

ВЫПИСКА ИЗ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1, 7.2),  
утвержденной приказом № 34 от 30.08.2022 г. № 213

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»  
начальное общее образование  
1-4 классы

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила

содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

#### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

##### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- 1) сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- 2) приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- 3) приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

##### *Работа с информацией:*

- 1) понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- 2) соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

##### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- 1) в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- 2) воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- 3) соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- 4) описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- 5) сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

##### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- 1) сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- 2) оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- 3) анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

##### *Совместная деятельность:*

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

*Человек и общество*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- 1) ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- 2) на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- 3) различать символы РФ;
- 4) различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- 5) группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в

пределах изученного);

- б) различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией:*

- 1) различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- 2) читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- 3) используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- 4) соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

1. Ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - 1) понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - 2) понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - 3) понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. Описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы.
3. Создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.).
4. Создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы).
5. Приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).
6. Описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

1. Следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи.
2. Контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи.
3. Оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность:*

- 1) строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- 2) оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- 3) проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- 4) определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### 3 КЛАСС

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других

народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения

пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- 1) проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- 2) устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- 3) определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- 4) моделировать цепи питания в природном сообществе;
- 5) различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

#### *Работа с информацией:*

- 1) понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- 2) читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- 3) находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

1. Ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1) понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2) понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3) понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

2. Описывать (характеризовать) условия жизни на Земле.

3. На основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки.

4. Приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы.

5. Называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма.

6. Описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

#### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- 1) планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- 2) устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

### *Совместная деятельность:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## 4 КЛАСС

### *Человек и общество*

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние

человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

#### **Универсальные учебные действия**

##### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- 1) устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- 2) конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- 3) моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- 4) соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- 5) классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- 6) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

##### *Работа с информацией:*

- 1) использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- 2) использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- 3) на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

##### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- 1) ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- 2) характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- 3) создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- 4) описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- 5) составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- 6) составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- 7) создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

##### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- 1) самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- 2) контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- 3) адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- 4) находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

#### *Совместная деятельность:*

- 1) выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- 2) ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- 3) анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- 1) становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- 2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- 3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- 4) первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- 1) проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- 2) принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- 3) применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- 1) понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- 2) использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- 1) соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей

- среде (в том числе информационной);
- 2) приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- 1) ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- 2) осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

- 1) понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- 2) на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- 3) сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- 4) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- 5) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- 6) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- 7) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*Базовые исследовательские действия:*

- 1) проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- 2) определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- 3) формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- 4) моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- 5) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- 6) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе

результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*Работа с информацией:*

- 1) использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- 2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- 4) находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- 5) читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- 6) соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- 7) анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- 8) фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- 1) в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- 2) признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- 3) соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- 4) использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- 5) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- 6) конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- 7) находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- 8) готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Самоорганизация:*

- 1) планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*Самоконтроль:*

- 1) осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- 2) находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- 3) предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*Самооценка:*

- 1) объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- 2) оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- 1) понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- 2) коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4) выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- 5) ответственно выполнять свою часть работы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- 1) называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- 2) воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- 3) приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- 4) различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- 5) описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- 6) применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- 7) проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- 8) использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- 9) оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- 10) соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- 11) соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- 12) соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- 13) соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- 14) с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- 1) находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- 2) узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и

- своего региона;
- 3) проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
  - 4) распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
  - 5) приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
  - 6) проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
  - 7) приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
  - 8) описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
  - 9) описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
  - 10) группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
  - 11) сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
  - 12) ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
  - 13) создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
  - 14) использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
  - 15) соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
  - 16) соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
  - 17) соблюдать режим дня и питания;
  - 18) безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- 1) различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- 2) проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- 3) приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- 4) показывать на карте мира материков, изученные страны мира;
- 5) различать расходы и доходы семейного бюджета;
- 6) распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- 7) проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- 8) группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить

- простейшую классификацию;
- 9) сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
  - 10) описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
  - 11) использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
  - 12) использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
  - 13) фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
  - 14) создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
  - 15) соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
  - 16) соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
  - 17) соблюдать основы профилактики заболеваний;
  - 18) соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
  - 19) соблюдать правила нравственного поведения на природе;
  - 20) безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- 1) проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- 2) показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- 3) показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- 4) находить место изученных событий на «ленте времени»;
- 5) знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- 6) соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- 7) рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- 8) описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- 9) проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- 10) распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- 11) группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- 12) сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- 13) использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших

- явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- 14) называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
  - 15) называть экологические проблемы и определять пути их решения;
  - 16) создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
  - 17) использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
  - 18) соблюдать правила нравственного поведения на природе;
  - 19) осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
  - 20) соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
  - 21) соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
  - 22) осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
  - 23) соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных средств обучения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) ресурсы	Компонент содержания программы воспитания
1.	Человек и общество.	Школа. Адрес школы. Классный, школьный коллектив.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/</a>	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов,
2.	Человек и общество.	Школьные традиции и праздники.	1		
3.	Человек и общество.	Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых.	1		
4.	Человек и общество.	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/start/157392/</a>	
5.	Человек и общество.	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/</a>	
6.	Человек и общество.	Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.	1		
7.	Человек и общество.	Россия – наша Родина. Москва — столица России.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/</a> <a href="https://mosobr.tv/release/7880">https://mosobr.tv/release/7880</a>	
8.	Человек и общество.	Символы России (герб, флаг, гимн).	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/403677">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/403677</a>	
9.	Человек и общество.	Народы России.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/</a>	
10.	Человек и общество.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1		
11.	Человек и общество.	Культурные объекты родного края.	1		

12.	Человек общество.	и	Ценность и красота рукотворного мира.	1		<p>проблемных ситуаций для обсуждений. Учитывать в определении воспитательных задач уроков целевые ориентиры результатов воспитания. Включать в содержание урока учебного предмета тематику мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Выбирать методы, методики, технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью</p>
13.	Человек общество.	и	Правила поведения в социуме.	1		
14.	Человек общество.	и	Семья. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/</a>	
15.	Человек общество.	и	Моя семья в прошлом и настоящем.	1		
16.	Человек общество.	и	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/</a>	
17.	Человек общество.	и	Совместный труд и отдых.	1		
18.	Человек общество.	и	Домашний адрес.	1		
19.	Человек и природа.		Природа и предметы, созданные человеком.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/</a>	
20.	Человек и природа.		Природные материалы.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2942162">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2942162</a>	
21.	Человек и природа.		Природные материалы.	1		
22.	Человек и природа.		Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1		
23.	Человек и природа.		Неживая и живая природа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/</a>	
24.	Человек и природа.		Погода и термометр.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/</a>	
25.	Человек и природа.		Определение температуры воздуха по термометру.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1408098">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1408098</a>	
26.	Человек и природа.		Определение температуры воды по термометру.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1783242">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1783242</a>	
27.	Человек и природа.		Сезонные изменения в природе. Осень.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/le">https://resh.edu.ru/subject/le</a>	

				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/">sson/4278/start/223553/</a>	и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания. Реализовывать приоритет воспитания в учебной деятельности. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициировать обсуждение, высказывание своего мнения, выработку своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
28.	Человек и природа.	Наблюдение за погодой своего края.	1		
29.	Человек и природа.	Сезонные изменения в природе. Зима.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/289934/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/289934/</a>	
30.	Человек и природа.	Наблюдение за погодой своего края.	1		
31.	Человек и природа.	Сезонные изменения в природе. Весна.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/</a>	
32.	Человек и природа.	Наблюдение за погодой своего края.	1		
33.	Человек и природа.	Сезонные изменения в природе. Лето.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/</a>	
34.	Человек и природа.	Наблюдение за погодой своего края.	1		
35.	Человек и природа.	Природа – среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1147796">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1147796</a>	
36.	Человек и природа.	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1		
37.	Человек и природа.	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/</a>	
38.	Человек и природа.	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	1		
39.	Человек и природа.	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	1		
40.	Человек и природа.	Лиственные и хвойные растения.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2577470">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2577470</a>	
41.	Человек и природа.	Лиственные и хвойные растения.	1		
42.	Человек и природа.	Дикорастущие и культурные растения.	1		
43.	Человек и природа.	Дикорастущие и культурные растения.	1		
44.	Человек и природа.	Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/</a>	

45.	Человек и природа.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1		Применять интерактивные формы учебной работы — интеллектуальные, стимулирующие познавательную мотивацию, игровые методики, дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления. Побуждать обучающихся на уроках соблюдать нормы
46.	Человек и природа.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1		
47.	Человек и природа.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/</a>	
48.	Человек и природа.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1		
49.	Человек и природа.	Мир животных. Разные группы животных (звери).	1		
50.	Человек и природа.	Разные группы животных (насекомые)	1		
51.	Человек и природа.	Разные группы животных (птицы).	1		
52.	Человек и природа.	Разные группы животных (рыбы).	1		
53.	Человек и природа.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/</a>	
54.	Человек и природа.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/</a>	
55.	Человек и природа.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/</a>	
56.	Человек и природа.	Забота о домашних питомцах.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/</a>	
57.	Правила безопасной жизни.	Понимание необходимости соблюдения режима дня.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/</a>	
58.	Правила безопасной жизни.	Понимание необходимости соблюдения правил здорового питания.	1		
59.	Правила безопасной жизни.	Понимание необходимости соблюдения личной гигиены.	1		
60.	Правила безопасной жизни.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/</a>	
61.	Правила безопасной жизни.	Дорога от дома до школы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/</a>	
62.	Правила безопасной жизни.	Дорога от дома до школы.	1		

	жизни.				поведения,
63.	Правила безопасной жизни.	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные сигналы).	1		правила общения со сверстниками и педагогами,
64.	Правила безопасной жизни.	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки).	1		соответствующие е укладу школы,
65.	Правила безопасной жизни.	Правила безопасного поведения пешехода (дорожная разметка).	1		установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
66.	Правила безопасной жизни.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1152687">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1152687</a>	Побуждать к организации шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

					Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
--	--	--	--	--	--

## 2 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) ресурсы	Компонент содержания программы воспитания
1.	Человек и общество.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация и её столица на карте.	1		Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей,
2.	Человек и общество.	Государственные символы России	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/</a>	
3.	Человек и общество.	Москва — столица России. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр, и др.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/</a>	
4.	Человек и общество.	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др).	1		
5.	Человек и общество.	Города России.	1		
6.	Человек и общество.	Города России.	1		

	общество.					<p>русского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. Учитывать в определении воспитательных задач уроков целевые ориентиры результатов воспитания. Включать в содержание урока учебного предмета тематику мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной</p>
7.	Человек и общество.	Россия — многонациональное государство.	1			
8.	Человек и общество.	Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1			
9.	Человек и общество.	Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.	1			
10.	Человек и общество.	Значимые события истории родного края.	1			
11.	Человек и общество.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1			
12.	Человек и общество.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1			
13.	Человек и общество.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края.	1			
14.	Человек и общество.	Значение труда в жизни человека и общества.	1			
15.	Человек и общество.	Семья. Семейные ценности и традиции.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/</a>		
16.	Человек и общество.	Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.	1			
17.	Человек и общество.	Правила культурного поведения в общественных местах.	1			
18.	Человек и общество.	Правила культурного поведения в общественных местах.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/conspect/157391/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/conspect/157391/</a>		
19.	Человек и общество.	Правила культурного поведения в общественных местах.	1			
20.	Человек и общество.	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	1			
21.	Человек и природа.	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.	1			

22.	Человек и природа.	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/conspect/223583/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/conspect/223583/</a>	работы. Выбирать методы, методики, технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания. Реализовывать приоритет воспитания в учебной деятельности. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий,
23.	Человек и природа.	Планеты.	1		
24.	Человек и природа.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	1		
25.	Человек и природа.	Изображения Земли: глобус.	1		
26.	Человек и природа.	Изображения Земли: карта.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/conspect/292071/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/conspect/292071/</a>	
27.	Человек и природа.	Изображения Земли: план.	1		
28.	Человек и природа.	Карта мира.	1		
29.	Человек и природа.	Материки, океаны.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/</a>	
30.	Человек и природа.	Материки, океаны.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/</a>	
31.	Человек и природа.	Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.	1		
32.	Человек и природа.	Определение сторон горизонта при помощи компаса.	1		
33.	Человек и природа.	Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу.	1		
34.	Человек и природа.	Многообразии растений. Деревья, кустарники, травы.	1		
35.	Человек и природа.	Многообразии растений. Деревья, кустарники, травы.	1		
36.	Человек и природа.	Многообразии растений. Деревья, кустарники, травы.	1		
37.	Человек и природа.	Дикорастущие и культурные растения.	1		
38.	Человек и природа.	Дикорастущие и культурные растения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/</a>	
39.	Человек и природа.	Дикорастущие и культурные растения.	1		
40.	Человек и природа.	Связи в природе.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/</a>	
41.	Человек и природа.	Годовой ход изменений в жизни растений.	1		
42.	Человек и природа.	Многообразии животных.	1		
43.	Человек и природа.	Насекомые: общая характеристика внешних признаков.	1		
44.	Человек и природа.	Рыбы: общая характеристика внешних признаков.	1		

45.	Человек и природа.	Птицы: общая характеристика внешних признаков.	1		инициировать обсуждение, высказывание своего мнения, выработку своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. Применять интерактивные формы учебной работы — интеллектуальные, стимулирующие познавательную мотивацию, игровые методики, дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить
46.	Человек и природа.	Земноводные: общая характеристика внешних признаков.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/conspect/289964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/conspect/289964/</a>	
47.	Человек и природа.	Пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/conspect/289964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/conspect/289964/</a>	
48.	Человек и природа.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/</a>	
49.	Человек и природа.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/289934/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/289934/</a>	
50.	Человек и природа.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/</a>	
51.	Человек и природа.	Красная книга России, её значение.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/</a>	
52.	Человек и природа.	Отдельные представители растений и животных Красной книги.	1		
53.	Человек и природа.	Отдельные представители растений и животных Красной книги.	1		
54.	Человек и природа.	Заповедники, природные парки.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/conspect/224167/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/conspect/224167/</a>	
55.	Человек и природа.	Охрана природы.	1		
56.	Человек и природа.	Правила нравственного поведения на природе.	1		
57.	Правила безопасной жизни.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности).	1		
58.	Правила безопасной жизни.	Здоровый образ жизни: рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	1		
59.	Правила безопасной жизни.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/</a>	
60.	Правила безопасной жизни.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1		
61.	Правила безопасной жизни.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы).	1		
62.	Правила безопасной жизни.	Правила безопасности в школе (поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, и на	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/</a>	

		пришкольной территории).			отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления. Побуждать обучающихся на уроках соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующи е укладу школы, установление и поддержку доброжелательн ой атмосферы. Побуждать к организации шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассникам
63.	Правила безопасной жизни.	Правила безопасности в быту, на прогулках.	1		
64.	Правила безопасной жизни.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/</a>	
65.	Правила безопасной жизни.	Номера телефонов экстренной помощи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/conspect/157197/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/conspect/157197/</a>	
66.	Правила безопасной жизни.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1		
67.	Правила безопасной жизни.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1		
68.	Правила безопасной жизни.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1		

					и, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
--	--	--	--	--	---

### 3 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) ресурсы	Компонент содержания программы воспитания
1.	Человек и общество.	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/</a>	Использовать воспитательные

			деятельностью во имя общей цели.			<p>возможности содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.</p> <p>Учитывать в определении воспитательных задач уроков целевые</p>
2.	Человек общество.	и	Наша Родина — Российская Федерация.	1		
3.	Человек общество.	и	Народы России.	1		
4.	Человек общество.	и	Уникальные памятники культуры России, родного края.	1		
5.	Человек общество.	и	Уникальные памятники культуры России, родного края.	1		
6.	Человек общество.	и	Города Золотого кольца России.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/</a>	
7.	Человек общество.	и	Города Золотого кольца России.	1		
8.	Человек общество.	и	Города Золотого кольца России.	1		
9.	Человек общество.	и	Государственная символика Российской Федерации.	1		
10.	Человек общество.	и	Государственная символика своего региона.	1		
11.	Человек общество.	и	Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.	1		
12.	Человек общество.	и	Семья — коллектив близких, родных людей. Уважение к семейным ценностям.	1		
13.	Человек общество.	и	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1		
14.	Человек общество.	и	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	1		
15.	Человек общество.	и	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/</a>	
16.	Человек	и	Страны и народы мира.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/le">https://resh.edu.ru/subject/le</a>	

	общество.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/">sson/6075/start/224640/</a>	<p>ориентиры результатов воспитания.</p> <p>Включать в содержание урока учебного предмета тематику мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы.</p> <p>Выбирать методы, методики, технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания.</p>
17.	Человек и общество.	Страны и народы мира.	1		
18.	Человек и общество.	Страны и народы мира.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4497/start/276520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4497/start/276520/</a>	
19.	Человек и общество.	Страны и народы мира.	1		
20.	Человек и общество.	Страны и народы мира.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/start/291405/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/start/291405/</a>	
21.	Человек и общество.	Страны и народы мира.	1		
22.	Человек и общество.	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/start/156276/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/start/156276/</a>	
23.	Человек и природа.	Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.	1		
24.	Человек и природа.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/</a>	
25.	Человек и природа.	Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.	1		
26.	Человек и природа.	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/</a>	
27.	Человек и природа.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/</a>	
28.	Человек и природа.	Круговорот воды в природе.	1		
29.	Человек и природа.	Охрана воздуха.	1		
30.	Человек и природа.	Охрана воды.	1		
31.	Человек и природа.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/</a>	

32.	Человек природа.	и	Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).	1		Реализовывать приоритет воспитания в учебной деятельности.	
33.	Человек природа.	и	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/</a>		
34.	Человек природа.	и	Первоначальные представления о бактериях.	1			
35.	Человек природа.	и	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/</a>		Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициировать обсуждение, высказывание своего мнения, выработку своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
36.	Человек природа.	и	Разнообразие растений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/</a>		
37.	Человек природа.	и	Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1			
38.	Человек природа.	и	Размножение и развитие растений.	1			
39.	Человек природа.	и	Особенности питания и дыхания растений.	1			
40.	Человек природа.	и	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1			
41.	Человек природа.	и	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1			
42.	Человек природа.	и	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/224578/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/224578/</a>		
43.	Человек природа.	и	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/</a>		
44.	Человек природа.	и	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери).	1			
45.	Человек природа.	и	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1			
46.	Человек природа.	и	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1		Применять интерактивные формы учебной	
47.	Человек	и	Животные родного края, их названия, краткая	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/le">https://resh.edu.ru/subject/le</a>		

	природа.		характеристика на основе наблюдений.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/224578/">sson/3848/start/224578/</a>	работы —
48.	Человек природа.	и	Природные сообщества: лес. Взаимосвязи в природном сообществе: растения пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/</a>	интеллектуальные, стимулирующие познавательную мотивацию, игровые методики, дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.
49.	Человек природа.	и	Природные сообщества: луг. Взаимосвязи в природном сообществе: растения пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/</a>	
50.	Человек природа.	и	Природные сообщества: пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/</a>	
51.	Человек природа.	и	Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/conspect/155936/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/conspect/155936/</a>	
52.	Человек природа.	и	Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).	1		
53.	Человек природа.	и	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1		
54.	Человек природа.	и	Системы органов (опорно-двигательная), её роль в жизнедеятельности организма.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/</a>	
55.	Человек природа.	и	Системы органов (пищеварительная), её роль в жизнедеятельности организма.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/</a>	
56.	Человек природа.	и	Системы органов (дыхательная), её роль в жизнедеятельности организма.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/</a>	
57.	Человек природа.	и	Системы органов (кровеносная), её роль в жизнедеятельности организма.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/</a>	
58.	Человек природа.	и	Системы органов (нервная), её роль в жизнедеятельности организма.	1		
59.	Человек природа.	и	Системы органов (органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/</a>	Побуждать обучающихся на уроках соблюдать нормы поведения, правила

60.	Человек и природа.	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1		общения со сверстниками и педагогами, соответствующий укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.  Побуждать к организации шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
61.	Человек и природа.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1		
62.	Правила безопасной жизни.	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/</a>	
63.	Правила безопасной жизни.	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/155842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/155842/</a>	
64.	Правила безопасной жизни.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/conspect/155905/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/conspect/155905/</a>	
65.	Правила безопасной жизни.	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/</a>	
66.	Правила безопасной жизни.	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).	1		
67.	Правила безопасной жизни.	Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий; защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1		

68.	Правила безопасной жизни.	Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий; защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1		Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
-----	---------------------------	---	---	--	--

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Электронные (цифровые) ресурсы	Компонент содержания программы воспитания
1.	Человек и общество.	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/</a>	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей,
2.	Человек и общество.	Президент Российской Федерации — глава государства.	1		
3.	Человек и общество.	Политико-административная карта России. Города России. Святыни городов России.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/</a>	
4.	Человек и общество.	Общая характеристика родного края.	1		
5.	Человек и общество.	Важнейшие достопримечательности родного края.	1		
6.	Человек и общество.	Знаменитые соотечественники родного края.	1		
7.	Человек и общество.	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических	1		

		событий, связанных с ним.			
8.	Человек и общество.	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/</a>	российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.
9.	Человек и общество.	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	1		
10.	Человек и общество.	Праздники и памятные даты своего региона.	1		
11.	Человек и общество.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.	1		
12.	Человек и общество.	История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/</a>	
13.	Человек и общество.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/start/159559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/start/159559/</a>	
14.	Человек и общество.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/</a>	Учитывать в определении воспитательных задач уроков целевые ориентиры результатов воспитания.
15.	Человек и общество.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/289996/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/289996/</a>	
16.	Человек и общество.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/</a>	
17.	Человек и общество.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/</a>	Включать в содержание урока учебного предмета тематику мероприятий в
18.	Человек и общество.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/290061/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/290061/</a>	
19.	Человек и общество.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды:	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/290061/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/290061/</a>	

		СССР.				
20.	Человек и общество.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/284616/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/284616/</a>	соответствии с календарным планом воспитательной работы.	
21.	Человек и общество.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/284616/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/284616/</a>		
22.	Человек и общество.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3985/start/160038/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3985/start/160038/</a>	Выбирать методы, методики, технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания.  Реализовывать приоритет воспитания в учебной деятельности.	
23.	Человек и общество.	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/</a>		
24.	Человек и общество.	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/</a>		
25.	Человек и общество.	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/</a>		
26.	Человек и общество.	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/start/159445/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/start/159445/</a>		
27.	Человек и общество.	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/start/159445/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/start/159445/</a>		
28.	Человек и общество.	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3964/start/159497/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3964/start/159497/</a>		
29.	Человек и общество.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/start/159722/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/start/159722/</a>		
30.	Человек и общество.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/</a>		
31.	Человек и общество.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/</a>		
32.	Человек и общество.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348/</a>		
33.	Человек и общество.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348/</a>		
34.	Человек и общество.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/le">https://resh.edu.ru/subject/le</a>		

	общество.	культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/conspect/158174/">sson/3920/conspect/158174/</a>	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициировать обсуждение, высказывание своего мнения, выработку своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.  Применять интерактивные формы учебной работы — интеллектуальные, стимулирующие познавательную мотивацию,
35.	Человек и общество.	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	1		
36.	Человек и общество.	Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.	1		
37.	Человек и природа.	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/conspect/224670/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/conspect/224670/</a>	
38.	Человек и природа.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	1		
39.	Человек и природа.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1		
40.	Человек и природа.	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1		
41.	Человек и природа.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/</a>	
42.	Человек и природа.	Условное обозначение равнин и гор на карте.	1		
43.	Человек и природа.	Равнины и горы России.	1		
44.	Человек и природа.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/</a>	
45.	Человек и природа.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/</a>	
46.	Человек и природа.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток.	1		
47.	Человек и	Использование рек и водоёмов человеком.	1		

	природа.					игровые методики, дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.  Побуждать обучающихся на уроках соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие е укладу школы,
48.	Человек и природа.	и	Крупнейшие реки и озёра России.	1		
49.	Человек и природа.	и	Моря, омывающие берега России, океаны.	1		
50.	Человек и природа.	и	Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/</a>	
51.	Человек и природа.	и	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта).	1		
52.	Человек и природа.	и	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы.	1		
53.	Человек и природа.	и	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	1		
54.	Человек и природа.	и	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (3—4 примера).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/</a>	
55.	Человек и природа.	и	Природные зоны России: общее представление.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/</a>	
56.	Человек и природа.	и	Основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/</a>	
57.	Человек и природа.	и	Основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/</a>	
58.	Человек и природа.	и	Основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/</a>	
59.	Человек и природа.	и	Основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/</a>	
60.	Человек и природа.	и	Основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/</a>	
61.	Человек и природа.	и	Основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/</a>	

	природа.	животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/">sson/3884/start/158609/</a>	установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
62.	Человек и природа.	Основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/</a>	
63.	Человек и природа.	Связи в природных зонах.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/conspect/224702/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/conspect/224702/</a>	Побуждать к организации шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.  Инициировать и поддерживать исследовательск
64.	Правила безопасной жизни.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1		
65.	Правила безопасной жизни.	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города).	1		
66.	Правила безопасной жизни.	Правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры.	1		
67.	Правила безопасной жизни.	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста.	1		
68.	Правила безопасной жизни.	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1		

					ую деятельность обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
--	--	--	--	--	---

