

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34»

Выписка из ООП ООО, утвержденной Приказом директора Средней школы №34 от
30.08.2022 №213

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»
основное общее образование
8–9 классы на 2022-2023 учебный год

Содержание учебного предмета

8 класс

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;

световозвращающие элементы и правила их применения;1

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;

правила поведения пассажира мотоцикла;

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;

правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;

порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

устройство гор и классификация горных пород, правила безопасного поведения в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек (табакокурение, алкоголизм, наркомания, чрезмерное увлечение электронными изделиями бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и др.));

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора);

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета электронных изделий бытового назначения (игровых приставок, мобильных телефонов сотовой связи и др.);

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;

общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;

Содержание учебного предмета 9 класс

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах;

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

первая помощь и последовательность её оказания;

правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами;

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека;

правила поведения при нахождении на плавсредствах;

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего;

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми;

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность;

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства);

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

8 класс

Личностные результаты обучающегося

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты обучающегося

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливая причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога; публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и

жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета 9 класс

Личностные результаты обучающегося

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного

сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности

(волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных

закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения

для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства

индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты обучающегося

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования; проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку

приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения курса «основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 класса

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми

медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь

пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах,

отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и

возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории

проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Тематическое планирование
8 класс

№	Раздел	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) ресурсы	Компонент содержания программы воспитания
Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.			2		
1.		Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе: цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности».	1	https://infourok.ru/lekcija-na-temu-celi-i-zadachi-predmeta-obzh-4908302.html?ysclid=122vulo4x2	Стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания
2.		Виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, Источники и факторы опасности, их классификация; общие принципы безопасного поведения.	1	https://22.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/etonuzhno-pomnit-obshchie-pravila-povedeniya-pri-chs	Стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания
Модуль 2. Безопасность в быту.			6		
3.		Безопасность в быту: основные источники опасности в быту и их классификация.	1	https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/osnovnye-opasnosti-v-bytu_8?ysclid=122vwbx48u	Стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания
4.		Защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания.	1	22.rosпотребнадзор.ru/directions_of_activity/protect/asset_publisher/9quX/content/когда-срок-годности-истекло-требованиях-	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: к здоровью как залого

				к-срокам- годности- пищевых- продуктов	долгой и активной жизни человека
5.		Бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности; признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи.	1	https://87.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/3898087 https://helyxmsk.ru/bezopasnost/klassifikatsiya-opasnosti-veshhestv-postepeni-vozdjstviya-na-organizm.html	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека
6.		Правила комплектования и хранения домашней аптечки; бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи.	1	https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/aptechki-pervoy-pomoshchi https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/universalnyy-algoritm-okazaniya-pervoy-pomoshchi_5	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности
7.		Правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи	1	https://31.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/pravila-ispolzovaniya-elektropriborov	Стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания
8.		Правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них	1	https://64.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/rekomendacii-	Личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении

				naseleniyu/obratite-vnimanie/pravila-povedeniya-v-lifte	ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей
Модуль 3. Безопасность на транспорте.			4		
9.		Безопасность на транспорте: правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения	1	https://56.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/bezopasnost-na-dorogah	Личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей
10.		Правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов; «дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения.	1	https://multiurok.ru/files/obzh-8-klass-obiazannosti-pieshiekhodov-i-passazhi.html?yclid=122wx7imk7	Личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей
11.		Правила дорожного движения для пассажиров; обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения.	1	https://multiurok.ru/files/obzh-8-klass-obiazannosti-pieshiekhodov-i	Личностное развитие обучающихся, проявляюще

				passazhi.html?yclid=I22wx7imk7	еся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей, приобретени и ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике
12.		Порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом; правила поведения пассажира мотоцикла.	1	https://multiurok.ru/files/obzh-8-klass-obiazannosti-pieshiekhodov-i-passazhi.html?yclid=I22wx7imk7	Личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей, приобретени и ими соответствующего этим ценностям опыта поведения,

					опыта применения сформированных знаний и отношений на практике
Модуль 4. Безопасность в общественных местах.			4		
13.		Безопасность в общественных местах: общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах	1	https://39.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/bezopasnoe-povedenie-v-mestah-massovogo-skopleniya-lyudey	Личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей
14.		Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними.	1	https://50.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/sistema-112	Личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей, приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта

					применения сформированных знаний и отношений на практике
15.		Массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей.	1	https://39.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/bezopasnoe-povedenie-v-mestah-massovogo-skopleniya-lyudey	Личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей
16.		Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей; порядок действий при попадании в толпу и давку.	1	https://44.мвд.пф/document/18128808 https://infourok.ru/prezentaciya-dejstviya-pri-vozniknovenii-massovyh-besporyadkov-paniki-i-tolpy-5277115.html?ysclid=122wzfdof8	Личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей, приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформирова

					нных знаний и отношений на практике
Модуль 5. Безопасность в природной среде.			7		
17.		Безопасность в природной среде: чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация.	1	https://fireman.club/statyi-polzovateley/chrezyichaynyie-situatsii-prirodnogo-proishozhdeniya-vidyi-i-klassifikatsiya/	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений: к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека
18.		Правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними; порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых.	1	https://73.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/4577415?ysclid=14r0sbw9z5351872257 https://clinic-nail.ru/help/stati/ukusy-zhivotnykh-zmey-nasekomykh/	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений: к природе как источнику

					жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека
19.		Различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями.	1	http://04.rospotrebnadzor.ru/index.php/epid-otdel/org/11296-10092019.html	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений: к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека
20.		Автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию; порядок действий при автономном существовании в природной среде;	1	https://83.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/3870642 https://83.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/3870642	Создание благоприятных условий для развития социально значимых

		правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия		ov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/4257727	отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений: к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека
21.		Природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара.	1	https://45.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/chs-prirodnogo-haraktera/prirodnye-pozhary	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений: к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном

					внимании со стороны человека
22.		<p>Устройство гор и классификация горных пород, правила безопасного поведения в горах; снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в лавину; камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад.</p>	1	<p>https://07.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/opasnosti-v-gorah-imery-predostorozhnosti https://09.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/kak-deystvovat-pri-shode-laviny https://07.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/1595010</p>	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений: к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека
23.		<p>Сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя; оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня.</p>	1	<p>https://23.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/pamyatki-v-pomoshch/pravila-povedeniya-pri-shode-selya https://95.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/pravila-povedeniya-v-chs/pravila-povedeniya-pri-prirodnih-</p>	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений: к природе как источнику жизни на

				chrezvychnyeh-situacijah/opolz-en	Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека
Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний.			3		
24.		<p>Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний: смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;</p> <p>факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек (табакокурение, алкоголизм, наркомания, чрезмерное увлечение электронными изделиями бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и др.)). Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья.</p>	1	https://71.rospotrebнадзора.ru/content/596/82301/46cge.rospotrebнадзора.ru/content/факторы-разрушающие-здоровье-профилактика-вредных-привычек	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений: к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир
25.		<p>Понятие «Инфекционные заболевания», причины их возникновения; механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них.</p>	1	http://fbuz.20.rospotrebнадзора.ru/profilaktika_infekcii/145778/	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся

					я и прежде всего ценностных отношений: к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир
26.		<p>Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.</p>	1	<p>https://17.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/distancionnoe-obucheniye-naseleniya/obuchayushchiy-material-dlya-rabotayushchego-i-nerabotayushchego-naseleniya/4-deystviya-v-chrezvychaynyh-situatsiyah-biologo-socialnogo-haraktera</p>	<p>Личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей, приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике</p>
Модуль 7. Безопасность в социуме.			3		

27.		<p>Безопасность в социуме: Общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения; приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения.</p>	1	<p>https://studopedia.ru/30_15215_o_bshchenie-kak-osnova-sotsialnogo-vzaimodeystviya.html?ysclid=122xa1c814</p>	<p>Развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений: к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества</p>
28.		<p>Понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта; условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций.</p>	1	<p>https://studopedia.ru/9_168755_konflikt-tipi-prichini-stadii-razvitiya.html</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего</p>

					ценностных отношений: к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье
29.		Правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях; способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора)	1	https://fireman.club/conspects/peregovoryi-razreshenie-konfliktov-s-uchastiem-tretey-storony/	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений: к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами

					по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье
Модуль 8. Безопасность в информационном пространстве.			2		
30.		Безопасность в информационном пространстве: понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды; риски и угрозы при использовании Интернета электронных изделий бытового назначения (игровых приставок, мобильных телефонов сотовой связи и др.).	1	https://compress.ru/article.aspx?id=10497&ysclid=122xbxlwsl	Личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей, приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике
31.		Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве; опасные явления цифровой среды:	1	https://nsportal.ru/npo-spo/informatsionnaya-bezopasnost/library/2022/01/12/1	Личностное развитие обучающихся, проявляющееся в

		вредоносные программы и приложения и их разновидности.		5-pravil-bezopasnogo-povedeniya-v-internete https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-na-temu-pravila-bezopasnogo-povedeniya-v-internete-8-klass-5476282.html?yclid=122xe617ux	усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей, приобретенных и ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике
Модуль 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму.			1		
32.		<p>Основы противодействия экстремизму и терроризму: понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия; цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности; основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели.</p>	1	https://255.56.мвд.рф/news/item/16437584 https://31.mchs.gov.ru/deyatelnost/napravleniya-deyatelnosti/grazhdanskaya-zashchita/organizaciya-ekstrennogo-reagirovaniya/normativno-pravovye-akty/zakony-rossiyskoy-federacii/rossiyskaya-federaciya-federalnyy-zakon-o-protivodeystvii-terrorizmu	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений: к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал

					первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать
Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».			2		
33.		<p>Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения: классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования.</p>	1	<p>https://fireman.club/conspects/klassifikatsiya-chrezvyichaynyh-situatsiy-prirodnogo-i-tehnogennogo-haraktera-tema-1/</p> <p>https://studopedia.ru/20_22537_e_dinaya-gosudarstvennaya-sistema-preduprezhdeniya-i-likvidatsii-chrezvichaynyh-situatsiy-rschs-opredelenie-i-zadachi.html</p>	Личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей, приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике
34.		Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними; общественные институты и их место	1	https://spbu.ru/sites/default/files/gosudarstvo_i_grazhdanskoe_obshchestvo_v_siste	Создание благоприятных условий для развития социально

		в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения.		me.obespecheniya.nacionalnoy.bezopasnosti.pdf	значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений: к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать
11. Итоговый контроль					
Итоговые контрольные работы			0		
Общее количество часов по программе:			34		

Тематическое планирование
9 класс

№	Раздел	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) ресурсы	Компонент содержания программы воспитания
Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.			1		
1.		Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе: виды чрезвычайных ситуаций,	1	https://fireman.club/inseklodepia/chrezvychajnaya-situaciya/	Создание благоприятных условий для развития

		<p>сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;</p> <p>уровни взаимодействия человека и окружающей среды;</p> <p>механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях</p>		https://moodle.kstu.ru/mod/book/tool/print/index.php?id=12810	<p>социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений: к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека</p>
Модуль 2. Безопасность в быту.			5		
2.		<p>Безопасность в быту: пожар и факторы его развития; условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи; первичные средства пожаротушения</p>	1	https://fireman.club/inseklodepia/pozhar/ https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/universalnyy-algoritm-okazaniya-pervoy-pomoshchi_5 https://fireman.club/statyi-polzovateley/pervichnye-sredstva-pozharotusheniya-vidy/	<p>Стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания</p>
3.		<p>Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные</p>	1	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LA	<p>Личностное развитие обучающихся</p>

		сообщения; права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.		W 5438/b49a37a9b7ce584ad0481ad7b3709a8460964fd4/	я, проявляюще еся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей, приобретени и ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике
4.		Ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми	1	https://иванов-ам.пф/obzh_10_new/obzh_materialy_zanytii_10_04_new.html	Личностное развитие обучающихся, проявляюще еся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей, приобретени и ими соответствующего этим ценностям

					опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике
5.		Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних.	1	https://92.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/detskaya-bezopasnost/pravila-povedeniya-doma	Личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей, приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике
6.		Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения; правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.	1	https://25.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/chstehnogennoy-harakteravarii-na-kommunalnyh-	Личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм,

				sistemah-zhizneobespecheniya	которые общество выработало на основе базовых ценностей, приобретенных ими соответствующим этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике
Модуль 3. Безопасность на транспорте.			6		
7.		Безопасность на транспорте: правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколеса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);	1	https://28.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/bezopasnyy-otdyh/pravila-bezopasnosti-priezde-na-velosipede	Личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей, приобретенных ими соответствующим этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний

					и отношений на практике
8.		<p>Дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; правила подготовки велосипеда к пользованию.</p>	1	<p>http://life.mosmetod.ru/index.php/item/velosiped-osnovnye-pravila-bezopasnosti https://bike4u.ru/articles/1089/</p>	<p>Личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей</p>
9.		<p>Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения; основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий; порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия.</p>	1	<p>https://nsportal.ru/vu/lection/lektsiya-5-dorozhno-transportnye-proisshestiya</p>	<p>Личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей, приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике</p>

10.		Порядок действий при пожаре на транспорте	1	https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/deystviya-pri-vozniknovenii-pozhara-v-avtobuse_0	Личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей, приобретенных ими соответствующим этим ценностям опытом поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике
11.		Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного); обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом.		https://studopedia.ru/22_53843_vidi-transporta-nazemniy-podzemniy-vozdushniy-znachenie-razlichnih-vidov-transporta.html https://17.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/pravila-povedeniya-pri-razlichnyh-	Личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей, приобретенных ими

				chs/chs-tehnogennogo-haraktera/pravila-povedeniya-pri-transportnyh-avariyah	соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике
12.		Первая помощь и последовательность её оказания; правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.		https://57.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/chrezvychaynye-situacii-tehnogennogo-haraktera/pamyatka-pokazaniyu-pervoy-pomoshchi-postradavshim-v-dorozhno-transportnom-proisshestvii	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений: к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир
Модуль 4. Безопасность в общественных местах.			3		
13.		Безопасность в общественных местах: порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий.	1	https://38.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/deystviya-pri-pozhare https://22.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-	Личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм,

				informaciya/rekomendacii-naseleniyu/pravila-povedeniya-naseleniya-pri-evakuacii-vo-vremya-chs	<p>которые общество выработало на основе базовых ценностей, приобретенных ими соответствующим этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике</p>
14.		<p>Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении.</p>	1	https://37.мвд.пф/document/18235562	<p>Личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей, приобретенных ими соответствующим этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений</p>

					на практике
15.		Порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.	1	https://83.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/4097917	Личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей
Модуль 5. Безопасность в природной среде.			7		
16.		Безопасность в природной среде: общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах; порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах	1	https://10.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/bezopasnost-na-vodoemah/pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-vode	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений: к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека
17.		Правила поведения при	1	https://www.mch	Создание

		нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.		s.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/pravila-povedeniya-na-ldu-i-vyezd-na-perepravu_7 https://kushva.mirdural.ru/article/show/id/1031	благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений: к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека
18.		Наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении	1	https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/navodneniya-i-vesennie-pavodki_7	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений: к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования

					ия, нуждающей ся в защите и постоянном внимании со стороны человека
19.		Цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами.	1	https://41.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/dopolnitelnye-stranicy/god-grazhdanskoy-oborony/rekomendacii-dlya-naseleniya-i-rukovoditeley/rekomendacii-dlya-naseleniya/zemletryasenie-i-cunami/pravilapovedeniya-pri-ugroze-i-vozniknovenii-volny-cunami	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений: к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека
20.		Ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах; грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу.	1	https://49.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/chs-prirodnogo-haraktera/uragan-burya-smerch	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных

					отношений: к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существован ия, нуждающей ся в защите и постоянном внимании со стороны человека
21.		Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана.	1	https://rosuchebnik.ru/material/vulkanizm-i-zemletryaseniya/	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений: к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существован ия, нуждающей ся в защите и постоянном внимании со стороны человека
22.		Смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение	1	https://infourok.ru/lekcija-tema-	Создание благоприятных

		экологии для устойчивого развития общества; правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.		ekologicheskaya-kultura-kak-usloviye-dostizheniya-ustojchivogo-sbalansirovannogo-razvitiya-obshestva-i-prirody-5278835.html?yclid=14r4nx25q9805710282	ых условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений: к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека
Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний.			4		
23.		Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний: понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Диспансеризация и её задачи.	1	https://иванов-ам.пф/obzh_10_11_mz_zozh/obzh_10_11_mz_zozh_04.html http://cgbirbit.ru/dispenserizatsiya/patcientam-o-dispanserizatsii/dispenserizatsiya-vzroslogo-naseleniya https://zdrav36.ru/dispenserizatsiya/ehhtapy-dispanserizatsii	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений: к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его

					хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир
24.		Понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности	1	https://rmmk05.ru/wp-content/uploads/2020/03/1.04.20g.-leksiya-3kurs-23-gruppy.pdf	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений: к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир
25.		Стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний.	1	https://tepka.ru/OBZh_7/29.html	Личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей,

					приобретены и ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике
26.		<p>Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи; назначение и состав аптечки первой помощи; порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.</p>		<p>https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-st-grazhdan/organi-zacionno-pravovye-aspekty-okazaniya-pervoy-pomoshchi_7 https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-st-grazhdan/psihologicheskaya-podderzhka_7</p>	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений: к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир
Модуль 7. Безопасность в социуме.			3		
27.		<p>Безопасность в социуме: опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг; манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им.</p>	1	<p>https://studopedia.ru/5_51732_raspознаvanie-manipulyatsii-i-zashchita-ot-nee.html https://studopedia.ru/10_222175_</p>	Развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных

				formi-proyavleniya-konfliktov.html	отношений: к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества
28.		Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них	1	https://studopedia.ru/5_51732_raspознаvanie-manipulyatsii-i-zashchita-ot-nee.html	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений: к миру как главному принципу человеческого общежития,

					условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье
29.		Современные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения; правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-opasnost-sovremennoy-molodyozhi-hobbi-3442511.html?yclid=14r4vcboj6644437590	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений: к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной

					семье
Модуль 8. Безопасность в информационном пространстве			2		
30.		<p>Безопасность в информационном пространстве: правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде; основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; противоправные действия в Интернете.</p>	1	<p>https://kids.usafe.ru/blog/kibergigiena-vsemu-golova-chnuzhno-znat-kazhdomu/</p>	<p>Личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей, приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике</p>
31.		<p>Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы); деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.</p>	1	<p>https://rosuchebnik.ru/material/kak-zashchititsya-ot-kiberbullinga/ https://05.мвд.рф/document/6401540</p>	<p>Личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе</p>

					базовых ценностей, приобретенных и ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике
Модуль 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму.			1		
32.		<p>Основы противодействия экстремизму и терроризму: признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения; признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении; правила безопасного поведения в условиях совершения теракта; порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).</p>	1	<p>https://78.мвд.рф/document/19139194 https://78.mchs.gov.ru/deyatelnost/propaganda/propaganda-sredinaseleniya/polezno-znat/pravilapovedeniya-pri-terroristicheskodem-akte</p>	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений: к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое

					нужно оберегать
Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».			2		
33.		<p>Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения: права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций; антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности; информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;</p>	1	<p>https://50.mchs.gov.ru/deyatelnost/grazhdanskaya-oborona/zashchita-naseleniya/osnovnye-zadachy-edinoystvennoy-sistemy-preduprezhdeniya-i-likvidatsii-chrezvychaynyh-situatsiy/realizatsiya-prav-i-obyazannostey-naseleniya-v-oblasti-zashchity-ot-chrezvychaynyh-situatsiy-a-takzhe-licneposredstvenno-uchastvuyushchiy-v-ih-likvidatsii/prava-i-obyazannosti-grazhdan-ru-v-oblasti-zashchity-naseleniya-i-territoriy-ot-chs https://78.mchs.gov.ru/glavnoe-upravlenie/sily-i-sredstva/obshcherossiyskaya-kompleksnaya-sistema-informirovaniya-i-</p>	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений: к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать

				opoveshcheniya-naseleniya-v-mestah-massovogo-prebyvaniya-lyudey-oksiion	
34.		Сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ; средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом; эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.	1	https://71.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/vnimanie-vsem-deystviya-naseleniya-pri-poluchenii-signalov-i-ekstrennoy-informacii-ochs/pamyatka-odeystviyah-naseleniya-pri-poluchenii-signalov-i-ekstrennoy-informacii-ob-ugroze-voznikoveniya-ili-voznikovenii-chrezvychaynyh-situacij https://infourok.ru/lekcija-po-obzh-na-temu-sredstva-kollektivnoy-i-individualnoy-zaschiti-naseleniya-3992129.html?ysclid=14r50bx8ci334028171	Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений: к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать
11. Итоговый контроль					
Итоговые контрольные работы			0		
Общее количество часов по программе:			34		

