

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №34»

Рассмотрена на заседании МС Средней  
школы Протокол №211 от 30.08.2021г.

Утверждена приказом директора школы  
Приказ №211 от 30.08.2021г. « О внесении  
изменений в ООО НОО, ООО, СОО».

Рабочая программа  
по обществознанию  
6 - 9 класс

Каменск-Уральский ГО  
2022 - 2023 учебный год

## Обществознание 6-9 класс

### Пояснительная записка.

Рабочая программа курса обществознание для 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Приказа «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» № 1577 от 31 декабря 2015г.

Место предмета «Обществознание» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение обществознание на этапе основного общего образования в объеме 136 часов. В том числе: в VI классе – 34 часа, в VII – 34 часа, в VIII классе – 34 часа, в IX классе – 34 часа.

Рабочая программа предусматривает использование следующих учебников:

Автор/ авторы, название учебника	Издательство	Год из-я	Класс
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	Издательство Москва «Просвещение»	2019 год	6
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	Издательство Москва «Просвещение»	2017 год	7
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	Издательство Москва «Просвещение»	2019 год	8
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	Издательство Москва «Просвещение»	2019 год	9

Электронные ресурсы:

- 1.<http://pedsovet.su/>
- 2.<https://infourok.ru/>
- 3.<http://nsportal.ru/>
- 4.<http://www.uchportal.ru/>
- 5.<http://kopilkaurokov.ru/>
- 6.<http://www.drofa.ru/>
- 7.<http://planetaznaniy.astrel.ru/>
- 8.<http://1сентября.рф/>

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы по обществознанию выпускниками основной школы.

Личностные результаты освоения программы.

Личностным результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются: мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии

различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства на признании равноправия народов, единства разнообразных культур на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы.

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а так же, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушение слуха.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально бытовой, умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и не знакомом пространстве с использованием специального оборудования, способность к осмыслению дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия, знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в: умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность от постановки цели до получения и оценки результата умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей производитель, потребитель и др. овладении различными видами публичных выступлений высказывания, монолог, дискуссия и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1 использование элементов причинно-следственного анализа 2 исследование несложных реальных связей и зависимостей 3 определение сущностных характеристик изучаемого объекта выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов 4 поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа 5 перевод информации из одной знаковой системы в другую из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др. , выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации 6 объяснение изученных положений на конкретных примерах 7 оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований 8 определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный

результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно

определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет: определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать

невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы.

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников."

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: познавательной относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии умение объяснять с их позиций явления социальной действительности знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности умения находить нужную социальную информацию в различных источниках адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие

термины и понятия преобразовывать в соответствии с решаемой задачей анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей ценностно-мотивационной понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности трудовое знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека основных требований трудовой этики в современном обществе правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества эстетическое понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества коммуникативное знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию умение различать факты, аргументы, оценочные суждения понимание значения коммуникации в межличностном общении умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

#### Обязательный минимум содержания основных образовательных программ Содержание курса.

Человек. Деятельность человека.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы.

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация

личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры.

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера жизни общества.

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества.

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Гражданин и государство.

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Основы российского законодательства.

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права

ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Экономика.

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

#### Критерии и нормы оценки знаний учащихся по обществознанию.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто налагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал:

- предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;

- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся:

- не увидел проблему, и не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- или информацию представил не в контексте задания

Отметка «1» выставляется в том случае, если учащийся:

- отказался отвечать.

### Нормы оценки письменной работы по обществознанию

Отметка «5» (соответствует 3 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.)

Отметка «4» (соответствует 2 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (география, биология, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» (соответствует 1 баллу по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Отметка «2» (соответствует 0 баллам, выставляемым по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;

- не раскрыл проблему;
  - собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
  - аргументация отсутствует;
  - или информация дана не в контексте задания.
- Отметка «1» выставляется в том случае, если учащийся:
- не приступил к выполнению заданий.

#### Фиксированная отметка самостоятельных письменных и тестовых работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка "1" ставится, если ученик:

- неправильно выполнил всю работу;
- не приступил к выполнению работы.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

#### Учебно-тематический план по УМК Боголюбов Л.Н.

Тема	КОЛ-ВО ЧАСОВ			
	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Человек. Деятельность человека.	34			
Общество.		12		
Социальные нормы.			6	
Экономика..		22	12	
Сфера духовной культуры			6	
Социальная сфера жизни обществ.			10	
Политическая сфера жизни общества.				9
Гражданин и государство.				9
Основы российского законодательства				16
Итого:	34	34	34	34

Тематическое планирование 6 классы

№п/п	№ урока	Тема урока	Колич. часов
1	1	Биологическое и социальное в человеке.	1
2	2	Черты сходства и различий человека и животного. <u>«Я познаю Россию. Прогулки по стране».</u>	1
3	3	Индивид, индивидуальность, личность. <u>Школьный этап предметной олимпиады «Юные интеллектуалы Среднего Урала».</u>	1
4	4	Основные возрастные периоды жизни человека.	1
5	5	Отношения между поколениями.	1
6	6	Особенности подросткового возраста.	1
7	7	Способности и потребности человека.	1
8	8	Особые потребности людей с ограниченными возможностями.	1
9	9	Понятие деятельности.	1
10	10	Многообразие видов деятельности.	1
11	11	Игра, труд, учение.	1
12	12	Познание человеком мира и самого себя.	1
13	13	Роль деятельности в жизни человека и общества.	1
14	14	Потребности человека.	1
15	15	На пути к жизненному успеху.	1
16	16	Выбор жизненного пути.	1
17	17	Создание проекта на тему: «Человек в социальном измерении».	1
18	18	Межличностные отношения.	1
19	19	Виды межличностных отношений. <u>Предметная неделя «История-учитель жизни».</u>	1
20	20	Человек в малой группе.	1
21	21	Групповые нормы и санкции.	1
22	22	Личные и деловые отношения. Лидерство.	1
23	23	Общение.	1
24	24	Особенности общения со старшими, сверстниками и младшими.	1
25	25	Конфликты в межличностных отношениях.	1
26	26	Межличностные конфликты и способы их разрешения.	1
27	27	Способы разрешения конфликтов.	1
28	28	Создание проекта по теме: «Человек среди людей».	1
29	29	Человек. Деятельность человека. Человек славен добрыми делами.	1
30	30	Человек. Деятельность человека. Главное правило доброго	1

		человека.	
31	31	Человек. Деятельность человека. Будь смелым.	1
32	32	Человек. Деятельность человека. Человек и человечность.	1
33	33	Человек. Деятельность человека. Золотые правила нравственности.	1
34	34	Итоговое повторение.	1

#### Тематическое планирование 7 классы

№п/п	№ урока	Тема урока	Колич. часов
1	1	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1
2	2	Взаимосвязь общества и природы. <u>«Я познаю Россию. Прогулки по стране».</u>	1
3	3	Развитие общества. <i>Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества.</i> <u>Школьный этап предметной олимпиады «Юные интеллектуалы Среднего Урала».</u>	1
4	4	Общественный прогресс.	1
5	5	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.	1
6	6	Типы обществ. <i>Негативное последствие коррупционных факторов для общественных институтов. Коррупция — социально опасное явление.</i>	1
7	7	Усиление взаимосвязей стран и народов.	1
8	8	Глобальные проблемы современности.	1
9	9	Опасность международного терроризма.	1
10	10	Экологический кризис и пути его разрешения.	1
11	11	Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.	1
12	12	Современное российское общество, особенности его развития.	1
13	13	Создание проекта по теме: «Регулирование поведения людей в обществе».	1
14	1	Понятие экономики.	1
15	2	Экономика и ее основные участники. <u>Урок Цифры «Финансовая грамотность».</u>	1
16	3	Роль экономики в жизни общества.	1
17	4	Товары и услуги.	1
18	5	Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	1
19	6	Производство - основа экономики. <u>Предметная неделя «История-учитель жизни».</u>	1
20	7	Производство: затраты, выручка, прибыль.	1
21	8	Виды и формы бизнеса.	1

22	9	Распределение. Обмен. Потребление.	1
23	10	Обмен, торговля, реклама.	1
24	11	Факторы производства.	1
25	12	Производительность труда.	1
26	13	Разделение труда и специализация.	1
27	14	Собственность. Торговля и ее формы.	1
28	15	Реклама.	1
29	16	Деньги и их функции. <u>Урок Цифры «Финансовая грамотность».</u>	1
30	17	Создание проекта по теме: «Человек в экономических отношениях».	1
31	18	Воздействие человека на природу.	1
32	19	Охранять природу – значит охранять жизнь. <u>«Международный День Земли».</u>	1
33	20	Закон на страже природы.	1
34	21	Итоговое повторение.	1

#### Тематическое планирование 8 классы

№п/п	№ урока	Тема урока	Колич. часов
1	1	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи.	1
2	2	Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. <i>Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества.</i> <u>«Я познаю Россию. Прогулки по стране».</u>	1
3	3	Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. <i>Правомерное поведение — как жизненный ориентир и ценность. Развитие правосознания и высокий уровень правовой культуры — основа свободы личности. Мотивы коррупционного поведения.</i> <u>Школьный этап предметной олимпиады «Юные интеллектуалы Среднего Урала».</u>	1
4	4	Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества.	1
5	5	Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.	1
6	6	Создание проекта по теме « Социальные нормы».	1
7	1	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права.	1
8	2	Право и мораль: общее и различия. Социальный контроль.	1
9	3	Социальная значимость здорового образа жизни.	1

		Социализация личности.	
10	4	Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	1
11	5	Культура, ее многообразие и основные формы.	1
12	6	Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России	1
13	7	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация.	1
14	8	Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.	1
15	9	Самообразование. Свобода совести.	1
16	10	Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.	1
17	1	Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальная мобильность. <i>Негативное последствие коррупционных факторов для общественных институтов. Коррупция — социально опасное явление.</i>	1
18	2	Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте.	1
19	3	Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. <u>Предметная неделя «История-учитель жизни».</u>	1
20	4	Социальные конфликты и пути их разрешения. Социальная политика Российского государства.	1
21	5	Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство.	1
22	6	Создание проекта по теме « Социальный статус и роль».	1
23	1	Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм.	1
24	2	Предпринимательская деятельность.	1
25	3	Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник.	1
26	4	Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда	1
27	5	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.	1
28	6	Государственный бюджет.	1
29	7	Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. <u>Урок Цифры «Финансовая грамотность».</u>	1
30	8	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Инвестиции в реальные и	1

		финансовые активы.	
31	9	Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.	1
32	10	Пенсионное обеспечение. Экономические функции домохозяйства. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. <i>Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.</i>	1
33	11	Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план.	1
34	12	Сбережения. Инфляция. Инфляция, ее последствия.	1

#### Тематическое планирование 9 классы

№п/п	№ урока	Тема урока	Колич. часов
1	1	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. <i>Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.</i>	1
2	2	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. <u><i>«Я познаю Россию. Прогулки по стране».</i></u>	1
3	3	Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. <u><i>Школьный этап предметной олимпиады «Юные интеллектуалы Среднего Урала».</i></u>	1
4	4	Выборы и референдумы. Участие граждан в политической жизни.	1
5	5	Демократия, ее основные признаки и ценности. Разделение властей.	1
6	6	Опасность политического экстремизма.	1
7	7	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. <i>Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность. Разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.</i>	1
8	8	Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление.	1
9	9	Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.	1
10	1	Наше государство – Российская Федерация	1
11	2	Конституция Российской Федерации – основной закон государства.	1

12	3	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство.	1
13	4	Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.	1
14	5	Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.	1
15	6	Судебная система Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.	1
16	7	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	1
17	8	Правоохранительные органы. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.	1
18	9	Создание проекта по теме «Гражданские права в современном обществе и их роль».	1
19	1	Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. <i>Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность. <u>Предметная неделя «История-учитель жизни».</u></i>	1
20	2	Правоотношения. Правоспособность и дееспособность	1
21	3	Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.	1
22	4	Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности	1
23	5	Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. <u>Урок Цифры «Финансовая грамотность».</u>	1
24	6	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.	1
25	7	Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.	1
26	8	Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.	1
27	9	Уголовное право, основные понятия и принципы.	1
28	10	Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона.	1
29	11	Цели наказания. Виды наказаний.	1
30	12	Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права	1

		ребенка и их защита.	
31	13	Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.	1
32	14	Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	1
33	15	Правовое регулирование в сфере образования.	1
34	16	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1