

**АННОТАЦИЯ**  
**к Рабочей программе по курсу внеурочной деятельности**  
**«Развитие и коррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы для**  
**обучающихся 5-8 классов с ограниченными возможностями здоровья»**

Адаптация школьного образования предполагает в первую очередь обращенность к особенностям ребенка, его всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия его способностей.

В связи с этим комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у обучающихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

Это и есть с одной стороны, механизм умственного развития, а с другой стороны – это путь формирования психологической основы обучения, обладающей внутренним потенциалом развития, который позволит в будущем осуществляться не только саморазвитию и саморегуляции личности, но и эффективному самостоятельному приобретению знаний.

Среди обучающихся с ОВЗ возрастает число детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно-личностного развития. Особенно это относится к детям, наиболее нуждающимся в психологической помощи обучающимся с ОВЗ. Поэтому оказание действенной психологической помощи на основном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Подростковый возраст – это пора важных изменений в личности ребенка, при нормальном онтогенезе этот период протекает проблематично во всех отношениях, при дизонтогенезе, у детей с ОВЗ, возможны более серьезные нарушения, отклонения.

У подростков с ОВЗ отмечается: недостаточная познавательная активность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью, может серьезно тормозить их обучение и развитие. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально-личностная сфера; частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, что связано с их нервно-психическими состояниями. Подростки с ОВЗ могут допускать срывы в своем поведении. Эмоциональная поверхностность приводит к конфликтным ситуациям, в разрешении которых недостает самоконтроля и самоанализа. Также таких подростков отличает завышенная самооценка, при низком уровне тревожности, неадекватный уровень притязаний - слабость реакции на неуспехи, преувеличение удачности, такие подростки характеризуются моральной незрелостью, отсутствием чувства долга, ответственности, неспособности тормозить свои желания, подчиняться школьной дисциплине и повышенной внушаемостью и неправильным формам поведения окружающих.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Развитие и коррекция познавательной и эмоционально-волевой сфер обучающихся с ОВЗ» разработана для обучающихся с ОВЗ и детьми-инвалидами, на основе документов регламентирующих работу с детьми ОВЗ:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).
5. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.).

*Основной целью* создания данной программы является: формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а также оказание помощи на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

*Задачи программы:*

- 1) Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с ОВЗ:
  - развитие пространственного восприятия;
  - коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
  - развитие мелкой моторики;
  - развитие памяти (зрительной, слуховой), опосредованного запоминания
  - развитие фонематического слуха и восприятия;
  - развитие мышления и связной речи;
  - развитие мыслительных операций;
  - развитие понятийного мышления;
  - развитие воображения.
- 2) Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
- 3) Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.
- 4) Повышение мотивации к учебной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и педагога, проводимой в соответствии с определенными научно-обоснованными принципами:

- 1) Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
- 2) Развитие умения думать. Рассуждать. Строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором педагог задает вопросы, стимулирующие мышлению.
- 3) Развитие у учащихся основных мыслительных операций, и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
- 4) Коррекция и развитие понимания, формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.
- 5) Принцип индивидуализации предполагает учет возраста, уровня общего состояния ребенка.
- 6) Принцип доступности от уровня психологических особенностей ребенка.
- 7) Принцип наглядности – демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
- 8) Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Развитие и коррекция познавательной и эмоционально-волевой сфер, обучающихся с ОВЗ» — это курс специальных индивидуальных и подгрупповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся с ОВЗ.

При организации коррекционно-развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям подросткового возраста, индивидуальностей детей, своеобразностью их поведенческих и эмоциональных реакций.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Учитываются возрастные черты мышления ученика. С разными учащимися могут быть использованы одни и те же методики и упражнения. Но при этом меняется уровень их сложности.

Участники программы: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (5-8 класс).

Занятия проводятся по утвержденному расписанию 1 раз в неделю в кабинете психолога, продолжительность одного занятия составляет 30 минут.