каждой программы должно быть предметом обсуждения специалистов, учителей и воспитателей группы. Оно осуществляется под руководством педагога - психолога, который, готовясь к школьному консилиуму, составляет предварительный план работы с ребенком. При этом решаются следующие вопросы: какие задачи программы будут реализованы на занятиях учителя - логопеда, педагога - психолога и других специалистов, а какие - на учебных и внеурочных занятиях, как будут осуществляться закрепление и перенос усвоенных умений в иную ситуацию.

Программа составляется на один учебный год, фиксируется в «Индивидуальной карте учёта динамики развития ребенка» и утверждается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме. Для проведения групповых занятий комплектуются группы, в которые объединяются дети, имеющие сходные проблемы. Определяются дети, нуждающиеся в индивидуальных занятиях. Составляется расписание индивидуальных и подгрупповых занятий.

Диагностический этап длится от 1-го до 2-х месяцев и включает в себя следующие направления:

- Диагностика соматического здоровья;
- Диагностика интеллекта и отдельных психических функций ребенка;



- Диагностика эмоционально-личностных особенностей ребенка;
- Диагностика речевой функции;
- Диагностика школьных знаний, умений, навыков;
- Выявление актуальных проблем ребенка;
- Разработка путей поддержки и коррекции;
- Разработка индивидуальной программы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения;
- Комплектование групп;
- Составление рабочего расписания.

Диагностика соматического и нервно – психического здоровья осуществляется врачами: педиатром, неврологом, психиатром и др.

Диагностика интеллекта и отдельных психических функций и эмоционально-личностных особенностей ребенка проводится педагогом – психологом.

Диагностика речевой функции проводится учителем – логопедом.

Диагностика школьных знаний, умений, навыков – педагогами школы.

Выявление актуальных проблем ребенка, разработка путей поддержки и коррекции, разработка индивидуальной программы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения осуществляется школьным психолого–медико–педагогическим консилиумом.

Комплектование групп, составление рабочего расписания осуществляется каждым специалистом под руководством заместителя директора по УВР.

На **коррекционно – развивающем этапе** осуществляется реализация намеченной программы. Каждый обучающийся получает помощь от специалиста, соответственно своему индивидуальному плану.

Коррекционно – развивающий этап длится 5- 7 месяцев и включает в себя:

- Психологическое сопровождение - коррекция и психопрофилактика личностной (интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой) сферы ребенка.
- Логопедическое сопровождение - коррекция и развитие устной речи ребенка, коррекция письменной речи, профилактическая работа по предупреждению нарушений письменной речи.
- Педагогическое сопровождение - коррекция и развитие познавательной деятельности, устранение пробелов в знаниях, помощь в усвоении учебных предметов, обучение детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации.

- Социальное сопровождение - обеспечение защиты прав ребенка, развитие навыков социального поведения, социальной компетенции и правового поведения.

- Лечебно-оздоровительное сопровождение - формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, профилактика соматических заболеваний, развитие способности справляться со стрессами и болезнями.

На **аналитическом этапе** оценивается результативность занятий посредством анкетных, проективных, экспериментальных и др. методов, производится анализ эффективности используемых методов и средств, и подводятся итоги работы, определяются основные направления работы на следующий год.

Аналитический этап длится 1 месяц и включает в себя изучение динамики нарушенной функции (процесса, состояния), а также включает основные критерии школьной адаптации:

- Сравнительный анализ оценок по учебным предметам;
- Сравнительный анализ поведения;
- Сформированность школьной мотивации;
- Сформированность психических новообразований.

**Основными формами** работы являются подгрупповые занятия (3-5 человек), продолжительностью 20 – 40 минут и индивидуальные занятия (продолжительностью до 20 мин.)

В результате реализации программы мы ожидаем улучшения физического и психического здоровья учащихся, развитие их познавательной сферы, устной и письменной речи, формирование прочных учебных знаний, умений и навыков, положительных качеств личности, улучшения детского самоконтроля и саморегуляции, снижения уровня агрессивности и тревожности, развития коммуникативных способностей и успешной социальной адаптации.

В образовательном процессе создаются условия, благоприятные для обучения, с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- Работа с каждым обучающимся ведется на основе психолого-медико-педагогического изучения, диагностики его состояния с использованием специальных приемов коррекции дефектов его развития. Обучение ведется по предметным программам по двум уровням и индивидуальным программам для отдельных обучающихся. Перевод на индивидуальные программы обучения осуществляется решением педагогического совета по рекомендациям ТОПМПк и ПМПк школы.
- Школьный режим и санитарно-гигиенические условия обучения соответствуют психофизиологическим особенностям детей. Большинство обучающихся характеризует повышенная утомляемость, быстрая истощаемость ЦНС, склонность к патологическому реагированию на чрезмерные нагрузки.

- Соответствие темпа учебной работы и характера учебных нагрузок на уроке учебным возможностям детей.
- Положительная оценочная стимуляция, создание «ситуации успеха».

## 2.6. Программа внеурочной деятельности

Примерная программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является основой для разработки и реализации общеобразовательной организацией собственной программы внеурочной деятельности. Программа разрабатывается с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

**Основными целями** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ниями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

**Основные задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

**Основные направления и формы организации  
внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов, в течение 12 учебных лет не более 4070 часов, в течение 13 учебных лет не более 4400 часов.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять организационные формы её учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта. Для их реализации в образовательной организации могут быть рекомендованы: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.), туристические походы и т. д.

В зависимости от возможностей общеобразовательной организации, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в общеобразовательной организации по типу школы полного дня;
- совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя-

дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в Организации рекомендуется использовать план внеурочной деятельности. Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ Организации, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Формы и способы организации внеурочной деятельности образовательной Организации определяет самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со

своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план**

Средняя школа № 34 создает условия для реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП;
- выявления и развития способностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- учета образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с умственной отсталостью и специфических – для отдельных обучающихся;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании и развитии социальной среды организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, поддержке родителей (законных



представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационных;

- эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

В Средней школе № 34 принимаются на обучение дети с умственной отсталостью на основании заключения территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии (ТОПМПК) и по личному заявлению родителей.

В Средней школе № 34 постоянно действует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), целью которого является определение и организация в рамках школы адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностируемыми индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья. Деятельность ПМПк регламентируется Положением о школьном ПМПк и приказами по школе.

При наличии в классах для детей с легкой умственной отсталостью, обучающихся с умеренной умственной отсталостью (1-2 ученика) и с невозможностью открытия класса-комплекта, обучение данных учащихся предполагается по индивидуальным образовательным программам и планам. Основополагающим принципом организации учебного процесса с данной категорией детей является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе учебного плана для детей с легкой умственной отсталостью. Выбор образовательного маршрута для такого учащегося, решается психолого-медико-педагогической комиссией исходя, прежде всего из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Возможно изменение учебного плана (с письменного согласия родителей (законных представителей) как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития учащихся, с характером протекания заболевания.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения.

По окончании обучения в 9 классе проводится итоговая аттестация (экзамен по трудовому обучению). Сроки проведения экзамена регламентируются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации Средней школы № 34.

Образовательный процесс для обучающихся с умственной отсталостью в Средней школе № 34 организован по учебному плану, разработанному на основе Базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план определяет перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки при пятидневном обучении в 1-8 классах и шестидневном – в 9 классах. Учебные предметы, включенные в учебный план для обучающихся с умственной отсталостью Средней школы № 34, обеспечивают обучающимся с умственной отсталостью потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество. Учебный план дает возможность элементарного начального образования, максимально обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, дает возможность для решения основных коррекционно-воспитательных задач, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с учетом индивидуальных возможностей. Образовательная и коррекционно-развивающая области, включающие разные учебные предметы и коррекционные занятия, выполняют прежде всего задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

Учебный план включает *общеобразовательные курсы*, содержание которых отвечает возможностям его усвоения умственно отсталыми школьниками, *специфические коррекционные курсы*, а также *индивидуальные и групповые коррекционные занятия*.

**Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами в I – IX классах являются:** русский язык (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, музыка и пение, физическая культура, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В 5 классе введено природоведение, в 5-9 – обществознание.

К коррекционным занятиям в 1-4 классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, занятия по ритмике, а в 5-9 классах – социально-бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1-7 кл.) и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (1-4 кл.) для учащихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

Объем максимальной нагрузки учащихся состоит из суммы часов образовательной области и факультативов. Коррекционные курсы и коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия исключены при расчете часов максимальной недельной нагрузки (Письмо МО РФ 06.09.2002 № 03-51-127ин./13-03).

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

«Письмо и развитие речи» и «Чтение и развитие речи» как учебные предметы являются ведущими, т.к. от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и литературному чтению – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

«Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Курс «История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

«Обществознание» формирует систему знаний о социальных нормах и отношениях, об экономических и политических процессах в мире, о духовной культуре, чтобы каждый гражданин мог полноценно жить в обществе.

«География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Обучение изобразительному искусству и музыке предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота,

ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность. Наибольший объем в учебном плане отводится трудовому обучению. На занятиях трудового обучения, учащиеся в 5-9 классах делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

Трудовое обучение в I–III классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

С 4 класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий. Трудовое обучение имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом труда.

В V–IX классах осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания.

Трудовое обучение организовано разными по сложности видами труда, где учитываются интересы воспитанников, их психофизические особенности и возможности, также учитываются местные условия и запросы современного рынка труда.

По окончании 9 класса для обучающихся проводится итоговая аттестация (экзамен) по основному профилю профессионально-трудоу обучения, при условии изучения данного предмета не менее двух лет.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащимися того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

### ***Коррекционные курсы***

Коррекционные курсы являются обязательными для посещения всеми учащимися, проводятся как в первой, так и во второй половине дня после часового и более перерыва, что обусловлено спецификой учреждения.

«Развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Курс способствует формированию знаний и представлений об окружающем мире, развитию речи на

основе приобретенных знаний, а также развитию у обучающихся основных умственных операций и действий.

Занятия по ритмике способствуют общему развитию, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики.

Социально-бытовая ориентировка (СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

### ***Индивидуальные и групповые коррекционные занятия***

Особенность обучения детей с нарушениями интеллекта предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается внесением в учебный план групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Не всегда фронтальные занятия дают положительный эффект. Каждый ребенок обладает лишь ему присущим комплексом медицинских диагнозов и ограничений, личностных отклонений, элементов психического недоразвития.

Коррекционно-развивающие занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся индивидуально и по подгруппам (2-4 человека) как в первую, так и во вторую половину дня. Продолжительность занятия – 15 – 25 мин. Группы на такие занятия комплектуются с учетом однородности психофизических, речевых нарушений, причем состав групп может меняться. Занятия по ЛФК проводятся индивидуально или по подгруппам в соответствии с медицинскими рекомендациями

Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

### **Учебный план общего образования детей с умственной отсталостью**

| Учебные предметы                          | Классы                       |        |   |   |   |   |   |   |   |   |           |            |             |
|-------------------------------------------|------------------------------|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|------------|-------------|
|                                           | Подготови-<br>тельный<br>(0) | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10<br>(I) | 11<br>(II) | 12<br>(III) |
| Развитие речи                             | 5                            |        |   |   |   |   |   |   |   |   |           |            |             |
| Устная речь                               |                              | 2      | 2 | 2 | 2 |   |   |   |   |   |           |            |             |
| Обучение грамоте:<br>- чтение<br>- письмо |                              | 3<br>2 |   |   |   |   |   |   |   |   |           |            |             |

| Учебные предметы                                                                                         | Классы                       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |           |            |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------|------------|-------------|
|                                                                                                          | Подготови-<br>тельный<br>(0) | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10<br>(I) | 11<br>(II) | 12<br>(III) |
| Чтение и развитие речи                                                                                   |                              |    | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  |           |            |             |
| Практические<br>грамматические<br>упражнения,<br>правописание и развитие<br>речи                         |                              |    | 3  | 3  | 3  |    |    |    |    |    |           |            |             |
| Грамматика,<br>правописание и развитие<br>речи                                                           |                              |    |    |    |    | 5  | 4  | 4  | 4  | 4  |           |            |             |
| Русский язык и<br>литература                                                                             |                              |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 3         | 2          | 2           |
| Математика                                                                                               | 3                            | 3  | 4  | 4  | 4  | 6  | 5  | 4  | 3  | 3  | 2         | 1          | 1           |
| Живой мир                                                                                                | 2                            | 2  | 2  | 2  | 2  |    |    |    |    |    |           |            |             |
| Природоведение                                                                                           |                              |    |    |    |    | 2  |    |    |    |    |           |            |             |
| Биология                                                                                                 |                              |    |    |    |    |    | 2  | 2  | 2  | 2  |           |            |             |
| География                                                                                                |                              |    |    |    |    |    | 2  | 2  | 2  | 2  |           |            |             |
| История                                                                                                  |                              |    |    |    |    |    |    | 2  | 2  | 2  |           |            |             |
| Обществоведение                                                                                          |                              |    |    |    |    |    |    |    | 1  | 1  | 1         | 1          | 1           |
| Изобразительное<br>искусство                                                                             | 2                            | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |    |    |    |           |            |             |
| Музыка, пение                                                                                            | 2                            | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |    |    |           |            |             |
| Физическая культура                                                                                      | 1                            | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2         | 2          | 2           |
| Ручной труд                                                                                              | 2                            | 2  | 2  | 2  | 2  |    |    |    |    |    |           |            |             |
| Трудовое обучение                                                                                        |                              |    |    |    |    | 6  | 8  | 10 | 12 | 12 | 24        | 26         | 26          |
| Трудовая практика (в<br>днях)                                                                            |                              |    |    |    |    | 5  | 5  | 10 | 10 | 10 | 20        | 20         | 20          |
| Развитие устной речи на<br>основе изучения<br>предметов и явлений<br>окружающей<br>действительности      |                              | 1  | 1  | 1  | 1  |    |    |    |    |    |           |            |             |
| Ритмика                                                                                                  | 1                            | 1  | 1  | 1  | 1  |    |    |    |    |    |           |            |             |
| Социально-бытовая<br>ориентировка                                                                        |                              |    |    |    |    | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |           |            |             |
| Занятия по выбору и<br>факультативные занятия                                                            | 1                            | -  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2         | 2          | 2           |
| Предельно допустимая<br>аудиторная учебная<br>нагрузка обучающегося<br>при 6-дневной учебной<br>неделе * | 19                           | 19 | 24 | 24 | 24 | 30 | 31 | 33 | 34 | 34 | 34        | 34         | 34          |
| Индивидуальные и<br>групповые<br>коррекционные занятия<br>**:                                            | 4                            | 5  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |           |            |             |
| - логопедические                                                                                         | 1                            | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 3  | 3  | 1         | 1          | 1           |
| - ЛФК                                                                                                    |                              |    |    |    |    |    |    |    |    |    |           |            |             |
| - развитие<br>психомоторики и<br>сенсорных<br>процессов                                                  | 3                            | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1         | 1          | 1           |

| Учебные предметы       | Классы                       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |           |            |             |
|------------------------|------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------|------------|-------------|
|                        | Подготови-<br>тельный<br>(0) | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10<br>(I) | 11<br>(II) | 12<br>(III) |
| Общее количество часов | 27                           | 29 | 31 | 31 | 31 | 36 | 37 | 41 | 42 | 43 | 36        | 36         | 36          |

**3.2. Система условий реализации адаптированной основной  
общеобразовательной программы образования обучающихся  
с умственной отсталостью**

**Кадровые условия обеспечения реализации адаптированной основной  
общеобразовательной программы образования  
обучающихся с умственной отсталостью**

В реализации АООП УО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью.

Управление реализацией АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Средней школы № 34 осуществляется:

1. Директором школы

*Сведения о руководителе образовательного учреждения*

| ФИО                         | Образование | Квалификация                      | Переподготовка                                                                      | Курсовая подготовка в области инклюзивного образования (не менее 72 часов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|-------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Говорухина Наталья Ивановна | Высшее      | Соответствие занимаемой должности | Присвоена квалификация (степень) – МАГИСТР по направлению подготовки педагогическое | * «Деятельность тьюторов в условиях модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС и адаптированными образовательными программами для обучающихся с ОВЗ», ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, г. Москва, 2016г.<br>* «Содержание и технологии реализации Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», |



|  |  |  |  |                                                             |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж», 2016г. |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------|

## 2. Заместителями директора

### Сведения о заместителях руководителя образовательного учреждения

| ФИО,<br>должность                                                  | Образование | Квалификация                            | Переподготовка                                                                                                       | Повышение<br>квалификации в области<br>инклюзивного<br>образования (не менее 72<br>часов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зацепина<br>Ольга<br>Евгеньевна,<br>зам. директора<br>по ВР        | Высшее      | Соответствие<br>занимаемой<br>должности | Присвоена<br>квалификация<br>(степень) –<br>МАГИСТР по<br>направлению<br>подготовки<br>педагогическое<br>образование | * «Содержание и<br>технологии реализации<br>Федерального<br>государственного<br>образовательного<br>стандарта обучающихся с<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья», ГБПОУ СО<br>«Каменск-Уральский<br>педагогический<br>колледж», 2016г.                                                                                                                                                                                       |
| Обоскалова<br>Татьяна<br>Владимировна,<br>зам. директора<br>по ПВ  | Высшее      | Высшая                                  | Присвоена<br>квалификация<br>(степень) –<br>МАГИСТР по<br>направлению<br>подготовки<br>педагогическое<br>образование | *«Психолого<br>- педагогическое<br>сопровождение<br>обучающихся с ОВЗ в<br>условиях введения ФГОС<br>для детей с ОВЗ»,<br>Каменск - Уральский<br>педагогический колледж,<br>2015г.<br>* «Содержание и<br>технологии реализации<br>Федерального<br>государственного<br>образовательного<br>стандарта обучающихся с<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья», ГБПОУ СО<br>«Каменск-Уральский<br>педагогический<br>колледж», 2016г. |
| Перевалова<br>Анжелика<br>Геннадьевна,<br>зам. директора<br>по УВР | Высшее      | Соответствие<br>занимаемой<br>должности | Присвоена<br>квалификация<br>(степень) –<br>МАГИСТР по<br>направлению<br>подготовки<br>педагогическое<br>образование | *«Педагогические<br>технологии<br>инклюзивного<br>образования в начальной<br>школе в условиях<br>реализации ФГОС»,<br>АНОО ДПО Академия<br>образования взрослых<br>«Альтернатива»,<br>г. Киров, 2016г.<br>* «Содержание и                                                                                                                                                                                                              |

|                                                  |        |                                   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------|--------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |        |                                   |                                                                                                 | технологии реализации Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж», 2016г.                                                                                                                  |
| Шумилова Ольга Николаевна, зам. директора по АХР | Высшее | Соответствие занимаемой должности | Присвоена квалификация (степень) – МАГИСТР по направлению подготовки педагогическое образование | *Охрана труда и техника безопасности в организации ГАОУ СПО «КУПК» центр охраны труда, 2015г.<br>* «Содержание и технологии реализации Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж», 2016г. |

В средней школе № 34 реализуют АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью 2 педагога, 1 педагог – психолог.

В Средней школе № 34 разработаны и утверждены должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы. Основой для их разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих <sup>1</sup> (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Информация о педагогах школы (образование, квалификационная категория, стаж, информация о прохождении курсовой подготовки, должность) размещается на сайте школы в разделе «Руководство. Педагогический состав».

<sup>1</sup> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Опубликован 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638.

***Материально-технические условия реализации адаптированной  
основной общеобразовательной программы образования  
детей с умственной отсталостью***

Средняя школа № 34 обеспечивает общее образование, учитывающее особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, воспитание, лечебно-оздоровительные мероприятия, социальную защиту, психолого-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию обучающихся. В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению.

Учебные кабинеты и мастерские оснащены в соответствии с современными требованиями СанПиН при организации обучения, пребывания и досуга детей. (Приложение 1.)

Приложение 1. Материально-технические условия  
реализации адаптированной основной общеобразовательной  
программы образования детей с умственной отсталостью

[Материально-технические условия реализации образовательных программ \(НОО, АООП НОО\)](#)

[Материально-технические условия реализации образовательных программ \(ООП ООО \(5-9 классы ФГОС\), ОП ФК ГОС 5-9 классы и 10-11 классы\), АООП ЗПР, АООП УО\)](#)