

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34»

Приложение к ООП ООО,
утвержденной Приказом директора
Средней школы №34
от 30.08.2022 №213

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»
духовно-нравственное направление
основное общее образование
5-9 классы

Составители:
Гурченкова Ирина Александровна,
учитель русского языка и литературы,
высшая квалификационная категория
Суфиярова Ольга Сергеевна,
учитель математики,
первая квалификационная категория

Каменск -Уральский

2022-2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия – страна возможностей».

Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?

Мечты и фантазии человека о космических полётах. К. Э. Циолковский— основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса.

1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества.

Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?

История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье.

Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть.

Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они?
Семейные ценности.

Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы – одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарский и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?

Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?

Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага.

История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах.

Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.

Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск.

Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского.

Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.

Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время.

Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во времена Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы «за» и «против».

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной

совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины-России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности в возрасте, нор

ми правило общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту изнаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогически грамотным или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговывештурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественно результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в

группе, принятие решений группой); делать выборы брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознавать относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры важны» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курсов внеурочной деятельности:

Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

Литература: понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложённых в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

Иностранный язык: умение сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

Информатика: освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

История: соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание историч

еских явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты их характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX-начала XXI вв.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Обществознание: освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе совершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение сопоставлять общественно-ведческие знания, факты общественной жизни или личный социальный опыт, определять и аргументировать точки зрения социальных ценностей и норм своего отношения к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о морально-правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприятия и осуждения всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География: освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Тематическое планирование по курсу 5-9 классы

Общее количество – 35 часов (1 раз в неделю)

№	Тема урока	Формы проведения занятий	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Компонент содержания программы воспитания
1	День знаний / Россия – страна возможностей. Мы – Россия. Возможности – будущее. Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Люди с активной жизненной позицией.	просмотр ролика мотивационная беседа	1	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности
2	Наша страна – Россия. 5–7 классы: Что мы Родиной зовём? 8–9 классы: Мы – жители большой страны. Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?	интерактивное задание инсценировка	1	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине
3	165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского. «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)». Мечты и фантазии человека о космических полетах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса.	беседа групповая работа	1	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
4	День пожилых людей. Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим? 1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества	беседа групповая работа	1	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной
5	День учителя. 5–7 классы: Если бы я был учителем... 8–9 классы: Какие качества необходимы учителю? Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной	командная работа видеоролик дискуссия	1	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной

	войны. Современный учитель: какой он?				деятельности
6	День отца. Отчество – от слова отец. История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье	видеоролик групповая работа с текстом	1	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
7	День музыки. Что мы музыкой зовём? Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть.	групповая работа дискуссия	1	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности
8	Традиционные семейные ценности. Счастлив тот, кто счастлив у себя дома. Дом, в котором мы живем. Идеальные отношения в семье: какие они? Семейные ценности.	видеоролик интерактивное задание	1	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине
9	День народного единства. Мы – одна страна. Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарский и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне	работа в группах беседа	1	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни
10	Мы разные, мы вместе. Языки и культура народов России: единство в разнообразии. Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?	групповая работа дискуссия	1	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности
11	День матери. Мама – главное слово в каждой судьбе. Мама — важный человек в жизни каждого. Легко ли быть мамой? Материнская любовь — простая и безоговорочная.	игра работа в парах беседа	1	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни
12	Символы России (Гимн, Герб). Двуглавый орёл:	беседа	1	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Формирование ценностного

	история легендарного герба. Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага.			vory-o-vazhnom/	отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине
13	День добровольца. Жить – значит действовать. История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России	работа в группах обмен историями	1	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее
14	День Героев Отечества. 5–7 классы: «В жизни всегда есть место подвигу?» 8–9 классы: Россия начинается с меня? Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?	беседа игра дискуссия	1	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине
15	День Конституции. 5–7 классы: «Настоящая ответственность бывает только личной» (Ф. Искандер). 8–9 классы: «Повзрослеть – это значит, чувствовать ответственность за других» (Г.Купер). Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.	дискуссия игра	1	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее
16	Рождество. Светлый праздник Рождества. История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах.	блиц-опрос работа в парах игра	1	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной
17	Тема нового года. Семейные праздники и мечты. Полёт мечты. Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.	игра «Вопрос из шляпы» беседа	1	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	деятельности Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих

					текстов, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
18	Цифровая безопасность и гигиена школьника. 5–7 классы: Как не попасть в цифровые ловушки? 8–9 классы: Правила продвинутого пользователя интернета. Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда.	беседа работа в группах	1	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека
19	День снятия блокады Ленинграда. 5–7 классы: «Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и ещё один день» (Д. С. Лихачёв). 8–9 классы: «Ты выжил, город на Неве...». Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск	работа в парах беседа	1	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
20	160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (Великие люди России).С чего начинается театр? Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского.	дебаты	1	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни
21	День российской науки. 5–7 классы: Хроника научных открытий, которые перевернули мир. 8–9 классы: Научные прорывы моей страны. Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.	работа в группах блиц-опрос	1	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека

22	Россия и мир. Россия в мире. Географические особенности и природные богатства России. Народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?	беседа мозговой штурм	1	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни
23	День защитника Отечества (День Армии). 5–7 классы: За что мне могут сказать «спасибо»? (ко Дню защитника Отечества). 8–9 классы: Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность. День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время.	интеллектуальная разминка дискуссия работа в парах	1	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине
24	Забота о каждом. 5–7 классы: Включайся! 8–9 классы: Мы всё можем. Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди.	игра дебаты	1	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
25	Международный женский день. 5–7 классы: Мамина карьера. 8–9 классы: Мужских и женских профессий больше нет? Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?	работа в группах дебаты	1	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине
26	Гимн России (110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова). Гимн России. Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во	работа в группах беседа	1	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине Формирование ценностного отношения к окружающим

	времена Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.				людям как безусловной и абсолютной ценности
27	День воссоединения Крыма с Россией. 5–7 классы: Путешествие по Крыму. 8–9 классы: Крым на карте России. Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.	работа в группах работа с картой	1	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
28	Всемирный день театра. 5–7 классы: Как построить диалог с искусством? 8–9 классы: «Искусство – одно из средств различения доброго от злого» (Л. Толстой) Сила театрального искусства. Читка пьес – особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы «за» и «против»	рассказ педагога дебаты	1	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Формирование ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни
29	День космонавтики. Мы – первые. 5–7 классы: Трудно ли быть великим? 8–9 классы: Истории великих людей, которые меня впечатлили (ко Дню космонавтики). Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полёту— многолетний процесс	беседа групповая работа	1	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
30	Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками. 5–7 классы: Пока жива история, жива память... 8–9 классы: Есть такие вещи, которые нельзя простить? Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.	беседа дискуссия	1	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Формирование ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и

					абсолютной ценности
31	День Земли (Экология). 5–7 классы: «Зелёные привычки» – сохраним природу вместе. 8–9 классы: Сохраним планету для будущих поколений. День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко- правила — не так сложно.	групповая работа	1	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Формирование ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле
32	День труда. 5–7 классы: Как проявить себя и свои способности? 8–9 классы: «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь» (А. Солженицын). История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.	дискуссия мозговой штурм	1	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Привлечение внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине
33	День Победы. Бессмертный полк. 5–7 классы: «Подвиг остаётся подвигом, даже если его некому воспеть...» (неизвестные герои ВОВ). 8–9 классы: «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...». История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.	обмен мнениями беседа	1	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
34	День детских общественных организаций. 5–7 классы: Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году? 8–9 классы: Какие существуют детские общественные организации?» 19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети	дискуссия мозговой штурм беседа	1	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	Формирование ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее

	объединяются.				
35	Про счастье. 5–7 классы: Что человеку нужно для счастья? 8–9 классы: «Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни» (Марк Твен). Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.	игра дискуссия работа с текстом	1	https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	