

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа N 34»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»
Общеинтеллектуального направления
Начальное общее образование

1 класс

Составитель:
Кузьмичева Анастасия Юрьевна

Каменск - Уральский
2020-2021 учебный год

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от 03.07.2016 N 312, вступивших в силу с 01.01.2017;
2. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. N 373 с изменениями внесёнными приказами Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. N 1241, от 22.09.2011г. N 2357, от 18.12.2012г. N1060, от 29.12.2014г. N 1643, от 31.12.2015г. N 1576;
4. Основной образовательной программой начального общего образования Средней школы N 34;
5. Требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821- 10» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010 г. N 189, в редакции изменений N1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N85, изменение N2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72, далее СанПиН 2.4.2. 2821-10.

Работа по программе «Занимательный русский язык» позволяет не только закрепить предметные знания и умения, но и вести целенаправленную работу по формированию универсальных учебных действий, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (нового поколения) для начальной школы. Формирование не только предметных теоретических знаний, но и ключевых компетенций – «креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций и способности к самообучению» - одно из важных направлений обновления содержания общего образования и придания ему качества.

Цель: расширить, углубить и закрепить знания младших школьников по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

Задачи курса:

Обучающие:

- расширение представлений о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии;
- совершенствовать языковой опыт и речь учащихся;
- повышение уровня подготовки учащихся по предмету, формирование орфографической грамотности;
- формировать навык и потребность пользоваться разнообразными словарями;

- учить организации личной и коллективной деятельности в работе над заданиями.

Воспитывающие:

- воспитание положительного отношения к урокам русского языка;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- воспитание

Развивающие:

- развитие творческой инициативы детей;
- развитие фонематического слуха учащихся и совершенствование навыка выделения звуков из речевого потока;
- развитие интереса к предмету русский язык
- развитие навыков самооценки.

Технологии

- технология деятельностного обучения;
- проектная деятельность;
- игровая технология;
- лично-но – ориентированные технологии.
- информационно- коммуникационная технология.

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского языка, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;

- формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развивающий аспект:

- развитие речи;
- развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие двигательной сферы.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Воспитывающий аспект:

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других. Эта часть занятия включает в себя помимо работы над основной темой, «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой - отвлеченный, а также проведение физминутки и «Мишуткину академию» (рубрику, представляющую собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Формы проведения занятий

Работа по курсу «Занимательный русский язык» предполагает организацию занятий в форме: конкурсов, викторин, грамматических эстафет, а также наблюдения, занимательные диктанты. Занятия в форме КВН, грамматические игры. Игры рассчитаны на разное число участников. Работа в паре, команде, весь класс. Индивидуальная и групповая работа со словарями, ребусами, загадками, рифмовками. Предусматривает организацию самостоятельной деятельности учащихся: участие в конкурсах, олимпиадах проекта Инфоурок, Русский медвежонок.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- приобретение положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа;
- повышение интереса к языковой и речевой деятельности;
- осознание многообразия духовных традиций русского народа, стремление сохранять традиции;
- приобретение первоначальных навыков сотрудничества со сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности.

Метапредметные результаты

регулятивные

- приобретение умения высказывать своё мнение относительно способов решения учебной задачи;

- приобретение первоначальных навыков самооценки своей деятельности;

познавательные

- приобретение умения осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях и дополнительных источниках информации;

- формирование умения преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- повышение способности составлять устное монологическое высказывание;

- сравнивать, сопоставлять, классифицировать языковой материал по заданному признаку (под руководством учителя);

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные

- внимательно слушать собеседника и понимать речь других;

- правильно оформлять свои мысли в устной речи;

- принимать активное участие в диалоге;

- приобретение желания задавать вопросы, находить ответы;

- принимать участие в работе парами и группами;

- высказывать собственное мнение;

- использовать в общении правила вежливости.

Содержание программы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

	<i>Тематическое планирование</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Речь устная и письменная.	<i>Иметь</i> представление о том, зачем нужна речь, что такое устная и письменная речь.	<i>1</i>

2.	Что такое слово.	<i>Иметь</i> представление о слове. <i>Знать</i> , что такое ребус.	1
3.	В мире звуков.	<i>Иметь</i> представление о звуках, о понятиях «фонетика», «фонема», «фонетический слух», «рифма». <i>Понимать</i> смысловое значение слова.	1
4.	Звуки и буквы - не одно и то же.	<i>Иметь</i> представление о различиях между звуками и буквами.	2
5.	Что такое метаграммы.	<i>Иметь</i> представление, что такое метаграмма. <i>Разгадывать</i> метаграммы.	1
6.	Жили-были гласные и согласные.	<i>Иметь</i> представление о гласных звуках и буквах от согласных. <i>Определять</i> в слове гласные и согласные буквы.	1
7.	Игротека.	<i>Находить</i> в словах заданные звуки и буквы. <i>Определять</i> в словах место звука и буквы. <i>Разгадывать</i> метаграммы.	1
8.	Волшебник Ударение.	<i>Знать</i> роль ударения в слове. <i>Иметь</i> представление о том, что такое «омограф». <i>Искать</i> омографы в предложениях. <i>Определять</i> ударный слог в слове.	1
9.	Такие разные согласные.	<i>Уметь</i> отличать твёрдые согласные от мягких согласных.	1
10.	Такие разные согласные.	<i>Уметь</i> отличать парные и непарные звонкие согласные от глухих согласных. <i>Различать</i> гласные и согласные, согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости.	1
11.	Русские народные загадки.	<i>Знакомиться</i> с загадкой как с жанром устного народного творчества. <i>Выделять</i> свойства и признаки загаданного предмета.	1
12.	Зачем шипят шипящие.	<i>Уточнять</i> знания о шипящих согласных. <i>Знакомиться</i> с понятием «пантомима».	1

13.	Познакомьтесь : алфавит!	<i>Обобщать</i> знания учащихся об алфавите. <i>Упражняться</i> в правильном назывании букв и звуков. <i>Разгадывать</i> русские народные загадки. <i>Упражняться</i> в произнесении скороговорок. <i>Записывать</i> слова в алфавитном порядке.	1
14.	Привет, пословица!	<i>Упражняться</i> в выявлении скрытого смысла пословицы.	1
15.	Поговорим о предложении.	<i>Знакомиться</i> с разновидностями предложений по цели высказывания. <i>Упражняться</i> в умении различать данные предложения, приводить примеры.	1
16.	Ещё немного о предложении.	Знакомиться с разновидностями предложений по интонации. <i>Упражняться</i> в умении произносить данные предложения с соответствующей интонацией.	1
17.	Игротека.	<i>Знакомиться</i> с понятием «шарада». <i>Упражняться</i> в умении разгадывать шарады. <i>Подбирать</i> пословицы к тексту.	1
18.	Знакомимся с анаграммами.	<i>Знакомиться</i> с понятием «анаграмма». <i>Разгадывать</i> анаграммы. <i>Придумывать</i> анаграммы к словам.	1
19.	Что такое текст.	<i>Уточнять</i> знания о тексте. <i>Составлять</i> рассказ по серии картинок, <i>определять</i> тему основную мысль текста.	1
20.	Что мы пишем с большой буквы.	<i>Знать</i> правила написания заглавной буквы. <i>Упражняться</i> в написании заглавной буквы в именах собственных.	1
21.	О безударных гласных.	<i>Уточнять</i> знания о безударных гласных в корне, требующих проверки. <i>Подбирать</i> проверочные слова, исправлять допущенные ошибки.	2
22.	О парных звонких и глухих согласных.	<i>Уточнять</i> знания о правописании парных согласных в словах в словах. <i>Подбирать</i> проверочные слова.	1

23.	Слова-приятели.	<i>Подбирать</i> синонимы к данным словам, <i>находить</i> среди слов синонимичные пары.	1
24.	Игротека.	<i>Упражняться</i> в написании безударных гласных и парных согласных в корне, <i>находить</i> среди группы слов синонимы, <i>подбирать</i> синонимы к данному слову.	1
25.	Слова-неприятели.	<i>Знакомиться</i> с понятием «антоним». <i>Подбирать</i> антонимы к словам, <i>находить</i> антонимичные пары в группе слов.	1
26.	Волшебное слово предлог.	<i>Знакомиться</i> с предлогами. <i>Подбирать</i> подходящие по смыслу предлоги, <i>писать</i> их отдельно со следующим словом.	1
27.	Что за зверь такой - фразеологизм.	<i>Знакомиться</i> с фразеологизмами и их значением. <i>Подбирать</i> подходящие по смыслу фразеологизмы для придания образности речи. <i>Находить</i> фразеологизмы в письменной и устной речи.	2
28.	Игротека.	<i>Знакомиться</i> с понятием «омоним». <i>Различать</i> синонимы, омонимы, <i>вставлять</i> в предложение подходящие по смыслу предлоги, <i>соотносить</i> фразеологизмы и их значения.	1
29.	Учимся различать слова разных частей речи.	<i>Различать</i> слова разных частей речи.	2
Итого:			33

