

Аннотация к рабочей программе
«Профессиональное самоопределение»
основное общее образование
(9 класс)

2022-2023 учебный год

Формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего и профессионального образования. Не менее значимой проблемой является и соответствие выбираемой сферы профессиональной деятельности личностным особенностям (способностям) и потребностям (интересам) выпускников. Именно поэтому одним из концептуальных направлений работы с обучающимися общеобразовательных учреждений является профориентационная работа. В современных условиях быстро меняющейся экономической ситуации на рынке труда особенно остро встает проблема помощи девятиклассникам в осознанном выборе профессии, влияния на степень их информированности о рынке труда и образовательных услуг, на мотивационную сферу. Наиболее актуальным при реализации этого направления ФГОС является компетентностный подход, который в школьном образовании понимается как ориентация образовательной практики на развитие такого интегрального качества личности, как способность и готовность ученика решать проблемы, типичные и нетрадиционные задачи, возникающие в актуальных для него жизненных ситуациях, с использованием ценностей, способностей, образовательного и жизненного опыта. Данная программа разработана с учетом всех перечисленных выше направлений на основе компетентностного подхода в образовании.

Цель программы: формирование психологической готовности подростка к выбору профиля обучения и профессиональной деятельности, формирование компетенций школьника, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- обучающихся:
 - развитие познавательного интереса учащихся;
 - приобретение метапредметных образовательных результатов, связанных с построением профессиональных образовательных маршрутов;
- воспитательных:
 - формирование общественной активности;
 - формирование ответственности за результаты своей деятельности;
 - воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.
- развивающих:
 - развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
 - формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
- профессионально-ориентационных:
 - получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;

- формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды.

Основными формами контроля знаний, обучающихся являются: практические работы, которые являются проверочными после изучения основного материала в разделах. Кроме того, контроль предусматривает опрос по изученной теме, закрепление пройденного материала, работы по карточкам, сообщения учащихся, выполнение презентаций, диалог, выполнение компетентностно-ориентированных заданий по окончании четверти и года.

Планирование составлено на основе примерной программы по профориентационному курсу предпрофильной подготовки «Профессиональное самоопределение» федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования, авторской учебной программы «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», разработанной Н.С. Пряжниковым, и разработана применительно к учебной программе «Профессиональное самоопределение», автор Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. Согласно годового календарного учебного графика Средней школы №34 на 2022-2031 уч.г. продолжительность учебного года составляет 34 часа. В соответствии с учебным планом Средней школы №34 на изучение курса «Профессиональное самоопределение» отводится 1 ч в неделю.