

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34»

Выписка из ООП СОО, утвержденной Приказом директора Средней школы №34 №211 от
31.08.2022г. « О внесении изменений в ООП НОО, ООО, СОО»

Рабочая программа
««Политический вектор развития современного общества»
среднее общее образование
(10-11 класс)

2022-2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс

Раздел 1. Теория и история политики

1. Основы изучения политической науки
 2. Политическая наука в России
 3. Возникновение политической мысли на Западе и Востоке
 4. Политическая мысль Средневековья и эпохи Возрождения
 5. Политические теории Нового времени
 6. Политическая мысль XIX века
 7. Политические учения XX века
 8. Особенности развития политической мысли в России (XI-XVI веков)
 9. Основные направления развития российской политической мысли (XVII-XIX веков)
 10. Природа и социальное назначение политики: теоретические подходы
 11. Структура политики и ее функции
 12. Связь политики и морали
- Раздел 2. Власть и принципы ее реализации
13. Власть как категория политической науки. Природа власти
 14. Ресурсы власти: понятие, типология
 15. Политические элиты
 16. Система отбора в элиту (рекрутирование элит)
 17. Политическая элита в России
 18. Политическое лидерство: типы и стили лидерства
 19. Современные теории лидерства
 20. Функции лидеров
 21. Политическое лидерство в России
- Раздел 3. Политическая система общества
22. Теории политической системы общества
 23. Механизм функционирования политической системы
 24. Структура и функции политической системы
 25. Типы политических систем
 26. Политическая система в России
 27. Политический режим
 28. Недемократические политические режимы
 29. Демократические политические режимы

30. Политический режим в России
Раздел 4. Политическое развитие и политический процесс

31. Политический процесс: содержание и типология

32. Стили политики

33. Учебно-исследовательское проектирование

34. Учебно-исследовательское проектирование

11 класс

Раздел 5. Государство и общество

35. Государство как институт политической системы

36. Функции государства

37. Устройство (форма) государства

38. Типы государств

39. Государство в России: от советского типа государства к правовому

40. Политико-правовое устройство современного российского государства

41. Гражданское общество и власть

42. Структура гражданского общества

43. Конституционализм как режим взаимоотношений государства и гражданского общества

Раздел 6. Партийная система

44. Политические партии

45. Типы политических партий

46. Функции партий

47. Партии в структуре власти

48. Партийные системы и их разновидности

49. Российская модель партийной системы: история и современность

Раздел 7. Избирательные системы и технологии

50. Избирательные системы

51. Преимущества и недостатки избирательных систем

52. Политический маркетинг

53. Маркетинг избирательной кампании

54. Политическая реклама

55. Личный имидж кандидата

Раздел 8. Личность и мир политики

56. Политическая социализация личности

57. Типы политической социализации

58. Особенности политической социализации в России

59. Политическая культура общества

60. Политическая культура личности

61. Особенности политической культуры России

62. Политические идеологии: функции и типы

63. Политический конфликт как форма политической коммуникации

Раздел 9. Мировая политика и международные отношения

64. Мировая политика

65. Типология международных отношений

66. Особенности современного этапа международных отношений

67. Россия в системе современных международных отношений

68. Учебно-исследовательское проектирование

Планируемые результаты освоения программы учебного курса «Политический вектор развития современного общества» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в

образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения учебного (элективного) курса по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного курса: развитие общей и политической культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты включают:

1) отражение российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

2) отражение гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные политические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития политической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) развитие политического сознания и упорядочение политического поведения на основе усвоения политических ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику социальнополитических отношений.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и³ взаимодействовать в процессе совместной

деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из источников разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных политических институтов;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;

- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

- умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях;

- способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ее оценку;

- умение генерировать идеи и определять средства для их реализации;

- умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

Познавательные универсальные учебные действия

- моделирование социально-политических процессов;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);

- способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения;

- овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений;

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;

- чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы;

- уметь анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;

- умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;

- развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

Планируемые предметные результаты.

В результате обучения по Программе учебного (элективного) курса «Политический

вектор развития современного общества» обучающийся научится:

- описывать и оценивать важнейшие политические феномены современного общества;
- аргументировать свою позицию по основным теоретическим проблемам политологии;
- самостоятельно работать с различными источниками информации политической тематики, свободно излагать их содержание;
- выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Обучающийся получит возможность научиться:

- грамотно, с пониманием объяснять происходящие политические события;
- использовать свои знания с целью разрешения политических проблем;
- анализировать информацию о процессах формировании правового государства и гражданского общества в РФ;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса

Тематическое планирование
10 класс

| № | Тема | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Компонент содержания программы воспитания |
|----|--|--------------|---|--|
| | Раздел 1. Теория и история политики | | | |
| 1 | Основы изучения политической науки | 1 | https://studfile.net/preview/2490812/ | Воспитание социальной ответственности и компетентности. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, |
| 2 | Политическая наука в России | 1 | https://studfile.net/preview/6359900/page:10/ | правила общения со старшими |
| 3 | Возникновение политической мысли на Западе и Востоке | 1 | https://studfile.net/preview/9764798/ | (педагогическими работниками) и сверстниками |
| 4 | Политическая мысль Средневековья и эпохи Возрождения | 1 | https://studfile.net/preview/2378736/page:2/ | (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 5 | Политические теории Нового времени | 1 | https://studfile.net/preview/5248845/page:5/ | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, |
| 6 | Политическая мысль XIX века | 1 | https://studfile.net/preview/3578327/page:3/ | через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 7 | Политические учения XX века | 1 | https://studfile.net/preview/5362977/page:12/ | Инициирование и |
| 8 | Особенности развития политической мысли в России (XI-XVI веков) | 1 | https://studfile.net/preview/9102017/page:5/ | |
| 9 | Основные направления развития российской политической мысли (XVII-XIX веков) | 1 | https://studfile.net/preview/9102017/page:6/ | |
| 10 | Природа и социальное назначение политики: теоретические подходы | 1 | https://studfile.net/preview/10068539/page:10/ | |
| 11 | Структура политики и ее функции | 1 | https://studfile.net/preview/6448108/page:3/ | |
| 12 | Связь политики и морали | 1 | https://studfile.net/preview/405429/page:3/ | |
| | Раздел 2. Власть и принципы ее реализация | | | |
| 13 | Власть как категория политической науки. Природа власти | 1 | https://studfile.net/preview/1728802/page:16/ | |
| 14 | Ресурсы власти: понятие, типология | 1 | https://studfile.net/preview/5599922/page:60/ | |
| 15 | Политические элиты | 1 | https://studfile.net/preview/5439881/page:9/ | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 16 | Система отбора в элиту (рекрутирование элит) | 1 | https://studfile.net/preview/5439881/page:10/ | поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 17 | Политическая элита в России | 1 | https://studfile.net/preview/5879476/page:4/ | |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 18 | Политическое лидерство: типы и стили лидерства | 1 | https://studfile.net/preview/1413851/page:11/ | Воспитание социальной ответственности и компетентности. |
| 19 | Современные теории лидерства | 1 | https://studfile.net/preview/7835275/page:75/ | Побуждение обучающихся соблюдать |
| 20 | Функции лидеров | 1 | https://studfile.net/preview/5834029/page:198/ | на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками |
| 21 | Политическое лидерство в России | 1 | https://studfile.net/preview/10068539/page:70/ | |
| | Раздел 3. Политическая | | | |
| 22 | Теории политической системы общества | 1 | https://studfile.net/preview/5362976/page:11/ | |
| 23 | Механизм функционирования | 1 | https://studfile.net/preview/8833657/ | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 24 | Структура и функции политической системы | 1 | https://studfile.net/preview/3939291/page:25/ | (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности , через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе Инициирование и поддержка исследовательско |
| 25 | Типы политических систем | 1 | https://studfile.net/preview/405525/page:4/ | |
| 26 | Политическая система в России | 1 | https://studfile.net/preview/7007018/page:4/ | |
| 27 | Политический режим | 1 | https://studfile.net/preview/5706960/page:11/ | |
| 28 | Недемократические политические режимы | 1 | https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/9-klass/chelovek-gosudarstvo-pravo/politicheskiy-rezhim-nedemokraticeskij?ysclid=la6ts8cb9i734418941 | |
| 29 | Демократические политические режимы | 1 | https://studfile.net/preview/5899696/page:19/ | |
| 30 | Политический режим в России | 1 | https://studfile.net/preview/7223329/ | |
| | Раздел 4. Политическое | | | |
| 31 | Политический процесс: содержание и | 1 | https://studfile.net/preview/5249670/page:7/ | |
| 32 | Стили политики | 1 | https://studfile.net/preview/9705594/page:4/ | |
| 33 | Учебно-исследовательское проектирование | 1 | https://urok.1sept.ru/articles/603739?ysclid=la6ttuzhg1638051672 | |
| 34 | Учебно-исследовательское проектирование | 1 | https://urok.1sept.ru/articles/603739?ysclid=la6ttuzhg1638051672 | |

Тематическое планирование
11 класс

| № | Тема | Кол- во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Компонент содержания программы |
|----|---|---------------|---|---|
| | Раздел 5. Государство и общество | | | Воспитание социальной ответственности и компетентности. |
| 35 | Государство как институт политической системы | 1 | https://studfile.net/preview/5793824/ | и компетентности. |
| 36 | Функции государства | 1 | https://studfile.net/preview/6204096/page:2/ | Побуждение обучающихся соблюдать |
| 37 | Устройство (форма) государства | 1 | https://studfile.net/preview/6210654/page:13/ | на уроке общепринятые нормы поведения, |
| 38 | Типы государств | 1 | https://studopedia.ru/18_7087_osnovnie-tipi-gosudarstva.html | правила общения со старшими |
| 39 | Государство в России: от советского типа государства к правовому. | 1 | https://studme.org/32989/pravo/sovetskoe-gosudarstvo-gosudarstvo-novogo-tipa | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 40 | Политико-правовое устройство современного российского государства | 1 | https://studopedia.net/8_78213_politiko-pravovaya-struktura-territorii-sovremennoy-rossii-kak-federativnogo-gosudarstva.html?ysclid=la6ul64nhm659778689 | (педагогическим и работниками) и сверстниками (обучающимися), |
| 41 | Гражданское общество и власть | 1 | https://studfile.net/preview/4527853/page:8/ | принципы учебной |
| 42 | Структура гражданского общества | 1 | https://studfile.net/preview/6163179/page:12/ | дисциплины и самоорганизации |
| 43 | Конституционализм как режим взаимоотношений государства и гражданского общества | 1 | https://studfile.net/preview/9978160/page:15/ | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися |
| | Раздел 6. Партийная система | | | примеров ответственного, гражданского поведения, проявления |
| 44 | Политические партии | 1 | https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/9-klass/chelovek-gosudarstvo-pravo/politicheskie-partii?ysclid=la6umkrbp7890361234 | человеколюбия и добросердечности, через |
| 45 | Типы политических партий | 1 | https://studfile.net/preview/2490808/page:2/ | подбор соответствующих |
| 46 | Функции партий | 1 | https://studfile.net/preview/5996598/page:4/ | текстов для |
| 47 | Партии в структуре власти | 1 | https://studfile.net/preview/2376980/page:36/ | чтения, задач для решения, |
| 48 | Партийные системы и их разновидности | 1 | https://studfile.net/preview/1182655/page:4/ | проблемных ситуаций для обсуждения |
| 49 | Российская модель партийной системы: история и современность | 1 | https://studfile.net/preview/9047812/page:87/ | в классе |
| | Раздел 7. Избирательные системы и технологии | | | Инициирование и |
| 50 | Избирательные системы | 1 | https://studfile.net/preview/3066563/page:17/ | Воспитание социальной ответственности и компетентности. |
| 51 | Преимущества и недостатки избирательных | 1 | https://studfile.net/preview/2047792/page:3/ | Побуждение обучающихся |
| 52 | Политический маркетинг | 1 | https://studfile.net/preview/6147812/page:43/ | соблюдать на уроке |
| 53 | Маркетинг избирательной кампании | 1 | https://studref.com/468038/politologiya/marketing-izbiratelnoy-kampanii?ysclid=la6upl803532719 | общепринятые нормы поведения, правила |
| 54 | Политическая реклама | 1 | https://studfile.net/preview/2917258/ | общения со старшими |
| 55 | Личный имидж кандидата | 1 | https://studref.com/468043/politologiya/lichnyy-imidzh-kandidata?ysclid=la6upwquud801977085 | (педагогическим и работниками) и |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | Раздел 8. Личность и мир политики | | | сверстниками (обучающимися), |
| 56 | Политическая социализация личности | 1 | https://studfile.net/preview/317662/ | принципы учебной |
| 57 | Типы политической социализации | 1 | https://studfile.net/preview/1902582/page:15/ | дисциплины и самоорганизации |
| 58 | Особенности политической социализации в России | 1 | https://studme.org/56981/politologiya/spetsifika_politicheskoy_sotsializatsii_rossii?ysclid=labuqpqzvc136697433 | Использование воспитательных возможностей содержания |
| 59 | Политическая культура общества | 1 | https://studfile.net/preview/881970/page:8/ | учебного предмета через демонстрацию |
| 60 | Политическая культура личности | 1 | https://studfile.net/preview/2673501/page:12/ | обучающимися примеров |
| 61 | Особенности политической культуры России | 1 | https://studfile.net/preview/7434433/page:20/ | ответственного, гражданского поведения, |
| 62 | Политические идеологии: функции и типы | 1 | https://studfile.net/preview/5113850/page:16/ | проявления человеколюбия и |
| 63 | Политический конфликт как форма политической коммуникации | 1 | https://studfile.net/preview/5249670/page:6/ | доброты и, через подбор соответствующих |
| | Раздел 9. Мировая политика и | | | х |
| 64 | Мировая политика | 1 | https://studfile.net/preview/2958009/ | текстов для чтения, задач |
| 65 | Типология международных отношений | 1 | https://studfile.net/preview/2376980/page:75/ | для решения, проблемных ситуаций для обсуждения |
| 66 | Особенности современного этапа международных отношений | 1 | https://studme.org/123311924369/politologiya/osobennosti_sovremennyh_mezhdunarodnyh_otnosheniy?ysclid=labut2ybby914359373 | в классе Инициирование и |
| 67 | Россия в системе современных международных отношений | 1 | https://studfile.net/preview/5188233/page:40/ | поддержка исследовательско |
| 68 | Учебно-исследовательское проектирование | 1 | https://urok.1sept.ru/articles/603739?ysclid=labutwvcp456994014 | й деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и |

