

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №34»

ВЫПИСКА ИЗ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПРОНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА  
(ВАРИАНТ 6.2),  
утвержденной приказом № 34 от 30.08.2022 г. № 211

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету  
окружающий мир

Составитель:  
Кислицына Е.В.  
Семенова Т.А.

город Каменск-Уральский  
2022-2023 учебный год

Рабочая программа включает: планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Окружающий мир» основных задач образовательной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»: формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

#### Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

#### Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

## Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

## Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

## Формирование ИКТкомпетентности обучающихся (метапредметные результаты)

### Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

### Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

## Предметные результаты

Предметные результаты основной образовательной программы начального общего образования с учётом специфики предмета окружающий мир отражают:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- различать опасности, которым могут подвергнуться люди на объектах железнодорожного транспорта, объяснять причины указанных опасностей, распознавать железнодорожные знаки, определять зоны повышенной опасности на железнодорожном транспорте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознанно выполнять правила поведения на железнодорожном транспорте; ответственно выполнять правила противопожарной безопасности на железнодорожном транспорте; адекватно действовать в экстремальных ситуациях; решать ситуационные задачи по теме.

#### Человек и общество

##### Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## Содержание учебного предмета

### 2 класс

#### Человек и природа.

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения.

Вода. Её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Дикие и домашние животные.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Общее представление о строении тела человека.

Ориентирование на местности. Компас.

Человек и общество.

Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Родной край — частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Семья. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека.

Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Профессии людей. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Страны и народы мира. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Правила безопасной жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Безопасное поведение человека на объектах железнодорожного транспорта.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Воздух — смесь газов.

Круговорот воды в природе.

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).

Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Круговорот веществ.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество.

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудлюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Президент Российской Федерации — глава государства. Россия на карте, государственная граница России. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Противопожарная безопасность на железной дороге.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

4 класс

Человек и природа.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Важнейшие природные объекты своей страны, района.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Человек и общество.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Правила безопасной жизни.

Железнодорожный транспорт. Явления, процессы или объекты, способные в определенных условиях наносить вред здоровью человека непосредственно или косвенно.

Название раздела	Количество часов
«Где мы живём?»	4
Природа	20
Жизнь города и села	10
Здоровье и безопасность	9
Общение	7
Путешествия	18
Итого:	68

#### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Компонент содержания программы воспитания
1.	Где мы живём?	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Российская Федерация. Россия - многонациональная страна.	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета для формирования у обучающихся
2.	Где мы живём?	Родной край — частица России. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Город и село. Характерные особенности городских и сельских поселений. Проект «Родной город».	российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического
3.	Где мы живём?	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Объекты природы и предметы рукотворного мира.	просвещения; подбор соответствующего содержания уроков,
4.	Где мы живём?	Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и прочее. Обобщающий урок по разделу «Где мы живём?».	заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.
5.	Природа	Неживая и живая природа.	Учитывать в
6.	Природа	Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Явления природы. Термометр- прибор для измерения температуры. Практическая работа «Термометр. Измерение температуры воздуха и фиксирование результатов измерений».	определении воспитательных задач уроков целевые ориентиры результатов воспитания.  Включать в содержание урока учебного предмета тематику мероприятий в соответствии с
7.	Природа	Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Погода и погодные явления. Практическая работа «Термометр. Измерение температуры воды и фиксирование результатов измерений».	календарным планом воспитательной работы.  Выбирать методы, методики, технологии,

8.	Природа	Наблюдение за погодой своего края.	<p>оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания.</p> <p>Реализовывать приоритет воспитания в учебной деятельности.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициировать обсуждение, высказывание своего мнения, выработку своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.</p> <p>Применять интерактивные формы учебной работы — интеллектуальные, стимулирующие познавательную мотивацию, игровые методики, дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.</p> <p>Побуждать обучающихся на уроках соблюдать нормы поведения, правила общения со</p>
9.	Природа	Предсказание погоды и ее значение в жизни людей. Осенние явления в живой и неживой природе, их взаимосвязь. Экскурсия «Наблюдение за осенними явлениями в живой и неживой природе, их взаимосвязь».	
10.	Природа	Звёздное небо. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.	
11.	Природа	Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Практическая работа «Исследование образцов горных пород с помощью лупы».	
12.	Природа	Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Свойства воздуха. Загрязнение и охрана воздуха.	
13.	Природа	Вода. Её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Загрязнение и охрана воды.	
14.	Природа	Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Многообразие растений. Практическая работа «Работа с муляжами (съедобные и ядовитые грибы)».	
15.	Природа	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся.	
16.	Природа	Связи в природе, между природой и человеком.	
17.	Природа	Дикорастущие и культурные растения.	
18.	Природа	Дикие и домашние животные. Их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных.	
19.	Природа	Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение и уход за комнатными растениями.	
20.	Природа	Животные живого уголка. Особенности ухода, роль содержания животных в живом уголке.	
21.	Природа	Кошки и собаки в доме человека.	
22.	Природа	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	
23.	Природа	Проект «Красная книга. Возьмём под защиту».	
24.	Природа	Обобщающий урок по разделу «Природа».	
25.	Жизнь города и села	Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля.	

26.	Жизнь города и села	Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки.	сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.	
27.	Жизнь города и села	Представление о технологии строительства городского и сельского дома. Строительные машины и материалы.		
28.	Жизнь города и села	Виды транспорта.		Побуждать к организации шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
29.	Жизнь города и села	Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Учреждения культуры и образования, их роль в жизни человека.		
30.	Жизнь города и села	Профессии людей. Особенности труда людей родного края, их профессии. Разнообразие профессий, их роль в экономике и жизни людей. Проект «Профессии».		
31.	Жизнь города и села	Экскурсия «Наблюдение за зимними явлениями в живой и неживой природе, их взаимосвязь».		
32.	Жизнь города и села	Зимние явления в живой и неживой природе.		
33.	Жизнь города и села	Обобщающий урок по разделу «Жизнь города и села».		
34.	Жизнь города и села	Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии».		
35.	Здоровье и безопасность	Общее представление о строении тела человека. Строение тела человека.	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	
36.	Здоровье и безопасность	Составление режима дня школьника. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Практическая работа «Составление режима дня для будней и выходных».		
37.	Здоровье и безопасность	Правила безопасного поведения на дорогах в разное время года. Безопасное поведение человека на объектах железнодорожного транспорта.		
38.	Здоровье и безопасность	Дорога от дома до школы. Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа «Моделирование ситуаций правил дорожного движения, поведение в общественном транспорте, в общественных местах и вблизи ж\д путей».		

39.	Здоровье и безопасность	Правила безопасного поведения в быту.
40.	Здоровье и безопасность	Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.
41.	Здоровье и безопасность	Правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время года.
42.	Здоровье и безопасность	Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми.
43.	Здоровье и безопасность	Обобщающий урок по разделу «Здоровье и безопасность».
44.	Общение	Семья. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье.
45.	Общение	Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Проект «Родословная».
46.	Общение	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Классный и школьный коллектив.
47.	Общение	Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила этикета в общении.
48.	Общение	Правила поведения в гостях.
49.	Общение	Культура поведения в школе и других общественных местах. Правила поведения в школе, на уроке. Правила поведения в общественных местах. Практическая работа «Моделирование ситуаций правил поведения за столом, в школьной столовой и дома».
50.	Общение	Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Обобщающий урок по разделу «Общение».
51.	Путешествия	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.
52.	Путешествия	Ориентирование на местности. Компас. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Практическая работа «Знакомство, правила работы и освоение приемов ориентирования на местности».

53.	Путешествия	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Практическая работа «Работа с физической картой. Условные обозначения».
54.	Путешествия	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища.
55.	Путешествия	Экскурсия «Наблюдение за весенними явлениями в живой и неживой природе, их взаимосвязь».
56.	Путешествия	Весенние явления в неживой и живой природе.
57.	Путешествия	Географическая карта и план. Карта России.
58.	Путешествия	Города России. Проект «Города России».
59.	Путешествия	Расположение Москвы на карте. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Москва – столица нашей Родины. Герб Москвы.
60.	Путешествия	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Московский Кремль. Достопримечательности Кремля и Красной площади.
61.	Путешествия	Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники.
62.	Путешествия	Города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Старинные русские города, расположенные на реке Оке.
63.	Путешествия	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Карта мира. Океаны и материки, их изображение на карте.
64.	Путешествия	Части света: Европа и Азия. Особенности природы и жизни людей на разных материках.
65.	Путешествия	Страны и народы мира. Проект «Страны мира».
66.	Путешествия	Летние явления в неживой и живой природе.

67.	Путешествия	Обобщающий урок по разделу «Путешествия».
68.	Путешествия	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».

3 класс

#### Учебно-тематический план

Название раздела	Количество часов
«Как устроен мир»	6
«Эта удивительная природа»	18
«Мы и наше здоровье»	10
«Наша безопасность»	7
«Чему учит экономика»	12
«Путешествия по городам и странам»	15
Итого	68

#### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Компонент содержания программы воспитания
1.	Как устроен мир	Разнообразие природы. Биология — наука о живой природе.	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.  Учитывать
2.	Как устроен мир	Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.	
3.	Как устроен мир	Посильное участие в охране природы. Проект «Богатства, отданные людям»	
4.	Как устроен мир	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Президент РФ — глава государства.	
5.	Как устроен мир	Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества.	
6.	Как устроен мир	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.	

в

7.	Эта удивительная природа	Тела, вещества, частицы. Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Твёрдые тела, жидкости, газы. Опыт «Растворение веществ».	определении воспитательных задач уроков целевые ориентиры результатов воспитания.
8.	Эта удивительная природа	Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.	Включать в содержание урока учебного предмета тематику мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы.
9.	Эта удивительная природа	Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Охрана природных богатств: воздуха. Опыт «Исследование свойств воздуха: прозрачность, цвет, запах, что происходит при нагревании, при охлаждении».	Выбирать методы, методики, технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания.
10.	Эта удивительная природа	Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. Опыт «Исследование свойств воды: плотность, цвет, запах, вкус, что образуется при нагревании и охлаждении».	Реализовывать приоритет воспитания в учебной деятельности.
11.	Эта удивительная природа	Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Опыт «Образование капель при охлаждении пара».	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициировать обсуждение, высказывание своего мнения, выработку своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
12.	Эта удивительная природа	Использование воды человеком. Охрана природных богатств: воды.	Применять интерактивные формы учебной работы — интеллектуальные,
13.	Эта удивительная природа	Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Опыт «Состав почвы: цвет, прозрачность, плотность».	
14.	Эта удивительная природа	Разнообразие растений. Ботаника — наука о растениях.	
15.	Эта удивительная природа	Дыхание и питание растений. Роль растений в жизни животных и человека. Опыт «Роль света и воды в жизни растений».	
16.	Эта удивительная природа	Размножение и развитие растений. Практическая работа «Способы распространения семян и их прорастания».	
17.	Эта удивительная природа	Охрана природных богатств: растительного мира. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений Красной книги. Практическая работа «Работа с гербариями (редкие растения родного края, травянистые растения леса: лекарственные, ядовитые, лекарственные растения луга, растения поля)».	

18.	Эта удивительная природа	Многообразие животного мира. Классификация животных. Зоология — наука о животных.	<p>стимулирующие познавательную мотивацию, игровые методики, дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.</p> <p>Побуждать обучающихся на уроках соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.</p> <p>Побуждать к организации шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся, планирование и выполнение</p>
19.	Эта удивительная природа	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).	
20.	Эта удивительная природа	Проект «Разнообразие природы родного края».	
21.	Эта удивительная природа	Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).	
22.	Эта удивительная природа	Охрана природных богатств: животного мира. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Красная книга России, её значение, отдельные представители животных Красной книги.	
23.	Эта удивительная природа	Разнообразие грибов. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Лишайники.	
24.	Эта удивительная природа	Круговорот веществ.	
25.	Мы и наше здоровье	Организм человека. Анатомия, физиология, гигиена как науки. Системы органов (пищеварительная, кровеносная, нервная), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.	
26.	Мы и наше здоровье	Система органов (органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена органов чувств.	
27.	Мы и наше здоровье	Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Измерение температуры тела человека. Практическая работа «Первая помощи при ожогах, порезах, ударах».	
28.	Мы и наше здоровье	Система органов (опорно-двигательная), её роль в жизнедеятельности организма. Осанка. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	
29.	Мы и наше здоровье	Система органов (пищеварительная), её роль в жизнедеятельности организма. Проект «Школа кулинаров».	
30.	Мы и наше здоровье	Системы органов (дыхательная, кровеносная), их роль в жизнедеятельности организма. Пульс, его частота. Измерение частоты пульса. Практическая работа «Измерение роста, массы тела, температуры тела, частоты пульса».	

31.	Мы и наше здоровье	Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.
32.	Мы и наше здоровье	Понятие о здоровом образе жизни. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.
33.	Мы и наше здоровье	Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.
34.	Мы и наше здоровье	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».
35.	Наша безопасность	Огонь, вода и газ. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Номера телефонов экстренной помощи.
36.	Наша безопасность	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожёг), обмороживании, перегреве.
37.	Наша безопасность	Дорожные знаки. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.
38.	Наша безопасность	Проект «Кто нас защищает». Взаимоотношения человека с другими людьми. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.
39.	Наша безопасность	Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.
40.	Наша безопасность	Опасности природного характера. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
41.	Наша безопасность	Экологическая безопасность. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Практическая работа «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды».

индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

42.	Чему учит экономика	Потребности людей. Товары и услуги. Значение труда в жизни человека и общества.
43.	Чему учит экономика	Природные богатства и труд людей — основа экономики. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Экскурсия в учреждения культуры и быта.
44.	Чему учит экономика	Полезные ископаемые. Значение, способы добычи полезных ископаемых. Охрана природных богатств: полезных ископаемых.
45.	Чему учит экономика	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства.
46.	Чему учит экономика	Животноводство как отрасль сельского хозяйства.
47.	Чему учит экономика	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности.
48.	Чему учит экономика	Проект «Экономика родного края».
49.	Чему учит экономика	Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты).
50.	Чему учит экономика	Государственный бюджет. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.
51.	Чему учит экономика	Семейный бюджет.
52.	Чему учит экономика	Экономика и экология. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду.
53.	Чему учит экономика	Взаимозависимость экономики и экологии.
54.	Путешествия по городам и странам	Золотое кольцо России. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов), их достопримечательности.
55.	Путешествия по городам и странам	Города Золотого кольца (Ярославль, Кострома, Иваново), их достопримечательности.
56.	Путешествия по городам и странам	Города Золотого кольца (Суздаль, Владимир), их достопримечательности
57.	Путешествия по городам и странам	Проект «Музей путешествий». Россия на карте, государственная граница России.

58.	Путешествия по городам и странам	Государства, граничащие с Россией, их столицы. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Практическая работа «Границы и пограничные государства России».
59.	Путешествия по городам и странам	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия).
60.	Путешествия по городам и странам	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург).
61.	Путешествия по городам и странам	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария.
62.	Путешествия по городам и странам	По Франции и Великобритании (Франция).
63.	Путешествия по городам и странам	По Франции и Великобритании (Великобритания).
64.	Путешествия по городам и странам	На юге Европы (Греция и Италия).
65.	Путешествия по городам и странам	По знаменитым местам мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.
66.	Путешествия по городам и странам	Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Экскурсия в краеведческий музей.
67.	Путешествия по городам и странам	Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края».
68.	Путешествия по городам и странам	Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Презентация проекта «Музей путешествий».

4 класс

Учебно-тематический план

Название раздела	Количество часов
«Земля и человечество»	9
«Природа России»	10
«Родной край – часть большой страны»	15

«Страницы Всемирной истории»	5
«Страницы истории России»	20
«Современная Россия»	9
Итого	68

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Компонент содержания программы воспитания
1.	Земля и человечество	Мир глазами астронома. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Опыт «Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи».	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета для формирования у обучающихся
2.	Земля и человечество	Планеты Солнечной системы. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Практическая работа «Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг солнца».	российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.
3.	Земля и человечество	Звёздное небо — Великая книга Природы. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.	
4.	Земля и человечество	Мир глазами географа. Практическая работа «Формы земной поверхности, условные обозначения равнин и гор на карте». Практическая работа «Водные богатства нашей планеты: океаны и моря».	
5.	Земля и человечество	Мир глазами историка.	Учитывать в определении воспитательных задач уроков целевые ориентиры результатов воспитания.
6.	Земля и человечество	Счёт лет в истории. Когда и где? Практическая работа «Работа с исторической картой. Условные обозначения».	
7.	Земля и человечество	Важнейшие природные объекты своей страны, района. Мир глазами эколога.	Включать в содержание урока учебного предмета тематику мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы.
8.	Земля и человечество	Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Сокровища Земли под охраной человечества.	
9.	Земля и человечество	Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Сокровища Земли под охраной человечества.	Выбирать методы, методики, технологии, оказывающие воспитательное
10.	Природа России	Равнины и горы России. Практическая работа «Равнины и	

		горы нашей страны».	воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания.
11.	Природа России	Моря, озёра и реки России. Практическая работа «Водоёмы нашей страны».	
12.	Природа России	Природные зоны России: общее представление. Практическая работа «Природные зоны России».	
13.	Природа России	Основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Зона арктических пустынь.	Реализовывать приоритет воспитания в учебной деятельности.
14.	Природа России	Основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Тундра.	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициировать обсуждение, высказывание своего мнения, выработку своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
15.	Природа России	Основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Леса России.	Применять интерактивные формы учебной работы — интеллектуальные, стимулирующие познавательную мотивацию, игровые методики, дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.
16.	Природа России	Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Лес и человек.	
17.	Природа России	Основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Зона степей.	
18.	Природа России	Основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Пустыни.	
19.	Природа России	Основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). У Чёрного моря.	
20.	Родной край — часть большой страны	Наш край. Практическая работа «Нахождение на физической карте своего края».	Побуждать обучающихся на уроках соблюдать нормы поведения, правила
21.	Родной край — часть большой	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на	

	страны	основе наблюдений).	общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
22.	Родной край — часть большой страны	Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	
23.	Родной край — часть большой страны	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Практическая работа «Определение и изучение свойств полезных ископаемых: твердое или жидкое, цвет, прозрачность, плотное или рыхлое, горючее или нет».	Побуждать к организации шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
24.	Родной край — часть большой страны	Земля — кормилица.	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
25.	Родной край — часть большой страны	Лес — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Экскурсия в лес (виртуальная).	
26.	Родной край — часть большой страны	Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Влияние человека на природные сообщества.	
27.	Родной край — часть большой страны	Луг — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Экскурсия на луг (виртуальная).	
28.	Родной край — часть большой страны	Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Влияние человека на природные сообщества.	
29.	Родной край — часть большой страны	Водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Экскурсия на водоём (виртуальная).	

30.	Родной край — часть большой страны	Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Влияние человека на природные сообщества.
31.	Родной край — часть большой страны	Растениеводство в нашем крае. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Практическая работа «Работа с гербариями (редкие растения родного края, травянистые растения леса: лекарственные, ядовитые, лекарственные растения луга, растения поля)».
32.	Родной край — часть большой страны	Животноводство в нашем крае. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.
33.	Родной край — часть большой страны	Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Железнодорожный транспорт. Явления, процессы или объекты, способные в определенных условиях наносить вред здоровью человека непосредственно или косвенно.
34.	Родной край — часть большой страны	Презентация проектов (по выбору).
35.	Страницы Всемирной истории	Начало истории человечества.
36.	Страницы Всемирной истории	Мир древности: далёкий и близкий.
37.	Страницы Всемирной истории	Средние века: время рыцарей и замков.
38.	Страницы Всемирной истории	Новое время: встреча Европы и Америки.
39.	Страницы Всемирной истории	Новейшее время: история продолжается сегодня.
40.	Страницы истории России	История Отечества. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Жизнь древних славян.
41.	Страницы истории России	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические

		периоды: Древняя Русь. Во времена Древней Руси.
42.	Страницы истории России	Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Страна городов.
43.	Страницы истории России	Из книжной сокровищницы Древней Руси.
44.	Страницы истории России	Трудные времена на Русской земле.
45.	Страницы истории России	Русь расправляет крылья.
46.	Страницы истории России	Куликовская битва.
47.	Страницы истории России	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство. Иван Третий.
48.	Страницы истории России	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Мастера печатных дел.
49.	Страницы истории России	Патриоты России.
50.	Страницы истории России	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя. Пётр Великий.
51.	Страницы истории России	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Михаил Васильевич Ломоносов.
52.	Страницы истории России	Екатерина Великая.
53.	Страницы истории России	Отечественная война 1812 года.
54.	Страницы истории России	Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Страницы истории XIX века.
55.	Страницы истории России	Россия вступает в XX век.
56.	Страницы истории России	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР. Страницы истории 1920—1930-х годов.
57.	Страницы истории России	Великая война и великая Победа.

58.	Страницы истории России	Великая война и великая Победа.
59.	Страницы истории России	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация. Страна, открывшая путь в космос.
60.	Современная Россия	Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.
61.	Современная Россия	Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Мы — граждане России.
62.	Современная Россия	Славные символы России. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.
63.	Современная Россия	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.
64.	Современная Россия	Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Путешествие по России.
65.	Современная Россия	Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Путешествие по России.
66.	Современная Россия	Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Путешествие по России.
67.	Современная Россия	Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.
68.	Современная Россия	Презентация проектов (по выбору).