

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №34»

Рассмотрена на заседании МС Средней  
школы Протокол №1 от 31.08.2021г.

Утверждена приказом директора школы  
Приказ №158 от 31.08.2021г. « О внесении  
изменений в ООО НОО, ООО, СОО».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

5-9 класс (ФГОС)

город Каменск-Уральский

2021-2022 учебный год

Данная рабочая программа составлена на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Приказа «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» № 1577 от 31 декабря 2015г.

#### Место предмета «География» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение географии на этапе основного общего образования в объеме 280 часов. В том числе: в V классе – 35 часов, в VI классе – 35 часов, в VII – 70 часов, в VIII классе – 70 часов, в IX классе – 70 часов.

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета

##### Личностные результаты

- 1) воспитание патриотизма, уважения к своей местности, своему региону, своему Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее места и роли в современном мире;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры.

##### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

#### Познавательные УУД:

- 1) формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- 2) умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- 3) выявлять причины и следствия простых явлений;
- 4) осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- 5) строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- 6) создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- 7) составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- 8) самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- 9) уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

#### Коммуникативные УУД:

- 1) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;
- 2) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 3) учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- 4) понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;

#### Предметные результаты

##### *Выпускник научится:*

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## Содержание учебного предмета

### *Развитие географических знаний о Земле.*

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для *географической науки*.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

### *Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.*

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей*. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

### *Изображение земной поверхности.*

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

### *Природа Земли.*

*Литосфера*. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные

ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

**Гидросфера.** Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое* отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

#### **Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

#### **Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин,

Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

### ***Главные закономерности природы Земли.***

***Литосфера и рельеф Земли.*** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

***Атмосфера и климаты Земли.*** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

***Мировой океан – основная часть гидросферы.*** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

***Географическая оболочка.*** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

### ***Характеристика материков Земли.***

***Южные материки.*** Особенности южных материков Земли.

***Африка.*** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая)).

#### ***Взаимодействие природы и общества.***

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

#### ***Территория России на карте мира.***

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

#### ***Общая характеристика природы России.***

***Рельеф и полезные ископаемые России.*** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

***Климат России.*** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

***Внутренние воды России.*** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер.

Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

#### **Природно-территориальные комплексы России.**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленными мелкими долинами), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

### ***Население России.***

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

### ***География своей местности.***

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

### ***Хозяйство России.***

***Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.*** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

***Главные отрасли и межотраслевые комплексы.*** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.

Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

#### **Хозяйство своей местности.**

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

#### **Районы России.**

*Европейская часть России.* Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

***Азиатская часть России.***

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

***Россия в мире.***

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

**Учебно-тематический план 5 класс**

№ темы/ раздела	Наименование раздела	Количество часов	Теоретические занятия	Практические работы
1	Развитие географических знаний о Земле	15	14	1
2	Земля во вселенной. Движения Земли и их следствия	2	2	
3	Изображение земной поверхности	4	3	1
4	Характеристика материков Земли.	6	6	
5	Природа Земли.	7	7	
	Резерв	0	0	
	ИТОГО	34	32	2

**Тематическое планирование География 5 класс  
(34 часа)**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол- во часов
----------	------------	------------	---------------------

		Развитие географических знаний о Земле	15
1	1	Введение. Что изучает география.	1
2	2	Представления о мире в древности. Появление первых географических карт. <i>«Я познаю Россию. Прогулки по стране»</i>	1
3	3	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов.	1
4	4	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия древних арабов	1
5	5	География в эпоху Средневековья. Путешествия Марко Поло	1
6	6	География в эпоху Средневековья. Путешествия Афанасия Никитина	1
7	7	Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света.	1
8	8	Эпоха Великих географических открытий. Морской путь в Индию	1
9	9	Эпоха Великих географических открытий. Кругосветные путешествия.	1
10	10	Географические открытия XVII- XIX вв. Исследование и открытие Австралии и Океании.	1
11	11	Географические открытия XVII- XIX вв. Исследование и открытие Антарктиды.	1
12	12	Географические открытия XVII- XIX вв. Первое русское кругосветное путешествие.	1
13	13	Географические исследования в XX веке. <i>«Я познаю Россию. Прогулки по стране»</i>	1
14	14	Значение освоения космоса для географической науки.	1
15	15	Урок обобщения и контроля по теме раздела. Практическая работа №1 .Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.	1
		Земля во вселенной. Движения Земли и их следствия	2
16	1	Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. <i>Предметная неделя «Мой адрес -Планета Земля»</i>	1
17	2	Урок обобщения и контроля по теме раздела.	1
		Изображение земной поверхности	4
18	1	Виды изображения земной поверхности: глобус, географическая карта. Практическая работа №2. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.	1
19	2	Виды изображения земной поверхности: план местности, аэрофото- и аэрокосмические снимки.	1
20	3	Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута.	1
	4	Урок обобщения и контроля по теме раздела.	1

		Природа Земли.	6
21	1	Литосфера. Атмосфера. Гидросфера. Мировой океан и его части.	1
22	2	Гидросфера	1
23	3	Биосфера. Особенности жизни в океане.	1
24	4	Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.	1
25	5	Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли.	1
26	6	Урок обобщения и контроля по теме раздела.	1
27		Характеристика материков Земли.	7
28	1	Путешествие по Евразии. <u>«День космонавтики»</u>	1
29	2	Путешествие по Африке.	1
30	3	Путешествие по Северной Америке.	1
31	4	Путешествие по Южной Америке.	1
32	5	Путешествие по Австралии.	1
33	6	Путешествие по Антарктиде.	1
34	7	Урок обобщения и контроля по теме раздела.	1

**. Учебно-тематический план 6 класс**

№	Тема	Количество часов.
1	Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.	4
2	Изображение мной поверхности.	6
3	Природа Земли. Литосфера.	8
4	Природа Земли. Атмосфера.	7
5	Природа Земли. Гидросфера.	4
6	Природа Земли. Биосфера.	2
7	Природа Земли. Географическая оболочка как среда жизни.	3
		34

### Тематическое планирование по курсу география 6 класс.

Номер урока	Номер урока	Тема урока	Количество часов
Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. 4 ч.			
1	1	Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.	1
2	2	Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Осевое вращение земли.	1
3	3	Календарь как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.	1
4	4	Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.	1
Изображение мной поверхности. 6ч.			
5	1	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота.	1
6	2	Определение координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. <i>«Я познаю Россию. Прогулки по стране»</i>	1
7	3	Географическая карта - особый источник информации. Содержание и значение карт .Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте.	1
8	4	Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.	1
9	5	План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.	1
10	6	Масштаб. Стороны горизонта. Азимут.	1
Природа Земли. Литосфера. 8ч.			
11	1	Литосфера. Литосфера - "каменная" оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора.	1
12	2	Разнообразие горных пород и минералов на Земле.	1
13	3	Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.	1

14	4	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности. Землетрясения, вулканы, гейзеры.	1
15	5	Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа - горы и равнины. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин.	1
16	6	Образование и изменение равнин с течением времени. <i>Предметная неделя «Мой адрес - Планета Земля»</i>	1
17	7	Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор.	1
18	8	Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследования подводных глубин и их открытия.	1
Природа Земли. Атмосфера. 7ч.			
19	1	Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли.	1
20	2	Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса.	1
21	3	Атмосферное давление.	1
22	4	Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направление ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы.	1
23	5	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Влажность воздуха.	1
24	6	Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).	1
25	7	Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера <i>. «Я познаю Россию. Прогулки по стране»</i>	1

Природа Земли. Гидросфера. 4ч.			
26	1	Гидросфера. Строение Гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды.	1
27	2	Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана - температура и соленость. Движение воды в океане - волны, течения.	1
28	3	Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. <i>«День космонавтики»</i>	1
29	4	Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.	1
Природа Земли. Биосфера. 2ч.			
30	1	Биосфера. Биосфера - живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.	1
31	2	Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.	1
Природа Земли. Географическая оболочка как среда жизни. 3ч.			
32	1	Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек земли. Строение географической оболочки.	1
33	2	Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности.	1
34	3	Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны земли.	1

### Учебно-тематический план 7 класс

№ темы/ раздела	Наименование раздела	Количество часов	Теоретические занятия	Практические работы
1	Освоение земли человеком	4	3	1
2	Главные закономерности природы	5	5	

	Земли. Литосфера и рельеф Земли.			
3	Атмосфера и климаты Земли.	4	3	1
4	Мировой океан - основная часть гидросферы.	4	4	
5	Географическая оболочка	2	2	
6	Человечество на Земле	1	1	
7	Характеристика материков Земли Африка	10	4	1
8	Австралия и Океания.	5	5	
9	Антарктида	2	2	
10	Южная Америка	6	5	1
11	Северные материки. Северная Америка	9	8	1
12	Евразия	15	14	1
13	Взаимодействие природы и общества.	1	1	
	ИТОГО	68	61	7

**Тематическое планирование География 7 класс  
(68 часов)**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов
		Освоение земли человеком	4
1	1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Суша в океане. Освоение земли человеком	1
2	2	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).	1
3	3	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский. А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).	1

4	4	Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев). Практическая работа № 1. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов. <i>«Я познаю Россию. Прогулки по стране»</i>	1
		Главные закономерности природы Земли. Литосфера и рельеф Земли.	5
5	1	Главные закономерности природы Земли. Геологическое время	1
6	2	Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты.	1
7	3	Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли	1
8	4	Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Платформы и равнины	1
9	5	Формирование рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли. Складчатые пояса и горы	1
		Тема: Атмосфера и климаты Земли.	3
10	1	Атмосфера и климат Земли. Пояса планеты Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.	1
11	2	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.	1
12	3	Характеристика воздушных масс Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.	1
13	4	Практическая работа №2 . Расчет угла падения солнечных лучей, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).	1
		Тема: Мировой океан - основная часть гидросферы.	4
14	1	Мировой океан – основная часть гидросферы Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана.	1
15	2	Движение вод Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Органический мир океана.	1
16	3	Тихий, Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1
17	4	Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1
		Тема: Географическая оболочка	2
18	1	Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение.	1
19	2	Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление	1

		по картам зональности в природе материков). Высотная поясность	
		Тема: Человечество на Земле.	1
20	1	Освоение Земли человеком. Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.	1
		Характеристика материков Земли Тема: Африка	10
21	1	Характеристика материков Земли. Южные материки. Особенности южных материков Земли.	1
22	2	Географическое положение Африки и история исследования.	1
23	3	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые Африки	1
24	4	Климат и внутренние воды Африки. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Практическая работа № 3 «Характеристика реки Нил»	1
25	5	Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка.	1
26	6	Население Африки, политическая карта.	1
27	7	Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, привлекающий туристов; современный район добычи нефти и газа).	1
28	8	Особенности стран Западной и Центральной и Восточной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых). Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).	1
29	9	Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).	1
30	10	Обобщение знаний по теме «Африка»	1
		Тема: Австралия и Океания.	5
31	1	Австралия: географическое положение, история исследования	1
32	2	Австралия: особенности природы материка. Эндемики <i>Предметная неделя «Мой адрес - Планета Земля»</i>	1
33	3	Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах) <i>Предметная неделя «Мой адрес - Планета Земля»</i>	1
34	4	Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп. Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь	1

		папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»)	
35	5	Обобщающее повторение темы «Австралия»	1
		Тема: Антарктида	2
36	1	Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами).	1
37	2	Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.	1
		Тема: Южная Америка	6
38	1	Южная Америка: географическое положение, история исследования и особенности геологического строения и рельефа материка.	1
39	2	Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк.	1
40	3	Южная Америка : природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы человеком.	1
41	4	Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения (латиноамериканцы, метисы, мулаты, самбо).	1
42	5	Регионы Южной Америки. Страны востока и запада материка Практическая работа № 4 «Описание особенностей образа жизни населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка»	1
43	6	Обобщающее повторение темы «Южная Америка»	1
		Тема: Северные материки. Северная Америка	9
44	1	Северные материки. Особенности северных материков Земли.	1
45	2	Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет).	1
46	3	Особенности рельефа и полезные ископаемые Северной Америки.	1
47	4	Климат, внутренние воды Северной Америки.	1
48	5	Природные зоны Северной Америки. Меридиональное расположение природных зон. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка.	1
49	6	Особенности населения Северной Америки(коренное население и потомки переселенцев).	1
50	7	Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики	1
51	8	Практическая работа № 5 «Описание США – как одной из ведущих стран современного мира»	1
52	9	Обобщающее повторение темы «Северная Америка»	1
		Тема: Евразия	15
53	1	Евразия. Географическое положение, история исследования материка.	1

54	2	Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	1
55	3	Климатические особенности Евразии. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей	1
56	4	Реки, озера Евразии. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. <i>«День космонавтики»</i>	1
57	5	Природные зоны материка. Эндемики Евразии.	1
58	6	Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).	1
59	7	Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).	1
60	8	Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны). <i>«Я познаю Россию. Прогулки по стране»</i>	1
61	9	Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви).	1
62	10	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).	1
63	11	Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).	1
64	12	Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).	1
65	13	Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий –	1

		буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).	
66	14	Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).	1
67	15	Практическая работа № 6 «Создание презентационных материалов о материке (по выбору обучающихся) на основе различных источников информации»	1
		Тема: Взаимодействие природы и общества.	3
68	1	Взаимодействие природы и общества. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.). Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования	1

### Учебно-тематический план 8 класс

№ темы/ раздела	Наименование раздела	Количество часов	Теоретические занятия	Практические работы
1	Территория России на карте мира	8	6	2
2	Общая характеристика природы России. Рельеф и полезные ископаемые России.	6	5	1
3	Климат России	7	6	1
4	Внутренние воды России	8	7	1
5	Почвы России.	3	3	0
6	Растительный и животный мир России	3	2	1
7	Природно-территориальные комплексы России. Природное районирование территории России.	6	5	1
8	Крупные природные районы России	19	18	1

9	Общая географическая характеристика родного края	6	5	1
10	Природа и человек	2	2	0
	ИТОГО	68	59	9

**Тематическое планирование География. 8 класс  
(68 часов)**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов
		Территория России на карте мира	8
1	1	Территория России на карте мира .Характеристика географического положения России.	1
2	2	Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России.	1
3	3	Практическая работа № 1 Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.	1
4	4	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. Практическая работа № 2 Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.	1
5	5	История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв.	1
6	6	История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.вв	1
7	7	Практическая работа № 3 Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России. <i>«Я познаю Россию. Прогулки по стране»</i>	1
8	8	Обобщающее повторение темы	1
		Общая характеристика природы России. Тема: Рельеф и полезные ископаемые России.	6
9	1	Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами.	1
10	2	Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Практическая работа № 4 Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.	1
11	3	Факторы образования современного изменения рельефа. Практическая работа № 5 Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.	1

12	4	Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. Литосфера и человек	1
13	5	Практическая работа № 6 Построение профиля рельефа своей местности.	1
14	6	Обобщающее повторение темы	1
		Тема: Климат России.	7
15	1	Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности распределения основных элементов климата на территории России.	1
16	2	Определение суммарной солнечной радиации на разных территориях России..	1
17	3	Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Практическая работа № 7 Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.	1
18	4	Климатические пояса и типы климата России.	1
19	5	Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России.	1
20	6	Погода. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами.	1
21	7	Обобщающее повторение темы	1
		Тема: Внутренние воды России.	8
22	1	Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы. Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.	1
23	2	Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы. Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.	1
24	3	Разнообразие внутренних вод России. Практическая работа № 8 Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.	1
25	4	Внутренние воды России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек.	1
26	5	Озера, классификация озер. Подземные воды, болота.	1
27	6	Многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища.	1
28	7	Водные ресурсы в жизни человека.	1
29	8	Обобщающее повторение темы	1
		Тема: Почвы России.	3
30	1	Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв.	1
31	2	Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального	1

		использования и охраны почв.	
32	3	Обобщающее повторение темы <u>Предметная неделя «Мой адрес -Планета Земля»</u>	1
		Тема: Растительный и животный мир России.	3
33	1	Разнообразие растительного и животного мира России. <u>Предметная неделя «Мой адрес -Планета Земля»</u>	1
34	2	Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России. Практическая работа № 9. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.	1
35	3	Обобщающее повторение раздела «Общая физическая география России».	1
		Природно-территориальные комплексы России. Тема: Природное районирование территории России.	6
36	1	Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России.	1
37	2	Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.	1
38	3	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и лиственные леса.	1
39	4	Безлесные зоны России: лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.	1
40	5	Ресурсы растительного и животного мира. Природно-хозяйственные зоны. Практическая работа № 10 Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.	1
41	6	Обобщающее повторение темы	1
		Тема: Крупные природные районы России.	19
42	1	Крупные природные районы России. Островная Арктика. <u>«Я познаю Россию. Прогулки по стране»</u>	1
43	2	Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов). Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы))	1
44	3	Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей). Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные	1

		руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).	
45	4	Крым (географическое положение, история исследования полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы).	1
46	5	Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).	1
47	6	Урал : особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность	1
48	7	Урал: природно-территориальные комплексы; изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг	1
49	8	Западная Сибирь крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги.	1
50	9	Западная Сибирь :природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной. Природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы	1
51	10	Средняя Сибирь :сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины.	1
52	11	Средняя Сибирь: климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов	1
53	12	Северо-Восточная Сибирь :разнообразие и контрастность рельефа ,котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности.	1
54	13	Северо-Восточная Сибирь: суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера. Влияние климата на природу; особенности природы.	1
55	14	Горы Южной Сибири :географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района. Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье :особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы.	1
56	15	Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного	1

		природного наследия :уникальность, современные экологические проблемы и пути решения. <i>«День космонавтики»</i>	
57	16	Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов.	1
58	17	Чукотка, Приамурье, Приморье: географическое положение, история исследования, особенности природы. Камчатка, Сахалин, Курильские острова: географическое положение, история исследования, особенности природы.	1
59	18	Обобщающее повторение темы. Практическая работа № 11 Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.	1
60	19	Урок контроля и проверки знаний.	1
		Тема: Общая географическая характеристика родного края	6
61	1	Общая географическая характеристика родного края. География своей местности.Географическое положение Свердловской области и Каменского района. История освоения.	1
62	2	Геологическое строение и рельеф. Полезные ископаемые.	1
63	3	Климатические особенности Свердловской области и Каменского района.	1
64	4	Разнообразие внутренних вод родного края. Реки, озера, болота, каналы, водохранилища, подземные воды Свердловской области и Каменского района.	1
65	5	Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов Свердловской области и Каменского района. Экологические проблемы г. Каменска-Уральского и пути их решения. Практическая работа № 12. Изучение природных комплексов своей местности.	1
66	6	Природные комплексы. Охрана и преобразование природы родного края.	1
		Заключение. Природа и человек.	2
67	1	Природа и человек.	1
68	2	Обобщающее повторение темы.	1

### Учебно-тематический план 9 класс

№ темы/ раздела	Наименование раздела	Количество часов	Теоретические занятия	Практические работы
1	Географическое районирование	7	5	2
2	Население России.	6	5	1
3	Общая характеристика хозяйства.	2	2	0
4	Хозяйство своей местности	5	4	1
5	Главные отрасли и межотраслевые комплексы	18	18	0
6	Районы России	27	25	2
7	Россия в мире	3	2	1
	ИТОГО	68	61	7

### Тематическое планирование География 9 класс (68 часов)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов
		Тема: Географическое районирование	7
1	1	Экономическая и социальная география в жизни современного общества.	1
2	2	Экономико- и политико-географическое положение России. <i>«Я познаю Россию. Прогулки по стране»</i>	1
3	3	Практическая работа № 1 Определение географического положения и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.	1
4	4	Административно-территориальное устройство Российской Федерации	1
5	5	Административно-территориальное устройство Российской Федерации	1
6	6	Административно-территориальное устройство Российской Федерации	1
7	7	Географическое районирование. Практическая работа № 2 Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.	1
		Тема: Население России.	6
8	1	Население России. Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Практическая работа № 3 Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения	1

		особенностей географии населения России. Чтение и анализ половозрастных пирамид.	
9	2	Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Практическая работа № 4 Определение величины миграционного прироста населения в разных частях страны. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.	1
10	3	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России	1
11	4	Практическая работа № 5 Определение особенностей размещения крупных народов России.	1
12	5	Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация. Географические особенности размещения населения России	1
13	6	Обобщающее повторение темы.	1
		Тема: Общая характеристика хозяйства.	2
14	1	Общая характеристика хозяйства. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России	1
15	2	Факторы размещения производства.	1
		Тема: Хозяйство своей местности.	5
16	1	Хозяйство своей местности. Особенности ЭГП Свердловской области, Каменского района и г. Каменска –Уральского.	1
17	2	Природно-ресурсный потенциал Свердловской области, Каменского района и г. Каменска –Уральского.	1
18	3	Население и характеристика хозяйства г. Каменска-Уральского и Свердловской области. Практическая работа № 6 Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.	1
19	4	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.	1
20	5	География важнейших отраслей хозяйства Свердловской области, Каменского района и г. Каменска –Уральского.	1
		Тема: Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	18
21	1	Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность.	1
22	2	Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	1
23	3	Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.	1
24	4	Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития	1

		отрасли.	
25	5	Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.	1
26	6	Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения.	1
27	7	Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения.	1
28	8	ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.	1
29	9	Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.	1
30	10	Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.	1
31	11	Агропромышленный комплекс. Состав АПК.	1
32	12	Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. <i>Предметная неделя «Мой адрес -Планета Земля»</i>	1
33	13	Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. <i>Предметная неделя «Мой адрес -Планета Земля»</i>	1
34	14	Пищевая и легкая промышленность.	1
35	15	Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.	1
36	16	Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.	1
37	17	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.	1
38	18	Обобщающее повторение.	1
		Тема: Районы России.	27
39	1	Районы России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы.	1
40	2	Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.	1
41	3	Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.	1
42	4	Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1

43	5	Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1
44	6	Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1
45	7	Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	1
46	8	Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1
47	9	Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1
48	10	Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	1
49	11	Поволжье: Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1
50	12	Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	1
51	13	Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства	1
52	14	Северный Кавказ: рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	1
53	15	Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения	1
54	16	Уральский район: население и характеристика хозяйства <i>«Я познаю Россию. Прогулки по стране»</i>	1
55	17	Уральский район: особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1
56	18	Обобщение по разделу «Европейская часть России». Практическая работа № 7 Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам. <i>«День космонавтики»</i>	1

57	19	Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства..	1
58	20	Западная Сибирь: Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства	1
59	21	Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства.	1
60	22	Восточная Сибирь: Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1
61	23	Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.	1
62	24	Дальний Восток: Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.	1
63	25	Обобщение по разделу «Азиатская часть России». Практическая работа № 8 Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.	1
64	26	Урок обобщения по теме «Районы России»	1
65	27	Урок контроля знаний.	1
		Тема: Россия в мире.	5
66	1	Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях).	1
67	2	Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Практическая работа № 9 Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.	1
68	3	Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.	1

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

#### Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной

логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой

ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну, две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

#### Оценка проверочных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не приступал к выполнению работы;

Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Оценка тестов

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

Оценка	Степень выполнения задания
«2»	0-49 %
«3»	50-69 %
«4»	70-89 %
«5»	90-100 %

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы.

Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

#### Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

При проведении работ в форме ОГЭ (Основной Государственный Экзамен) применяются «Критерии оценивания, предусмотренные требованиями к проверке работ по географии» (см. демонстрационные версии ФИПИ).