

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34»

Приложение к АООП НОО,
утвержденной приказом директора
Средней школы № 34 от 30.08.2022г № 213

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Развитие познавательной сферы и
формирование высших психических функций младших школьников с ОВЗ»

Коррекционно-развивающая область
Начальное общее образование
1-4 классы

Составитель: Щербакова И. А.
Педагог-психолог

Каменск-Уральский
2022 г.

1. Статус программы

Рабочая программа разработана в соответствии с ФЗ - №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г.

Разработанная программа опирается на следующие законодательные и правовые документы:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- - Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;

Настоящая рабочая программа индивидуальных (подгрупповых) коррекционных занятий учитывает основные задачи развития образования.

Рабочая программа индивидуальных (подгрупповых) коррекционно-развивающих занятий разработана с учетом результатов психолого-педагогического обследования детей.

2. Пояснительная записка

Одной из основных причин трудностей в обучении и воспитании обучающихся является особое состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «Задержка психического развития» (ЗПР). Каждый второй хронически неуспевающий ребенок имеет отклонения в интеллектуальном развитии.

Формирование мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справляться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Как правило, эти трудности впервые замечаются взрослыми, когда ребенок приходит в школу. У такого ребенка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остается ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные навыки и интересы. Слабо развитая произвольная сфера (неумение сосредоточиваться, переключать внимание, неусидчивость, неумение удерживать задание и работать по образцу) не позволяют младшему школьнику полноценно осуществлять напряженную учебную деятельность: он очень быстро устает и истощается. Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать обучающийся не в состоянии самостоятельно, без специальной психолого-педагогической помощи усвоить содержательный минимум школьной программы и быстро попадает в ряды хронически неуспевающих. Часто трудности в учении усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребенок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Из таких взаимоотношений с социальной средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребенок самостоятельно, без специально организованной коррекционно-развивающей работы выйти не может. Поэтому слабо подготовленные к обучению учащиеся нуждаются в коррекционном сопровождении образовательного процесса.

Представленная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учетом развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы детей, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

Обучение для ребенка с задержкой психического развития более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что дети с недостатками умственного развития характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности. Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать коррекционно-развивающие занятия по курсу «Развитие познавательной сферы и формирование высших психических функций младших школьников».

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает индивидуальные

и подгрупповые коррекционные занятия общеразвивающей направленности.

Целью программы является развитие ребёнка, что включает в себя коррекцию сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции. диагностика, развитие и коррекция познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления); зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

Основными *задачами* программы являются:

- 1) Осуществление психолого-педагогической диагностики и определение путей развития и коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционно-развивающей работы.
- 2) Создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей.
- 3) Осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности.
- 4) Воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.
- 5) Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
- 6) Всестороннее развитие всех познавательных процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся.
- 7) Формирование положительной учебной мотивации.
- 8) Снятие эмоционального напряжения и школьной тревожности.

Предмет коррекции и развития: познавательные процессы, эмоционально-волевая, мотивационная сферы, механизмы волевой регуляции.

Объект развития и коррекции: дети 7-11 лет с ОВЗ.

Объем программного материала рассчитан на весь период обучения в начальной школе (1-4 класс) по 32 занятия в год. Каждый из курсов предполагает часы диагностической работы для выявления начального уровня развития ребенка и отслеживание динамики развития на протяжении всего периода обучения в начальной школе. Продолжительность занятий составляет 30 минут.

Программа опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в нём.

Принцип организации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность. Для младших школьников – это игра. Поэтому учить и воспитывать следует, играя с ними.

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, математикой, ИЗО, ручным трудом, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

Принципами построения занятий являются:

- частая смена видов деятельности;
- повторяемость программного материала.

Повторение одних и тех же заданий происходит в новых ситуациях на новых предметах. Это необходимо для того, чтобы у детей не пропал интерес к занятиям; для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием

предметно-практической деятельности.

Методы работы скомбинированы так, чтобы осуществлялась смена видов деятельности обучающимися и реализовался охранительный режим обучения.

Методы и формы реализации программы:

- индивидуальные (подгрупповые) занятия;
- наглядные и практические;
- арт-терапевтические методы;
- игротерапия.

Пути реализации программы:

- подбор необходимого диагностического инструментария;
- изучение уровня развития познавательных процессов учащихся;
- планирование, организация работы;
- мониторинг результатов работы;
- регуляция и корректировка работы.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- 1) Развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития».
- 2) Развитие в адекватном темпе.
- 3) Вовлечение в интересную деятельность.
- 4) Воздействие через эмоциональную сферу.
- 5) Объяснение материала в интересной форме.
- 6) Гибкая система контроля знаний и их оценки.

Рабочая программа индивидуальных (подгрупповых) коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1-4 классов включает в себя три основных блока: диагностический, коррекционный и блок оценки эффективности коррекционно-развивающих воздействий.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК

Цель – диагностика развития познавательных процессов у ребенка с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков.

Форма проведения диагностики: индивидуальная, подгрупповая.

При обследовании детей необходимо ознакомиться с соответствующей медицинской и педагогической документацией.

Анализ полученных данных позволяет проводить обследование ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

В процессе диагностики следует обращать внимание на ряд общих моментов:

- 1) Понимание инструкции и цели задания. Перед предъявлением ребенку любого задания дается инструкция. Важно выявить, какого типа инструкция понятна детям: устная; устная, сопровождаемая наглядным показом; невербальная, письменная.
- 2) Характер деятельности при выполнении заданий. Нужно установить, выполняет ли ребенок задание с интересом или формально, и обратить внимание на степень стойкости возникшего интереса. Важно выяснить, насколько целенаправленно выполняется предложенная ребенку работа. Необходимо обращать внимание на то, какими способами ребенок решает предложенные ему задачи.
- 3) Важно выявить, насколько сосредоточенно работает ребенок и какова его работоспособность. Нужно определить, что больше влияет на характер деятельности: неумение сосредоточиться или быстрая истощаемость.
- 4) Важным качеством деятельности является способность ребенка осуществлять контроль на каждом этапе выполнения задания, а также волевые усилия, которые требуются от него при решении поставленной задачи.

5) Общая эмоциональная реакция на факт обследования. Выявление динамики развития познавательных процессов учащихся проходит в январе и апреле месяце.

КОРРЕКЦИОННЫЙ БЛОК

Цель – гармонизация и оптимизация развития ребенка, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и с самим собой, овладение определенными способами деятельности (воспроизводящие способы мышления, аналитическая обработка информации, рациональные способы деятельности).

Структура занятия:

1. Организационный момент.

Эмоционально-психологический настрой, с целью предупреждения и частичного устранения состояния эмоционального дискомфорта и напряжения у детей, создания у них чувства уверенности в собственных силах.

2. Введение в деятельность.

Активизация мозговой деятельности. Включает разработку правил поведения на занятии (создание условий для формирования норм гуманного отношения, миролюбия, взаимопомощи: обеспечение компенсирующей психологической поддержки). Сообщение цели занятия, для создания положительной мотивации и подготовки ребенка к деятельности.

Примерные формулировки правил:

На занятии можно:

- не вставать с места при ответе;
- высказывать любое свое мнение и отстаивать его;
- уважать мнение своих товарищей;
- не бояться ошибаться, т.к. каждый человек имеет право на ошибку;
- помогать своему товарищу;

На занятии нельзя:

- перебивать говорящего товарища, выкрикивать с места;
- смеяться над чужим мнением;
- смеяться над ошибками.

3. Основная часть.

Коррекционные упражнения и задания. Переход к более сложным заданиям возможен только при достаточном усвоении текущего уровня упражнений. Использование психогимнастических упражнений и этюдов.

4. Итог. Рефлексия.

Завершение занятия, обсуждение вместе с детьми, что было интересным и увлекательным, а что вызвало особые затруднения.

3. Общая характеристика программы

Программа коррекционно-развивающего курса способствует: эффективной и быстрой адаптации школьников к учебной деятельности; формированию навыков произвольности и самоконтроля, усвоению простейших приемов эффективного восприятия и запоминания аудиальной и визуальной информации, достижению высокого уровня развития наглядно-образного мышления и созданию фундамента для эффективного последующего развития абстрактно-логического мышления.

Коррекционно-развивающие занятия и упражнения дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей.

Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет детям, отличившимся повышенной тревожностью продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере.

Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики.

Таким образом, использование развивающих игр и упражнений в образовательном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной, но и личностно-мотивационной сферы учащихся. Создаваемый на занятиях благоприятный эмоциональный фон в немалой степени способствует развитию учебной мотивации, что является необходимым условием эффективной адаптации младшего школьника к условиям новой для него среды и успешного протекания всей последующей учебной деятельности.

Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами начального образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках математики.

Основные виды деятельности: дидактические игры, упражнения; арт-терапевтические упражнения; психогимнастика; кинезиологические упражнения; элементы групповой дискуссии; техники и приёмы саморегуляции; элементы социально-психологического тренинга; письменные и устные задания.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

4. Описание ценностных ориентиров содержания программы

Комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у обучающихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, это обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

На всех занятиях используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, а также принципы коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации позволяет определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта;
- деятельностный принцип, определяющий ведущий вид деятельности, стимулирующей психическое и личностное развитие ребёнка;
- принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ) предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы.

5. Результаты освоения программы

Личностными результатами изучения курса «Развитие познавательной сферы и формирование высших психических функций младших школьников» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- 1) Принятие и освоение своей социальной роли.
- 2) Выражение положительного отношения к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе;
- 3) Проявление потребности в общении со сверстниками и взрослыми;
- 4) Овладение первоначальными навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: иметь представления об устройстве домашней и школьной жизни.

Метапредметными результатами изучения курса «Развитие познавательной сферы и формирование высших психических функций младших школьников» является формирование следующих УУД:

- 1) Регулятивные (при контроле со стороны педагога):
 - проговаривать последовательность действий при выполнении задания (индивидуальное комментирование);
 - работать по предложенному плану;
 - отличать правильно выполненное задание от ошибочного;
 - совместно с педагогом давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии.
- 2) Коммуникативные:
 - готовность слушать педагога и вести диалог;
 - оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи (на уровне одного предложения);
 - договариваться и находить общее решение в совместной деятельности;
 - сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в ситуации спора и противоречия интересов.
- 3) Познавательные (под руководством педагога):
 - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
 - учиться добывать новые знания при помощи педагога: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на занятии;
 - перерабатывать полученную информацию: наблюдать, обследовать, сравнивать предметы (объекты) и на их основе делать доступные для обучающегося выводы;

Предметными результатами изучения коррекционного курса являются формирование следующих умений:

Обучающейся научится:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина форма;
- различать и сравнивать разные предметы по признаку: веса (тяжелый – легкий); фактуре (гладкий – шершавый, твердый – мягкий);
- различать: вкусовые качества предметов (кислый, сладкий, горький, соленый); запахи (приятные, неприятные);
- различать контрастную температуру окружающих предметов и явлений (холодный – горячий);
- различать основные геометрические фигуры;

- различать речевые и неречевые звуки;
- составлять предмет из 2 – 3 частей;
- определять на ощупь величину объемных фигур и предметов.
Обучающийся получит возможность научиться:
- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- выделять части суток и определять порядок дней недели;
- выполнять несложные графические работы под диктовку;
- ориентироваться: в помещении по инструкции педагога;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги (центр, верх (низ));
- ориентироваться на собственном теле (правая (левая) рука (нога), правая (левая) часть тела;
- определять расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под).

6. Содержание программы.

1 класс.

В соответствии с выделенными особенностями детей с ОВЗ психокоррекционная работа в 1 классе может быть конкретизирована и обозначена следующими разделами:

Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития.

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

Раздел 2. Адаптация первоклассников.

Принятие социальной роли школьника. Ознакомление со школьными правилами.

Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

1) Крупная моторика.

Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

2) Мелкая моторика.

Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

Раздел 4. Коррекция и развитие сенсорных процессов.

1) Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

2) Зрительное и слуховое восприятие.

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

3) Восприятие пространства.

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.

4) Восприятие времени.

Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже.

5) Тактильно-двигательное восприятие.

Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала.

б) Восприятие эмоций человека.

Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх-испуг. Грусть-печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.

Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.

Активизация познавательной деятельности.

Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения.

Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция.

Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков. Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки.

Раздел 9. Итоговая диагностика.

Оценка динамики состояния высших психических функций.

2 класс.

Раздел 1. Вводное занятие.

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

Раздел 2. Диагностический блок.

Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы.

Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия); развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.

Раздел 4. Развитие двигательной сферы.

Развитие мелкой и крупной моторики, общей двигательной координации; динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ).

Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений.

Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, умения ориентироваться на плоскости, умения ориентироваться во внешнем пространстве улицы, поселка, формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.)

Раздел 6. Развитие когнитивной сферы.

Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации.

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств.

Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.

Раздел 9. Итоговая диагностика.

Определение динамики психического развития.

3 класс.

Раздел 1. Вводное занятие.

Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развития коммуникативных

способностей.

Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива.

Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения.

Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

Раздел 4. Развитие мнестических способностей.

Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации.

Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.

Раздел 6. Развитие двигательной сферы.

Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.

Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений.

Формирование пространственных и квазипространственных отношений.

Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы.

Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.

Раздел 9. Развитие творческих способностей, воображения.

Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.

Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств.

Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.

Раздел 11. Обобщающие занятия, итоговая диагностика.

Определение динамики развития детей.

4 класс.

Раздел 1. Вводное занятие.

Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок.

Тесты интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации обучающихся.

Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления.

Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторики.

Раздел 4. Развитие памяти.

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

Раздел 5. Развитие воображения.

Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

Раздел 6. Развитие внимания.

Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

Раздел 7. Развитие мыслительных функций.

Развитие наглядно-образного мышления. Формирование вербально-понятийного аппарата. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение

умозаключения по аналогии.

Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции.

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости. Развитие рефлексивной деятельности.

Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы.

Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя. Развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я). Развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы.

Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т.д.).

Раздел 11. Итоговая диагностика.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

1 класс

№ п/п	Раздел программы	№ п/п	Тема занятия	Примерное содержание занятия
1.	Комплексное обследование. Определение первичного уровня развития.	1.	Диагностика.	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Исследование эмоционально-личностной сферы первоклассника.
2.	Адаптация первоклассников.	2.	Наша школа. Наш класс, наша учительница.	Рассказ-презентация о школе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок «Я в школе»). Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия.
3.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	3.	Развитие крупной моторики.	Общеразвивающие подвижные игры. Игровой практикум «Весёлые забавы». Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции

				педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Игротренинг.
		4.	Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика. Волшебные шнуровки. Разукрашиваем и штрихуем. «Путешествие в сказку «12 месяцев». Соединяем точки и рисуем узоры. Рисование по номерам. Рисование пальчиковыми красками. Игры и действия с предметами (мозаика из пайеток, стикерная мозаика, аппликация из крупы).
4.	Коррекция и развитие сенсорных процессов.	5.	Восприятие формы, величины, цвета.	Назначение предметов. Школьные предметы и принадлежности. Психотренинг «Мы пришли в школу».
		6.	Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие.	Количество. Столько же. Больше, меньше на... Настольные игры с фишками. Игротренинг «Что возьмём в школу». Параметры предмета. Размер. Высота. Большой - маленький. Противоположности.
		7.	Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие.	Простая форма. Конструирование с опорой на образец. Психотренинг «Мир вокруг нас». Составляем целое из частей. Классифицируем по форме. Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные).
		8.	Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие.	Цвета предметов. Различение основных цветов. АРТ-Тренинг «Путешествие в страну цвета».
		9.	Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие.	Знакомимся с миром звуков. Мульт-тренинг «Эхо».
		10.	Восприятие пространства.	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение

			расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Игротренинг «Ребята ищут клад».
		11.	<p>Восприятие пространства.</p> <p>Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.</p>
		12.	<p>Восприятие времени.</p> <p>Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже. Вчера- сегодня- завтра.</p>
		13.	<p>Тактильно-двигательное восприятие.</p> <p>Определение на ощупь предметов. Игра «Волшебный мешочек». Определение на ощупь величины предметов из разного материала.</p>
		14.	<p>Восприятие эмоций человека.</p> <p>Знакомство с эмоциональным миром человека. Сказкотерапия. Пиктограммы.</p>
5.	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.	15.	<p>Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.</p> <p>Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель - 4 ножки и крышка - стол). Загадывание наглядно представленных объектов.</p>
		16.	<p>Перцептивные группировки объектов.</p> <p>Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию (построй «команду» – бумажные полоски, 7 шт- по росту).</p>
		17.	<p>Сенсорные эталоны. Перцептивное</p> <p>Соотнесение форм реальных окружающих предметов с</p>

		моделирование.	сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая? (Помидор: круглый, красный, сочный). Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов).
18.	Сходства и различия.	Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду). Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда. Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках. Различия в нашей речи, противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях).	
19.	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания.	Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (на этом этапе легкие) варианты графических диктантов (образцы заданий в пособии Н.В. Бабкиной).	
20.	Развитие зрительной памяти.	Зрительное запоминание (идентично методике Н.А. Бернштейна). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов. Зрительное запоминание. Игра «Повтори ряд». С использованием геометрических фигур.	
21.	Развитие слуховой памяти.	Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках). Повторение слов, фраз педагога «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда	

			повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе).
		22.	<p>Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.</p> <p>Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Учет двух признаков в нахождении места объекта (цвет и величина, форма и величина, цвет и форма).</p>
		23.	<p>Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.</p> <p>Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда. Продолжение полоски с определенной последовательностью геометрических элементов. Решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста (типа «Маленький Саша») - проводится без обучения. Другие детские тексты со скрытым смыслом, угадывание загадок.</p>
		24.	<p>Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале.</p> <p>Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред. Л.А. Венгера, В.В. Холмовской).</p>
6.	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.	25.	<p>Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант).</p> <p>Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии.</p>
		26.	<p>Произвольное удержание программы деятельности и осуществление контроля за ней. Развитие концентрации и</p> <p>Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей. Выполнение упражнений</p>

			устойчивости произвольного внимания.	«Срисуй правильно», «Дорисуй вторую половину», «Сделай как у меня».
		27.	Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений. Развитие помехоустойчивости внимания. Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.	Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», «лягушка»). Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками). Раскрашивание объектов по заданным правилам. Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение). Попытка конструирования по условиям.
7.	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция.	28.	Мы такие разные. Дети и взрослые.	Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments-похвалы. Дети и взрослые. Отличия детей и взрослых. Чего хотят дети от взрослых. Чего хотят взрослые от детей. Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду.
		29.	Будь внимателен (нужна помощь). Что один не сделает-сделаем вместе.	«Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью. Кому надо помогать. Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница». Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.
8.	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.	30.	Каким я был маленьким. Моя семья.	Я не умел, но уже умею... Рассказ обучающегося о семье. Рисунок семьи. Рисование «Несуществующего животного».
		31.	Самопрезентация.	В. Драгунский «Денискины»

			Лесенка самооценки. Я и другие.	рассказы». Самопрезентации. Я люблю, и я не люблю. Я хвастаюсь (горжусь) тем, что... Занятие на формирование самооценки. Как нас видят другие.
9.	Итоговая диагностика.	32.	Групповые и индивидуальные обследования.	Графомоторные методики, координация движений, сенсорные эталоны. Оценка кругозора и уровня развития основных операций мышления. Оценка эмоционального фона и социометрического статуса. Оценка успешности обучения в первом классе (с составлением рекомендаций).

2 класс

№ п/п	Раздел программы	№ п/п	Тема занятия	Примерное содержание занятия
1.	Вводное занятие.	1.	Вводное занятие.	Психогимнастические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.
2.	Диагностика.	2.	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.	Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. Упр. на развитие внимания: «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы». Тест «Корректирующая проба».
		3.	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.	Методики диагностики разных видов памяти (запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение). Тренинг памяти: игры «Нарисуй по памяти», «Что изменилось», «Что пропало», «Кто за кем». Упр: заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён и фамилий. Проективные тесты рисунки

				«Несуществующее животное», «Мой класс».
3.	Развитие и коррекция сенсорной сферы.	4.	Развитие осязательного и зрительного восприятия.	Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: «Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры», «Что принес Буратино». Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».
		5.	Развитие слухового восприятия и слухомоторной координации.	Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухомоторную координацию: «Назови слова», «Хлоп-хлоп» (обучение звуковому анализу слова), «Придумай новое слово», «Кружок», «Длиннее-короче».
		6.	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции («Веселый алфавит»), рисование обеими руками, выполнение графических диктантов. Срисовывание узоров, дорисовывание симметричных изображений. Выполнение упражнений «Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальное рисование», «Моторчик», «Веселые карандаши». Урок-игра «Рисуем по-разному». Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).
4.	Развитие двигательной сферы.	7.	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации.	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со

				шнуровкой, медиатором.
		8.	Динамическая организация двигательного акта (развитие умения организации и контроля двигательных программ). Развитие произвольности движений (сигнал-реакция).	Игры и упражнения на развитие общей моторики. Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями. Тренинг-занятие с использованием техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции. Занятие-игра «Я – робот».
5.	Формирование пространственно-временных отношений.	9.	Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, во внешнем пространстве улицы, города).	Упражнения на формирование пространственных представлений: «Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь», «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото».
		10.	Формирование квазипространственных представлений (формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции).	Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи».
6.	Развитие когнитивной сферы.	11.	Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности (развитие памяти, формирование различных приемов запоминания).	Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; точности запоминания; умения использовать приемы мнемотехники. Психогимнастические и релаксационные упражнения.
		12.	Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности (развитие памяти, формирование различных приемов запоминания).	Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. Развитие тактильной и

			кинестетической памяти.
13.	Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности (развитие памяти, формирование различных приемов запоминания).	Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забывтый предмет (буква)»).	Зрительные диктанты. Запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций, заучивание букв.
14.	Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности (развитие памяти, формирование различных приемов запоминания).	Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забывтый предмет (буква)»).	Зрительные диктанты. Запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций, заучивание букв.
15.	Формирование приемов умственной деятельности. Развитие интеллектуальной сферы.	Игры-загадки и ребусы. Игры и упражнения на развитие операций мышления. Игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления.	Психогимнастические и релаксационные упражнения.
16.	Формирование приемов умственной деятельности. Развитие интеллектуальной сферы.	Игры-загадки и ребусы. Игры и упражнения на развитие операций мышления. Игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления.	Психогимнастические и релаксационные упражнения.
17.	Формирование приемов умственной деятельности. Развитие интеллектуальной сферы.	Игры-загадки и ребусы. Игры и упражнения на развитие операций мышления. Игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления.	Психогимнастические и релаксационные упражнения.
18.	Формирование приемов умственной деятельности. Развитие интеллектуальной сферы.	Изучение особенностей творческого мышления школьников. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность,	

			способность генерировать новые идеи и т.п.
19.	Формирование приемов умственной деятельности. Развитие интеллектуальной сферы.		Изучение особенностей творческого мышления школьников. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п.
20.	Развитие логического и понятийного мышления. Анализ, сравнение, классификация, обобщение.		Игры и упражнения: «Бывает – не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».
21.	Развитие логического и понятийного мышления. Анализ, сравнение, классификация, обобщение.		Игры (тренинг разных видов мышления): «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное», «Найди общие признаки».
22.	Развитие логического и понятийного мышления. Анализ, сравнение, классификация, обобщение.		Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд».
23.	Установление причинно-следственных отношений. Обобщение и нахождение противоположностей.		Упражнение в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.
24.	Установление причинно-следственных отношений. Обобщение и нахождение противоположностей.		Упражнение в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.
25.	Развитие и активизация воображения.		Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета»,

				«Мои фантастические возможности».
		26.	Развитие и активизация воображения.	Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.
7.	Формирование школьной мотивации и профилактика школьной Деадаптации.	27.	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму).	Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы. Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо».
		28.	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму).	Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Занятие-тренинг «Разведчики».
8.	Развитие эмоционально-личностных качеств.	29.	Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.	Сказкотерапия «Качества, важные для общения». Тренинг «Правила дружбы». Формирование сплоченности и профилактики конфликтов «Мы – дружная команда» Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», «Необитаемый остров», «Строим дом».
		30.	Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.	Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)». Обучение эффективным способам общения.
		31.	Обобщающее занятие.	Наиболее интересные детям упражнения и игры, ответы на вопросы, выводы.
9.	Итоговая диагностика.	32.	Итоговая диагностика.	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики развития.

3 класс.

№ п/п	Раздел программы	№ п/п	Тема занятия	Примерное содержание занятия
-------	------------------	-------	--------------	------------------------------

1.	Вводное занятие.	1.	Вводное занятие. Диагностика.	Создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях. Проведение психогимнастических упражнений.
2.	Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных Способностей.	2.	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения.	Обучение детей эффективным способам общения. «Мы – дружная команда». Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Упражнение «Комплименты».
		3.	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения.	Формирование у детей мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества. Формирование положительной учебной мотивации.
3.	Развитие произвольного внимания и поведения.	4.	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.	Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля.
		5.	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.	Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.
		6.	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.	Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции.
		7.	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.	Тренировка распределения внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.
4.	Развитие мнестических способностей.	8.	Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности	Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов.

			запоминания.	Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.
		9.	Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.	Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты. Запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).
		10.	Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.	Развитие ассоциативной памяти.
		11.	Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.	Обучение способам эффективного запоминания. Игры и упражнения на развитие разных видов памяти. Игры и упражнения на развитие точности запоминания. Игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники. Психогимнастические упражнения. Релаксационные упражнения.
5.	Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации.	12.	Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.	Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.
		13.	Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и	Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения.

			понятийного мышления.	
		14.	Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.	Развитие умения обобщать и находить противоположности. Игры-загадки и ребусы. Игры и упражнения на развитие операций мышления. Игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления. Психогимнастические упражнения. Релаксационные упражнения.
		15.	Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать.
6.	Развитие двигательной сферы	16.	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором.
		17.	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.	Развитие умения организации и контроля двигательных программ. Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики, Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями.
		18.	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.	Развитие произвольности движений (сигнал-реакция). Тренинг-уроки с использованием техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции. Занятие-игра «Я – робот».
7.	Формирование	19.	Формирование	Упражнения на

	пространственно-временных отношений.		собственно пространственных и квазипространственных представлений.	формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото».
		20.	Формирование квазипространственных представлений.	Формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции. Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи».
8.	Развитие и коррекция эмоциональной сферы.	21.	Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.	Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд.
		22.	Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.	Работа с чувством страха и тревожности.
		23.	Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.	Формирование умения различать и принимать эмоции других людей. Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций.
9.	Развитие творческих способностей, воображения.	24.	Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.	Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия. Изучение особенностей творческого мышления

			школьников.
		25.	Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.
		26.	Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.
10.	Развитие эмоционально-личностных качеств.	27.	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.
		28.	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.
		29.	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.
		30.	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.
			Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п.
			Развитие воображения учащихся. Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.
			Развитие мотивации на осмысление причин ссор, обучение навыкам взаимодействия и сотрудничества. Тренинг «Как и почему начинаются ссоры?» Тренинг на развитие толерантности «Свои и чужие».
			Формирование умения эффективного общения, закрепление правил дружеского общения. «Как мы все похожи!» «Какие мы все разные!»
			Сказкотерапия «Качества, важные для общения». Тренинг: «Правила дружбы». Формирование сплоченности и профилактики конфликтов «Мы – дружная команда»
			Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», «Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)».

11.	Обобщающие занятия. Итоговая диагностика.	31.	Обобщающее занятие.	Наиболее интересные детям упражнения и игры, ответы на вопросы, выводы.
		32.	Итоговая диагностика.	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики.

4 класс.

№ п/п	Раздел программы	№ п/п	Тема занятия	Примерное содержание занятия
1.	Вводное занятие	1.	Вводное занятие.	Игры, принятие правил работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.
2.	Диагностический блок.	2.	Входная диагностика.	Тесты интеллекта, определение интеллектуального и личностного развития.
3.	Восприятие. Пространственные представления.	3.	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных).	Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок.
		4.	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных).	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Движения. Предоставление словесного отчета.
		5.	Развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве.	Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем- планов комнаты).
		6.	Развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам.

			пространстве.	
4.	Развитие памяти.	7.	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и др.	Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение».
		8.	Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.	Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам.
5.	Развитие воображения	9.	Развитие видов воображения: Активация свойств воображения.	Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование».
		10.	Развитие видов воображения: Активация свойств воображения.	Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули».
6.	Развитие внимания.	11.	Развитие произвольного внимания.	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректирующие пробы», «Назови, что видишь».
		12.	Развитие произвольного внимания.	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай».
		13.	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	«Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия».
		14.	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	«Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия».
7.	Развитие мыслительных функций.	15.	Развитие наглядно-образного мышления.	Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант».
		16.	Развитие наглядно-образного мышления.	Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование).
		17.	Формирование вербально-понятийного аппарата.	Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического

				мышления. Построение умозаключения по аналогии.
		18.	Формирование вербально-понятийного аппарата.	Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.
		19.	Формирование вербально-понятийного аппарата.	Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.
		20.	Формирование вербально-понятийного аппарата.	Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.
		21.	Формирование вербально-понятийного аппарата.	Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.
8.	Развитие произвольности и волевой регуляции.	22.	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	Тренинговые занятия: «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение».
		23.	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	Тренинговые занятия: «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей».
		24.	Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.	Тренинговые занятия: «Живи в согласии с другими», «Как победить злость».
		25.	Активация способностей к преодолению	Тренинговые занятия: «Прогоняем страх», «Учимся говорить: «Нет» там, где это

			гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.	необходимо», «Саморегуляция».
9.	Развитие эмоционально-волевой сферы.	26.	Развитие эмоциональной сферы.	Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации.
		27.	Формирование рефлексии личностных качеств.	Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в паре.
		28.	Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств.	Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе.
10.	Развитие личностно-мотивационной сферы.	29.	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т.д.)	Формирование у детей навыков самоконтроля.
		30.	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т.д.)	Формирование нравственных представлений.
		31.	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т.д.)	Арт-терапия «Остров счастья».
11.	Итоговая	32.	Итоговая диагностика.	Подведение итогов,

	диагностика.			определение динамики развития детей.
--	--------------	--	--	--------------------------------------

7. Материально-техническое обеспечение.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ обуславливают необходимость специального подбора демонстрационного материала, наборы конструкторов, дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности, использование печатных пособий, дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.), предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок. Мультимедийный проектор. Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. – Москва. 2006.
2. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. М., 2015.
3. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. Пособие. М., 2010.
4. Воспитание сенсорной культуры ребенка. Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.
5. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Пособие. М., 2012.
6. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей/ под ред. С.Г. Шевченко. М., 2004.
7. Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5.
8. Мозговой В. М., Яковлева И. М., Еремина А. А. Основы олигофренопедагогики: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений. - М.: Издательский центр Академия, 2006.
9. Психогимнастика в начальной школе. Алябьева Е. А.
10. Развитие умственных способностей младших школьников. А. З. Зак. – М.: Просвещение: Владос, 1994. – 320 с.
11. Развитие познавательной деятельности у детей. С. В. Коноваленко. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998. – 56с. и др.
12. Тихомирова Л.Ф. «Популярное пособие для педагогов и родителей». Развитие интеллектуальных способностей школьника. – М.: Академия Развития, 2006 г.
13. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – Москва, 1988. и др.