

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34»

Рассмотрена на заседании МС Средней
школы № 34 от 31.08.2021 Протокол №1

Утверждена приказом директора
От 31.08.2021 № 158

ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Актуальные вопросы биологии»

Общеинтеллектуальное направление

Основное общее образование

Срок реализации программы: 1 год

11-12 лет

5 класс

Составитель:
Рахманова О.К.

город Каменск-Уральский

2021-2022 уч.г.

Программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 ФЗ от 29.12.2012), федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (№ 1897 ФЗ от 17 декабря 2010 г.), Основной образовательной программой основного общего образования Средней школы № 34; Требованиями санитарных правил СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

При разработке программы курса внеурочной деятельности была использована типовая программа «Мир природы», Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное образование). М., Пр, 2011

Программа внеурочной деятельности «Актуальные вопросы биологии» имеет общеинтеллектуальную направленность, предусматривает углубление, обобщение и систематизацию знаний по биологии, расширение кругозора учащихся, развитие познавательных способностей.

Необходимость создания данной программы внеурочной деятельности обусловлена отсутствием разработанных программ, позволяющих учащимся одновременно систематизировать знания по биологии, а также продолжить формирование и развитие предметных и метапредметных (универсальных) учебных действий.

В структуре занятия учитель предусматривает систематизацию учебного материала по биологии в виде выполнения различных заданий: анализа текста, составления таблиц и опорных схем, анализа терминов, составления вопросов и поиска ответов на вопросы и т. д. В течение занятия учащимся предлагаются задания для групповой и самостоятельной работы.

Актуальность

Данная программа внеурочной деятельности является актуальной, поскольку развивает и специальные (предметные, биологические) умения, навыки, действия и универсальные учебные действия, которые необходимы учащимся для овладения содержанием большинства школьных предметов, способствует интеллектуальной и информационно-коммуникативной деятельности.

Цель программы:

Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься об огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

Задачи:

1. Формирование у учащихся научного мировоззрения, метапредметных понятий;
2. Систематизация и углубление знаний учащихся по основным разделам биологии в процессе выполнения заданий на развитие УУД, межполушарного взаимодействия;
3. Формирование и развитие у учащихся навыков работы с научной учебной информацией; умений преобразовывать знания, получаемые из различных информационных источников и применять их в новых условиях для решения нестандартных задач;
4. Формирование навыков исследовательской и проектной деятельности:
 - развитие способности к проведению самостоятельных исследований в рамках тематики исследования;
 - развитие способности к выполнению самостоятельных реферативных, научно-исследовательских и творческих работ;
 - развитие навыков работы с литературой и компьютерными системами поиска данных;

- развитие умения анализировать, обобщать и графически представлять полученные данные с проведением статистического, исторического и иного анализа результатов;
- развитие умения диалогового стиля общения, способности аргументировано отстаивать свое мнение;

5. Расширение кругозора и стимулирование стремления к самостоятельному поиску знаний, творчеству;

6. Рефлексия (объективная самооценка) индивидуальных психических особенностей, их саморазвитие;

Прогнозируемые результаты.

Реализация программы может способствовать:

- развитию и накоплению конкретных знаний о разнообразии растительного и животного мира;
- развитию и накоплению конкретных знаний об условиях обитания отдельных видов растений и животных;
- поможет формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело;
- привлечение учащихся к проектной деятельности по биологии.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Мир вокруг нас. Удивительный и разнообразный мир живой природы. Царства живой природы. Можно ли поклоняться природе. Кто такие продуценты, консументы, редуценты. Кто такие плотоядные.

Осенние явления в природе. Почему деревья сбрасывают листья? Листопад – опасный сезон. Какие деревья относят к вечнозеленым. Какие изменения происходят у животных.

Удивительный мир растений. Растения – друзья здоровья. Какое растение называют спутником Солнца. Какая бывает трава. Почему крапива жжется. Растения – рекордсмены. У какого растения самые большие плоды. Почему растения стали хищниками. Как растения защищают от микробов. Нужно ли бороться с сорняками. Как появился янтарь. Янтарь – свидетель истории Земли. Как растения помогают бороться с загрязнением почвы.

Что дает нам лес. Как деревья регулируют климат на Земле. Как в лесу заживает ожог. Как деревья осваивают новые территории.

Удивительный мир животных. Потомки динозавров. Шестиногие хозяева Земли. Как зимуют насекомые. Насекомые – союзники человека. Почему водомерки смогли освоить океан. Кто живет в океанских глубинах. Что такое планктон, нектон и бентос. Каким образом обитатели пустынь переносят жару? Сколько воды нужно обитателям пустынь? Засуху можно проспять. Их стихия – небо. У кого течет голубая кровь. Грызуны. Один из секретов бобра. Рабство в мире животных. Как животные помогают друг другу. Животные – рекордсмены.

Природа под микроскопом. Одноклеточные организмы. Одна клетка – целый организм. Микроскопическое строение многоклеточных организмов.

Весенние явления в природе. Как меняется жизнь организмов весной.

Природа под охраной. «Красная книга». Куда и почему они исчезли? Заповедники и Национальные парки.

Программа курса должна не только сформировать базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов биологии, но и помочь в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, заложить основы жизненно важных компетенций.

Личностные результаты:

- Знания основных принципов и правил отношения к живой природе.
- Сформированность познавательных интересов и мотивов направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- Владение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.
- Умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую. - Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение).
- Необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.
- Классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе. - Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы. - Различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных.
- Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения. - Выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей.
- Владение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- Знание основных правил поведения в природе.
- Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии.
- Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности: Освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, выращивания и размножения культурных растений ухода за ними.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Мир вокруг нас	2
2	Осенние явления в природе	3
3	Удивительный мир растений	12
4	Удивительный мир животных	11
5	Природа под микроскопом	2
6	Весенние явления в природе	1
7	Природа под охраной	3
Итого		34

Тематический план

№	Название раздела и темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Удивительный и разнообразный мир живой природы. Царства живой природы. Можно ли поклоняться природе. Инструктаж по ТБ.	1	1	
2	Кто такие продуценты, консументы, редуценты. Кто такие плотоядные.	1	1	
3	Почему деревья сбрасывают листья? Листопад – опасный сезон. Какие деревья относят к вечнозеленым.	1	1	
4-5	Какие изменения происходят у животных.	2	2	
6-7	Растения – друзья здоровья.	2	2	
8	Какое растение называют спутником Солнца. Какая бывает трава. Почему крапива жжется.	1	1	
9	Растения – рекордсмены. У какого растения самые большие плоды.	1	1	
10	Почему растения стали хищниками.	1	1	
11	Как растения защищают от микробов.	1	1	
12	Нужно ли бороться с сорняками.	1	1	
13	Как появился янтарь. Янтарь –	1	1	

	свидетель истории Земли.			
14	Как растения помогают бороться с загрязнением почвы.	1	1	
15	Что дает нам лес. Как деревья регулируют климат на Земле.	1	1	
16	Как в лесу заживает ожог. Как деревья осваивают новые территории.	1		1
17	Занимательная ботаника.	1		1
18	Потомки динозавров.	1	1	
19	Шестиногие хозяева Земли. Как зимуют насекомые. Насекомые – союзники человека. Почему водомерки смогли освоить океан.	1	1	
20-21	Кто живет в океанских глубинах. Что такое планктон, нектон и бентос.	2	2	
22	Каким образом обитатели пустынь переносят жару? Сколько воды нужно обитателям пустынь? Засуху можно проспать.	1	1	
23	Их стихия – небо.	1	1	
24	У кого течет голубая кровь.	1	1	
25	Грызуны. Один из секретов бобра.	1	1	
26	Рабство в мире животных.	1	1	
27	Как животные помогают друг другу.	1	1	
28	Животные – рекордсмены. Занимательная зоология.	1	1	
29	Одноклеточные организмы. Одна клетка – целый организм.	1	1	
30	Микроскопическое строение многоклеточных организмов.	1		1
31	Как меняется жизнь организмов весной.	1		1
32	«Красная книга». Куда и почему они исчезли?	1	1	
33	Заповедники и Национальные парки. Отдыхающие и лес.	1	1	
34	Что мы утратили? Невосполнимые потери. И что можно вернуть?	1	1	

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНТЕРНЕТ РЕСУРС

1. abc-24.info›samye-interesnye-zhivotnye-mira/
2. fishki.net›26168-strannye-i-redkie-zhivotnye-61...
3. krrot.net›samue-neobuchnue-rasteniya-mira/
4. zen.yandex.ru›Яндекс.Дзен›...-neobychnye-rasteniia-v...
5. bugaga.ru›Это интересно›...unikalnye-rasteniya.html