

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34»

Рассмотрена на заседании МС Средней
школы № 34 от 31.08.2021 Протокол №1

Утверждена приказом директора Средней
школы № 34 от 31.08.2020 № 158

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Библиотечный актив»

Социальное направление
основное общее образование
11-15 лет
(5-9 класс)

Составитель:
Шишкина Наталья Владимировна

город Каменск – Уральский
2021 – 2022 учебный год

Программа курса внеурочной деятельности социального направления «Библиотечный актив» разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 ФЗ от 29.12.2012), федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (№ 1897 ФЗ от 17 декабря 2010 г.), Основной образовательной программой основного общего образования Средней школы № 34; Требованиями санитарных правил СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

При разработке программы курса внеурочной деятельности «Библиотечный актив» была использована типовая программа "Основы информационной грамотности школьника: программа, занятия с учащимися 5-6 классов», допущенная Приказом Министерства образования и науки РФ №16 от 16.01.2012, выходные данные: Волгоград: Учитель, 2014, авторы — составители: И.Б. Горшкова, Л.Н. Захарова, Г.В. Ежкова.

В ходе реализации программы ребята получают расширенное представление о литературе, познакомятся с авторами, которых мало или вообще не изучают в школе, расширят свой кругозор знаниями по самым разным отраслям знаний науки, техники и культуры, а также получают библиотечно-библиографические знания. Они научатся мыслить логически, смело выдвигать свои версии ответов, выбирать из множества один, а также применять полученные знания на практике.

Цель программы: развитие личности подростка, его познавательной активности, формирование читателя «информационного века», информационного общества.

Задачи программы:

- обучать рациональным приёмам работы с любимыми типами и видами литературы;
- расширять знания о библиотечных процессах;
- привить навыки поиска, анализа и синтеза информации;
- сформировать умения правильно применять найденную информацию;
- дать знания об истории возникновения книги, письменности и библиотеки.
- создать условия для самораскрытия, самоутверждения личности.
- формировать мотивацию чтения, отношение к читательской деятельности как к сфере самореализации и творчества;
- приобщить учащихся к проведению массовых библиотечных мероприятий;
- воспитывать навыки коллективной сплочённости и общения со сверстниками.

Особенности программы в том, что специальные знания даются с учётом возрастных особенностей учащихся. В ней предусмотрено последовательное накопление знаний от класса к классу по ступенчатому принципу, что обеспечивает преемственность в обучении. Отдельные темы в программе повторяются, но материал постепенно усложняется и используются различные формы работы с книгой. Большой блок в программе отводится на работу по продвижению книги и чтения.

Данная программа не ставит перед собой задачи строгого контроля знаний учащихся. Отсюда вытекают и необычные формы проверки знаний обучающихся с помощью тестов, кроссвордов, загадок, викторин, игр.

В ходе реализации программы сочетается групповая и индивидуальная работа.

В учебном плане 34 часа, рассчитанных на 1 год обучения.

Планируемый результат:

Личностные результаты:

- положительное отношение к библиотечной деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в библиотечной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям

конкретной задачи, понимание предложений и оценок библиотекаря, взрослых, товарищей, родителей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.
- использование приобретённых знаний в учении и повседневной жизни для исследования языковых явлений;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

Познавательные:

Обучающийся научится:

- самостоятельно работать с различными видами литературы и в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- правильно применять найденную информацию;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию книг по разным критериям;
- высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с поставленными задачами с использованием ресурсов библиотеки и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные универсальные учебные действия

Ученик получит возможность научиться:

- оформлять книжные выставки, выпускать буклеты и другую печатную продукцию;
- заполнять каталожную карточку;
- структурировать материал;
- разрабатывать сценарии мероприятий;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Формы контроля в процессе обучения:

1). Методы организации деятельности:

- обучающие занятия;
- практическая деятельность;
- индивидуально-консультативная работа по мере надобности;
- тренинги;
- групповая деятельность;
- репетиции;
- игра;
- экскурсия.

2). Методы стимулирования:

- поощрение;
- соревнование;
- благодарность зрителей и участников игр.

2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Введение.	2	1	1
2.	Воспитание библиотечно-библиографической грамотности.	20	10	10
3.	Расширение потенциала знаний, умений, навыков.	3	1	2
4.	Праздники интеллекта.	7	1	6
5.	Через игру – к совершенству.	1	0	1
6.	Итоговое занятие	1	0	1

	Итого	34	13	21
--	-------	----	----	----

Тематическое содержание.

Раздел 1. Введение.

Тема 1 "Здравствуй, библиотека!"

Знакомство с пространством библиотеки и электронного читального зала.

Инструктаж по ТБ.

Тема 2. Деловая игра «Стать библиотекарем хочу – пусть меня научат».

Получение и закрепление знаний по профессии «библиотекарь». Мозговой штурм «Библиотекарь будущего». Составление схемы «Роль школьного библиотекаря». Инструктаж по ППБ.

Раздел 2. Воспитание библиотечно-библиографической грамотности.

Тема 1. История возникновения письменности.

Материалы для письма в древности. Возникновение письменности. Письменность древних народов. Вклад Кирилла и Мефодия в письменность древних славян. Виды древнерусского письма.

Практическое занятие. Изготовление различных видов письменности для проведения библиотечных уроков.

Тема 2. История появления библиотек.

История древнейших библиотек. Книжные собрания Древней Руси. Практическая работа: изготовление презентации «История появления библиотек на Руси».

Тема 3. Обобщающая игра «История древнейших библиотек».

Выполнение конкурсных заданий, тестов, кроссвордов по теме занятия, представление презентаций «История появления библиотек на Руси».

Тема 4. Библиотека — информационный центр школы.

Структура школьной библиотеки: абонемент, читальный зал, книгохранилище. Основные функции отделов. Назначение читательского формуляра. Расстановка фондов.

Практическая работа: поиск и расстановка книг в фонде библиотеки.

Тема 5. Экскурсия в городскую библиотеку.

Структура городской библиотеки. Правила записи в библиотеку. Алфавитный и систематический каталог. Практическая работа: поиск литературы в фонде с помощью различных каталогов.

Тема 6. История развития книгопечатанья.

Изобретение книгопечатанья. Деятельность Иоганна Гутенберга. Начало книгопечатанья на Руси. Жизнь и деятельность Ивана Фёдорова. Книгопечатанье в настоящее время.

Тема 7. Практическое занятие.

Изготовление теста «История развития книгопечатанья».

Тема 8. Бережное отношение к книге.

Бережное отношение к книге. Чего боится книга? Правила ремонта книг.

Практическая работа: подклеивание, приклеивание страниц, склеивание форзаца с книжным блоком, отбеливание пятен с помощью лимона.

Тема 9. Книга как предмет искусства.

Искусство художественного оформления книги. Современное понимание искусства книги. Строение книги. Художники-иллюстраторы детской книги. Эклибрис — маленький книжный знак.

Практическая работа: изготовление эклибриса для школьной библиотеки.

Тема 10. Книжная выставка как способ привлечения читателей.

Правила оформления книжной выставки. Практическая работа: оформление книжной выставки.

Тема 11. Издательская деятельность в библиотеке.

Как создаётся буклет? Практическая работа: изготовление буклета.

Тема 12. Современные способы передачи и хранения информации.

Информация. Источники и приемники информации. Способы получения информации. Правила по ТБ и ППБ при работе с компьютером. Изучение правил для сохранения здоровья. Практическая работа: выполнение теста, размещённого на компьютере.

Тема 13. Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации.

Изучение вторичных документов на традиционных и электронных носителях, как результата аналитико-синтетической переработки информации. Понятие «аналитико-синтетическая переработка информации», процесс свёртывания и развёртывания информации.

Практическая работа: свёртывание и развёртывание информации.

Тема 14. Глобальная сеть Интернет. Поиск информации в глобальной сети.

Технология информационного поиска: информационно-поисковые системы Интернет. Как составить информационный запрос? Безопасный Интернет. Инструктаж по ТБ и ППБ.

Практическая работа: поиск информации, составление памяток о безопасном пользовании Интернетом.

Тема 15. Справочный аппарат книги.

Титульный лист. Научно-справочный аппарат книги.

Практическая работа: составить рассказ по книге, используя справочный аппарат. Сделать рекламу книге.

Тема 16. Основные формы работы с книгой.

Библиографическая запись. Электронный каталог. Правила работы с каталогом.

Практическая работа: оформление библиографической записи в электронный каталог.

Тема 17. Как оценить новую книгу?

Разработка критериев по оценке книги.

Тема 18. Аннотация к книге.

Обучение составлению аннотаций. Практическая работа: составить аннотацию на книги современных авторов.

Тема 19. Справочные издания.

В. И. Даль: медик, лексикограф, писатель. Различные виды словарей.

Практическая работа: поиск информации в отраслевых энциклопедических словарях и универсальных энциклопедиях.

Тема 20. Библиомаркетинг «Периодика».

Газеты и журналы для детей и подростков.

Раздел 3. Расширение потенциала знаний, умений и навыков.

Тема 1. Игра «Колесо истории».

Обобщение знаний по истории возникновения письменности, появления библиотек, развитие книгопечатанья.

Тема 2. Игра «Цветик-семицветик».

Обобщение знаний по теме: «Библиотека — информационный центр».

Тема 3. Библиографическая игра «По волнам моей памяти»

Выявление знаний, умений и навыков по работе с книгой и её справочно-библиографическим аппаратом. Выполнение заданий по поиску информации в сети Интернет, пользование электронной книгой.

Раздел 4. Праздники интеллекта.

Тема 1. Устный журнал. Правила проведения.

Отличительные особенности. Особенности сценария и правила проведения.

Практическая работа: проведение устного журнала «Читать — это модно. Книги для подростков» для учащихся 5-6-х классов.

Тема 2. Что такое областная Акция «День чтения».

Проведение Акции для учащихся 5-6-х классов.

Тема 3. Проведение конкурса чтецов «Ветер времени» в 4 -7 классах

Использование полученных знаний во время проведения конкурса, закрепление умений работать в команде, развитие коммуникативных навыков.

Тема 4. Проведение литературной игры по творчеству М.Ю. Лермонтова в 5-6-х классах

Развитие коммуникативных навыков, умений объяснять правила игры, подводить итоги.

Тема 5-6. Проведение праздника «Книжкина неделя»

Использование полученных знаний о творчестве писателей, о проведении библиотечных мероприятий, совершенствование коммуникативных навыков.

Тема 7. Подготовка к участию в гор.конкурсах.

Развитие потенциала детей, приобщение детей к миру театра: изготовление атрибутов.

Раздел 5. Через игру – к совершенству.

Тема 1. Проведение игры универсального содержания «Основы информационной грамотности»

Демонстрация общей начитанности; умения думать, анализировать, прогнозировать; формирование способности к взаимодействию со сверстниками.

Раздел 6. Итоговое занятие.

Тема 1. «До новых встреч!».

Участие в проведении анкетирования, диагностики с целью проведения рейтинга проведённых за год игр и мероприятий. Подведение итогов участия детей в играх, награждение победителей.

Методическое обеспечение.

№	Название темы	Формы занятий	Приёмы и методы организации ОП	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Здравствуй, библиотека	Игра «Поле чудес», инсценировка, беседа	Беседа, инструктаж	Инструкция по ПББ, ТБ	Листочки для записей, маски	Анкетирование «Чему я хочу научиться?»
2	Деловая игра «Стать библиотекарем хочу – пусть меня научат»	Деловая игра	Рассказ, «Мозговой штурм»	Инструктаж по ППБ.	Наглядные пособия	Составление схемы «Роль школьного библиотекаря»
3	История возникновения письменности.	Беседа, показ фильма «Повесть о славянских письменах». Практическая работа.	Беседа, просмотр фильма, выполнение теста, разгадывание загадок. Изготовление карточек	Инструкция по выполнению теста.	Диск с фильмом, компьютер, колонки. Наглядные пособия, карточки с различными видами письменности, ксерокопии загадок и теста. Бумага, карандаши, ручки.	Загадки, тест, определение по рисункам вида письменности. Конкурс

4	История появления библиотек.	Беседа по новой теме, вопросы на повторение	Объяснение	Инструкции по выполнению теста	Доска. Разрезные карточки, текст-путаница.	Подбор карточек, находите ошибки в тексте «Загадка-путаница»
5	Обобщающая игра «История древнейших библиотек»	Игра	Выполнение теста, заданий	Инструкции по выполнению теста	Доска Карточки с заданиями	Загадки, вопросы, кроссворд, криптограмма
6	История развития книгопечатания	Беседа, игра	Беседа, игра «Аукцион»	Правила игры	Компьютер, колонки. Портреты первопечатников, фильм «Друкарь Иван Москвитин» копии теста	Тестирование, игра Аукцион
7	Изготовление теста «История развития книгопечатания»	Практическая работа	Изготовление теста	Инструкции по изготовлению теста	Доска, мел. Бумага, карандаши	Готовые тесты
8	Бережное отношение к книге.	Беседа, практическая работа	Беседа, практическая работа	Методики по ремонту книг	Скотч, ножницы, книги, требующие ремонта, лимон, ластик	Выставка отремонтированных книг
9	Книга как предмет искусства.	Беседа, творческая работа	Беседа, рисование обложки	Инструкция по правилам оформления обложки	Книги, иллюстрированные Чарушиным. Мавриной, Билибиным. Предметы для рисования	Кроссворд выставка оформления обложки
10	Книга как предмет искусства	Рассказ, творческая работа	Беседа, рисование эквилибриса	Инструкция по правилам оформления	Доска, компьютер Предметы для рисования презентация	Выставка эквилибρισов

				эквилиб риса.	«Эквилибри сы библиотек»	
11	Книжная выставка как способ привлечения читателей	Демонстрация кн. выставок, беседа, практическая работа	Беседа, оформление выставки	Правила оформле ния выставк и	Книги для выставки	Оформлен ная книжная выставка
12	Издательска я деятельность в библиотеке	Рассматривание буклетов, презентаций	Демонстрация , составление буклета, презентации	Правила оформле ния буклетов	Компьютер, принтер, доска. Цв. бумага, ножницы, клей	Выставка буклетов, защита презентац ии
13	Современны е способы передачи и хранения информации.	Беседа, ребусы, тестирование	Беседа, разгадывание ребусов, тестирование	Правила ТБ при работе с компьют ером	Доска Карточки тесты, ребусы, карточки- задания	Ребус, заполнени е таблицы, тестирова ние
14	Вторичные документы как результат аналитико- синтетическ ой переработки информации.	Рассказ, практические действия	Ответы на вопросы, практические действия	Методик а свёртыва ния и развёрты вания информа ции	Компьютер, презентация Раздаточный материал	Конкурс мини- сочинений по развёрты ванию информац ии.
15	Глобальная сеть Интернет. Поиск информации в глобальной сети.	Рассказ, практическая работа	Объяснение, тренировки по поиску информации	Правила безопасн ого Интерне та	Компьютеры подключенн ые к сети Интернет	Конкурс «Лучший поисковик »
16	Справочный аппарат книги.	Лекция, практическая работа	Объяснение, работа с книгой	Методик а «считыв ания» информа ции с книги	Различная литература	Правильно выполненн ое задание, отметка в мониторин ге
17	Основные формы работы с книгой.	Лекция, практическая работа	Рассматриван ие, объяснение, работа с книгой, составление критериев	Правила библиог рафичес кой записи	Художествен ная литература с переводами разных авторов. Новые	Выставка дневников чтения, рецензия на книгу

			оценивания книги		книги современны х авторов	
18	Справочные издания.	Рассказ	Показ презентации, работа с книгой	Правила определе ния видов справоч ников	Различные справочники , презентация «Даль — писатель и этнограф»	Диагности ка выполненн ых заданий
19	Библиотека — информаци онный центр школы	Экскурсия, беседа	Экскурсия, рассматриван ие, упражнения	Правила расстано вки фондов	Фонд литературы	Выполнен ные задания
20	Экскурсия в городскую библиотеку.	Экскурсия, рассказ	Экскурсия, рассматриван ие, практические упражнения	Правила поведен ия и записи в библиот еку	Фонд литературы	Выполнен ные задания
21	Библиомарке тинг «Периодика»	Сюжетно- ролевая игра	Беседа, игра, просмотр, рассматриван ие	Правила описани я журнала , газеты	Компьютер. Детские журналы, презентация «Из истории создания журналов и газет»	Реклама журналу или газете
22	Игра «Колесо истории»	Игра	Выполнение конкурсных заданий	Правила игры	«Барабан» с секторами	Награжден ие победител ей
23	Расширение потенциала знаний, умений и навыков.	Игра, кроссворд, конкурс, библиографичес кая игра	Выполнение заданий Одобрение, похвала, поощрение	Правила игры	Наглядный материал	Выполнен ие заданий, самостоят ельная творческая работа
24	Праздники интеллекта.	Подготовка и проведение игр, репетиции	Выполнение заданий, «мозговой штурм». Одобрение, похвала, поощрение	Правила игры	Наглядный материал, фломастеры, карандаши, ватман	Благодарн ость зрителей
25	Итоговое занятие	Подведение итогов	Анкетировани е,	Методик а	Ручки, анкеты	Итоговый мониторин

			диагностика	сформированности умений		г
--	--	--	-------------	-------------------------	--	---

Список литературы.

Для учащихся.

1. Лаврова С. А., Кропанёва Е. М., Романова И.Е. Истории о правах. – Екатеринбург: «Сократ», 2006
2. Литература Урала: учебное пособие для основной школы. – Екатеринбург, «Магеллан», 2007
3. Литература Урала: учебное пособие для средней школы. – Екатеринбург, «Магеллан», 2008
4. Ивашина М.В., Сулимова Н. С. Человек и информация. Азбука информационной самостоятельности: учебное пособие для основной школы. - Екатеринбург: Форум-книга, 2008
5. Ивашина М. В., Гейн А. Г. Человек и информация. Информационно-библиографическое обеспечение учебной деятельности. - Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2007

Для педагога-библиотекаря.

1. Барсукова Н.А. Непрерывное образование школьных библиотекарей. Профессиональная программа «Библиоковедение» //Школьная библиотека. - М., 2011. - №1-2. С.126-129
2. Бровина М.В., Воробьева Н.Н. Тематическое планирование работы творческого объединения учащихся «Юный библиотекарь» на 2009-2010 уч.год //Школьная библиотека. - М., 2010. - №1. С.41
3. Библиотечные уроки. Выпуск 2. Обучение школьников основам библиотечно-библиографических знаний. 1-11 классы. - М.: Глобус, Волгоград: Панорама, 2008
4. Дрешер Ю.Н. Библиотерапия: Учебное пособие. - М.: Школьная библиотека, 2003
5. Илдаркина Е.В. Мастер-классы школьных библиотекарей / Е.В. Илдаркина. - М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2007
6. Информационные компетенции младших школьников: библиотечно-библиографические уроки /авт.-сост. М.А. Багаева. - Волгоград: Учитель, 2011
7. Колесникова О.Н. Рабочая программа внеурочной деятельности «Книжная страна» за 2010-2011 уч.год //Школьная библиотека. - М., 2011. - №5. С.51-55
8. Нерели Т. Маиндмэппинг на базе имеющихся знаний по методу Бьюзена для развития когнитивных навыков у преподавателей и учеников //Школьная библиотека. - М., 2013.- №8
9. Столяров Ю.Н. Библиотечный фонд для детей: Учебное пособие/Ю.Н. Столяров, А.В. Маркина, Т.Н. Сомова, О.Р. Старовойтова; под ред. Ю.Н. Столярова. - М.: Школьная библиотека, 2005
10. Столяров Ю.Н. Истоки мировой книжной культуры//Школьная библиотека. - М., 2013. - №8
11. Чернецкая О.В., Олейникова А. И. Как стать хорошим читателем: книжная выставка-совет//Школьная библиотека. - М., 2011. - №1-2. С.38

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема занятия	Количество часов
	<i>Введение.</i>	1
1.	«Здравствуй, библиотека!» Инструктаж по ТБ	
2.	Деловая игра «Стать библиотекарем хочу» Инструктаж по ППБ	1
3.	<i>Воспитание библиотечно-библиографической грамотности.</i> История возникновения письменности. Практическая работа	1
4.	История появления библиотек	1
5.	Обобщающая игра «История древних библиотек»	1
6.	Библиотека — информационный центр школы	1
7.	Экскурсия в городскую библиотеку	1
8.	История развития книгопечатанья	1
9.	Изготовление теста «История развития книгопечатанья»	1
10.	Бережное отношение к книге	1
11.	Книга как предмет искусства	1
12.	Книжная выставка как способ привлечения читателей	1
13.	Издательская деятельность в библиотеке	1
14.	Современные способы передачи и хранения информации	1
15.	Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации	1
16.	Глобальная сеть Интернет.	1
17.	Справочный аппарат книги	1
18.	Основные формы работы с книгой	1
19.	Как оценить новую книгу?	1
20.	Составление аннотации к книге	1
21.	Справочные издания	1
22.	Библиомаркетинг «Периодика»	1
23.	<i>Расширение потенциала знаний, умений и навыков.</i> Игра «Колесо истории»	1
24.	Игра «Цветик-семицветик»	1
25.	Библиографическая игра «По волнам моей памяти»	1
26.	<i>Праздники интеллекта.</i> Областная Акция «День чтения»	1
27.	Устный журнал. Проведение устного журнала «Читать — это модно!»	1
28.	Подготовка и проведение литературной игры по творчеству М.Ю. Лермонтова во 5-6-х классах	1
29.	Проведение конкурса чтецов «Ветер перемен» 3- 7 классы	1
30.	Подготовка для участия в гор.конкурсе театральных постановок «Тёплый ветер» Показ спектакля учащимся школы.	1
31-32	Подготовка и проведение Книжкиной недели	2
33.	<i>Через игру – к совершенству.</i> Проведение игры универсального содержания «Основы информационной грамотности»	1
34.	<i>Итоговое занятие « До новых встреч!»</i> Проведение диагностики	1