

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34»

Рассмотрена на заседании МС Средней школы Протокол №211 от 30.08.2021г. Утверждена приказом директора школы Приказ №211 от 30.08.2021г. « О внесении изменений в ООО НОО, ООО, СОО».

Рабочая программа
по иностранному языку (английский)

5 - 9 класс

Каменск-Уральский ГО
2022 - 2023 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык», 5-9 классы разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373) с изменениями и дополнениями.

Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) по английскому языку для основной школы.

Программы по английскому языку основного общего образования: «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии «Английский язык», 5 классы авторов: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. Издательство «Русское слово», 2015 год, а также серии «Английский язык», 6-7 классы авторов: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. Издательство «Русское слово», 2016-2017 г.г.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории культуры, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определить понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать, учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; разрешение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общеречевой культуры;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/ третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

5) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

6) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

7) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Требования к уровню подготовки выпускников:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist* , *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity* , *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful* , *-al* , *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Учебно-тематический план 5 класс.

№ темы/ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	Моя семья. Взаимоотношения в семье, со сверстниками. Мои друзья. Внешность и черты характера.	35
2	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним.	21
3	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт.	23
4	Окружающий мир. Проблемы экологии.	23
	ИТОГО	102 часа

Учебно-тематический план 6 класс.

№ темы/ раздела	Наименование раздела	Количество во часов
1	Школа. Школьные предметы.	22
2	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны. Столицы. Географическое положение.	23
3	Мои друзья. Моя семья. Взаимоотношения в семье.	25
4	Свободное время. Досуг. Спорт.	20
5	Окружающий мир. Животные. Защита окружающей среды.	12
	ИТОГО	102 часа

Учебно-тематический план 7 класс.

№ темы/ раздела	Наименование раздела	Количество о часов
1	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Внешность и черты характера.	22
2	Свободное время. Досуг и увлечения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	20
3	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники. Путешествия.	23
4	Средства массовой информации. Роль массовой информации в жизни общества.	12
5	Выбор профессии. Мир профессий.	8
	ИТОГО	85 часов

Учебно-тематический план 8 класс.

№ темы/ раздела	Наименование раздела	Количество о часов
1	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Путешествия.	20
2	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.	12
3	Свободное время. Карманные деньги. Поход по магазинам. Спорт. Виды спорта.	20
4	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	12
5	Выбор профессии. Мир профессий.	12
6	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации.	9
	ИТОГО	85 часов

Учебно-тематический план 9 класс.

№ темы/ раздела	Наименование раздела	Количество о часов
1	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним.	10
2	Досуг и увлечения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Молодежная мода.	20
3	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Путешествия.	20
4	Выбор профессии. Мир профессий.	20
5	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	15
	ИТОГО	85 часов

Тематическое планирование 5 класс.

№п/п	Тема урока	Часы
1	Моя семья. Взаимоотношения в семье, со сверстниками.	1
2	Моя семья. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика))	1
3	Моя семья. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика))	1
4	Моя семья. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика))	1
5	Моя семья. Совершенствование ритмико-интонационных навыков произношения различных типов предложений.	1
6	Моя семья. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи. Совершенствование умений вести диалог-расспрос.	1
7	Моя семья. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи. Совершенствование умений вести диалог-расспрос.	1
8	Моя семья. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи. Совершенствование умений вести диалог-расспрос.	1
9	Моя семья. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов.	1
10	Моя семья. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов.	1
11	Моя семья. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
12	Моя семья. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах.	1
13	Моя семья. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах.	1
14	Моя семья. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах.	1
15	Моя семья. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах. Контроль грамматических и лексических навыков.	1
16	Моя семья. Совершенствование распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных.	1
17	Моя семья. Совершенствование распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных.	1
18	Моя семья. Совершенствование распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных.	1
19	Моя семья. Совершенствование распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных.	1
20	Моя семья. Совершенствование распознавания и употребления в речи количественных и порядковых числительных.	1
21	Моя семья. Совершенствование распознавания и употребления в речи	1

	личных, притяжательных и возвратных местоимений.	
22	Моя семья. Совершенствование распознавания и употребления в речи личных, притяжательных и возвратных местоимений.	1
23	Моя семья. Совершенствование распознавания и употребления в речи личных, притяжательных и возвратных местоимений.	1
24	Моя семья. Совершенствование распознавания и употребления в речи личных, притяжательных и возвратных местоимений.	1
25	Моя семья. Совершенствование распознавания и употребления в речи личных, притяжательных и возвратных местоимений.	1
26	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним.	1
27	Школа. Аудирование с пониманием основного содержания текста, совершенствование умений и навыков различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.	1
28	Школа. Аудирование с пониманием основного содержания текста, совершенствование умений и навыков различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.	1
29	Школа. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.	1
30	Школа. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.	1
31	Школа. Чтение с пониманием основного содержания текста. Контроль навыков чтения.	1
32	Школа. Совершенствование умений вести диалог.	1
33	Школа. Совершенствование умений вести диалог.	1
34	Школа. Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
35	Школа. Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
36	Школа. Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
37	Школа. Школьная форма.	1
38	Школа. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.	1
39	Школа. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.	1
40	Школа. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. <i>Предметная неделя «Рождественские праздники».</i>	1
41	Школа. Чтение с пониманием основного содержания текста. <i>Предметная неделя «Рождественские праздники».</i>	1
42	Школа. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов. <i>Предметная неделя «Рождественские праздники».</i>	1
43	Школа. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов.	1
44	Школа. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов.	1

45	Школа. Совершенствование умений осуществлять межличностное и межкультурное общение.	1
46	Школа. Совершенствование умений вести диалог- обмен мнениями.	1
47	Школа. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.	1
48	Школа. Совершенствование умений осуществлять межличностное и межкультурное общение.	1
49	Школа. Совершенствование умений осуществлять межличностное и межкультурное общение.	1
50	Школа. Совершенствование умений осуществлять межличностное и межкультурное общение.	1
51	Мои друзья. Лучший друг/подруга.	1
52	Мои друзья. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
53	Мои друзья. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.	1
54	Мои друзья. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.	1
55	Мои друзья. Совершенствование умений соблюдать правильного ударения в изученных словах.	1
56	Мои друзья. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.	1
57	Мои друзья. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.	1
58	Мои друзья. Правильное написание изученных слов.	1
59	Мои друзья. Совершенствование умений осуществлять межличностное и межкультурное общение. Контроль навыков диалогической речи.	1
60	Мои друзья. Совершенствование умений осуществлять межличностное и межкультурное общение.	1
61	Мои друзья. Совершенствование умений осуществлять межличностное и межкультурное общение.	1
62	Мои друзья. Совершенствование умений строить связные высказывания, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность.	1
63	Мои друзья. Внешность и черты характера.	1
64	Мои друзья. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.	1
65	Мои друзья. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.	1
66	Мои друзья. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.	1
67	Мои друзья. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.	1
68	Мои друзья. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи оценочной лексики.	1
69	Мои друзья. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи оценочной лексики.	1
70	Мои друзья. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи оценочной лексики.	1

71	Мои друзья. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи реплик-клише речевого этикета	1
72	Мои друзья. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное, утвердительное, отрицательное и вопросительное.	1
73	Мои друзья. Развитие и совершенствование умений составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
74	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	1
75	Здоровый образ жизни. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.	1
76	Здоровый образ жизни. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.	1
77	Здоровый образ жизни. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.	1
78	Здоровый образ жизни. Совершенствование умений осуществлять межличностное и межкультурное общение.	1
79	Здоровый образ жизни. Правильное написание изученных слов.	1
80	Здоровый образ жизни. Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
81	Здоровый образ жизни. Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
82	Здоровый образ жизни. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи. Совершенствование умений вести диалог-расспрос.	1
83	Окружающий мир. Проблемы экологии. <u>Всероссийский урок. «Экология и энергосбережение. Вместе ярче»</u>	1
84	Окружающий мир. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.	1
85	Окружающий мир. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.	1
86	Окружающий мир. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.	1
87	Окружающий мир. Совершенствование умений строить связные высказывания, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность.	1
88	Окружающий мир. Совершенствование умений строить связные высказывания, с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность.	1
89	Окружающий мир. Правильное написание изученных слов. <u>Всероссийский урок. «Экология и энергосбережение. Вместе ярче»</u>	1
90	Окружающий мир. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи. Совершенствование умений вести диалог-расспрос.	1
91	Окружающий мир. Жизнь в городе/сельской местности.	1
92	Окружающий мир. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения.	1

93	Окружающий мир. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1
94	Окружающий мир. Чтение с пониманием основного содержания текста. Контроль навыков чтения.	1
95	Окружающий мир. Формирование и совершенствование умений находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом.	1
96	Окружающий мир. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
97	Окружающий мир. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
98	Окружающий мир. Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
99	Окружающий мир. Развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1
100	Окружающий мир. Совершенствование умений вести диалог-расспрос.	1
101	Спорт. Спортивные игры.	1
102	Спорт. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1
		102

Тематическое планирование 6 класс.

№ п/п	Тема урока	
1	Школа. Буквы и звуки. Приветствие. Знакомство.	1
2	Школа. Дни недели. Даты. Предметы классного обихода.	1
3	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны и их государственные символы.	1
4	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны. Столицы. Географическое положение.	1
5	Мои друзья. Лучший друг. Глагол «быть» в настоящем простом времени в утвердительных и отрицательных предложениях.	1
6	Антонимы. Прилагательные: грустный, веселый, скучный, интересный, легкий, трудный, большой, маленький. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1
7	Страны изучаемого языка и родная страна. Многообразие языков Британии.	1
8	Мои друзья. Лучший друг. Глагол «быть» в настоящем простом времени в вопросах и кратких ответах.	1
9	Правильное написание слов. Написание слов с заглавной буквы. Развитие навыка орфографии.	1
10	Мои друзья. Совершенствование грамматических и орфографических навыков.	1
11	Заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес.) Составление анкеты о себе.	1
12	Мои друзья. Обобщающее повторение лексики и грамматики.	1
13	Мои друзья. Закрепление изученного материала. Контроль лексики и грамматики.	1
14	Моя семья. Введение и тренировка лексики.	1
15	Моя семья. Спряжение глагола «иметь».	1
16	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Активизация грамматических	1

	навыков.	
17	Моя семья. Увлечения в семье. Чтение с пониманием основного содержания.	1
18	Моя семья. Совершенствование умений : использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, тематический словарь.	1
19	Моя семья. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Описание внешности членов семьи.	1
20	Моя семья. Глагол «иметь» в вопросах и кратких ответах. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.	1
21	Страны изучаемого языка и родная страна. Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Национальные праздники Америки.	1
22	Составление плана, тезисов. Формирование навыков в написании сочинения-описания.	1
23	Свободное время. Поход по магазинам. Покупка подарков в магазине. Диалогическая речь.	1
24	Формирование умений: работать с разными источниками на иностранном языке, использование справочных материалов, словарей и интернета.	1
25	Свободное время. Досуг и увлечения. Проект «Искусство». Развитие речи.	1
26	Свободное время. Досуг. Введение и тренировка лексики.	1
27	Свободное время. Глаголы в настоящем простом времени в утвердительной и отрицательной форме.	1
28	Свободное время. Карманные деньги. Аудирование. Чтение с пониманием основного содержания.	1
29	Свободное время. Настоящее простое время в вопросах и кратких ответах.	1
30	Свободное время. Употребление в речи наречий частотности.	1
31	Страны изучаемого языка и родная страна. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Музыка Ирландии.	1
32	Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с опорой на образец. Формирование навыка написания электронного письма.	1
33	Диалог-побуждение к действию. Диалогическая речь с использованием повелительного наклонения.	1
34	Свободное время. Повторение изученного материала.	1
35	Свободное время. Контроль лексики и грамматики.	1
36	Школа. Школьные предметы. Введение лексики.	1
37	Школа. Школьная жизнь. Совершенствование чтения с пониманием основного содержания .	1
38	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Развитие речи.	1
39	Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Введение и тренировка лексики.	1
40	Школа. Изучаемые предметы и отношения к ним. Аудирование с пониманием нужной информации. Маленькая школа в Шотландии. <u>Предметная неделя «Рождественские праздники».</u>	1
41	Школа. Порядок слов в специальных вопросах. <u>Предметная неделя «Рождественские праздники».</u>	1
42	Школа. Активизация грамматических навыков. <u>Предметная неделя «Рождественские праздники».</u>	1

43	Школа. Школьная жизнь. Формирование навыков подготовки, планирования и написания анкеты.	1
44	Школа. Кружки. Диалог-обмен мнениями.	1
45	Школа. Закрепление лексики и грамматики. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.	1
46	Окружающий мир. Животные. Введение и тренировка лексики.	1
47	Окружающий мир. Защита окружающей среды. Всемирные организации по защите животных. Чтение с извлечением основной информации. <u>Всероссийский урок. «Экология и энергосбережение. Вместе ярче»</u>	1
48	Окружающий мир. Проект «Многообразие животных».	1
49	Окружающий мир. Проблемы экологии. Совершенствование грамматических навыков. Настоящее длительное время. <u>Всероссийский урок. «Экология и энергосбережение. Вместе ярче»</u>	1
50	Основные способы словообразования: аффиксация, конверсия. Наречия образа действия. Введение и закрепление лексики.	1
51	Окружающий мир. Животные. Австралия. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.	1
52	Окружающий мир. Развитие навыка употребления настоящего простого и настоящего длительного времени.	1
53	Средства массовой информации. Интернет. Формирование навыков подготовки, планирования и создания веб - проекта.	1
54	Совершенствование диалогической речи. Диалог-расспрос. Планы на завтра.	1
55	Окружающий мир. Контроль лексики и грамматики.	1
56	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Введение и тренировка лексики.	1
57	Достопримечательности Лондона. Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение с извлечением основной информации.	1
58	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи с опорой на наглядность и прослушанный текст.	1
59	Формирование и совершенствование умений: планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу. Работа над проектом «Урбанизация. Крупные города».	1
60	Страны изучаемого языка и родная страна. Активизация лексических и грамматических навыков.	1
61	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Рацион питания. Введение и закрепление лексики. Аудирование с пониманием основного содержания.	1
62	Страны изучаемого языка и родная страна. Англия. Летние праздники. Формирование навыков межкультурной коммуникации. Аудирование.	1
63	Навыки распознавания и употребления в речи существительных (исчисляемых и неисчисляемых), неопределенных местоимений.	1
64	Страны изучаемого языка и родная страна. Совершенствование грамматических навыков.	1
65	Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки.	1
66	Совершенствование умений вести диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос. Покупка и заказ еды в столовой, кафе.	1
67	Страны изучаемого языка и родная страна. Повторение изученного материала.	1

68	Страны изучаемого языка и родная страна. Контроль навыков аудирования, грамматики и письма.	1
69	Страны изучаемого языка и родная страна. Обобщение изученного материала. Работа над ошибками.	1
70	Выбор профессии. Мир профессий. Введение и закрепление лексики.	1
71	Овладение сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их культурном наследии.	1
72	Выбор профессии. Глагол « быть » в простом прошедшем времени.	1
73	Аудирование с пониманием интересующей информации. Использование неправильных глаголов в простом прошедшем времени.	1
74	Выбор профессии. Активизация лексических и грамматических навыков.	1
75	Совершенствование осуществлять учебно-исследовательскую работу, анализ полученных данных, устная презентация проекта « Первобытные люди ».	1
76	Овладение сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их культурном наследии. Замки Уэльса.	1
77	Развитие умения работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, создание второго текста по аналогии.	1
78	Свободное время. Посещение музея. Развитие навыков диалогической речи.	1
79	Правильное написание изученных слов. Повторение изученного материала.	1
80	Выбор профессии. Проверочная работа.	1
81	Спорт. Командный дух. Введение лексики.	1
82	Спорт. Олимпийские игры. Чтение с извлечением основной информации.	1
83	Спорт. Спортивные соревнования. Активизация простого прошедшего времени.	1
84	Спорт. Проект « Спорт в различных странах мира ».	1
85	Спорт. Спортивные фанаты в Новой Зеландии.	1
86	Навыки распознавания и употребления глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога.	1
87	Спорт. Мои любимые виды спорта. Совершенствование умений строить высказывания своего мнения с краткой аргументацией.	1
88	Диалог-обмен мнениями. Прошедшие выходные.	1
89	Спорт. Повторение изученного материала. Контроль лексических и грамматических навыков.	1
90	Свободное время. Введение и закрепление лексики.	1
91	Свободное время. Виды отдыха. Аудирование с пониманием интересующей информации.	1
92	Свободное время. Проект « Климат на планете ».	1
93	Путешествия. Планы на отдых.	1
94	Свободное время. Активизация лексики для описания местности. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.	1
95	Свободное время. Описание местности. Развитие речи.	1
96	Страны изучаемого языка и родная страна. Канада. Места отдыха.	1
97	Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов.	1
98	Путешествия. Употребление предлогов времени и пространства.	1
99	Путешествия. Написание письма другу о предстоящей поездке.	1
100	Свободное время. На почте. Диалог-расспрос.	1

101	Свободное время. Повторение изученного материала.	1
102	Свободное время. Контроль аудирования, чтения и письма.	1
		102

Тематическое планирование 7 класс.

№	Тема	Колич. часов
1	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	1
2	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка).	1
3	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка). Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование).	1
4	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка). Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц.	1
5	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка). Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания.	1
6	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка). Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения.	1
7	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка). Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи.	1
8	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники.	1
9	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – диалог-расспрос.	1
10	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	1
11	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.	1
12	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога.	1
13	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Контроль лексики и грамматики.	1
14	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события,	1

	традиции и обычаи. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе.	
15	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес).	1
16	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации).	1
17	Выбор профессии. Мир профессий.	1
18	Выбор профессии. Мир профессий. Чтение с выборочным пониманием нужной информации осуществляется на несложных аутентичных текстах.	1
19	Выбор профессии. Мир профессий. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием запрашиваемой информации, осуществляемой на несложных аутентичных текстах.	1
20	Выбор профессии. Мир профессий. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.	1
21	Выбор профессии. Мир профессии. Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчиненных предложений.	1
22	Выбор профессии. Мир профессии. Навыки распознавания и употребления в речи количественных числительных.	1
23	Выбор профессии. Мир профессии. Совершенствование умений: использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний план к тексту.	1
24	Выбор профессии. Мир профессии. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог- побуждение к действию.	1
25	Выбор профессии. Мир профессии. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.	1
26	Выбор профессии. Мир профессии. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы.	1
27	Выбор профессии. Мир профессии. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог- обмен мнениями и комбинированный диалог.	1
28	Средства массовой информации. Роль массовой информации в жизни общества.	1
29	Средства массовой информации. Роль массовой информации в жизни общества. Совершенствование умений: прогнозировать содержание текста на основе заголовка.	1
30	Средства массовой информации. Роль массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: телевидение.	1

31	Средства массовой информации. Роль массовой информации в жизни общества. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.	1
32	Средства массовой информации. Роль массовой информации в жизни общества. Жанры текстов: публицистические.	1
33	Средства массовой информации. Роль массовой информации в жизни общества. Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации.	1
34	Средства массовой информации. Роль массовой информации в жизни общества. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах.	1
35	Средства массовой информации. Роль массовой информации в жизни общества. Соблюдение правильного ударения в изученных словах.	1
36	Средства массовой информации. Роль массовой информации в жизни общества. Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом.	1
37	Средства массовой информации. Роль массовой информации в жизни общества. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное).	1
38	Средства массовой информации. Роль массовой информации в жизни общества. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: диалог - обмен мнениями.	1
39	Окружающий мир. Погода. Проблемы экологии.	1
40	Окружающий мир. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Контроль лексики и грамматики.	1
41	Окружающий мир. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание). <u>Предметная неделя «Рождественские праздники».</u>	1
42	Окружающий мир. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания. <u>Предметная неделя «Рождественские праздники».</u>	1
43	Окружающий мир. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление плана. <u>Предметная неделя «Рождественские праздники».</u>	1
44	Окружающий мир. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в сельской местности.	1
45	Окружающий мир. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в сельской местности. Жанры текстов: информационные. <u>Всероссийский урок. «Экология и энергосбережение. Вместе ярче»</u>	1
46	Окружающий мир. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в сельской местности. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. <u>Всероссийский урок. «Экология и энергосбережение. Вместе ярче»</u>	1
47	Окружающий мир. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в сельской местности. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: вопросительное.	1

48	Окружающий мир. Погода. Проблема экологии. Защита окружающей среды. Членение предложений на смысловые группы. Совершенствование умений строить связные высказывания с опорой и без опоры на зрительную наглядность.	1
49	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение предполагает овладение: знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире.	1
50	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Жанры текстов: научно-популярные. Климат. Население. Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных в разных степенях сравнения. Достопримечательности. Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: обобщение.	1
51	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Достопримечательности. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение предполагает овладение: сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.	1
52	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: составление тезисов устного сообщения.	1
53	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Культурные особенности: национальные праздники. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.	1
54	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Культурные особенности: памятные даты. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний.	1
55	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Культурные особенности: исторические события. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием с опорой или без опоры на прочитанный текст.	1
56	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Культурные особенности: традиции и обычаи. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение предполагает овладение: сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке.	1
57	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Культурные особенности: традиции и обычаи. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения. Тексты могут содержать некоторое количество изученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – 700 слов.	1
58	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Культурные особенности: традиции и обычаи. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной	1

	речи, а именно: краткое изложение результатов проектной деятельности.	
59	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Культурные особенности: традиции и обычаи. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах.	1
60	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Культурные особенности: традиции и обычаи. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного характера – этикетный. Контроль лексики и грамматики.	1
61	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Культурные особенности: традиции и обычаи. Типы текстов: рассказ. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно: письменного сообщения.	1
62	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Культурные особенности: традиции и обычаи. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, предполагает овладение знаниями о реалиях страны изучаемого языка: традициях (основных национальных праздников).	1
63	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Чтение с полным пониманием осуществляется на не сложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.	1
64	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов.	1
65	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Формирование и совершенствование умений: работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами.	1
66	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Жанры текстов: научно-популярные. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (рассуждение (характеристика)).	1
67	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес).	1
68	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).	1
69	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Формирование и совершенствование умений: осуществлять словообразовательный анализ.	1
70	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	1

	Транспорт. Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс).	
71	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов.	1
72	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной информации.	1
73	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, предполагает овладение: умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише).	1
74	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета.	1
75	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Основные способы словообразования: словосложение. Типы текстов: сообщение.	1
76	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: расширение устной и письменной информации.	1
77	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Правильное написание изученных слов. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся.	1
78	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Формирование и совершенствование умений: семантизировать слова на основе языковой догадки. Совершенствование умений: использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.	1
79	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Содержание текстов должно иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.	1
80	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Формирование и совершенствование умений: участвовать в проектной деятельности меж и метапредметного характера.	1
81	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут. Контроль лексики и грамматики.	1
82	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно: написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать	1

	благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100 – 200 слов, включая адрес.	
83	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая значимость.	1
84	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Совершенствование умений: догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: создание второго текста по аналогии.	1
85	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Формирование и совершенствование умений: самостоятельно работать в классе и дома.	1
		85

Тематическое планирование 8 класс.

№п/п	Тема урока	Колич. часов
1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.	1
2	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.	1
3	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.	1
4	Школа. Внеклассные мероприятия.	1
5	Школа. Внеклассные мероприятия.	1
6	Школа. Школьная форма.	1
7	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1
8	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1
9	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1
10	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1
11	Путешествия. Транспорт.	1
12	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1

13	Путешествия. Транспорт.	1
14	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.	1
15	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Контроль лексики и грамматики.	1
16	Путешествия. Транспорт.	1
17	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. <u>Всероссийский урок. «Экология и энергосбережение. Вместе ярче»</u>	1
18	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. <u>Всероссийский урок. «Экология и энергосбережение. Вместе ярче»</u>	1
19	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.	1
20	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.	1
21	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.	1
22	Свободное время. Карманные деньги.	1
23	Свободное время. Карманные деньги.	1
24	Свободное время. Карманные деньги.	1
25	Свободное время. Карманные деньги.	1
26	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками.	1
27	Свободное время. Поход по магазинам.	1
28	Свободное время. Поход по магазинам.	1
29	Свободное время. Поход по магазинам.	1
30	Свободное время. Поход по магазинам.	1
31	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	1
32	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	1
33	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	1
34	Спорт. Виды спорта.	1
35	Спорт. Виды спорта.	1

36	Спорт. Виды спорта.	1
37	Свободное время. Виды отдыха.	1
38	Свободное время. Виды отдыха.	1
39	Свободное время. Виды отдыха.	1
40	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. <u>Предметная неделя «Рождественские праздники».</u>	1
41	Спорт. Виды спорта. <u>Предметная неделя «Рождественские праздники».</u>	1
42	Спорт. Виды спорта. Контроль лексики и грамматики.	1
43	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	1
44	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	1
45	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	1
46	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	1
47	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.	1
48	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.	1
49	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.	1
50	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	1
51	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	1
52	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	1
53	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.	1
54	Страны изучаемого языка и родная страна. Климат.	1
55	Окружающий мир. Защита окружающей среды.	1
56	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1
57	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их	1

	вклад в науку и мировую культуру.	
58	Спорт. Виды спорта.	1
59	Страны изучаемого языка и родная страна. Население.	1
60	Окружающий мир. Проблемы экологии.	1
61	Окружающий мир. Проблемы экологии.	1
62	Окружающий мир. Проблемы экологии.	1
63	Окружающий мир. Проблемы экологии. Контроль лексики и грамматики.	1
64	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.	1
65	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.	1
66	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности.	1
67	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	1
68	Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения.	1
69	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	1
70	Выбор профессии. Мир профессий.	1
71	Выбор профессии. Мир профессий.	1
72	Выбор профессии. Мир профессий.	1
73	Выбор профессии. Мир профессий.	1
74	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	1
75	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	1
76	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	1
77	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	1
78	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	1

79	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	1
80	Мои друзья. Внешность и черты характера.	1
81	Мои друзья. Внешность и черты характера.	1
82	Мои друзья. Внешность и черты характера. Контроль лексики и грамматики.	1
83	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	1
84	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	1
85	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	1
		85

Тематическое планирование 9 класс.

№п/п	Тема урока	Колич. часов
1	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Вопросительные, отрицательные и утвердительные предложения в настоящем простом времени.	1
2	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Степени сравнения прилагательных.	1
3	Молодежная мода. Работа с лексикой: материалы, их узоры и рисунки.	1
4	Молодежная мода. История моды. Работа с текстом.	1
5	Молодежная мода. Грамматика. Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного.	1
6	Молодежная мода. Работа с лексикой: модные аксессуары. Аудирование.	1
7	Молодежная мода. Работа с текстом « Молодежные субкультуры».	1
8	Молодежная мода. Грамматика. Относительные местоимения.	1
9	Молодежная мода. Письменная практика. Описание рекламного плаката.	1

10	Поход по магазинам. Диалогическая речь. Жалобы и претензии.	1
11	Молодежная мода. Повторение лексики, грамматики и чтения.	1
12	Молодежная мода. Работа над ошибками.	1
13	Здоровый образ жизни. Работа с лексикой. Сочетаемость слов.	1
14	Здоровый образ жизни. Работа с текстом « Оказание первой медицинской помощи».	1
15	Здоровый образ жизни. Грамматика: Сравнение прошедшего простого и прошедшего продолженного времен.	1
16	Здоровый образ жизни. Работа с аудированием и лексикой.	1
17	Страны изучаемого языка. Работа с текстом «Исторические рекомендации».	1
18	Страны изучаемого языка. Исторические события. Грамматика - настоящее завершённое время.	1
19	Страны изучаемого языка. Письменная практика. Рецензия на прочитанное произведение.	1
20	Свободное время. Посещение библиотеки. Диалогическая речь: выражение согласия и несогласия.	1
21	Здоровый образ жизни. Контроль лексики, грамматики, чтения.	1
22	Здоровый образ жизни. Работа над ошибками.	1
23	Школа. Школьная жизнь. Работа с лексикой.	1
24	Страны изучаемого языка. Исторические события.	1
25	Школа. Школьная жизнь. Грамматика. Сравнение настоящего - завершённого и прошедшего простого времени.	1
26	Школа и школьная жизнь. Британский и американский английский. Аудирование.	1
27	Страны изучаемого языка. Работа с текстом «Получение гражданства в Великобритании».	1
28	Страны изучаемого языка. Грамматика. Прошедшее завершённое время.	1
29	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Письменная практика «Изучение иностранного языка».	1
30	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Диалогическая речь.	1
31	Школа и школьная жизнь. Практика лексики и грамматики.	1
32	Школа. Школьная жизнь. Работа над ошибками.	1
33	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую	1

	культуру.	
34	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	1
35	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	1
36	Выбор профессии. Проблемы выбора профессии. Работа с лексикой по теме «Профессии».	1
37	Страны изучаемого языка. Работа с текстом «Знакомство с английским городом Шиффилд».	1
38	Выбор профессии. Проблемы выбора профессии. Грамматика. Выражение будущего времени при помощи will, be going to, Present Continuous.	1
39	Выбор профессии. Проблемы выбора профессии. Работа с лексикой и аудирование.	1
40	Выбор профессии. Проблемы выбора профессии. Работа с текстом о выборе профессии подростками в Англии и Уэльсе. <u>Предметная неделя «Рождественские праздники».</u>	1
41	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Грамматика. Герундий и инфинитив. <u>Предметная неделя «Рождественские праздники».</u>	1
42	Выбор профессии. Проблемы выбора профессии. Письменная практика. Официальное письмо. <u>Предметная неделя «Рождественские праздники».</u>	1
43	Выбор профессии. Проблемы выбора профессии. Диалогическая речь. Собеседование.	1
44	Выбор профессии. Проблемы выбора профессии. Контроль лексики и грамматики.	1
45	Выбор профессии. Проблемы выбора профессии. Работа над ошибками.	1
46	Окружающий мир. Проблемы экологии. Работа с лексикой.	1
47	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в науку. Работа с текстом «Исаак Ньютон».	1
48	Окружающий мир. Проблемы экологии. Грамматика. Придаточные условия 1-го и 2-го типа. <u>Всероссийский урок. «Экология и энергосбережение. Вместе ярче»</u>	1
49	Окружающий мир. Защита окружающей среды. Работа с лексикой. <u>Всероссийский урок. «Экология и энергосбережение. Вместе ярче»</u>	1

50	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Работа с текстом.	1
51	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Грамматика. Придаточные условия 3-го типа.	1
52	Окружающий мир. Проблемы экологии. Письменная практика. Эссе «За и против».	1
53	Окружающий мир. Проблемы экологии. Диалогическая речь. Выражение извинения.	1
54	Окружающий мир. Проблемы экологии. Практика лексики и грамматики.	1
55	Окружающий мир. Проблемы экологии. Работа над ошибками.	1
56	Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Работа с лексикой.	1
57	Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Работа с текстом «Архитектурные стили».	1
58	Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Грамматика. Пассивный залог. Утвердительные и отрицательные предложения.	1
59	Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Работа с лексикой. Аудирование.	1
60	Страны изучаемого языка. Культурные особенности. Работа с текстом.	1
61	Страны изучаемого языка. Культурные особенности. Грамматика. Пассивный залог. Вопросительные предложения.	1
62	Страны изучаемого языка. Культурные особенности. Письменная практика. Описание предметов искусства.	1
63	Страны изучаемого языка. Культурные особенности. Диалогическая речь. Выражение мнения.	1
64	Страны изучаемого языка. Культурные особенности. Практика лексики и грамматики.	1
65	Страны изучаемого языка.	1
66	Страны изучаемого языка. Культурные особенности.	1
67	Страны изучаемого языка. Культурные особенности.	1
68	Страны изучаемого языка. Культурные особенности.	1
69	Окружающий мир. Жизнь в городе и сельской местности. Работа с лексикой.	1
70	Окружающий мир. Проблемы экологии. Работа с текстом «Глобальное потепление».	1
71	Окружающий мир. Жизнь в городе и сельской местности. Грамматика. Модальные глаголы долженствования, запрещения и возможности.	1

72	Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Работа с лексикой и аудирование.	1
73	Школа. Школьная жизнь. Работа с текстом.	1
74	Окружающий мир. Жизнь в городе и сельской местности. Грамматика. Модальные глаголы.	1
75	Страны изучаемого языка и родная страна. Письменная практика. Автобиография.	1
76	Свободное время. Досуг и развлечения. Диалогическая речь. Запрос разрешения.	1
77	Окружающий мир. Жизнь в городе и сельской местности. Контроль лексики и грамматики.	1
78	Окружающий мир. Жизнь в городе и сельской местности. Работа над ошибками.	1
79	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Работа с лексикой.	1
80	Страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Работа с текстом.	1
81	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Грамматика. Косвенная речь.	1
82	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Грамматика. Глаголы, вводящие косвенную речь.	1
83	Мои друзья. Мой лучший друг. Работа с текстом.	1
84	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Грамматика. Общие вопросы в косвенной речи.	1
85	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Письменная практика. Электронное письмо.	1
		85

