

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №34»

Приложение к ООП ООО,  
утвержденной  
Приказом директора  
Средней школы №34  
от 30.08.2022 №211

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности  
«Юный биолог»  
Общеинтеллектуальное направление  
Основное общее образование  
14-15 лет  
(7 классы)

Составитель:  
Рахманова О.К. учитель биологии  
Первая к.к.

МО Каменск-Уральский ГО СО  
2022-2023 учебный год

## Общая характеристика

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача современности. Процесс экологического образования и воспитания, безусловно, сложный и продолжительный. На этапе формирования личности человека в этом процессе должны принимать участие и родители, и школа, и учреждения дополнительного образования. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования.

Особая роль в этом принадлежит внеурочной деятельности. В отличие от школьных дисциплин, где учащиеся жестко привязаны к расписанию, учебным планам, данная программа может предоставить более широкие возможности в области экологического образования и воспитания.

Актуальность разработанной программы продиктована, во-первых, отсутствием в теории и практике экологического образования в школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для школьников. Во-вторых, что в настоящее время перед обществом остро стала проблема загрязнения окружающей среды. К сожалению, общество осознало это, когда уже стали ощутимы отрицательные последствия потребительского отношения людей к природе, когда состояние среды обитания отрицательно сказалось на здоровье огромного количества людей, когда на планете практически не осталось уголков нетронутой природы. Рост промышленности, нерациональное использование природных ресурсов и ведет к гибели природы, а значит и человечества.

Предлагаемая программа является закономерным продолжением программ по разделам «Окружающий мир» как начальной школы, так и программ курса «Естествознание».

Полноценность использования данной программы обеспечивается, на мой взгляд, тем, что она органично соединяет базовые знания по неживой природе с определенным объемом знаний по живой природе и тем самым подготавливает учащихся к последующему изучению естественнонаучных предметов. Структурирование новых знаний происходит в ключе основных экологических понятий, раскрывающих характер взаимоотношений человека и природы.

Цель программы - формирование и развитие экологической культуры личности и сообразного поведения у школьников.

Задачи:

- стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
- способствовать развитию творческого мышления, умения предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека;
- обеспечивать развитие исследовательских навыков, умений, учить принимать экологически целесообразные решения;
- формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычки их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- вовлекать учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения.

## Место в учебном плане

Курс внеурочной деятельности по биологии «Юный биолог» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Курс внеурочной деятельности обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся.

Программа разработана для учащихся 7 классов на 34 часа занятий – 1 раз в неделю.

Планируемые результаты освоения программы

### Предметные результаты.

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Метапредметные связи программы внеурочной деятельности.

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями предмета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Результативность и целесообразность работы по программе «Юный биолог - исследователь» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: тестирование учащихся, в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей.

Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли», выставки работ, конкурсные программы.

*Личностными результатами* программы внеурочной деятельности является способность:

Определять и высказывать под руководством учителя самые простые биологические и экологические понятия. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества,

опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Предметными результатами* являются:

1. Привитие и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

2. Привитие познавательного интереса к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала.

3. Формирование у школьников предметных умений и навыков: работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать экологические объекты, сравнивать их, ставить несложные опыты, вести наблюдения в природе.

Показатели в личностной сфере ребёнка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.)

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою деятельность, определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- осуществление контроля и коррекции в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном;
- формирование у школьников целостной картины окружающего мира в его многообразии и взаимосвязях;
- формирование экологической и культурологической грамотности;
- формирование нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми;
- воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Учащиеся знакомятся с методами познания окружающего мира (наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация и др.); усваивают предметные знания и умения, а также комплекс личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий для успешного продолжения образования в основной школе.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности - является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### Формирование УУД

Реализация возможностей формирования у школьников УУД обеспечивается: логикой развёртывания содержания и его структурой, представленной в учебниках; системно-деятельностным подходом к организации познавательной деятельности учащихся (она представлена в учебниках различными методическими приёмами); системой учебных ситуаций, учебно-познавательных и учебно-практических задач, предложенных в учебниках, в рабочих тетрадях, в тетрадях для тестовых заданий; методическими рекомендациями учителю, в которых даны советы по

формированию предметных и универсальных учебных умений при организации познавательной деятельности учащихся.

- 1) Формирование основ экологической и генетической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических процессах, явлениях, закономерностях, их роли в жизни организмов и человека; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;
- 4) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;
- 5) овладение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);
- 6) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Личностные УУД:

В сфере личностных универсальных учебных действий формируется:

- умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья.

Регулятивные УУД:

В сфере регулятивных универсальных учебных действий формируется умение:

- осознавать границы собственных знаний и умений о природе, человеке и обществе;
- понимать перспективы дальнейшей учебной работы;
- определять цели и задачи усвоения новых знаний;
- оценивать правильность выполнения своих действий;
- вносить необходимые коррективы, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности.

Познавательные УУД:

При изучении курса развиваются следующие познавательные учебные действия:

- умение извлекать информацию, представленную в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.), в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.);
- описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков (известных характерных свойств);
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.;
- пользоваться готовыми моделями для изучения строения природных объектов, объяснения причин природных явлений, последовательности их протекания
- моделировать объекты и явления окружающего мира

- проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов (их свойств) и явлений, ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме.

Учащиеся приобретают навыки работы с информацией: учатся обобщать, систематизировать, преобразовать информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой в словесную и наоборот); кодировать и декодировать информацию (состояние погоды, легенда карты, дорожные знаки и др.).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков). Коммуникативные УУД:

- обогащается их опыт культурного общения с одноклассниками, в семье, с другими людьми;
- приобретает опыт учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;
- осуществляется совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе;
- осваиваются различные способы взаимной помощи партнёрам по общению, осознаётся необходимость доброго, уважительного отношения между партнёрами;
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служат технологии:

- технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог)
- проектная деятельность дифференциация по интересам;
- информационные и коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- социально – воспитательные технологии;
- технология саморазвития личности учащихся.

Формы организации внеурочной деятельности:

беседа, круглый стол, презентация, ролевая игра, тренинг, праздник, демонстрация, диспут, кинопросмотр, исследование, видеоконференция, конкурс, проект, викторина, акция, журнал, конференция, экскурсия.

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) ресурсы	Компонент программы
1	Введение	Правила поведения в природе.	1		
2	Что такое экология?	Наука экология.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5941/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5941/main/</a>	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. Учитывать в определении воспитательных задач уроков целевые ориентиры результатов воспитания.
		Биосфера-живая оболочка Земли.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/815/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/815/</a>	
		Экологические системы.	1		
		Цепи питания.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1592/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1592/main/</a>	
		Природные зоны родного края.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/560/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/560/</a>	
3	Части биосферы	Геологическое строение Земли.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/44/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/44/</a>	
		Горные породы и минералы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/main/</a>	
		Охрана почв.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5916/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5916/start/</a>	
		Атмосфера. Значение атмосферы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/</a>	
		Погода и климат Свердловской области.	1		
		Наблюдения за жизнью растений.	1		
		Наблюдения за жизнью животных.	1		
		Загрязнение атмосферы человеком.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5915/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5915/main/</a>	
		Гидросфера. Значение воды для всего живого.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/799/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/799/</a>	
		Обитатели водной среды.	1		
Источники загрязнения воды.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4978/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4978/conspect/</a>			
4	Живая природа	Клеточное строение организмов. Из чего состоит растение.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2460/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2460/main/</a>	

		Как живет растение.	1	
		Вырасти сам.	1	
		Многообразие растений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/457/</a>
		Природные сообщества леса.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/conspect/</a>
		Природные сообщества луга.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/conspect/</a>
		Лекарственные растения.	1	
		Комнатные растения.	1	
		Фауна нашего края.	1	
		Экологические группы животных.	1	
		Экологические группы животных.	1	
		Влияние человека на флору.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5946/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5946/main/</a>
		Влияние человека на фауну.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5946/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5946/main/</a>
5	Природоохранная деятельность	Охрана природы в России.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/main/</a>
		Родники – наше богатство.	1	
		г.Каменск-Уральский как урбосистема.	1	
		Итоговое занятие: «Что мы узнали?»	1	
		Резерв.	1	