

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности
«Развитие познавательной сферы и формирование высших психических функций
младших школьников с ОВЗ»

Одной из основных причин трудностей в обучении и воспитании обучающихся является особое состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «Задержка психического развития» (ЗПР). Каждый второй хронически неуспевающий ребенок имеет отклонения в интеллектуальном развитии.

Формирование мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справляться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Как правило, эти трудности впервые замечаются взрослыми, когда ребенок приходит в школу. У такого ребенка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остается ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные навыки и интересы. Слабо развитая произвольная сфера (неумение сосредоточиваться, переключать внимание, неусидчивость, неумение удерживать задание и работать по образцу) не позволяют младшему школьнику полноценно осуществлять напряженную учебную деятельность: он очень быстро устает и истощается. Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать обучающийся не в состоянии самостоятельно, без специальной психолого-педагогической помощи усвоить содержательный минимум школьной программы и быстро попадает в ряды хронически неуспевающих. Часто трудности в учении усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребенок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Из таких взаимоотношений с социальной средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребенок самостоятельно, без специально организованной коррекционно-развивающей работы выйти не может. Поэтому слабо подготовленные к обучению учащиеся нуждаются в коррекционном сопровождении образовательного процесса.

Представленная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учетом развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы детей, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

Обучение для ребенка с задержкой психического развития более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что дети с недостатками умственного развития характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности. Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать коррекционно-развивающие занятия по курсу «Развитие познавательной сферы и формирование высших

психических функций младших школьников».

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия общеразвивающей направленности.

Целью программы является развитие ребёнка, что включает в себя коррекцию сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции, диагностика, развитие и коррекция познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления); зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

Основными *задачами* программы являются:

- 1) Осуществление психолого-педагогической диагностики и определение путей развития и коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционно-развивающей работы.
- 2) Создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей.
- 3) Осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности.
- 4) Воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.
- 5) Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
- 6) Всестороннее развитие всех познавательных процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся.
- 7) Формирование положительной учебной мотивации.
- 8) Снятие эмоционального напряжения и школьной тревожности.

Предмет коррекции и развития: познавательные процессы, эмоционально-волевая, мотивационная сферы, механизмы волевой регуляции.

Объект развития и коррекции: дети 7-11 лет с ОВЗ.

Объем программного материала рассчитан на весь период обучения в начальной школе (1-4 класс) по 32 занятия в год. Каждый из курсов предполагает часы диагностической работы для выявления начального уровня развития ребенка и отслеживание динамики развития на протяжении всего периода обучения в начальной школе. Продолжительность занятий составляет 30 минут.

Программа опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в нём.

Принцип организации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность. Для младших школьников – это игра. Поэтому учить и воспитывать следует, играя с ними.

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, математикой, ИЗО, ручным трудом, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

Принципами построения занятий являются:

- частая смена видов деятельности;
- повторяемость программного материала.

Повторение одних и тех же заданий происходит в новых ситуациях на новых предметах. Это необходимо для того, чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям; для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями

познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Методы работы скомбинированы так, чтобы осуществлялась смена видов деятельности обучающимися и реализовался охранительный режим обучения.

Методы и формы реализации программы:

- индивидуальные (подгрупповые) занятия;
- наглядные и практические;
- арт-терапевтические методы;
- игротерапия.

Пути реализации программы:

- подбор необходимого диагностического инструментария;
- изучение уровня развития познавательных процессов учащихся;
- планирование, организация работы;
- мониторинг результатов работы;
- регуляция и корректировка работы.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- 1) Развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития».
- 2) Развитие в адекватном темпе.
- 3) Вовлечение в интересную деятельность.
- 4) Воздействие через эмоциональную сферу.
- 5) Объяснение материала в интересной форме.
- 6) Гибкая система контроля знаний и их оценки.

Рабочая программа индивидуальных (подгрупповых) коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1-4 классов включает в себя три основных блока: диагностический, коррекционный и блок оценки эффективности коррекционно-развивающих воздействий.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК

Цель – диагностика развития познавательных процессов у ребенка с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков.

Форма проведения диагностики: индивидуальная, подгрупповая.

При обследовании детей необходимо ознакомиться с соответствующей медицинской и педагогической документацией.

Анализ полученных данных позволяет проводить обследование ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

В процессе диагностики следует обращать внимание на ряд общих моментов:

- 1) Понимание инструкции и цели задания. Перед предъявлением ребенку любого задания дается инструкция. Важно выявить, какого типа инструкция понятна детям: устная; устная, сопровождаемая наглядным показом; невербальная, письменная.
- 2) Характер деятельности при выполнении заданий. Нужно установить, выполняет ли ребенок задание с интересом или формально, и обратить внимание на степень стойкости возникшего интереса. Важно выяснить, насколько целенаправленно выполняется предложенная ребенку работа. Необходимо обращать внимание на то, какими способами ребенок решает предложенные ему задачи.
- 3) Важно выявить, насколько сосредоточенно работает ребенок и какова его работоспособность. Нужно определить, что больше влияет на характер деятельности: неумение сосредоточиться или быстрая истощаемость.
- 4) Важным качеством деятельности является способность ребенка осуществлять контроль на каждом этапе выполнения задания, а также волевые усилия, которые требуются от него

при решении поставленной задачи.

5) Общая эмоциональная реакция на факт обследования. Выявление динамики развития познавательных процессов учащихся проходит в январе и апреле месяце.

КОРРЕКЦИОННЫЙ БЛОК

Цель – гармонизация и оптимизация развития ребенка, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и с самим собой, овладение определенными способами деятельности (воспроизводящие способы мышления, аналитическая обработка информации, рациональные способы деятельности).

Структура занятия:

1. Организационный момент.

Эмоционально-психологический настрой, с целью предупреждения и частичного устранения состояния эмоционального дискомфорта и напряжения у детей, создания у них чувства уверенности в собственных силах.

2. Введение в деятельность.

Активизация мозговой деятельности. Включает разработку правил поведения на занятии (создание условий для формирования норм гуманного отношения, миролюбия, взаимопомощи: обеспечение компенсирующей психологической поддержки). Сообщение цели занятия, для создания положительной мотивации и подготовки ребенка к деятельности.

Примерные формулировки правил:

На занятии можно:

- не вставать с места при ответе;
- высказывать любое свое мнение и отстаивать его;
- уважать мнение своих товарищей;
- не бояться ошибаться, т.к. каждый человек имеет право на ошибку;
- помогать своему товарищу;

На занятии нельзя:

- перебивать говорящего товарища, выкрикивать с места;
- смеяться над чужим мнением;
- смеяться над ошибками.

3. Основная часть.

Коррекционные упражнения и задания. Переход к более сложным заданиям возможен только при достаточном усвоении текущего уровня упражнений. Использование психогимнастических упражнений и этюдов.

4. Итог. Рефлексия.

Завершение занятия, обсуждение вместе с детьми, что было интересным и увлекательным, а что вызвало особые затруднения.