

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34»

ВЫПИСКА ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
утвержденной приказом № 34 от 30.08.2022 г. № 213

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык
(английский)»
начальное общее образование
2-4 классы

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.)

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения ***диалогической речи***:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения ***монологической речи***: Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации

(при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on

в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения ***аудирования***.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации

(имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- 1) становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- 2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- 3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- 4) уважение к своему и другим народам;
- 5) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- 1) признание индивидуальности каждого человека;
- 2) проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- 3) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- 1) уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- 2) стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- 1) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- 2) бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- 1) бережное отношение к природе;
- 2) неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- 1) первоначальные представления о научной картине мира;
- 2) познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- 1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- 2) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- 4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- 1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- 2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- 3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- 5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе

результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- б) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- 1) выбирать источник получения информации;
- 2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- 4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- 5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- б) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- 3) признавать возможность существования разных точек зрения;
- 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- б) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- 7) готовить небольшие публичные выступления;
- 8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- б) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2) выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- 1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- 2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский)

язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- 1) вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- 2) создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- 1) воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- 2) воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- 1) читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- 2) читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

- 1) заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- 2) писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- 1) знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- 2) применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- 3) читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- 4) различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- 1) правильно писать изученные слова;
- 2) заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- 3) правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

- 1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- 2) использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

- 1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- 2) распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- 3) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- 4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- 5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- 6) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- 7) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- 8) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- 9) распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- 10) распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- 11) распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- 12) распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- 13) распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- 14) распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- 15) распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и

- притяжательные местоимения;
- 16) распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this — these*;
 - 17) распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
 - 18) распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;
 - 19) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;
 - 20) распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

- 1) владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- 2) знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- 1) вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- 2) создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- 3) передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- 1) воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- 2) воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- 1) читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- 2) читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130

слов).

Письмо

- 1) заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- 2) писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- 3) создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- 1) применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- 2) применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- 3) читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- 4) различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- 1) правильно писать изученные слова;
- 2) правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

- 1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- 2) распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

- 1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- 2) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- 3) распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- 4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- 5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- 6) распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- 7) распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- 8) распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- 9) распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- 10) распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- 11) распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые

- местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;
- 12) распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;
 - 13) распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
 - 14) распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
 - 15) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);
 - 16) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;
 - 17) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения

- 1) владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- 2) кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- 1) вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- 2) вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- 3) создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
- 4) создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- 5) передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
- 6) представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

- 1) воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- 2) воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время

звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- 1) читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- 2) читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 160 слов);
- 3) прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- 4) читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- 1) заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- 2) писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- 3) писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- 1) читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- 2) различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- 1) правильно писать изученные слова;
- 2) правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- 1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- 2) распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

- 1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- 2) распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- 3) распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- 4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- 5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);

- 6) распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- 7) распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- 8) распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения

- 1) владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- 2) знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) знать некоторых литературных персонажей;
- 4) знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- 5) кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) ресурсы	Компонент содержания программы воспитания
1.	Мир моего «я»	Приветствие. Знакомство.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099/	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для
2.	Мир моего «я»	Приветствие. Знакомство Правила чтения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/main/152721/	
3.	Мир моего «я»	Приветствие. Знакомство. Алфавит.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/	
4.	Мир моего «я»	Приветствие. Знакомство. Гласные и согласные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/main/269851/	
5.	Мир моего «я»	Знакомство. Буквы и звуки. Транскрипция.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2969518	
6.	Мир моего «я»	Знакомство. Чтение буквосочетаний.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/main/269789/	
7.	Мир моего «я».	Знакомство.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3812408	
8.	Мир моего «я»	Приветствие. Знакомство.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2568737	
9.	Мир моего «я»	Моя семья.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/main/152660/	
10.	Мир моего «я»	Моя семья.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3396285	
11.	Мир моего «я»	Моя семья. Мой дом.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/main/145992/	

12.	Мир моего «я»	Мой дом.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154038/	обсуждений.
13.	Мир моего «я»	Моя семья.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/main/110905/	Учитывать в определении
14.	Мир моего «я»	Моя семья. Моя любимая еда.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/main/146075/	воспитательных задач уроков целевые
15.	Мир моего «я»	Моя любимая еда.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145492/	ориентиры результатов воспитания.
16.	Мир моего «я».	Моя любимая еда.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/main/153586/	
17.	Мир моего «я».	Мой день рождения. Моя любимая еда.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/main/269912/	Включать в содержание урока
18.	Мир моего «я».	Мой день рождения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6055/main/153129/	учебного предмета тематику
19.	Мир моих увлечений.	Мой питомец.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/main/145610/	мероприятий в соответствии с
20.	Мир моих увлечений.	Мой питомец	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/main/145960/	календарным планом
21.	Мир моих увлечений.	Любимые занятия.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/main/197763/	воспитательной работы.
22.	Мир моих увлечений.	Любимые занятия.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5028780	Выбирать методы, методики, технологии, оказывающие
23.	Мир моих увлечений.	Выходной день. Любимые занятия.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/main/153881/	воспитательное воздействие на
24.	Мир моих увлечений.	Выходной день. Любимые занятия.	1	https://learningapps.org/1765895	личность в соответствии с воспитательным
25.	Мир моих увлечений.	Выходной день в цирке.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/main/153648/	идеалом, целью и задачами

26.	Мир моих увлечений.	Любимый цвет, игрушка.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/main/145557/	воспитания, целевыми ориентирами результатов
27.	Мир моих увлечений.	Любимый цвет, игрушка.	1	https://learningapps.org/1310949	воспитания.
28.	Мир вокруг меня.	Мои друзья.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/main/152752/	Реализовывать приоритет
29.	Мир вокруг меня.	Мои друзья.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/main/153493/	воспитания учебной деятельности.
30.	Мир вокруг меня.	Мои друзья.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3535/main/110439/	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициировать обсуждение, высказывание своего мнения, выработку своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
31.	Мир вокруг меня	Мои друзья.	1	https://learningapps.org/6774174	
32.	Мир вокруг меня.	Моя школа.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/619480	
33.	Мир вокруг меня	Моя школа.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4325739	
34.	Мир вокруг меня.	Моя школа.	1	https://learningapps.org/875039	
35.	Мир вокруг меня	Моя школа.	1	https://learningapps.org/3836921	
36.	Мир моего «я».	Моя семья.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/main/152224/	
37.	Мир вокруг меня.	Моя малая родина.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5080/main/153737/	
38.	Мир вокруг меня.	Моя малая родина.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/main/269881/	
39.	Мир вокруг меня.	Моя малая родина.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3929837	
40.	Мир вокруг меня.	Погода.		https://resh.edu.ru/subject/	Применять

			1	esson/4210/main/152316/	интерактивные
41.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5554029	формы учебной работы — интеллектуальные,
42.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4770318	стимулирующие познавательную мотивацию,
43.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4770318	игровые методики, дискуссии, дающие
44.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1214311	возможность приобрести опыт ведения
45.	Мир вокруг меня.	Моя малая родина	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6053/main/153098/	конструктивного диалога; групповой работы,
46.	Мир моих увлечений.	Любимый цвет, игрушка.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3946/main/148130/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/main/131316/	которая учит строить отношения и действовать в
47.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Произведения детского фольклора.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/main/166814/	команде, способствует развитию
48.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Литературные персонажи детских книг.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4897391	критического мышления.
49.	Мир моего «я» Мир моих увлечений.	Семья. Мой питомец.	1	https://learningapps.org/5415949 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/conspect/145585/	Побуждать обучающихся на уроках соблюдать нормы поведения,
50.	Мир вокруг меня.	Моя малая родина.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/main/152286/	правила общения со сверстниками и педагогами,
51.	Мир моих увлечений.	Мой питомец.		https://resh.edu.ru/subject/1	

			1	esson/4211/main/146176/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5220082	соответствующие
52.	Мир моих увлечений.	Выходной день в зоопарке.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/conspect/291534/	укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
53.	Мир моих увлечений. Выходной день.	Выходной день.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2568777	Побуждать к организации шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками,
54.	Мир моих увлечений.	Выходной день. Музеи.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3176879	в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
55.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Лондон.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2394078	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся,
56.	Мир вокруг меня.	Моя школа.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4293480	обучающихся, планирование и выполнение
57.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Новый год и Рождество.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4293480	
58.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2976435	
59.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Литературные персонажи детских книг.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4897391	
60.	Родная страна и страны изучаемого языка..	Литературные персонажи детских книг.	1	https://learningapps.org/11107551	
61.	Мир моих увлечений.	Любимые занятия.	1	https://learningapps.org/799953 https://learningapps.org/931210	
62.	Мир моего «я».	Буквы. Звуки. Транскрипция. Повторение	1	https://learningapps.org/614138	

				https://learningapps.org/5553285	индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
63.	Мир моего «я».	Буквы. Звуки. Правила чтения. Повторение.	1	https://learningapps.org/2265739 https://learningapps.org/8448637 https://learningapps.org/5560725	
64.	Мир моего «я».	Мой день рождения. Моя любимая еда. Обобщающее повторение.	1	https://learningapps.org/532713 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/conspect/269938/	
65.	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения.	Моя семья. Мой день рождения. Обобщающее повторение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/conspect/269938/ https://learningapps.org/5415949	
66.	Мир моих увлечений. Мир вокруг меня.	Любимые занятия. Моя школа. Обобщающее повторение.	1	https://learningapps.org/875039 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/main/197763/	
67.	Мир вокруг меня.	Мои друзья. Обобщающее повторение.	1	https://learningapps.org/22695977	
68.	Мир моих увлечений.	Выходной день. Обобщающее повторение	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5220082	

3 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество	Электронные (цифровые) ресурсы	Компонент содержания
-------	--------	------------	------------	--------------------------------	----------------------

			часов		программы воспитания
1.	Мир вокруг меня.	Мои друзья.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2653692 https://learningapps.org/5560725	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, русского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. Учитывать в определении воспитательных
2.	Мир вокруг меня.	Мои друзья.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/main/269399/	
3.	Мир вокруг меня.	Моя школа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/	
4.	Мир вокруг меня.	Мир вокруг меня. Моя школа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/start/152467/	
5.	Мир вокруг меня.	Моя школа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/	
6.	Мир вокруг меня.	Мир вокруг меня. Моя школа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134244/	
7.	Мир моего «я».	Моя семья.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/	
8.	Мир моего «я»	Моя семья.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/main/170587/	
9.	Мир вокруг меня	Мир вокруг меня. Мой дом.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/main/173449/	
10.	Мир вокруг меня	Мир вокруг меня Мой дом.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/	
11.	Мир моего «я»	Моя семья.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/	
12.	Мир моего «я»	Части тела.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5469233	
13.	Мир моего «я»	Моя семья.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134857/	
14.	Мир моего «я»	Мой день рождения.		https://uchebnik.mos.ru/cat	

			1	alogue/material_view/atomic_objects/4125325	задач уроков
15.	Мир моего «я»	Мой день. Распорядок дня.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3634694	целевые ориентиры результатов воспитания.
16.	Мир вокруг меня.	Моя малая родина. Мой дом.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4714215	Включать в содержание урока
17.	Мир моих увлечений	Любимые занятия.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/start/136119/	учебного предмета тематику мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы.
18.	Мир моих увлечений	Любимые занятия.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3996910	Выбирать методы, методики, технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания.
19.	Мир моих увлечений.	Выходной день.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/main/152691/	
20.	Мир моего «я».	Моя любимая еда.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/269972/	
21.	Мир моего «я».	Моя любимая еда.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/	
22.	Мир моих увлечений.	Любимая игрушка.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5110/start/197540/	
23.	Мир моих увлечений.	Любимая игрушка.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/	
24.	Мир вокруг меня.	Одежда.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4206357	
25.	Мир моих увлечений.	Выходной день.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4858975	
26.	Мир моего «я».	Мой день рождения. Подарки.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4858975	

				ic_objects/2503876	
27.	Мир моих увлечений.	Выходной день. Поход по магазинам.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2503876	Реализовывать приоритет воспитания в
28.	Мир моих увлечений.	Любимые занятия.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/main/152815/	учебной деятельности.
29.	Мир моих увлечений.	Выходной день в парке.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/136182/	Привлекать внимание обучающихся к
30.	Мир моих увлечений.	Выходной день.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/main/170328/	ценностному аспекту изучаемых на уроках
31.	Мир моих увлечений.	Каникулы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197633/	предметов, явлений и событий,
32.	Мир вокруг меня.	Дикие и домашние животные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/main/170360/	инициировать обсуждение, высказывание своего мнения, выработку своего
33.	Мир вокруг меня	Дикие и домашние животные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/main/128049/	личностного отношения к изучаемым
34.	Мир вокруг меня.	Дикие и домашние животные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/main/137031/	событиям, явлениям, лицам.
35.	Мир моего «я».	Мой питомец.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5188127	Применять интерактивные формы учебной работы
36.	Мир моих увлечений.	Любимая сказка.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4097312	интеллектуальные, стимулирующие
37.	Мир моих увлечений.	Любимая сказка.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/main/174021/	
38.	Мир моих увлечений.	Каникулы.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3946690	
39.	Мир моих увлечений.	Любимые занятия. Спортивные игры.	1	https://learningapps.org/463337	
40.	Мир моих увлечений.	Любимые занятия.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2048480	

41.	Мир моих увлечений.	Любимые занятия.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/start/136119/	познавательную мотивацию,
42.	Мир моих увлечений.	Выходной день в зоопарке.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3357348	игровые методики, дискуссии, дающие возможность приобрести опыт
43.	Мир вокруг меня.	Времена года. Погода.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5508736	ведения конструктивного диалога;
44.	Мир вокруг меня.	Времена года (месяцы)	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4211531	групповой работы, которая учит строить
45.	Мир вокруг меня.	Времена года (месяцы). Любимое время года.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5202433	отношения и действовать в команде,
46.	Мир вокруг меня.	Моя малая родина.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4384450	способствует развитию критического мышления.
47.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности Интересные факты.	1	https://learningapps.org/890483	
48.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности Интересные факты.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2101892	Побуждать обучающихся на
49.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности Интересные факты.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5424051	уроках соблюдать нормы поведения, правила общения
50.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности Интересные факты.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5663726	со сверстниками и педагогами, соответствующие
51.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Произведения детского фольклора.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3755743	укладу школы, установление и поддержку
52.	Родная страна и страны	Произведения детского фольклора. Народные сказки.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/start/136119/	доброжелательной

	изучаемого языка.		1	esson/4408/main/174085/	атмосферы.
53.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Литературные персонажи детских книг.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5173239	Побуждать к организации
54.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5114/start/174145/ https://learningapps.org/888762	шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над
55.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5114/start/174145/	неуспевающими одноклассниками,
56.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности Интересные факты.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5663726	в том числе с особыми
57.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности Интересные факты.	1	https://learningapps.org/888762 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5663726	образовательными потребностями, дающего обучающимся социально
58.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/conspect/135472/	значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
59.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности Интересные факты.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/main/173533/	Инициировать и поддерживать
60.	Родная страна и страны изучаемого языка..	Родная страна и страны изучаемого языка. Интересные факты.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5109/main/195178/	исследовательскую деятельность обучающихся,
61.	Мир моих увлечений.	Любимые занятия.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3629/main/173785/	планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов
62.	Мир моего «я».	Мой день (распорядок дня).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/conspect/197632/	воспитательной направленности.
63.	Мир моего «я».	Мой день (распорядок дня). Обобщающее повторение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/conspect/	

				136118/	
64.	Мир вокруг меня.	Моя школа. Мои друзья. Обобщающее повторение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134244/	
65.	Мир вокруг меня.	Погода. Времена года (месяцы). Обобщающее повторение.	1	https://learningapps.org/1413450 https://learningapps.org/1851187	
66.	Мир моих увлечений.	Каникулы.	1	https://learningapps.org/1682905 https://learningapps.org/1682892	
67.	Мир моих увлечений.	Каникулы. Обобщающее повторение.	1	https://learningapps.org/9003141	
68.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Литературные персонажи детских книг. Произведения детского фольклора.	1	https://learningapps.org/8603880 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/main/166814/	

4 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов	Электронные (цифровые) ресурсы	Компонент содержания программы воспитания
1.	Мир вокруг меня.	Моя школа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/main/272640/	Использовать воспитательные возможности
2.	Мир моего «я».	Моя семья.	1	https://learningapps.org/1207572 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3100400	содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских

3.	Мир моего «я».	Моя семья.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4441364	традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. Учитывать в определении воспитательных задач уроков целевые ориентиры результатов воспитания. Включать в содержание урока учебного предмета
4.	Мир вокруг меня.	Мои друзья, их внешность и черты характера.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4505280	
5.	Мир моего «я».	Моя семья.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/main/146508/	
6.	Мир моего «я».	Распорядок дня. Домашние обязанности.	1	https://learningapps.org/3437181 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5103/conspect/152780/	
7.	Мир моего «я».	Распорядок дня. Домашние обязанности.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5103/conspect/152780/	
8.	Мир моего «я».	Моя любимая еда.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/conspect/146748/	
9.	Мир моего «я».	Моя любимая еда.	1	https://learningapps.org/547325	
10.	Мир моего «я».	Мой день рождения, подарки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/conspect/146595/	
11.	Мир моего «я».	Мой день рождения, подарки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/conspect/146595/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4823252	
12.	Мир моего «я».	Моя семья.	1	https://learningapps.org/1825021	
13.	Мир моего «я».	Моя семья.	1	https://learningapps.org/1307372	

14.	Мир вокруг меня.	Мои друзья.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/main/147063/	тематику мероприятий
15.	Мир моего «я».	Моя любимая еда.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/main/146721/	соответствии с календарным
16.	Мир моего «я».	Моя любимая еда.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4531/main/147458/	планом воспитательной
17.	Мир вокруг меня.	Мои друзья.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/main/152367/	работы.
18.	Мир вокруг меня.	Мои друзья, их внешность и черты характера.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/conspect/147057/	Выбирать методы, методики, технологии,
19.	Мир моих увлечений.	Любимая игрушка, игра.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5172622	оказывающие воспитательное
20.	Мир моих увлечений.	Выходной день в зоопарке.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5503825	воздействие на личность в соответствии с
21.	Мир моих увлечений.	Выходной день в цирке.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4439055	воспитательным идеалом, целью и задачами
22.	Мир моих увлечений.	Любимые занятия.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5511218	воспитания, целевыми ориентирами
23.	Мир моих увлечений.	Любимые занятия.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5361/main/152973/	результатов воспитания.
24.	Мир моих увлечений.	Мой питомец.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/main/146599/	Реализовывать
25.	Мир моих увлечений.	Любимая история.	1	https://learningapps.org/3052554	приоритет воспитания
26.	Мир моих увлечений.	Занятия спортом.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5994/main/147616/	учебной деятельности.
27.	Мир моих увлечений.	Занятия спортом.	1	https://learningapps.org/1825041	Привлекать
28.	Мир моих увлечений.	Выходной день.		https://resh.edu.ru/subject/	внимание

			1	esson/5360/main/146630/	обучающихся к
29.	Мир моих увлечений.	Любимые занятия.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5149/main/146845/ https://learningapps.org/3281502	ценностному аспекту изучаемых на уроках
30.	Мир вокруг меня.	Моя школа. Прошедшее время	1	https://mosobr.tv/release/8013 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3684/main/273107	предметов, явлений и событий, инициировать
31.	Мир вокруг меня.	Моя школа. Прошедшее время	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/main/147034/	обсуждение, высказывание своего мнения,
32.	Мир моих увлечений.	Каникулы. Прошедшее время	1	https://learningapps.org/1306492	выработку своего личностного
33.	Мир моих увлечений.	Каникулы.	1	https://learningapps.org/8448946 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/start/147359/	отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
34.	Мир моих увлечений.	Любимая история.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/main/146907/	Применять интерактивные формы учебной работы
35.	Мир моих увлечений.	Любимая история.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/main/147770/	интеллектуальные, стимулирующие познавательную
36.	Мир вокруг меня.	Дикие и домашние животные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/main/152409/	мотивацию, игровые методики,
37.	Мир вокруг меня.	Дикие и домашние животные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/main/127964/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5151main/174180/	дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного

38.	Мир вокруг меня.	Покупки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/main/146752/	диалога; групповой работы, которая учит
39.	Мир вокруг меня.	Покупки.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/4/	строить отношения и
40.	Мир вокруг меня.	Мои друзья. Их внешность и черты характера. Степени сравнения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3705/main/147739/	действовать в команде,
41.	Мир вокруг меня.	Мои друзья. Их внешность и черты характера. Степени сравнения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/main/147119/	способствует развитию
42.	Мир вокруг меня.	Времена года. Погода. Будущее время.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/main/147362/	критического мышления.
43.	Мир вокруг меня.	Мои друзья. Будущее время.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5995/main/153035/	Побуждать обучающихся на
44.	Мир вокруг меня.	Мои друзья. Будущее время.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/main/221334/	уроках соблюдать нормы поведения,
45.	Мир вокруг меня.	Моя малая родина.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5300170	правила общения со сверстниками и педагогами,
46.	Мир вокруг меня.	Моя малая родина.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5300170	соответствующие укладу школы,
47.	Мир вокруг меня.	Путешествия.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5554029	установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
48.	Мир вокруг меня.	Путешествия.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5424051	Побуждать к
49.	Мир вокруг меня.	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5450169	организации шефства мотивированных и
50.	Мир вокруг меня.	Любимые учебные предметы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3639/main/146477/	эрудированных обучающихся над
51.	Мир вокруг меня.	Любимые учебные предметы.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5300170	неуспевающими

				ic_objects/5122047 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3015251	одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
52.	Мир вокруг меня.	Моя школа.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2653452	
53.	Мир моих увлечений.	Занятия спортом.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/main/152378/	
54.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Литературные персонажи детских книг.	1	https://learningapps.org/7548746	
55.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности. Интересные факты.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/main/147394/ https://learningapps.org/3692897	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
56.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности. Интересные факты.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/main/173533/ https://learningapps.org/3349902	
57.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности. Интересные факты.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/main/146752/	
58.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности. Интересные факты.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/main/147394/ https://learningapps.org/4623368 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5424051	
59.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3099081	
60.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.		https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atom	

			1	ic_objects/5392196 https://learningapps.org/3138561
61.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1	https://learningapps.org/1958533 https://learningapps.org/1905296 https://learningapps.org/1765986 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5059983
62.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Произведения детского фольклора.	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5087539
63.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Литературные персонажи детских книг.	1	https://learningapps.org/20188002
64.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Литературные персонажи детских книг.	1	https://learningapps.org/2057009
65.	Родная страна и страны изучаемого языка.	Россия и страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности. Интересные факты. Повторение.	1	https://learningapps.org/9003141 https://learningapps.org/3692897
66.	Мир вокруг меня.	Покупки. Обобщающее повторение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/main/146752/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3639/main/

				146477/	
67.	Мир вокруг меня	Дикие и домашние животные. Обобщающее повторение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/main/147119/	
68.	Мир моих увлечений.	Каникулы. Занятия спортом.Обобщающее повторение.	1	https://learningapps.org/8448946 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/start/147359/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/main/152378/	

