

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34»

ВЫПИСКА ИЗ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПРОНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
(ВАРИАНТ 6.2),
утвержденной приказом № 34 от 30.08.2022 г. № 211

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
иностранный язык

Составитель:
Черноскутова М.В.
Шарипова И.В.

город Каменск-Уральский
2022-2023 учебный год

Рабочая программа включает: планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Иностранный язык» основных задач образовательной области «Иностранный язык»: формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТкомпетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Предметные результаты

Предметные результаты основной образовательной программы начального общего образования с учётом специфики предмета иностранный язык отражают:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной формах с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и

множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Содержание учебного предмета

2 класс

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст.

Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом,/квартира,/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и

краткость гласных. Ритмика – интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Ударение в слове, фразе.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики рассчитанной для 2 класса начальной школы.

Грамматическая сторона речи. Глагол-связка to be. Модальные глаголы must, can, may, have to. Существительные в единственном и множественном числе ((образованные по правилу). Глагольная конструкция I'd like to.. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those). Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым.

Наиболее употребительные предлоги места: in, on, to, from.

3 класс

Я и моя семья. Внешность. Мой день (распорядок дня) Покупки в магазине: одежда, обувь. Основные продукты питания, любимая еда. Семейные праздники: день рождения, подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Внешность, увлечения,/хобби. Письмо зарубежному другу.

Мир вокруг меня. Природа. *Дикие животные.*

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. *Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (стихи, песни, сказки).*

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. *Диалогическая форма*

Уметь вести:

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. *Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.
- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

В русле чтения

Читать вслух и про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух типичных буквосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ритмико-интонационные особенности вопросительных предложений. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 кл. начальной школы. Оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -teen, -ty), словосложение (postcard), конверсия (play-to play). Интернациональные слова (doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная, образованные по правилам и исключения. Времена Present и Future Simple.

Количественные числительные (до 30), порядковые числительные (до 30). Предложения с оборотом (there is/there are). Простое предложение с составным именным (My family is big) и составным глагольным сказуемым (I like to dance). Неопределенная форма глагола. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

4 класс

Я и моя семья. Черты характера, увлечения/хобби. Мой день (*домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки. Каникулы. Выходной день в цирке.*

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.

Моя школа Учебные предметы .Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Любимое время года. Погода. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев, черты характера).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (*персонажей*).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы.* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. Связующее «r» (there is, there are)*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*). *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -1st, -Jul, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how.* Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Предложения с составным именным и составным глагольным сказуемым.*

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Определённый артикль. Существительные во множественном числе (исключения). Притяжательный падеж существительных. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Do not be late!*) формах. Безличное предложение в настоящем времени.

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100. Неопределённые местоимения (some, any – некоторые случаи употребления).

Название раздела	Количество часов
Вводный фонетический курс	8
Знакомство	6
Я и мои друзья	10
Я и моя семья	9
Моя школа	11
Мир моих увлечений.	5
Мир вокруг меня	14
Страны изучаемого языка и родная страна.	5
Итого	68

Тематическое планирование

№	Название раздела	Тема урока	Компонент содержания программы воспитания
1	«Вводный фонетический курс»	Знакомство с одноклассниками, учителем. Знакомство с буквами Ll, Mm, Nn, Rr и соответствующими им звуками.	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.
2	«Вводный фонетический курс»	Знаки транскрипции. Знакомство с буквами Bb, Pp, Ss и соответствующими им звуками	
3	«Вводный фонетический курс»	Знакомство с буквами Dd, Tt, Ff, Vv и соответствующими им звуками.	
4	«Вводный фонетический курс»	Знакомство с буквами Cc, Kk, Gg и соответствующими им звуками.	
5	«Вводный фонетический курс»	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Знакомство с буквами Hh, Jj, Qq и соответствующими им звуками	
6	«Вводный фонетический курс»	Знакомство с буквами Ww, Xx, Zz и соответствующими им звуками.	
7	«Вводный фонетический курс»	Знакомство с буквами Aa, Ee, Ii, Oo и соответствующими им звуками.	
8	«Вводный фонетический курс»	Все буквы английского алфавита. Знакомство с буквами Uu, Yu и соответствующими им звуками.	Учитывать в определении воспитательных задач уроков целевые ориентиры результатов воспитания.
9	«Знакомство»	Знакомство с персонажами. Характеристика персонажей. Активизация в речи английских имен.	
10	«Знакомство»	Чтение буквосочетания -wh. Диалог-знакомство.	
11	«Знакомство»	Развитие аудирования. Введение и тренировка лексики: звезда, пират, гора. Развитие навыка чтения.	Включать в содержание урока учебного предмета тематику мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы.
12	«Знакомство»	Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений. Диалог-знакомство.	
13	«Знакомство»	Тренировка структуры «Что это?»	

		Название предметов: игрушка, лодка, мяч, дом, компьютер.	Выбирать методы, методики, технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания.
14	«Знакомство»	Рассказ. Рассказ «О себе». Развитие речи.	Реализовывать приоритет воспитания в учебной деятельности.
15	«Я и мои друзья»	Глагол-связка «быть». Предложения с составным именным сказуемым. Прослушивание и чтение текста с извлечением необходимой информации.	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициировать обсуждение, высказывание своего мнения, выработку своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
16	«Я и мои друзья»	Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).	Применять интерактивные формы учебной работы — интеллектуальные, стимулирующие познавательную мотивацию, игровые методики, дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.
17	«Я и мои друзья»	Развитие диалогической речи о людях и животных.	Побуждать обучающихся на уроках
18	«Я и мои друзья»	Интонация перечисления. Числительные от 0 до 12.	
19	«Я и мои друзья»	Закрепление лексико-грамматического материала.	
20	«Мир вокруг меня»	Введение лексики по теме «Звуки разных животных».	
21	«Мир вокруг меня»	Чтение буквосочетаний: ch, sh , ph. Введение и тренировка лексики: стул, школа, учитель, помогать. Развитие чтения.	
22	«Мир вокруг меня»	Указательные местоимения: «this/that». Введение лексики: стол, кровать, книжный шкаф.	
23	«Мир вокруг меня»	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Диалог-расспрос о людях, животных и предметах.	
24	«Мир вокруг меня»	Развитие аудирования и чтения.	
25	«Мир вокруг меня»	Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Моя комната».	
26	«Страна изучаемого языка и родная страна»	Введение и тренировка лексики: иглу, хижина, хата, коттедж.	
27	«Я и мои друзья»	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). Введение слов: морской конек, осьминог, рыба. Развитие чтения.	
28	«Я и мои друзья»	Апостроф. Диалог-расспрос о возрасте.	
29	«Я и мои друзья»	Указательные местоимения: «this/these , that/ those». Школьные принадлежности. Введение и тренировка лексики.	
30	«Моя школа»	Введение и тренировка лексики по теме «Цвета». Развитие аудирования и чтения.	
31	«Я и мои друзья»	Закрепление лексического и грамматического материала.	
32	«Мир вокруг меня»	Введение и тренировка лексики: кожа, пластик, дерево, бумага.	
33	«Моя школа»	Буквосочетание-ge. Чтение текста вслух и	

		про себя, поиск информации в тексте.	соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
34	«Моя школа»	Местоимения личные (в именительном и объектном падежах). Глагол «to be». Глагол быть во множественном числе.	
35	«Моя школа»	Интонация слов в императиве. Введение и тренировка глаголов: писать, слушать, открывать, закрывать, ходить.	
36	«Мир вокруг меня»	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер. Устная речь.	
37	«Моя школа»	Закрепление лексико-грамматического материала.	
38	«Мир вокруг меня»	Активизация лексики по теме «Цвета. Смешивание цветов»	Побуждать к организации шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
39	«Я и моя семья»	Небольшой доступный текст в аудиозаписи, построенный на изученном языковом материале. Введение лексики: кухня, гостиная, спальня, ванная комната. Развитие аудирования.	
40	«Моя школа»	Наиболее употребительные предлоги : на, в, под, за, рядом с... Активизация речи.	
41	«Я и моя семья»	Члены семьи, их имена, возраст. Притяжательные местоимения.	
42	«Я и моя семья»	Закрепление лексических и грамматических навыков.	
43	«Я и моя семья»	Развитие чтения по теме «Семья»	
44	«Я и моя семья»	Обобщающее повторение по разделу.	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
45	«Моя школа»	Модальный глагол must. Предлоги: между, посередине, над. Развитие аудирования и чтения.	
46	«Моя школа»	Введение и тренировка лексики на тему «Правила поведения в школе».	
47	«Моя школа»	Развитие речи. Описание комнаты с опорой на образец.	
48	«Моя школа»	Закрепление лексических и грамматических навыков.	
49	«Моя школа»	Чтение вслух текста, построенного на изученном языковом материале. Проект «Известные люди и что они делают».	
50	Страна изучаемого языка и родная страна»	Обобщающее повторение. Введение и тренировка глаголов: собирать, мыть, чистить, приводить в порядок.	
51	«Я и моя семья»	Глагольная конструкция «I would like». Введение лексики: клубника, персик, банан, мороженое. Развитие речи « Желания»	
52	«Я и моя семья»	Диалог-расспрос о желаниях.	
53	«Я и моя семья»	Модальный глагол: «may». Закрепление лексико-грамматических навыков.	

54	«Страна изучаемого языка и родная страна»	Умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.
55	«Мир вокруг меня»	Введение и тренировка лексики: горький, кислый, соленый, сладкий.
56	«Я и моя семья»	Общее повторение лексического и грамматического материала по разделу «Желания»
57	«Мир моих увлечений»	Модальный глагол: «can». Глагол «can» в утвердительных предложениях. Активизация речи.
58	«Мир моих увлечений»	Диалогическая речь об умениях с опорой на образец с использованием глагола «can» (уметь).
59	«Страна изучаемого языка и родная страна»	Совершенствование навыка чтения. Активизация грамматических навыков.
60	«Мир моих увлечений»	Числительные от 13 до 20. Закрепление лексико-грамматического материала.
61	«Мир моих увлечений»	Чтение по транскрипции изученных слов. Ударение в слове, фразе. Развитие навыка чтения. Закрепление лексико-грамматического материала.
62	«Мир моих увлечений»	Предложения с составным глагольным сказуемым. Введение и тренировка слов по теме «Спорт»: кататься на лыжах, баскетбол, теннис, плавать.
63	«Я и мои друзья»	Произношение и различение на слух звуков и буквосочетаний: ir, or. Развитие аудирования и чтения.
64	«Мир вокруг меня»	Диалогическая речь на тему «Животные и их умения».
65	«Мир вокруг меня»	Совершенствование монологической речи «Животные и их умения».
66	«Мир вокруг меня»	Введение и тренировка глагола «Let us». Совершенствование навыка чтения и аудирования.
67	«Страна изучаемого языка и родная страна»	Закрепление лексико-грамматического материала.
68	«Мир вокруг меня»	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.

3 класс

Учебно-тематический план

Название раздела	Количество часов
Фонетический курс	8
Знакомство	4
Я и моя семья.	10

Мир моих увлечений.	6
Я и мои друзья.	15
Моя школа.	6
Мир вокруг меня.	15
Страны изучаемого языка и родная страна.	4
Итого	68

Тематическое планирование

№	Название раздела	Тема урока	Компонент содержания программы воспитания
1	Фонетический курс	Адекватное произношение и различение на слух буквосочетаний –ea, –ee. Долгота и краткость гласных звуков.	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. Учитывать в определении воспитательных задач уроков целевые ориентиры результатов воспитания. Включать в содержание урока учебного предмета тематику мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Выбирать методы,
2	Фонетический курс	Чтение буквосочетаний –ear, –air, –are-. Соблюдение норм произношения . Дифтонги.	
3	Фонетический курс	Знакомство с чтением буквосочетаний –ou, –ow.	
4	Фонетический курс	Знакомство с чтением буквосочетаний –ur, –ir, –or, –er.	
5	Фонетический курс	Отсутствие смягчения согласных перед гласными звуками. Знакомство с чтением буквосочетаний –igh, –y, ie, –ou, –oi.	
6	Фонетический курс	Знакомство с чтением буквосочетаний –aw, –au, –og.	
7	Фонетический курс	Знакомство с чтением буквосочетаний –oo, –ew, –ue.	
8	Фонетический курс	Повторение материала по фонетическому курсу.	
9	«Я и мои друзья»	Отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова. Введение предлогов места. Развитие чтения.	
10	«Знакомство»	Числительные от 1 до 20. Притяжательные местоимения.	
11	«Я и мои друзья»	Диалог – расспрос о местонахождении предметов.	
12	«Знакомство»	Природа. Дикie животные. Устная речь.	
13	«Знакомство»	Развитие умения чтения. Дикie животные. Проектная работа «Мое любимое животное»	
14	«Знакомство»	Введение и тренировка лексики, обозначающей арифметические действия.	
15	« Я и мои друзья»	Введение и тренировка лексики: рука, нога, ухо, голова. Развитие навыков аудирования и чтения .	
16	« Я и мои друзья»	Развитие умения вести диалог – расспрос о принадлежности предметов. Спряжение глагола «иметь».	
17	« Я и мои друзья»	Вопросительные предложения и краткие ответы с глаголом «иметь».	
18	«Я и мои друзья»	Закрепление грамматических навыков в устных и письменных упражнениях. Проект	

		«У меня есть...»	методики, технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания.
19	«Я и мои друзья»	Чтение вслух и понимание небольших текстов, содержащих изученный языковой материал. Нахождение необходимой информации.	Реализовывать приоритет воспитания в учебной деятельности.
20	«Я и мои друзья»	Введение и тренировка лексики: слышать, прикасаться, пробовать на вкус, видеть, нюхать.	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициировать обсуждение, высказывание своего мнения, выработку своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
21	«Мир вокруг меня»	Введение и тренировка лексики: река, качели, цветок, красивый. Знакомство со структурой для описания местности (there is/ there are). Развитие чтения.	Применять интерактивные формы учебной работы — интеллектуальные, стимулирующие познавательную мотивацию, игровые методики, дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.
22	«Мир вокруг меня»	Развитие умения описывать местность, любимое место отдыха.	Побуждать
23	«Мир вокруг меня»	Введение и тренировка прилагательных, обозначающих величину (длинный, короткий, высокий). Совершенствование устной и письменной речи.	
24	«Мир вокруг меня»	Совершенствование навыка аудирования. Закрепление структуры для описания местности (there is, there are). Проектная работа «Любимое место отдыха»	
25	«Страна изучаемого языка и родная страна»	Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения, название, столица. Чтение небольших текстов с извлечением информации.	
26	«Мир вокруг меня»	Введение и тренировка лексики: пустыня, джунгли, море, река	
27	«Мир вокруг меня»	Настоящее длительное время. Чтение буквосочетания –ng.	
28	«Мир вокруг меня»	Составление по образцу короткого личного письма. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	
29	«Мир вокруг меня»	Выходной день в зоопарке. Характеристика персонажей. Развитие речи.	
30	«Мир вокруг меня»	Развитие аудитивных умений. Активизация грамматических навыков.	
31	«Мир вокруг меня»	Описание. Описание животного по картинке. Совершенствование монологической речи.	
32	«Мир вокруг меня»	Дикие животные. Введение лексики: акула, краб, кит, тюлень, плавник, клешня.	
33	«Я и моя семья»	Покупки в магазинах: одежда, обувь. Введение лексики: пальто, куртка, пижама, брюки, джинсы.	
34	«Я и моя семья»	Развитие умения описывать внешность (одежду). Специальные вопросы в Present Continuous.	
35	«Я и моя семья»	Введение прилагательных по описанию чувств и эмоций: счастливый, грустный, уставший, голодный.	

36	«Я и моя семья»	Развитие аудитивных умений. Развитие чтения.	обучающихся на уроках соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
37	«Страна изучаемого языка и родная страна»	Развитие чтения. Закрепление лексико-грамматического материала по разделу «Одежда».	
38	«Страна изучаемого языка и родная страна» ,	Знакомство с лексикой: шерсть, кожа, шелк, мех, хлопок.	
39	«Я и моя семья»	Основные продукты питания. Введение новой лексики по теме: «Еда».	
40	«Я и моя семья»	Любимая еда. Устная речь. Грамматическое время Present Simple.	Побуждать к организации шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
41	« Я и моя семья»	Монологическая речь: рассказ о предпочтениях в еде.	
42	« Я и моя семья»	Написание поздравительной открытки с днем рождения. Совершенствование письменной речи.	
43	« Я и моя семья»	Ознакомление с различными группами продуктов питания: овощи, фрукты, молочные продукты. Диалогическая речь по образцу.	
44	«Я и мои друзья»	Семейные праздники: день рождения, подарки. Устная речь.	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
45	«Моя школа»	Настоящее простое время. Утвердительные и отрицательные предложения в Present Simple Вспомогательный глагол to do. Введение и тренировка слов: принимать ванну, завтракать, чистить зубы, идти в кровать.	
46	«Моя школа»	«Мой день. Распорядок дня» Настоящее простое время (1 и 3 лицо ед.ч.). Устная речь.	
47	«Моя школа»	Развитие умения запрашивать и сообщать информацию о времени в часах.	
48	«Моя школа»	Знакомство с днями недели. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.	
49	«Моя школа»	Развитие чтения про себя и понимание текста, содержащего изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.	
50	«Моя школа»	Закрепление лексико-грамматических навыков.	
51	«Мир моих увлечений»	Произношение долгих и кратких гласных звуков. Введение лексики: ласты, надувной матрас, нарукавники для плавания, корзина для пикника.	
52	«Мир моих увлечений»	Структура « be going». Устная речь о планах на каникулы.	
53	«Мир моих	Введение и тренировка лексики «Месяцы	

	увлечений»	года». Активизация письменной речи. Написание письма о предстоящем отдыхе.
54	«Мир моих увлечений»	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.
55	«Мир вокруг меня».	Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Каникулы».
56	«Мир вокруг меня».	Введение и активизация лексики « Ареалы проживания некоторых животных» (лед, море, пустыня, джунгли)
57	«Я и мои друзья»	Положительная и сравнительная степень прилагательных. Порядковые числительные.
58	«Я и мои друзья»	Сравнительная и превосходная степени прилагательных, образованных по правилу. Прилагательные исключения.
59	«Я и мои друзья»	Степени сравнения прилагательных. Закрепление в устной и письменной речи.
60	« Я и моя семья»	Количественных и порядковых числительных до 30.
61	«Мир вокруг меня»	Закрепление лексико-грамматических навыков.
62	«Мир вокруг меня»	Введение лексики « Планеты Солнечной системы»
63	«Я и мои друзья»	Простое будущее время. (Future Simple).
64	«Мир моих увлечений»	Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия.
65	«Я и мои друзья»	Устная речь о действиях в будущем с употреблением обстоятельства времени.
66	«Я и мои друзья»	Детский фольклор. Чтение басни.
67	«Мир моих увлечений»	Закрепление лексико-грамматического материала. Проектная работа по теме «Моя будущая профессия»
68	«Страна изучаемого языка и родная страна»	Выходной день в цирке. Устная речь. Общее повторение лексики и грамматики.

4 класс

Учебно-тематический план

Название раздела	Количество часов
Фонетический курс.	8
Я и моя семья.	10
Мир моих увлечений.	16
Я и мои друзья.	15
Моя школа.	6
Мир вокруг меня.	5
Страна изучаемого языка и родная страна.	8
Итого	68

Тематическое планирование

№	Название раздела	Тема урока	Компонент содержания программы воспитания
1	Фонетический курс	Определенный артикль. Правило произношения определенного артикля.	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. Учитывать в определении воспитательных задач уроков целевые ориентиры результатов воспитания. Включать в содержание урока учебного предмета тематику мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Выбирать методы, методики, технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и
2	Фонетический курс	Основные правила чтения. Формирование навыка чтения буквосочетаний с непроизносимой согласной.	
3	Фонетический курс	Формирование навыка чтения буквосочетаний с непроизносимой согласной.	
4	Фонетический курс	Связующее «г». Формирование навыка чтения буквосочетаний с непроизносимой согласной.	
5	Фонетический курс	Сокращения. Употребление апострофа.	
6	Фонетический курс	Формирование навыка произнесения фраз. Фразовое ударение. Правило произнесения связующего союза.	
7	Фонетический курс	Общие вопросы. Ритмико-интонационные особенности вопросительных предложений.	
8	Фонетический курс	Специальные вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how..	
9	«Я и мои друзья»	Повторение. Указательные местоимения.	
10	«Я и мои друзья»	Развитие навыка чтения и поиска информации в тексте.	
11	«Я и мои друзья»	Развитие умения описывать местность.	
12	«Я и мои друзья»	Развитие умения расспрашивать и давать ответ о местонахождении предметов и людей.	
13	«Я и мои друзья»	Обобщение и активизация лексико-грамматических навыков.	
14	«Страна изучаемого языка и родная страна»	Знакомство с английским и американским флагами. Введение слов: население, столица, язык.	
15	«Моя школа»	Количественные числительные до 100. Совершенствование диалогической речи. Введение новой лексики: известный, портить, снимать фильм.	
16	«Моя школа»	Введение названия школьных предметов. Тренировка количественных числительных до 100.	
17	«Моя школа»	Учебные предметы. Учебные занятия на уроках. Активизация настоящего длительного времени.	
18	«Моя школа»	Существительные во множественном числе (исключения). Развитие умения описывать события, происходящие в момент речи.	

19	«Моя школа»	Обобщение и активизация сформированных навыков.	задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания. Реализовывать приоритет воспитания в учебной деятельности. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициировать обсуждение, высказывание своего мнения, выработку своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. Применять интерактивные формы учебной работы — интеллектуальные, стимулирующие познавательную мотивацию, игровые методики, дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления. Побуждать обучающихся на уроках соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы,
20	Страна изучаемого языка и родная страна»	Закрепление лексико-грамматического материала. Введение лексики: длина, высота, вес, скорость.	
21	«Я и моя семья»	Притяжательный падеж существительных. Развитие чтения.	
22	«Я и моя семья»	Введение лексики: кузен, кузина, тетя, дядя. Монологическая речь с опорой на картинку.	
23	«Я и моя семья»	Небольшое произведение детского фольклора (песня). Активизация притяжательных местоимений.	
24	«Я и моя семья»	Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.	
25	«Страна изучаемого языка и родная страна»	Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Я и моя семья».	
26	«Мир вокруг меня»	Введение и тренировка слов: ягненок, щенок, теленок, котенок. Обобщающее повторение.	
27	«Я и моя семья»	Покупки в магазине: основные продукты питания. Неопределенные местоимения. Введение лексики: горох, сардины, шоколад, морковь.	
28	«Я и моя семья»	Активизация неопределенных местоимений. Развитие аудирования и чтения.	
29	«Я и моя семья»	Диалог – расспрос. Диалог – расспрос о наличии или отсутствии продуктов.	
30	«Я и моя семья»	Мои любимые сказки. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Развитие чтения. Закрепление лексико-грамматических навыков .	
31	«Я и моя семья»	Семейные праздники: Новый Год и Рождество. Подарки. Устная речь. Обобщение и активизация сформированных навыков.	
32	«Я и моя семья»	Введение лексики: диета, витамин, протеин. Устная речь «Здоровое питание».	
33	« Мир моих увлечений»	Present Simple. Глаголы в третьем лице единственного лица.	
34	« Мир моих увлечений»	Введение новой лексики по теме «Профессии».	
35	«Моя школа»	Мой день (домашние обязанности). Развитие речи.	
36	« Мир моих	Письменная речь на тему «Мой день».	

	увлечений»		установление и
37	« Мир моих увлечений»	Обобщение и активизация сформированных навыков.	поддержку
38	« Мир моих увлечений»	Введение и тренировка лексики: строитель, официант, продавец, ветеринар.	доброжелательной атмосферы.
39	« Мир вокруг меня»	Небольшой доступный текст в аудиозаписи, построенный в основном на изученном материале.	Побуждать к организации шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
40	« Мир вокруг меня»	Present Simple. Наречия времени (never, usually, often, sometimes). Устная речь. Описание привычных действий .	
41	« Мир вокруг меня»	Любимое время года. Погода. Безличное предложение в настоящем времени. Устная речь.	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
42	«Мир моих увлечений»	Виды спорта и спортивные игры. Устная речь на тему «Занятия в разные времена года».	
43	«Страна изучаемого языка и родная страна»	Сложноподчиненные предложения с because. Наречия времени и степени. Развитие чтения.	
44	«Мир вокруг меня»	Закрепление лексико-грамматического материала по разделу.	
45	«Мир моих увлечений»	Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Диалог – побуждение к действию.	
46	«Мир моих увлечений»	Ритмико – интонационные особенности побудительных предложений. Тренировка глаголов в императиве.	
47	«Мир моих увлечений»	Активизация предлогов пространства. Устная речь с использованием предлогов.	
48	«Мир моих увлечений»	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Совершенствование устной и письменной речи.	
49	«Мир моих увлечений»	Введение новых слов: счет, гол, защитные очки, перчатки. Активизация диалогической речи.	
50	«Мир моих увлечений»	Обобщающее повторение по разделу.	
51	«Я и мои друзья»	Глагол « to be» в прошедшем времени. Тренировка навыков аудирования и чтения.	
52	«Я и мои друзья»	Формирование умения описывать события в простом прошедшем времени.	
53	«Я и мои друзья»	Устная речь на тему « Транспорт, который я использую».	
54	«Я и мои друзья»	Обобщение и активизация сформированных навыков.	
55	«Страна изучаемого языка и	Введение лексики: дюны, гейзер, оазис. Достопримечательности в Исландии и Африке. Развитие речи.	

	родная страна»	
56	«Страна изучаемого языка и родная страна»	Введение лексики: Европа, Азия, континент, Северная Америка, Антарктика.
57	«Я и мои друзья»	Правильные глаголы в простом прошедшем времени(Past Simple). Неопределенная форма глагола. Основные правила чтения. Введение лексики: конкурс, акробат, цирк, клоун.
58	«Мир моих увлечений»	Выходной день в цирке. Устная речь в простом прошедшем времени с использованием правильных глаголов.
59	«Мир моих увлечений»	Порядок слов в предложении. Наречия времени. Вопросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени. Вспомогательный глагол did.
60	«Мир моих увлечений»	Закрепление грамматических навыков (Простое прошедшее время).
61	«Страна изучаемого языка и родная страна»	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев, черты характера). Активизация устной речи.
62	«Мир моих увлечений»	Введение лексики: скайдайвинг, рафтинг, сноубординг. Общее повторение по разделу.
63	«Я и мои друзья»	Вопросительные и отрицательные предложения в Past Simple. (с неправильными глаголами)
64	«Я и мои друзья»	Неправильные глаголы в прошедшем времени. Активизация устной и письменной речи.
65	«Я и мои друзья»	Совершенствование речи на тему «Моя поездка».
66	«Я и мои друзья»	Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Закрепление грамматических навыков в письменных упражнениях.
67	«Я и мои друзья»	Совместные занятия. Устная речь «Поездка на Ниагарские водопады».
68	«Страна изучаемого языка и родная страна»	Обобщение и активизация сформированных навыков.

