

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 34»

Приложение к ООП ООО,  
утвержденной  
Приказом директора  
Средней школы №34  
от 30.08.2022 №211

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу внеурочной деятельности  
«Актуальные вопросы биологии»  
Общеинтеллектуальное направление  
Основное общее образование  
14-15 лет  
(9 классы)

Составитель:  
Рахманова О.К.,  
учитель биологии  
1 квалификационная категория

МО Каменск-Уральский ГО СО

2022-2023 учебный год

Программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 ФЗ от 29.12.2012), федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (№ 1897 ФЗ от 17 декабря 2010 г.). Изучение программы общеинтеллектуального направления проходит в рамках внеурочной деятельности.

**Цели изучения курса:** создать условия для усвоения учащимися знаний о строении, физиологии нервной системы как материальной основы высшей нервной деятельности; о речи, мышлении, памяти, эмоциях и других компонентах высшей нервной деятельности, обеспечивающих адаптацию человека в социуме, о психическом здоровье человека; способствовать развитию у школьников умения осуществлять познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную деятельность. Развивать у учащихся навыки проектной деятельности.

**Задачи курса:**

*учебные:*

- формирование системы биологических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;
- формирование у учащихся знаний основ науки – важнейших фактов, понятий, законов и теорий, доступных обобщений и понятий;

*развивающие:*

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в трудовой деятельности;
- развитие практических умений учащихся: наблюдательности, внимательности, сообразительности;
- грамотно применять биологические знания в общении с природой;
- развитие умений работы в микрогруппах;

*воспитательные:*

- воспитание экологической культуры учащихся, потребности вести здоровый образ жизни;
- выработка понимания общественной потребности в развитии биологии;
- формирование потребности в расширении кругозора учащихся;
- формирование отношения к биологии как к возможной области будущей практической деятельности.

На изучение данного курса в 9 классе отводится:

- количество часов в неделю – 1.
- количество часов в год – 34.

Срок реализации программы 2022 – 2023 учебный год.

Результаты освоения учащимися курса внеурочной деятельности

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, способности обучающихся к саморазвитию, самообучению на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование ценностного отношения к собственному психологическому здоровью и толерантного отношения к окружающим;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение собственного организма;
- формирование способности к конструктивному повседневному и деловому общению; овладение приемами саморегуляции в стрессовых ситуациях, развитие умения творчески преодолевать конфликты;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, педагогами;
- формирование универсальных учебных действий; развитие творческого мышления учащихся.

Метапредметные:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, описывать и анализировать полученные данные, делать выводы из исследования;
- умение соотносить свои действия с планируемыми, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменившейся ситуацией;
- умение организовывать совместную деятельность в рамках учебного сотрудничества, работать индивидуально и в группе;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- формирование умений работать с различными источниками информации: печатными изданиями, научно-популярной литературой, справочниками, Internet, ЭОР; формирование ИКТ-компетенции;
- развитие умения анализа статистических данных, их обработки, составления диаграмм, таблиц, схем;
- формирование навыков адекватного использования речевых средств в ходе ведения дискуссии, аргументированного отстаивания своей точки зрения; развитие коммуникативных качеств личности школьников, навыков совместной деятельности в коллективе.

Предметные:

- формирование и систематизация знаний, учащихся об особенностях строения и функционирования клетки как структурной единицы организма человека; особенностях нервной клетки как основного элемента нервной ткани;
- актуализация, углубление знаний о строении, значении и функционировании нервной системы;
- формирование знаний о нервной системе как материальной основе высшей нервной деятельности; о видах ВНД;
- овладение знаниями о ВНД и методиками определения типов памяти, темперамента, коммуникативных качеств, устойчивости к стрессу;
- овладение приёмами коммуникации; развитие у школьников конструктивных способов взаимодействия в социуме;
- овладение учащимися методами биологической науки (наблюдение, проведение простейших исследований, постановка экспериментов и объяснение их результатов).

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПО КУРСУ

Учащиеся смогут узнать:

- компоненты здорового образа жизни;
- особенности строения и функционирования нервной ткани, нервной системы человека;
- особенности высшей нервной деятельности человека;
- типы высшей нервной деятельности и темпераменты;
- особенности мыслительных процессов, восприятия, памяти;
- основные нормы социального поведения в обществе;
- особенности поведения в группе, стили общения;
- о конфликтах и путях их разрешения;
- об отношениях между людьми разного пола;
- социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе;
- основные правила подготовки к экзаменам;
- о психическом здоровье личности и профилактике нервных расстройств;
- меры по укреплению и сохранению здоровья.

Учащиеся смогут научиться:

- ставить перед собой цели сохранения, формирования и укрепления здоровья;
- выражать свою точку зрения с позиции формирования и сохранения физического, психологического и духовно-нравственного здоровья;
- моделировать условия, комфортные для общения человека;
- использовать факторы окружающей среды для сохранения и укрепления психического здоровья;
- осуществлять исследовательскую деятельность, фиксировать результаты исследования в виде исследовательских проектов;
- осуществлять простейшие психологические исследования с целью самопознания;
- различать признаки недружелюбной группы и уметь из нее выйти;
- применять навыки межличностной коммуникации;
- противостоять физическим и эмоциональным перегрузкам;
- устанавливать контакты с ровесниками при организации совместной деятельности.

## Содержание учебного курса

### Раздел 1. Введение (1 час)

Включает в себя занятия по изучению истории развития науки анатомии как части биологии, методов изучения, значения в современном мире. Обсуждаются правила поведения в кабинете биологии. Проводится вводный инструктаж.

### Раздел 2. Основа основ (5 часа)

Включает теоретические и практические занятия по изучению строения нейрона и нервной ткани. Учащиеся знакомятся с историей открытия клеточного строения, заслугами великих естествоиспытателей и учёных для развития цитологии. Совершенствуют навыки работы с микроскопом и приготовления микропрепаратов. Рассматривают под микроскопом и выявляют черты различия и сходства у клеток разных тканей. Изучают строение нейрона, виды нейронов, строение нервной ткани.

Содержание учебных занятий способствует дальнейшему формированию у учащихся представлений о клеточном строении организмов, в том числе человека, об особенностях строения, функционирования и значения нервной ткани и нервной системы.

*Лабораторная работа «Рассматривание под микроскопом эпителиальной, мышечной, костной, нервной ткани».*

### Раздел 3. Я мыслю - значит, я существую (15 часов)

Содержание учебных занятий раздела способствует формированию у школьников знаний об особенностях высшей нервной деятельности человека, её материальной основе, проявлениях, значении для жизни в социуме, для учебной и трудовой деятельности.

Учащиеся познакомятся с понятием «восприятие» (перцепция), важностью этого процесса для ориентации человека в окружающем мире. Получат представление о механизме восприятия, сенсорной адаптации, законах организации восприятия, видах восприятия, иллюзиях восприятия.

Изучение внимания как проявления ВНД, его свойств необходимо школьникам для формирования основных компетенций, в первую очередь образовательной, т. к. концентрация и устойчивость внимания - важные условия достижения успеха в любой деятельности. В ходе практической работы познакомятся с приёмами концентрации внимания, управления вниманием.

Значительная часть времени отводится на приобретение знаний о памяти, её видах, возможностях, механизмах запоминания, о забывании как психическом процессе. Учащиеся приобретут знания о явлении дежавю, о нарушениях памяти и причинах этого явления. Практические работы помогут учащимся определить свой ведущий тип памяти, приобрести опыт организации запоминания материала. Ребята приобретут навыки правильного запоминания, подготовки к экзаменам.

Знакомство с мышлением как феноменом психики будет способствовать формированию образовательной компетенции школьников. Вербальное, образное, символическое мышление, абстрактное мышление, инструменты мышления и его парадоксы - важные составляющие мыслительного процесса, необходимые для приобретения теоретических и практических знаний. Понятие об алгоритме, знание эвристических приёмов будут способствовать формированию универсальных учебных действий учащихся. Метапредметные навыки учащихся включают способность к рефлексии, т. е. овладение особым навыком, который заключается в умении осознавать направленность внимания, отслеживать свое психологическое состояние, ощущения и мысли, любое размышление личности, которое направлено на самоанализ. В данном разделе планируется проведение практических работ, работа над проектами и их защита.

*Практическая работа «Тест для проверки внимания "Корректирующая проба"».*

*Практическая работа «Тест на определение ведущего типа памяти».*

*Практическая работа «Исследование опосредованного запоминания».*

*Практическая работа «Исследование преобладающего типа запоминания».*

*Практическая работа «Определение типов мышления и уровня креативности».*

### Раздел 4. Я и другие в моём мире (4 часов)

Содержание раздела создаёт условия для формирования представлений у школьников об особенностях внутреннего мира человека, эмоциях, темпераменте, характере, способностях и одарённости человека.

Учащиеся приобретут знания о физиологии эмоций, их влиянии на психическое и физическое здоровье человека. Формированию положительной Я-концепции поможет знакомство с возрастными этапами жизни человека и особенностями самооценки на каждом этапе, с составляющими понятия «Я».

Для успешной социализации учащихся необходимо овладение ими знаниями о типах ВНД, темпераментах, характере, психологической совместимости, психологических различиях полов,

изменении темперамента. Эти знания учащиеся приобретут в процессе работы над проектами «Говорящие черты», «Левые и правые», «Кто я такой», «Наследие предков или заслуга воспитателей?», «Как вырастить гения» и пр. В ходе работы над проектами учащиеся развивают навыки исследовательской деятельности, формируют свою коммуникативную компетенцию, учатся организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогом. Защита проектов помогает закрепить навыки ведения дискуссии и использования речевых средств для аргументации своих взглядов.

*Практическая работа «Определение темперамента подростка».*

*Практическая работа «Экстраверт или интроверт? Особенности характера».*

#### Раздел 5. Человек – существо социальное (6 часов)

Содержание раздела способствует дальнейшему формированию у школьников коммуникативной компетентности и положительной Я-концепции, самосознания и самопринятия через освоение азов психологии общения.

Теоретические знания о значении общения, эффекте присутствия, видах, стилях общения, коммуникативных стратегиях, правилах, этикете общения закрепляются в ходе практических занятий и тренингов.

Изучение материала данного раздела позволит учащимся приобрести знания о барьерах в общении, препятствиях, мешающих нормальным взаимоотношениям, об управлении своими эмоциями и чувствами, о способах и приёмах конструктивного выражения негативных чувств. Поскольку в подростковом возрасте ведущей является коммуникативная деятельность, знание правил эмпатического слушания, приёмов расположения к себе, умение конструктивного разрешения конфликтов актуальны.

Учащиеся приобретут знания, связанные с социально-психологическими особенностями взаимодействия людей в малой группе, необходимые для развития навыков уверенного отказа, овладеют приёмами противостояния давлению.

*Практическая работа «Исследование уровня эмпатийных тенденций».*

*Практическая работа «Ваша коммуникативная толерантность».*

#### Раздел 6. Личностный рост и самопознание(3 часа)

Содержание заключительного раздела способствует принятию учащимися положения, что самопознание и личностный рост являются составными частями процесса саморазвития, личностного самосовершенствования человека, актуализации и реализации его устремлений, раскрытия внутренних потенциалов.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) ресурсы	Компонент программы
1	Введение	Правила поведения в кабинете биологии. Анатомия как биологическая наука.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2461/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2461/main/</a>	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего
2	Основа основ	Клетка – основа основ.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5465/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5465/main/</a>	
		Особенности строения тканей тела человека.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2459/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2459/main/</a>	
		Строение нейрона, виды нейронов. Нервная ткань и её особенности.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2457/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2457/main/</a>	
		Нервная система человека.	1		
		Головной мозг. Кора больших полушарий - основа ВНД.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2456/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2456/main/</a>	
3	Я мыслю - значит, я существ	Особенности ВНД человека, её материальная основа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2474/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2474/main/</a>	
		Проявления ВНД, значение для жизни в социуме, для учебной и трудовой деятельности.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2485/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2485/main/</a>	

	ую	Восприятие (перцепция), важность этого процесса для ориентации человека в окружающем мире.	1		содержания уроков, заданий вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. Учитывать в определении воспитательных задач уроков целевые ориентиры результатов воспитания.
		Законы организации восприятия.	1		
		Внимание. Свойства внимания.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2485/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2485/main/</a>	
		Управление вниманием.	1		
		Продуктивное и репродуктивное воображение.	1		
		Память, её виды. Возможности памяти. Механизмы запоминания, забывание.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2485/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2485/main/</a>	
		Ведущий тип памяти, запоминание, оперативная память.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2216/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2216/main/</a>	
		Правила запоминания. Как готовиться к экзаменам.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2216/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2216/main/</a>	
		Воображение, виды и значение.	1		
		Обязанности воображения, развитие воображения.	1		
		Эскапизм и профилактика компьютерной зависимости.	1		
		Мышление и его виды. Стили мышления.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2485/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2485/main/</a>	
		Решение задач и комплексных проблем.	1		
4	Я и другие в моём мире	Эмоции и чувства.	1		
		Основные эмоции. Истоки настроения и эмоции.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2215/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2215/main/</a>	
		Мотивация.	1		
		Темперамент и характер. Типы темперамента.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2215/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2215/main/</a>	
5	Человек – существо социальное	Темперамент и характер, значение учета темперамента при организации сотрудничества.	1		
		Виды общения. Стили общения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7124/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7124/main/</a>	
		Грамматика отношений.	1		
		Коммуникативные стратегии.	1		
		Правила общения. Социальная дистанция.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7124/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7124/main/</a>	
		Стратегия конфликта. Поведение в конфликтной ситуации.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7127/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7127/main/</a>	
6	Личностный рост и самопознание	Личностное самосовершенствование человека.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/main/</a>	
		Внутренние потенциалы человека.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7115/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7115/main/</a>	
		Резервное время.	1		