

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34»

ВЫПИСКА ИЗ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПРОНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА
(ВАРИАНТ 6.2),
утвержденной приказом № 34 от 30.08.2022 г. № 211

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
русский язык

Составители:
Кислицына Е.В.
Подлинова Н.Б.
Сметанина О.В.
Подкорытова Е.В.

город Каменск-Уральский
2022-2023 учебный год

Рабочая программа включает: планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Русский язык и литературное чтение»: Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*
- *адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- *различать способ и результат действия;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая*

электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТкомпетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

Предметные результаты основной образовательной программы начального общего образования с учётом специфики предмета русский язык отражают:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Содержание учебного предмета

2 класс

Виды речевой деятельности. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Письмо. Письменное изложение содержания прочитанного текста (подробное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (сюжетных картин, серий картин).

Говорение. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости

согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Орфография и пунктуация.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши*², *ча – ща*, *чу – чу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

раздельное написание предлогов с другими словами;

перенос слов.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

3 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Письмо. Письменное изложение содержания прослушанного текста (подробное).

Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений).

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Графика. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными.

Состав слова (морфемика). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания,

¹ Изучается во всех разделах курса.

² Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.*

Глагол. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);

не с глаголами;

разделительные *ъ* и *ь*.

Развитие речи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Виды речевой деятельности

Письмо. Письменное изложение содержания прочитанного текста (выборочное).

Письменное изложение содержания прослушанного текста (выборочное).

Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Морфология.

Имя существительное. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.

Применение правил правописания:

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

2 класс
Учебно-тематический план

Название раздела	Количество часов
Наша речь.	2
Текст.	2
Предложение.	12
Слова.	20
Звуки и буквы.	56
Части речи.	53
Повторение.	8
	153

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Компонент содержания программы воспитания
1.	Наша речь	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Виды речи. Характеристика человека по его речи.	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. Учитывать
2.	Наша речь	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.	
3.	Текст	Текст. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Части текста.	
4.	Текст	Входной проверочный диктант.	
5.	Предложение	Предложение. Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	
6.	Предложение	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания. Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки.	

7.	Предложение	Логическое (смысловое) ударение в предложении.	определении воспитательных задач
8.	Предложение	Главные члены предложения (основа предложения).	уроков целевые ориентиры результатов воспитания.
9.	Предложение	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	
10.	Предложение	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	Включать в содержание урока учебного предмета тематику мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы.
11.	Предложение	Распространённые и нераспространённые предложения.	
12.	Предложение	Связь слов в предложении.	
13.	Предложение	Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	
14.	Предложение	Работа над ошибками. Корректирование собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	Выбирать методы, методики, технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания.
15.	Предложение	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Контрольное списывание №1.	
16.	Предложение	Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	
17.	Слова	Понимание слова как единства звучания и значения. Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова.	Реализовывать приоритет воспитания в учебной деятельности.
18.	Слова	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с толковым и орфографическим словарями. Слово как общее название многих однородных предметов.	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициировать обсуждение, высказывание своего мнения, выработку своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
19.	Слова	<i>Представление об однозначных и многозначных словах. Однозначные и многозначные слова.</i>	
20.	Слова	<i>Представление о прямом и переносном значении слова. Прямое и переносное значения слов.</i>	
21.	Слова	Представление о синонимах антонимах. <i>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i>	
22.	Слова	Работа со словарями синонимов и антонимов.	Применять интерактивные формы учебной работы — интеллектуальные, стимулирующие познавательную мотивацию, игровые
23.	Слова	Письменное изложение содержания прочитанного текста (подробное). Р.р. Обучающее изложение по данным вопросам на основе зрительного восприятия текста.	

24.	Слова	Работа над ошибками. Корректирование собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	методики, дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения
25.	Слова	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.
26.	Слова	Корень слова (первое представление). Выделение корня в однокоренных словах.	
27.	Слова	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	
28.	Слова	Единообразное написание корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов.	Побуждать обучающихся на уроках соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
29.	Слова	Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	
30.	Слова	Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения.	
31.	Слова	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Работа с орфоэпическим словарём.	
32.	Слова	Применение правил правописания: перенос слов. Перенос слов по слогам.	Побуждать к организации шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
33.	Слова	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (серий картин). Р.р. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам .	
34.	Слова	Работа над ошибками. Корректирование собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	
35.	Слова	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Контрольный диктант №1 .	
36.	Слова	Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной
37.	Звуки и буквы	Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Различение гласных и согласных звуков.	
38.	Звуки и буквы	Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Русский алфавит, или азбука	

направленности.

39.	Звуки и буквы	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Употребление прописной (заглавной) буквы.
40.	Звуки и буквы	Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.
41.	Звуки и буквы	Работа над ошибками. Корректирование собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.
42.	Звуки и буквы	Гласные звуки. Признаки гласного звука. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.
43.	Звуки и буквы	Р.р. Обучающее изложение по данным вопросам на основе зрительного восприятия текста.
44.	Звуки и буквы	Работа над ошибками. Корректирование собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.
45.	Звуки и буквы	Определение качественной характеристики звука: гласный ударный - безударный. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
46.	Звуки и буквы	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.
47.	Звуки и буквы	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Особенности проверяемых и проверочных слов.
48.	Звуки и буквы	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.
49.	Звуки и буквы	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.
50.	Звуки и буквы	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.
51.	Звуки и буквы	Списывание в соответствии с изученными правилами. Контрольное списывание №2.
52.	Звуки и буквы	Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
53.	Звуки и буквы	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

54.	Звуки и буквы	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.
55.	Звуки и буквы	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.
56.	Звуки и буквы	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе репродукций картин художников). Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.
57.	Звуки и буквы	Работа над ошибками. Корректирование собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.
58.	Звуки и буквы	Контрольный диктант №2.
59.	Звуки и буквы	Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
60.	Звуки и буквы	Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный. Согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков.
61.	Звуки и буквы	Согласный звук [й'] и буква й («и краткое»).
62.	Звуки и буквы	Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз».
63.	Звуки и буквы	Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и по опорным словам.
64.	Звуки и буквы	Работа над ошибками. Корректирование собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.
65.	Звуки и буквы	Различение мягких и твёрдых согласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
66.	Звуки и буквы	Определение качественной характеристики звука: согласный твёрдый - мягкий, парный — непарный. Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.
67.	Звуки и буквы	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.
68.	Звуки и буквы	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. Проект «Пишем письмо».

69.	Звуки и буквы	Р.р. Обучающее изложение по данным вопросам на основе зрительного восприятия текста .
70.	Звуки и буквы	Работа над ошибками. Корректирование собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.
71.	Звуки и буквы	Буквосочетания с шипящими звуками чк, чн, чт, щн, нч.
72.	Звуки и буквы	Применение правил правописания: сочетания чк—чн, чт, щн. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.
73.	Звуки и буквы	Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, нч</i> . Проект «Рифма».
74.	Звуки и буквы	Буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> .
75.	Звуки и буквы	Применение правил правописания: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением. Правописание буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> .
76.	Звуки и буквы	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами.
77.	Звуки и буквы	Определение качественной характеристики звука: согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Парные и непарные согласные звуки и их обозначение буквами.
78.	Звуки и буквы	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.
79.	Звуки и буквы	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
80.	Звуки и буквы	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.
81.	Звуки и буквы	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова.

82.	Звуки и буквы	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.
83.	Звуки и буквы	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.
84.	Звуки и буквы	Фонетический разбор слова. Обобщение знаний об изученных правилах письма.
85.	Звуки и буквы	Р.р. Обучающее изложение по вопросам на основе зрительного восприятия текста.
86.	Звуки и буквы	Работа над ошибками. Корректирование собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.
87.	Звуки и буквы	Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>). Использование на письме разделительного мягкого знака (<i>ь</i>).
88.	Звуки и буквы	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.
89.	Звуки и буквы	Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки.
90.	Звуки и буквы	Применение правил правописания: разделительный <i>ь</i> .
91.	Звуки и буквы	Контрольный диктант №3.
92.	Звуки и буквы	Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
93.	Части речи	Части речи.
94.	Части речи	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.
95.	Части речи	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.
96.	Части речи	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
97.	Части речи	Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».
98.	Части речи	Собственные и нарицательные имена существительные. <i>Выделение имён существительных собственных и нарицательных.</i>
99.	Части речи	Заглавная буква в именах собственных.
100.	Части речи	Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных.
101.	Части речи	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.

102.	Части речи	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.
103.	Части речи	Число имён существительных.
104.	Части речи	Изменение имён существительных по числам.
105.	Части речи	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.
106.	Части речи	Р.р. Обучающее подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам .
107.	Части речи	Работа над ошибками. Корректирование собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.
108.	Части речи	Обобщение знаний об имени существительном.
109.	Части речи	Глагол.
110.	Части речи	Глагол как часть речи и употребление его в речи.
111.	Части речи	Синтаксическая функция глагола в предложении.
112.	Части речи	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (сюжетных картин). Р.р. Составление рассказа по репродукции картины.
113.	Части речи	Работа над ошибками. Корректирование собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.
114.	Части речи	Число глагола.
115.	Части речи	Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (<i>одеть и надеть</i>).
116.	Части речи	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.
117.	Части речи	Применение правил правописания: не с глаголом.
118.	Части речи	Текст-повествование и роль в нём глаголов. Понятие о тексте – повествовании.
119.	Части речи	Роль глаголов в тексте-повествовании.
120.	Части речи	Обобщение знаний о глаголе.
121.	Части речи	Контрольное списывание №3.
122.	Части речи	Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
123.	Части речи	Имя прилагательное.

124.	Части речи	Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.
125.	Части речи	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.
126.	Части речи	Сравнение как одно из выразительных средств языка.
127.	Части речи	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.
128.	Части речи	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.
129.	Части речи	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Понятие о тексте-описании.
130.	Части речи	Роль имён прилагательных в тексте-описании.
131.	Части речи	Р.р. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины.
132.	Части речи	Работа над ошибками. Корректирование собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.
133.	Части речи	Обобщение знаний об имени прилагательном.
134.	Части речи	Контрольный диктант №4 за год.
135.	Части речи	Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
136.	Части речи	Местоимение.
137.	Части речи	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.
138.	Части речи	Текст-рассуждение.
139.	Части речи	Структура текста-рассуждения.
140.	Части речи	Предлог. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.
141.	Части речи	Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.
142.	Части речи	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами. Правописание предлогов с именами существительными.
143.	Части речи	Обобщение по теме «Части речи». Проект «В словари — за частями речи!»

144.	Части речи	Контрольный диктант №5 по теме «Части речи».
145.	Части речи	Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
146.	Повторение	Текст. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание извинение, благодарность, обращение с просьбой).
147.	Повторение	Предложение.
148.	Повторение	Предложение.
149.	Повторение	Слово. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i>
150.	Повторение	Части речи.
151.	Повторение	Части речи.
152.	Повторение	Звуки и буквы.
153.	Повторение	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.

3 класс
Учебно-тематический план

Название раздела	Количество часов
Язык и речь	1
Текст. Предложение. Словосочетание	13
Слово в языке и речи	17
Состав слова	45
Части речи	72
Повторение	5
	153

Тематическое планирование

№	Название раздела	Тема урока	Компонент содержания программы воспитания
1.	Язык и речь	Наша речь и наш язык. Осознание цели и ситуации устного общения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	

3.	Текст. Предложение. Словосочетание	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).	традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. Учитывать в определении воспитательных задач уроков целевые ориентиры результатов воспитания. Включать в содержание урока учебного предмета тематику мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Выбирать методы, методики, технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания. Реализовывать приоритет воспитания в учебной деятельности. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках
4.	Текст. Предложение. Словосочетание	Входной проверочный диктант.	
5.	Текст. Предложение. Словосочетание	Предложение. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	
6.	Текст. Предложение. Словосочетание	Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	
7.	Текст. Предложение. Словосочетание	Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).	
8.	Текст. Предложение. Словосочетание	Различение главных и второстепенных членов предложения. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.	
9.	Текст. Предложение. Словосочетание	Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	
10.	Текст. Предложение. Словосочетание	Простое и сложное предложения.	
11.	Текст. Предложение. Словосочетание	Применение правил правописания: запятая между частями в сложном предложении.	
12.	Текст. Предложение. Словосочетание	Словосочетание. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. <i>Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.</i>	
13.	Текст. Предложение. Словосочетание	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений). Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины .	
14.	Текст. Предложение. Словосочетание	Работа над ошибками. Корректирование собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	
15.	Слово в языке и речи	Контрольное списывание №1.	

16.	Слово в языке и речи	Лексическое значение слова. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	предметов, явлений и событий, инициировать обсуждение, высказывание своего мнения, выработку своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. Применять интерактивные формы учебной работы — интеллектуальные, стимулирующие познавательную мотивацию, игровые методики, дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления. Побуждать обучающихся на уроках соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы. Побуждать к организации шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего
17.	Слово в языке и речи	Лексическое значение слова. Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.	
18.	Слово в языке и речи	Представление об омонимах. Адекватное восприятие звучащей речи.	
19.	Слово в языке и речи	Слово и словосочетание.	
20.	Слово в языке и речи	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Представление о фразеологизмах.	
21.	Слово в языке и речи	Последовательность предложений в тексте. Р.р. Обучающее подробное изложение с языковым анализом текста.	
22.	Слово в языке и речи	Работа над ошибками. Корректирование собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	
23.	Слово в языке и речи	Части речи.	
24.	Слово в языке и речи	Предлог. <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений.</i>	
25.	Слово в языке и речи	Имя числительное. <i>Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.</i>	
26.	Слово в языке и речи	Однокоренные слова.	
27.	Слово в языке и речи	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	
28.	Слово в языке и речи	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	
29.	Слово в языке и речи	Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Проект «Рассказ о слове».	
30.	Слово в языке и речи	Контрольный диктант №1 за первую четверть.	
31.	Слово в языке и речи	Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	
32.	Состав слова	Корень слова. Однокоренные слова. Работа со словарём однокоренных слов.	

33.	Состав слова	Чередование согласных в корне. <i>Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.</i>	обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
34.	Состав слова	Сложные слова. Применение правил правописания: соединительные о и е, в сложных словах.	
35.	Состав слова	Формы слова. Окончание.	
36.	Состав слова	Окончание. Нулевое окончание. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	
37.	Состав слова	Приставка.	
38.	Состав слова	<i>Образование однокоренных слов с помощью приставок.</i> Значение приставки в слове.	
39.	Состав слова	Суффикс. <i>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.</i>	
40.	Состав слова	Суффикс. <i>Представление о значении суффиксов и приставок.</i>	
41.	Состав слова	Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины.	
42.	Состав слова	Работа над ошибками. Корректирование собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	
43.	Состав слова	Основа слова.	
44.	Состав слова	<i>Разбор слова по составу.</i> Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	
45.	Состав слова	Обобщение знаний о составе слова.	
46.	Состав слова	Р.р. Обучающее подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	
47.	Состав слова	Работа над ошибками. Корректирование собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	
48.	Состав слова	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Проект «Семья слов».	
49.	Состав слова	Тематическая контрольная работа №1.	
50.	Состав слова	Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	
51.	Состав слова	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	
52.	Состав слова	Правописание слов с безударными гласными в корне.	

53.	Состав слова	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.
54.	Состав слова	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-.
55.	Состав слова	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.
56.	Состав слова	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.
57.	Состав слова	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.
58.	Состав слова	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.
59.	Состав слова	Применение правил правописания: непроизносимые согласные.
60.	Состав слова	Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.
61.	Состав слова	Контрольное списывание №2.
62.	Состав слова	Правописание слов с удвоенными согласными. Использование орфографического словаря.
63.	Состав слова	Правописание слов с удвоенными согласными.
64.	Состав слова	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе литературных произведений). Р.р. Составление текста по репродукции картины.
65.	Состав слова	Работа над ошибками. Корректирование собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.
66.	Состав слова	Правописание суффиксов и приставок.
67.	Состав слова	Применение правил правописания: -е и -и в суффиксах имён существительных (ключик - ключика, замочек - замочка).
68.	Состав слова	Применение правил правописания: -о в суффиксах имён существительных. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.
69.	Состав слова	Отличие предлогов от приставок. Правописание приставок и предлогов.

70.	Состав слова	Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.
71.	Состав слова	Использование на письме разделительных ъ и ь. Применение правил правописания: разделительные ъ и ь.
72.	Состав слова	Последовательность частей текста (абзацев). Р.р. Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.
73.	Состав слова	Работа над ошибками. Корректирование собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.
74.	Состав слова	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Проект «Составляем орфографический словарь».
75.	Состав слова	Контрольный диктант №2 .
76.	Состав слова	Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
77.	Части речи	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i> Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.
78.	Части речи	Имя существительное. Повторение и углубление представлений. <i>Словообразование имён существительных.</i>
79.	Части речи	Имя существительное. Значение и употребление в речи. <i>Начальная форма имени существительного.</i>
80.	Части речи	Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
81.	Части речи	Р.р. Обучающее подробное изложение по самостоятельно составленному плану.
82.	Части речи	Работа над ошибками. Корректирование собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.
83.	Части речи	Собственные и нарицательные имена существительные. Умение опознавать имена собственные. Правописание имён собственных. Проект «Тайна имени».
84.	Части речи	Число имён существительных. Изменение существительных по числам.
85.	Части речи	Имена существительные, имеющие форму одного числа.

86.	Части речи	Род имён существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.
87.	Части речи	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.
88.	Части речи	Мягкий знак (<i>ь</i>) после шипящих на конце имён существительных женского рода.
89.	Части речи	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь).
90.	Части речи	Р.р. Обучающее подробное изложение повествовательного текста.
91.	Части речи	Работа над ошибками. Корректирование собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.
92.	Части речи	Контрольный диктант №3.
93.	Части речи	Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
94.	Части речи	Падеж имён существительных. Изменение существительных по падежам.
95.	Части речи	Неизменяемые имена существительные.
96.	Части речи	Именительный падеж имён существительных.
97.	Части речи	Родительный падеж имён существительных.
98.	Части речи	Правописание имён существительных в родительном падеже множественного числа.
99.	Части речи	Дательный падеж имён существительных.
100.	Части речи	Винительный падеж имён существительных.
101.	Части речи	Именительный, родительный, винительный падежи. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.
102.	Части речи	Творительный падеж имён существительных. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i>
103.	Части речи	Предложный падеж имён существительных.
104.	Части речи	Р.р. Обучающее подробное изложение повествовательного текста.
105.	Части речи	Работа над ошибками. Корректирование собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

106.	Части речи	Все падежи (обобщение знаний об имени существительном). <i>Морфологический разбор имени существительного. Проект «Зимняя страничка».</i>
107.	Части речи	Р.р. Составление сочинения по репродукции картины.
108.	Части речи	Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
109.	Части речи	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Лексическое значение имён прилагательных.
110.	Части речи	Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.
111.	Части речи	Роль имён прилагательных в тексте.
112.	Части речи	Текст-описание. Художественное и научное описание. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
113.	Части речи	Текст-описание. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.
114.	Части речи	Род имён прилагательных.
115.	Части речи	Изменение прилагательных по родам.
116.	Части речи	Родовые окончания имён прилагательных. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.
117.	Части речи	Число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам.
118.	Части речи	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.
119.	Части речи	Падеж имён прилагательных (общее представление).
120.	Части речи	Изменение прилагательных по падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.
121.	Части речи	Контрольный диктант №4.
122.	Части речи	Работа над ошибками. Корректирование собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.
123.	Части речи	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словообразование имён прилагательных.

124.	Части речи	Р.р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.
125.	Части речи	Работа над ошибками. Корректирование собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.
126.	Части речи	<i>Морфологический разбор имён прилагательных.</i> Проект «Имена прилагательные в загадках».
127.	Части речи	Местоимение. Личные местоимения. Практическое овладение диалогической формой речи.
128.	Части речи	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.
129.	Части речи	Род местоимений 3-го лица единственного числа.
130.	Части речи	Знакомство с жанром письмо. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.
131.	Части речи	Глагол. Значение и употребление в речи.
132.	Части речи	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.
133.	Части речи	Формы глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола.
134.	Части речи	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.
135.	Части речи	Контрольный диктант №5 за год.
136.	Части речи	Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
137.	Части речи	Времена глагола.
138.	Части речи	Написание окончаний <i>-ешь, -ишь</i> в глаголах. Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени.
139.	Части речи	Изменение глаголов по временам.
140.	Части речи	Письменное изложение содержания прослушанного текста (подробное). Р.р. Обучающее выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.
141.	Части речи	Работа над ошибками. Корректирование собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.
142.	Части речи	Род глаголов в прошедшем времени.

143.	Части речи	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).
144.	Части речи	Частица не, её значение. Правописание частицы не с глаголами.
145.	Части речи	Применение правил правописания: не с глаголами.
146.	Части речи	Контрольный диктант №6.
147.	Части речи	Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
148.	Части речи	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.
149.	Повторение	Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке». Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.
150.	Повторение	Текст. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
151.	Повторение	Повторение. Текст. Предложение. Словосочетание.
152.	Повторение	Повторение. Слово в языке и речи.
153.	Повторение	Повторение. Состав слова.

4 класс
Учебно-тематический план

Название раздела	Количество часов
Повторение	10
Предложение	11
Слово в языке и речи	22
Имя существительное	42
Имя прилагательное	29
Личные местоимения	10
Глагол	39
Повторение	7
	170

Тематическое планирование

№	Название раздела	Тема урока	Компонент содержания программы воспитания
1.	Повторение	Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	Использовать воспитательные возможности содержания учебного

2.	Повторение	Текст. Признаки текста. План текста. Составление планов к данным текстам.	предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. Учитывать в определении воспитательных задач уроков целевые ориентиры результатов воспитания. Включать в содержание урока учебного предмета тематику мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Выбирать методы, методики, технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания. Реализовывать приоритет воспитания в учебной деятельности.
3.	Повторение	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение их особенности. <i>Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</i>	
4.	Повторение	Предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное. Виды предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательное, невосклицательное.	
5.	Повторение	Входной проверочный диктант.	
6.	Повторение	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложение подробное. Р.р. Обучающее подробное изложение повествовательного текста.	
7.	Повторение	Работа над ошибками. Корректирование собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	
8.	Повторение	Обращение. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения). Применение правил правописания: запятая при обращении в предложениях.	
9.	Повторение	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Разбор предложений по членам предложения.	
10.	Повторение	Словосочетание. Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различий).	
11.	Предложение	Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами.	
12.	Предложение	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	
13.	Предложение	Союзы и, а, но, их роль в речи. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).	
14.	Предложение	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	
15.	Предложение	Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	

16.	Предложение	<i>Создание собственных текстов по предложенным планам. Р.р.</i> Составление рассказа по репродукции картины и данному плану.	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициировать обсуждение, высказывание своего мнения, выработку своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
17.	Предложение	Работа над ошибками. Корректирование собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	
18.	Предложение	Простые и сложные предложения. Союзы в сложном предложении.	
19.	Предложение	<i>Различение простых и сложных предложений.</i>	
20.	Предложение	Применение правил правописания: запятая между частями в сложном предложении.	
21.	Предложение	Контрольное списывание №1.	Применять интерактивные формы учебной работы — интеллектуальные, стимулирующие познавательную мотивацию, игровые методики, дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.
22.	Слово в языке и речи	Лексическое значение слова (повторение). Понимание слова как единства звучания и значения. Понимание учебного текста.	
23.	Слово в языке и речи	Наблюдение над использованием слов в тексте. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	
24.	Слово в языке и речи	Работа с лингвистическими словарями. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.	
25.	Слово в языке и речи	Состав слова. Значимые части слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	
26.	Слово в языке и речи	Значение суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	
27.	Слово в языке и речи	Разбор слова по составу. Моделирование слова по определённой схеме.	
28.	Слово в языке и речи	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	
29.	Слово в языке и речи	Контрольный диктант №1.	
30.	Слово в языке и речи	Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	
31.	Слово в языке и речи	Правописание двойных согласных в словах.	Побуждать обучающихся на уроках соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
32.	Слово в языке и речи	Правописание приставок и суффиксов. Правописание слов с суффиксами <i>-ик, -ек, -ок, -онок</i> .	
33.	Слово в языке и речи	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ъ) знаками.	

Побуждать к организации шефства мотивированных и

34.	Слово в языке и речи	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): <i>изложение выборочное</i> . Р.р. Обучающее изложение повествовательного деформированного текста.	эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
35.	Слово в языке и речи	Работа над ошибками. Корректирование собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	
36.	Слово в языке и речи	Повторение и углубление представлений о частях речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	
37.	Слово в языке и речи	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.	
38.	Слово в языке и речи	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия. <i>Наречие. Значение и употребление в речи.</i>	
39.	Слово в языке и речи	Образование наречий. Правописание наречий.	
40.	Слово в языке и речи	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе просмотра фрагмента видеозаписи). Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): <i>сочинение-повествование</i> . Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины.	
41.	Слово в языке и речи	Работа над ошибками. Корректирование собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	
42.	Слово в языке и речи	Тематическая работа № 1.	
43.	Слово в языке и речи	Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	
44.	Имя существительное	Имя существительное. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
45.	Имя существительное	Начальная форма имени существительного.	
46.	Имя существительное	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	
47.	Имя существительное	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	
48.	Имя существительное	Имена существительные, которые употребляются в одной форме.	

49.	Имя существительное	Три склонения имён существительных. Определение принадлежности имён существительных к 1 склонению.
50.	Имя существительное	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.
51.	Имя существительное	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинение-описание. Р.р. Обучающее сочинение описание по репродукции картины.
52.	Имя существительное	Работа над ошибками. Корректирование собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.
53.	Имя существительное	Определение принадлежности имён существительных ко 2 склонению.
54.	Имя существительное	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.
55.	Имя существительное	Определение принадлежности имён существительных к 3 склонению.
56.	Имя существительное	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.
57.	Имя существительное	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Р.р. Обучающее подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
58.	Имя существительное	Работа над ошибками. Корректирование собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.
59.	Имя существительное	Контрольный диктант №2.
60.	Имя существительное	Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
61.	Имя существительное	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.
62.	Имя существительное	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Именительный и винительный падежи имён существительных.
63.	Имя существительное	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Родительный падеж.

64.	Имя существительное	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Родительный падеж.
65.	Имя существительное	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.
66.	Имя существительное	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Дательный падеж.
67.	Имя существительное	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Дательный падеж.
68.	Имя существительное	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Творительный падеж.
69.	Имя существительное	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.
70.	Имя существительное	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Предложный падеж.
71.	Имя существительное	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя., -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).
72.	Имя существительное	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.
73.	Имя существительное	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.
74.	Имя существительное	Контрольный диктант №3.
75.	Имя существительное	Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
76.	Имя существительное	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.
77.	Имя существительное	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Именительный падеж.
78.	Имя существительное	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Родительный падеж.

79.	Имя существительное	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Родительный падеж.
80.	Имя существительное	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Винительный падеж одушевлённых имён существительных.
81.	Имя существительное	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Дательный, творительный, предложный падежи.
82.	Имя существительное	Обобщение знаний об имени существительном.
83.	Имя существительное	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Обобщение знаний об имени существительном. Проект «Говорите правильно».
84.	Имя существительное	Контрольный диктант №4.
85.	Имя существительное	Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
86.	Имя прилагательное	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.
87.	Имя прилагательное	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам и родам (в единственном числе).
88.	Имя прилагательное	Начальная форма имени прилагательного.
89.	Имя прилагательное	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.
90.	Имя прилагательное	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): <i>сочинение-рассуждение</i> . Р.р. Составление текста-рассуждения по репродукции картины.
91.	Имя прилагательное	Работа над ошибками. Корректирование собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.
92.	Имя прилагательное	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

93.	Имя прилагательное	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.
94.	Имя прилагательное	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.
95.	Имя прилагательное	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.
96.	Имя прилагательное	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный, винительный, родительный падежи.
97.	Имя прилагательное	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.
98.	Имя прилагательное	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.
99.	Имя прилагательное	Применение правил правописания: безударные окончания имён прилагательных. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.
100	Имя прилагательное	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.
101	Имя прилагательное	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.
102	Имя прилагательное	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.
103	Имя прилагательное	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.
104	Имя прилагательное	Склонение имён прилагательных во множественном числе.
105	Имя прилагательное	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): <i>изложение с элементами сочинения</i> . Р.р. Обучающее подробное изложение с элементами сочинения по репродукции картины.
106	Имя прилагательное	Работа над ошибками. Корректирование собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.
107	Имя прилагательное	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.

108	Имя прилагательное	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.
109	Имя прилагательное	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.
110	Имя прилагательное	Контрольное изложение на основе зрительного восприятия текста.
111	Имя прилагательное	Работа над ошибками. Корректирование собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.
112	Имя прилагательное	Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.
113	Имя прилагательное	Обобщение знаний об имени прилагательном.
114	Имя прилагательное	Морфологический разбор имён прилагательных.
115	Личные местоимения	Местоимение. Общее представление о местоимении.
116	Личные местоимения	<i>Личные местоимения значение и употребление в речи.</i>
117	Личные местоимения	<i>Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Изменение по падежам личных местоимений.</i>
118	Личные местоимения	Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа. <i>Склонение личных местоимений.</i>
119	Личные местоимения	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.
120	Личные местоимения	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.
121	Личные местоимения	Окончания личных местоимений в косвенных формах. Знакомство с жанрами письма и поздравления.
122	Личные местоимения	Морфологический разбор личных местоимений.
123	Личные местоимения	Письменное изложение содержания прочитанного текста (выборочное). Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста.
124	Личные местоимения	Работа над ошибками. Корректирование собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.
125	Глагол	Глагол. Значение глаголов в языке и речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?».

126	Глагол	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.
127	Глагол	Неопределённая форма глагола.
128	Глагол	Неопределённая форма глагола. Словообразование глаголов от других частей речи.
129	Глагол	Неопределённая форма глагола.
130	Глагол	Письменное изложение содержания прослушанного текста (выборочное). Р.р. Обучающее выборочное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
131	Глагол	Работа над ошибками. Корректирование собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.
132	Глагол	Спряжение глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).
133	Глагол	Лица и числа глаголов.
134	Глагол	Глаголы, которые не употребляются в форме 1 лица настоящего и будущего времени.
135	Глагол	2 лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.
136	Глагол	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2 лица единственного числа (пишешь, учишь)
137	Глагол	Создание собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи, <i>использование в текстах синонимов и антонимов</i> . Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины.
138	Глагол	Работа над ошибками. Корректирование собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.
139	Глагол	Спряжение глаголов в настоящем времени.
140	Глагол	Спряжение глаголов в будущем времени.
141	Глагол	Спряжение глаголов в будущем времени. Проект «Пословицы и поговорки».
142	Глагол	Контрольный диктант №5 за год.
143	Глагол	Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
144	Глагол	Личные окончания глаголов I и II спряжения.

145	Глагол	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).
146	Глагол	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.
147	Глагол	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.
148	Глагол	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.
149	Глагол	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.
150	Глагол	Применение правил правописания: <i>безударные личные окончания глаголов.</i>
151	Глагол	Возвратные глаголы.
152	Глагол	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.
153	Глагол	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.
154	Глагол	Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании – ться.
155	Глагол	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.
156	Глагол	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.
157	Глагол	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.
158	Глагол	Контрольный диктант №6.
159	Глагол	Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
160	Глагол	Обобщение по теме «Глагол». Создание собственных текстов по самостоятельно составленным планам.
161	Глагол	Обобщение по теме «Глагол». <i>Морфологический разбор глагола.</i>
162	Глагол	Корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов. Р.р.</i> Обучающее изложение повествовательного текста.
163	Глагол	Работа над ошибками. Корректирование собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.
164	Повторение	Язык и речь.

165	Повторение	Текст. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).
166	Повторение	Предложение и словосочетание. Использование небуквенных графических средств: пунктуационных знаков (в пределах изученного).
167	Повторение	Лексическое значение слова.
168	Повторение	Состав слова.
169	Повторение	Части речи.
170	Повторение	Части речи.