

Программа восполняет пробелы в знании иностранного языка у обучающихся, позволяет в полной мере раскрывать потенциал и способности к самостоятельной деятельности.

В данной программе большое внимание уделяется подготовке к ВПР по иностранному языку, улучшению вокабуляра и различных грамматических конструкций. Содержание программы позволяет принимать активное участие в конкурсах и выставках различного уровня по иностранному языку.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы 14 лет. Ребенок в этом возрасте учится аргументировать, доказывать свою точку зрения, у него активнее развивается абстрактное мышление. Тем не менее, подростки часто живут сегодняшним днем.

Практическая значимость данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на занятиях по английскому языку. В процессе изучения формируются и совершенствуются следующие предучебные универсальные действия: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации английского языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения английского языка техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера

Объем и срок освоения программы

- Срок реализации программы – 1 год.
- Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному часу.
- Общий объем – 34 часа.

Формы обучения

Форма обучения – очная, групповая.

Основная форма проведения учебной деятельности – занятие.

Формы проведения занятий:

- лекции;
- беседы;
- викторины;
- игры;

Основная форма проверки знаний:

- устный ответ обучающихся;
- тестирование;
- творческая работа;
- зачет (итоговый контроль).

Цель и задачи программы

Данная рабочая программа ставит следующие цели и задачи:

- формирование механизмов чтения вслух и про себя
- выработка зрительно-графических и слухо-моторных связей.
- формирование навыка быстро воспринимать и правильно озвучивать все слова, составляющие активный словарь, а также автоматически соотносить их с соответствующими значениями;

- овладение навыками синтагматического членения предложений;
- развитие умения устанавливать смысловые связи между компонентами предложения и внутри текста, т. е. понимать учебные тексты, построенные на усвоенном лексико-грамматическом материале.

В процессе обучения детей английскому языку используются следующие основные методы обучения: метод фоников и метод целых слов.

Планируемые результаты

Личностные результаты.

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также необходимых универсальных учебных действий и специальных учебных умений, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком.

Метапредметные результаты.

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей обучающихся

развитие коммуникативных способностей обучающихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора обучающихся

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучающихся;
формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Предметные результаты.

Чтение

Ученик научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать слова, предложения и небольшие тексты

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдать нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Ученик получит возможность научиться:

читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Социокультурная осведомлённость

Ученик научится:

соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.