

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 34»

Приложение к АООП НОО,  
утвержденной приказом директора  
Средней школы № 34 от 30.08.2022г № 213

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу внеурочной деятельности  
**«Развитие и коррекция познавательной и  
эмоционально-волевой сфер обучающихся 9 классов с ОВЗ»**

Коррекционно-развивающая область  
Основное общее образование  
9 класс

Составитель: Щербакова И. А.  
Педагог-психолог

Каменск-Уральский  
2022 г.

## 1. Пояснительная записка.

Адаптация школьного образования предполагает в первую очередь обращенность к особенностям ребенка, его всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия его способностей.

В связи с этим комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у обучающихся представления об обобщенных приёмах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

Это и есть с одной стороны, механизм умственного развития, а с другой стороны – это путь формирования психологической основы обучения, обладающей внутренним потенциалом развития, который позволит в будущем осуществляться не только саморазвитию и саморегуляции личности, но и эффективному самостоятельному приобретению знаний.

Среди обучающихся с ОВЗ возрастает число детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно-личностного развития. Особенно это относится к детям, наиболее нуждающимся в психологической помощи обучающимся с ОВЗ. Поэтому оказание действенной психологической помощи на основном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Коррекционно-развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и педагога, проводимой в соответствии с определенными научно-обоснованными принципами:

- 1) Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
- 2) Развитие умения думать. Рассуждать. Стоить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором педагог задает вопросы, стимулирующие мышлению.
- 3) Развитие у учащихся основных мыслительных операций, и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
- 4) Коррекция и развитие понимания, формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Развитие и коррекция познавательной и эмоционально-волевой сфер обучающихся с ОВЗ» разработана для обучающихся с ОВЗ и детьми-инвалидами, на основе документов регламентирующих работу с детьми ОВЗ:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

5. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.).

*Основной целью* создания данной программы является: формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а также оказание помощи на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

*Задачи программы:*

- 1) Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с ОВЗ:
  - развитие пространственного восприятия;
  - коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
  - развитие мелкой моторики;
  - развитие памяти (зрительной, слуховой), опосредованного запоминания
  - развитие фонематического слуха и восприятия;
  - развитие мышления.
  - развитие мыслительных операций;
  - развитие понятийного мышления;
  - развитие воображения.
- 2) Коррекция и развитие эмоционально–волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.
- 3) Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.
- 4) Повышение мотивации к учебной деятельности.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Развитие и коррекция познавательной и эмоционально-волевой сфер, обучающихся с ОВЗ» — это курс специальных индивидуальных и подгрупповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утверждённому расписанию, продолжительность одного занятия составляет 30 минут.

При организации коррекционно-развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям подросткового возраста, индивидуальностей детей, своеобразностью их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Учитываются возрастные черты мышления ученика. С разными учащимися могут быть использованы одни и те же методики и упражнения. Но при этом меняется уровень их сложности.

Участники программы: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (9 класс).

Время и место проведения: 1 раз в неделю по расписанию, кабинет психолога.

## 2. Структура и содержание программы.

Программа состоит из *трех основных блоков*:

- 1) «Личность» - направлен на осознание обучающимися своих личностных особенностей и оптимизацию отношения к себе.
- 2) «Деятельность» - осознание себя в системе учебной деятельности.
- 3) «Общение» - осознание себя в системе отношений с другими людьми.

В программе предлагаются следующие *формы и методы* при построении коррекционных занятий:

- 1) Методы объяснительно-иллюстративного обучения: чтение, рассказ, беседа, объяснение, самостоятельная работа над учебным материалом.
- 2) Методы репродуктивного обучения: упражнения, практикум. Имитационно-ролевые методы обучения: ролевая игра, тестирование, элементы аутотренинга. Интеллектуальные задания способствуют расширению лексического запаса обучающихся в области психологии, помогают им овладеть некоторыми понятиями;
- 3) Методы проблемно-поискового обучения: проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический, или сократический), исследовательский, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций.
- 4) Коммуникативные методы обучения: дискуссия, диалог. Групповая дискуссия позволяет реализовать принцип субъект-субъектного взаимодействия, выявить различные точки зрения на какую-либо проблему.
- 5) Метод направленной визуализации.

Данный метод работы позволяет усилить резервы ребенка к достижению поставленных целей, способствуют снятию эмоционального напряжения.

- б) Метод признания достоинств.

Данный метод позволяет стабилизировать самооценку учащегося, почувствовать уверенность в себе и осознать потребность в достижениях и стремление к успеху.

Эти формы работы предполагают как групповые, так и индивидуальные занятия с детьми.

Классификация развивающих методик (психотехник, игр, упражнений, приемов, процедур), используемых в программе:

- традиционные обучающие приемы;
- ритуалы знакомства, представления, прощания;
- приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;
- техники релаксации;
- психотехники самооценки и взаимооценки;
- упражнения, направленные на самораскрытие и рефлекссию;
- экспрессивные техники (приемы самовыражения);
- развивающие — тренировочные упражнения.

Программа коррекции познавательной сферы составлена с учетом специфики психического развития детей с ОВЗ. В ее основе лежат требование по усвоению знаний, умений и навыков, определяемых требованиями программно – методических материалов коррекционно – развивающего обучения детей с ОВЗ и детьми – инвалидами и включает в себя игры и упражнения на развитие моторики, ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий.

Так же использование на занятиях учебного материала (из школьной программы). Это стихотворения, тексты по чтению, счетный материал, выполнение грамматических заданий по письму, другие задания из школьной программы. Данные виды работы помогут осуществлению целенаправленной, дифференцированной коррекции познавательных психических процессов учащихся школы. Такая комплексная психолого – педагогическая задача обеспечит усвоение не только совокупности конкретных знаний по школьным

дисциплинам, но и поможет сформулировать у учащихся представление об общественных приемах и способности выполнения различных действий, что в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

На занятиях по развитию и коррекции познавательной деятельности уточняется значение новых понятий, слов, продолжается работа над текстом, пословицами и поговорками, образными выражениями, разбираются тексты об природных явлениях, образе жизни людей, зверей, птиц, внешнем виде, что предусматривает тесное взаимодействие с учебными предметами, такими как русский язык, чтение, мир вокруг, естествознание, математика, культура поведения, изобразительное искусство, социально - бытовая ориентировка, трудовое обучение.

Системные психолого–педагогические исследования дают основание рассматривать развитие как сложный структурный, разноуровневый и противоречивый процесс, отражающий как общечеловеческие, так и индивидуальные особенности, и возможные отклонения в социально – психологическом становлении личности ребенка. Выраженность отклонений в развитии определяется состоянием основных психических образований: интеллекта, памяти, речи, мотивации, воли, а также сформированностью механизмов произвольной саморегуляции и межличностного взаимодействия. Одним из объективных показателей неблагополучия в психическом развитии, становлении личностных качеств ребенка является школьная успеваемость и поведение.

Принципы построения коррекционных занятий заключаются в моделировании ситуаций, демонстрирующих недостаточную успешность деятельности ребенка в соответствии с изначально присущими ему поведенческими стереотипами, и демонстрации результатов, свидетельствующих о возможности повышения эффективности, успешности этой деятельности при их изменении.

Чтобы обеспечить эффективную коррекционно-развивающую работу, важно обеспечить положительную мотивацию участия ребенка в предлагаемой взрослыми деятельности. Выполнение данного требования является решающим в организации всей работы. Положительных сдвигов социальной реабилитации можно достичь только при положительном отношении ребенка к тому, что предлагает взрослый, если ребенок принимает предложение взрослого как собственное, как необходимое.

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Диагностика.	Правила по ТБ на занятиях коррекции, выработка и принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года.	2
2.	Подросток и его психосоциальная компетентность.	Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие рефлексивной деятельности. Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях.	6
3.	Тренировка познавательных процессов.	Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления. Развитие творческого мышления.	22
4.	Профессиональное самоопределение.	Знакомство с миром профессий, их видами и типами: возможные ошибки в выборе	3

		профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.	
б.	Итоговое занятие.	Подведение итогов курса. Рефлексия.	1
		Итого:	34

### 3. Структура коррекционно-развивающих занятий.

#### I. Вводная часть.

Задачей вводной части является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального настроя (можно придумать ритуал приветствия).

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

#### II. Основная часть.

Задания подбирать с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для индивидуальной и коллективной работы в группе. Для достижения развивающего эффекта необходимо многократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда задания, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности, реализуется принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

#### III. Заключительная часть.

Задача: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникли при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопрос, чем они занимались и чему научились. Ритуал завершения занятия.

В структуре занятий выделяются:

- 1) Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- 2) Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

В процессе реализации программы проводится работа с самими обучающимися, так же с педагогами, родителями. Через индивидуальные и групповые консультации, круглые столы, консилиумы и т.п.

### 4. Планируемые результаты освоения программы.

В результате освоения программы формируются *следующие знания*:

- о психических процессах: ощущении, восприятии, памяти, мышлении, воображении, речи;
- о пользе развития данных психологических процессов;
- об эмоциональных состояниях человека;
- о настроении человека и управлении им;
- о правилах общения между людьми;
- о волевых качествах человека;
- о способах проявления индивидуальных качеств характера человека;
- о мире профессий и способах выбора профессии;
- о влиянии отношения других людей на отношение человека к самому себе;
- о самооценке и уровне притязаний;
- о сходствах и различиях между людьми, о способах понимания, принятия других людей;
- о способах поведения в социальных ситуациях разного типа;

- о конфликтах и способах их разрешения;
- о социальных ролях и ролевых функциях человека;
- о социальных возможностях человека.

В результате освоения программы формируются *следующие умения*:

- умение анализировать особенности своего характера;
- умение характеризовать другого человека, его поступки;
- умение анализировать отношение других людей к самому себе;
- умение анализировать мотивы своего и чужого поведения;
- умение организовывать поведение в социальных ситуациях разного типа;
- умение предупреждать и разрешать конфликты;
- умение выявлять причины, управлять своим настроением;
- умение регулировать свое поведение и поступки;
- умение определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели;
- умение выбирать свою будущую профессию.

Результатом реализации коррекционной программы должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с задержкой психического развития;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются следующие критерии:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов по освоению ООП ООО;

Сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;

- гармоничное развитие личности учащихся на данном этапе обучения;
- подготовка и интеграция в современных жизненных условиях детей с ОВЗ.

## **5. Оценка эффективности занятий психологического развития.**

Для оценки эффективности можно использовать следующие *показатели*:

- 1) Степень помощи, которую оказывает психолог обучающимся при выполнении заданий, чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и соответственно выше развивающий эффект занятий.
- 2) Поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивает положительные результаты уроков.
- 3) Результаты выполнения заданий, повторно.
- 4) Косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам.

Кроме этого, представляется важным оценивать воздействие занятий психологического развития на эмоциональное состояние обучающихся. Для этого используются «смайлики».

*Критериями эффективности* программы является:

- снижение уровня школьной тревожности;

- мотивация на саморазвитие;
- повышение коммуникативной компетенции;
- активность и продуктивность обучающихся; в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается психологом либо выявляется в процессе беседы с классными руководителями).

*Формы контроля.*

1) Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся.

2) Текущий:

- прогностический, т.е. проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, т.е. контроль, за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящий в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполнения операций с образцом.

1) Итоговый:

- тестирование;
- практические задания;
- творческие работы учащихся;
- самооценка и самоконтроль определение обучающимся границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей.

## 6. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	№ занятия п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание занятий	Дата
1.	1-2	<i>Вводное занятие. Диагностика.</i>	2		
2.		<i>Подросток и его психосоциальная компетентность.</i>	6		
	3	Кто я?	1	Знакомство. Игра «Кто есть кто», методики «Интервью». Упражнение «Футболка с надписью», «Подари подарок», «Скульптор и глина».	
	4	Эмоции правят мной или я ими? Мои желания и чувства. Неуверенность в себе.	1	Упражнение «Футболка с надписью», «Подари подарок», «Скульптор и глина». Игра «Что мне нужно для счастья», упражнение «Комплимент». Упражнения «Подбор ассоциаций», «Вверх по радуге».	
	5	Все мы разные. Трудности взаимопонимания.	1	Упражнение «Я не такой как все и все мы разные». Упражнения «Моя проблема», «Список претензий».	
	6	Агрессия и агрессивность. Как	1	Упражнения «Агрессивные скульптуры», «Общее	



		победить свою и чужую агрессию.		решение». Упражнение «Общее решение», Подбор ассоциаций.	
	7	Конфликт. Разрешение конфликтных ситуаций.	1	Упражнения «Копилка», «Хватит ли ругать», «Детство», «Конфликтные ситуации». Беспрониторный метод решения споров.	
	8	Толерантность. Психологическая поддержка.	1	Диагностика уровня сформированности толерантности. Упражнение «Как закончить сказку».	
3.		<i>Тренировка познавательных процессов</i>	22		
		Знакомство с методами тренировки внимания эффективного запоминания, тренировки мышления.	21	Игры и упражнения на развитие объема, устойчивости и концентрации внимания, на развитие разных видов памяти и точности запоминания, игры, загадки, ребусы	
		Диагностика и развитие творческого мышления.	1	Изучение особенностей творческого мышления, игры и упражнения.	
4.		<i>Профессиональное самоопределение</i>	3		
		Мир профессий, классификация профессий. Мои профессиональные интересы и склонности.	1	Информация о мире профессий, их видах и типах. Диагностика профессиональных интересов «Карта интересов», «Готовность к выбору профессии».	
		Характер и профессия. Ошибки в выборе профессии.	1	Личностные особенности и выбор профессии, диагностика особенностей характера. Возможные ошибки в выборе профессии.	
		Пути получения профессии.	1	Познавательные процессы и выбор профессии	
5.		<i>Итоговое занятие</i>	1	<i>Диагностика, рекомендации.</i>	
		Итого:	34		

## 7. Список литературы

1. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г.
  2. Вагапова Д. Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. -М.: Цитадель, 1999.
  3. Винник М. О. Задержка психического развития. - Ростов - на -Дону: «ФЕНИКС», 2007.
  4. Гунина Е. В. Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников. - КЛИО, 1997.
  5. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
  6. Ильина М. В. Чувствуем, познаем, размышляем. - М.: АРКТИ, 2004.
  7. Истратова О. Н. Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники. - Ростов-на-Дону «Феникс», 2008.
  8. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
  9. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. Гимнастика для ума - М.: 1997
  10. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИТЕР, 2002.
  11. Прутченков А. С. Свет мой, зеркальце, скажи. - М.: Новая школа, 1996
  12. Ромашкова Е. И. Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе. - Владимир, 1997.
  13. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995.
  14. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза - М.: ГЕНЕЗИС, 2007 г.
  15. Семенченко П. М. 399 задач для развития ребенка. - М.: 2000
  16. Фопель К. Как научить детей сотрудничать в 4-х томах. М.: ГЕНЕЗИС, 2001.
  17. Чистякова М. И. Психогимнастика. - М: Просвещение, 1990
  18. Шмаков С, Безбородова Н. От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций. -М: Новая школа, 1993.
  19. ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ
  20. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии» <http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitiie/index.php>
  21. Газета «Школьный психолог»
  22. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. I september.ru](http://festival.1september.ru)
  23. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlih.rti>
  24. Мир Психологии - <http://psychology.net.ru>
  25. Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>
- и др.