

ВЫПИСКА ИЗ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.2),
утвержденной приказом № 34 от 30.08.2022 г. № 213

Рабочая программа по учебному предмету «Математика»
начальное общее образование
1-4 классы

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

,Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- 1) наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- 2) характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- 3) сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- 4) распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- 5) обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- 6) вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- 7) воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- 8) устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- 9) подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- 1) извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- 2) устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- 3) дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- 1) комментировать ход вычислений;
- 2) объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- 3) составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- 4) использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- 5) называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- 6) записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия.
- 7) конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- 1) следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- 2) организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- 3) проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- 4) находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- 1) принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- 2) участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- 3) решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и

- продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- 4) совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.

Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение(разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись

равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- 1) сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- 2) выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- 3) конструировать геометрические фигуры;
- 4) классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- 5) прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- 6) понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- 7) различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- 8) выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- 9) соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- 10) составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- 11) моделировать предложенную практическую ситуацию;
- 12) устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- 1) читать информацию, представленную в разных формах;
- 2) извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- 3) заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- 4) устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- 5) использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- 1) использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- 2) строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- 3) объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...», «равно»;
- 4) использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- 5) выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

б) участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- 1) проверять ход и результат выполнения действия;
- 2) вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- 3) формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- 4) выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

- 1) при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- 2) договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- 3) выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности

заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- 1) ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- 2) сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- 3) выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- 4) обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- 5) конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- 6) классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам.
- 7) составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- 8) определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- 1) представлять информацию в разных формах;
- 2) извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- 3) использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- 1) использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- 2) приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода, гипотезы;
- 3) конструировать, читать числовое выражение;

- 4) описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- 5) характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- 6) составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- 7) инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- 1) контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- 2) самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- 3) находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- 1) участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- 2) договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1. Базовые логические действия:

- 1) устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- 2) применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- 3) приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- 4) представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2. Базовые исследовательские действия:

- 1) проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- 2) понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- 3) применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3. Работа с информацией:

- 1) находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- 2) читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- 3) представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- 4) принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- 1) конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- 2) использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- 3) комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- 4) объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- 5) в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- 6) создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- 7) ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- 8) самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1. Самоорганизация:

- 1) планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- 2) выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2. Самоконтроль:

- 1) осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- 2) выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- 3) находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

3. Самооценка:

- 1) предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- 2) оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- 1) участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- 2) осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- 1) читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- 2) пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- 3) находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- 4) выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- 5) называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- 6) решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- 7) сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- 8) знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- 9) различать число и цифру;
- 10) распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- 11) устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- 12) распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- 13) группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- 14) различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- 15) сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- 16) распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- 1) читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- 2) находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- 3) устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- 4) выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- 5) называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- 6) находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- 7) использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- 8) определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- 9) решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- 10) различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- 11) на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- 12) выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- 13) находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- 14) распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- 15) находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- 16) находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- 17) представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- 18) сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- 19) обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- 20) подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- 21) составлять (дополнять) текстовую задачу;
- 22) проверять правильность вычислений.

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- 1) читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- 2) находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- 3) выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число

- (в пределах 100 — устно и письменно);
- 4) выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
 - 5) устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
 - 6) использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
 - 7) находить неизвестный компонент арифметического действия;
 - 8) использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
 - 9) определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
 - 10) сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
 - 11) называть, находить долю величины (половина, четверть);
 - 12) сравнивать величины, выраженные долями;
 - 13) знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
 - 14) решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
 - 15) конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
 - 16) сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
 - 17) находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
 - 18) распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
 - 19) классифицировать объекты по одному-двум признакам;
 - 20) извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
 - 21) структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
 - 22) составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
 - 23) сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
 - 24) выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **четвертом классе** обучающийся научится:

1. читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
2. находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
3. выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление

- многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);
4. вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
 5. использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
 6. выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
 7. находить долю величины, величину по ее доле;
 8. находить неизвестный компонент арифметического действия;
 9. использовать единицы величин для решения задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
 10. использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
 11. использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;
 12. определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
 13. решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
 14. решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
 15. различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
 16. изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
 17. различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
 18. выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
 19. распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
 20. формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей;
 21. классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
 22. извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

23. заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
24. использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
25. выбирать рациональное решение;
26. составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
27. конструировать ход решения математической задачи;
28. находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) ресурсы	Компонент содержания программы воспитания
1.	Числа	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных
2.	Числа	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/	
3.	Числа	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/	
4.	Числа	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/121772/	
5.	Числа	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/121797/	
6.	Числа	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/	
7.	Числа	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/	
8.	Числа	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/122056/	
9.	Числа	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/122056/	
10.	Числа	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/122340/	
11.	Числа	Числа от 1 до 10. Повторение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/122340/	
12.	Числа	Единица счёта. Десяток.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/	
13.	Числа	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/	

				sson/5088/start/305512/	х материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	
14.	Числа	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/		
15.	Числа	Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/		
16.	Числа	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/		Учитывать в определении воспитательных задач уроков целевые ориентиры результатов воспитания.
17.	Числа	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/		
18.	Числа	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/		
19.	Числа	Числа от 11 до 20. Повторение	1			
20.	Числа	Однозначные и двузначные числа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/		
21.	Числа	Увеличение числа на несколько единиц	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/		
22.	Числа	Уменьшение числа на несколько единиц	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/		
23.	Величины	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/		
24.	Величины	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/		
25.	Величины	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/	Включать в содержание урока учебного предмета тематику мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	
26.	Величины	Единицы длины: сантиметр	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/		
27.	Величины	Единицы длины: сантиметр	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/		
28.	Величины	Единицы длины: дециметр.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/161734/		
29.	Величины	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1	https://mosobr.tv/release/7991		
						Выбирать методы, методики, технологии,

30.	Величины	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1	https://mosobr.tv/release/7991	оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания. Реализовывать приоритет воспитания в учебной деятельности. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и инициировать
31.	Величины	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/	
32.	Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/	
33.	Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/122390/	
34.	Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3, \square - 3$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/	
35.	Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4, \square - 4$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/	
36.	Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	1		
37.	Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/132783/	
38.	Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/	
39.	Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/	
40.	Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/	
41.	Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/	
42.	Арифметические действия	Числа от 1 до 10. Сложение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/161784/	
43.	Арифметические действия	Числа от 1 до 10. Вычитание.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/161759/	
44.	Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/161909/	

45.	Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/161934/	обсуждение, высказывание своего мнения, выработку своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. Применять интерактивные формы учебной работы — интеллектуальные, стимулирующие познавательную мотивацию, игровые методики, дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая
46.	Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/	
47.	Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/161959/	
48.	Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/161984/	
49.	Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/162034/	
50.	Арифметические действия	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/	
51.	Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/76933/	
52.	Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/76933/	
53.	Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/76933/	
54.	Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/82249/	
55.	Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/82249/	
56.	Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $16 - \square$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/82249/	
57.	Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $17 - \square, 18 - \square$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/162134/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/162134/	

58.	Арифметические действия	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/162109/	учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.	
59.	Арифметические действия	Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/		
60.	Арифметические действия	Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/		
61.	Арифметические действия	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания.	1			
62.	Арифметические действия	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/		
63.	Арифметические действия	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/162059/		Побуждать обучающихся на уроках соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие е укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
64.	Арифметические действия	Переместительное свойство сложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/		
65.	Арифметические действия	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/		
66.	Арифметические действия	Неизвестное слагаемое.	1			
67.	Арифметические действия	Сложение одинаковых слагаемых	1			
68.	Арифметические действия	Счёт по 2, по 3, по 5.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3650/conspect/279578/		
69.	Арифметические действия	Прибавление и вычитание нуля.	1			
70.	Арифметические действия	Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/		
71.	Арифметические действия	Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/		
72.	Арифметические действия	Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/	Побуждать к организации шефства мотивированных и	

73.	Арифметические действия	Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/	<p>эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.</p>
74.	Арифметические действия	Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/162109/	
75.	Арифметические действия	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	1		
76.	Текстовые задачи	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/161634/	
77.	Текстовые задачи	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472	
78.	Текстовые задачи	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695	
79.	Текстовые задачи	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/conspect/132612/	
80.	Текстовые задачи	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695	
81.	Текстовые задачи	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/	
82.	Текстовые задачи	Задачи на нахождение суммы и остатка.	1		
83.	Текстовые задачи	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1		
84.	Текстовые задачи	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на	1		

		увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)		
85.	Текстовые задачи	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	
86.	Текстовые задачи	Задачи на нахождение увеличения (уменьшения) числа на несколько единиц.	1	
87.	Текстовые задачи	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/122845/
88.	Текстовые задачи	Задачи на разностное сравнение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/122845/
89.	Текстовые задачи	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	
90.	Текстовые задачи	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	
91.	Текстовые задачи	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
92.	Текстовые задачи	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	
93.	Текстовые задачи	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	
94.	Текстовые задачи	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750 https://resh.edu.ru/subject/le

				sson/5218/start/270237
95.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/122720/
96.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений.	1	
97.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
98.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1	
99.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве	1	
100.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Распознавание объекта и его отражения.	1	
101.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/
102.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/
103.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/155485/

104.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Геометрические фигуры.	1	
105.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1	
106.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/conspect/302200/
107.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	1	
108.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	1	
109.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка	1	
110.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1	
111.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1	
112.	Пространственные отношения и	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и	1	

	геометрически фигуры	сантиметрах		
113.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1	
114.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1	
115.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	
116.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение	1	
117.	Математическая информация	Сбор данных об объекте по образцу.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
118.	Математическая информация	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
119.	Математическая информация	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
120.	Математическая информация	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
121.	Математическая информация	Группировка объектов по заданному признаку.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
122.	Математическая информация	Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
123.	Математическая информация	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
124.	Математическая информация	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	
125.	Математическая информация	Верные (истинные) и неверные (ложные)	1	

	информация	предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов			
126.	Математическая информация	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/conspect/272724/	
127.	Математическая информация	Извлечение данного из строки, столбца	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/conspect/272724/	
128.	Математическая информация	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/conspect/272724/	
129.	Математическая информация	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/conspect/272724/	
130.	Математическая информация	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1		
131.	Математическая информация	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1		
132.	Математическая информация	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1		

2 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Электронные (цифровые) ресурсы	Компонент содержания программы воспитания
1.	Числа	Числа в пределах 100: чтение, запись.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских
2.	Числа	Числа в пределах 100: сравнение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/162184/	
3.	Числа	Числа в пределах 100: десятичный состав.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/210489/	
4.	Числа	Запись равенства, неравенства.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/	
5.	Числа	Увеличение/уменьшение числа на несколько	1	https://resh.edu.ru/subject/le	

		единиц/десятков.		sson/5196/start/122006/	традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. Учитывать в определении воспитательных задач уроков целевые ориентиры результатов воспитания. Включать в
6.	Числа	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/	
7.	Числа	Разностное сравнение чисел.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/	
8.	Числа	Чётные и нечётные числа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5123/start/215233/	
9.	Числа	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/	
10.	Числа	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное - нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/start/210489/	
11.	Числа	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100»	1		
12.	Величины	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/start/309830/	
13.	Величины	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/	
14.	Величины	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/	
15.	Величины	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/161734/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/ https://mosobr.tv/release/7991	
16.	Величины	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/	
17.	Величины	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/	
18.	Величины	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/	

		часам		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/	содержание урока учебного предмета тематику мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы.
19.	Величины	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/	
20.	Величины	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/	
21.	Величины	Решение практических задач. Измерение величин	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1431870	
22.	Величины	Сравнение и упорядочение однородных величин.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/conspect/279455/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/	
23.	Величины	Контрольная работа по теме «Величины»			
24.	Арифметические действия	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида $40 + 5$, $45 - 5$, $45 - 40$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/	
25.	Арифметические действия	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 2$, $46 + 20$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/	
26.	Арифметические действия	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 - 2$, $46 - 20$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/	
27.	Арифметические действия	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 4$, $50 - 7$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/	
28.	Арифметические действия	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/271121/	
					Выбирать методы, методики, технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания. Реализовывать приоритет

29.	Арифметические действия	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 8$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270349/	воспитания в учебной деятельности. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициировать обсуждение, высказывание своего мнения, выработку своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. Применять интерактивные формы учебной работы
30.	Арифметические действия	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270349/	
31.	Арифметические действия	Устное сложение и вычитание. Повторение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/	
32.	Арифметические действия	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $35 + 43$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/	
33.	Арифметические действия	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $85 - 24$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/211423/	
34.	Арифметические действия	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $52 + 38$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3619/start/211890/	
35.	Арифметические действия	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $43 + 37$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3619/start/211890/	
36.	Арифметические действия	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $44+6$. Вычитание вида $50 - 6$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/	
37.	Арифметические действия	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $60 - 36$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/start/212096/	
38.	Арифметические действия	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $58 - 29$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/start/212127/	
39.	Арифметические действия	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $45 - 18$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/start/212127/	
40.	Арифметические действия	Переместительное свойство сложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/	
41.	Арифметические действия	Сочетательное свойство сложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/	
42.	Арифметические действия	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/	
43.	Арифметические действия	Контрольная работа по теме «Письменное сложение и вычитание»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/212408/	

44.	Арифметические действия	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/	интеллектуальные, стимулирующие познавательную мотивацию, игровые методики, дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления. Побуждать обучающихся на уроках соблюдать нормы поведения, правила
45.	Арифметические действия	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/	
46.	Арифметические действия	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/	
47.	Арифметические действия	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/	
48.	Арифметические действия	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/	
49.	Арифметические действия	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/	
50.	Арифметические действия	Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/212439/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/	
51.	Арифметические действия	Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/	
52.	Арифметические действия	Взаимосвязь сложения и умножения	1		
53.	Арифметические действия	Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/	
54.	Арифметические действия	Названия компонентов действий умножения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/	
55.	Арифметические действия	Названия компонентов действий деления	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/213460/	
56.	Арифметические действия	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/	
57.	Арифметические действия	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/	
58.	Арифметические	Табличное умножение в пределах 50. Умножение	1	https://resh.edu.ru/subject/le	

	действия	числа 3 и на 3		sson/4305/start/214551/	общения со сверстниками и педагогами, соответствующее укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
59.	Арифметические действия	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/	
60.	Арифметические действия	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/	
61.	Арифметические действия	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/	
62.	Арифметические действия	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/272856/	
63.	Арифметические действия	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/272856/	
64.	Арифметические действия	Контрольная работа по теме «Табличное умножение в пределах 50»	1		
65.	Арифметические действия	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/	
66.	Арифметические действия	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/	
67.	Арифметические действия	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/	
68.	Арифметические действия	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/	
69.	Арифметические действия	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/	
70.	Арифметические действия	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/	
71.	Арифметические действия	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/	
72.	Арифметические действия	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/	
73.	Арифметические действия	Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач	1		
74.	Арифметические действия	Умножение на 1, на 0 (по правилу)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/216318/	

Побуждать к организации шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

75.	Арифметические действия	Переместительное свойство умножения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/213336/	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
76.	Арифметические действия	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/	
77.	Арифметические действия	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/	
78.	Арифметические действия	Взаимосвязь компонентов и результата действия деления	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/	
79.	Арифметические действия	Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/	
80.	Арифметические действия	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/	
81.	Арифметические действия	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/	
82.	Арифметические действия	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/	
83.	Арифметические действия	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	1		
84.	Арифметические действия	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/	
85.	Арифметические действия	Контрольная работа по теме «Табличное умножение в пределах 50»	1		
86.	Текстовые задачи	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/	
87.	Текстовые задачи	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/	

		моделей для задач в два действия		
88.	Текстовые задачи	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/
89.	Текстовые задачи	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/
90.	Текстовые задачи	Задачи в два действия. Повторение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/
91.	Текстовые задачи	Запись решения и ответа задачи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/conspect/211702/
92.	Текстовые задачи	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/conspect/306214/
93.	Текстовые задачи	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/conspect/270286/
94.	Текстовые задачи	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	
95.	Текстовые задачи	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/
96.	Текстовые задачи	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз	1	
97.	Текстовые задачи	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/
98.	Текстовые задачи	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Проверка решения задач в два действия	1	
99.	Текстовые задачи	Контрольная работа по теме «Текстовые задачи»	1	
100.	Пространственные отношения и геометрически	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/

	фигуры			
101.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Угол. Прямой угол	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/
102.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/
103.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/conspect/211858/
104.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч	1	
105.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Закрепление	1	
106.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки	1	
107.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон	1	
108.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны.	1	

109.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление	1		
110.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/	
111.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Длина ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/	
112.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Длина ломаной. Закрепление	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/	
113.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/	
114.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/	
115.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1		
116.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах	1		
117.	Пространственные	Измерение периметра данного/изображённого	1		

	отношения и геометрически фигуры	прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Закрепление			
118.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра	1		
119.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Контрольная работа по теме «Пространственные отношения и геометрически фигуры»	1		
120.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/conspect/214953/	
121.	Математическая информация	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/conspect/211858/	
122.	Математическая информация	Классификация объектов по заданному основанию.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/conspect/211858/	
123.	Математическая информация	Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/conspect/211858/	
124.	Математическая информация	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1		
125.	Математическая информация	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1		
126.	Математическая информация	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения.	1		

127.	Математическая информация	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами.	1		
128.	Математическая информация	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1		
129.	Математическая информация	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1		
130.	Математическая информация	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1		
131.	Математическая информация	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1		
132.	Математическая информация	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	1		
133.	Математическая информация	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений.	1		
134.	Математическая информация	Алгоритмы (приёмы, правила) измерений и построения геометрических фигур.	1		
135.	Математическая информация	Контрольная работа по теме «Математическая информация»	1		
136.	Математическая информация	Правила работы с электронными средствами обучения	1		

3 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) ресурсы	Компонент содержания программы воспитания
-------	--------	------------	------------------	--------------------------------	---

1.	Числа	Числа в пределах 1000: чтение, запись.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/conspect/279424/	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. Учитывать в определении
2.	Числа	Числа в пределах 1000: сравнение.	1		
3.	Числа	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/start/217776/	
4.	Числа	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/start/217869/	
5.	Числа	Равенства и неравенства: чтение, составление.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/start/217900/	
6.	Числа	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/start/217900/	
7.	Числа	Увеличение числа в несколько раз.	1		
8.	Числа	Уменьшение числа в несколько раз.	1		
9.	Числа	Кратное сравнение чисел.	1		
10.	Числа	Свойства чисел.	1		
11.	Числа	Контрольная работа по теме «Числа в пределах 1000»	1		
12.	Величины	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/start/276455/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/start/215357/	
13.	Величины	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/	
14.	Величины	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/start/215326/	
15.	Величины	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/start/214644/	
16.	Величины	Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/start/214303/	
17.	Величины	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание,	1		

		продолжительность события» в практической ситуации.			воспитательных задач уроков целевые ориентиры результатов воспитания. Включать в содержание урока учебного предмета тематику мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Выбирать методы, методики, технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами
18.	Величины	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/start/214303/	
19.	Величины	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/start/216287/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5701/start/216194/	
20.	Величины	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/	
21.	Величины	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/	
22.	Величины	Контрольная работа по теме «Величины»	1		
23.	Арифметические действия	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/start/218210/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/start/218241/	
24.	Арифметические действия	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2.	1		
25.	Арифметические действия	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми	1		

		числами). Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.			воспитания,
26.	Арифметические действия	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4.	1		целевыми ориентирами результатов воспитания.
27.	Арифметические действия	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 5 и на 5. Деление на 5.	1		Реализовывать приоритет
28.	Арифметические действия	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 6 и на 6. Деление на 6.	1		воспитания в учебной деятельности.
29.	Арифметические действия	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7.	1		Привлекать внимание обучающихся к
30.	Арифметические действия	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8.	1		ценностному аспекту изучаемых на уроках
31.	Арифметические действия	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 9 и на 9. Деление на 9.	1		предметов, явлений и событий, инициировать
32.	Арифметические действия	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сводная таблица умножения.	1		обсуждение, высказывание своего мнения, выработку
33.	Арифметические действия	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения и деления для	1		своего личностного отношения к изучаемым

		случаев вида $30 \cdot 2, 2 \cdot 30, 60 : 3$.			событиям, явлениям, лицам. Применять интерактивные формы учебной работы — интеллектуальные, стимулирующие познавательную мотивацию, игровые методики, дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.
34.	Арифметические действия	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приём деления для случаев вида $60 : 20$.	1		
35.	Арифметические действия	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение суммы на число.	1		
36.	Арифметические действия	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$.	1		
37.	Арифметические действия	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление суммы на число.	1		
38.	Арифметические действия	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Прием деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$.	1		
39.	Арифметические действия	Контрольная работа по теме «Арифметические действия»	1		
40.	Арифметические действия	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление с остатком.	1		
41.	Арифметические действия	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приемы нахождения частного и остатка.	1		

42.	Арифметические действия	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление меньшего числа на большее.	1		Побуждать обучающихся на уроках соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
43.	Арифметические действия	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка деления с остатком.	1		
44.	Арифметические действия	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/start/279332/	
45.	Арифметические действия	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/216318/	
46.	Арифметические действия	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/216318/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/start/279332/	
47.	Арифметические действия	Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/start/216318/	
48.	Арифметические действия	Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a : a$, $0 : a$.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3814/start/216380/	
49.	Арифметические действия	Взаимосвязь умножения и деления.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/	
50.	Арифметические действия	Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/	
51.	Арифметические действия	Взаимосвязь умножения и деления. Проверка деления с помощью умножения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/	
52.	Арифметические действия	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/start/218644/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/start/294023/	
53.	Арифметические действия	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/start/218644/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/start/294023/	Побуждать к организации шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями.

				sson/5714/start/294023/	ми потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
54.	Арифметические действия	Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/conspect/218643/	
55.	Арифметические действия	Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/start/218706/	
56.	Арифметические действия	Контрольная работа по теме «Письменные вычисления»	1		
57.	Арифметические действия	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/start/218241/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/start/279363/	
58.	Арифметические действия	Проверка результата вычисления (обратное действие).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/start/218241/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/start/279363/	
59.	Арифметические действия	Проверка результата вычисления (применение алгоритма).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/start/218241/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/start/279363/	
60.	Арифметические действия	Проверка результата вычисления (использование калькулятора).	1		
61.	Арифметические действия	Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/	
62.	Арифметические действия	Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях.	1		
63.	Арифметические действия	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/start/214799/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/	
64.	Арифметические действия	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/215388/	

65.	Арифметические действия	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/215388/
66.	Арифметические действия	Однородные величины: сложение и вычитание.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/start/270535/
67.	Арифметические действия	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/start/214799/
68.	Арифметические действия	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/start/214799/
69.	Арифметические действия	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/start/214799/
70.	Арифметические действия	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным множителем.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/start/214799/
71.	Арифметические действия	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/start/214799/
72.	Арифметические действия	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/start/216566/
73.	Арифметические действия	Деление трёхзначного числа на однозначное уголком	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/conspect/294022/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/start/216814/
74.	Арифметические действия	Контрольная работа по теме «Арифметические действия»	1	
75.	Текстовые задачи	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели.	1	
76.	Текстовые задачи	Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим	1	

		способом.		
77.	Текстовые задачи	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	1	
78.	Текстовые задачи	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Решение и составление задач в 3 действия.	1	
79.	Текстовые задачи	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1	
80.	Текстовые задачи	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений.	1	
81.	Текстовые задачи	Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание.	1	
82.	Текстовые задачи	Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление.	1	
83.	Текстовые задачи	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком.	1	
84.	Текстовые задачи	Задачи на понимание смысла арифметических действий. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	
85.	Текстовые задачи	Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/start/217559/
86.	Текстовые задачи	Задачи на понимание зависимостей (купля-	1	https://resh.edu.ru/subject/le

		продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.		sson/5692/start/215326/
87.	Текстовые задачи	Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени).	1	
88.	Текстовые задачи	Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/start/215419/
89.	Текстовые задачи	Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/start/215357/
90.	Текстовые задачи	Задачи на разностное сравнение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/start/215667/
91.	Текстовые задачи	Задачи на кратное сравнение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/start/215636/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5125/start/215419/
92.	Текстовые задачи	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/
93.	Текстовые задачи	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.	1	
94.	Текстовые задачи	Проверка решения и оценка полученного результата.	1	
95.	Текстовые задачи	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/start/216442/
96.	Текстовые задачи	Доля величины: сравнение долей одной величины.	1	
97.	Текстовые задачи	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/start/216504/
98.	Текстовые задачи	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение целого по его доле.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/start/216504/
99.	Текстовые задачи	Контрольная работа по теме «Текстовые задачи»	1	
100.	Пространственные отношения и геометрически	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части).	1	

	фигуры				
101.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей).	1		
102.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	1		
103.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Равносоставленные фигуры.	1		
104.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение. Обобщение.	1		
105.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/	
106.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/	
107.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Повторение. Обобщение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/	
108.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/	

109.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Единица площади — квадратный сантиметр.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/
110.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/conspect/270441/
111.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади прямоугольника разными способами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/conspect/270441/
112.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/conspect/270441/
113.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Решение задач на нахождение периметра и площади.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/conspect/270441/
114.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников.	1	
115.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	1	
116.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/
117.	Пространственные	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника	1	

	отношения и геометрически фигуры	с заданным значением площади. Решение геометрических задач.			
118.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2500182	
119.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических задач.	1		
120.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Контрольная работа по теме «Пространственные отношения и геометрически фигуры»	1		
121.	Математическая информация	Классификация объектов по двум признакам.	1		
122.	Математическая информация	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1		
123.	Математическая информация	Логические рассуждения со связками «если ...», «...», «поэтому», «значит».	1		
124.	Математическая информация	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов).	1		
125.	Математическая информация	Работа с информацией: внесение данных в таблицу.	1		
126.	Математическая информация	Работа с информацией: дополнение чертежа данными.	1		
127.	Математическая информация	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/	

128.	Математическая информация	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	1		
129.	Математическая информация	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение вычитание, умножение, деление).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/start/218334/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/start/218365/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/	
130.	Математическая информация	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении.	1		
131.	Математическая информация	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади.	1		
132.	Математическая информация	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур.	1		
133.	Математическая информация	Контрольная работа по теме «Математическая информация»	1		
134.	Математическая информация	Столбчатая диаграмма: чтение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/start/214055/	
135.	Математическая информация	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач.	1		
136.	Математическая информация	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	1		

4 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) ресурсы	Компонент содержания программы воспитания
1.	Числа	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/start/214055/	Использовать

				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/start/273228/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/start/214148/	воспитательные возможности содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. Учитывать в определении воспитательных
2.	Числа	Числа в пределах миллиона: чтение, запись. Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3949/start/214117/	
3.	Числа	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		
4.	Числа	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/	
5.	Числа	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/start/214210/	
6.	Числа	Числа в пределах миллиона: упорядочение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/start/214272/	
7.	Числа	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц	1		
8.	Числа	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз разрядных единиц	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/start/214241/	
9.	Числа	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз	1		
10.	Числа	Свойства многозначного числа	1		
11.	Числа	Дополнение числа до заданного круглого числа	1		
12.	Числа	Контрольная работа по теме «Числа в пределах миллиона»	1		
13.	Величины	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единица вместимости (литр)	1		
14.	Величины	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/start/270473/	
15.	Величины	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Таблица единиц массы. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/start/270473/	
16.	Величины	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век),	1	https://resh.edu.ru/subject/le	

		соотношение между ними. Календарь		sson/5235/start/214427/	задач уроков целевые ориентиры результатов воспитания.
17.	Величины	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. Таблица единиц времени. Соотношение между единицами в пределах 100000	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/start/214644/	
18.	Величины	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/start/214303/	Включать в содержание урока учебного предмета тематику мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Выбирать методы, методики, технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания,
19.	Величины	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Таблица единиц длины. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1		
20.	Величины	Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4577/start/	
21.	Величины	Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр). Таблица единиц площади. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/start/214334/	
22.	Величины	Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду)	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1645204	
23.	Величины	Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Таблица единиц скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1645204	
24.	Величины	Доля величины времени, массы, длины	1	https://www.youtube.com/watch?v=a-UqH4y7JL4	
25.	Величины	Контрольная работа по теме «Величины»	1		
26.	Арифметические действия	Письменное сложение многозначных чисел в пределах миллиона	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/start/270504/	
27.	Арифметические действия	Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4540/start/25164/	
28.	Арифметические действия	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 60005 - 798	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3992/start/214768/	
29.	Арифметические	Письменное умножение многозначных чисел на	1	https://resh.edu.ru/subject/le	

	действия	однозначное число в пределах 100 000		sson/4579/start/215047/	целевыми ориентирами результатов воспитания.
30.	Арифметические действия	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5246/start/217062/	
31.	Арифметические действия	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Письменные приемы умножения вида $243 \cdot 20$, $545 \cdot 200$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4076/start/272918/	Реализовывать приоритет воспитания в учебной деятельности.
32.	Арифметические действия	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5239/start/215078/	
33.	Арифметические действия	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/start/215202/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6240/start/215171/	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициировать обсуждение, высказывание своего мнения, выработку своего личного отношения к изучаемым событиям,
34.	Арифметические действия	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного - нули)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6238/start/215605/	
35.	Арифметические действия	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Письменное деление на число, оканчивающееся нулями	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/start/109937/	
36.	Арифметические действия	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/start/217807/	
37.	Арифметические действия	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/start/217962/	
38.	Арифметические действия	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6264/start/217993/	
39.	Арифметические действия	Письменное деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000. Нахождение числа, большего или меньшего данного	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4582/start/218024/	

		числа на заданное число, в заданное число раз			<p>явлениям, лицам.</p> <p>Применять интерактивные формы учебной работы — интеллектуальные, стимулирующие познавательную мотивацию, игровые методики, дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.</p>
40.	Арифметические действия	Контрольная работа по теме «Умножение. Деление»	1		
41.	Арифметические действия	Письменное деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4622/start/217931/	
42.	Арифметические действия	Умножение на 10, 100, 1000	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5239/start/215078/	
43.	Арифметические действия	Умножение на 10, 100, 1000	1		
44.	Арифметические действия	Свойства сложения	1		
45.	Арифметические действия	Свойства умножения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6241/start/216721/	
46.	Арифметические действия	Применение свойств арифметических действий для вычислений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5241/start/273259/	
47.	Арифметические действия	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (без скобок)	1		
48.	Арифметические действия	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками)	1		
49.	Арифметические действия	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора	1		
50.	Арифметические действия	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка умножения делением	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4583/start/218117/	
51.	Арифметические действия	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка деления умножением	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6265/start/218489/	
52.	Арифметические действия	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия сложения: запись, нахождение неизвестного компонента	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4580/start/214830/	
53.	Арифметические	Равенство, содержащее неизвестный компонент	1		

	действия	арифметического действия вычитания: запись, нахождение неизвестного компонента			Побуждать обучающихся на уроках соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие е укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
54.	Арифметические действия	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения: запись, нахождение неизвестного компонента	1		
55.	Арифметические действия	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления: запись, нахождение неизвестного компонента	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6239/start/215109/	
56.	Арифметические действия	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления с остатком: запись, нахождение неизвестного компонента	1		
57.	Арифметические действия	Умножение величины на однозначное число	1		
58.	Арифметические действия	Деление величины на однозначное число	1		
59.	Арифметические действия	Умножение и деление величины на однозначное число	1		
60.	Арифметические действия	Умножение и деление величины на однозначное число. Понятие доли величины	1		
61.	Арифметические действия	Умножение и деление величины на однозначное число. Сравнение долей одного целого	1		
62.	Арифметические действия	Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение доли от величины	1		
63.	Арифметические действия	Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение величины по её доле	1		Побуждать к организации шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными
64.	Арифметические действия	Контрольная работа по теме «Арифметические действия»	1		
65.	Текстовые задачи	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5240/start/215729/	
66.	Текстовые задачи	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: планирование и запись решения	1		
67.	Текстовые	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит	1		

	задачи	2—3 действия: проверка решения и ответа			<p>потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.</p>
68.	Текстовые задачи	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5249/start/216845/	
69.	Текстовые задачи	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4621/start/217497/	
70.	Текстовые задачи	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/start/85761/	
71.	Текстовые задачи	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/start/85761/	
72.	Текстовые задачи	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на пропорциональное деление	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5242/start/215791/	
73.	Текстовые задачи	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4581/start/215822/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/start/272887/	
74.	Текстовые задачи	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на встречное движение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6242/start/215946/	
75.	Текстовые	Анализ зависимостей, характеризующих процессы:	1	https://resh.edu.ru/subject/le	

	задачи	движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в противоположных направлениях		sson/5248/start/216969/	
76.	Текстовые задачи	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в одном направлении	1		
77.	Текстовые задачи	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение по реке	1		
78.	Текстовые задачи	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность, время, объём работы) и решение соответствующих задач	1		
79.	Текстовые задачи	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач	1		
80.	Текстовые задачи	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события)	1		
81.	Текстовые задачи	Задачи на расчёт количества, расхода, изменения	1		
82.	Текстовые задачи	Задачи на нахождение доли величины	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/start/214923/	
83.	Текстовые задачи	Задачи на нахождение величины по её доле	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/start/214923/	
84.	Текстовые задачи	Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5237/start/215016/	
85.	Текстовые задачи	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения	1		
86.	Текстовые задачи	Контрольная работа по теме «Текстовые задачи»	1		
87.	Пространственные отношения и геометрически	Наглядные представления о симметрии	1		

	фигуры			
88.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Ось симметрии фигуры	1	
89.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Фигуры, имеющие ось симметрии	1	
90.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметричных заданным	1	
91.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Окружность, круг: распознавание и изображение	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/395830
92.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Построение окружности заданного радиуса	1	
93.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля	1	
94.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Решение геометрических задач	1	
95.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4120/start/

96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры	Пространственные геометрические фигуры (тела): куб	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/start/218458/
97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры	Пространственные геометрические фигуры (тела): цилиндр	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4141/start/218799/
98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры	Пространственные геометрические фигуры (тела): конус	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4625/start/218582/
99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры	Пространственные геометрические фигуры (тела): пирамида	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/start/218551/
100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название	1	
101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название. Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1	
102.	Пространственные отношения и геометрические фигуры	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты)	1	
103.	Пространственные отношения и геометрические фигуры	Конструирование: составление фигур из прямоугольников/квадратов	1	
104.	Пространственн	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх	1	https://uchebnik.mos.ru/cata

	ые отношения и геометрически фигуры	прямоугольников (квадратов)		logue/material_view/atomic_objects/3330073	
105.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	https://uchebник.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3330073	
106.	Пространственные отношения и геометрически фигуры	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). Решение геометрических задач	1		
107.	Пространственные отношения и геометрические фигуры	Контрольная работа по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1		
108.	Математическая информация	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности	1		
109.	Математическая информация	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач	1		
110.	Математическая информация	Примеры и контрпримеры	1		
111.	Математическая информация	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах	1		
112.	Математическая информация	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на схемах	1		
113.	Математическая информация	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в таблицах	1		
114.	Математическая информация	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в текстах	1		
115.	Математическая информация	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре)	1		
116.	Математическая информация	Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет	1		

117.	Математическая информация	Запись информации в предложенной таблице	1	
118.	Математическая информация	Запись информации на столбчатой диаграмме	1	
119.	Математическая информация	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно	1	
120.	Математическая информация	Правила безопасной работы с электронными источниками информации	1	
121.	Математическая информация	Алгоритмы для решения учебных задач	1	
122.	Математическая информация	Алгоритмы для решения практических задач	1	
123.	Математическая информация	Контрольная работа по теме «Математическая информация»	1	
124.	Числа	Числа от 1 до 1000000. Повторение	1	
125.	Величины	Повторение	1	
126.	Арифметические действия	Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание	1	
127.	Арифметические действия	Числа от 1 до 1000. Деление с остатком. Повторение	1	
128.	Арифметические действия	Числовые выражения	1	
129.	Арифметические действия	Свойства арифметических действий	1	
130.	Текстовые задачи	Задачи в 2-3 действия. Повторение	1	
131.	Текстовые задачи	Задачи на зависимости. Повторение	1	
132.	Текстовые задачи	Задачи на движение. Повторение	1	
133.	Пространственные отношения и	Геометрические фигуры. Повторение	1	

	геометрические фигуры				
134.	Пространственн ые отношения и геометрические фигуры	Периметр. Площадь. Повторение	1		
135.	Математическая информация	Работа с утверждениями, логическими рассуждениями, алгоритмами. Повторение	1		
136.	Математическая информация	Работа с таблицами, диаграммами. Повторение	1		

