

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34»

Приложение к АООП НОО,
утвержденной приказом директора
Средней школы № 34 от 30.08.2022г № 213

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Развитие и коррекция познавательной и
эмоционально-волевой сферы для обучающихся 5-8 классов
с ограниченными возможностями здоровья»

Коррекционно-развивающая область
Основное общее образование
5-8 классы

Составитель: Щербакова И.А.
Педагог-психолог

Каменск-Уральский
2022 г.

1. Пояснительная записка

Адаптация школьного образования предполагает в первую очередь обращенность к особенностям ребенка, его всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия его способностей.

В связи с этим комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у обучающихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

Это и есть с одной стороны, механизм умственного развития, а с другой стороны – это путь формирования психологической основы обучения, обладающей внутренним потенциалом развития, который позволит в будущем осуществляться не только саморазвитию и саморегуляции личности, но и эффективному самостоятельному приобретению знаний.

Среди обучающихся с ОВЗ возрастает число детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно-личностного развития. Особенно это относится к детям, наиболее нуждающимся в психологической помощи обучающимся с ОВЗ. Поэтому оказание действенной психологической помощи на основном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Подростковый возраст – это пора важных изменений в личности ребенка, при нормальном онтогенезе этот период протекает проблематично во всех отношениях, при дизонтогенезе, у детей с ОВЗ, возможны более серьезные нарушения, отклонения.

У подростков с ОВЗ отмечается: недостаточная познавательная активность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью, может серьезно тормозить их обучение и развитие. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально-личностная сфера; частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, что связано с их нервно-психическими состояниями. Подростки с ОВЗ могут допускать срывы в своем поведении. Эмоциональная поверхностность приводит к конфликтным ситуациям, в разрешении которых недостает самоконтроля и самоанализа. Также таких подростков отличает завышенная самооценка, при низком уровне тревожности, неадекватный уровень притязаний - слабость реакции на неуспехи, преувеличение удачности, такие подростки характеризуются моральной незрелостью, отсутствием чувства долга, ответственности, неспособности тормозить свои желания, подчиняться школьной дисциплине и повышенной внушаемостью и неправильным формам поведения окружающих.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Развитие и коррекция познавательной и эмоционально-волевой сфер обучающихся с ОВЗ» разработана для обучающихся с ОВЗ и детьми-инвалидами, на основе документов регламентирующих работу с детьми ОВЗ:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).
5. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.).

Основной целью создания данной программы является: формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а также оказание помощи на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

Задачи программы:

- 1) Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с ОВЗ:
 - развитие пространственного восприятия;
 - коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
 - развитие мелкой моторики;
 - развитие памяти (зрительной, слуховой), опосредованного запоминания
 - развитие фонематического слуха и восприятия;
 - развитие мышления и связной речи;
 - развитие мыслительных операций;
 - развитие понятийного мышления;
 - развитие воображения.
- 2) Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
- 3) Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.
- 4) Повышение мотивации к учебной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и педагога, проводимой в соответствии с определенными научно-обоснованными принципами:

- 1) Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.

- 2) Развитие умения думать. Рассуждать. Строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором педагог задает вопросы, стимулирующие мышлению.
- 3) Развитие у учащихся основных мыслительных операций, и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
- 4) Коррекция и развитие понимания, формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.
- 5) Принцип индивидуализации предполагает учет возраста, уровня общего состояния ребенка.
- 6) Принцип доступности от уровня психологических особенностей ребенка.
- 7) Принцип наглядности – демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
- 8) Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Развитие и коррекция познавательной и эмоционально-волевой сфер, обучающихся с ОВЗ» — это курс специальных индивидуальных и подгрупповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся с ОВЗ.

При организации коррекционно-развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям подросткового возраста, индивидуальностей детей, своеобразностью их поведенческих и эмоциональных реакций.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Учитываются возрастные черты мышления ученика. С разными учащимися могут быть использованы одни и те же методики и упражнения. Но при этом меняется уровень их сложности.

Участники программы: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (5-8 класс).

Занятия проводятся по утвержденному расписанию 1 раз в неделю в кабинете психолога, продолжительность одного занятия составляет 30 минут.

2. Структура и содержание программы

Программа состоит из *двух основных блоков*:

- 1 блок – «Развитие эмоционально-личностной сферы»;
- 2 блок – «Развитие познавательных способностей».

В программе предлагаются следующие *формы и методы* при построении коррекционных занятий:

- 1) Методы объяснительно-иллюстративного обучения: чтение, рассказ, беседа, объяснение, самостоятельная работа над учебным материалом.
- 2) Методы репродуктивного обучения: упражнения, практикум. Имитационно-ролевые методы обучения: ролевая игра, тестирование, элементы аутотренинга.

Интеллектуальные задания способствуют расширению лексического запаса обучающихся в области психологии, помогают им овладеть некоторыми понятиями;

3) Методы проблемно-поискового обучения: проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический, или сократический), исследовательский, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций.

4) Коммуникативные методы обучения: дискуссия, диалог.

Групповая дискуссия позволяет реализовать принцип субъект-субъектного взаимодействия, выявить различные точки зрения на какую-либо проблему.

5) Метод направленной визуализации.

Данный метод работы позволяет усилить резервы ребенка к достижению поставленных целей, способствуют снятию эмоционального напряжения.

б) Метод признания достоинств.

Данный метод позволяет стабилизировать самооценку учащегося, почувствовать уверенность в себе и осознать потребность в достижениях и стремление к успеху.

Эти формы работы предполагают как групповые, так и индивидуальные занятия с детьми.

Классификация развивающих методик (психотехник, игр, упражнений, приемов, процедур), используемых в программе:

- традиционные обучающие приемы;
- ритуалы знакомства, представления, прощания;
- приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;
- техники релаксации;
- психотехники самооценки и взаимооценки;
- упражнения, направленные на самораскрытие и рефлексии;
- экспрессивные техники (приемы самовыражения);
- развивающие — тренировочные упражнения.

Программа коррекции познавательной сферы составлена с учетом специфики психического развития детей с ОВЗ. В ее основе лежат требование по усвоению знаний, умений и навыков, определяемых требованиями программно – методических материалов коррекционно – развивающего обучения детей с ОВЗ и детьми – инвалидами и включает в себя игры и упражнения на развитие моторики, ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий.

Так же использование на занятиях учебного материала (из школьной программы). Это стихотворения, тексты по чтению, счетный материал, выполнение грамматических заданий по письму, другие задания из школьной программы. Данные виды работы помогут осуществлению целенаправленной, дифференцированной коррекции познавательных психических процессов учащихся школы. Такая комплексная психолого – педагогическая задача обеспечит усвоение не только совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и поможет сформулировать у учащихся представление об общественных приемах и способности выполнения различных действий, что в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

На занятиях по развитию и коррекции познавательной деятельности уточняется значение новых понятий, слов, продолжается работа над текстом, пословицами и поговорками, образными выражениями, разбираются тексты об природных явлениях, образе жизни людей, зверей, птиц, внешнем виде, что предусматривает тесное взаимодействие с учебными предметами, такими как русский язык, чтение, мир вокруг,

естествознание, математика, культура поведения, изобразительное искусство, социально - бытовая ориентировка, трудовое обучение.

Системные психолого–педагогические исследования дают основание рассматривать развитие как сложный структурный, разноуровневый и противоречивый процесс, отражающий как общечеловеческие, так и индивидуальные особенности и возможные отклонения в социально – психологическом становлении личности ребенка. Выраженность отклонений в развитии определяется состоянием основных психических образований: интеллекта, памяти, речи, мотивации, воли, а также сформированностью механизмов произвольной саморегуляции и межличностного взаимодействия. Одним из объективных показателей неблагополучия в психическом развитии, становлении личностных качеств ребенка является школьная успеваемость и поведение.

Принципы построения коррекционных занятий заключаются в моделировании ситуаций, демонстрирующих недостаточную успешность деятельности ребенка в соответствии с изначально присущими ему поведенческими стереотипами, и демонстрации результатов, свидетельствующих о возможности повышения эффективности, успешности этой деятельности при их изменении.

Каждое занятие проводится в стандартной форме и включает в себя следующие элементы:

- 1) Ритуал приветствия.
- 2) Разминка.
- 3) Основное содержание.
- 4) Рефлексия.
- 5) Ритуал прощания.

Чтобы обеспечить эффективную коррекционно-развивающую работу, важно обеспечить положительную мотивацию участия ребенка в предлагаемой взрослыми деятельности. Выполнение данного требования является решающим в организации всей работы. Положительных сдвигов социальной реабилитации можно достичь только при положительном отношении ребенка к тому, что предлагает взрослый, если ребенок принимает предложение взрослого как собственное, как необходимое.

Данная программа помогает наладить адекватные межличностные взаимоотношения, повысить коммуникабельность, укрепить уважение к окружающим и чувство собственного достоинства, скорректировать поведение. Программа состоит из двух блоков: эмоционально-личностного и познавательного.

В процессе занятий по программе у детей расширяются кругозор, навыки и умения мыслительной деятельности, коммуникативные умения. Также в процессе занятий у учащихся формируются знания об эмоциональном мире человека и способах управления им. Они развивают коммуникативные навыки, учатся замечать и принимать индивидуальные особенности других людей, учатся высказывать свое мнение, выслушивать мнение другого человека, осваивают навыки позитивного общения в группе, у них формируется внимательное и доброжелательное отношение друг к другу.

Коррекционно-развивающая программа для учащихся 5 класса построена на основе программы «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П.

Предлагаемые занятия способствуют развитию мышления и познавательной активности, творческих и коммуникативных способностей учащихся, повышают мотивацию достижения успеха, дети получают навыки групповой работы.

Программа для 6–8 класса состоит из двух блоков:

- 1 блок - развитие эмоциональной сферы на основе программы «Жизненные навыки» С.В. Кривцовой;
- 2 блок - развитие познавательной сферы с опорой на методические системы Л.В. Мищенко и О.А. Холодовой.

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Диагностика.	Правила по ТБ на занятиях коррекции, выработка и принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года.	2
2.	«Развитие эмоционально-личностной сферы»		10
3.	«Развитие познавательных способностей»	Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления. Развитие творческого мышления.	20
4.	Итоговое занятие.	Подведение итогов курса. Рефлексия.	2
		Итого:	34

3. Структура коррекционно-развивающих занятий

I. Вводная часть.

Задачей вводной части является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального настроения (можно придумать ритуал приветствия).

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

II. Основная часть.

Задания подбирать с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для индивидуальной и коллективной работы в группе. Для достижения развивающего эффекта необходимо многократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда задания, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности, реализуется принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

III. Заключительная часть.

Задача: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникли при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопрос, чем они занимались и чему научились. Ритуал завершения занятия.

В структуре занятий выделяются:

- 1) Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- 2) Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

В процессе реализации программы проводится работа с самими обучающимися, так же с педагогами, родителями. Через индивидуальные и групповые консультации, круглые столы, консилиумы и т.п.

4. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы формируются *следующие знания*:

- о психических процессах: ощущении, восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи;
- о пользе развития данных психологических процессов;
- об эмоциональных состояниях человека;
- о настроении человека и управлении им;
- о правилах общения между людьми;
- о волевых качествах человека;
- о способах проявления индивидуальных качеств характера человека;
- о мире профессий и способах выбора профессии;
- о влиянии отношения других людей на отношение человека к самому себе;
- о самооценке и уровне притязаний;
- о сходствах и различиях между людьми, о способах понимания, принятия других людей;
- о способах поведения в социальных ситуациях разного типа;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- о социальных ролях и ролевых функциях человека;
- о социальных возможностях человека.

В результате освоения программы формируются *следующие умения*:

- умение анализировать особенности своего характера;
- умение характеризовать другого человека, его поступки;
- умение анализировать отношение других людей к самому себе;
- умение анализировать мотивы своего и чужого поведения;
- умение организовывать поведение в социальных ситуациях разного типа;
- умение предупреждать и разрешать конфликты;
- умение выявлять причины, управлять своим настроением;
- умение регулировать свое поведение и поступки;
- умение определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели;
- умение выбирать свою будущую профессию.

Результатом реализации коррекционной программы должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с задержкой психического развития;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с

ОВЗ;

- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются следующие критерии:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов по освоению ООП ООО;

Сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;

- гармоничное развитие личности учащихся на данном этапе обучения;
- подготовка и интеграция в современных жизненных условиях детей с ОВЗ.

5. Оценка эффективности занятий психологического развития

Для оценки эффективности можно использовать следующие *показатели*:

- 1) Степень помощи, которую оказывает психолог обучающимся при выполнении заданий, чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и соответственно выше развивающий эффект занятий.
- 2) Поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивает положительные результаты уроков.
- 3) Результаты выполнения заданий, повторно.
- 4) Косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам.

Кроме этого, представляется важным оценивать воздействие занятий психологического развития на эмоциональное состояние обучающихся. Для этого используются «смайлики».

Критериями эффективности программы является:

- снижение уровня школьной тревожности;
- мотивация на саморазвитие;
- повышение коммуникативной компетенции;
- активность и продуктивность обучающихся; в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается психологом либо выявляется в процессе беседы с классными руководителями).

Формы контроля.

- 1) Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся.
- 2) Текущий:
 - прогностический, т.е. проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, т.е. контроль, за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящий в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
 - контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия

методом сравнения фактических результатов или выполнения операций с образцом.

1) Итоговый:

- тестирование;
- практические задания;
- творческие работы учащихся;
- самооценка и самоконтроль определение обучающимся границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей.

Календарно-тематическое планирование занятий с учащимися 5-х классов

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание
1.	Диагностика уровня умственного развития.	ШТУР
2.	Диагностика личностных особенностей.	Тест «Уровень самооценки» Проективные рисуночные методики: «Моя семья», «Дерево».
3.	Рефлексия собственных личностных качеств. Развитие внимания (переключение). Развитие мышления (анализ и синтез).	«Говорящая надпись», «Называйте и считайте», «Три слова», «Составьте слова».
4.	Рефлексия чувств. Развитие пространственных представлений. Развитие мышления (гибкость, анализ, синтез).	«Какие мы разные!», «Представьте куб», «Замени цифры символами», «Отгадайте слова».
5.	Рефлексия личностных качеств. Развитие внутреннего плана действий. Развитие мышления (абстрагирование, вербальный анализ).	«Я знаю себя», «Муха», «Говорим по-марсиански», «Объясните греческие слова».
6.	Рефлексия личностных качеств. Развитие пространственных представлений. Развитие мышления (установление закономерностей).	«Я – ромашка», «Необычные ножницы», «Найди фигуру», «Забавные омонимы».
7.	Рефлексия личностных качеств. Развитие внимания. Развитие мышления (гибкость, установление сходства, противоположности).	«Что я могу сказать хорошего о себе», «Делаем вместе», «Способы применения предмета», «Выберите синонимы и антонимы».
8.	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие умения дифференцировать чувства.	«Слово в зеркале», «Подберите синонимы и антонимы», «Отгадайте чувство».
9.	Рефлексия собственных чувств. Развитие мышления (установление закономерностей, сходства,	«Что я чувствую», «Найдите фигуры», «Одинаковые? Противоположные? Равные?».

	различия).	
10.	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления.	«Ошибки в изображениях», «Существенные и несущественные признаки», «Такие разные лица».
11.	Виды вербальных реакций. Развитие внимания (устойчивость). Развитие мышления (гибкость, вербальное мышление).	«Какие слова легче?», «Стенографы», «Замени символы цифрами», «Объясните поговорки».
12.	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие вербального мышления. Развитие умения различать виды поведения.	«Найдите фигуры», «Понимание пословиц», «Какое бывает поведение?».
13.	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Познание своего поведения.	«Вид комнаты сверху», «Понимание пословиц», «Я узнаю себя».
14.	Развитие умения различать виды поведения. Развитие вербального мышления. Установление закономерностей.	«Найди пирамиду», «Найдите фигуры», «Вырази разными словами», «Кто это?»
15.	Развитие внимания. Развитие вербального мышления. Развитие умения различать формы поведения.	«Делаем вместе», «Какое это понятие?», «Как попросить и отказать».
16.	Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления. Развитие умения различать разные формы поведения.	«Найди лишнюю фигуру», «Сравниваем понятия», «Вылепим фигуру».
17.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления. Развитие эмоциональной сферы.	«Муха», «Сравниваем понятия», «Как преодолеть плохое настроение?»
18.	Развитие мышления (установление закономерностей), логического мышления. Развитие умения различать виды поведения.	«Найди фигуры», «Сравниваем понятия 1» (отношения часть – целое и целое – его часть), «Сравниваем понятия 2» (обобщение и конкретизация), «Какое бывает поведение?»
19.	Развитие внимания, пространственных представлений, логического мышления. Развитие умения различать виды поведения.	Стенографы», «Дополните до куба», «Сравниваем понятия», «Кто это?».
20.	Развитие воображения, логического мышления. Рефлексия собственных	«Придумайте предметы», «Разделите понятия», «Говорящая надпись».

	личных качеств.	
21.	Развитие пространственных представлений, логического мышления. Развитие умения различать разные формы поведения.	Перекресток», «Деление понятий», «Вылепите фигуру».
22.	Развитие воображения, логических форм вербального мышления. Рефлексия личных качеств.	Рисуем в уме», «Определите вид суждения», «Что я могу сказать о себе хорошего?».
23.	Развитие пространственных представлений, логических форм вербального мышления. Развитие перцептивно-эмоциональной сферы.	Переворот фигур», «Найди фигуры», «Измени форму, не меняя содержания», «Угадай выражение лица».
24.	Развитие логических форм вербального мышления. Развитие перцептивно-эмоциональной сферы.	«Замените цифру буквами», «Измените форму, не меняя содержания», «Угадайте выражение лица».
25.	Развитие перцептивно-эмоциональной сферы. Развитие пространственных представлений, логических форм вербального мышления.	Учимся различать эмоции», «Переворот фигур», «Измени форму, не меняя содержание».
26.	Развитие воображения, перцептивно-эмоциональной сферы. Развитие логических форм вербального мышления.	Соедините точки», «Учимся различать эмоции», «Измени форму, не меняя содержания».
27.	Развитие внимания, логических форм вербального мышления. Тренинг поведения в конфликтных ситуациях.	Называй и считай», «Учимся рассуждать», «А что сказал бы ты?».
28.	Развитие мышления (установление закономерностей). Тренинг поведения в конфликтной ситуации.	Найди фигуру», «Учимся рассуждать», «А что сказал бы ты?».
29.	Развитие рефлексия собственных личных качеств. Развитие мышления (гибкость). Развитие логических форм вербального мышления.	«Я – ромашка», «Замените буквы цифрами», «Учимся рассуждать».
30.	Развитие мышления. Развитие логических форм вербального мышления. Рефлексия личностных качеств.	Найдите фигуры». «Учимся рассуждать», «Что я могу сказать о себе хорошее?».
31.	Развитие пространственных представлений, логических форм	Переворот фигур», «Учимся рассуждать», «А что сказал бы ты?».

	вербального мышления. Тренинг поведения в конфликтной ситуации.	
32.	Развитие пространственных представлений, логических форм вербального мышления. Рефлексия собственных личных качеств.	Развертка с буквами», «Учимся рассуждать», «Говорящая надпись».
33.	Диагностика (исследование уровня умственного развития).	Школьный тест умственного развития.
34.	Диагностика личностных особенностей.	

Календарно-тематическое планирование занятий с учащимися 6-х классов

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание
1.	Диагностика уровня познавательного развития.	Проведение диагностики с применением комплекса методик.
2.	Диагностика личностных особенностей.	Тест «Шкала самооценка», методика Казанцевой «Отношение к учебе». Проективные рисуночные методики: «Рисунок человека», «Дерево».
3.	Расширение представлений о себе, сходстве и различиях между собой и другими.	«Я люблю», «Похоже на меня...», «Я-образ», «А ещё я...», «Совместный круг», «Я приглашаю на роль...».
4.	Расширение опыта распознавания эмоций и чувств, осознание их важности. Развивать умение распознавать чувства, описывать свои чувства.	«Определи чувство», «Изображаем чувства», «Где живут чувства», Рисунок «Мир моих чувств». «Зеркало чувств», «Как рассказать о чувствах», ролевая игра «Я-высказывания».
5.	Развивать умение уважительно относиться к границам «личного пространства». Развитие представления о своем внутреннем мире, самопрезентация.	«Определение личного пространства», «Создание пространства». «Я и мой мир», «Создание коллажа».
6.	Развитие навыков группового Взаимодействия. Создание доверительной атмосферы в группе, развитие эмпатии.	«Общение по кругу», «Не ошибись», «Поменяйтесь местами те, кто...», «Испорченный телефон», «Связанные одной нитью...», «Да» или «нет», «Встреча», «Слепой и поводырь».
7.	Развитие навыков невербального взаимодействия. Развитие у учащихся способности эффективно взаимодействовать.	Испорченный телефон», «Передача сообщения», «Таможня», «Карандаш», «Не уронить», «Не разорви цепочку».
8.	Развитие навыков взаимопомощи, эффективного взаимодействия.	«Наклейка», «Точка опоры», «Переправа», «Вверх тормашками»,

	Развивать социально-коммуникативные способности.	«Да, нет и может быть», «Разговор в разных позициях», «Мое место».
9.	Развитие навыков конструктивного отстаивания своей позиции.	Границы», «Нет», Ролевое разыгрывание», «Стили поведения».
10.	Развитие умения конструктивно вести себя в конфликтной ситуации.	«Тень», «Признак-качество», работа со сказкой «Мир без конфликтов».
11.	Развитие эффективного взаимодействия, бесконфликтного общения. Развитие взаимопонимания, навыков сотрудничества.	«Оператор и робот», «Атомы-молекулы», «Истории с двумя концами», «Вспомним старое», «Поспорим», «Рисунок общей рукой», «Придумай свой способ».
12.	Развитие самосознания, понимания уникальности себя и других.	«У меня тоже», «Домино», «Чем я похож на других и чем отличаюсь».
13.	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, зрительной памяти.	«Шифровка», «Анаграммы», «Глаз-фотограф», «Графический диктант».
14.	Развитие внимания, мышления, воображения.	«Прочти пословицу», «Сочини загадку», «Составь фигуру», «Ребусы».
15.	Развитие внимания, логического мышления, воображения, пространственной ориентации.	«Узнай по прилагательным», «Криптограмма», «Найди пропущенные числа», «Рисуем по клеточкам», «Найди закономерность».
16.	Развитие внимания, логического мышления, воображения, пространственной ориентации.	«Узнай по прилагательным», «Криптограмма», «Найди пропущенные числа», «Рисуем по клеточкам», «Найди закономерность».
17.	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, воображения.	«Запомни и вставь тройки слов», «Разгадай метаграммы», «Вставь три буквы», «Переставь спички», «Перерисуй по клеточкам».
18.	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, воображения.	«Запомни и вставь тройки слов», «Разгадай метаграммы», «Вставь три буквы», «Переставь спички», «Перерисуй по клеточкам».
19.	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, воображения.	Расшифруй слова», «Найди закономерность», «Это правда, это блеф», «Слова на заданную тему», «Раскрась двумя цветами».
20.	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти.	«Ребусы», «Ответь на вопросы», «Найди закономерность», «Запомни тройки слов».
21.	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти.	«Ребусы», «Ответь на вопросы», «Найди закономерность», «Запомни тройки слов».
22.	Развитие внимания, слуховой и	«Расшифруй пословицу», «Правда ли»,

	зрительной памяти, творческого мышления.	«Будь внимателен», «Найди причину», «Необычное использование».
23.	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, творческого мышления.	«Расшифруй пословицу», «Правда ли», «Будь внимателен», «Найди причину», «Необычное использование».
24.	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, конструкторских способностей.	«По координатам», «По первым буквам», «Узнай предмет», «Вопрос на засыпку», «Танграм».
25.	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, конструкторских способностей.	«По координатам», «По первым буквам», «Узнай предмет», «Вопрос на засыпку», «Танграм».
26.	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве.	«Расшифруй пословицу», «Графический диктант», «Найди общее», «Сообрази-ка».
27.	Развитие внимания, слуховой памяти.	«Отгадай задуманное», «Будь внимателен», «По первым буквам», «Буквы рассыпались», «Зашифруй слово».
28.	Развитие внимания, слуховой памяти.	«Отгадай задуманное», «Будь внимателен», «По первым буквам», «Буквы рассыпались», «Зашифруй слово».
29.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления.	«Запомни и воспроизведи», «Глаз-фотограф», «Стрелка-помощница», «Запомни тройки слов».
30.	Развитие внимания, мышления, воображения, зрительной памяти.	«Шифровка», «Запомни и перерисуй», «Кроссворд», «Запомни тройки слов».
31.	Развитие внимания, логического мышления, воображения, пространственной ориентации.	«Шифровка», «Рисуем по клеточкам», «Правда ли...», «Исключи лишнее», «Дополни предложения».
32.	Развитие внимания, логического мышления, слуховой памяти, пространственной ориентации.	«Соедини слова», «Запомни. Повтори», «Перерисуй по клеточкам», «Геометрические фигуры».
33.	Диагностика познавательной сферы.	Комплекс методик.
34.	Диагностика эмоционально-волевой сферы.	Подборка методик, беседа.
Календарно-тематическое планирование занятий с учащимися 7-х классов		
1.	Диагностика уровня познавательного развития.	Проведение диагностики с применением комплекса методик.
2.	Диагностика личностных особенностей.	Тест «Шкала самооценка», методика Казанцевой «Отношение к учебе». Проективные рисуночные методики: «Рисунок человека», «Дерево».

3.	Развитие коммуникативных навыков, навыков налаживания отношений. Развитие навыков активного слушания, развитие умения работать в паре, взаимопонимания.	«Согласен- не согласен», «Качества моего друга», «Вместе», «Сиамиские близнецы», «Когда меня не понимают», «Атомы и молекулы», «Мое окружение».
4.	Развитие умения выражать собственные чувства, сочувствовать, анализировать ценность отношений. Развитие навыков взаимодействия.	«Когда я обижался на друга», «Стыдно», «Весы», «Получаю-отдаю», «Слепой и поводырь», «Свечка», «Свободное падение», «Шляпа с ладошками».
5.	Анализ эмоционального опыта одиночества, нахождение внутренних ресурсов.	«Ассоциации», обсуждение отрывка из книги «Оруженосец Кашка», «Круг одиночества».
6.	Развитие ответственности, умения понимать свои предпочтения, умения проявлять инициативу.	«Визитка», «Ярмарка», «Скульптура», «Список дел» Дерево», «Я -взрослый», (создание сказки) «Три предмета», «Миры».
7.	Развитие ответственности. Развитие навыков целеполагания. Развитие умения принимать решения, работать в микрогруппе.	Чтение и обсуждение притчи «Трудно угодить всем», «Я в будущем», «Замена движения», «Ответственность в моей семье», чтение и обсуждение «Как поступит Катя», «Этапы принятия решений», «Проблемные ситуации».
8.	Формирование способности осознавать свои чувства, обучение конструктивным способам управления эмоциональным состоянием. Осознание учащимися значимости различных чувств.	«Полюса чувств», «Словарь чувств», «Ранжирование», «Польза- вред», сочинение сказки, «Сходство», «Продолжи фразу», «Подводный мир чувств», «Шарик», «Диаграмма чувств».
9.	Формирование и развитие навыков саморегуляции, обучение способам безопасной разрядки агрессии.	«Поймать в кольцо», «Схема чувств», «Способы выражения чувств», «Лист гнева».
10.	Снижение эмоционального напряжения, развитие умения понимать причины проблем. Развитие умения распознавать свои чувства, справляться со страхами.	«Изобрази чувство», «Распределение чувств», «Анонимные письма», Копилка страхов», «Термометр страха», чтение и обсуждение притчи, «Страшилка наоборот», «Смешной страх».
11.	Осознание своих индивидуальных особенностей.	«Если бы я был (а) книгой...», «Анкета», Самопрезентация», Банк качеств», «Мои плюсы и минусы».
12.	Развитие самопознания, обобщение и закрепление полученных знаний.	«Умный или красивый», «Круг, треугольник, квадрат», «Я горжусь», «Миссис Марпл».
13.	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации.	«Рисуем по клеточкам», «Найди слова, противоположные по смыслу»,

		«Анаграммы», «Дополни предложения», «Что было бы, если...».
14.	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации.	«Рисуем по клеточкам», «Найди слова, противоположные по смыслу», «Анаграммы», «Дополни предложения», «Что было бы, если...».
15.	Развитие внимания, логического мышления, воображения.	«Правда ли», «А ну-ка отыщи», «Прочти пословицу», «Общие признаки», «Найди причину».
16.	Развитие внимания, логического мышления, слуховой памяти, пространственной ориентации.	«Угадай число», «Кто больше», «Будь внимателен», «Придумай предложение», «Криптограмма».
17.	Развитие внимания, логического мышления, слуховой памяти, пространственной ориентации.	«Угадай число», «Кто больше», «Будь внимателен», «Придумай предложение», «Криптограмма».
18.	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, пространственного воображения.	«Будь внимателен», «По координатам», «Глаз –фотограф», «Криптограмма», «Танграм».
19.	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти.	«Запомни и воспроизведи», «Образуем пары», «Три слова», «Криптограмма».
20.	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти.	«Запомни и воспроизведи», «Образуем пары», «Три слова», «Криптограмма».
21.	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти.	Будь внимателен», «Три слова», «По координатам».
22.	Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления.	«Расшифруй фразу», «Правда ли», «Запоминаем цепочку слов».
23.	Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления.	«Расшифруй фразу», «Правда ли», «Запоминаем цепочку слов».
24.	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей.	Найди закономерность», «Игра в 5», «Убери спички», «Танграм», «Дай совет», «Криптограмма».
25.	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве.	«Соедини начало и конец», «Шифровка», «Рисуем по клеточкам», «Будь внимателен».
26.	Развитие внимания, слуховой памяти.	«Говорящие часы», «Будь внимателен», «В три этапа», «Другими словами», «Конструктор».
27.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления.	«Запомни и перерисуй», «Рисуем по клеточкам», «Чем похожи», «Шарады».
28.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления.	«Запомни и перерисуй», «Рисуем по клеточкам», «Чем похожи», «Шарады».
29.	Развитие внимания, мышления, памяти.	«С помощью стрелки», «Запомни и повтори», «Расшифруй», «Собери слова в копилку».
30.	Развитие внимания, логического	«Стрелка-помощница», «Графический

	мышления, пространственной ориентации.	диктант», «Два признака-два предмета», «Конструирование слов».
31.	Развитие внимания, слуховой памяти.	«Говорящие часы», «В три этапа», «Будь внимателен», «Другими словами», «Конструктор».
32.	Диагностика памяти и внимания.	«Корректирующая проба», «Запомни и повтори», «10 слов», «Пиктограмма», «Лабильность».
33.	Диагностика мышления.	«Найди закономерность», «Аналогии», «Сравнение понятий».
34.	Диагностика эмоционально-волевой сферы.	Методики «Самооценка», «Дерево», «Отношение к учебе».
Календарно-тематическое планирование занятий с учащимися 8-х классов		
1.	Диагностика познавательных процессов.	Комплекс методик: «Исключение лишнего», «Аналогии», Тест Бурдона и др.
2.	Ознакомление с целями занятий, формой работы, принятие правил. Диагностика эмоционально-волевой сферы.	«Газетка», «Я никогда не», «Самое ценное», методика «Самооценка», «Отношение к учебе», «Шкала тревожности».
3.	Развитие навыков взаимодействия и взаимопонимания.	«Мое настроение», «Не урони», «Активити», «Сквозь кольцо», «Горячий стул», «Пойми меня», «Три вопроса», «Удержи шарик».
4.	Развитие навыков командного взаимодействия, развитие умения проявлять инициативу. Развитие умения ориентироваться в меняющейся ситуации, распознавать свои чувства и предпочтения.	Мини-лекция, упражнение «Счет до 10», «Движение по одному», «Телеграмма», «Кельтское колесо», «Что я уношу с занятия».
5.	Совершенствование коммуникативных навыков, самопознание, развитие уверенности.	«Правда или выдумка», «Уверенность», «Мои ошибки», «Важное», «Примерь образ», «Мой багаж», «Коллекция тревоги», «Перетягивание газеты».
6.	Самопознание, развитие навыков самопрезентации. Развитие умения слушать, отстаивать свою точку зрения.	«Символ моего Я», «Я завидую тебе...», «Понты», «Я горжусь собой, когда...», «Ты справишься – ты неспособен...», «Талисман».
7.	Развитие умения анализировать свои ресурсные и проблемные зоны. Осознание учащимися своих сильных сторон, поиск скрытых ресурсов.	Вводная беседа. «Ассоциация -профорентация», «Что мне помогает, что мешает в выборе», «Незаконченные предложения», «Воспоминания», «Аплодисменты».

8.	Развитие умения определять качества, необходимые для профессии. Формирование способности планировать свое будущее, определять свои ресурсы.	Психологические упражнения и игры: «Профессиональный эксперимент», методика «Карта интересов», ролевая игра «Экспедиция», «Профессиональные качества».
9.	Помощь в определении в профессиональной сфере, в соотношении желаний и возможностей.	Вводная беседа. «Я хочу!», «Копилка умений и навыков», «Таблица ресурсов и границ».
10.	Диагностика мотивов профессиональной деятельности.	Методика изучения мотивов профессиональной деятельности Ильиной Т.И., ДДО Е.А. Климова.
11.	Обобщение и подведение итогов.	«10 желаний», «Хочу и могу», «Моя карьера».
12.	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации.	«Рисуем по клеточкам», «Найди слова, противоположные по смыслу», «Анаграммы», «Дополни предложения», «Что было бы, если...».
13.	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации.	«Рисуем по клеточкам», «Найди слова, противоположные по смыслу», «Анаграммы», «Дополни предложения», «Что было бы, если...».
14. 15.	Развитие внимания, логического мышления, воображения.	«Правда ли», «А ну-ка отыщи», «Прочти пословицу», «Общие признаки», «Найди причину».
16.	Развитие внимания, логического мышления, слуховой памяти, пространственной ориентации.	«Угадай число», «Кто больше», «Будь внимателен», «Придумай предложение».
17.	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, пространственного воображения.	«Будь внимателен», «По координатам», «Глаз-фотограф», «Криптограмма», «Танграм».
18.	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, пространственного воображения.	«Будь внимателен», «По координатам», «Глаз-фотограф», «Криптограмма», «Танграм».
19.	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти.	«Запомни и воспроизведи», «Образуем пары», «Три слова», «Криптограмма».
20.	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти.	«Запомни и воспроизведи», «Образуем пары», «Три слова», «Криптограмма».
21.	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти.	«Будь внимателен», «Три слова», «По координатам».
22.	Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления.	«Расшифруй фразу», «Правда ли», «Запоминаем цепочку слов».
23.	Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления.	«Расшифруй фразу», «Правда ли», «Запоминаем цепочку слов».

24.	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей.	«Найди закономерность», «Игра в 5», «Убери спички», «Танграм», «Дай совет», «Криптограмма».
25.	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей.	«Найди закономерность», «Игра в 5», «Убери спички», «Танграм», «Дай совет», «Криптограмма».
26.	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве.	«Соедини начало и конец», «Шифровка», «Рисуем по клеточкам», «Будь внимателен».
27.	Развитие внимания, слуховой памяти.	«Говорящие часы», «Будь внимателен», «В три этапа», «Другими словами», «Конструктор».
28.	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления.	«Запомни и перерисуй», «Рисуем по клеточкам», «Чем похожи», «Шарады».
29.	Развитие внимания, мышления, памяти.	«С помощью стрелки», «Запомни и повтори», «Расшифруй», «Собери слова в копилку».
30.	Развитие внимания, мышления, памяти.	«С помощью стрелки», «Запомни и повтори», «Расшифруй», «Собери слова в копилку».
31.	Развитие внимания, логического мышления, пространственной ориентации.	«Стрелка-помощница», «Графический диктант», «Два признака-два предмета», «Конструирование слов».
32.	Развитие внимания, слуховой памяти.	«Говорящие часы», «В три этапа», «Будь внимателен», «Другими словами», «Конструктор».
33.	Диагностика памяти и внимания.	«Корректирующая проба», «Запомни и повтори», «10 слов», «Пиктограмма», «Лабильность».
34.	Диагностика мышления.	«Найди закономерность», «Аналогии», «Сравнение понятий».