

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34»

Утверждена приказом директора от 31.08.2021 №
01/пу

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Общественно – научная направленность

«Практикум по обществознанию»

Срок реализации 1 год

Возраст обучающихся 15 лет

9 класс

Разработчик:
Романенко Г.А.

Каменск-Уральский городской округ

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа обществоведческой направленности «Практикум по обществознанию» составлена на основе и разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 -ФЗ от 29.12.2012), федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержден Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821 -10» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010 г. № 189, в редакции изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 №85, изменение №2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 №72, далее СанПиН 2.4.2. 2821-10)

Данный курс является средством углубленного изучения обществоведческих дисциплин. Он взаимосвязан с такими предметами, как история, обществоведение, право и рекомендован для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений, проявляющих интерес к социально-политической проблематике.

Курс направлен на формирование самостоятельной позиции в оценке сложных явлений современной жизни, расширение общего кругозора учащихся.

Актуальность курса определяется проблемами, которые ставятся для размышления и позволяющие в процессе освоения курса ответить на неизвестные вопросы, а также приобщить обучающихся к социальному конструированию собственной жизни, научить их приемам самостоятельного ориентирования в социальном мире.

Цель программы:

Расширение кругозора учащихся при углубленном изучении ряда вопросов по обществознанию.

Основными задачами элективного курса являются:

- повышение предметной компетентности обучающихся;
- закрепление навыков выполнения нестандартных ситуаций.

Программа занятий состоит из двух разделов:

Теоретические аспекты трудных, нестандартных вопросов. Тестовый практикум.

Практические работы в рамках курса включают следующие формы:

работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;

решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

Программа рассчитана на 1 год обучения. В ходе реализации программы используется групповая и индивидуальная работа. В учебном плане 50 часов, рассчитанных на 1 год обучения по 50 часов в год.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 мин. С перерывом не менее 10 мин.

Формы и методы обучения: технология социального развития, лекции, практические занятия, дискуссии, работа с документами, самостоятельное чтение, анализ

материала.

Средства: схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы, решение ситуативных задач, тесты для этапа контроля.

Прогнозируемый (ожидаемый) результат (по годам обучения):

к окончанию года обучения обучающиеся должны:

уметь:

- приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами

- осуществлять поиск социальной информации в различных источниках

- анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;

- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;

- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;

- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.

- работать с различными источниками информации, в том числе и системой Интернет;

- овладение навыками компьютерных технологий.

В результате прохождения курса «Практикум по обществознанию»

у обучающихся формируются следующие умения:

Рефлексивные:

- соотносить объекты познания со своим жизненным опытом;

- определять основания и способы своих и чужих действий;

- определять способы видения мира другими людьми;

Логические:

- сопоставлять, классифицировать, осуществлять переход от чувственно-конкретного к абстрактному;

- оперировать с абстракциями различной степени сложности;

- выдвигать гипотезы;

Текстовые:

- уметь освещать материал логически, последовательно;

- при изложении материала раскрывать взаимосвязь фактов, их смысл и значение;

Формы и методы контроля образовательного результата.

В ходе занятий предполагается после каждого раздела промежуточный контроль в форме тестирования. Каждому обучающемуся по итогам проверки будет проставлен процент выполнения заданий (за каждый правильный ответ один балл), промежуточное тестирование проходит в форме самопроверки при коллективном обсуждении правильных ответов, таким образом, обучающиеся сами определяют объем правильно выполненной работы (100-90% - «5», 89-70% - «4», 69-51% - «3»).

-особенность занятий заключается в том, что он дает учащимся навыки практического овладения обществознания;

-достаточно большое количество времени отводится для самостоятельной

поисковой, творческой работы учащихся;

-в работе применяются компьютерные технологии изучения обществознания и поиска необходимой информации.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

По результатам итогового контроля на основе сравнительных данных с входным контролем составляется аналитическая справка.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.

Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.

Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения для самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции предвидения возможных последствий определенных социальных действий ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.

Учебно-тематический план:

№	Название раздела и темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	« Я среди людей».		7	6
2	« Моя жизнь как арена для творчества».		7	5
3	« В гостях у Фемиды».		6	6
4	«Этот пестрый мир политики».		6	7
	ИТОГО	50	26	24

Содержание программы:

Тема №1 «Я среди людей».

Теория. Введение. Различные виды источников. Способы описания и объяснения обществознания. Социальное конструирование собственной жизни. Я – часть своей страны. Человек и его поступки.

Практика. Входной контроль, цель: выявление общего уровня знаний, умений и навыков по курсу, практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить

самооценку знаний и умений. Приемы работы с различными документами. Извлекать теоретические знания на основе обобщения личного опыта и рефлексии; делать выводы из обобщенного опыта. Выполнение и отработка заданий на обращение к социальным реалиям.

Тема № 2 «Моя жизнь как арена для творчества».

Теория. Секрет моего успеха. Вокруг тебя – мир. Общество творит меня или я создаю общество. Мое социальное будущее. 10 заповедей успеха.

Практика. Уметь объяснять свой выбор и свои действия; анализировать состояние дел, способности, возможности; проектировать свою жизнь и деятельность.

Тема № 3 « В гостях у Фемиды».

Теория. Фемида - это героиня греческих мифов, богиня справедливости и правосудия. Справедливость. Как появление права соотносится с появлением государства.

Услуги сыска. Услуги охраны. Какими качествами должен обладать служитель Фемиды? Мы расследуем криминальное дело. Если бы я был судьей? Что известно о Фемиде? Мы расследуем криминальное дело. Практическая работа. Работа с отпечатками, оставленные на месте происшествия. Предлагается сделать отпечатки пальцев. А также изучить и другие отпечатки в дефектологии.

Практика. Учащиеся учатся высказывать собственную точку зрения и отстаивать ее.

Выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений (задание на обращение к социальным реалиям).

Тема № 4 «Этот пестрый мир политики».

Теория. Как в настоящее время рождаются правовые нормы? Законотворческий процесс, результатом которого является появление большого количества законов. Из мира юридических профессий. Разнообразие юридических профессий в прошлом и современном обществе, знакомит школьников с некоторыми аспектами профессиональной деятельности юристов. Также рассматриваются такие профессии, как юрист, адвокат, судья, юрисконсульт, прокурор, нотариус, частный адвокат, следователь.

Практика. Работа с понятиями; высказывание собственной точки зрения; давать характеристику ведущим тенденциям политического развития российского общества анализ явлений, объяснение поступков.

Методическое обеспечение:

Системы диагностики образовательного результата: тесты специальных способностей и достижений с несколькими вариантами выбора ответов: репродуктивные, направленные на проверку объективированных (формализованных) знаний с элементарными умениями и тесты интеллекта.

При контроле проверяется:

- Знание основных понятий, умение распознавать их в различном контексте;
- Сравнивать изученные социальные объекты;
- Интерпретировать изученные социальные явления и процессы, раскрывать их связи как внутренние так и внешние, давать оценку изучаемых социальных объектов.

Знания. Формы и методы контроля образовательного результата.

В ходе занятий предполагается после каждого раздела промежуточный контроль в форме тестирования. Каждому обучающемуся по итогам проверки будет проставлен процент выполнения заданий (за каждый правильный ответ один балл), промежуточное тестирование проходит в форме самопроверки при коллективном обсуждении правильных ответов, таким образом, обучающиеся сами определяют объем правильно выполненной работы (100-90% - «5», 89-70% - «4», 69-51% - «3»).

- особенность занятий заключается в том, что он дает учащимся навыки практического овладения обществознания;
- достаточно большое количество времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;
- в работе применяются компьютерные технологии изучения обществознания и поиска необходимой информации.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

По результатам итогового контроля на основе сравнительных данных с входным контролем составляется аналитическая справка.

Параметры: глубина, объем (диапазон).

Уровни оценки: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки: знать составляющие основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования; нормы общественной жизни, законы её регулирующих; (использование имеющихся знаний для получения новых, оперирование имеющимися знаниями в новых ситуациях).

Умения и навыки.

Параметры: диапазон, грамотность, практическая целесообразность.

Уровни оценки: высокий, средний, низкий.

Критерии оценок: раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- характеризовать (описывать) основные социальные, экономические и правовые объекты (факты, явления, институты, нормы, процессы), выделяя существенные их признаки;
- сложность и противоречивость природы человека, мир человеческого общения, духовную культуру;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения задач, отражающих проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Список литературы для учащихся.

- 1.Боголюбов Л.Н. Человек и общество М., 2011
- 2..Введение в обществознание. Актуальные проблемы. Пособие. М., 2012
- 3.Клименко С.В. Основы государства и права. М, 2010
- 4.Кравченко А.И. Практикум для учащихся 8-9, М. «Русское слово», 2011.
5. Мушинский В. О. Азбука гражданина. — М.: ЦГО,1997-2010
6. Интернет-ресурсы.

Список литературы педагога.

1. Алексеев В.П. Становление человечества. М., 2010
2. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М., 2010
3. Андреева Г.М. Социальная психология . М.,2014г.
4. Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие, М., 2012
5. Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета. Этнографические очерки.Л., 2013
6. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., 2014
7. Бодалев А.А. Личность и общение: избранные психологические труды 2-е изд., перераб. М., 2014
8. Здоавомыслов А.Г. Социология конфликтов. М., 2014
9. Клибанов А.И. Духовная культура средневековой Руси. М., 2014
10. Интернет-ресурсы:

Календарно – тематическое планирование:

№	Дата	Тема занятия	Колич. часов
Тема №1 «Я среди людей» (13 часов)			
1		Введение.	1
2		Различные виды источников.	1
3		Способы описания и объяснения обществознания.	1
4		Способы описания и объяснения обществознания.	1
5		Социальное конструирование собственной жизни.	1
6		Я – часть своей страны.	1
7		Человек и его поступки.	1
8		Приемы работы с различными документами.	1
9		Приемы работы с различными документами.	1
10		Извлекать теоретические знания на основе обобщения личного опыта и рефлексии; делать выводы из обобщенного опыта.	1
11		Выполнение и отработка заданий на обращение к социальным реалиям.	
12		Выполнение и отработка заданий на обращение к социальным реалиям.	1
13		Приемы работы с различными документами	1
Тема № 2«Моя жизнь как арена для творчества» (12 часов).			
14		Секрет моего успеха.	1
15		Вокруг тебя – мир.	1
16		Общество творит меня или я создаю общество.	1
17		Мое социальное будущее.	1
18		10 заповедей успеха.	1
19		Уметь объяснять свой выбор и свои действия.	1
20		Уметь объяснять свой выбор и свои действия.	1
21		Уметь проектировать свою жизнь и деятельность.	1
22		Уметь проектировать свою жизнь и деятельность.	1
23		Уметь анализировать состояние дел, способности, возможности.	1
24		Уметь проектировать свою жизнь и деятельность.	1
25		Приемы работы с различными документами.	1
Тема № 3 « В гостях у Фемиды» (12 часов).			
26		Какими качествами должен обладать служитель Фемиды?	1
27		Фемида - это героиня греческих мифов, богиня справедливости и правосудия. Справедливость.	1
28		Как появление права соотносится с появлением государства.	1
29		Услуги сыска. Услуги охраны.	1
30		Мы расследуем криминальное дело. Если бы я был судьей? Что известно о Фемиде?	1
31		Работа с отпечатками, оставленные на месте происшествия.	1
32		А также изучить и другие отпечатки в дефектологии.	1
33		Предлагается сделать отпечатки пальцев.	1

34		Учащиеся учатся высказывать собственную точку зрения и отстаивать ее.	1
35		Учащиеся учатся высказывать собственную точку зрения и отстаивать ее.	1
36		Уметь проектировать свою жизнь и деятельность	1
37		Выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений (задание на обращение к социальным реалиям).	1
38		Выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений (задание на обращение к социальным реалиям).	1
Тема № 4 «Этот пестрый мир политики» (13 часов).			
39		Как в настоящее время рождаются правовые нормы?	1
40		Законотворческий процесс, результатом которого является появление большого количества законов.	1
41		Из мира юридических профессий. Судья и адвокат.	1
42		Из мира юридических профессий. Юрист и прокурор.	1
43		Из мира юридических профессий. Частный адвокат, следователь.	1
44		Работа с понятиями.	1
45		Умения высказывать собственной точки зрения.	1
46		Умения высказывать собственной точки зрения.	
47		Давать характеристику ведущим тенденциям политического развития российского общества анализ явлений, объяснение поступков.	1
48		Давать характеристику ведущим тенденциям политического развития российского общества анализ явлений, объяснение поступков.	
49		Разнообразие юридических профессий в прошлом и современном обществе, знакомит школьников с некоторыми аспектами профессиональной деятельности юристов	1
50		Итоговое занятие.	1