

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34»

ВЫПИСКА ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
утвержденной приказом директора Средней школы № 34 от 30.08.2022г. № 211

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
математика

Составитель:
Семенова Т.А.

город Каменск-Уральский
2022-2023 учебный год

Рабочая программа включает: планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Математика» основных задач образовательной области «Математика и информатика»: Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *различать способ и результат действия;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;*
- *осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;*

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТкомпетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

Предметные результаты основной образовательной программы начального общего образования с учётом специфики предмета математики отражают:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- *устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;*
- *решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;*
- *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
- *оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- *описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;*
- *распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);*
- *выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;*
- *использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;*
- *распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);*
- *соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.*

Выпускник получит возможность научиться

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- *измерять длину отрезка;*
- *вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;*
- *оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).*

Выпускник получит возможность научиться

- *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- *читать несложные готовые таблицы;*
- *заполнять несложные готовые таблицы;*
- *читать несложные готовые столбчатые диаграммы.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание учебного предмета

2 класс

Числа и величины

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Арифметические действия

Таблица сложения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная.

3 класс

Числа и величины

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Количество товара, его цена и стоимость и др. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы работы, купли-продажи и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

4 класс

Числа и величины

Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Работа с текстовыми задачами

Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Представление текста задачи (диаграмма и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Работа с информацией

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

2 класс

Учебно-тематический план

Название раздела	Количество часов
Числа от 1 до 100. Нумерация.	16
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	71
Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	38
Итоговое повторение	10
Проверка знаний	1
Итого:	136

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Компонент содержания
-------	------------------	------------	----------------------

			программы воспитания
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация	Повторение. Числа от 1 до 20.	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. Учитывать в определении воспитательных задач уроков целевые ориентиры результатов воспитания. Включать в содержание урока учебного предмета тематику мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Выбирать методы, методики, технологии, оказывающие воспитательное воздействие на
2.	Числа от 1 до 100. Нумерация	Счёт предметов. Повторение. Числа от 1 до 20. Таблица сложения.	
3.	Числа от 1 до 100. Нумерация	Чтение и запись чисел от 0 до 100. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.	
4.	Числа от 1 до 100. Нумерация	Счёт десятками. Десятичные единицы счёта.	
5.	Числа от 1 до 100. Нумерация	Поместное значение цифр в записи числа.	
6.	Числа от 1 до 100. Нумерация	Однозначные и двузначные числа.	
7.	Числа от 1 до 100. Нумерация	Входная проверочная работа.	
8.	Числа от 1 до 100. Нумерация	Единицы длины: миллиметр.	
9.	Числа от 1 до 100. Нумерация	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Число 100.	
10.	Числа от 1 до 100. Нумерация	Единицы длины: метр. Таблица единиц длины.	
11.	Числа от 1 до 100. Нумерация	Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.	
12.	Числа от 1 до 100. Нумерация	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	
13.	Числа от 1 до 100. Нумерация	Рубль. Копейка. Соотношения между ними.	
14.	Числа от 1 до 100. Нумерация	Задачи расчёты, логические задачи.	
15.	Числа от 1 до 100. Нумерация	Повторение по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	
16.	Числа от 1 до 100. Нумерация	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел в пределах 100».	
17.	Сложение и вычитание	Решение и составление задач, обратных заданной.	
18.	Сложение и вычитание	Сумма и разность отрезков. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».	
19.	Сложение и вычитание	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	
20.	Сложение и вычитание	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	
21.	Сложение и вычитание	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	
22.	Сложение и вычитание	Время. Единицы величин: времени (час, минута). Соотношение	

		1ч=60мин.	личность	в
23.	Сложение и вычитание	Длина ломаной.	соответствии	с
24.	Сложение и вычитание	Длина ломаной.	воспитательным	
25.	Сложение и вычитание	Высказывания с логическими связками.	идеалом, целью и задачами воспитания,	
26.	Сложение и вычитание	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	целевыми ориентирами	
27.	Сложение и вычитание	Числовое выражение.	результатов воспитания.	
28.	Сложение и вычитание	Сравнение числовых выражений.		
29.	Сложение и вычитание	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная. Периметр многоугольника	Реализовывать приоритет воспитания в учебной деятельности.	
30.	Сложение и вычитание	Сочетательное свойство сложения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий,	
31.	Сложение и вычитание	Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения.	инициировать обсуждение,	
32.	Сложение и вычитание	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	высказывание своего мнения, выработку своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.	
33.	Сложение и вычитание	Сравнение длины, массы объектов. Вычислительная машина, изображённая в виде графа и выполняющая действия.	Применять интерактивные формы учебной работы — интеллектуальные, стимулирующие познавательную мотивацию, игровые методики, дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	
34.	Сложение и вычитание	Повторение пройденного по теме «Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание».		
35.	Сложение и вычитание	Контрольная работа № 2 за 1 четверть по теме «Решение задач».		
36.	Сложение и вычитание	Повторение пройденного по теме «Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание».		
37.	Сложение и вычитание	Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.		
38.	Сложение и вычитание	Устные приёмы сложения вида: $36 + 2$, $36 + 20$.		
39.	Сложение и вычитание	Устные приёмы вычитания вида: $36 - 2$, $36 - 20$.		
40.	Сложение и вычитание	Устные приёмы сложения вида $26 + 4$.		
41.	Сложение и вычитание	Устные приёмы вычитания вида $30 - 7$.		
42.	Сложение и вычитание	Устные приёмы вычитания вида: $60 - 24$.		
43.	Сложение и вычитание	Решение задач. Запись решения		

		задачи выражением.	Побуждать обучающихся на уроках соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
44.	Сложение и вычитание	Решение задач. Запись решения задачи выражением.	
45.	Сложение и вычитание	Решение задач. Запись решения задачи выражением.	Побуждать к организации шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
46.	Сложение и вычитание	Устные приёмы сложения вида $26 + 7$.	
47.	Сложение и вычитание	Устные приёмы вычитания вида $35 - 8$.	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
48.	Сложение и вычитание	Устные приёмы сложения и вычитания. Закрепление.	
49.	Сложение и вычитание	Устные приёмы сложения и вычитания. Закрепление. Математические игры, лабиринты с числовыми выражениями, логические задачи.	
50.	Сложение и вычитание	Контрольная работа № 3 по теме «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100».	
51.	Сложение и вычитание	Повторение пройденного по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».	
52.	Сложение и вычитание	Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$.	
53.	Сложение и вычитание	Выражения с одной переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$; вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв.	
54.	Сложение и вычитание	Выражения с одной переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$; вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв.	
55.	Сложение и вычитание	Уравнение.	
56.	Сложение и вычитание	Уравнение. Решение уравнений (подбором значений неизвестного, на основе соотношений между целым и частью).	
57.	Сложение и вычитание	Уравнение. Решение уравнений (на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).	
58.	Сложение и вычитание	Проверка сложения вычитанием.	
59.	Сложение и вычитание	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	
60.	Сложение и вычитание	Проверка сложения и вычитания. Закрепление.	
61.	Сложение и вычитание	Контрольная работа № 4 за 2 четверть по теме «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100».	
62.	Сложение и вычитание	Повторение пройденного по теме	

		«Проверка сложения и вычитания».
63.	Сложение и вычитание	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Сложение вида $45+23$.
64.	Сложение и вычитание	Вычитание вида $57-26$.
65.	Сложение и вычитание	Проверка сложения и вычитания.
66.	Сложение и вычитание	Решение текстовых задач.
67.	Сложение и вычитание	Угол. Виды углов (прямой, острый, тупой).
68.	Сложение и вычитание	Решение текстовых задач.
69.	Сложение и вычитание	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида $37+48$.
70.	Сложение и вычитание	Сложение вида $37+53$.
71.	Сложение и вычитание	Прямоугольник.
72.	Сложение и вычитание	Прямоугольник.
73.	Сложение и вычитание	Сложение вида $87+13$.
74.	Сложение и вычитание	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Закрепление.
75.	Сложение и вычитание	Сложение вида $32+8$, вычитание вида $40-8$.
76.	Сложение и вычитание	Вычитание вида $50-24$.
77.	Сложение и вычитание	Выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.
78.	Сложение и вычитание	Повторение по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100».
79.	Сложение и вычитание	Вычитание вида $52-24$.
80.	Сложение и вычитание	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Закрепление.
81.	Сложение и вычитание	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Закрепление.
82.	Сложение и вычитание	Свойства сторон прямоугольника. Свойство противоположных сторон прямоугольника.
83.	Сложение и вычитание	Свойство противоположных сторон прямоугольника.
84.	Сложение и вычитание	Квадрат.
85.	Сложение и вычитание	Квадрат.
86.	Сложение и вычитание	Изготовление различных изделий из

		заготовок, имеющих форму квадрата. Проект «Оригами».
87.	Сложение и вычитание	Контрольная работа № 5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100».
88.	Сложение и вычитание	Повторение по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100».
89.	Умножение и деление	Умножение и деление. Конкретный смысл действия <i>умножение</i> . Знак действия умножения.
90.	Умножение и деление	Конкретный смысл действия <i>умножение</i> . Знак действия умножения.
91.	Умножение и деление	Взаимосвязь арифметических действий (сложения и умножения).
92.	Умножение и деление	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i> .
93.	Умножение и деление	Периметр прямоугольника.
94.	Умножение и деление	Приёмы умножения 1 и 0. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$).
95.	Умножение и деление	Названия компонентов и результата умножения.
96.	Умножение и деление	Названия компонентов и результата умножения.
97.	Умножение и деление	Свойства арифметических действий: переместительное свойство умножения.
98.	Умножение и деление	Переместительное свойство умножения.
99.	Умножение и деление	Конкретный смысл действия <i>деление</i> . Знаки действий.
100.	Умножение и деление	Конкретный смысл действия <i>деление</i> .
101.	Умножение и деление	Задачи, раскрывающие смысл арифметического действия деление.
102.	Умножение и деление	Задачи, раскрывающие смысл арифметического действия деление.
103.	Умножение и деление	Названия компонентов и результата действия <i>деления</i> .
104.	Умножение и деление	Контрольная работа № 6 за 3 четверть по теме «Умножение и деление».
105.	Умножение и деление	Повторение по теме «Умножение и деление». Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»), истинность

		утверждений.
106.	Умножение и деление	Связь между компонентами и результатом умножения.
107.	Умножение и деление	Взаимосвязь арифметических действий (умножения и деления). Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.
108.	Умножение и деление	Приём умножения и деления на число 10.
109.	Умножение и деление	Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара).
110.	Умножение и деление	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.
111.	Умножение и деление	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.
112.	Умножение и деление	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.
113.	Умножение и деление	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.
114.	Умножение и деление	Умножение числа 2 и на 2.
115.	Умножение и деление	Приёмы умножения числа 2.
116.	Умножение и деление	Деление на 2.
117.	Умножение и деление	Деление на 2.
118.	Умножение и деление	Деление на 2.
119.	Умножение и деление	Повторение по теме «Табличное умножение и деление на 2».
120.	Умножение и деление	Умножение числа 3 и на 3.
121.	Умножение и деление	Умножение числа 3 и на 3.
122.	Умножение и деление	Деление на 3.
123.	Умножение и деление	Деление на 3.
124.	Умножение и деление	Контрольная работа № 7 по теме «Табличное умножение и деление».
125.	Умножение и деление	Повторение по теме «Табличное умножение и деление на 3». Математические закономерности. Составление числовых рядов.
126.	Проверка знаний	Контрольная работа № 8 за год.
127.	Итоговое повторение	Нумерация чисел от 1 до 100.
128.	Итоговое повторение	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях.
129.	Итоговое повторение	Выражения с переменной.
130.	Итоговое повторение	Уравнение. Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий.
131.	Итоговое повторение	Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.
132.	Итоговое повторение	Письменные приёмы сложения и

		вычитания чисел в пределах 100.
133.	Итоговое повторение	Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.
134.	Итоговое повторение	Решение текстовых задач, изученных видов.
135.	Итоговое повторение	Решение текстовых задач, изученных видов.
136.	Итоговое повторение	Геометрические фигуры и величины.

3 класс

Учебно-тематический план

Название раздела	Количество часов
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	56
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	28
Числа от 1 до 1000. Нумерация	12
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	15
Итоговое повторение	5
Проверка знаний	1
Итого	136

Тематическое планирование

№ п\п	Название раздела	Тема урока	Компонент содержания программы воспитания
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Повторение изученного. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Счёт предметов.	Использовать воспитательные возможности
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Сложение и вычитание. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	содержания учебного предмета для формирования у обучающихся
3.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Связь между сложением и вычитанием. Решение уравнений подбором числа.	российских традиционных
4.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	духовно-нравственных и социокультурных ценностей,
5.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	российского исторического сознания на основе исторического
6.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий,

7.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Обозначение геометрических фигур буквами.	вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.
8.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	Учитывать в определении воспитательных задач уроков целевые ориентиры результатов воспитания.
9.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Входная проверочная работа.	Включать в содержание урока учебного предмета тематику мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы.
10.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Умножение и деление. Таблица умножения. Связь умножения и деления.	Выбирать методы, методики, технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания.
11.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Четные и нечетные числа.	Реализовывать приоритет воспитания в учебной деятельности.
12.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициировать обсуждение, высказывание своего
13.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Количество товара, его цена и стоимость. Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость.	
14.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Представление текста задачи (таблица).	
15.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Числовое выражение. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	
16.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.	
17.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др.	

18.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Контрольная работа №1 по теме «Табличное умножение и деление с числами 2 и 3».	<p>мнения, выработку своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.</p> <p>Применять интерактивные формы учебной работы — интеллектуальные, стимулирующие познавательную мотивацию, игровые методики, дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.</p> <p>Побуждать обучающихся на уроках соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.</p> <p>Побуждать к организации шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего</p>
19.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление». Сбор, систематизация и представление информации в табличной форме, задачи комбинаторного характера.	
20.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Таблица умножения и деления с числом 4.	
21.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица Пифагора.	
22.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Задачи, содержащие отношения «больше в...».	
23.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.	
24.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Задачи, содержащие отношения «меньше в...».	
25.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.	
26.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Таблица умножения и деления с числом 5.	
27.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Решение текстовых задач арифметическим способом. Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.	
28.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.	
29.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Планирование хода решения задачи. Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.	
30.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Таблица умножения и деления с числом 6.	
31.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	
32.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Объём работы, время, производительность труда. Текстовые задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	
33.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько	

	деление	раз.	<p>обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.</p>
34.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Таблица умножения и деления с числом 7. Задания творческого и поискового характера: математические игры. Проект «Математические сказки».	
35.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Контрольная работа №2 по теме «Текстовые задачи изученных видов».	
36.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление».	
37.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Геометрические величины и их измерение. Площадь геометрической фигуры.	
38.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Способы сравнения фигур по площади.	
39.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Единицы площади (см ² , дм ² , м ²). Единица площади – квадратный сантиметр.	
40.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Вычисление площади прямоугольника. Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры.	
41.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Таблица умножения и деления с числом 8.	
42.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Таблица умножения и деления с числом 8.	
43.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Текстовые задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	
44.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Таблица умножения и деления с числом 9.	
45.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Единица площади – квадратный дециметр.	
46.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Сводная таблица умножения. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.	
47.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Представление текста задачи (чертёж). Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.	
48.	Числа от 1 до 100.	Единица площади – квадратный	

	Табличное умножение и деление	метр. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.
49.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Зависимости между величинами, характеризующими процессы работы, купли-продажи.
50.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Представление текста задачи (схема). Текстовые задачи в три действия. Повторение по теме «Табличное умножение и деление».
51.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».
52.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Умножение на 1.
53.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Умножение на 0.
54.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Деление вида $a : a$, $a : 1$ при a не равно 0.
55.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Деление вида $0 : a$ при a не равно 0.
56.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Текстовые задачи в три действия. Задачи расчёты: изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения.
57.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Образование и сравнение долей.
58.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Распознавание и изображение геометрических фигур: угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.
59.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.
60.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.
61.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и	Единицы времени – год, месяц.

	деление	
62.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Единицы времени – сутки.
63.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление».
64.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Повторение по теме «Табличное умножение и деление».
65.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении). Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.
66.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Прием деления для случаев вида $80 : 20$.
67.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Умножение суммы на число. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (умножение суммы и разности на число).
68.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Решение задач разными способами.
69.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.
70.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.
71.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.
72.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Выражение с двумя переменными $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ (d не равно 0); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Решение задач практического и геометрического содержания.
73.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Деление суммы на число.
74.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Связь между числами при делении. Решение задач разными способами.
75.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение	Приёмы деления для случаев вида $69:3$, $78:2$.

	и деление	
76.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата). Проверка деления.
77.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Связь между умножением и делением. Проверка деления умножением.
78.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Прием деления для случаев вида 87:29, 66:22.
79.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Проверка умножения с помощью деления.
80.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.
81.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.
82.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Контрольная работа №5 по теме «Внетабличные случаи умножения и деления».
83.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Повторение по теме «Внетабличные случаи умножения и деления». Задания содержащие высказывания с логическими связками «если не... , то...», «если не..., то не...».
84.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Деление с остатком.
85.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Деление с остатком.
86.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Приемы нахождения частного и остатка.
87.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Приемы нахождения частного и остатка.
88.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Решение задач на деление с остатком.
89.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Решение задач на деление с остатком.
90.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение	Проверка деления с остатком.

	и деление	
91.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».
92.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	Повторение по теме «Деление с остатком». Проект «Задачи- расчеты».
93.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Устная нумерация.
94.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Разряды счетных единиц. Классы и разряды.
95.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Письменная нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000.
96.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Натуральная последовательность трехзначных чисел.
97.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз.
98.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.
99.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
100.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Сравнение трехзначных чисел.
101.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.
102.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Обозначение чисел римскими цифрами.
103.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Единицы массы – килограмм, грамм. Соотношения между единицами измерения однородных величин.
104.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация». Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом) с измерением величин, фиксирование, анализ полученной информации.
105.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
106.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
107.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
108.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

109.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	Приемы письменных вычислений.
110.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения.
111.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного вычитания.
112.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.
113.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения и вычитания.
114.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание».
115.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание». Логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.
116.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Приемы устных вычислений. Приёмы устного умножения и деления.
117.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Приёмы устного умножения и деления.
118.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Приёмы устного умножения и деления.
119.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.
120.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.
121.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Прием письменного умножения на однозначное число.
122.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Прием письменного умножения на однозначное число.
123.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Прием письменного умножения на однозначное число.
124.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Прием письменного умножения на однозначное число.
125.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Прием письменного деления на однозначное число.
126.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Прием письменного деления на однозначное число.
127.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Проверка деления умножением.
128.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Проверка деления умножением.

129.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Знакомство с калькулятором. Способ проверки правильности вычислений (вычисление на калькуляторе).
130.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	Контрольная работа №7 «Числа от 1 до 1000. Арифметические действия».
131.	Проверка знаний	Контрольная работа № 8 за год.
132.	Итоговое повторение	Устная и письменная нумерация.
133.	Итоговое повторение	Приемы устных и письменных вычислений сложения, вычитания, умножения и деления.
134.	Итоговое повторение	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.
135.	Итоговое повторение	Решение текстовых задач.
136.	Итоговое повторение	Геометрические фигуры и величины.

4 класс

Учебно-тематический план

Название раздела	Количество часов
Числа от 1 до 1000. Повторение.	12
Числа, которые больше 1000. Нумерация.	10
Величины.	14
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	11
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	79
Итоговое повторение	8
Контроль и учёт знаний.	2
Итого	136

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема урока	Компонент содержания программы воспитания
1.	Числа от 1 до 1000. Повторение	Нумерация. Сложение и вычитание. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского
2.	Числа от 1 до 1000. Повторение	Четыре арифметических действия. Порядок действий в числовых выражениях. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях.	
3.	Числа от 1 до 1000. Повторение	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	

4.	Числа от 1 до 1000. Повторение	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	<p>исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.</p> <p>Учитывать в определении воспитательных задач уроков целевые ориентиры результатов воспитания.</p> <p>Включать в содержание урока учебного предмета тематику мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы.</p> <p>Выбирать методы, методики, технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания.</p> <p>Реализовывать приоритет воспитания в учебной деятельности.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициировать обсуждение, высказывание своего мнения, выработку своего личного отношения к изучаемым</p>
5.	Числа от 1 до 1000. Повторение	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	
6.	Числа от 1 до 1000. Повторение	Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения.	
7.	Числа от 1 до 1000. Повторение	Входная проверочная работа.	
8.	Числа от 1 до 1000. Повторение	Алгоритм письменного деления.	
9.	Числа от 1 до 1000. Повторение	Приёмы письменного деления.	
10.	Числа от 1 до 1000. Повторение	Приёмы письменного деления.	
11.	Числа от 1 до 1000. Повторение	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Чтение столбчатой диаграммы. Представление текста задачи (диаграмма).	
12.	Числа от 1 до 1000. Повторение	Контрольная работа по теме №1 «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение вычитание, умножение и деление».	
13.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	Новая счётная единица - тысяча. Десятичные единицы счёта.	
14.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	Классы и разряды. Класс единиц и класс тысяч.	
15.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	Чтение и запись многозначных чисел.	
16.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	
17.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	Сравнение многозначных чисел.	
18.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз.	
19.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	
20.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Класс миллионов. Класс миллиардов.	
21.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	
22.	Числа, которые больше	Повторение по теме «Числа,	

	1000. Нумерация	которые больше 1000. Нумерация». Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город».	событиям, явлениям, лицам. Применять интерактивные формы учебной работы — интеллектуальные, стимулирующие познавательную мотивацию, игровые методики, дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.
23.	Величины	Единица длины километр. Таблица единиц длины.	
24.	Величины	Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие.	
25.	Величины	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	
26.	Величины	Таблица единиц площади. Сравнение и упорядочение однородных величин.	
27.	Величины	Определение площади с помощью палетки. Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры.	
28.	Величины	Масса. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр).	
29.	Величины	Таблица единиц массы. Соотношения между единицами измерения однородных величин.	
30.	Величины	Единицы времени. Сравнение и упорядочение однородных величин.	
31.	Величины	Определение времени по часам.	
32.	Величины	Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.	
33.	Величины	Единицы времени (секунда, минута, час).	
34.	Величины	Единицы величин: времени: (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Таблица единиц времени. Соотношения между единицами измерения однородных величин	
35.	Величины	Контрольная работа №3 по теме «Величины».	
36.	Величины	Повторение по теме «Величины».	
37.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	Алгоритмы письменного сложения многозначных чисел.	
38.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	Алгоритмы письменного вычитания многозначных чисел. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	
39.	Числа, которые больше 1000. Сложение и	Решение уравнений.	
			Побуждать обучающихся на уроках соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы. Побуждать к организации шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Инициировать и поддерживать

	вычитание	
40.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	Решение уравнений.
41.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Нахождение нескольких долей целого.
42.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	Нахождение нескольких долей целого. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.
43.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.
44.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	Сложение и вычитание значений величин.
45.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.
46.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание чисел больше 1000».
47.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	Повторение пройденного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».
48.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Умножение и его свойства.
49.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.
50.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.
51.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.
52.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Решение уравнений.
53.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Деление на однозначное число.
54.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.
55.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.
56.	Числа, которые больше	Решение текстовых задач на

исследовательскую деятельность обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

	1000. Умножение и деление	пропорциональное деление.
57.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.
58.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Объём работы, время, производительность труда. Решение текстовых задач на пропорциональное деление.
59.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.
60.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Решение текстовых задач на пропорциональное деление. Закрепление.
61.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Закрепление.
62.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Закрепление.
63.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Повторение пройденного по теме «Письменные приёмы умножения и деления многозначных чисел».
64.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Повторение пройденного по теме «Письменные приёмы умножения и деления многозначных чисел».
65.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Решение текстовых задач на пропорциональное деление.
66.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.
67.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.
68.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Скорость, время, путь. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.
69.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Задачи – расчёты.
70.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Умножение числа на произведение.
71.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.
72.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся

	деление	нулями.
73.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.
74.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Задачи на одновременное встречное движение.
75.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. Перестановка и группировка множителей.
76.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Повторение по теме «Письменные приёмы умножения и деления многозначных чисел».
77.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление чисел больше 1000».
78.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Повторение по теме «Письменные приёмы умножения и деления многозначных чисел».
79.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Деление числа на произведение.
80.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Устные приёмы деления для случаев вида $600 : 20$, $5600 : 800$.
81.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Деление с остатком на 10, 100, 1000.
82.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Решение задач разных видов.
83.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
84.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
85.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
86.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
87.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь). Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.
88.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.

89.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Повторение по теме «Письменные приёмы умножения и деления многозначных чисел».
90.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Повторение по теме «Письменные приёмы умножения и деления многозначных чисел». Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.
91.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Умножение числа на сумму.
92.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел.
93.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.
94.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.
95.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.
96.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.
97.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число.
98.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число.
99.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.
100.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.
101.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Контрольная работа № 6 по теме «Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число».
102.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Повторение по теме «Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число».
103.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.
104.	Числа, которые больше	Алгоритм письменного деления

	1000. Умножение и деление	многозначного числа на двузначное число.
105.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.
106.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.
107.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.
108.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.
109.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.
110.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.
111.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.
112.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.
113.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Повторение по теме «Письменное деление многозначного числа на двузначное число».
114.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если ..., то ...»; «верно/неверно, что ...»; «все», «некоторые»); истинность утверждений.
115.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Деление на трёхзначные числа. Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.
116.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.
117.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.
118.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Проверка умножения делением и деление умножением.
119.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Проверка умножения делением и деление умножением.
120.	Числа, которые больше	Проверка умножения делением и

	1000. Умножение и деление	деление умножением.
121.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Повторение по теме «Письменное умножение и деление многозначного числа на двузначное число».
122.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Контрольная работа № 7 по теме «Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число».
123.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Повторение по теме «Письменное умножение и деление многозначного числа на двузначное число». Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).
124.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма).
125.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.
126.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Изготовление моделей куба, пирамиды, параллелепипеда, цилиндра, конуса. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.
127.	Контроль и учёт знаний	Контрольная работа №8 за год.
128.	Контроль и учёт знаний	Анализ контрольной работы.
129.	Итоговое повторение	Нумерация.
130.	Итоговое повторение	Арифметические действия: сложение и вычитание.
131.	Итоговое повторение	Арифметические действия: умножение и деление.
132.	Итоговое повторение	Правила о порядке выполнения действий.
133.	Итоговое повторение	Величины.
134.	Итоговое повторение	Геометрические фигуры.
135.	Итоговое повторение	Решение задач. Представление текста задачи (диаграмма и другие модели).
136.	Итоговое повторение	Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Решение задач.

